

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани
Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
от « 29 » августа 2025 г. протокол № 1
Председатель _____ С.Д.Серовая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету – «Окружающий природный мир»

I этап образования – 2 класс

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю

Учитель: Гудзиева Светлана Анастасиевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант II) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики
учебного предмета.

Рабочая программа является частью адаптированной общеобразовательной программы, которая составлена на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями);

- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант II) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умеренными, тяжёлыми и глубокими нарушениями интеллекта, их возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренными, тяжёлыми, глубокими нарушениями интеллекта и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения учебного предмета «Окружающий природный мир - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- Формирование элементарных представлений о течении времени;
- Формирование представлений о растительном и животном мире, их значении в жизни человека;
- Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушениями интеллекта с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания учебного предмета в ходе реализации образовательного процесса. В основу программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» положены следующие принципы:

— принцип коррекционно-развивающей направленности обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и так далее) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития обучающихся с нарушениями интеллекта;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта определяют специфику их образовательных потребностей, способствующую обретению обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: «Мир природы и человека». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М.: Просвещение, 2018, 2020, 2021 годы.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и другое. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием учебной программы. Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает следующие задачи подготовки обучающегося к ситуации взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР некоторые базовые задачи раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1. Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогическим работником (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время взаимодействия;
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с педагогическим работником, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие обучающимся физической помощи и подсказки со стороны педагогического работника, специалиста.

2. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят обучающиеся, сам подходит к обучающимся с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным обучающимся, принимает помощь от одноклассников, других обучающихся).
- готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника:
 - *методом «рука в руке»/«рука под рукой»,*
 - *при физической помощи (взрослый физически помогает обучающемуся выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),*
 - *после физической подсказки (взрослый помогает обучающемуся выполнить задание, легко хлопывая или направляя его),*
 - *по образцу (взрослый демонстрирует обучающемуся выполнение задания),*
 - *по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),*
 - *самостоятельно (помощь взрослых не требуется).*
 - *использование по назначению учебных материалов;*
 - *умение выполнять действия по образцу и по подражанию.*

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Система оценки достижений обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР планируемых результатов освоения программы.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах, организованное включение в общение.

Итоговые достижения обучающегося с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы, объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, задачей которой является выработка согласованной оценки достижений в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения, динамика развития личности обучающегося.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении учебного предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические, жестовые инструкции, при оценке необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях:

- «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической

помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;

- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результаты овладения содержанием предмета выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,

«4» - хорошо - от 51% до 65% задания

«3» - удовлетворительно - от 35% до 50% задания

«2» - неудовлетворительно - выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

В случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В учебном плане предмет «Окружающий природный мир» представлен с 1 по 12 год обучения.

На реализацию программы учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено:

Предметная область	Учебный предмет	2 класс	итого на учебный год
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)	68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
 - умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;
 - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
- 3) Элементарные представления о течении времени:
 - умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение со временем года;
 - представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренными, тяжёлыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы «Окружающий природный мир» представляют собой описание возможных результатов. Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (жизненная компетенция). Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных практических действий.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании обучающегося поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости
- различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;

- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающегося: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание предмета «Окружающий природный мир» во 2 классе представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел «Растительный мир» - 21 час

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.
- Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
- Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.

- Знание способов переработки ягод.
- Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Знание способов переработки грибов.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
- Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.
- Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула).
- Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).
- Знание строения растения.
- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
- Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.
- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).
- Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).
- Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир» - 21 час

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).
- Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
- Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
- Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.
- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Значение птиц в жизни человека и в природе.
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.
- Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Раздел «Временные представления» - 19 часов

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
- Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Раздел «Объекты природы» - 7 часов.

- Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.
- Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
- Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Глобус – модель Земли.
- Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Знание свойств воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.
- Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на водоеме (озере, реке, пруду).
- Различение суши и водоема.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов на развитие слухового внимания,

мотивации обучающихся к самостоятельным практическим действиям в ситуациях коллективного взаимодействия.

