

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани
Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

от «29 » августа 2025 г. протокол № 1

Председатель _____ С.Д.Серова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету – «Человек»

Этап образования – 4 класс

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю

Учитель: Красненко Юлия Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) (с изменениями и дополнениями)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495)

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант II) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Рабочая программа является частью адаптированной общеобразовательной программы, которая составлена на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) (с изменениями и дополнениями);
- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант II) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Программа по учебному предмету «Человек» разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умеренными, тяжёлыми и глубокими нарушениями интеллекта, их возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренными, тяжёлыми, глубокими нарушениями интеллекта определяют специфику их образовательных потребностей, способствующую обретению обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения учебного предмета «Человек» - приобщение обучающегося к социальному миру через познание окружающего мира и смысла человеческих отношений, формирование элементарных представлений о себе как личности, осознание себя в процессе взаимодействия с другими людьми.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- Развитие представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении, осознания общности и различий «Я» от других;
- Развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
- Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с нарушениями интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной

педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания учебного предмета в ходе реализации образовательного процесса. В основу программы по учебному предмету «Человек» положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития обучающихся с нарушениями интеллекта;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» обучающийся начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Большое внимание в процессе обучения уделяется формированию практических умений и навыков, обучению отдельным операциям и соблюдению последовательности их выполнения с поэтапным усложнением. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия педагогического работника и родителей: работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома, т.к. в домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования этих навыков.

Реализация содержания учебного предмета в 4 классе позволит выработать у обучающихся умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Учебный предмет обучающиеся с умеренными, тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием учебной программы. Помимо задач

непосредственного формирования учебного поведения программа включает следующие задачи подготовки обучающегося к ситуации взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР некоторые базовые задачи раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1. Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогическим работником (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время взаимодействия;
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с педагогическим работником, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие обучающимся физической помощи и подсказки со стороны педагогического работника, специалиста.

2. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят обучающиеся, сам подходит к обучающимся с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным обучающимся, принимает помощь от одноклассников, других обучающихся).
- готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 - при физической помощи (взрослый физически помогает обучающемуся выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - после физической подсказки (взрослый помогает обучающемуся выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 - по образцу (взрослый демонстрирует обучающемуся выполнение задания),
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
 - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Система оценки достижений обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР планируемых результатов освоения программы.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах, организованное включение в общение.

Итоговые достижения обучающегося с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы, объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, задачей которой является выработка согласованной оценки достижений в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения, динамика развития личности обучающегося.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении учебного предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические, жестовые инструкции, при оценке необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях:

- «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;

- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результаты овладения содержанием предмета «Человек» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,

«4» - хорошо - от 51% до 65% задания

«3» - удовлетворительно - от 35% до 50% задания

«2» - неудовлетворительно - выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

В случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В учебном плане предмет «Человек» представлен на протяжении 9 лет обучения.

На реализацию программы учебного предмета «Человек» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено 2 часа:

Предметная область	Учебный предмет	4 класс	итого на учебный год
Окружающий мир	Человек	68часов (2часа в неделю, 34 учебные недели)	68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело, знакомство с собственным телом, его частями;
- Формирование представлений о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях;
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватного отношения к своим возрастным изменениям;
- Овладение приемами одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, пользования туалетом, проявление возможной самостоятельности в самообслуживании;
- Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (жизненная компетенция).

Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных хозяйственно-бытовых действий.

Освоение программного материала по предмету «Человек» предусматривает овладение обучающимися 4 класса элементарными знаниями, умениями, навыками:

- выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с выполнением повседневных дел в образовательной организации и дома;
- представления о виде и функциях помещений квартиры (дома), о вещах в квартире и их функциональном назначении;
- умения по назначению использовать предметы, окружающие обучающегося;
- формирование основ предметно-практической деятельности с материалами, функционального использования предметов, игрушек, инструментов и соблюдения правил безопасности при работе с ними;
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах, навыков поведения в чрезвычайной ситуации.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы

№15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающегося: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;

- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и так далее. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения обучающийся учится принимать душ, мыть голову и так далее. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

«Представления о себе» - 14 часов

Раздел включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях; осознание себя по половой принадлежности; практические упражнения на сообщение о состоянии своего здоровья, сведений о себе.

-Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).

-Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).

- Знание назначения частей тела.
- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).
- Знание назначения частей лица.
- Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).
- Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).
- Знание назначения внутренних органов.
- Знание вредных привычек.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). -Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
- Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.
- Знание возрастных изменений человека.

«Гигиена тела» - 8 часов

Раздел включает задачи по формированию умений умыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.; практические упражнения, направленные на развитие самостоятельных умений ухода за своим телом: мытье рук, лица, ног, чистка зубов, очищение носового хода, мытье и чистка ушей, уход за волосами.

- Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.
- Мытье рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.
- Уход за руками. Подстригание ногтей ножницами, подпиливание ногтей пилочкой, нанесение крема на руки.
- Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Очищение носового хода.
- Уход за волосами. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос, сушка волос, расчесывание.
- Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей.
- Уход за ногами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
- Уход за телом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

«Обращение с одеждой и обувью» - 22 часа

Раздел включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды; практические упражнения на узнавание и различение предметов одежды, обуви, знакомство с их назначением; упражнения на узнавание и различение деталей одежды и обуви; знакомство с сезонной одеждой и обувью.

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).
- Знание назначения деталей предметов одежды.

- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.
- Различение сезонных головных уборов.
- Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура).
- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура).
- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
- Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
- Контроль своего внешнего вида.
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.
- Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).
- Выворачивание одежды.

«Приём пищи» - 12 часов

Раздел предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой; включает упражнение в сообщении о желании пить, есть, практическое знакомство со способами питья и приема пищи.

- Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.
- Сообщение о желании есть. Еда руками.
- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
- Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.
- Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.
- Использование салфетки во время приема пищи.
- Накладывание пищи в тарелку.

«Туалет» - 3 часа

Раздел включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете; отработку умения сообщать о желании сходить в туалет, практическое знакомство с правилами и последовательными действиями при пользовании туалетом, тренировочные упражнения на мытье рук после пользования туалетом.

- Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

«Семья» - 9 часов

Раздел предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) детей и взрослых.
- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
- Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
- Рассказ о своей семье.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов на развитие слухового внимания, мотивации обучающихся к самостоятельным практическим действиям в ситуациях коллективного взаимодействия.

На всех этапах обучения ведётся коррекционная работа по развитию речи, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев, кистей рук.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагогический работник подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока педагогический работник может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную), конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению практических навыков. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития обучающихся.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (на уровне базовых учебных действий).

4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
1.	Представление о себе. Идентификация себя по половой принадлежности.	1	формирование первоначального представления о себе, знакомство с половой принадлежностью человека: мальчик – девочка, упражнение в определении своей принадлежности к определенному полу по внешним признакам определение и	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	приобщение ребёнка к социальному миру через познание окружающего мира и смысла человеческих отношений, формирование элементарных представлений о себе как личности,	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами	1,3,6

			различение пола человека по иллюстрациям, фотографиям		осознание себя в процессе взаимодействия с другими людьми.	коммуникации (включая альтернативные);	
2.	Имя и фамилия. Возраст. Сообщение сведений о себе.	1	Формирование элементарного представления о себе как личности. Узнавание своего имени, фамилии, умение откликаться на них. Знакомство с понятием возраст, упражнение в определении и назывании своего возраста.	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Развитие представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении, осознания общности и различий «Я» от других;	умение самостоятельно о использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	3,4
3.	Представление о себе. Возрастные изменения человека.	1	Формирование первоначального представления о возрастных изменениях человека, знакомство с основными периодами жизни человека от рождения до старости. Соотнесение себя и своего возраста.	Мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	2,3,4
4	Тело человека и его строение, двигательные возможности.	1	знакомство с телом человека и его строением, функциональным значением отдельных частей тела и их двигательными возможностями, значением для жизнеобеспечения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование представлений о себе, приобщение к социальному миру, развитие навыков взаимодействия с другими людьми, умения осознавать и понимать себя	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1,4,6
5.	Части тела человека. Голова.	1	Формирование первоначального представления о частях тела человека. Знакомство со строением головы, их значением в жизнедеятельности человека, различение частей головы (волосы, шея, лицо, уши, глаза, нос)	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;	умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,2,3
6.	Практический уход за волосами.	1	Знакомство с первоначальными представлениями по уходу за волосами, правилами ухода и последовательностью выполнения определенных действий, с приспособлениями для мытья и расчесывания волос. Практические упражнения в расчесывании волос. Знакомство с последовательностью действий при мытье и вытирании волос: намачивание, намыливание, смыывание шампуня, вытирание, сушка, расчесывание волос	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье; Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации : жестами, взглядом	2,3,4
7.	Практический уход за ушами.	1	Формирование первоначального представления об уходе за ушами, последовательностью выполнения действий	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового	Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений,	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя	3,6

