

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани
Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
от 29 августа 2025г. протокол № 1
Председатель _____ С.Д.Серова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету – «Домоводство»

Класс, этап образования – 3 класс

Количество часов: 102 часа, 3 часа в неделю

Учитель: Воронкова Ирина Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) (с изменениями и дополнениями)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495)

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант II) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Рабочая программа является частью адаптированной общеобразовательной программы, которая составлена на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)» (с изменениями и дополнениями);
- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант II) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умеренными, тяжёлыми, глубокими нарушениями интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Учебный предмет «Домоводство» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренными, тяжёлыми, глубокими нарушениями интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития определяют специфику их образовательных потребностей, способствующую обретению обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для них пределах.

Цель обучения – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Учебный предмет «Домоводство» включает овладение обучающимися умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

В основу программы по учебному предмету «Домоводство» положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и так далее) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития обучающихся с умеренными, тяжёлыми, глубокими нарушениями интеллекта;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренными, тяжёлыми, глубокими нарушениями интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Программа по предмету «Домоводство» для обучающихся с умеренными, тяжёлыми, глубокими нарушениями интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия обучающийся может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Содержание учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 3 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике овладения умением:

- выполнять доступные бытовые поручения и обязанности: уборку, стирку, чистку одежды, обуви, сервировку стола;
- умением соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умением соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, средств бытового назначения;
- умением использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных практических умений, навыков самообслуживания.

Учебный предмет «Домоводство» предусматривает следующие направления: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарём», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Реализация содержания учебного предмета в 3 классе позволит выработать у обучающихся умения по выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома.

Учебный предмет обучающиеся с умеренными, тяжёлыми, глубокими нарушениями интеллекта, с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренными, тяжёлыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием учебной программы. Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает следующие задачи подготовки обучающегося к ситуации взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития обучающихся с умеренными, тяжёлыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР некоторые базовые задачи раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1. Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогическим работником (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время взаимодействия;
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с педагогическим работником, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие обучающимся физической помощи и подсказки со стороны педагогического работника, специалиста.

2. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят обучающиеся, сам подходит к обучающимся с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным обучающимся, принимает помощь от одноклассников, других обучающихся).
- готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 - при физической помощи (взрослый физически помогает обучающемуся выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - после физической подсказки (взрослый помогает обучающемуся выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 - по образцу (взрослый демонстрирует обучающемуся выполнение задания),
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
 - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Система оценки достижений обучающихся с умеренными, тяжёлыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР планируемых результатов освоения программы.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах, организованное включение в общение.

Итоговые достижения обучающегося с умеренными, тяжёлыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы, объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, задачей которой является выработка согласованной оценки достижений в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения, динамика развития личности обучающегося.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении учебного предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические, жестовые инструкции, при оценке необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях:

- «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результаты овладения содержанием предмета «Домоводство» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,

«4» - хорошо - от 51% до 65% задания

«3» - удовлетворительно - от 35% до 50% задания

«2» - неудовлетворительно - выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

В случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ.

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В учебном плане предмет «Домоводство» представлен с 3 по 13 год обучения.

На реализацию программы учебного предмета «Домоводство» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено:

Предметная область	Учебный предмет	3 класс	итого на учебный год
Окружающий мир	Домоводство	102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели)	102 часа

п.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренными, тяжёлыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с выполнением повседневных дел дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (жизненная компетенция).

Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных хозяйственно-бытовых действий.

Освоение программного материала по предмету «Домоводство» предусматривает овладение обучающимися 3 класса элементарными знаниями, умениями, навыками:

- выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с выполнением повседневных дел в образовательной организации и дома;
- представления о виде и функциях помещений квартиры (дома), о вещах в квартире и их функциональном назначении;
- умения по назначению использовать предметы, окружающие обучающегося;
- формирование основ предметно-практической деятельности с материалами, функционального использования предметов, игрушек, инструментов и соблюдения правил безопасности при работе с ними;
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах, навыков поведения в чрезвычайной ситуации.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающегося: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание предмета «Домоводство» в 3 классе представлено следующими разделами: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарём», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

Разделы включают задачи формирования у обучающихся в 3 классе специфических личностно-предметных и базовых умений, связанных с овладением доступными обучающимся простейшими хозяйственно-бытовыми навыками.

Структурный компонент разделов направлен на развитие у обучающихся самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, потребности к использованию полученных навыков в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают практическую активность обучающихся в учебном процессе.

«Покупки» - 24 часа

В процессе работы над данным разделом у обучающихся формируется умение слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, планировать и совершать покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание покупок на места хранения.

«Обращение с кухонным инвентарём» - 24 часа

Раздел включает знакомство с кухонным инвентарём и его назначением.

Посуда.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник,

половник). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, венчик, овощечистка, разделочная доска, открывалка, лопаточка, пресс для чеснока).