На всех этапах обучения ведётся коррекционная работа по развитию речи, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев, кистей рук.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагогический работник подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока педагогический работник может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную), конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению практических навыков. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития обучающихся.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (на уровне базовых учебных действий).

2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
ОБЪЕКТЫ ПРИРОДЫ		2 ч					
1.	Введение. Объекты природы.	1	Знакомство с понятием «природного мира», основными объектами природы. Упражнение в их узнавании и назывании, формирование элементарных представлений об этих объектах.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе;	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,3,6
2.	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	Формирование элементарного представления о Солнце как источнике тепла и света. Знакомство с значением солнца в жизни человека и в природе. Наблюдение за работой Солнца в разное время.	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; Формирование элементарных представлений о течении времени;	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	3,4
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		5 ч					
3.	Сутки. Части суток: утро, день, вечер, ночь и их последовательность.	1	Формирование представления о сутках как о последовательность и частей: утро, день, вечер, ночь. Узнавание и различение частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Формирование представлений о растительном и животном мире, их значении в жизни человека;	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	2,3,4

			Определение частей суток по расположению солнца.				
4	Год. Времена года. Последовательность сезонов.	1	Формирование элементарного представления о годе как о последовательности сезонов. Знакомство с временами года. Узнавание и различение времен года по характерным признакам.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1,4,6
5.	Год как последовательность 12 месяцев.	1	Формирование элементарного представления о годе как о последовательности и 12 месяцев. Знакомство с названиями месяцев и их последовательностью в году. узнавание и различение месяцев. Упражнение в соотношении месяцев с временами года.	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил охраны здоровья и жизнедеятельности	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,2,3
6.	Соотнесение месяцев с временами года.	1					1,3,4,5
7.	Явления природы. Связь явлений природы с временем года.	1	Формирование элементарных представлений о явлениях природы. Знакомство с явлениями природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер. Узнавание и различение явлений природы. Соотнесение явлений природы с временами года. Составление рассказа о погоде текущего дня.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы, временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни	1,2,6
ОБЪЕКТЫ ПРИРОДЫ		1 ч					
8.	Земля и небо.	1	Формирование представления о земле и небе как об объектах неживой природы. Различение земли и неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил охраны здоровья и жизнедеятельности	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	3,6
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		2 ч					
9	Осень. Признаки наступления осени в природе. Наблюдения за погодой.	1	Формирование элементарного представления об осени как времени года. Знакомство с основными признаками и приметами осени. Формирование	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Формирование интереса к объектам живой природы, представлений о животном и растительном мире. Опыта заботливого и	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных	1,3,6

			умений вести наблюдения за погодой.		бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними	целях	
10.	Осень. Изменения, происходящие в жизни растений осенью. Листопад.	1	Формирование первоначальных навыков наблюдения за природой, погодными изменениями, связанными с наступлением осени. Знакомство с изменениями, происходящими в жизни растений: листопад, увядание трав.	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения в природе.	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	1,3,6
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		9 ч					
11.	Растения: дерево, куст, трава. Значение растений в природе и жизни человека.	1	Формирование элементарного представления о растениях и их разновидностях. Знакомство с видами растений: деревья, кустарники, травы. Упражнение в узнавании, различении и назывании видов растений, соотнесение растения с его разновидностью. Формирование представления о значении растений в жизни природы и человека	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Формирование элементарных представлений о течении времени, умения различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года, представления о смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году.	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1,6
12.	Строение растений. Части растений и их значение.	1	Формирование элементарного представления о строении разных видов растений, сходстве и различии растений разного вида по своему строению. узнавание и различение частей растений.	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	Формирование умения выполнять исследовательские действия с природным материалом доступным способом.	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,6, 5
13.	Деревья. Строение дерева.	1	Формирование элементарного представления о дереве как растении. Знакомство с разновидностями деревьев : береза, дуб, клен, ель, сосна, ива, каштан, осина. Упражнение в узнавании, различении и назывании деревьев по характерным признакам. Знакомство со строением дерева и его основными частями: ствол, корень, ветки, листья.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	2,3
14.	Плодовые растения. Значение плодовых растений в природе и жизни человека.	1	Формирование элементарного представления о плодовых деревьях: вишня, яблоня, груша, слива. Узнавание и различение плодовых деревьев. Знакомство с	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире,	Формирование представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Формировать интерес к	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и	2,3,6

