

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского кра

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель С. Д. Серова



**Программа воспитания**  
государственного казенного общеобразовательного  
учреждения Краснодарского края  
специальной (коррекционной)  
школы №15г. Славянска – на – Кубани

для 1-11 классов

на 2024-2025 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	стр.3
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	стр.4
Цель и задачи воспитания .....	стр.6
Виды, формы и содержание деятельности.....	стр.10
Модуль «Урочная деятельность».....	стр.11
Модуль «Внеурочная деятельность» .....	стр.12
Модуль «Классное руководство» .....	стр.14
Модуль «Основные школьные дела».....	стр.15
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	стр.16
Модуль «Детские общественные объединения».....	стр.17
Модуль «Работа с родителями» .....	стр.18
Модуль «Профилактика и безопасность» .....	стр.19
Модуль «Профориентация».....	стр.20
Основные направления самоанализа воспитательной работы (Приложение)	стр.24
План воспитательной работы с учащимися ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани на 2024 - 2025 учебный год.....	стр.26

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школа № 15 г. Славянска-на-Кубани является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФООП УО. Программа воспитания: - предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; - разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления образовательной организацией, совета родителей (законных представителей); - реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 15 г. Славянска-на-Кубани свою деятельность осуществляет на основании устава, лицензии и аккредитации.

Школа осуществляет:

- ✓ обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- ✓ обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- ✓ социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- ✓ диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Для воспитанников с нарушением интеллекта характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, повышенная утомляемость, склонность к вредным привычкам. У детей наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Развитие детей, обучающихся и воспитываемых в школе-интернате, идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, поведение. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника.

Для воспитанников школы-интерната характерны следующие проблемы:

а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия;

б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания;

в) педагогического характера – низкий уровень мотивации, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе семьи и других общественных организаций. По организации воспитательной работы, коррекции развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями ГКОУ школа № 15 сотрудничает с организациями:

МКУК «Славянская центральная городская библиотека»,

МКУ Дом культуры имени Н.А.Бондаренко

ОТТ МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани Славянского района

Славянский городской историко-краеведческий музей

Музей природы Восточного Приазовья Славянского района

Музей «Картинная галерея» Славянска-на-Кубани  
МАУК кинотеатр «Кубань»  
ОРТ ЦДО города Славянска-на-Кубани «Жар-птица»  
МАУ ДО СШ «Олимпиец» имени Ю.А. Давыдова  
Спортивный комплекс «Лидер»  
Центр патриотического воспитания молодежи Кубани

Процесс воспитания в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГКОУ школе № 15 г. Славянска-на-Кубани – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1 В воспитании детей 1-4 классов таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками основных норм и традиций общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе школьника, то есть соответствие предъявляемым нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

В воспитании детей 5-11 классов таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их организации, проведения и анализа в школьном

сообществе;

✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие учащихся класса в жизни школы;

✓ вовлекать обучающихся в кружки и секции внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

✓ поддерживать деятельность функционирующей на базе в ГКОУ школе № 15 г.Славянска-на-Кубани детской организации «Город Мастеров»;

✓ организовывать для обучающихся экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;

✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;

✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине—России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Трудовое воспитание:**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Ценности научного познания:**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Планируемые результаты воспитания.**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление

сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках целевых направлений воспитательной работы, которые представлены в соответствующих модулях.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников работе в коллективе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание учащихся во время проведения внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Направление	Формы реализации направления	Название кружков и секций
Спортивно-оздоровительное	В форме еженедельных занятий спортивных секций, внеклассные мероприятия по ЗОЖ, беседы, классные часы, викторины и игры по профилактике вредных привычек и по пропаганде среди учащихся здорового образа жизни, спортивные соревнования различного уровня, ежемесячные «Дни здоровья», участие в акциях по ЗОЖ	Спортивные секции 5-11 класс: «Дартс», «Волейбол»  внеурочные занятия по ФГОС в 1-4 «Крепыши», в 5-11 «Мир спортивных игр»
Гражданско-патриотическое	В форме классных часов, бесед, часов общения и бесед по кубановедению, через просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.  Посещение (в том числе и виртуальное) музеев, экскурсии к памятникам города, в воинскую часть, организация школьных выставок, встреча с представителями казачьего общества Славянского района, с представителями поискового клуба «К-95».с представителями Центра патриотического воспитания молодежи Кубани, встречи с ветеранами и военнослужащими.	Внеурочная деятельность по ФГОС: в 1-11 «Разговоры о важном», в 1, 5-11 «Кубановедение», патриотические линейки