Уход за посудой

Различение чистой и грязной посуды. Чистка посуды. Последовательность действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, ополаскивание, сушка. Хранение посуды.

«Уход за вещами» - 25 часов

Раздел включает практическое овладение элементарными действиями по уходу за одеждой и обувью, правилами ручной стирки.

Уход за одеждой и обувью

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на плечики. Чистка одежды. Хранение сезонной одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Хранение сезонной обуви.

Ручная стирка

Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

«Уборка помещения» - 20 часов

Раздел включает практическое овладение элементарными действиями по уходу за мебелью, уборке пола, мытью стёкол.

Уборка мебели

Уборка с поверхности стола остатков еды, мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола

Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок. Высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение ёмкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытьё пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытьё стекла

Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение ёмкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

«Уборка территории» - 9 часов

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарём.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов на развитие слухового внимания, мотивации обучающихся к самостоятельным практическим хозяйственно-бытовым действиям в ситуациях коллективного взаимодействия.

На всех этапах обучения ведётся коррекционная работа по развитию речи, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев, кистей рук.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагогический работник подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока педагогический работник может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную), конструктивную,

изобразительную, которые будут способствовать расширению практических навыков. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития обучающихся.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на уровне базовых учебных действий).

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
ПОКУПКИ		24					
1	Планирование покупок	1	Знакомство с понятием «покупка». Формирование умения использовать понятие при построении речевого общения. Знакомство с видами покупок и их назначением в повседневной обиходно-хозяйственной жизни. Упражнение в различении и определении видов покупок. Формирование первоначальных представлений о том, как и где совершаются покупки. Знакомство с магазинами и торговыми точками, в которых можно совершать покупки разного рода. Практическое знакомство с промышленными, продовольственными, канцелярскими товарами, упражнения в их различении. Практическое обучение в планировании необходимых покупок и торговой точки, где эти покупки можно совершить.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	овладение в доступной форме альтернативными средствами устной коммуникации и общения для решения практико-ориентированных задач	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,3,6
2	Выбор места совершения покупок	1		развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с выполнением повседневных дел дома;	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	3,4
3	Покупка продовольственных товаров	1		Мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Овладение простейшими навыками планировать покупку; выбирать место совершения покупки;	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	2,3,4
4	Покупка промышленных товаров	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Формирование элементарных умений ориентироваться в расположении отделов магазина; находить нужный товар в магазине;	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1,4,6
5	Покупка канцелярских товаров	1		закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Овладение простейшими навыками планировать покупку; выбирать место совершения покупки;	умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,2,3
6	Ориентация в расположении отделов магазина	1		знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о	Формирование элементарных умений ориентироваться в расположении отделов магазина; находить нужный	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться	2,3,4

			покупки. Знакомство с отделами продуктового, промышленного магазинов, их расположением. Определение отдела, в котором можно выполнить покупку необходимых товаров. Ориентирование в расположении отделов магазинов по указателям, по вывескам, по витринам и товарам, выложенным на прилавках и витринах. Упражнение в определении магазина, в котором можно приобрести нужные товары по его вывескам и витринам. Последовательность определения места	собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	товар в магазине;	средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	
7	Нахождение нужного товара в магазине	1		закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	3,6
8	Выбор нужного товара в магазине	1		развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	Овладение простейшими навыками планировать покупку; выбирать место совершения покупки;	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1,3,6
9	Соблюдение последовательности и складывания продукта в пакет	1		мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности	формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	1,3,6
10	Практические упражнения по складыванию продуктов в пакет	1	расположения товара в магазине. Обращение за помощью в случае затруднения к сотрудникам магазина, дежурному по залу или другим покупателям. Отработка практических действий. Знакомство с последовательностью выбора нужного товара.	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Овладение простейшими навыками планировать покупку; выбирать место совершения покупки; создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся;	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1,6
11	Касса магазина. Расположение кассы	1	Знакомство с функциональными зонами обслуживания покупателей. Знакомство с понятием «касса», «оплата товара на кассе». Формирование понятия о том, что	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	овладение в доступной форме альтернативными средствами устной коммуникации и общения для решения практико-ориентированных задач	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,6, 5
12	Ориентация в расположении кассы	1	нужный товар в магазине нужно купить, заплатив при этом на кассе необходимую сумму. Формирование понятия о цене товара и его стоимости, упражнение в различении этих понятий на основе	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками	умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	2,3
13	Взвешивание товара	1	выполнения определенных действий. Практические упражнения по выбору товара, его	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения,	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных	2,3,6