			плодами, различение и узнавание плодов разных деревьев. Знакомство со значением плодовых деревьев .	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	объектам и явлениям живой и неживой природы.	действий	
15.	Фрукты. Внешний вид. Съедобные и несъедобные части фруктов.	1	Формирование элементарного представления о фруктах. Знакомство с фруктами: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, киви. Узнавание и различение фруктов по их внешнему виду, по запаху и на вкус. Упражнение в различении съедобных и несъедобных частей фруктов.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формирование элементарных представлений о временах года, погодных изменениях и их влиянии на жизнь человека. Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативным и таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами)	1,3,6
16.	Фрукты. Значение фруктов в жизни человека. Переработка фруктов.	1	Формирование элементарного представления о значении фруктов как источника витаминов и полезных веществ в жизни человека. Знакомство со способами переработки и заготовки фруктов.	активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	Формирование опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними, умения соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе.	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,3,6
17.	Лиственные и хвойные деревья. Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	Формирование элементарного представления о лиственных и хвойных деревьях, их признаках, сходстве и различии в строении. Узнавание и различение лиственных и хвойных деревьев.	Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	Формирование первоначальных представлений о цикличности в природе сезонных и суточных изменений, умения устанавливать общие закономерности природных явлений.	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,4,6
18.	Овощи. Внешний вид. Съедобные и несъедобные части овощей.	1	Формирование элементарного представления об овощах. Знакомство с овощами: лук, картофель, морковь, тыква, кабачок, перец.. Узнавание и различение овощей по их внешнему виду, по запаху и на вкус. Упражнение в различении съедобных и несъедобных частей овощей.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знакомство с разнообразием растительного и животного мира, формирование элементарных представлений о среде обитания животных и растений.	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	1,3,6
19.	Овощи. Значение овощей в жизни человека. Заготовка и переработка овощей.	1	Формирование элементарного представления о значении овощей как источнике витаминов и полезных веществ в жизни человека. Знакомство со	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей	Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми	2,4,6

			способами переработки и заготовки овощей.		изменениях в природе;	нормами коммуникативного поведения	
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		2 Ч					
20.	Осень. Изменения, происходящие в жизни животных осенью	1	Формирование элементарных представлений о жизни животных осенью. Знакомство с изменениями, происходящими в жизни животных с наступлением осени. Упражнение в выделении и установлении причинно-следственных связей. Формирование умений вести наблюдения за природой	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; Формирование элементарных представлений о течении времени;	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1, 3, 6
21.	Осень. Изменения, происходящие в жизни человека осенью.	1	Формирование элементарных представлений о жизни людей осенью. Знакомство с изменениями, происходящими в жизни человека с наступлением осени. Упражнение в выделении и установлении причинно-следственных связей. Наблюдение за природой. Составление рассказа о погоде текущего дня	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование представлений о растительном и животном мире, их значении в жизни человека; Формирование умения выделять характерные признаки, объединять объекты и явления природы по этим признакам, устанавливать связи между ними	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	1,3,6
РАСТЕЛЬНЫЙ МИР		2 Ч					
22.	Кустарники. Особенности внешнего строения кустарника.	1	Формирование элементарного представления о кустарниках как разновидности растений. Знакомство с видами кустарников: орешник, смородина, шиповник, боярышник	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2,4,6
23.	Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.	1	Формирование элементарных представлений о лесных и садовых кустарниках, их узнавание и различение, выделение признаков сходства и различия по внешнему виду, месту произрастания. знакомство с особенностями внешнего строения кустарников, их значением в природе и жизни человека	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимальной самостоятельности в повседневной жизни	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	1,6
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		4 Ч					
24.	Неделя. Дни недели и их	1	Формирование элементарного временного	закрепление средств общения обучающегося с	Интерес к объектам и явлениям	формирование умения самостоятельно	1,3,4