	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей; развитие исторического самосознания и процесса познания семейной истории, чувства сопричастности народной культуре, судьбе своей «малой Родины», её многовековой истории; углубление знания об истории и культуре родного края.	
Правовое	В форме правовых часов, бесед, профилактических акций, круглых столов, через просмотр видеороликов, встреч с инспекторами ОПДН	классные часы «Уроки жизни»
Творческое	В форме еженедельных занятий кружков, участие в мастер-классах, различные виды творческой деятельности, изготовление поделок для участия в школьных, районных и краевых выставках. Участие в конкурсах художественной самодеятельности, оформление творческих классных уголков, изготовление кукол и костюмов для кукольного театра Работа на пришкольном участке, участие в конкурсе «Лучший участок школьного двора», еженедельные занятия внеурочной деятельности в рамках ФГОС, участие в экологических акциях, работа в теплице, на участке «Зеленая аптека»	Занятия дополнительного образования: 1, 4, 5-6 кл- «Волшебные краски», 7- 11 кл - «Чудеса своим руками», 6-11 «Театральная мастерская»  Внеурочные занятия по ФГОС: 1-4 «Рукотворный мир»
Профориентационное	В форме бесед, викторин, тестирования, круглых столов, встреч с представителями различных профессий, исследовательская работа по созданию альбома «Профессии наших родителей», экскурсии на швейную фабрику, на консервный завод, в Сад-Гигант, в Славянский электротехнологический колледж, встреча с представителями Центра занятости	Занятия дополнительного образования: 8-11 классы «ПРОФИ», 7-11 кл. «Поверь в себя»  внеурочные занятия по ФГОС: 7-11 «Разговор о профессии»
По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Разработана и используется программа «Правила дорожного движения», на основе которой проводятся беседы, игры, викторины, пятиминутки, тренинги. Организуются встречи с представителем ОГИБДД ОВД, участие в городских и всероссийских акциях и конкурсах, проводятся практические занятия, ежемесячные занятия по программе «Безопасные дороги Кубани», инструктажи, внеурочные занятия в рамках ФГОС	внеурочные занятия по ФГОС:2-7 «Безопасные дороги Кубани»  5-ти минутки по ПДД, беседы «Безопасные дороги Кубани»

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися своего класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

- организация интересных и полезных мероприятий для личностного развития школьника, совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, часов общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности школьника, поддержки активной позиции каждого воспитанника в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) –со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками, работающими с данным классом:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение совещаний с педагогами, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении школьных вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

***Вне образовательной организации:***

- участие воспитанников во всероссийских, краевых, районных и городских акциях, творческих конкурсах

***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

К основным общешкольным ключевым мероприятиям относятся праздничная

линейка «День знаний», торжественная линейка «Спасибо вам, учителя!», праздничное мероприятие «День матери», праздничные мероприятия: «Новогодняя сказка», праздничные мероприятия, ко Дню защитника Отечества: «Наши защитники Отечества и Международному женскому дню 8 марта: «С праздником Весны!», линейка ко «Дню Победы», фестиваль «Поверь в себя», праздник «Последний звонок».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных мероприятий;
- участие классов в реализации общешкольных мероприятий;

#### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в общешкольные дела школы в одной из возможных для них ролей(сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда в ГКОУ школе № 15, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- организация в рекреации школы мест для игр в настольный теннис, шашки;
- благоустройство классных комнат, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих работ учащихся, фотовыставок;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы специалистов коррекционного цикла и обмениваться опытом в воспитании детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующая на базе ГКОУ школы № 15 детская организация «Город Мастеров»—это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Руководит организацией педагог-организатор. Высший орган ученического самоуправления — Большой Совет Градоначальников. Он формируется на

выборной основе из учащихся 6-11 классов. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц. В рамках работы детской организации «Город Мастеров» функционируют:

Совет Трудовых дел,  
Совет Дисциплины,  
Совет Учебы,  
Совет Друзей малышей,  
Совет Справедливых,  
Совет Информации.