			упаковке в пакет. Взвешивании на электронных весах и наклеивании чека на пакет. Упражнение в привлечении помощи при взвешивании товара, наборе кода товара. Практические упражнения в расположении товара на весах, правила взвешивания. Знакомство с функционалом работы кассы магазина и последовательностью выполнения	развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	обязанности, связанные с выполнением повседневных дел дома;	предметов и действий	
14	Соблюдение последовательности и действий при взвешивании товара.	1	действий при оплате покупки. Отработка умения выкладывать товар из корзинки на ленту и складывании оплаченного товара в пакет или обратно в корзину. Отработка последовательности и действий при оплате товара на кассе.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	овладение в доступной форме альтернативными средствами устной коммуникации и общения для решения практико-ориентированных задач	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами)	1,3,6
15-16	Действия при расчёте на кассе. Выкладывание товара на ленту.	2	Формирование первоначальных представлений о стоимости покупки и способах оплаты за покупку. Практическое знакомство с действиями на кассе при расчёте за товар, получении чека. Формирование умения сохранять чек для проверки правильности оплаты покупки или возврата товара. Упражнения в практической отработке последовательности и действий при расчёте на кассе	активизация коммуникативных (невербальных и вербальных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	Развитие умения соблюдать последовательность действий при покупке товара; при взвешивании товара;	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,3,6
17-18	Действия при расчёте на кассе. Оплата товара, получение чека и сдачи.	2	Знакомство с правилами и последовательностью выполнения действий при складывании покупок после оплаты на кассе.	Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,4,6
19	Соблюдение последовательности и действий при расчёте на кассе.	1	Закрепление представления о различных видах товаров. Упражнение в практическом различении	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	развитие ручной и мелкой моторики; закрепление умения выполнять целенаправленное действие по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	1,3,6
20	Складывание покупок в сумку	1	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей	Формирование практических навыков складывать продукты в пакет; выкладывать товар на весы; складывать покупку в сумку;	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	2,4,6
21	Практическое различение покупок	1	Закрепление представления о различных видах товаров. Упражнение в практическом различении	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих	Практическое овладение умением соблюдать последовательность действий при расчёте на кассе; раскладывать	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных	1, 3, 6

			покупки. Определение назначения покупки в домашнем хозяйстве.	возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	покупки на места хранения;	целях	
22	Хранение покупок. Места для хранения покупок дома.	1	Формирование первоначальных представлений о правилах хранения покупок в домашних условиях, местах, предназначенных для хранения разного вида товаров. Различение мест	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с выполнением повседневных дел дома;	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	1,3,6
23	Последовательность действий при раскладывании покупок на места хранения	1	для хранения разного вида товаров. Практическое определение места для хранения. Знакомство с последовательностью выполнения действий при раскладывании покупок на места хранения. Выполнение практических действий по распаковке покупок и раскладывание на хранение.	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	Умение самостоятельно использовать лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2,4,6
24	Раскладывание покупок на места хранения.	1		Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Практическое овладение умением соблюдать последовательность действий при расчёте на кассе; раскладывать покупки на места хранения;	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	1,6
ОБРАЩЕНИЕ С КУХОННЫМ ИНВЕНТАРЁМ		24					
25	Посуда. Назначение посуды.	1	Формирование первоначального представления о посуде, ее назначении в домашнем хозяйстве, правилах использования и хранения. Знакомство с разными видами	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	овладение в доступной форме альтернативными средствами устной коммуникации и общения для решения практико-ориентированных задач	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,3,6
26	Посуда. Виды посуды.	1	посуды, их функциональном назначении. Практические упражнения в различении посуды по ее назначению, определение предметов посуды для приготовления пищи, для использования в процессе еды.	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Развитие практических навыков обращения с посудой; умения различать и называть предметы посуды для сервировки стола и кухонной посуды для приготовления пищи	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	3,4
27	Посуда. Использование посуды.	1	Практическое знакомство с правилами использования посуды, практическими действиями по уходу за предметами посуды.	Мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	2,3,4
28	Обращение с	1		Развитие самостоятельности и	Формирование практических	формирование умения	1,4,6