			при мытье и чистке ушей. Практические упражнения, направленные на развитие самостоятельности ухода за своим телом.	взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни	невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	
8	Части лица человека и их значение.	1	Знакомство с частями лица человека, формирование первоначального представления о них и их значении в жизни человека. Узнавание и различение частей лица (глаза, брови, нос, лоб, рот: губы, язык, зубы), знакомство с правилами ухода за лицом	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1,3,6
9.	Практический уход за лицом.	1	Знакомство с правилами ухода за лицом и последовательностью действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	1,3,6
10.	Практический уход за зубами.	1	Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело, знакомство с собственным телом, его частями; Формирование представлений о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1,6
11.	Практический уход за носом.	1	Формирование элементарных представлений о правилах ухода за носом, знакомство с последовательностью выполнения действий по очищению носового хода. Практические упражнения по уходу за своим телом.	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	Овладение приемами одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, пользования туалетом, проявление возможной самостоятельности самообслуживания	формирование учебного поведения: наравленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,6, 5
12.	Части тела человека. Туловище.	1	Знакомство с основными частями тела человека, формирование первоначального представления о туловище как части тела, его функциональном значении. Узнавание и различение частей туловища (спина,	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; Формирование представления о возрастных изменениях человека,	умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда,	2,3

			живот) на себе, на картинках.		адекватного отношения к своим возрастным изменениям	шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	
13.	Части тела человека. Руки, их строение.	1	Знакомство с основными частями тела человека, формирование первоначального представления о руках как части тела, их функциональном значении, двигательных возможностях. Узнавание и различение частей руки (локоть, ладонь, плечо, пальцы) на себе, на картинках.	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	2,3,6
14.	Практический уход за руками.	1	Практическое знакомство с правилами ухода за руками, последовательностью выполнения действий при мытье и вытирании рук: открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук, закрытие крана, вытирание полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Практические упражнения в подстригании ногтей ножницами	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	формирование умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отображением в зеркале; формирование представления о собственном теле и его частях, соотношение себя с определённым полом	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации : жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональным и компьютерами)	1,3,6
15.	Части тела человека. Ноги, их строение.	1	Знакомство с основными частями тела человека, формирование первоначального представления о ногах как части тела, их функциональном значении, двигательных возможностях. Узнавание и различение частей ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) на себе, на картинках.	активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	формирование умения определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания; формировать представление о возрастных изменениях человека (взросление, старение); формирование умения следить за своим внешним видом	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации : жестами, взглядом	1,3,6
16.	Практический уход за ногами.	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Выполнение практических действий на различение вентилей с горячей и холодной водой, регулирование напора струи воды.	Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	формирование умения обслуживать себя: принимать пищу, пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативны	1,4,6

