

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани
Краснодарского края



ТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
КРОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
от «30» августа 2024 г. протокол № 1
Председатель С.Д.Серова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету – «Речевая практика»

Класс, этап образования – 1-4 класс

Количество часов: 270 часов

1 класс – 66 часов, в неделю 2 часа

2 класс – 68 часов, в неделю 2 часа

3 класс – 68 часов, в неделю 2 часа

4 класс – 68 часов, в неделю 2 часа

Учителя: Гудзиева Светлана Анастасиевна, Бондаренко Раиса Николаевна,
Воронкова Ирина Александровна, Красненко Юлия Викторовна.

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495);

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани

2024-2025 учебный год

п.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Предмет «Речевая практика» в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Предмет «Речевая практика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших обучающихся. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Речевая практика является для младших умственно отсталых обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности, речевого развития, обеспечивающего готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Умственно отсталые обучающиеся в большинстве случаев начинают говорить позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у обучающихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного

обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- «Речевая практика». 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ С.В. Комарова, - М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 г.
- «Речевая практика». 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С. В. Комарова, - М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021 г.
- «Речевая практика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С. В. Комарова, - М.: «Просвещение», 2018, 2020, 2021 г.
- «Речевая практика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ С. В. Комарова, - 2-е издание. - М.: «Просвещение», 2019, 2020, 2021 г.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ обучения в соответствии с ФГОС УО.

Программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. «Речевая практика» в специальной (коррекционной) школе изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах.

Введение в программу начального обучения учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушениями интеллекта, что задерживает развитие их речи средствами общения, затрудняет включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации. В младших классах умственно отсталым обучающимся даются самые элементарные навыки речевого развития, усвоение которых важно для выработки у обучающихся достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка, пониманию обращенной речи, выполнению словесных инструкций, обогащению словарного запаса. Овладение элементарными знаниями по речевой практике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных коммуникативных навыков. Занятие речевой практикой способствует умственному и речевому развитию умственно отсталых обучающихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся. Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени урока отводится активной речевой практике обучающихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом обучающихся. Все знания обучающихся, получаемые ими при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. «Речевая практика» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения речевой практике обуславливает его специфику.

Программа по «Речевой практике» строится на основе **формирования базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех этапах образования, целостность развития личности обучающегося, формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей учебной деятельности, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагогического работника. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Речевой практике». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе («учитель–ученик», «ученик–ученик», «ученик–класс», «учитель–класс»);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения, создают условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся, и делаются выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Речевая практика» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный

подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки речевой коммуникации, кроме того, сама учебная деятельность для них привычная, и они могут её организовать под руководством педагогического работника. Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы учеников, используется только *качественная оценка*. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Речевая практика» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о

качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету «Речевая практика» в 1-4 классах выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения учащихся 2-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (уровня развития речи) и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

Устный опрос учащихся является основным методом оценивания учащихся коррекционной школы на уроках «Речевой практики». При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося. При оценке итоговых предметных результатов овладения речевой практикой следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

п.3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса по «Речевой практике» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено:

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого на учебный курс
Язык и речевая практика	Речевая практика	за год – 66 часов	за год – 68 часов	за год – 68 часов	за год – 68 асов	270 часов
		2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	

п.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

1. Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей;
2. Осознание значения коммуникативных умений и навыков для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
3. Расширение представлений об окружающей действительности;
4. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
5. Развитие навыков связной устной речи;
6. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
7. Ознакомление со средствами устной выразительности речи;
8. Овладение нормами речевого этикета;
9. Формирование и развитие навыков осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту текстов;
10. Участие в обсуждении речевых ситуаций; умение высказывать своё отношение к поступкам одноклассников, героев литературных произведений, фильмов, оценивать их поступки и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
11. Формирование умения проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
12. Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
13. Формирование практического умения работать с языковыми единицами речи;
14. Формирование умения работать с условно-графическими изображениями, словами, предложениями, текстом, преобразовывать информацию, полученную из текста, рисунка, таблицы, в словесную форму под руководством учителя;

15. Подводить языковой факт под понятие разного уровня общения, классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишнее;
16. Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
17. Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания учителя, ориентироваться в учебнике;
18. Выбор с помощью взрослого способа коммуникации для участия в построении речевого взаимодействия.

Предметные результаты освоения программы по «Речевой практике» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Речевой практике» отслеживаются на конец обучения в младших классах.

1 класс

Минимальный уровень:

- Формулировать просьбу и желание с использованием этикетных слов и выражений с помощью педагогического работника;
- Сообщать имя, фамилию и домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью педагогического работника;
- Воспринимать на слух сказки и рассказы, давать ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал с помощью педагогического работника;
- Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения педагогического работника;
- С помощью педагогического работника участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- Отвечать на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- Понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, отвечать на вопросы;
- Понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы педагогического работника;
- Делать выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- Активно участвовать в беседах по темам речевых ситуаций;
- Уметь высказывать свои просьбы и желания;
- Выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- Участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Обучающиеся 1 класса должны уметь:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции педагогического работника;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выразить свои просьбы и желания, используя этикетные слова и выражения;

- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, имена и отчества педагогических работников, ближайших родственников;
- произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал, наглядные средства;
- с помощью педагогического работника участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

2 класс

Минимальный уровень:

- Формулировать просьбу и желание с использованием этикетных слов и выражений с частичной помощью педагогического работника;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинкой;
- Сообщать свои имя, фамилию, домашний адрес, имена родственников;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с частичной помощью педагогического работника;
- Воспринимать на слух сказки и рассказы, давать ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал с частичной помощью педагогического работника;
- Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения педагогического работника;
- Участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося с частичной помощью педагогического работника;
- Отвечать на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- Понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений, отвечать на вопросы;
- Сообщать свои имя, фамилию, домашний адрес, имена родственников, имена и отчества педагогических работников;
- Выполнять задания по словесной инструкции;
- Различать громкую и шёпотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных ситуациях;
- Называть предметы и действия с ними, давать характеристику признаков данных предметов по величине, форме, цвету, вкусу, материалу изготовления;
- Понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы педагогического работника;
- Делать выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- Активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- Уметь высказывать свои просьбы и желания;
- Выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- Участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Обучающиеся 2 класса должны уметь:

- выражать свои просьбы и желания, здороваться и прощаться, просить прощение и извиняться, используя этикетные слова и выражения с помощью педагогического работника;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных педагогическим работником или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить скороговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- с помощью педагогического работника участвовать в беседах на различные темы.