Деятельность детской организации «Город Мастеров»:

- создает условия для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия воспитанников в жизни объединения, школы, и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности;
- помогает вовлечь учащихся группы риска в деятельность школы;
- способствует развитию интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- раскрывает творческий потенциал учащихся, развивает эстетический вкус, расширяет кругозор.

В основе системы деятельности школьного детского объединения лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Общими усилиями педагога-организатора и членами объединения проводится подготовка к общешкольным мероприятиям, украшаются школьные рекреации. Проводят акции «Порядок в портфеле», «Школьная форма», «Пятерка для мамы», «Минутка – не шутка» по профилактике пропусков и опозданий.

Градона начальники являются активными участниками всех общешкольных мероприятий. Все члены объединения участвуют в трудовых десантах по уборке пришкольных участков, помогают учащимся начальной школы в украшении классных комнат к праздникам и в изготовлении поделок для школьных выставок.

### **Модуль «Профориентация»**

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий

не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учебных заведениях.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Уроки профильного труда в ГКОУ школе № 15 осуществляются профориентацию по следующим направлениям: швейное дело, слесарное дело, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, младший обслуживающий персонал, сельскохозяйственный труд, наборщик текста, поварское дело.



### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Воспитательная и профилактическая работа в ГКОУ школе № 15 выстраивается по следующим основным направлениям:

создание безопасной образовательной среды для обучающихся;  
формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на автодороге), предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного, безопасности на воде, противопожарной безопасности.

профилактика суицидального поведения, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика самовольного ухода детей из школы, дома, - профилактика безнадзорности и правонарушений;

профилактика суицидального поведения, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья, профилактика безопасного поведения несовершеннолетних в интернет-пространстве, профилактика рискованного поведения и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений – выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ОПДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в школе создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, «Служба медиации».

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

### **Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с Родителями (законными представителями). Для этого в школе и используются следующие формы работы:
- разработка безопасного маршрута в школу и домой «Дом – школа – дом»,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения с приглашением инспектора ГИБДД
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по технике безопасности,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных и городских конкурсах,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

#### **Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности, учебные эвакуации с приглашением инспектора МЧС и пожарной охраны,
- профилактические беседы и классные часы
- участие в районных и городских конкурсах,

#### **Профилактика экстремизма и терроризма**

направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение

возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжные выставки, рисунков и плакатов
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- участие в районных и городских конкурсах
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

### **Профилактика правонарушений, правовое воспитание**

Правовое воспитание – воспитательная деятельность образовательной организации, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного

поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся

личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. Для этого в школе и используются следующие формы

работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- информационный единый урок, посвященный Дню Конституции РФ;
- Профилактические Уроки безопасности с приглашением сотрудников полиции.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и

сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **Раздел "Основные направления самоанализа воспитательной работы"**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания для последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы в школе проводится ежегодно педагогами ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение качественных показателей, к которым относятся: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием оценивания является динамика личностного развития каждого обучающегося.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают следующие вопросы:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось (предполагаемые причины);
- какие проблемы требуют решения, над чем далее предстоит работать

педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием оценивания является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с родителями, обучающимися, педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения учителей или педагогическом совете школы.

