

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани
Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
от «29» августа 2025 г. протокол № 1
Председатель _____ С.Д.Серова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету – «Окружающий социальный мир»

Этап образования – 3 класс

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

Учитель: Воронкова Ирина Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) (с изменениями и дополнениями)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495)

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант II) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Рабочая программа является частью адаптированной общеобразовательной программы, которая составлена на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) (с изменениями и дополнениями);
- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант II) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умеренными, тяжёлыми и глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР, их возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания учебного предмета в ходе реализации образовательного процесса.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренными, тяжёлыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей, способствующую обретению обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Обучение обучающихся жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умеренными, тяжёлыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир» - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачами обучения являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В основу программы по учебному предмету « Окружающий социальный мир » положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития обучающихся с нарушениями интеллекта;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предусматривает формирование у обучающихся способов социального взаимодействия, развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач; коррекцию и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушениями интеллекта с учетом их индивидуальных возможностей; формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

В процессе обучения учебному предмету «Окружающий социальный мир» у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа педагогического работника и родителей. Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования

представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд».

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» обучающиеся с умеренными, тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием учебной программы. Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает следующие задачи подготовки обучающегося к ситуации взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР некоторые базовые задачи раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1. Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогическим работником (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время взаимодействия;
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с педагогическим работником, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие обучающимся физической помощи и подсказки со стороны педагогического работника, специалиста.

2. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят обучающиеся, сам подходит к обучающимся с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным обучающимся, принимает помощь от одноклассников, других обучающихся).
- готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,

- при физической помощи (взрослый физически помогает обучающемуся выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
- после физической подсказки (взрослый помогает обучающемуся выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
- по образцу (взрослый демонстрирует обучающемуся выполнение задания),
- по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
- самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Система оценки достижений обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР планируемых результатов освоения программы.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах, организованное включение в общение.

Итоговые достижения обучающегося с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы, объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, задачей которой является выработка согласованной оценки достижений в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения, динамика развития личности обучающегося.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении учебного предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические, жестовые инструкции, при оценке необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях:

- «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результаты овладения содержанием предмета «Окружающий социальный мир» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,
- «4» - хорошо - от 51% до 65% задания
- «3» - удовлетворительно - от 35% до 50% задания
- «2» - неудовлетворительно - выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

В случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В учебном плане предмет «Окружающий социальный мир» представлен с 1 по 13 год обучения.

На реализацию программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено:

Предметная область	Учебный предмет	3 класс	итого на учебный год
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	за год – 34 часа	34 часа
		34 недели, 1 час в неделю	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1. Представление о мире, созданном руками человека; интерес к объектам, созданным человеком.
2. Представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.
3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
4. Представления об окружающих людях:
 - овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
 - о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
 - о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
 - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
5. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
6. Развитие межличностных и групповых отношений:
 - представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
 - умение находить друзей на основе личных симпатий;
 - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
7. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
8. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

9. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

10. Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

11. Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (жизненная компетенция).

Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных хозяйственно-бытовых действий.

Освоение программного материала по предмету «Окружающий социальный мир» предусматривает овладение обучающимися 3 класса элементарными знаниями, умениями, навыками:

- выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с выполнением повседневных дел в образовательной организации и дома;
- представления о виде и функциях помещений квартиры (дома), о вещах в квартире и их функциональном назначении;
- умения по назначению использовать предметы, окружающие обучающегося;
- формирование основ предметно-практической деятельности с материалами, функционального использования предметов, игрушек, инструментов и соблюдения правил безопасности при работе с ними;
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах, навыков поведения в чрезвычайной ситуации.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;

- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающегося: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;

- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Раздел «Школа»

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.
- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.
- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
- Знание (различение) распорядка школьного дня.
- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.
- Представление о себе как члене коллектива класса.
- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Знание положительных качеств человека.
- Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Квартира, дом, двор»

- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
- Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил пользования лифтом: ждать открытия и закрытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.
- Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.
- Соблюдение правил пользования домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком.
- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса на слух.
- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме, в чрезвычайной ситуации.
- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.
- Узнавание (различение) часов (механические – наручные, настенные, электронные – наручные, настенные).
- Знание строения часов (циферблат, стрелки – часовая, минутная).
- Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер).
- Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел «Предметы быта»

- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).
- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.
- Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.
- Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Правила использования приборов освещения.
- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавание (различение) часов (наручные – настенные, механические – электронные). Узнавание (различение) частей часов (стрелки, циферблат). Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Продукты питания»

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.
- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.
- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления): гречка, рис, пшено, другие крупы и бобовые. Знакомство со способами обработки приготовления круп и бобовых. Знание хранения круп и бобовых.

- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

- Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

- Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).

- Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

- Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел «Город»

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).

- Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника парикмахерская, почта), магазины (одежда, посуда, мебель, супермаркет, цветы, продукты), театр, цирк, жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

- Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

- Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Раздел «Транспорт»

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

- Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

- Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

- Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

- Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

- Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

- Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).
- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Раздел «Традиции, обычаи»

- Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).
- Знание школьных традиций.
- Знание символики и атрибутов различных религий.
- Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Раздел «Страна»

- Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание названия столицы России.
- Знание государственных праздников.
- Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.
- Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Большой театр, Третьяковская галерея) на фото и видео.
- Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Краснодар, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.
- Знание прав и обязанностей гражданина России.
- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).
- Знание некоторых значимых исторических событий России.
- Знание выдающихся людей России.

«Школа» - 6 ч

1. Наша школа. Территория школы. Правила поведения в школе.
2. Профессии людей, работающих в школе.
3. Классная комната. Распорядок школьного дня. Правила поведения на уроке и перемене.
4. Школьные принадлежности, их назначение и использование.
5. Школьный коллектив. Я – член классного коллектива.
6. Мои одноклассники и школьные друзья.

"Квартира, дом, двор" - 7 ч

1. Типы домов. Дом, где мы живём. Мой домашний адрес.
2. Наш дом. Части дома. Места общего пользования в доме. Правила безопасного поведения.
3. Территория двора. Части территории двора. Правила безопасности и поведения во дворе.
4. Помещения дома, квартиры, их функциональное назначение.
5. Коммунальные удобства в квартире, доме: отопление, канализация, водоснабжение, электричество.
6. Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме, в чрезвычайной ситуации.
7. Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме, квартире.

«Предметы быта» - 9 ч

1. Предметы мебели, их назначение. Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная.
2. Предметы посуды. Их назначение. Уход за посудой.
3. Виды посуды: столовая, чайная и кухонная посуда. Правила использования.
4. Кухонный инвентарь, его назначение. Правила безопасного использования.
5. Предметы интерьера и их назначение. Правила использования.
6. Светильники, их назначение. Правила использования приборов освещения.
7. Электробытовые приборы, их назначение. Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами.
8. Аудио, видеотехника и средства связи. Правила безопасного использования.

- Часы - прибор для определения времени. Части часов. Правила использования.

"Продукты питания" - 3 ч

- Молочные продукты. Употребление в пищу и правила хранения молочных продуктов.
- Мясные продукты готовые к приготовлению и требующие приготовления. Правила хранения.
- Мучные изделия. Способы обработки и приготовления мучных изделий. Правила хранения.

"Предметы и материалы, изготовленные человеком" – 2 ч

- Бумага, её свойства и виды. Предметы, изготовленные из бумаги.
- Ткань и её свойства. Предметы, изготовленные из ткани.

"Город" – 2 ч

- Наш город. Элементы городской инфраструктуры. Достопримечательности родного города.
- Городская улица. Части территории улицы. Правила поведения на улице. Организация дорожного движения.

"Страна" – 3 ч

- Наша Родина – Россия. Символы государства. Права и обязанности гражданина России.
- Столица нашей Родины – Москва. Достопримечательности столицы.
- Значимые исторические события России. Выдающиеся люди. Государственные праздники.

"Традиции и обычаи" - 2 ч

- Школьные традиции и праздники.
- Новый год. Традиции и атрибуты праздника.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов на развитие слухового внимания, мотивации обучающихся к самостоятельным практическим хозяйственно-бытовым действиям в ситуациях коллективного взаимодействия.

На всех этапах обучения ведётся коррекционная работа по развитию речи, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев, кистей рук.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагогический работник подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока педагогический работник может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную), конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению практических навыков. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития обучающихся.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (на уровне базовых учебных действий).

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитатель- ной деятельности
				Личностные	Предметные		
ШКОЛА		6 ч					
1.	Наша школа. Территория школы. Правила поведения	1	Формирование представлений о школе как учебном учреждении.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации,	Формирование таких жизненных компетенций, которые позволят	Готовность и умение обучающегося контактировать	1,3,6