	посудой.			личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	навыков и умений, связанных с выполнением хозяйственно-бытовых поручений	поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
29	Посуда для сервировки стола.	1	Практическое знакомство с посудой для сервировки стола. Формирование первоначального представления о том, для чего используются те или иные предметы посуды на столе во время приема пищи.	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся;	умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,2,3
30	Различение посуды для сервировки стола.	1	Упражнение в различении и назывании посуды для сервировки с использованием предметных карточек и натуральных объектов. Различение посуды для еды и для питья., приборов для употребления жидкой пищи, мясных и рыбных блюд, десертов. Практическое различение столовой и чайной посуды. Формирование представления о сервировке стола.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение самостоятельно использовать лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	2,3,4
31	Сервировка стола.	1	Приборы для употребления жидкой пищи, мясных и рыбных блюд, десертов. Практическое различение столовой и чайной посуды. Формирование представления о сервировке стола.	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с выполнением повседневных дел дома;	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	3,6
32	Посуда для приготовления пищи.	1	Практическое знакомство с посудой для приготовления пищи. Формирование первоначального представления о том, для чего используются те или иные предметы посуды на кухне во время приготовления пищи. Упражнение в различении и назывании посуды для приготовления пищи с использованием предметных карточек и натуральных объектов. Различение посуды для сервировки и приготовления пищи. Практическое различение кухонной посуды. Формирование представления о правилах использования посуды для приготовления пищи и уходе за	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	Развитие практических навыков обращения с посудой; умения различать и называть предметы посуды для сервировки стола и кухонной посуды для приготовления пищи	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1,3,6
33	Различение предметов посуды для приготовления пищи.	1	Упражнение в различении и назывании посуды для приготовления пищи с использованием предметных карточек и натуральных объектов. Различение посуды для сервировки и приготовления пищи. Практическое различение кухонной посуды. Формирование представления о правилах использования посуды для приготовления пищи и уходе за	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности		понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	1,3,6
34	Использование предметов посуды для приготовления пищи.	1	Использование посуды для приготовления пищи с использованием предметных карточек и натуральных объектов. Различение посуды для сервировки и приготовления пищи. Практическое различение кухонной посуды. Формирование представления о правилах использования посуды для приготовления пищи и уходе за	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Формирование практических навыков и умений, связанных с выполнением хозяйственно-бытовых поручений	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1,6
35	Кухонные принадлежности. Назначение кухонных	1	Использование посуды для приготовления пищи и уходе за	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на	овладение в доступной форме альтернативными средствами устной коммуникации и	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего	1.6, 5

	принадлежностей.		ней.	обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	общения для решения практико-ориентированных задач	взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	
36	Узнавание кухонных принадлежностей.	1	Формирование представления о кухонных принадлежностях и их назначении для приготовления пищи, выполнении определенных операционных действий с ними. Упражнение в различении кухонных принадлежностей и определении ситуации для их использования. Практическое упражнение в узнавании кухонных принадлежностей. Знакомство с элементарными правилами использования кухонных принадлежностей и т/б при обращении с ними. Упражнения в практическом использовании доступных кухонных принадлежностей.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками	умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	2,3
37	Различение кухонных принадлежностей.	1		Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Развитие практических навыков обращения с посудой; умения различать и называть предметы посуды для сервировки стола и кухонной посуды для приготовления пищи	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	2,3,6
38	Практическое использование кухонных принадлежностей	1		Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формирование практических навыков и умений, связанных с выполнением хозяйственно-бытовых поручений	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами)	1,3,6
39	Уход за посудой.	1		активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	Формирование практических навыков и умений, связанных с выполнением хозяйственно-бытовых поручений	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,3,6
40	Различение чистой и грязной посуды.	1	Формирование представления о чистой и грязной посуде. Формирование установки на использование при приготовлении и приеме пищи только чистой посуды, необходимости мытья посуды после каждого использования	Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	Развитие практических навыков обращения с посудой; умения различать и называть предметы посуды для сервировки стола и кухонной посуды для приготовления пищи	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,4,6
41	Чистка посуды.	1	Формирование первоначального представления о приемах. Используемых для ухода за посудой.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Овладение умением выполнять доступные бытовые	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия	1,3,6

			Практическое выполнение последовательности действий по уходу за посудой.	разных социальных ситуациях	поручения, обязанности, связанные с выполнением повседневных дел дома;	хорошо известных предметов и действий	
42	Очищение посуды от остатков пищи.	1	Формирование первоначального представления о приемах. Используемых для ухода за посудой. Практическое выполнение последовательности действий по уходу за посудой.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей	Формирование практических навыков и умений, связанных с выполнением хозяйственно-бытовых поручений	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	2,4,6
43	Мытьё посуды. Замачивание посуды.	1	Формирование первоначального представления о приемах. Используемых для ухода за посудой. Практическое выполнение последовательности действий по уходу за посудой. С соблюдением определенных правил и т/б безопасности при обращении с моющими и чистящими средствами	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Развитие практических навыков обращения с посудой; умения различать и называть предметы посуды для сервировки стола и кухонной посуды для приготовления пищи	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1, 3, 6
44	Мытьё посуды. Намыливание посуды моющим средством.	1	Отработка и закрепление первоначального представления о приемах. Используемых для ухода за посудой. Практическое выполнение последовательности действий по уходу за посудой. С соблюдением определенных правил и т/б безопасности при обращении с моющими и чистящими средствами	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, посуды, продуктов;	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	1,3,6
45	Мытьё посуды. Ополаскивание и сушка.	1	определенных правил и т/б безопасности при обращении с моющими и чистящими средствами	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, ручной инвентарь;	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2,4,6
46	Последовательность действий при мытьё и сушке посуды.	1	Практическая отработка приемов, Используемых для ухода за посудой. Практическое выполнение последовательности действий по уходу за посудой. С соблюдением определенных правил и т/б безопасности при обращении с моющими и чистящими средствами	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с выполнением повседневных дел дома;	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	1,6
47	Хранение посуды.	1	Формирование первоначального представления о правилах хранения разных видов посуды, местах, приспособленных для этого. Практическое	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с выполнением	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом	1,3,4

