

**Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани**

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани  
Краснодарского края**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани  
от « 29 » августа 2025 г. протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ С.Д. Серовая

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету – «Человек»

I этап образования – 1 класс

Количество часов: 99 часов

Учитель: Поповцева Анна Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант II) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2025 – 2026 учебный год

## Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Рабочая программа является частью адаптированной общеобразовательной программы, которая составлена на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями);
- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант II) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Программа по учебному предмету «Человек» разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умеренными, тяжёлыми и глубокими нарушениями интеллекта, их возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренными, тяжёлыми, глубокими нарушениями интеллекта определяют специфику их образовательных потребностей, способствующую обретению обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения учебного предмета «Человек» - приобщение обучающегося к социальному миру через познание окружающего мира и смысла человеческих отношений, формирование элементарных представлений о себе как личности, осознание себя в процессе взаимодействия с другими людьми.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- Развитие представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении, осознания общности и различий «Я» от других;
- Развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
- Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с нарушениями интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания учебного предмета в ходе реализации образовательного процесса. В основу программы по учебному предмету «Человек» положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития обучающихся с нарушениями интеллекта;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» обучающийся начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Большое внимание в процессе обучения уделяется формированию практических умений и навыков, обучению отдельным операциям и соблюдению последовательности их выполнения с поэтапным усложнением. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия педагогического работника и родителей: работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома, т.к. в домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования этих навыков.

Реализация содержания учебного предмета в 1 классе позволит выработать у обучающихся умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Учебный предмет обучающиеся с умеренными, тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

**Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР направлена на формирование**

готовности у обучающихся к овладению содержанием учебной программы. Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает следующие задачи подготовки обучающегося к ситуации взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР некоторые базовые задачи раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1. Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогическим работником (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время взаимодействия;
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с педагогическим работником, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие обучающимся физической помощи и подсказки со стороны педагогического работника, специалиста.

2. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят обучающиеся, сам подходит к обучающимся с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным обучающимся, принимает помощь от одноклассников, других обучающихся).
- готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохраненных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника:
  - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
  - при физической помощи (взрослый физически помогает обучающемуся выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
  - после физической подсказки (взрослый помогает обучающемуся выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
  - по образцу (взрослый демонстрирует обучающемуся выполнение задания),
  - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
  - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Система оценки достижений обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР планируемых результатов освоения программы.**

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах, организованное включение в общение.

Итоговые достижения обучающегося с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы, объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, задачей которой является выработка согласованной оценки достижений в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения, динамика развития личности обучающегося.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении учебного предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические, жестовые инструкции, при оценке необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий).

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую).

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие).

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»).

НР – негативная реакция на воздействие

СР – скрытая реакция на воздействие

ПР – положительная реакция на воздействие

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

#### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В учебном плане предмет «Человек» представлен на протяжении 9 лет обучения.

На реализацию программы учебного предмета «Человек» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено 2 часа из обязательной учебной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса:

| Предметная область | Учебный предмет | 1 класс                                             | итого на учебный год |
|--------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|----------------------|
| Окружающий мир     | Человек         | 99 часов<br>(3 часа в неделю,<br>33 учебные недели) | 99 часов             |

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

##### Личностные:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело, знакомство с собственным телом, его частями;
- Формирование представлений о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях;
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватного отношения к своим возрастным изменениям;
- Овладение приемами одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, пользования туалетом, проявление возможной самостоятельности в самообслуживании;
- Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (жизненная компетенция).

Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных хозяйственно-бытовых действий.

Освоение программного материала по предмету «Человек» предусматривает овладение обучающимися 1 класса элементарными знаниями, умениями, навыками:

- выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с выполнением повседневных дел в образовательной организации и дома;
- представления о виде и функциях помещений квартиры (дома), о вещах в квартире и их функциональном назначении;
- умения по назначению использовать предметы, окружающие обучающегося;
- формирование основ предметно-практической деятельности с материалами, функционального использования предметов, игрушек, инструментов и соблюдения правил безопасности при работе с ними;
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах, навыков поведения в чрезвычайной ситуации.

Фиксация результатов (исключая 1 класс и первое полугодие 2 класс) осуществляется в виде отметок, которые не свидетельствуют о негативном результате, а являются фиксацией доступного

освоения обучающимся материала в течение учебного года. Отметки формируются на основе показателя процентного соотношения уровня освоения навыков, где:

0-30% соответствует отметке «3» и характеризует выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная);  
31-60% соответствует отметке «4» и характеризует частичное, избирательное усвоение материала;  
61-100% соответствует отметке «5» и характеризует способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

#### 1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье;

#### 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

#### 3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;



- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

#### 4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

#### 5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающегося: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
  - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

#### 8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и так далее. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения обучающийся учится принимать душ, мыть голову и так далее. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

#### **«Представления о себе» - 21 часов**

Раздел включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон,

прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях; осознание себя по половой принадлежности; практические упражнения на сообщение о состоянии своего здоровья, сведений о себе.

-Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).

-Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).

-Знание назначения частей тела.

-Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

-Знание назначения частей лица.

-Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).

-Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).

-Знание назначения внутренних органов.

-Знание вредных привычек.

-Сообщение о состоянии своего здоровья.

-Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). -Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

-Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

-Знание возрастных изменений человека.

### **«Гигиена тела» - 12 часов**

Раздел включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.; практические упражнения, направленные на развитие самостоятельных умений ухода за своим телом: мытье рук, лица, ног, чистка зубов, очищение носового хода, мытье и чистка ушей, уход за волосами.

- Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.

- Мытье рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.

- Уход за руками. Подстригание ногтей ножницами, подпиливание ногтей пилочкой, нанесение крема на руки.

- Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

- Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

- Очищение носового хода.

- Уход за волосами. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос, сушка волос, расчесывание.

- Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей.

- Уход за ногами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

- Уход за телом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

### **«Обращение с одеждой и обувью» - 30 часов**

Раздел включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды; практические упражнения на узнавание и различение предметов одежды, обуви, знакомство с их назначением;

упражнения на узнавание и различение деталей одежды и обуви; знакомство с сезонной одеждой и обувью.

-Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

-Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).

-Знание назначения деталей предметов одежды.

-Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

-Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

-Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.

-Различение сезонных головных уборов.

-Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).

-Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

-Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).

-Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

-Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура).

-Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).

-Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

-Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

-Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура).

-Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

-Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

-Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

-Контроль своего внешнего вида.

-Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.

-Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

-Выворачивание одежды.

### **«Приём пищи» - 20 часов**

Раздел предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой; включает упражнения в сообщении о желании пить, есть, практическое знакомство со способами питья и приема пищи.

- Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

- Сообщение о желании есть. Еда руками.

- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

- Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

- Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

- Использование салфетки во время приема пищи.

- Накладывание пищи в тарелку.

### «Туалет» - 4 часа

Раздел включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете; отработку умения сообщать о желании сходить в туалет, практическое знакомство с правилами и последовательными действиями при пользовании туалетом, тренировочные упражнения на мытье рук после пользования туалетом.

- Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

### «Семья» - 12 часов

Раздел предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) детей и взрослых.
- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
- Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
- Рассказ о своей семье.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов на развитие слухового внимания, мотивации обучающихся к самостоятельным практическим действиям в ситуациях коллективного взаимодействия.

На всех этапах обучения ведётся коррекционная работа по развитию речи, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев, кистей рук.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагогический работник подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока педагогический работник может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную), конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению практических навыков. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития обучающихся.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (на уровне базовых учебных действий).

### 1 класс

| № п/п | Содержание<br>(разделы, темы) | кол-во<br>часов | Основное содержание<br>по темам | Планируемые результаты<br>по ФГОС УО |            | Основные<br>виды<br>деятельности<br>обучающихся<br>(на уровне<br>базовых<br>учебных<br>действий) | основные<br>направления<br>воспитатель-<br>ной<br>деятельности |
|-------|-------------------------------|-----------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       |                               |                 |                                 | Личностные                           | Предметные |                                                                                                  |                                                                |
|       |                               |                 |                                 |                                      |            |                                                                                                  |                                                                |

|      |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |       |
|------|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.   | Представление о себе. Идентификация себя по половой принадлежности. | 1 | формирование первоначального представления о себе, знакомство с половой принадлежностью человека: мальчик – девочка, упражнение в определении своей принадлежности к определенному полу по внешним признакам определение и различение пола человека по иллюстрациям, фотографиям                  | знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении             | приобщение ребёнка к социальному миру через познание окружающего мира и смысла человеческих отношений, формирование элементарных представлений о себе как личности, осознание себя в процессе взаимодействия с другими людьми.        | Готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);   | 1,3,6 |
| 2.   | Имя и фамилия. Возраст. Сообщение сведений о себе.                  | 1 | Формирование элементарного представления о себе как личности. Узнавание своего имени, фамилии, умение откликаться на них. Знакомство с понятием возраст, упражнение в определении и назывании своего возраста.                                                                                    | Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка                                                                               | Развитие представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении, осознания общности и различий «Я» от других;                                                                                                             | умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях                                                                | 3,4   |
| 3.   | Представление о себе. Возрастные изменения человека.                | 1 | Формирование первоначального представления о возрастных изменениях человека, знакомство с основными периодами жизни человека от рождения до старости. Соотнесение себя и своего возраста.                                                                                                         | Мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности                                                         | Развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей                                                                                                                         | понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков                                                                       | 2,3,4 |
| 4    | Тело человека и его строение.                                       | 1 | знакомство с телом человека и его строением, функциональным значением отдельных частей тела и их двигательными возможностями, значением для жизнеобеспечения                                                                                                                                      | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций                                     | формирование представлений о себе, приобщение к социальному миру, развитие навыков взаимодействия с другими людьми, умения осознавать и понимать себя                                                                                 | формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками                                                                               | 1,4,6 |
| 5.   | Двигательные возможности человека                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |       |
| 6.   | Части тела человека. Голова.                                        | 1 | Формирование первоначального представления о частях тела человека. Знакомство со строением головы, их значением в жизнедеятельности человека, различение частей головы (волосы, шея, лицо, уши, глаза, нос)                                                                                       | закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта | Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;                                                         | умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации                              | 1,2,3 |
| 7-8. | Практический уход за волосами.                                      | 2 | Знакомство с первоначальными представлениями по уходу за волосами, правилами ухода и последовательностью выполнения определенных действий, с приспособлениями для мытья и расчесывания волос. Практические упражнения в расчесывании волос. Знакомство с последовательностью действий при мытье и | знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении             | Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье; Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту | Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации : жестами, взглядом | 2,3,4 |