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают:

- о качество проводимых общешкольных ключевых мероприятий;
- о качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- о качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- о качество функционирующих на базе школы детских объединений секций, кружков и др.;
- о качество проводимых в школе экскурсий, походов, выездов;
- о качество профориентационной работы школы;
- о качество организации предметно-эстетической среды школы;
- о качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы  
в ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани  
на 2024- 2025 учебный год**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>			
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, групповых проектов, викторин, настольных игр, игровых ситуаций.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач, уроков.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
<b>МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Разговоры о важном	1-11	1 раз в неделю (понедельник)	классные руководители
Кубановедение	1, 5-11	1 раз в неделю	классные руководители
Крепыши	2-4	1 раз в неделю	классные руководители
Рукотворный мир	2-4	1 раз в неделю	классные руководители
Безопасные дороги Кубани	1-7	1 раз в неделю	классные руководители
Разговор о профессии	8-11	1 раз в неделю	классные руководители
Мир спортивных игр	5-11	1 раз в неделю	классные руководители
<b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в краевых конкурсах и мероприятиях	1-11	В течение учебного года	классные руководители

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение общешкольные мероприятия.	1-11	В течение учебного года	классные руководители
Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений.	1-11	В течение учебного года	классные руководители
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя	1-11	В течение учебного года	классные руководители
Минутки безопасности	1-11	В течение учебного года	классные руководители
Оформление классных уголков безопасности. Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь» (приглашение инспектора ОГИБДД)	1-11	02.09 – 15.09.2024г	классные руководители
Классные часы, беседы, посвященные месячнику безопасности	1-11	Сентябрь октябрь	классные руководители
Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса	1-11	Сентябрь	классные руководители
Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летних каникулах	1-11	Май	классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года	1-11	Май	классные руководители
Оформление папки классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год	1-11	Май	классные руководители
Проведение уроков мужества	1-11	В течение учебного года	классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Поднятие государственного флага РФ	1-11	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Спуск государственного флага РФ	1-11	каждая учебная пятница	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11 класс	В течение учебного года (по понедельникам)	Классные Руководители
Торжественная линейка «День знаний». Единый классный час «Образ будущего. Ко Дню знаний»	1-11	2.09.2024г	педагог-организатор Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом и памяти жертв теракта в Беслане	1-11	3.09.2024г	Классные руководители

Краевой месячник безопасности «Безопасная Кубань»: - организация бесед с сотрудниками ОГИБДД; - проведение внеклассных занятий; -классных часов; - выставка рисунков «Дорожные истории»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Изготовление поздравительных открыток для близких (бабушек, дедушек) своими руками.	1-11	1.10	педагог доп.образования классные руководители
Общешкольная выставка «Осенний калейдоскоп»	2-11	3 неделя октября	Кл.руководители, педагог-организатор
День народного единства. - выставка рисунков «Мы вместе!» - оформление информационного стенда «Россия – великая наша держава!»;	1-11	05.11.2024г	Классные руководители
Общешкольное праздничное мероприятие «День матери» (концерт)	1-11	29.11	классные руководители, педагог доп. образования
Заседание клуба «Диалог»		ежемесячно	Коррекционная служба
Неделя «особого» ребенка «Подари улыбку миру»	1-11	декабрь	Коррекционная служба, кл.рук.,
Классный час, посвященный дню Конституции РФ	1-11	10.12	классные руководители
Тематическая неделя «Мастерская деда мороза»: - конкурс «Новогодняя мозаика» на лучшее оформление класса; - выставка – конкурс «Новогодняя игрушка»	1-11	11.12.-18.12	классные руководители
Праздничные мероприятия: «Новогодняя сказка»	1-4	4 неделя декабря	классные руководители, педагог организатор
	5-7		классные руководители, педагог организатор
	8-11		
Мероприятия, посвященные месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану).	1-11	20.01-21.02	Кл.руководители, педагог-организатор
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта: «С праздником Весны!»	1-11	1 неделя марта	Педагог-организатор, классные руководители.
Неделя детской книги «По страницам любимых книг»	1-11	март	Школьный библиотекарь, кл.рук
Фестиваль «Поверь в себя»	1-11	30.04	Педагог-организатор педагоги
Акция «Никто не забыт, ничто не	1-11	3 неделя апреля	Педагог-