	в школе.		Знакомство с помещениями школы и их назначением. Узнавание (различение) помещений школы. Нахождение помещений школы. Знакомство с правилами поведения в школе..	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	достигнуть максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.	со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	
2.	Профессии людей, работающих в школе.	1	Знакомство с профессиями, формирование представления о людях разных профессий, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание и различение.	Мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Формирование представлений об окружающем социальном мире, умения ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения.	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	2,3,4
3	Классная комната. Распорядок школьного дня. Правила поведения на уроке и перемене.	1	Формирование представления о зонировании классной комнаты, знакомство с учебной и игровой зонами и их назначением. Узнавание и различение зон класса, правильное использование по назначению. Ориентирование в помещении класса.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Формирование осмысленного восприятия социальной действительности, включение на доступном уровне в жизнь общества	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1,4,6
4.	Школьные принадлежности, их назначение и использование.	1	Формирование представлений о школьных принадлежностях, их назначении. Узнавание и различение школьных принадлежностей, их название (учебник, тетрадь, дневник, карандаш, ручка, точилка, резинка, линейка, пенал и др.) и правильное использование	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знакомство с явлениями социальной жизни: человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	2,3,4
5.	Школьный коллектив. Я – член классного коллектива.	1	Формирование представления о себе как члене коллектива класса. Узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду. Формирование представления о школьном коллективе, умении прислушиваться к мнению коллектива, участвовать в совместных делах.	Закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Формирование способов социального взаимодействия, способность использовать полученные знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	3,6
6.	Мои одноклассники и школьные друзья	1					1, 3,6,7
ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ		1 ч					
7.	Школьные традиции и праздники.	1	Знакомство традициям школы, общешкольными и классными праздниками, атрибутами праздников.	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Формирование способов социального взаимодействия, способность использовать полученные знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,4,6
КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР		7 ч					
8.	Типы домов. Дом, где мы живём. Мой домашний адрес.	1	Формирование представления о доме как строении,	мотивация к коммуникации: познавательные	Формирование представлений о социальной жизни,	понимание обращенной речи, понимание	1,3,6

			предназначенном для проживания. Знакомство с разными типами домов: одноэтажный – многоэтажный, каменный – деревянный, городской – сельский. Узнавание и различение типов домов.	интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками;	умения соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения	смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	
9.	Наш дом. Части дома. Места общего пользования в доме. Правила безопасного поведения	1	Формирование представлений об основных частях дома и их назначении: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Узнавание и различение частей дома. Работа с иллюстративным материалом, упражнение в правильном расположении частей дома.	потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Формирование умения ориентироваться в различных ситуациях взаимодействия с окружающим социальным миром. Формирование умения соблюдать нормы поведения в обществе. Формирование типовых моделей поведения в различных ситуациях	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1,6
10.	Территория двора. Части территории двора. Правила безопасности и поведения во дворе.	1	Знакомство с разделением территории двора, частями двора и их назначением: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобиля, место для сушки белья, место для выбивания ковров, для контейнеров с мусором газон. Соблюдение правил поведения и безопасности во дворе.	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Формирование умений соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах, навыков поведения в чрезвычайных ситуациях	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	2,3,6
11.	Помещения дома, квартиры, их функциональное назначение.	1	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома: комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Знакомство с функциональным назначением помещений. Узнавание и различение помещений дома, квартиры, правильное использование по назначению.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками;	Формирование представлений об окружающих людях, овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникатора ми, персональными компьютерами)	1.3,6
12.	Коммунальные удобства в квартире, доме: отопление, канализация, водоснабжение, электричество.	1	Формирование представления о коммунальных удобствах, их назначении и безопасном использовании. Знакомство с коммунальными удобствами: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы) водоснабжение (водопровод, вода,	активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	Использование простейших эстетических ориентиров соблюдения семейных традиций, школьных и государственных праздников. Формирование элементарных представлений о стране проживания, народе, столице,	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,3,6

			кран, трубы, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество, провода, электрический ток). Узнавание и различение коммунальных удобств, правильное использование по назначению. Знакомство с правилами безопасного использования коммунальных удобств. Знакомство с алгоритмом поведения во время аварийной ситуации в доме, в случае возникновения чрезвычайной ситуации.	Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	государственной символике	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,4,6
13.	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме, в чрезвычайной ситуации.	1					
14.	Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме, квартире.	1	Формирование первоначального представления о вредных насекомых и грызунах, живущих в жилых помещениях и вреде, который они приносят. Узнавание и различение вредных насекомых: муравьи, тараканы и грызунов: крысы, мыши. Знакомство со средствами борьбы и защиты помещений от вредных насекомых и грызунов.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка: праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства, на отдых и т.д. Формирование об обязанностях обучающегося, члена семьи, гражданина.	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1, 3, 6
ПРЕДМЕТЫ БЫТА		3 ч					
15.	Предметы мебели, их назначение. Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная.	1	Формирование первоначального представления о мебели, ее видах и назначении. Знакомство с правилами обращения и ухода за мебелью. Узнавание и различение предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в различных ситуациях взаимодействия	Формирование таких жизненных компетенций, которые позволят достигнуть максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2,4,6
16.	Предметы посуды. Их назначение. Уход за посудой.	1	Формирование элементарного представления о посуде, ее видах, назначении и правилах использования и ухода. Узнавание и различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник. Знакомство с назначением предметов посуды, ее повседневном использовании для приготовления и приема пищи. Знакомство с видами посуды по ее функциональному назначению: столовая, чайная, кухонная.	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Формирование представлений об окружающем социальном мире, умения ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения.	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,3,4
17.	Виды посуды: столовая, чайная и кухонная посуда. Правила использования.	1		устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при	Формирование осмысленного восприятия социальной действительности, включение на доступном уровне в жизнь общества	формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных	2.4,6