|        |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |        |
|--------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|        |                                    |   | вытирании волос: намачивание, намыливание, смывание шампуня, вытирание, сушка, расчесывание волос                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   | житейских задач                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |        |
| 9.     | Практический уход за ушами.        | 1 | Формирование первоначального представления об уходе за ушами, последовательностью выполнения действий при мытье и чистке ушей. Практические упражнения, направленные на развитие самостоятельности ухода за своим телом.                                                                                              | закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта                                                                                    | Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | 3,6    |
| 10-11  | Части лица человека и их значение. | 2 | Знакомство с частями лица человека, формирование первоначального представления о них и их значении в жизни человека. Узнавание и различение частей лица (глаза, брови, нос, лоб, рот: губы, язык, зубы), знакомство с правилами ухода за лицом                                                                        | развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка                                                                                                                                                                  | Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей                                                                                          | умение самостоятельно о использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях                                   | 1,3,6  |
| 12.    | Практический уход за лицом.        | 1 | Знакомство с правилами ухода за лицом и последовательностью действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица                                                    | мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности                                                                                                                                            | Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье<br>Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале                                                 | понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков                                            | 1,3,6  |
| 13-14. | Практический уход за зубами.       | 2 | Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой | устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения | Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело, знакомство с собственным телом, его частями; Формирование представлений о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях   | использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию                                               | 1,6    |
| 15.    | Практический уход за носом.        | 1 | Формирование элементарных представлений о правилах ухода за носом, знакомство с последовательностью выполнения действий по очищению носового хода. Практические упражнения по уходу за своим телом.                                                                                                                   | адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия                                                                                                                           | Овладение приемами одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, пользования туалетом, проявление возможной самостоятельности самообслуживания                                                 | формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога                | 1.6, 5 |

|        |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |       |
|--------|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 16.    | Части тела человека. Туловище.          | 1 | Знакомство с основными частями тела человека, формирование первоначального представления о туловище как части тела, его функциональном значении. Узнавание и различение частей туловища (спина, живот) на себе, на картинках.                                                                                                                                                          | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                                                                                     | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватного отношения к своим возрастным изменениям                            | умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей          | 2,3   |
| 17.    | Части тела человека. Руки, их строение. | 1 | Знакомство с основными частями тела человека, формирование первоначального представления о руках как части тела, их функциональном значении, двигательных возможностях. Узнавание и различение частей руки (локоть, ладонь, плечо, пальцы) на себе, на картинках.                                                                                                                      | Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками                              | Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами                                                          | узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий                                                                                                       | 2,3,6 |
| 18-19. | Практический уход за руками.            | 2 | Практическое знакомство с правилами ухода за руками, последовательностью выполнения действий при мытье и вытирании рук: открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Практические упражнения в подстригании ногтей ножницами | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                                                                                                              | формирование умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отображением в зеркале; формирование представления о собственном теле и его частях, соотношение себя с определённым полом                      | умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональным и компьютерами) | 1,3,6 |
| 20.    | Части тела человека. Ноги, их строение. | 1 | Знакомство с основными частями тела человека, формирование первоначального представления о ногах как части тела, их функциональном значении, двигательных возможностях. Узнавание и различение частей ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) на себе, на картинках.                                                                                                                      | активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия | формирование умения определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы и желания; формировать представление о возрастных изменениях человека (взросление, старение); формирование умения следить за своим внешним видом | Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом                                             | 1,3,6 |
| 21-22. | Практический уход за ногами.            | 1 | Соблюдение последовательности действий при мытье и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Активизация коммуникативных (невербальных и                                                                                                                                                                                   | формирование умения обслуживать себя:                                                                                                                                                                                                 | готовность и умение обучающегося                                                                                                                                                                                         | 1,4,6 |