3 класс

Минимальный уровень:

- Формулировать просьбу и желание, выразить благодарность с использованием этикетных слов и выражений;
- Сообщать свое имя и фамилию, имена родителей, домашний адрес, имена и отчества педагогических работников;
- Слушать, запоминать и произносить ряд слоговых комплексов и слов, повторять слова, близкие по звучанию;
- Выполнять действия и задания по словесной инструкции педагогического работника с последующим отчетом о выполненных действиях;
- Называть предметы и действия с ними, давать характеристику предметов по их признакам;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Участвовать в диалогах;
- Воспринимать на слух сказки и рассказы, давать ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- С помощью педагогического работника участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

Достаточный уровень:

- Понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- Понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы педагогического работника;
- Делать выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- Активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- Формулировать высказывание своих просьб и желаний; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Обучающиеся 3 класса должны уметь:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции педагогического работника, называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы и желания, здороваться, прощаться, извиняться, просить прощение, используя этикетные слова и соответствующие выражения с помощью педагогического работника;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, имена и отчества педагогических работников, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал, наглядные средства;
- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных педагогическим работником или артистами в магнитофонной записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;

- с помощью педагогического работника участвовать в беседах и диалогах на различные темы.

4 класс

Минимальный уровень:

- Формулирование просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Восприятие на слух сказок и рассказов;
- Ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- Участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- Ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- Высказывание своих просьб и желаний;
- Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Обучающиеся 4 класса должны уметь:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции педагогического работника, называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы и желания, используя этикетные слова и выражения;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, имена и отчества педагогических работников, ближайших родственников;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения педагогического работника;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план;
- слушать и понимать сказку или рассказ, прочитанные педагогическим работником или прослушанные в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал, наглядные средства;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по их содержанию;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- использовать письменное общение в жизненных ситуациях;
- выбирать из двух, сходных по содержанию, картинок ту, которая соответствует услышанному предложению, объяснять свой выбор;
- использовать нужную силу голоса (громкую, спокойную, тихую, шепотную) в различных ролевых ситуациях;
- передавать различные чувства соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах;

- произнесение предложений с разной интонацией (вопросительной, повествовательной, восклицательной), обыгрывание ситуаций;
- определять тему ситуации;
- с помощью педагогического работника участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение учебного предмета «Речевая практика» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в 1 – 4 классах в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Обучение «Речевой практике» предусматривает практическую работу по следующим направлениям: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Организация речевого общения», в 1 классе основное внимание уделяется начальному речевому развитию и формированию предпосылок к построению речевой коммуникации. В каждом следующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, обеспечивая концентричность расположения учебного материала, создавая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Содержание основных тем по учебному предмету «Речевая практика» нацелено:

- на развитие у обучающихся способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь;
- отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности;
- развитие речи как средства общения и повышение самостоятельности обучающихся в речевом общении;
- знакомство с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания;
- подготовку обучающихся к созданию речевой ситуации и организации высказывания;
- включение обучающихся в разнообразные формы речевой коммуникации.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества обучающегося: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания проблемной ситуации, ориентирующей обучающихся на размышление, формулирование первых закономерностей процесса общения, правил, важных в той или иной речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать обучающемуся, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации, преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения. Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока. Учитывая, что возможности обучающихся к самостоятельному чтению к 3-4 классам возрастают, в текстах, используемых на уроках, уместно использование элементов нотики (разметки), выделение слов, на которые падает фразовое ударение, что способствует формированию сознательного и выразительного чтения.

В материал урока «Речевая практика» необходимо включать сквозные компоненты, направленные на развитие умений обучающихся в области аудирования, дикции и выразительности речи, понимание значения коммуникаций в жизни человека, формирование

знаний в области культуры общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи, обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных навыков. Введённые в структуру занятия, они позволяют переключать обучающихся с одного вида речевой деятельности на другой.

Аудирование и понимание речи подразумевает:

- выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях;
- прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители;
- чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде;
- соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений;
- слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио-носителей;
- ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены упражнения в слушании и понимании речи в исполнении педагогического работника, в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого обучающиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе. Развитие у обучающихся умения слушать устную разговорную речь влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Раздел включает следующие виды деятельности: слушание, запоминание и отчетливое произношение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию с опорой на наглядные средства. Выполнение действий с предлогами: *в – на, у – за, над – под, к – от*. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Раздел включает следующие виды деятельности:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного речевого дыхания;
- практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях;
- использование мимики и жестов в общении.

Ведётся активная работа по формированию дикции и выразительности речи на основе упражнений на подвижность органов речевого аппарата с использованием игровых приемов, заучивания чистоговорок, четверостиший с голоса педагогического работника, отчетливого их произнесения. Выполняются дыхательные упражнения, пение слогов и слов на мотивы известных детских песен, формируется громкая, тихая, шепотная речь.