			знакомство с последовательностью определенных действий по уходу и хранению посуды. Закрепление понятия о назначении и использовании посуды в быту.	установления, поддержания и завершения контакта	повседневных дел дома;	действия	
48	Использование, уход и хранение посуды.	1		устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, посуды, продуктов	формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми	2,4,6
УХОД ЗА ВЕЩАМИ		25					
49	Наша одежда. Назначение одежды.	1	Формирование первоначального понятия об одежде, назначении и видах. Упражнение в назывании, показывании, выборе одежды по заданию учителя с опорой на предметные картинки и натуральные объекты. Упражнение в различении одежды. Первоначальное знакомство с правилами использования одежды в зависимости от ее назначения и сезона. Знакомство с видами одежды и их назначением и использованием в быту.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование практических навыков и умений, связанных с выполнением хозяйственно-бытовых поручений	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,3,6
50	Различение и использование одежды.	1		развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, ручной инвентарь;	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	3,4
51	Бельё и одежда. Правила хранения.	1		Мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Формировать способность выполнять доступные хозяйственно-бытовые виды работы по уходу за одеждой и обувью, соблюдать правила хранения сезонной обуви;	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	2,3,4
52	Уход за одеждой.	1	Формирование первоначального представления о правилах ухода за одеждой. Знакомство с действиями и их последовательностью, обеспечивающими ежедневный уход за одеждой. Знакомство с правилами хранения одежды, местами для хранения одежды, оборудованными в школе и дома. Знакомство с приемами складывания одежды разного вида и назначения. Отработка практических приемов складывания белья, спортивной формы. Контроль за соблюдением	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1,4,6
53	Складывание белья и одежды.	1		закрепление средств обучения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Формирование практических навыков и умений, связанных с выполнением хозяйственно-бытовых поручений	умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,2,3
54	Практический уход за одеждой. Складывание белья.	1		знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Формировать способность выполнять доступные хозяйственно-бытовые виды работы по уходу за одеждой и обувью, соблюдать правила хранения сезонной	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:	2,3,4

			последовательность и выполнения действий.	необходимом жизнеобеспечении	обуви;	жестами, взглядом	
55	Практический уход. Складывание одежды.	1	Формирование первоначальных представлений о различных видах и практических приемов ухода за одеждой. Знакомство с приемами складывания одежды разного вида и назначения.	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с выполнением повседневных дел дома;	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	3,6
56	Практический уход. Вывешивание одежды на плечики.	1	Отработка практических приемов складывания белья, спортивной формы. Контроль за соблюдением последовательности и выполнения действий.	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Развивать практические умения последовательного выполнения хозяйственно-бытовой деятельности при ручной стирке, чистке и мытье обуви с использованием доступного ручного инвентаря	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1,3,6
57	Практический уход. Чистка одежды.	1	Практическое знакомство с последовательностью вывешивания одежды на плечики, правила использования гардеробной вешалки.	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности		понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	1,3,6
58	Хранение сезонной одежды.	1	Практическое знакомство с чисткой одежды и приспособлениями, используемыми для этого. Формирование первоначального представления о правилах хранения сезонной одежды. Местах для хранения, последовательность подготовки одежды к хранению	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Формировать способность выполнять доступные хозяйственно-бытовые виды работы по уходу за одеждой и обувью, соблюдать правила хранения сезонной обуви;	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1,6
59	Наша обувь. Назначение обуви.	1	Формирование первоначального понятия об обуви, назначении и видах. Упражнение в назывании, показывании, выборе обуви по заданию учителя с опорой на предметные картинки и натуральные объекты.	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	Формирование практических навыков и умений, связанных с выполнением хозяйственно-бытовых поручений	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,6, 5
60	Различение и использование обуви.	1	Упражнение в различении обуви. Первоначальное знакомство с правилами использования обуви в зависимости от ее назначения и сезона. Знакомство с видами обуви и их назначением и использованием в быту.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развивать практические умения последовательного выполнения хозяйственно-бытовой деятельности при ручной стирке, чистке и мытье обуви с использованием доступного ручного инвентаря	умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	2,3
61	Уход за обувью.	1	Формирование первоначального	Овладение начальными	Формировать способность	узнавание и различение	2,3,6