|     |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |         |
|-----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |                                           |   | вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Выполнение практических действий на различение вентилей с горячей и холодной водой, регулирование напора струи воды.                                                                                                                | вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия                                                                           | принимать пищу, пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др                                                                                                                                           | контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативны             |         |
| 23. | Гигиена тела. Практический уход за телом. | 1 | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.                                                                                                                                                                                                                                   | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                                                                                                                                            | формирование умения определять свое самочувствие как хорошее или плохое, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому                                                                                                              | узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий                                  | 1,3,6   |
| 24. | Практический уход за телом.               | 1 | Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |         |
| 25. | Строение человека. Скелет, мышцы, кожа.   | 1 | Формирование элементарных представлений о строении человека, знакомство с понятиями: кожа, мышцы, скелет, их функциональным значением. Упражнение в различении и узнавании, демонстрация на себе, на иллюстрациях                                                                                                  | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей                                                                                                                                    | формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); следить за своим внешним видом;                                                | формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятым и нормами коммуникативного поведения | 2,4,6   |
| 26. | Внутренние органы человека, их значение.  | 1 | Формирование элементарного представления о внутренних органах человека, их назначении и нахождении в организме человека. Узнавание и различение внутренних органов (сердце, легкие, печень, почки, желудок) на схеме тела                                                                                          | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося | формирование умения умыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться; ориентироваться в одежде; использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой | умение самостоятельно о использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях                                    | 1, 3, 6 |
| 27. | Правила здорового образа жизни.           | 1 | Формирование первоначального представления о правилах здорового образа жизни: режим дня, сон, прогулки, гигиена, занятия физической культурой и профилактика заболеваний. Знакомство с правилами поведения, сохраняющими и укрепляющими здоровье. Практические упражнения на сообщение о состоянии своего здоровья | знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении                                                                                          | формирование умения соблюдать правила и нормы поведения и общения в семье; представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.             | формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами           | 1.3,6   |
| 28. | Режим дня школьника.                      | 1 | Знакомство с организацией режима дня младшего                                                                                                                                                                                                                                                                      | адекватные коммуникативные проявления                                                                                                                                                                                                                       | овладение отдельными операциями по                                                                                                                                                                                                              | формирование умения поддерживать                                                                                                                    | 2,4,6   |

|        |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |       |
|--------|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|        |                                                   |   | школьника, режимными моментами и их значением для укрепления здоровья, последовательностью режимных моментов, видами деятельности для организации свободного времени                                                                                                                                     | (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия                                                                                                                                                                 | уходу за собой с соблюдением последовательности и их выполнения с поэтапным усложнением                                                                                                                                        | положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками                                                                                                             |       |
| 29.    | Полезные и вредные привычки для здоровья.         | 1 | Формирование первоначального представления о полезных и вредных привычках, их влиянии на состояние здоровья. Упражнение в различении привычек, полезных и вредных. Практические упражнения на сообщение о состоянии своего здоровья.                                                                     | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни                                                                                                         | формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках                         | понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков                                                                    | 1,6   |
| 30.    | Посещение туалета.                                | 1 | формирование навыков обслуживания себя в туалете; отработка умения сообщать о желании сходить в туалет, практическое знакомство с правилами и последовательными действиями при пользовании туалетом, тренировочные упражнения на мытье рук после пользования туалетом.                                   | закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта                                                                                    | приобщение ребенка к социальному миру через познание окружающего мира и смысла человеческих отношений, формирование элементарных представлений о себе как личности, осознание себя в процессе взаимодействия с другими людьми. | формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия                   | 1,3,4 |
| 31     | Правила пользования туалетом.                     | 1 | Формирование навыков обслуживания себя в туалете, умения сообщать о желании сходить в туалет. Практическое знакомство с последовательностью определенных действий. Связанных с посещением туалета: сидение на унитазе и оправление большой и малой нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой.        | устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения | Развитие представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении, осознания общности и различий «Я» от других;                                                                                                      | формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми | 2,4,6 |
| 32-33. | Соблюдение последовательности действий в туалете. | 2 | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности                                          | Развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей                                                                                                                  | формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми | 1,4,6 |
| 34.    | Одежда. Назначение одежды.                        | 1 | формирование первоначального представления об одежде, ее видах и назначении, умений ориентироваться в одежде, правильно выбирать одежду в                                                                                                                                                                | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей, развитие                                                                                                                               | формирование представлений о себе, приобщение к социальному миру, развитие навыков взаимодействия с другими людьми, умения осознавать                                                                                          | проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях; формирование умения                                                                                            | 2.3.6 |