	последовательность.		представления о неделе как о последовательности и 7 дней. Знакомство с названиями дней недели и их последовательностью в неделе. Узнавание и различение дней недели	учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	неживой природы. Представления об объектах неживой природы, временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	
25	Неделя. Рабочие и выходные дни.	1	Формирование представления о рабочих и выходных днях недели, их различение. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Формирование умений вести наблюдения за природой	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил охраны здоровья и жизнедеятельности	формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми	2,4,6
26.	Зима. Признаки наступления зимы в природе. Наблюдения за погодой.	1	Формирование элементарного представления о зиме как времени года. Знакомство с основными признаками и приметами зимы. Формирование умений вести наблюдения за погодой.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Формирование интереса к объектам живой природы, представлений о животном и растительном мире. Опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними	формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми	1,4,6
27.	Зима. Изменения, происходящие в жизни растений зимой.	1	Формирование первоначальных навыков наблюдения за природой, погодными изменениями, связанными с наступлением зимы. Знакомство с изменениями, происходящими в жизни растений: зимний сон, покой, отмирание	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения в природе. Формирование умения выделять характерные признаки, объединять объекты и явления природы по этим признакам, устанавливать связи между ними	проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях; формирование умения выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации	2,3,6
животный мир		13 ч					
28.	Домашние животные. Основные признаки и образ жизни.	1	Формирование элементарных представлений о домашних животных. Знакомство со строением домашних животных, основными признаками. Установление связи строения тела животного с	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Формирование элементарных представлений о течении времени, умения различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года, представления о смене событий дня, смене частей суток,	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,4,6

			его образом жизни		дней недели, месяцев в году.		
29.	Домашние животные. Особенности питания и способ передвижения.	1	Формирование элементарного представления о домашних животных. Узнавание и различение домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака). Знакомство и наблюдение за питанием домашних животных, способами их передвижения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, развитие общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Формирование умения выполнять исследовательские действия с природным материалом доступным способом. Формирование умения выделять характерные признаки, объединять объекты и явления природы по этим признакам	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1,3,6
30.	Детёныши домашних животных. Уход за домашними животными.	1	Формирование элементарного представления о детёнышах домашних животных, уходе за ними, особенностях внешнего вида и питания. Узнавание и различение детёнышей домашних животных, их название и соотнесение со взрослыми животными	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	1,3,5
31.	Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека.	1	Формирование представления о домашних животных, особенностях их внешнего вида, питания, проживания. Упражнение в объединении животных в группу «домашние животные». Знакомство со значением домашних животных в жизни человека, правилами ухода за ними.	активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	Формирование представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Формировать интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	1,3, 6
32.	Изменения, происходящие в жизни домашних животных зимой.	1	Формирование элементарных представлений о жизни домашних животных зимой. Установление взаимосвязи между погодными явлениями и изменениями в жизни домашних животных. Формирование умений вести наблюдения за природой и погодными явлениями по сезонам	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Формирование элементарных представлений о временах года, погодных изменениях и их влиянии на жизнь человека. Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	2,3,4

33.	Дикие животные. Особенности внешнего вида и образа жизни.	1	Формирование элементарных представлений о диких животных. Узнавание и различение диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знакомство с особенностями питания и способов передвижения диких животных.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними, умения соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе.	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	1,3,4
34.	Детёныши диких животных.	1	Формирование элементарного представления о детёнышах диких животных, особенностях внешнего вида и питания. Узнавание и различение детёнышей диких животных, их название и соотношение со взрослыми животными	сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование первоначальных представлений о цикличности в природе сезонных и суточных изменений, умения устанавливать общие закономерности природных явлений.	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2,5,6
35.	Объединение животных в группу «дикие животные». Значение диких животных в природе и жизни человека.	1	Формирование представления о диких животных, особенностях их внешнего вида, питания, проживания. Упражнение в объединении животных в группу «дикие животные». Знакомство со значением диких животных в природе и жизни человека	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Знакомство с разнообразием растительного и животного мира, формирование элементарных представлений о среде обитания животных и растений.	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,3,6
36.	Изменения, происходящие в жизни диких животных зимой.	1	Формирование элементарных представлений о жизни диких животных зимой. Установление взаимосвязи между погодными явлениями и изменениями в жизни диких животных. Формирование умений вести наблюдения за природой	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе;	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями, понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	2,3,6
37.	Птицы. Внешний вид и образ жизни. Значение птиц в жизни человека и в природе.	1	Формирование первоначального представления о птицах. Знакомство с их строением. Установление связи строения птицы с ее образом жизни. Знакомство с питанием и образом жизни птиц. Формирование	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы	Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; Формирование элементарных представлений о течении времени;	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,4,6