			представления о правилах ухода за обувью. Знакомство с действиями и их последовательностью, обеспечивающими ежедневный уход за обувью. Знакомство с правилами хранения обуви, местами для хранения обуви, оборудованными в школе и дома. Знакомство с приемами мытья обуви разного вида и назначения. Отработка практических приемов мытья обуви с использованием определенных материалов и приспособлений. Контроль за соблюдением последовательности и выполнения действий. Практическое знакомство с правилами просушивания и сухой чистки обуви. Использование материалов и приспособлений для чистки обуви.	навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	выполнять доступные хозяйственно-бытовые виды работы по уходу за одеждой и обувью, соблюдать правила хранения сезонной обуви;	напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	
62	Последовательность действий при мытье обуви.	1		Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формирование практических навыков и умений, связанных с выполнением хозяйственно-бытовых поручений	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами)	1,3,6
63	Практический уход. Мытьё обуви.	1		активизация коммуникативных (невербальных и вербальных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	Развивать практические умения последовательного выполнения хозяйственно-бытовой деятельности при ручной стирке, чистке и мытье обуви с использованием доступного ручного инвентаря	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотোগрафий, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,3,6
64	Практический уход. Просушивание обуви.	1		Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	Формировать способность выполнять доступные хозяйственно-бытовые виды работы по уходу за одеждой и обувью, соблюдать правила хранения сезонной обуви;	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,4,6
65	Соблюдение последовательности и действий при мытье обуви.	1	Знакомство с приемами мытья обуви разного вида и назначения. Отработка практических приемов мытья обуви с использованием определенных материалов и приспособлений.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с выполнением повседневных дел дома;	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	1,3,6
66	Хранение сезонной обуви.	1	Формирование первоначального представления о правилах хранения повседневной и сезонной обуви. Местах для хранения, последовательность подготовки обуви к хранению.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявления сопереживания к чувствам других людей	Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, ручной инвентарь;	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	2,4,6
67	Практический уход за одеждой и обувью.	1	Практические действия по уходу за одеждой и обувью:	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Развивать практические умения последовательного выполнения	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический	1, 3, 6

			выполнение складывания, вывешивания на плечики, чистки одежды и обуви, мытья уличной обуви.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	хозяйственно-бытовой деятельности при ручной стирке, чистке и мытье обуви с использованием доступного ручного инвентаря	материал в учебных и коммуникативных целях	
68	Ручная стирка белья	1	Формирование первоначального представления о стирке одежды, видах стирки, используемых в быту. Знакомство с ручной стиркой, основными отличиями между ручной и машинной стиркой.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование практических навыков и умений, связанных с выполнением хозяйственно-бытовых поручений	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	1,3,6
69	Сортировка белого и цветного белья перед стиркой	1	Формировать представление, для чего и когда используется ручная стирка, какие предметы одежды можно и нужно стирать ручным способом	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, ручной инвентарь;	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2,4,6
70	Практические действия по подготовке к ручной стирке.	1	Формирование первоначального представления о материалах и приспособлениях для ручной стирки. Знакомство с действиями по подготовке к ручной стирке. Практическое знакомство с правилами т/б при использовании мыла и порошка для стирки.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Развивать практические умения последовательного выполнения хозяйственно-бытовой деятельности при ручной стирке, чистке и мытье обуви с использованием доступного ручного инвентаря	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	1,6
71	Практические действия при ручной стирке. Замачивание, застирывание, полоскание белья.	1	Практическое знакомство с приемами, используемыми в ручной стирке. Знакомство с последовательностью практических действий при ручной стирке: подготовка емкости для стирки, выбор и подготовка моющего средства (мыло, гель, ополаскиватель), наливание воды в емкость для ручной стирки, добавление моющего средства (определение объема, достаточного для стирки),	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с выполнением повседневных дел дома;	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,3,4
72	Практические действия при ручной стирке. Выжимание белья, вывешивание на просушку.	1	предварительное замачивание белья, застирывание и полоскание с предварительной	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Формировать способность выполнять доступные хозяйственно-бытовые виды работы по уходу за одеждой и обувью, соблюдать правила хранения сезонной обуви;	формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми	2,4,6
73	Соблюдение последовательности и действий при ручной стирке	1		Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Развивать практические умения последовательного выполнения	Овладение доступными средствами коммуникации и общения –	2,3,6

			сменой воды, выжимание белья разными удобными способами, вывешивание белья на просушку с использованием прищепок, стационарной комнатной сушилки.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	хозяйственно-бытовой деятельности при ручной стирке, чистке и мытье обуви с использованием доступного ручного инвентаря	вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями, понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	
УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ		20					
74	Уборка помещения.	1	Формирование первоначального представления об уборке помещения, последовательность выполнения действий. Знакомство с видами уборки и периодичностью ее проведения. Знакомство с материалами и приспособлениями, используемыми для уборки помещения. Упражнение в назывании,	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, используя при этом доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; возможность включения в знакомую ситуацию социального взаимодействия	формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми	1,4,6
75	Практические действия по уходу за мебелью.	1	различении и выборе инвентаря и приспособлений для уборки. Знакомство с правилами их использования. Практическое знакомство с уходом за мебелью, формирование практических умений по уходу за разными видами мебели с использованием инвентаря и приспособлений.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	активизацию коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях; формирование умения выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации	2.3.6
76	Уборка с поверхности стола остатков еды, мусора	1	Формирование первоначального представления об уборке поверхности стола, очистке рабочего стола от пыли и бытового мусора, обеденного стола – от остатков еды и пищевых отходов. Практическое действие по вытиранию поверхности стола.	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,4,6
77	Уборка предметов с поверхности мебели	1	Практическое знакомство с уборкой различных поверхностей мебели, освобождением поверхностей от различных предметов. Выполнение действий по уборке предметов с поверхности мебели с последующим возвращением убраных предметов на свои места.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с выполнением повседневных дел дома;	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1.3,6
78	Вытирание поверхности	1	Практическое различение поверхности мебели	устойчивый интерес и поддержание	Формировать способность	Овладение доступными	1,3,5