|     |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |        |
|-----|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     |                                             |   | зависимости от ее назначения, времени и места использования, практические упражнения в узнавании и различении                                                                                                                                                                          | речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка                                                                                                                                                                           | и понимать себя                                                                                                                                                                                                                                       | выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации                                                                                                           |        |
| 35. | Предметы верхней одежды и их назначение.    | 1 | формирование умений ориентироваться в одежде, знакомство с предметами верхней одежды (пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки) и ее назначением, сезонной одеждой, узнавание и различение предметов верхней одежды.                                                           | закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта                                                                                    | Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;                                                                         | формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога                          | 1,4,6  |
| 36. | Предметы одежды, их назначение.             | 1 | формирование элементарного представления о предметах одежды: свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), брюки (джинсы, шорты), юбка, платье, носки (колготки), упражнение в их узнавании и различении на себе и на картинках, знакомство с назначением предметов одежды.     | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка                      | Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье; Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач | использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию                                                         | 1,3,6  |
| 37. | Предметы нижнего белья, их назначение.      | 1 | знакомство с предметами нижнего белья, их назначением, упражнение в узнавании и различении предметов нижнего белья (майка, трусы); формирование умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.                         | устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения | Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни                                            | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями | 1,3,5  |
| 38. | Детали предметов одежды, их назначение.     | 1 | формирование элементарного представления о деталях предметов одежды и их назначении (пуговицы, молнии, кнопки, рукав, воротник, манжеты, карман); знакомство с правилами использования деталей одежды по назначению, упражнения в застегивании и расстегивании пуговиц, кнопок, молнии | активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия                                     | Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей                                                                                                                                     | формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами                    | 1,3, 6 |
| 39. | Сезонная одежда. Выбор одежды для прогулки. | 1 | формирование первоначального представления о                                                                                                                                                                                                                                           | развитие речи как средства общения в контексте                                                                                                                                                                                                                    | Развитие представлений о своей семье,                                                                                                                                                                                                                 | Овладение доступными средствами                                                                                                                              | 2,3,4  |

|        |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 40.    | Выбор одежды для прогулки по сезону                                            | 1 | сезонной одежде, знакомство с летней, зимней, демисезонной одеждой; формирование умения ориентироваться в одежде, различать по сезонам предметы одежды, выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий                                                                    | познания окружающего мира и личного опыта ребёнка                                                                                                         | взаимоотношениях в семье<br>Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале                                                                                       | коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями                                                                                                                                          |       |
| 41.    | Виды одежды. Одежда для труда и отдыха                                         | 1 | формирование элементарного представления о видах одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная, школьная), их назначением, упражнением в узнавании и различении видов одежды, выбор одежды по назначению в зависимости от ее предполагаемого использования             | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело, знакомство с собственным телом, его частями; Формирование представлений о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях   | формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятым и нормами коммуникативного поведения                                                                                                                   | 1,3,4 |
| 42.    | Домашняя одежда и одежда для праздника                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 43.    | Одежда для занятий спортом                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 44.    | Виды одежды. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 45-46. | Практические упражнения в надевании предметов одежды.                          | 2 | формирование практических умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании предметов одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк и т.д.)                           | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении                                              | Овладение приемами одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, пользования туалетом, проявление возможной самостоятельности самообслуживания                                                 | формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками                                                                                                                                                                       | 2,5,6 |
| 47-48. | Практические упражнения в снятии предметов одежды.                             | 2 | формирование практических умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при снятии предметов одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). | мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности                                    | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватного отношения к своим возрастным изменениям | формирование умения самостоятельно о переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия                                                                                                            | 1,3,6 |
| 50.    | Практические упражнения на застёгивание и расстёгивание застёжек разного вида. | 1 | знакомство с различными видами застёжек, используемых в предметах одежды, тренировочные упражнения в застёгивании и расстёгивании застёжек одежды: липучки, молнии, пуговицы, кнопки. Ремень); формирование умений соблюдать последовательность практических действий.                    | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                 | Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами                               | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями, понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков | 2,3,6 |