17.	Гигиена тела. Практический уход за телом.	1	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	формирование умения определять свое самочувствие как хорошее или плохое, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	1,3,6
18.	Строение человека. Скелет, мышцы, кожа.	1	Формирование элементарных представлений о строении человека, знакомство с понятиями: кожа, мышцы, скелет, их функциональным значением. Упражнение в различении и узнавании, демонстрация на себе, на иллюстрациях	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей	формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); следить за своим внешним видом;	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятым и нормами коммуникативного поведения	2,4,6
19.	Внутренние органы человека, их значение.	1	Формирование элементарного представления о внутренних органах человека, их назначении и нахождении в организме человека. Узнавание и различение внутренних органов (сердце, легкие, печень, почки, желудок) на схеме тела	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	формирование умения умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться; ориентироваться в одежде; использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой	умение самостоятельно о использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1, 3, 6
20.	Правила здорового образа жизни.	1	Формирование первоначального представления о правилах здорового образа жизни: режим дня, сон, прогулки, гигиена, занятия физической культурой и профилактика заболеваний. Знакомство с правилами поведения, сохраняющими и укрепляющими здоровье. Практические упражнения на сообщение о состоянии своего здоровья	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	формирование умения соблюдать правила и нормы поведения и общения в семье; представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	1.3,6
21.	Режим дня школьника.	1	Знакомство с организацией режима дня младшего школьника, режимными моментами и их значением для укрепления здоровья, последовательностью режимных моментов, видами деятельности для организации свободного времени	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	овладение отдельными операциями по уходу за собой с соблюдением последовательности и их выполнения с поэтапным усложнением	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2,4,6
22.	Полезные и вредные	1	Формирование первоначального	Овладение навыками	формирование представления о	понимание обращенной	1,6

	привычки для здоровья.		представления о полезных и вредных привычках, их влиянии на состояние здоровья. Упражнение в различении привычек, полезных и вредных. Практические упражнения на сообщение о состоянии своего здоровья.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках	речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	
23.	Посещение туалета.	1	формирование навыков обслуживания себя в туалете; отработка умения сообщать о желании сходить в туалет, практическое знакомство с правилами и последовательными действиями при пользовании туалетом, тренировочные упражнения на мытье рук после пользования туалетом.	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	приобщение ребёнка к социальному миру через познание окружающего мира и смысла человеческих отношений, формирование элементарных представлений о себе как личности, осознание себя в процессе взаимодействия с другими людьми.	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,3,4
24	Правила пользования туалетом.	1	Формирование навыков обслуживания себя в туалете, умения сообщать о желании сходить в туалет. Практическое знакомство с последовательностью определенных действий. Связанных с посещением туалета: сидение на унитазе и оправление большой и малой нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой.	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Развитие представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении, осознания общности и различий «Я» от других;	формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми	2,4,6
25.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми	1,4,6
26.	Одежда. Назначение одежды.	1	формирование первоначального представления об одежде, ее видах и назначении, умений ориентироваться в одежде, правильно выбирать одежду в зависимости от ее назначения, времени и места использования, практические упражнения в узнавании и различении	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	формирование представлений о себе, приобщение к социальному миру, развитие навыков взаимодействия с другими людьми, умения осознавать и понимать себя	проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях; формирование умения выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации	2,3,6
27.	Предметы верхней одежды и их назначение.	1	формирование умений ориентироваться в одежде, знакомство с предметами верхней	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со	Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий	формирование учебного поведения: направленность	1,4,6

			одежды (пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки) и ее назначением, сезонной одеждой, узнавание и различение предметов верхней одежды.	сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;	взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	
28.	Предметы одежды, их назначение.	1	формирование элементарного представления о предметах одежды: свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), брюки (джинсы, шорты), юбка, платье, носки (колготки), упражнение в их узнавании и различении на себе и на картинках, знакомство с назначением предметов одежды.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье; Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1,3,6
29.	Предметы нижнего белья, их назначение.	1	знакомство с предметами нижнего белья, их назначением, упражнение в узнавании и различении предметов нижнего белья (майка, трусы); формирование умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	1,3,5
30.	Детали предметов одежды, их назначение.	1	формирование элементарного представления о деталях предметов одежды и их назначении (пуговицы, молнии, кнопки, рукав, воротник, манжеты, карман); знакомство с правилами использования деталей одежды по назначению, упражнения в застегивании и расстегивании пуговиц, кнопок, молнии	активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	1,3, 6
31.	Сезонная одежда. Выбор одежды для прогулки.	1	формирование первоначального представления о сезонной одежде, знакомство с летней, зимней, демисезонной одеждой; формирование умения ориентироваться в одежде, различать по сезонам предметы одежды, выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	2,3,4