На уроке организуются индивидуальные и групповые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях, практическое использование в речевых ситуациях соответственного тона голоса: вежливого, приветливого, грубого, испуганного, сердитого.

Раздел нацеливает педагогического работника на выработку у обучающихся четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Данный подраздел реализуется на каждом уроке речевой практики. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения обучающиеся учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств

выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Общение и его значение в жизни.

Раздел включает:

- речевое и неречевое общение, правила речевого общения;
- письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки);
- условные знаки в общении людей.

Во 2-4 классе обучающиеся знакомятся с влиянием речи на мысли, чувства, поступки людей, с видами письменного общения; условными знаками, видами общения на расстоянии: кино, телевидение, радио. В 3-4 классах обучающиеся знакомятся с виртуальным общением, организацией общения в социальных сетях.

Организация речевого общения

Этот раздел определяется как ведущий в развитии собственной устной разговорной речи. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию обучающиеся готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи, являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества обучающегося: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Речевое общение строится с использованием базовых формул общения, нацеливающих педагогического работника на проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику:

1. Обращение, привлечение внимания.

- «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.
- Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии).
- Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.
- Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.
- Именные, бытовые, ласковые обращения.
- Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции).
- Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина).
- Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).
- Обращение в письме, в поздравительной открытке.

2. Знакомство, представление, приветствие.

- Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».
- Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».
- Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»)

3. Приветствие и прощание.

- Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).
- Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».
- Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.
- Жесты приветствия и прощания.
- Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

- Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Развертывание формул с помощью обращений.

- Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Во 2-4 классах учащиеся знакомятся с неофициальными разговорными формами: «привет», «салют», «счастливо», «пока», грубыми (фамильярными) формулами «здорово», «бывай», «чао» (в зависимости от условий школы). У обучающихся формируется понимание о недопустимости дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Выполняются упражнения по развертыванию формул с помощью обращений. Знакомятся с формулами, сопровождающими ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего».

4. *Приглашение, предложение*

Во 2-4 классах обучающимся даются представления о приглашении гостей к себе домой, правилах поведения в гостях.

5. *Поздравление, пожелание.*

- Основные формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертыванием с помощью обращения по имени и отчеству.

- Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

- Знакомство с неречевыми средствами: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Во 2-4 классах обучающиеся знакомятся с различиями пожеланий в связи с разными праздниками, формулами «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Дается представление о поздравительных открытках, формулах, сопровождающих вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...», этикетных и эмоциональных реакций на поздравления и подарки.

6. *Просьба, совет.*

- Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене.

- Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

- Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Во 2-4 классах проводятся упражнения на развертывание просьбы с помощью мотивировки, с добавлением формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Обучающимся дается представление о мотивировке отказа с использованием формулы «Извините, но ...».

7. *Благодарность.*

- Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

- Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

- Мотивировка благодарности.

Во 2-4 классах расширяется представление о благодарности с введением формул «Очень приятно», «Я очень рад (рада)» как мотивировки благодарности, ответных репликах на поздравление, пожелание «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

8. *Замечание, извинение.*

- Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него.

- Правильная реакция на замечания.

- Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел»).

- Использование форм обращения при извинении.

- Извинение перед старшим, ровесником.

- Обращение и мотивировка при извинении.

Во 2-4 классах продолжается расширение речевого общения по темам с использованием базовых формул:

9. *Сочувствие, утешение.*

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

10. *Одобрение, комплимент.*

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!»

11. Телефонный разговор.

- Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.
- Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).
- Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»).
- Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Основные виды учебной деятельности на уроках «Речевой практики»: прослушивание коротких сказок, рассказов, стихотворений в чтении педагогического работника или на аудионосителях, участие в обсуждении, инсценировании, беседа, заучивание с голоса педагогического работника стихотворений, загадок, скороговорок, составление предложений, коротких рассказов по иллюстрации, серии картинок, данной теме, данному началу, диалогов, проигрывание ситуаций, просмотр видеофильмов.

В содержание учебного предмета входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом обучающихся, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Обучающиеся под руководством педагогического работника «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя, таким образом, различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. Важно ввести обучающихся в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов обучающихся.

Необходимо уделять внимание расширению представлений обучающихся по теме общения, возможно использование элементов импровизации, которые направлены на активизацию спонтанной речи обучающихся. Особое внимание должно уделяться включению в общение более слабых обучающихся в соответствии с их возможностями, иногда даже на условиях невербального участия: ответ жестом на инициирующую реплику, использование в общении звукоподражающих слов.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- *Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.*
- *Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.*
- *Составление предложений по теме ситуации, ответы на вопросы и формулирование вопросов педагогическому работнику, одноклассникам.*
- *Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.*
- *Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.*
- *Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.*
- *Моделирование речевой ситуации.*
- *Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.*

От умения педагогического работника создать естественные условия общения на уроке, включить всех обучающихся в коммуникацию, максимально активизируя потенциал каждого, зависит конечный успех обучения. В программу включены темы, закладывающие основу формирования у обучающихся умения строить письменные высказывания. Материал, включённый в тематические разделы, реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных, групповых, коллективных тренировочных упражнений, направленных на развитие у обучающихся способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Речевой материал, подготовленный педагогическим работником, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых обучающимися упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются в речевых ситуациях.

В зависимости от темы общения (коммуникации) каждый урок имеет свою функциональную нагрузку. Процесс работы над темой условно подразделяется на три этапа:

подготовительный, собственно коммуникативный, итоговый (обобщающий) каждый из этапов решает конкретные задачи: активизацию речевой деятельности обучающихся, уточнение и пополнение лексических средств по теме общения, использование экспрессивных и паралингвистических средств речи (интонация, темп, жест, мимика), перенос усвоенных умений в самостоятельные высказывания, игры, описания.