	мебели		и выбор способа и специальных материалов для использования при вытирании поверхности сухими и влажными тканевыми салфетками, использование другого уборочного инвентаря.	взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	выполнять доступные хозяйственно-бытовые виды работы при уборке помещения, мытье поверхности мебели.	средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	
79	Уборка помещения. Вытирание предметов интерьера.	1	Знакомство с материалами, приспособлениями, уборочным инвентарем, используемым для уборки в помещении. Практическое знакомство с последовательностью выполнения действий по уборке. Формирование практического навыка вытирания пыли с предметов интерьера	активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации, создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся;	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	1,3, 6
80	Уборка помещения. Раскладывание предметов интерьера по местам.	1	Практическое знакомство с уборкой различных поверхностей мебели, освобождением поверхностей от различных предметов. Выполнение действий по уборке предметов с поверхности мебели с последующим возвращением убранных предметов на свои места.	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	2,3,4
81	Соблюдение последовательности и действий при мытье поверхностей мебели	1	Практическое различение поверхности мебели и выбор способа и специальных материалов для использования при вытирании поверхности сухими и влажными тканевыми салфетками, использование другого уборочного инвентаря.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формировать способность выполнять доступные хозяйственно-бытовые виды работы при уборке помещения, мытье поверхности мебели.	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	1,3,4
82	Уборка пола в помещении. Инвентарь для уборки.	1	Знакомство с материалами, приспособлениями, уборочным инвентарем, используемым для уборки в помещении. Практическое знакомство с последовательностью выполнения действий по уборке.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, ручной инвентарь;	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2,5,6
83	Сметание мусора на полу в определенное место	1	Формирование первоначальных практических умений и навыков использования рабочего инвентаря, предназначенного для подметания пола, сметания	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых,	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом	1,3,6

			мусора. Практическое выполнение действий по сметанию мусора на полу в определенное место		голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	действия	
84	Уборка пола. Заметание мусора на совок. Высыпание мусора в урну.	1	Формирование первоначальных практических умений и навыков использования рабочего инвентаря, предназначенного для подметания пола, сметания мусора. Практическое выполнение действий по заметанию мусора на совок, высыпанию мусора в урну.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развивать практические умения последовательного выполнения хозяйственно-бытовой деятельности при подметании и мытье пола в помещении.	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями, понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	2,3,6
85	Соблюдение последовательности и действий при подметании пола.	1	Формирование первоначальных практических умений и навыков использования рабочего инвентаря, предназначенного для подметания пола, сметания мусора. Практическое выполнение с соблюдением последовательности действий при подметании пола.	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,4,6
86	Уборка помещения. Мытьё пола. Инвентарь для уборки.	1	Знакомство с материалами, приспособлениями, уборочным инвентарем, используемым для уборки в помещении. Практическое знакомство с последовательностью выполнения действий по уборке.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с выполнением повседневных дел дома;	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	2,3,5
87	Практические действия при мытье пола.	1	Формирование первоначальных практических умений и навыков использования рабочего инвентаря, предназначенного для мытья пола. Практическое выполнение действий при мытье пола. Подготовка инвентаря и приспособлений для уборки: набирание воды, подготовка тряпки, намачивание и отжимание тряпки. Выполнение действий по мытью пола с помощью швабры, выполнение движений вперед-назад, мытье пол в углах, вдоль плинтуса, около мебели, под мебелью, предварительное освобождение поверхности для	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, ручной инвентарь;	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	2,3,5
88	Последовательность действий при мытье пола.	1		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Формирование практических навыков и умений, связанных с выполнением хозяйственно-бытовых поручений	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,3,6
89	Практическое соблюдение действий при мытье пола.	1		Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Развивать практические умения последовательного выполнения хозяйственно-бытовой деятельности при подметании и мытье пола в помещении.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	2,3,5