забыто!»			организатор
Акция «Георгиевская ленточка».	1-11	1 неделя мая	Педагог-организатор
Праздник «Последний звонок»	1-11	26.05	Педагог-организатор, Классные руководители 9х классов
<b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>			
Выезды классных коллективов на экскурсии	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Городские тематические мероприятия, праздники	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, зам директора по УВР
<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>			
Выставки рисунков, фотографий, поделок в рамках участия в конкурсах, Акциях.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог организатор
Оформление классных уголков	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Эколого – трудовые десанты по благоустройству пришкольной территории	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление школьных кабинетов, фойе, коридоров к праздникам (День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и пр.)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог организатор, педагог дополнительного образования
«Окна Победы!» - участие в акции, украшение окон к празднику День Победы	1-11	май	Классные руководители
Бессмертный полк. Оформление стенда героев.	1-11	май	Зам. директора по УВР кл. руководители
<b>МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Родительские собрания по классам в рамках родительского всеобуча	1-11	Один раз в четверть	классные руководители
Общешкольные родительские собрания.	1-11		классные руководители
Выявление неблагополучных семей, семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми.	1-11	В течение года	классные руководители, Педагог-психолог
Индивидуальная работа с родителями	1-11	В течение года	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Ответственный за работу школьного сайта
Работа родителей в проверке качества	1-11	В течение года	классные

питания «Родительский контроль»			руководители
Организация проведения совместного досуга (экскурсии, праздники и т.д.)	1-11	В течение года	классные руководители
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними.	1-11	В течение года	классные руководители, Педагог-психолог
Консультации по вопросам организации адаптационного периода вновь прибывших учащихся.	1-11	В течение года	Педагог психолог
Работа ШВР	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог
<b>МОДУЛЬ «СОУПРАВЛЕНИЕ»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	6-11	до 6.09	классные руководители
Выборы в Большой Совет Градоначальников	6-11	До 20.09	классные руководители, Педагог-организатор
<b>Совет Дисциплины</b> Организация дежурства учащихся по школе Рейд «Минутка- не шутка»	6-11	ежемесячно	Педагог-организатор
<b>Совет Трудовых дел</b> Рейд «Порядок должен быть во всем» Рейд «Состояние участков школьного двора»	1-11 1-11	сентябрь	Педагог-организатор классные руководители
<b>Совет Учебы</b> Операция «Школьная форма» Рейд «Дневник- «лицо» ученика»	1-11 2-11	ежемесячно	Педагог-организатор классные руководители
<b>Совет Информации</b> - Операция «Доброе утро, учитель!» Поздравление учителей - Торжественная линейка «Мы имя славим твое, Учитель» - Конкурс новогодних плакатов «Новый год к нам мчится» Выставка рисунков «Мы гордимся тобою, солдат!» Акция «Для милых дам» Конкурс рисунков «Память, которой не будет конца»	8-11	4.10 4.10 Декабрь Февраль март май	Педагог-организатор
<b>Совет Безопасности</b> Акция «Безопасная дорога в школу» Конкурс рисунков «Будь осторожен. Зима близко!»	6-11	сентябрь декабрь	Педагог-организатор классные руководители
<b>Совет Справедливых</b> Конкурс на лучшее оформление классной комнаты Выставка рисунков ко дню космонавтики	1-11 5-7	Декабрь апрель	Педагог-организатор классные руководители

«Космос глазами детей»			
Анализ работы	5-11 класс	Май	Педагог организатор
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей.	Ежемесячно с учащимися 1 раз в четверть с родителями	1-11	классные руководители
Изучение нравственного микроклимата в семьях, условий для воспитания и обучения детей	В течение года	1-11	классные руководители
Составление актов обследования материально-бытовых условий семьи и несовершеннолетних	2 раза в год	1-11	классные руководители, соц. педагог
Дифференцированная работа с родителями (беседы, родительские собрания, обследование жилищных условий)	в течение года	1-11	классные руководители, соц. педагог
Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся, состоящих на учете ВШК и ОПДН, КДН и ЗП в кружки и секции, обеспечение занятости детей во внеурочное время. В том числе в каникулярное время.	В течение года	2-11	классные руководители
Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Рейды в семьи.	В течение года	1-11	классные руководители, соц. педагог
Заседание Совета профилактики .	В течение года	5-11	соц. педагог
Работа школьной службы медиации	В течение года		Педагог - психолог
Классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	1-11	классные руководители
Классные мероприятия, направленные на формирование у учащихся здорового образа жизни, профилактику употребления психоактивных и наркотических веществ	В течение года	1-11	классные руководители
Классные часы, направленные на профилактику экстремистских проявлений	В течение года	1-11	классные руководители
Классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию правовой грамотности учащихся, направленных на профилактику жестокого обращения, половой	В течение года	1-11	классные руководители