|     |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 51. | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. | 1 | формирование практических умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании комплекта одежды ((например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты); практические упражнения на узнавание и различение предметов одежды. | Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками | формирование умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отображением в зеркале; формирование представления о собственном теле и его частях, соотношение себя с определённым полом                      | Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации : жестами, взглядом | 1,4,6 |
| 52. | Контроль своего внешнего вида. Различение сторон одежды.              | 1 | Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Формирование умений ориентироваться в одежде при одевании                                                                                   | мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности                                                                           | овладение отдельными операциями по уходу за собой с соблюдением последовательности и их выполнения с поэтапным усложнением                                                                                                            | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации                            | 1,3,6 |
| 53. | Головные уборы, их назначение. Различение сезонных головных уборов.   | 1 | формирование элементарного представления о головных уборах, их назначении, знакомство с сезонными головными уборами и их использованием в зависимости от погодных условий (шапка, шляпа, кепка, панама, платок); упражнение в различении головных уборов                                 | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни                                        | формирование умения определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы и желания; формировать представление о возрастных изменениях человека (взросление, старение); формирование умения следить за своим внешним видом | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации                            | 2,3,5 |
| 54. | Обувь и ее назначение.                                                | 1 | формирование элементарного представления об обуви и её назначении, знакомство с предметами обуви (сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки), узнавание и различение предметов обуви                                                                                   | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций                                                       | формирование умения обслуживать себя: принимать пищу, пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др                                                                                           | формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога                                           | 1,3,6 |
| 55. | Виды обуви и их назначение                                            | 1 | формирование элементарного представления о видах обуви и их назначении, знакомство с видами обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая, комнатная; формирование умения ориентироваться в видах обуви, правильно выбирать обувь по ее назначению                                      | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении                                                                                     | формирование умения определять свое самочувствие как хорошее или плохое, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому                                                                                                    | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов                                                | 1,3,6 |
| 56. | Выбор обуви по назначению.                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |       |
| 57. | Сезонная обувь.                                                       | 1 | формирование первоначального представления о назначении обуви в зависимости от сезона и погодных условий. Знакомство с сезонной                                                                                                                                                          | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли                                                                                              | формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов                                                                                                                                        | готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками                                                                                                   | 2,4,5 |
| 58. | Выбор обуви для прогулки.                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |       |

|        |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|        |                                                                            |   | обувью: зимняя, летняя демисезонная; практические упражнения в выборе сезонной обуви для прогулки в зависимости от погодных условий.                                                                                                                                                                                                                       | обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                       | утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); следить за своим внешним видом;                                                                                                                                                 | в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);                                                                                                                         |       |
| 59-60. | Практические упражнения в обувании и снятии предметов обуви.               | 2 | Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). | Развитие мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей | формирование умения умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться; ориентироваться в одежде; использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой | умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации                                                                        | 1,5,6 |
| 61.    | Практические упражнения в завязывании и развязывании шнурка, пояса.        | 1 | формирование практических умений завязывать и развязывать шнурки на обуви, застегивать и расстегивать липучки на обуви; соблюдать последовательность действий при зашнуровывании предметов обуви на себе, на тренажере, завязывание бантика, двойного бантика                                                                                              | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций                                                                                                                         | формирование умения соблюдать правила и нормы поведения и общения в семье; представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.               | умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях                                                                                                          | 1,3,4 |
| 62.    | Контроль своего внешнего вида. Различение правого и левого предмета обуви. | 1 | Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка); формирование умений ориентироваться в обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов обуви; практические упражнения на узнавание и различение предметов обуви                                                                            | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                                                                                                                                                   | формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках                                            | умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами) | 2,4,5 |
| 63.    | Соблюдение последовательности действий при одевании и раздевании.          | 1 | формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви; соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог,                                       | устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения  | приобщение ребёнка к социальному миру через познание окружающего мира и смысла человеческих отношений, формирование элементарных представлений о себе как личности, осознание себя в процессе взаимодействия с другими людьми.                    | узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные         | 1,3,4 |

|     |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |       |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                  |   | снятие сапог).                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       | высказывания                                                                                                                                                                |       |
| 64. | Обращение с одеждой и обувью. Выбор одежды и обуви для прогулки. | 1 | формирование элементарного представления о правилах обращения с одеждой и обувью, практические упражнения на выворачивание одежды, развешивании одежды на вешалке, в шкафу, расстановке обуви на полке                                                                                                   | знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении                               | Развитие представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении, осознания общности и различий «Я» от других;                                                                                                                             | формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения                          | 2,5,6 |
| 65. | Уход за одеждой и обувью.                                        | 1 | формирование элементарного представления о правилах ухода за одеждой и обувью, практические упражнения на чистку щеткой одежды, складывание одежды для хранения в шкафу, чистку обуви щеткой, мытье и просушивание обуви                                                                                 | закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта                   | Развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей                                                                                                                                         | формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками                                                                             | 1,3,6 |
| 66. | Приём пищи. Сообщение о желании есть.                            | 1 | формирование элементарных представлений о правилах приема пищи, последовательности выполнения практических действий во время приема пищи, знакомство с посудой и столовыми приборами, правилами их использования; упражнения в сообщении о желании есть с использованием доступных способов коммуникации | Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками | формирование представлений о себе, приобщение к социальному миру, развитие навыков взаимодействия с другими людьми, умения осознавать и понимать себя                                                                                                 | готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные); | 1,3,4 |
| 67. | Приём пищи. Сообщение о желании пить.                            | 1 | формирование элементарных представлений о правилах приема пищи, последовательности выполнения практических действий во время приема пищи, знакомство с посудой для питья и правилами ее использования; упражнения в сообщении о желании пить                                                             | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни                                        | Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;                                                                         | формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия                    | 1,3,6 |
| 68. | Практическое знакомство со способами питья.                      | 1 | Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.                                                              | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении                                                                                     | Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье; Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями                | 2,4,6 |
| 69  | Способы питья. Питье через трубочку (соломинку).                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |       |
| 70  | Способы питья. Питье из стакана                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |       |
| 71  | Практическое использование посуды для питья                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |       |
| 72. | Практические упражнения в наливании жидкости в кружку            | 1 | формирование элементарных практических умений при использовании посуды для питья, ее                                                                                                                                                                                                                     | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и                                                                                                                       | Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических                                                                                                                                                                           | Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий,                                                                                                                     | 1,4,6 |