			умения вести наблюдения за природой	взаимодействия со взрослыми и сверстниками			
38.	Зимующие птицы. Образ жизни и питание. Помощь птицам зимой.	1	Формирование первоначального представления о зимующих птицах. Знакомство с образом жизни зимующих птиц. Узнавание и различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование представлений о растительном и животном мире, их значении в жизни человека; Формирование умения выделять характерные признаки, объединять объекты и явления природы по этим признакам	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	2,3,5
39.	Домашние птицы. Особенности внешнего вида. Питание и образ жизни.	1	Формирование элементарных представлений о домашней птице. Узнавание и различение домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк). Знакомство с особенностями внешнего вида и питания.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,3,6
40.	Детёныши домашних птиц. Уход за домашней птицей. Значение в жизни человека.	1	Формирование элементарных представлений о детёнышах домашних птиц, упражнение в узнавании и различении по внешним признакам. Знакомство с значением домашней птицы в жизни человека. Формирование умения вести наблюдения за природой	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	1,3,6
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		2 Ч					
41.	Изменения, происходящие в жизни людей зимой.	1	Формирование умения вести наблюдения за природой и погодными условиями, устанавливать взаимосвязь между временем года и происходящими изменениями в жизни людей	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы, временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	Готовность и умение общаться со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	2,4,5
42.	Игры и занятия детей зимой. Труд людей зимой.	1					1,3,6
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		2 Ч					
43.	Комнатные растения. Строение комнатных растений.	1	Формирование первоначальных представлений о комнатных растениях. Знакомство с комнатными растениями (герань, кактус, фиалка, фикус).	Развитие мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил охраны здоровья и жизнедеятель	умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых	1,5,6

			Узнавание и различение. Наблюдение за строением комнатных растений, особенностями их внешнего вида и условий роста.	ситуациях; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей	ности	правил коммуникации	
44.	Уход за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека.	1	Знакомство с особенностями ухода за комнатными растениями, практические упражнения в уходе (полив, рыхление, опрыскивание, протирание пыли). Знакомство с ролью комнатных растений.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Формирование интереса к объектам живой природы, представлений о животном и растительном мире. Опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1,3,4
ОБЪЕКТЫ ПРИРОДЫ		4 Ч					
45.	Воздух. Значение воздуха в природе и жизни человека.	1	Формирование первоначального представления о воздухе и его значении в природе и жизни человека. Наблюдение за объектами природы. Составление рассказа о погоде текущего дня.	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения в природе.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,3,6
46.	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1	Формирование первоначального представления о воде, как источнике жизни. Знакомство со свойствами воды, проведение элементарных наблюдений. Знакомство со значением воды в природе и в жизни человека.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формирование элементарных представлений о течении времени, умения различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года, представления о смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году.	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами)	2,4,5
47.	Водоёмы. Значение водоёмов в природе и жизни человека. Правила поведения на водоёме.	1	Формирование первоначального представления о водоёме. Знакомство с разнообразными видами водоёмов: озеро, пруд, река, море. Знакомство с ролью водоёмов в природе и хозяйственной жизни человека. Знакомство с правилами поведения на водоёмах.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	2,5,6
48.	Различение суши и водоёма.	1	Узнавание и различение различных форм земной поверхности, соотношение форм поверхности, относящихся к суше и к водоёмам	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного	Формирование представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Формировать интерес к	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1,3,6

