

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани
Краснодарского края**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ», 4 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной на основе «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями), «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Согласно учебному плану государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами на реализацию программы по предмету «Математические представления» в 4 классе предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю: 2 часа из обязательной части и 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета направлено на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа по предмету «Математические представления» определяет содержание предмета и последовательность его прохождения на четвертом году обучения, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, их возрастные и типологические психофизические особенности, а также условия, необходимые для развития их личностных качеств.

Программа содержит материал, способствующий обретению обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающих их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для них пределах.

Цели и задачи:

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- Формирование доступных обучающимся с нарушением интеллекта математических представлений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач;
- Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

В рабочей программе соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и

практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа содержит:

- Пояснительную записку;
- Общую характеристику учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися с указанием формируемых базовых учебных действий, основных направлений и целей оценочной деятельности;
- Описание места учебного предмета в учебном плане;
- Планируемые (личностные и предметные) результаты освоения учебного предмета с определением минимального и достаточного уровней освоения предметных результатов, отслеживаемых на конец обучения в каждом классе;
- Содержание учебного предмета;
- Тематическое планирование с определением основных видов ученой деятельности учащихся на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания;
- Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Смыслом обучения математическим представлениям является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду.

Содержание учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 4 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей к обучению и темпа усвоения программного материала каждым обучающимся.

Содержание предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Программа по предмету «Математические представления» построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, включенных в перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов с применением пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия. Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно-практической деятельностью, рисованием и носят практическую направленность.

На всех этапах обучения ведётся коррекционная работа по развитию речи, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев, кистей рук.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагогический работник подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности.

Составитель: С.А. Гудзиева, учитель высшей квалификационной категории, руководитель МО учителей начальных классов ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.