|     |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |       |
|-----|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     | из пластиковой бутылки.                                    |   | подготовки и применения по назначению,                                                                                                                                                                       | освоение социальной роли обучающегося                                                                                                                                                                                                                             | представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни                                                                           | пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации : жестами, взглядом                                        |       |
| 73. | Наливание жидкости для питья из графина, чайника, кулера   | 1 | упражнения в наливании в кружку различных жидкостей из пластиковой бутылки, графина, чайника, знакомство со способами питья                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |       |
| 74. | Практическое знакомство со способами приема пищи.          | 1 | формирование элементарных представлений о способах приема пищи, правилах еды руками,                                                                                                                         | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях                                      | Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей                                                                                        | использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию                                                         | 1,3,6 |
| 75. | Правила еды руками. Практические упражнения.               | 1 | еды с использованием столовых приборов и посуды, соблюдение правил личной гигиены перед приемом пищи и после приема пищи;                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |       |
| 76. | Правила личной гигиены перед приемом пищи                  | 1 | тренировочные упражнения еды руками: откусывание от общего куска, удерживание пищи в руках                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |       |
| 77. | Мытье рук перед едой и после еды.                          | 1 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |       |
| 78. | Способы еды руками. Удерживание пищи в руках               | 1 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |       |
| 79. | Использование столовых приборов. Еда ложкой.               | 1 | обучение использованию во время еды столовых приборов; еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей                                                                                                                                         | Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале                                                 | формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами                    | 2,5,6 |
| 80. | Использование столовых приборов. Еда вилкой.               | 1 | обучение использованию во время еды столовых приборов; еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.           | адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия                                                                                                                           | Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело, знакомство с собственным телом, его частями; Формирование представлений о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях | формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия     | 1,4,5 |
| 81. | Использование ножа и вилки во время приема пищи            | 1 | обучение использованию во время еды столовых приборов;                                                                                                                                                       | устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения | Овладение приемами одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, пользования туалетом, проявление возможной самостоятельности самообслуживания                                               | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями | 2,3,6 |
| 82. | Практическое использование столовых приборов во время еды. | 1 | использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |       |
| 83. | Столовая посуда для приема пищи                            | 1 | формирование элементарного                                                                                                                                                                                   | Принятие соответствующих                                                                                                                                                                                                                                          | Соотнесение себя со своим именем,                                                                                                                                                                        | умение пользоваться                                                                                                                                          | 1,3,6 |



|     |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |       |
|-----|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 84. | Использование посуды во время приема пищи.             | 1 | представления о предметах посуды, используемой для приема пищи и правилами ее использования; обучение использованию во время еды предметов столовой посуды                                                                                    | возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося                                                                                                                                                                           | своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватного отношения к своим возрастным изменениям                                                              | средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами) |       |
| 85. | Практические упражнения в накладывании пищи в тарелку. | 1 | формирование элементарного представления о предметах посуды, используемой для приема пищи и правилами ее использования; обучение использованию во время еды предметов столовой посуды, тренировочные упражнения в накладывании пищи в тарелку | устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения | Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами                                                          | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показаниями                                         | 1,3,4 |
| 86. | Гигиена питания                                        | 1 | формирование элементарного представления о тканевых и бумажных салфетках, используемых во время приема пищи и правилах их использования; обучение использованию во время еды салфетки                                                         | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении                                                                                                                                                      | формирование умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отображением в зеркале; формирование представления о собственном теле и его частях, соотношение себя с определённым полом                      | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показаниями                                         | 1,3,6 |
| 87. | Использование салфетки во время приема пищи.           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |       |
| 88. | Правила поведения за столом во время приема пищи.      | 1 | Знакомство с правилами поведения за столом во время приема пищи, использования по назначению столовых приборов, предметов сервировки стола, салфетки; практические упражнения по использованию посуды для еды и питья                         | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося                                                                                                                                                  | формирование умения определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы и желания; формировать представление о возрастных изменениях человека (взросление, старение); формирование умения следить за своим внешним видом | Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом                        | 2,4,5 |
| 89. | Правила и последовательность приема пищи               | 1 | Формирование элементарных представлений о правилах и последовательности приема пищи; практические упражнения в откусывании пищи небольшими порциями, пережевывании и глотании, запивании пищи; знакомство с очередностью блюд за обедом       | знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении                                                                                                | формирование умения обслуживать себя: принимать пищу, пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др                                                                                           | готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные)                          | 1,3,6 |
| 90. | Моя семья и семейные традиции.                         | 1 | формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи,                                                                                                                                                                         | знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность                                                                                                                                                                                            | формирование умения определять свое самочувствие как хорошее или плохое, показывать                                                                                                                                                   | Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий,                                                                                                                                             | 1,4,5 |
| 91. | Рассказ о своей семье.                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |       |