			Знакомство с правилами ухода за посудой, хранения посуды.	использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения		ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми	
ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ		1 ч					
18.	Новый год. Традиции и атрибуты праздника.	1	Формирование элементарного представления о массовых календарных праздниках. Знакомство с традициями празднования и атрибутами, используемыми при организации и проведении праздника	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Формирование представлений о мире, созданном руками человека. Формирование представлений о видах и функциях помещений квартиры (дома), о вещах и их функциональном назначении	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	2,3,4
ПРЕДМЕТЫ БЫТА		6 ч					
19.	Кухонный инвентарь, его назначение. Правила безопасного использования.	1	Формирование элементарного представления о кухонном инвентаре, его назначении и использовании для приготовления пищи. Узнавание и различение предметов кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, сито, половник, открывалка. Знакомство с правилами ухода	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия	формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми	1,4,6
20.	Предметы интерьера и их назначение. Правила использования.	1	Формирование первоначального представления о предметах интерьера, их назначении и использовании. Узнавание и различение предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки). Знакомство с элементарными правилами ухода.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Знакомство с явлениями социальной жизни: человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком	проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях; формирование умения выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации	2.3.6
21.	Светильники, их назначение. Правила использования приборов освещения.	1	Формирование первоначального представления о светильниках, их назначении и использовании. Узнавание и различение светильников: люстра, бра, настольная лампа, ночник. Знакомство с правилами безопасности при использовании	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Формирование способов социального взаимодействия, способность использовать полученные знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,4,6
22.	Электробытовые приборы, их назначение. Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	Формирование элементарного представления об электробытовых приборах: телевизор, утюг, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, фен, электрический чайник, кондиционер. Узнавание и различение электроприборов. Знакомство с	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, развитие речи как средства общения в контексте познания	Формирование представлений о родном городе, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомство с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1.3,6

			правилами безопасности при использовании	окружающего мира и личного опыта ребёнка			
23.	Аудио, видеотехника и средства связи. Правила безопасного использования.	1	Формирование элементарного представления о бытовой технике, ее назначении и правилах использования. Узнавание и различение бытовой техники, аудио и видеоаппаратуры (магнитофон, плеер), средств связи: телефон, компьютер, планшет. Знакомство с последовательностью действий при пользовании: включение, использование, выключение.	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Формирование представлений о социальной жизни, умения соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	1,3,5
24.	Часы - прибор для определения времени. Части часов. Правила использования.	1	Формирование элементарного представления о часах как приборе для определения времени. Знакомство с видами часов: механические – настенные. Узнавание и различение часов. Знакомство со строением часов: циферблат, стрелки (часовая, минутная), назначением частей часов.	активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	Формирование умения ориентироваться в различных ситуациях взаимодействия с окружающим социальным миром. Формирование умения соблюдать нормы поведения в обществе. Формирование типовых моделей поведения в различных ситуациях	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	1,3, 6
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ		3 ч					
25.	Молочные продукты. Употребление в пищу и правила хранения молочных продуктов.	1	Формирование элементарного представления о молочных продуктах и их разнообразии. Узнавание и различение молочных продуктов: молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, сыр, мороженое по внешнему виду, по вкусу. Узнавание упаковок с молочными продуктами. Знакомство с правилами хранения	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование умений соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах, навыков поведения в чрезвычайных ситуациях	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2,5,6
26.	Мясные продукты готовые к приготовлению и требующие приготовления. Правила хранения.	1	Формирование первоначальных представлений о мясных продуктах, готовых к употреблению и требующих обработки, приготовления. Узнавание и различение мясных продуктов, готовых к употреблению: колбаса, ветчина и требующих приготовления: мясо (свинина, говядина, птица), сосиски, сардельки, фарш, котлета. Знакомство с приемами обработки мясных продуктов, способами	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Формирование представлений об окружающих людях, овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,3,6