неприкосновенности, преступлений в отношении несовершеннолетних, самовольных уходов, безопасности в сети Интернет, исполнению ЗКК № 1539-КЗ			
Сбор информации о летнем отдыхе учащихся	В течение года	1-11	классные руководители
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>			
Изготовление буклетов и листовок по ПДД, раздача их учащимся и родителям.	В течение года	1-11	классные руководители
Тематические инструктажи с обучающимися по ПДД	В течение года	1-11	классные руководители
Классные часы «Безопасные дороги Кубани» 1-11 классы	1 раз в месяц	1-11	Классные руководители.
Мероприятия по профилактике Детского дорожно-транспортного травматизма (в рамках месячника «Безопасная Кубань»)	сентябрь-октябрь	1-11	Классные руководители, педагог-организатор
Встреча с инспектором ГИБДД (по согласованию)	В течение года	1-11	педагог-организатор.
Беседы, инструктажи, тренинги по ПДД	В течение года	1-11	классные руководители 1-11кл
Организация просмотров фильмов по ПДД с учащимися	В течение года	1-11	Классные руководители
Акция «Дорога в школу».	1.09-7.09	1-11	Классные руководители. родители.
Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май	1-11	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская акция по безопасности дорожного движения	Ноябрь	1-11	Заместитель директора по УВР.
Конкурс рисунков.	Март – апрель	1-11	педагог-организатор
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо».	Май	1-11	педагог-организатор
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>			
Классные мероприятия профориентационной направленности	1 раз в четверть	1-11 классы	классные руководители
Внеурочная деятельность «Разговор о профессии»	1 раз в неделю	8-11	классные руководители
«Азбука профориентации» (знакомство с учебными заведениями КК, ориентированными на обучение детей с ОВЗ)	октябрь	9 -11	Учителя профильного труда, соц.педагог
Экскурсия в СЭТ	Март-апрель	9 -11	Соц.пед., кл.рук.
<b>Дополнительное образование (согласно индивидуальным планам работы)</b>			
<b>Дела, события</b>	<b>Класс</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
Составление расписания работы кружков и секций на базе ОУ	5-11 класс	До 15.09	Заместитель директора по УВР

Обеспечение занятости учащихся в кружках, секциях, дополнительном образовании.	5-11 класс	До 15.09	Классные руководители, педагоги доп. образования
Деятельность кружкой, секций и объединений по расписанию внеурочной деятельности и дополнительного образования..	5-11 класс	В течение учебного года	Классные руководители, педагог доп. образования
<b>ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ</b> (согласно индивидуальному плану работы ШСК)			
<b>Дела, события</b>	<b>Класс</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
Утверждение плана работы ШСК на учебный год	5-11 класс	Сентябрь	Руководитель ШСК
Формирование актива ШСК,	5-11	Сентябрь	Руководитель ШСК
Распределение обязанностей между активом клуба	класс	Сентябрь	Руководитель ШСК
Работа по индивидуальному плану ШСК, участие в соревнованиях и конкурсах спортивной направленности разного уровня	Актив ШСК	В течение года	Руководитель ШСК
Анализ работы ШСК	5-11 класс	Май	Руководитель ШСК
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙНЫЙ УГОЛОК</b> (согласно индивидуальному плану работы)			
Утверждение плана работы на учебный год	5-11 класс	Сентябрь	Педагог организатор
Формирование актива, распределение обязанностей между активом школьного музея	5-11 класс	Сентябрь	Педагог организатор
Работа по индивидуальному плану, поиск новых экспонатов школьного музейного уголка.	Актив группы	В течение года	Педагог организатор
Анализ работы	5-11 класс	Май	Педагог организатор