			мытья пола				
90	Мытьё окон. Инвентарь для мытья окон.	1	Формирование первоначальных практических умений и навыков использования рабочего инвентаря, предназначенного для мытья окон. Практическое выполнение действий при мытье окон. Подготовка инвентаря и приспособлений для уборки: набирание воды, подготовка тканевой салфетки, намачивание и отжимание салфетки. Выполнение действий по мытью оконной рамы и оконного стекла, выполнение движений вперед-назад, мытье рамы в углах, около ручки. Знакомство с правилами техники безопасности при выполнении уборочных действий. Знакомство с моющими средствами и правилами их безопасного использования. Практическое действие по разбрызгиванию моющего средства из пульверизатора, протирание круговыми и продольными движениями поверхности стекла влажной и сухой салфеткой.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, ручной инвентарь;	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	1,3,6
91	Мытьё и вытирание оконной рамы	1		Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Формировать способность выполнять доступные хозяйственно-бытовые виды работы при мытье окон с использованием доступного уборочного инвентаря	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	2,4,5
92	Мытьё и вытирания оконного стекла	1		Развитие мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей	готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, используя при этом доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; возможность включения в знакомую ситуацию социального взаимодействия	умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,5,6
93	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	1		мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Формировать способность выполнять доступные хозяйственно-бытовые виды работы при уборке помещения, мытье поверхности мебели.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,3,6
УБОРКА ТЕРРИТОРИИ		9					
94	Уборка территории Инвентарь для уборки территории.	1	Формирование первоначальных практических умений и навыков использования рабочего инвентаря, предназначенного для уборки территории. Практическое выполнение действий при уборке бытового мусора с отведенной территории различными способами (подметание, сгребание). Подготовка инвентаря и приспособлений для уборки. Выполнение практических действий. Знакомство с правилами техники безопасности при выполнении	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Формировать способность выполнять доступные хозяйственно-бытовые виды работы с использованием доступного уборочного инвентаря	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,3,6
95	Уборка бытового мусора с территории	1		сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, ручной инвентарь;	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	1,3,6
96	Правила использования инвентаря для уборки территории.	1		Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Развивать практические умения последовательного выполнения хозяйственно-бытовой деятельности при	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными	2,4,5

			уборочных действий.		уборке территории с использованием доступного ручного инвентаря.	средствами коммуникации (включая альтернативные);	
97	Практическое использование инвентаря.	1	Формирование первоначальных практических умений и навыков использования рабочего инвентаря, предназначенного для уборки территории. Различение, называние и выбор необходимого для выполнения практических действий инвентаря. Практическое выполнение действий при уборке бытового мусора с отведенной территории различными способами (подметание, сгребание). Подготовка инвентаря и приспособлений для уборки. Выполнение практических действий. Знакомство с правилами техники безопасности при выполнении уборочных действий.	Развитие мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей	готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, используя при этом доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; возможность включения в знакомую ситуацию социального взаимодействия	умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,5,6
98	Подметание территории. Использование инвентаря для уборки	1	Формирование первоначальных практических умений и навыков использования рабочего инвентаря, предназначенного для уборки территории. Практическое выполнение действий при уборке бытового мусора с отведенной территории различными способами (подметание, сгребание). Подготовка инвентаря и приспособлений для уборки. Выполнение практических действий. Знакомство с правилами техники безопасности при выполнении уборочных действий.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	активизацию коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1,3,4
99	Подметание территории. Уборка бытового мусора.	1	Формирование первоначальных практических умений и навыков использования рабочего инвентаря, предназначенного для уборки территории. Практическое выполнение действий при уборке бытового мусора с отведенной территории различными способами (подметание, сгребание). Знакомство с правилами техники безопасности при выполнении уборочных действий.	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с выполнением повседневных дел дома;	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,3,6
100	Сгребание травы и листьев.	1	Формирование первоначальных практических умений и навыков использования рабочего инвентаря, предназначенного для уборки территории. Практическое выполнение действий при уборке бытового мусора с отведенной территории различными способами (подметание, сгребание). Знакомство с правилами техники безопасности при выполнении уборочных действий.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	овладение в доступной форме альтернативными средствами устной коммуникации и общения для решения практико-ориентированных задач	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами)	2,4,5
101	Уход за уборочным инвентарём.	1	Практическое выполнение действий при уборке бытового мусора с отведенной территории различными способами (подметание, сгребание). Подготовка инвентаря и приспособлений для уборки. Выполнение практических действий.	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности, формирование умения понимать обращенную речь, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания	1,3,4
102	Соблюдение последовательности действий при	1	Знакомство с правилами ухода за уборочным инвентарем,	знакомство с альтернативными средствами коммуникации,	Умение выполнять доступные хозяйственно-бытовые виды	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства	2,5,6

	уборке территории		способами его безопасного хранения, определение места для хранения инвентаря.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	работ: уборка помещения, уборка территории, ручная стирка, чистка одежды, чистка обуви;	коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	
--	-------------------	--	---	--	---	--	--

ИТОГО: 102 часа

п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант II) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Дидактический материал:

1. Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
2. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
3. Изображение алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Информационно-методическое обеспечение:

Интернет-ресурсы. Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download>

Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru

<http://stranamasterov.ru/http://school-collection.edu.ru/>

<http://viki.rdf.ru/http://www.nachalka.com/>

<http://www.uchportal.ru/load/46http://window.edu.ru/>

Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

Наглядные пособия:

- аудиторная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;
- игрушки дидактические и сюжетные;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

от «27» августа 2025 года №1

 С. А. Гудзиева

подпись

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 А.А. Глазунова

подпись

«27» августа 2024 года