При организации работы по развитию устной речи необходимо помнить о психологической и эмоциональной комфортности обучающихся, созданию атмосферы доверия, поддержки, интереса к коммуникации. Занятия должны быть яркими, образными, эмоциональными, доброжелательными.

1 класс – 66 часов.

В 1 классе также основное внимание уделяется общему речевому развитию и формированию предпосылок к построению речевой коммуникации, включающей использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для построения собственного высказывания, выражения собственного намерения (после проведения подготовительной работы). Обучающиеся учатся составлению двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, вести организованные наблюдения, выполнять практические действия на элементарном языковом материале, пониманию обращенной речи, выполнению несложных словесных инструкций. Ведётся работа по уточнению и активизации словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. У обучающихся формируются первоначальные умения по составлению нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению). Большое внимание уделяется расширению арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения, формированию элементарных коммуникативных навыков диалогической речи через ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Разделы и темы речевых ситуаций:

«Я – дома» - 18 часов

Помощники – 8 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на составление рассказа по сюжетной картинке и опорному плану, слушание коротких произведений для детей с соотнесением содержания и иллюстрации, составление предложений с интонационно-смысловым выделением слов, составление диалогов с опорой на личный опыт и сюжетные картинки, моделирование диалогов, содержащих высказывание-просьбу, соотнесение речи и изображения, моделирование речевой ситуации с проговариванием выполняемого действия, повторение и воспроизведение предложений по подобию.

Спокойной ночи! – 5 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на составление диалога с использованием интонации и силы голоса, проигрывание эпизодов сказки с привлечением внимания к авторской лексике, составление и произнесение предложений-пожеланий с опорой на условно-графическую схему, составление предложений с опорой на личный опыт.

Доброе утро! – 5 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на использование в речи этикетных выражений, конструирование диалога, речевой ситуации на основе сюжета по картинке, установление последовательности событий, развитие интонационных и жестово-мимических умений.

«Я и мои товарищи» - 16 часов

Знакомство во дворе – 5 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на моделирование речевых ситуаций с конструированием возможных реплик обращения с предложением познакомиться, коллективное составление рассказа по серии картинок, конструирование и проигрывание возможных диалогов с использованием мимики, жестов и силы голоса.

Зимняя прогулка – 5 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения построение высказываний, содержащих просьбу, моделирование речевой ситуации с использованием мимики, жестов, тона и силы голоса, коллективное составление рассказа с опорой на картинку и условно-графические схемы предложений, моделирование диалогов с использованием вежливых слов и интонации просьбы.

Говорим и слушаем – 6 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на построение диалога в игровых ситуациях, моделирование спорных ситуаций и способов их решения, моделирование речевых ситуаций с использованием языковых средств для выражения просьбы и собственного намерения, использование разного темпа речи, мимики, жестов в речевых ситуациях, в общении.

«Я за порогом дома» - 12 часов

Дорога домой – 4 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на коллективное составление рассказа, конструирование и проигрывание диалогов, повторение правил поведения на улице, согласование слов в речевой ситуации.

Знакомство в гостях – 5 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на знакомство с правилами этикета при знакомстве с взрослыми и обучающимися, проигрывание диалогов знакомства с использованием игровых персонажей, ролевая игра с использованием сюжетных картинок, коллективное составление рассказа, составление коротких рассказов с опорой на личный жизненный опыт.

Покупка школьных принадлежностей – 3 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на составление словосочетаний по вопросам педагогического работника, конструирование и проигрывание диалогов, моделирование речевой ситуации, ролевые игры.

«Школьная жизнь» - 6 часов

Давайте познакомимся! – 3 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на построение приветствия и прощания в школе и дома, называние своего имени и имен одноклассников, педагогического работника, знакомство с правилами поведения при знакомстве, использование в речи этикетных выражений.

Готовимся к празднику – 3 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на составление устных рассказов с опорой на условно-графические схемы предложения, составление предложений с опорой на личный жизненный опыт и имеющиеся компетенции, моделирование речевых ситуаций с использованием мимики, жестов, тона и силы голоса.

«Игры и игрушки» - 8 часов

В магазине игрушек – 3 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения конструирование диалогов, составление предложений-ответов, подбор обобщающих слов, называющих группы игрушек, моделирование речевой ситуации с опорой на содержание картинки.

Новогодние чудеса – 5 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на дополнение, восстановление деталей речевой ситуации по вопросам, моделирование диалогов, ролевые игры, составление рассказа с использованием готовых речевых конструкций, тренировочные упражнения в составлении и произнесении поздравления и пожелания, коллективное составление рассказа с опорой на серию картинок.

«Играем в сказку» - 6 часов

«Теремок» - 6 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на формирование навыков слушания коротких произведений в чтении педагогического работника, в аудиозаписи, установление последовательности событий, актуализации содержания сказки по вопросам педагогического работника, составление предложений по картинкам с использованием слов и выражений из сказки, тренировочные упражнения в изображении героев сказки с привлечением

внимания к их внешности, характеру, манере поведения, рассказывание сказки с опорой на предметные картинки, проигрывание эпизодов сказки.

2 класс – 68 часов.

Разделы и темы речевых ситуаций:

«Школьная жизнь» - 5 часов

Добро пожаловать! – 5 часов

В раздел включены речевые ситуации, позволяющие познакомить обучающихся с нормами речевого этикета, правилами поведения при знакомстве, выработать умение приветствовать и прощаться с педагогическими работниками и одноклассниками с использованием принятых в обществе слов и выражений. Выполняются упражнения на формирование умения вступать в контакт, инициировать речевое взаимодействие.