32.	Виды одежды. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	формирование элементарного представления о видах одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная, школьная), их назначением, упражнение в узнавании и различении видов одежды, выбор одежды по назначению в зависимости от ее предполагаемого использования	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело, знакомство с собственным телом, его частями; Формирование представлений о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятым и нормами коммуникативного поведения	1,3,4
33.	Практические упражнения в надевании предметов одежды.	1	формирование практических умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании предметов одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк и т.д.)	сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Овладение приемами одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, пользования туалетом, проявление возможной самостоятельности самообслуживания	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2,5,6
34.	Практические упражнения в снятии предметов одежды.	1	формирование практических умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при снятии предметов одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватного отношения к своим возрастным изменениям	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,3,6
35.	Практические упражнения на застёгивание и расстёгивание застёжек разного вида.	1	знакомство с различными видами застёжек, используемых в предметах одежды, тренировочные упражнения в застёгивании и расстёгивании застёжек одежды: липучки, молнии, пуговицы, кнопки. Ремень); формирование умений соблюдать последовательность практических действий.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями, понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	2,3,6
36.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1	формирование практических умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании комплекта одежды ((например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты); практические упражнения на	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные	формирование умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отображением в зеркале; формирование представления о собственном теле и его частях, соотношение себя	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативно	1,4,6

			узнавание и различение предметов одежды.	формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	с определённым полом	и коммуникации : жестами, взглядом	
37.	Контроль своего внешнего вида. Различение сторон одежды.	1	Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Формирование умений ориентироваться в одежде при одевании	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	овладение отдельными операциями по уходу за собой с соблюдением последовательности и их выполнения с поэтапным усложнением	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,3,6
38.	Головные уборы, их назначение. Различение сезонных головных уборов.	1	формирование элементарного представления о головных уборах, их назначении, знакомство с сезонными головными уборами и их использованием в зависимости от погодных условий (шапка, шляпа, кепка, панама, платок); упражнение в различении головных уборов	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	формирование умения определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы и желания; формировать представление о возрастных изменениях человека (взросление, старение); формирование умения следить за своим внешним видом	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	2,3,5
39.	Обувь и ее назначение.	1	формирование элементарного представления об обуви и её назначении, знакомство с предметами обуви (сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки), узнавание и различение предметов обуви	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование умения обслуживать себя: принимать пищу, пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др	формирование учебного поведения: наравленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,3,6
40.	Виды обуви и их назначение. Выбор обуви по назначению.	1	формирование элементарного представления о видах обуви и их назначении, знакомство с видами обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая, комнатная; формирование умения ориентироваться в видах обуви, правильно выбирать обувь по ее назначению	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	формирование умения определять свое самочувствие как хорошее или плохое, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	1,3,6
41.	Сезонная обувь. Выбор обуви для прогулки.	1	формирование первоначального представления о назначении обуви в зависимости от сезона и погодных условий. Знакомство с сезонной обувью: зимняя, летняя демисезонная; практические упражнения в выборе сезонной обуви для прогулки в зависимости от погодных условий.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); следить за своим внешним видом;	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	2,4,5
42.	Практические упражнения в обувании и снятии	1	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка,	Развитие мотивов учебной деятельности; сформированность	формирование умения умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть	умение вступать в контакт, поддерживать	1,5,6

	предметов обуви.		стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей	голову, стричь ногти, причесываться; ориентироваться в одежде; использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой	завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	
43.	Практические упражнения в завязывании и развязывании шнурка, пояса.	1	формирование практических умений завязывать и развязывать шнурки на обуви, застегивать и расстегивать липучки на обуви; соблюдать последовательность действий при зашнуровывании предметов обуви на себе, на тренажере, завязывание бантика, двойного бантика	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование умения соблюдать правила и нормы поведения и общения в семье; представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	умение самостоятельно о использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1,3,4
44.	Контроль своего внешнего вида. Различение правого и левого предмета обуви.	1	Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка); формирование умений ориентироваться в обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов обуви; практические упражнения на узнавание и различение предметов обуви	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами)	2,4,5
45.	Соблюдение последовательности действий при одевании и раздевании.	1	формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви; соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	приобщение ребенка к социальному миру через познание окружающего мира и смысла человеческих отношений, формирование элементарных представлений о себе как личности, осознание себя в процессе взаимодействия с другими людьми.	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	1,3,4
46.	Обращение с одеждой и обувью. Выбор одежды и обуви для прогулки.	1	формирование элементарного представления о правилах обращения с одеждой и обувью, практические упражнения на выворачивание одежды, развешивании одежды на вешалке, в шкафу, расстановке обуви на полке	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развитие представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении, осознания общности и различий «Я» от других;	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	2,5,6