			по их основным признакам. Название объектов суши и водоёмов.	установления, поддержания и завершения контакта	объектам и явлениям живой и неживой природы.		
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		1 Ч					
49.	Весна. Признаки наступления весны в природе. Наблюдения за погодой.	1	Формирование элементарных представлений о временах года, их признаках. Знакомство с весенними месяцами, узнавание и название в порядке наступления. Наблюдения за природой и погодными изменениями с наступлением весны.	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Формирование элементарных представлений о временах года, погодных изменениях и их влиянии на жизнь человека. Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,3,4
ЖИВОТНЫЙ МИР		2 Ч					
50.	Перелётные птицы. Встреча перелётных птиц.	1	Знакомство с понятием «перелётные птицы», узнавание и различение перелётных птиц (аист, ласточка, дикая утка, грач, журавль). Знакомство с питанием и образом жизни перелётных птиц.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Формирование опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними, умения соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе.	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,3,6
51.	Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека и природе.	1	Формирование элементарного представления о водоплавающих птицах, особенностях их внешнего вида, питания и образа жизни. Узнавание и различение водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Наблюдение за объектами природы.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование первоначальных представлений о цикличности в природе сезонных и суточных изменений, умения устанавливать общие закономерности природных явлений.	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	2,4,6
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		2 Ч					
52.	Изменения, происходящие в жизни животных весной.	1	Знакомство с изменениями, происходящими в жизни животных в разное время года. Наблюдение за изменениями, происходящими с наступлением весны. Ведение наблюдений за объектами природы.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Знакомство с разнообразием растительного и животного мира, формирование элементарных представлений о среде обитания животных и растений.	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,4,6
53.	Изменения, происходящие в жизни растений с приходом весны.	1	Формирование элементарных представлений о сезонных изменениях в жизни живой природы. Знакомство с изменениями,	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знакомство с альтернативными средствами	Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1,3,6

			происходящими в жизни животных с наступлением весны. Составление рассказа по наблюдениям	коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях	изменениях в природе;		
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		3 ч					
54.	Травянистые растения. Значение трав в жизни человека.	1	Формирование элементарных представлений о травянистых растениях, знакомство с разнообразием трав. Узнавание и различение травянистых растений по их внешним признакам	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей	Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; Формирование элементарных представлений о течении времени;	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	2,5,6
55.	Культурные и дикорастущие травянистые растения.	1	Знакомство с культурными и дикорастущими травянистыми растениями. Узнавание и различение растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива) по внешнему виду и использованию человеком.	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	Формирование представлений о растительном и животном мире, их значении в жизни человека;	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,4,5
56.	Лекарственные растения. Значение лекарственных значений в жизни человека.	1	Формирование первоначального представления о лекарственных растениях и их значении в жизни человека. Знакомство с разновидностями лекарственных растений и их применением (зверобой, ромашка, календула)	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	2,3,6
ЖИВОТНЫЙ МИР		2 ч					
57.	Животные, живущие в квартире. Значение в жизни человека	1	Формирование элементарных представлений о животных, живущих в жилище человека, их значением в жизни людей. Узнавание и различение животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативным и табличками, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами)	1,3,6
58.	Особенности ухода за животными, живущими в квартире.	1	Знакомство с элементарными правилами ухода за животными, живущими в квартире (питание, купание, прогуливание, содержание).	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы,	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в	1,3,4