«Я – дома» - 9 часов

Данный раздел содержит речевой материал, близкий пониманию обучающихся и опирающийся на использование их жизненных компетенций и повседневного опыта (общение с близкими людьми, приём гостей, помощь в быту):

С днём рождения! – 4 часа

Приём гостей – 2 часа

Мамины помощники – 3 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на конструирование возможных поздравлений, интонирование поздравительной речи, проигрывание диалогов с включением в речевую ситуацию разных героев, составление рассказа с опорой на картинно-символический план, развитие речевого и неречевого общения, учащиеся знакомятся с бытовым обращением к сверстникам, в семье. Выполняются упражнения на составление диалога с употреблением слов «спасибо», «пожалуйста».

«Я и мои товарищи» -17 часов

В раздел включены темы, закладывающие основу формирования у обучающихся умения строить собственные речевые высказывания (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии):

Расскажи мне о школе- 8 часов

Дежурство – 4 часа

Школьные друзья – 5 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на составление рассказа с опорой на иллюстрацию, составление диалогов с использованием выразительных средств: мимики и жестов, моделирование спорных ситуаций и способов их решения, речевое оформление просьбы и ответа на просьбу согласием или отказом, использование языковых средств для выражения собственного намерения. Большое внимание уделяется использованию правил речевого этикета, формул речевого общения, способам обращения ко взрослым и сверстникам.

«Игры детей» - 12 часов:

Истории о лете – 3 часа

Наш праздник – 6 часов

Игра в слова – 3 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на построение собственного речевого высказывания с использованием опорных слов и выражений, построение диалога с согласованием слов, соотнесение речи и изображения, ответов на вопросы, составление устного высказывания с опорой на условно-графические схемы, коллективное составление рассказа. Большое внимание уделяется использованию свойств речи: силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, разучиванию и воспроизведению небольших по объёму произведений для детей со слов учителя и самостоятельно.

«Я за порогом дома» - 9 часов

В раздел включены темы, позволяющие обучающимся освоить правила речевого взаимодействия с окружающим миром, поведения в общественных местах (поездка в транспорте, совершение покупки, обращение за помощью, в т. ч. в экстренной ситуации):

Мне нужна помощь - 2

Мы на прогулке прогулка – 3

Алло! Алло! - 4

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на знакомство с функциональным обращением, формами организации речевого контакта с незнакомым человеком в случае обращения за помощью, конструирование диалогов, выполняются тренировочные упражнения на отработку формул приветствия и прощания в зависимости от адресата с помощью обращения по имени, отчеству, использование жестов приветствия и прощания, неофициальных разговорных формул «привет», «пока», отработку правил этикета, построение диалога. Обучающиеся знакомятся с правилами ведения телефонного разговора с использованием возможных реплик, выполняются упражнения на моделирование телефонных разговоров по аналогии, типового диалога с диспетчером.

«Мир природы» - 5

Раздел включены речевые ситуации, помогающие освоить навыки обращения и общения с домашними животными, поведения на природе:

Я в мире природы – 2

У меня есть щенок - 3

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на составление рассказа по сюжетной картинке и опорному плану, конструированию возможных реплик в диалоге, соотнесение речи и изображения, составление рассказа по подобию, рассказа-описания с опорой на картинки как на план, проигрывание ситуаций с использованием выразительных средств речи.

«Играем в сказку» - 6 часов:

«Красная Шапочка» - 3

«Три поросенка»- 3

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на слушание сказки в исполнении педагогического работника, на аудионосителях, установление последовательности событий, соотнесение речи и изображения, построения речевой ситуации с воспроизведением по памяти отдельных предложений, большое внимание уделяется развитию интонационных и жестово-мимических умений, проигрывание ситуаций с использованием выразительных средств речи.

«Любимое занятие» - 5 часов

Мир увлечений .- 5 часов

В раздел включены речевые ситуации и упражнения, помогающие в формировании предпосылок к построению самостоятельного высказывания: конструирование всевозможных реплик-обращений с использованием выразительных средств речи, дополнительных средств организации речевого и неречевого взаимодействия, составление короткого рассказа с опорой на личный опыт и сюжетную картинку, составление и проигрывание диалога, выполнение словесной инструкции учителя с проговариванием выполняемых действий, обыгрывание речевых ситуаций с использованием этикетных выражений.

3 класс – 68 часов.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений и навыков обучающихся и социальной ситуации их жизни. Содержание лексических тем, связано со школьной жизнью и бытом обучающихся, их играми и взаимоотношениями с окружающими.

Разделы и темы речевых ситуаций:

«Школьная жизнь» - 14 часов

«Снова в школу» - 5 часов

«В библиотеке» - 9 часов

В раздел включены речевые ситуации и упражнения, способствующие актуализации, уточнению и расширению словарного запаса, формированию выразительной стороны речи, положительных нравственных качеств и свойств личности, воспитанию культуры речевого общения. На уроках используются упражнения на знакомство с этикетными выражениями и отработку использования в речи слов приветствия и прощания, обращения к взрослым, ровесникам, к знакомым и малознакомым людям. Большое внимание уделяется тренировочным

упражнениям на использование выразительных средств речи, разной силы голоса. Обучающиеся выполняют упражнения на конструирование диалогов, речевых ситуаций с произнесением реплик с разной интонацией.

«Я дома» - 4 часа

«Телефонный разговор» - 4 часа

В раздел включены речевые ситуации и упражнения, формирующие правильное речевое общение с использованием действий, способствующих социализации и самостоятельности. Продолжается развитие артикуляционной моторики, правильного речевого дыхания. Обучающиеся учатся слушать и выполнять устные простые и составные инструкции, соотносить речь и изображение, повторять и воспроизводить по подобию, по памяти небольшие инструкции, рассказы, знакомятся с правилами пользования телефоном и построения общения с собеседником по телефону в разных ситуациях с использованием общепринятых реплик.