47.	Уход за одеждой и обувью.	1	формирование элементарного представления о правилах ухода за одеждой и обувью, практические упражнения на чистку щеткой одежды, складывание одежды для хранения в шкафу, чистку обуви щеткой, мытье и просушивание обуви	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1,3,6
48.	Приём пищи. Сообщение о желании есть.	1	формирование элементарных представлений о правилах приема пищи, последовательности выполнения практических действий во время приема пищи, знакомство с посудой и столовыми приборами, правилами их использования; упражнения в сообщении о желании есть с использованием доступных способов коммуникации	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	формирование представлений о себе, приобщение к социальному миру, развитие навыков взаимодействия с другими людьми, умения осознавать и понимать себя	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,3,4
49.	Приём пищи. Сообщение о желании пить.	1	формирование элементарных представлений о правилах приема пищи, последовательности выполнения практических действий во время приема пищи, знакомство с посудой для питья и правилами ее использования; упражнения в сообщении о желании пить	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,3,6
50.	Практическое знакомство со способами питья.	1	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье; Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	2,4,6
51.	Практические упражнения в наливаннии жидкости в кружку.	1	формирование элементарных практических умений при использовании посуды для питья, ее подготовки и применения по назначению, упражнения в наливаннии в кружку различных жидкостей из пластиковой бутылки, графина, чайника, знакомство со способами питья	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации : жестами, взглядом	1,4,6
52.	Практическое	1	формирование элементарных	Сформированность навыков	Формирование умения решать	использование по назначению	1,3,6

	знакомство со способами приема пищи.		представлений о способах приема пищи, правилах еды руками, еды с использованием столовых приборов и посуды, соблюдение правил личной гигиены перед приемом пищи и после приема пищи; тренировочные упражнения еды руками: откусывание от общего куска, удерживание пищи в руках	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях	каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	
53.	Использование столовых приборов. Еда ложкой.	1	обучение использованию во время еды столовых приборов; еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей	Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	2,5,6
54.	Использование столовых приборов. Еда вилкой.	1	обучение использованию во время еды столовых приборов; еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело, знакомство с собственным телом, его частями; Формирование представлений о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,4,5
55.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	обучение использованию во время еды столовых приборов; использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Овладение приемами одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, пользования туалетом, проявление возможной самостоятельности самообслуживания	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	2,3,6
56.	Использование посуды во время приема пищи.	1	формирование элементарного представления о предметах посуды, используемой для приема пищи и правилами ее использования; обучение использованию во время еды предметов столовой посуды	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватного отношения к своим возрастным изменениям	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами)	1,3,6
57.	Практические упражнения в	1	формирование элементарного представления о	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со	Развитие умения поддерживать образ жизни,	Овладение доступными средствами	1,3,4