			Различение и название животных по их внешним признакам. Ведение наблюдений за объектами природы	ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	времена года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.	соответствии с возрастными показателями	
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		1 ч					
59.	Изменения, происходящие в жизни человека весной.	1	Знакомство с особенностями жизни людей с приходом весны, одежда, труд, занятия и игры. Наблюдение за природой и погодными изменениями.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил охраны здоровья и жизнедеятельности	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	1,3,6
ЖИВОТНЫЙ МИР		4 ч					
60.	Рыбы. Строение рыбы.	1	Знакомство с рыбами, узнавание и название рыб. Знакомство со строением рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры), название частей тела рыбы. Установление связи строения тела рыбы с её образом жизни, питанием. Наблюдение за объектами природы	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Формирование интереса к объектам живой природы, представлений о животном и растительном мире. Опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	2,4,5
61.	Речные рыбы. Значение речных рыб в природе и жизни человека.	1	Формирование первоначального представления о речных рыбах, знакомство с их разновидностями (сом, окунь, щука). Узнавание и различение речных рыб по их внешним признакам.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения в природе.	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,3,6
62.	Насекомые. Строение насекомых, их питание и способы передвижения.	1	Знакомство с понятием «насекомое», разновидностью насекомых, особенностями строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знакомство с особенностями питания и способами передвижения насекомых.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование элементарных представлений о течении времени, умения различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года, представления о смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году.	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,4,5
63.	Значение насекомых в природе и жизни человека.	1	Знакомство с разновидностями насекомых. Узнавание и различение насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Установления	Развитие мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование умения выполнять исследовательские действия с природным материалом доступным способом.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил	1,3,6

			связи внешнего вида с образом жизни.			коммуникации	
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		5 ч					
64.	Садовые цветочно-декоративные растения. Значение цветов в жизни человека.	1	Формирование элементарного представления о садовых цветочно-декоративных растениях. Узнавание и различение растений (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, пион, роза, лилия, гвоздика) по их внешним признакам. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	2,3,4
65.	Дикорастущие цветущие растения и их значение в природе.	1	Знакомство с дикорастущими цветочно-декоративными растениями (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василёк, подснежник, ландыш), узнавание и различение их по внешним признакам, месту произрастания.	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Формирование представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Формировать интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,4,6
66.	Грибы. Строение гриба. Значение грибов в природе.	1	Формирование элементарных представлений о грибах. Знакомство с видами грибов, их узнавание и различение по внешнему виду (белый гриб, мухомор, лисичка, подберезовик, опенок, поганка, шампиньон). Знакомство со строением гриба (ножка, шляпка).	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка,	Формирование элементарных представлений о временах года, погодных изменениях и их влиянии на жизнь человека. Формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	1,3,5
67.	Съедобные и несъедобные грибы. Сбор и переработка грибов.	1	Формирование понятия о съедобных и несъедобных грибах, знакомство с их разновидностями, упражнение в их узнавании и различении по внешнему виду. знакомство с правилами сбора грибов, способами их переработки. наблюдение за значением грибов в жизни человека.	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	Формирование опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними, умения соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе.	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1,3,6
68.	Ягоды. Садовые и лесные ягоды. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод.	1	Формирование элементарного представления о ягодах. Знакомство с разновидностями садовых и лесных ягод, их внешним видом и условиями произрастания.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Формирование первоначальных представлений о цикличности в природе сезонных и суточных изменений, умения	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и	2,3,5

			Узнавание и название ягод (смородина, клубника, малина, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду, вкусу, запаху.		устанавливать общие закономерности природных явлений.	действий	
--	--	--	---	--	---	----------	--

ИТОГО: 68 часов

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.
2. «Мир природы и человека». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М.: Просвещение, 2018, 2020, 2021 годы.

Дидактический материал:

1. Натуральные объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала, в том числе собранного вместе с детьми в ходе экскурсий;
2. Наглядный изобразительный материал: видео, фотографии, рисунки, различные календари, изображения сезонных изменений в природе для демонстрации обучающимся;
3. Муляжи овощей, фруктов;
4. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
5. Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
7. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;
8. Живой уголок, аквариум, огород, теплица.

Информационно-методическое обеспечение:

Интернет-ресурсы. Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download>

Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru

<http://stranamasterov.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.uchportal.ru/load/46>

<http://window.edu.ru/>

Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

Наглядные пособия:

- аудиторная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;
- игрушки дидактические и сюжетные;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

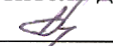
от «27» августа 2025 года №1

 С. А. Гудзиева

подпись

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 А. А. Глазунова

подпись

«27» августа 2024 года