«Я и мои товарищи» - 18 часов

«Истории о лете» - 4 часа

«Мы собрались поиграть» - 9 часов

«Веселый праздник» - 5 часов

В раздел включены речевые ситуации и упражнения, способствующие развитию навыков общения со сверстниками, одноклассниками в различных ситуациях. Обучающиеся обыгрывают и моделируют речевые ситуации на предложенные педагогическим работником темы, составляют диалоги на основе иллюстративного материала, учатся строить бесконфликтное общение.

«Я за порогом дома» - 9 часов

«Отправляюсь в магазин» - 4 часа

«Я – зритель» - 5 часов

В раздел включены упражнения, способствующие социализации и адаптации в обществе, правильному использованию речевой коммуникации, обеспечивающей собственные нужды, знакомство с условными знаками, указателями, вывесками. Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на моделирование диалогов различной сложности с использованием готовых реплик, привлечение внимания собеседника с использованием силы голоса, жестов, мимики, тренировочные упражнения, ролевые игры. Большое внимание уделяется использованию этикетных выражений при построении речевой коммуникации, правилам вежливого поведения в общественных местах.

«Я в мире природы» - 8 часов

«Какая сегодня погода?» - 4 часа

«Учимся понимать животных» - 4 часа

Обучающиеся получают элементарные представления о печатных изданиях, радио- и телепередачах, знакомящих слушателя с прогнозом погоды, знакомятся с правилами получения информации из данных источников. Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на построение речевых ситуаций с воспроизведением по памяти отдельных речевых конструкций, содержащих прослушанный, прочитанный или просмотренный прогноз погоды, его использование в диалогах, ролевых играх с использованием разной интонации, мимики, жестов.

«Это я!» - 6 часов

«Узнай меня!» - 6 часов

Задания, используемые в данном разделе, стимулируют обучающихся к самостоятельному построению речевой коммуникации с включением в беседы на близкие личному опыту темы, поддержанием диалога, построению короткого монологического высказывания, способствуют развитию элементарных навыков речевого развития. Для отработки заданных речевых ситуаций используются упражнения на описание внешности человека, соотнесение речи и изображения, конструирование рассказа по подобию, использование интонационных и жестово-мимических умений.

«Играем в сказку» - 9 часов

«Сказки про Машу» - 6 часов

«Снегурочка» - 3 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на слушание сказки в исполнении педагогического работника, на аудионосителях, установление последовательности

событий, соотнесение речи и изображения, построения речевой ситуации с воспроизведением по памяти отдельных предложений, большое внимание уделяется развитию интонационных и жестово-мимических умений, проигрывание ситуаций с использованием выразительных средств речи. Большое внимание уделяется вовлечению обучающихся к участию в ролевых играх и ситуациях на основе содержания сказок, развитию лексико-грамматической речи, практическому использованию навыков связной устной речи в различных ситуациях общения.

4 класс – 68 часов.

В программу включены темы, закладывающие основу формирования у обучающихся умения строить устные и письменные высказывания. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений и навыков обучающихся и социальной ситуации их жизни. Содержание лексических тем, связано со школьной жизнью и бытом обучающихся, их играми и взаимоотношениями с окружающими, поэтому способствует созданию естественных условий общения на уроке, включить всех обучающихся в коммуникацию, максимально активизируя потенциал каждого.

Разделы и темы речевых ситуаций:

«Я дома» - 17 часов

«Делимся новостями» - 7 часов

«Я выбираю книгу» - 5 часов

«У телевизора» - 5 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчёт о выполненных действиях и их последовательности, чтение и выполнение словесных инструкций, предъявляемых в письменном виде, соотнесение речи и изображения с выбором соответствующей картинки, повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, выражений, речевых конструкций, слушание небольших произведений, участие в беседе, построение диалогов разной сложности.

«Я и мои товарищи» - 12 часов

«Задумчивый разговор» - 8 часов

«Будем говорить красиво!» - 4 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на составление рассказа с опорой на иллюстрацию, составление диалогов с использованием выразительных средств: мимики и жестов, моделирование спорных ситуаций и способов их решения, речевое оформление просьбы и ответа на просьбу согласием или отказом, использование языковых средств для выражения собственного намерения. Большое внимание уделяется использованию правил речевого этикета, формул речевого общения, способам обращения ко взрослым и сверстникам.

«Я за порогом дома» - 16 часов

«Знаки-помощники» - 5 часов

«Приглашение» - 5 часов

«Поздравляю!» - 6 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на знакомство с правилами этикета при знакомстве с взрослыми и обучающимися, проигрывание диалогов знакомства с использованием игровых персонажей, ролевые игры с использованием сюжетных картинок, коллективное составление рассказа, составление коротких рассказов с опорой на личный жизненный опыт.

«Я в мире природы» - 6 часов

«В гостях у леса» - 6 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на составление словосочетаний по вопросам педагогического работника, конструирование и проигрывание диалогов, моделирование речевой ситуации, ролевые игры. Большое внимание уделяется отработке навыка построения собственного речевого высказывания на заданную тему.

«Играем в сказку» - 13 часов

«Петушок – Золотой гребешок» - 6 часов

«Морозко» - 7 часов

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на слушание сказки в исполнении педагогического работника, на аудионосителях, установление последовательности событий, соотнесение речи и изображения, построения речевой ситуации с воспроизведением по памяти отдельных предложений, большое внимание уделяется развитию интонационных и жестово-мимических умений, проигрывание ситуаций с использованием выразительных средств речи. Большое внимание уделяется вовлечению обучающихся к участию в ролевых играх и ситуациях на основе содержания сказок, развитию лексико-грамматической речи, практическому использованию навыков связной устной речи в различных ситуациях общения.