	накладывании пищи в тарелку.		предметах посуды, используемой для приема пищи и правилами ее использования; обучение использованию во время еды предметов столовой посуды, тренировочные упражнения в накладывании пищи в тарелку	знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами	коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	
58.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	формирование элементарного представления о тканевых и бумажных салфетках, используемых во время приема пищи и правилах их использования; обучение использованию во время еды салфетки	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	формирование умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отображением в зеркале; формирование представления о собственном теле и его частях, соотношение себя с определенным полом	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	1,3,6
59.	Правила поведения за столом во время приема пищи.	1	Знакомство с правилами поведения за столом во время приема пищи, использования по назначению столовых приборов, предметов сервировки стола, салфетки; практические упражнения по использованию посуды для еды и питья	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	формирование умения определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания; формировать представление о возрастных изменениях человека (взросление, старение); формирование умения следить за своим внешним видом	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	2,4,5
60.	Правила и последовательность приема пищи	1	Формирование элементарных представлений о правилах и последовательности приема пищи; практические упражнения в откусывании пищи небольшими порциями, пережевывании и глотании, запивании пищи; знакомство с очередностью блюд за обедом	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	формирование умения обслуживать себя: принимать пищу, пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные)	1,3,6
61.	Семья и семейные традиции. Рассказ о своей семье.	1	формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	формирование умения определять свое самочувствие как хорошее или плохое, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,4,5
62.	Члены семьи, взаимоотношения между ними.	1	формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях, узнавание и	Развитие мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства,	1,3,6

			различение членов семьи, название их по именам, социальной принадлежности	социальных ситуациях;	едой и после посещения туалета); следить за своим внешним видом;	соблюдение общепринятых правил коммуникации	
63.	Взрослые и дети в семье, их права и обязанности.	1	формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях, узнавание и различение детей и взрослых по их возрастным признакам, упражнение в установлении отношений: мама (папа) – сын (дочь); брат (сестра), бабушка (бабушка) – внук (внучка)	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование умения умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться; ориентироваться в одежде; использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	2,3,4
64.	Определение своей социальной роли в семье.	1	узнавание и различение детей и взрослых по их возрастным признакам, упражнение в установлении родственных отношений: мама (папа) – сын (дочь); брат (сестра), бабушка (бабушка) – внук (внучка), определение своей социальной роли в семье, упражнение в умении общаться и взаимодействовать с членами семьи	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	формирование умения соблюдать правила и нормы поведения и общения в семье; представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,4,6
65.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	узнавание и различение детей и взрослых по их возрастным признакам, упражнение в установлении родственных отношений между членами семьи, определение социальной роли членов семьи, упражнение в умении взаимодействовать с членами семьи	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка,	овладение отдельными операциями по уходу за собой с соблюдением последовательности и их выполнения с поэтапным усложнением	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	1.3,5
66.	Бытовая деятельность членов семьи. Рассказ о своей семье.	1	формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях; знакомство с правилами и нормами культуры поведения и общения в семье; формирование доброжелательного и заботливого отношения к своим близким, членам семьи, окружающим, умения понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	формирование умения обслуживать себя: принимать пищу, пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	2.3,5
67.	Профессиональная деятельность членов семьи. Рассказ о своей семье.	1		мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	формирование умения определять свое самочувствие как хорошее или плохое, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому	умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,3,4
68	Досуговая деятельность членов семьи. Рассказ о	1	формирование представлений о своем ближайшем	сформированность адекватных представлений о	формирование умения соблюдать гигиенические	умение использовать средства альтернативной	1,3,4

своей семье.		окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях; знакомство с правилами и нормами культуры поведения и общения в семье	собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); следить за своим внешним видом;	коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей
--------------	--	---	--	--	--

ИТОГО: 68 часов

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант II) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Дидактический материал:

1. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображениями членов семьи обучающегося.
2. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
3. Тренажёры для обучения обращению с одеждой и обувью, столовыми приборами и посудой;
4. Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, операций самообслуживания;
5. Презентации, мультипликационные фильмы;
6. Рабочие тетради с изображениями для раскрашивания, вырезания, наклеивания;
7. Материалы для составления фотоколлажей и альбомов;
8. Обучающие компьютерные программы.

Информационно-методическое обеспечение:

Интернет-ресурсы. Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download>
 Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru
<http://stranamasterov.ru/http://school-collection.edu.ru/>
<http://viki.rdf.ru/http://www.nachalka.com/>
<http://www.uchportal.ru/load/46http://window.edu.ru/>

Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

Наглядные пособия:

- аудиторная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;
- игрушки дидактические и сюжетные; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски)

Оборудование:

- оборудованные санузлы, душевые кабины, зеркала.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

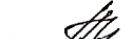
от «27» августа 2025 года №1

 С. А. Гудзиева

подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А. А. Глазунова

подпись

«27» августа 2025 года