			приготовления блюд из мяса. Знакомство с правилами хранения мясных продуктов.				
27.	Мучные изделия Способы обработки и приготовления мучных изделий. Правила хранения.	1	Формирование элементарного представления о мучных продуктах. Знакомство с мучными продуктами, готовыми к употреблению и требующими обработки и приготовления. Узнавание и различение мучных продуктов по внешнему виду, упаковке, на вкус: готовые к употреблению: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари ; требующие приготовления: макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки и приготовления мучных изделий, правилами хранения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Формирование опыта конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умения соблюдать правила поведения, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта	формирование учебного поведения:направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,3,6
ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ		2 ч					
28.	Бумага, её свойства и виды. Предметы, изготовленные из бумаги.	1	Знакомство с видами и свойствами бумаги: рвется, мнется, намокает. Узнавание и различение бумаги по плотности: альбомный лист, папиросная бумага, газетная, картон, по фактуре: глянцева, бархатная. Знакомство и узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание и различение инструментов с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило, дырокол)	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Формирование осмысленного восприятия социальной действительности, включение на доступном уровне в жизнь общества	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,3,6
29.	Ткань и ее свойства. Предметы, изготовленные из ткани.	1	Знакомство с тканью, ее видами и свойствами (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание и различение предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное белье, покрывала, скатерть, шторы, обивка мебели). Знакомство приемами обработки ткани и инструментами, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла), правилами безопасности при работе с тканью	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Формирование умения по назначению использовать предметы, окружающие ребенка. Формирование основ предметно-практической деятельности с материалами, функционального использования предметов, игрушек, инструментов	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,4,6
ГОРОД		2 ч					
30.	Наш город. Элементы	1	Формирование представления о городе	Развитие этических чувств, проявление	Формирование представлений об	формирование умения	2,5,6

	городской инфраструктуры. Достопримечательности родного города.		как крупном населенном пункте с развитой инфраструктурой. Знакомство с элементами городской инфраструктуры: районы, улицы (проспекты, площади, переулки), здания, парки. Знакомство с главными достопримечательностями и родного города, узнавание и различение.	доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей	окружающих людях, овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества	выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	
31.	Городская улица. Части территории улицы. Правила поведения на улице. Организация дорожного движения.	1	Формирование представлений об улице как части территории населенного пункта для общего пользования. Знакомство с частями территории улицы (тротуар, проезжая часть). Узнавание и различение частей улицы. Знакомство с правилами безопасного поведения на улице.	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Формирование представлений о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. Формирование представления о дружбе и товариществе, умения строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	2,3,6
СТРАНА		3 ч					
32.	Наша Родина – Россия. Символы государства. Права и обязанности гражданина России	1	Формирование элементарного представления о нашей родине, как государства, в котором мы живём. Знакомство с государственной символикой. Узнавание и название символов Родины (гимн, герб, флаг). Узнавание по фото, на видео Президента России. Знакомство с названием столицы России.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование таких жизненных компетенций, которые позволят достигнуть максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,3,6
33.	Столица нашей Родины – Москва. Достопримечательности столицы.	1	Название главного города государства, узнавание по фото и видео. Знакомство с основными достопримечательностями столицы (Кремль, Красная площадь, Большой театр, Третьяковская галерея) узнавание по фото, на видео	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование умения организовывать повседневные социальные контакты в доступных пределах на основе планомерного расширения жизненного опыта	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,4,5
34.	Значимые исторические события России. Выдающиеся люди. Государственные праздники.	1	Формирование элементарного представления об историческом прошлом и настоящем нашей Родины. Знакомство с некоторыми значимыми историческими событиями, государственными праздниками.	Развитие мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование представлений об окружающем социальном мире, умения ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,3,6

ИТОГО: 34 часа

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант II) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.
2. «Мир природы и человека». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021 годы.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Интернет-ресурсы:

- Multimedia-поддержка: сайт <http://pedsovet.su/load/324>
- Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download>
- Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://viki.rdf.ru/http://www.nachalka.com/>

<http://www.uchportal.ru/load/46http://window.edu.ru/>

2. Образовательные Интернет-порталы:

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

Учебно-практическое оборудование:

Аудиторная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;

Дидактический материал:

1. Предметные и сюжетные картинки, фото, пиктограммы объектов в образовательной организации, в жилом помещении, во дворе, в городе;
2. Опорные таблицы, схемы с алгоритмом действий, правил поведения;
3. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
4. Натуральные объекты, муляжи, макеты;
5. Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
6. Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

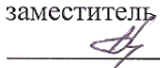
от «27» августа 2025 года №1

 С. А. Гудзиева

подпись

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 А.А. Глазунова

подпись

«27» августа 2024 года