«Мы писатели» - 4 часа

«Сочиняем сказку» - 4 часа

Для отработки речевых ситуаций используются упражнения на развитие устной и письменной коммуникации, коллективное составление предложений по вопросам плана, знакомство с частями сказки, основными речевыми конструкциями, используемыми в каждой части, составление предложений с использованием характерных сказочных выражений, уместных по сюжету, творческая работа в парах по составлению одной из частей сказки по заданному сюжету с использованием атрибутов сказки, выбранных коллективно сказочных героев, большое внимание уделяется построению письменного высказывания.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании обучающегося поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосохраняющих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		

						базовых учебных действий)	
I. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ		3				Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
<i>Давайте познакомимся!</i>		3					
1.	«Давайте познакомимся». Приветствие и прощание в школе и дома.	1	Называние своего имени и имен одноклассников. Развитие речи как средства общения. Выполнение несложных словесных инструкций. Выполнение артикуляционных, речевых гимнастик, пение слоговых цепочек	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;	Расширение представлений об окружающей действительности; Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;		1, 3
2.	Экскурсия по школе «Кто нас учит». Правила поведения при знакомстве.	1	Тренировочные упражнения на расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование правильного речевого дыхания.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;		1, 4
3.	Экскурсия по школе «Кто нас лечит и кормит».	1	Использование в речи этикетных выражений. Развитие способности воспринимать обращенную речь. Отработка чёткости произношения, эмоциональной выразительности.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Ознакомление со средствами устной выразительности речи; Овладение нормами речевого этикета		1,3
Я И МОИ ТОВАРИЩИ		5					
<i>Знакомство во дворе</i>		5					
4.	Экскурсия по школьному двору с моделированием речевой ситуации «Знакомство во дворе».	1	Знакомство с видами и правилами речевого общения. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение нормами речевого этикета. Расширение представлений об окружающей действительности;		1,3,4
5.	«Знакомство во дворе». Конструирование возможных реплик обращения с предложением познакомиться.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Конструирование реплик с обращениями	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Расширение представлений об окружающей действительности; Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;		1,3,4
6.	«Знакомство во дворе». Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	Словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций. Коллективное составление рассказа по серии картинок	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;		1,3

7.	«Знакомство во дворе». Моделирование ситуации знакомства во дворе. Конструирование возможных диалогов.	1	Упражнения на изменение темпа речи, обеспечивающих формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных навыков. Конструирование диалогов	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Ознакомление со средствами устной выразительности речи; Овладение нормами речевого этикета.	края и страны. <i>Коммуникативные БУД:</i> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	1,4	
8.	«Знакомство во дворе». Проигрывание диалогов с использованием мимики, силы голоса и жестов.	1	Тренировочные упражнения на расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Конструирование диалогов	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности Развитие навыков связной устной речи.	Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;		1,4	
III. Я ЗА ПОРОГОМ ДОМА		4						
<i>Дорога домой</i>		4						
9.	«Дорога домой». Коллективное составление рассказа «Дом, в котором я живу».	1	Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.	Усвоение навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Расширение представлений об окружающей действительности	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи		1,3,6	
10.	«Дорога домой». Конструирование и проигрывание диалогов героев сказки "Гуси-лебеди»	1	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Упражнение в составлении предложений-подписей к картинкам, составление диалогов	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;	Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;		1,4	
11.	«Дорога домой». Правила безопасного поведения на улице. Моделирование речевой ситуации «Если потерялся»	1	Выполнение несложных словесных инструкций. Выполнение артикуляционных, речевых гимнастик, пение слоговых цепочек. Моделирование речевой ситуации	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Расширение представлений об окружающей действительности; Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;		1,4,6	
12.	«Дорога домой». Согласование слов в речевой ситуации «Приглашаю тебя в гости».	1	Практическая активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки,	Расширение представлений об окружающей действительности и. Развитие навыков связной устной речи	Ознакомление со средствами устной выразительности речи; Овладение нормами речевого этикета. Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет,		3,4	

			наблюдению и т. д.).		форма, вкус, материал	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
IV. ИГРАЕМ В СКАЗКУ		6					
«Теремок»		6					
13.	Слушаем в сказку «Теремок». Установление последовательности и событий.	1	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений, речевых конструкций, этикетных выражений.	Положительное отношение к окружающей действительности и. Развитие навыков связной устной речи	Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;	Регулятивные БУД: - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - осознанное действие на основе разных видов наблюдений за окружающей действительностью - осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	3,4
14.	«Теремок». Актуализация содержания сказки по вопросам учителя.	1	Обыгрывание и моделирование речевых ситуаций. Актуализация содержания сказки	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;	Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения		1,3,4
15.	«Теремок». Составление предложений по картинкам	1	Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) по картинкам, развитие речевых навыков, артикуляции	Осознать себя как ученика, заинтересованного посетителя школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью		1,3,8
16.	«Теремок». Тренировочные упражнения в изображении героев сказки.	1	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, обыгрывание и моделирование речевых ситуаций, повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Развитие артикуляционной моторики	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи Называть предметы и действия, соотносить их с картинками, Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;		1,3,6
17.	«Теремок» Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки.	1	Знакомство с видами и правилами речевого общения. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Выполнение несложных словесных инструкций	Расширение представлений об окружающей действительности и. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;	Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;		3,4
18.	«Теремок». Проигрывание эпизодов сказки.	1	Выполнение несложных словесных инструкций. Выполнение артикуляционных, речевых гимнастик, пение слоговых цепочек.	Положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	Овладение нормами речевого этикета. Расширение представлений об окружающей действительности;		3,6
						Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами,	