|     |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |       |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                           |   | взаимоотношениях между ними, семейных традициях                                                                                                                                                                                                                                                              | адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении                                                                                                                         | или сообщать о болезненных ощущениях взрослому                                                                                                                                                                                                    | пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом                                  |       |
| 92. | Члены семьи, взаимоотношения между ними.                  | 1 | формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях, узнавание и различение членов семьи, называние их по именам, социальной принадлежности                                                                                                | Развитие мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;                                                                            | формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); следить за своим внешним видом;                                                  | Умение вступать в контакт, поддерживать его, завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | 1,3,6 |
| 93. | Взрослые и дети в семье, их права и обязанности.          | 1 | формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях, узнавание и различение детей и взрослых по их возрастным признакам, упражнение в установлении отношений: мама (папа) – сын (дочь); брат (сестра), бабушка (бабушка) – внук (внучка)   | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций                                                                          | формирование умения умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться; ориентироваться в одежде; использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов                        | 2,3,4 |
| 94. | Забота о младших. Уважение к старшим.                     | 1 | узнавание и различение детей и взрослых по их возрастным признакам, упражнение в установлении родственных отношений: мама (папа) – сын (дочь); брат (сестра), бабушка (бабушка) – внук (внучка), определение своей социальной роли в семье, упражнение в умении общаться и взаимодействовать с членами семьи | закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта                                      | формирование умения соблюдать правила и нормы поведения и общения в семье; представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязательствах членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.             | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации    | 1,4,6 |
| 95. | Определение своей социальной роли в семье.                | 1 | узнавание и различение детей и взрослых по их возрастным признакам, упражнение в установлении родственных отношений между членами семьи, определение социальной роли членов семьи, упражнение в умении взаимодействовать с членами семьи                                                                     | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка, | овладение отдельными операциями по уходу за собой с соблюдением последовательности и их выполнения с поэтапным усложнением                                                                                                                        | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов                        | 1.3,5 |
| 96. | Различение социальных ролей членов семьи.                 | 1 | формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях; знакомство с                                                                                                                                                                          | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося                                                                                                    | формирование умения обслуживать себя: принимать пищу, пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться,                                                                                                                        | узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных                                                         | 2.3,5 |
| 97. | Бытовая деятельность членов семьи. Рассказ о своей семье. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |       |

|     |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                                                                    |   | правилами и нормами культуры поведения и общения в семье; формирование доброжелательного и заботливого отношения к своим близким, членам семьи, окружающим, умения понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. |                                                                                                                        | раздеваться и др                                                                                                                                                                                 | предметов и действий                                                                                                                                                                                   |       |
| 98. | Профессиональная деятельность членов семьи. Рассказ о своей семье. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                              | мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности | формирование умения определять свое самочувствие как хорошее или плохое, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому                                                               | умение вступать в контакт, поддерживать, завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации                                                      | 1,3,4 |
| 99  | Досуговая деятельность членов семьи. Рассказ о своей семье.        | 1 | формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях; знакомство с правилами и нормами культуры поведения и общения в семье                                                                 | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении           | формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); следить за своим внешним видом; | умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей | 1,3,4 |

ИТОГО: 99 часов

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

### Дидактический материал:

1. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображениями членов семьи обучающегося.
2. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
3. Тренажёры для обучения обращению с одеждой и обувью, столовыми приборами и посудой;
4. Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, операций самообслуживания;
5. Презентации, мультипликационные фильмы;
6. Рабочие тетради с изображениями для раскрашивания, вырезания, наклеивания;
7. Материалы для составления фотоколлажей и альбомов;
8. Обучающие компьютерные программы.

### Информационно-методическое обеспечение:

Интернет-ресурсы. Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download>  
 Фестиваль «Открытый урок» [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru)  
<http://stranamasterov.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://viki.rdf.ru/> <http://www.nachalka.com/>  
<http://www.uchportal.ru/load/46> <http://window.edu.ru/>

### Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

**Наглядные пособия:**

- аудиторная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;
- игрушки дидактические и сюжетные; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски)

**Оборудование:**

- оборудованные санузлы, душевые кабины, зеркала.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

от «27» августа 2025 года №1

  
подпись

С. А. Гудзиева

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 А.А. Глазунова

подпись

«27» августа 2024 года