				восприятию		предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с	
III. Я ЗА ПОРОГОМ ДОМА		8					
Знакомство в гостях		5					
19.	«Знакомство в гостях». Правила этикета при знакомстве со взрослыми в гостях.	1	Упражнения на изменение темпа речи, обеспечивающих формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных навыков.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Расширение представлений об окружающей действительности; Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;		3,4
20.	«Знакомство в гостях». Проигрывание диалогов знакомства с использованием игровых персонажей.	1	Упражнения на изменение темпа речи, обеспечивающих формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных навыков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Выполнять задания словесной инструкции, Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях		1,3
21.	«Знакомство в гостях». Ролевая игра с использованием сюжетных картинок.	1	Тренировочные упражнения на расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками, Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,		1,4
22.	Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали»	1	Словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Овладение нормами речевого этикета. Расширение представлений об окружающей действительности;		3,4
23.	«Как я ходил(а) в гости». Составление коротких рассказов из личного опыта с опорой на символический план.	1	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).составление коротких рассказов на заданную тему	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;		1,3,4
Покупка школьных принадлежностей		3					
24.	«Школьные принадлежности». Составление словосочетаний по вопросам учителя.	1	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений, речевых конструкций, этикетных выражений. Составление словосочетаний	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Расширение представлений об окружающей действительности; Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;		1,3
25.	«Правила поведения в магазине». Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.	1	Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, активизация словарного запаса	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; Умение ориентироваться в учебнике		1,3

				уроке, в разных социальных ситуациях		содержанием конкретного учебного предмета;		
26.	Построение диалога. Ролевая игра «Покупка школьных принадлежностей»	1	Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;	Умение вступать в контакт, работать в коллективе, использовать принятые ритуалы взаимодействия с учителем и одноклассниками	- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний; <i>Личностные БУД:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1,3	
I. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ		3						
<i>Готовимся к празднику</i>		3						
27.	«Скоро Новый год!» Составление устного письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	1	Практическая активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки)	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Расширение представлений об окружающей действительности; Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	3,4	
28.	«Что я подарю на Новый год». Составление предложений с опорой на личный опыт и графическую схему	1	Тренировочные упражнения на расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения, составление словосочетаний и предложений	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Овладение нормами речевого этикета. Расширение представлений об окружающей действительности;	- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	3,4	
29.	«Наряжаем елку». Моделирование речевой ситуации с использованием мимики, жестов, тона и силы голоса	1	Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	3,4,8	
V. ИГРЫ И ИГРУШКИ		8						
<i>Новогодние чудеса</i>		5						
30.	«Скоро праздник». Дополнение деталей речевой ситуации по вопросам.	1	Обыгрывание и моделирование речевых ситуаций. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Расширение представлений об окружающей действительности; Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3	
31.	«На карнавале». Моделирование диалогов знакомства.	1	Выполнение несложных словесных инструкций. Выполнение артикуляционных, речевых гимнастик,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; Умение ориентироваться в	- активное включение в общепользую социальную деятельность;	1,3,4	

			пение слоговых цепочек.	значимых мотивов учебной деятельности	учебнике;	- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.	
32.	«Новогодние чудеса». Рассказ по кругу с использованием готовых речевых конструкций	1	Упражнения на изменение темпа речи, обеспечивающих формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных навыков. Использование готовых речевых конструкций	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Способность воспринимать и понимать обращенную речь; Четкость произношения, эмоциональная выразительность речи;	Коммуникативные БУД: - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус,	3,4
33.	«Поздравляем с праздником!» Тренировочные упражнения в произнесении поздравления и пожелания.	1	Практическая активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов), упражнения в составлении и произнесении пожеланий	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Проявление эмоций в мимике, жестах Формулирование просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;		1,4,6
34.	«Мой Новогодний праздник». Коллективное составление рассказа с опорой на серию картинок.	1	Коллективное составление рассказа с опорой на серию картинок, установление последовательности событий, актуализация темы, подбор опорных слов и выражений	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формулирование просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями		3,4
В магазине игрушек		3					
35.	«Магазин игрушек». Составление предложений – ответов на вопросы.	1	Конструирование диалога на заданную тему. формирование умения выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками;	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;		1,3
36.	«Моя любимая игрушка». Обобщающие слова, называющие группы игрушек.	1	Формирование самостоятельности обучающихся в построении речевого общения, умения внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова; соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою		1,3
37.	Моделирование речевой ситуации «Покупаем игрушки» с опорой на содержание картинки.	1	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; прослушивание сказки или рассказа, формирование умения отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей, умения передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в		3,4

					магнитофонной записи	знакомый - незнакомый и т.п.); - умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. Регулятивные БУД: - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные БУД: - умение читать, писать,	
ЦЯ И МОИ ТОВАРИЩИ		5					
Зимняя прогулка		5					
38.	«Собираемся на прогулку». Построение высказываний, содержащих просьбу.	1	Формирование умения выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций Построение высказываний совместно с учителем	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей	Подводить языковой факт под понятие разного уровня общения, классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишнее; формирование умения выполнять инструкцию		1,3,6,
39.	«Кукла собирается на прогулку» Моделирование речевой ситуации с использованием мимики, жестов, тона и силы голоса	1	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; прослушивание сказки или рассказа, формирование умения отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; моделирование речевых ситуаций	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;		1,3,6
40.	«На прогулке». Коллективное составление рассказа с опорой на картинку и условно-графические схемы предложений.	1	Активизация желаний принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций; Моделирование речевой ситуации с использованием мимики, жестов, тона и силы голоса	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос, понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов; отвечать на вопросы по содержанию;	3,4,6	
41.	Моделирование речевой ситуации «Зимняя прогулка».	1	Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя, участие в составлении и проигрывании речевых ситуаций	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и - анализ речевой ситуации	3,4,6	
42.	«Зимние забавы». Моделирование диалогов с использованием вежливых слов и интонации просьбы.	1	Моделирование диалогов с использованием вежливых слов и интонации просьбы. формирование умения выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками;	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций	3,6,8	
VI. Я - ДОМА		18					
Помощники		8					
43.	«Мамины помощники». Составление рассказа по сюжетной картинке и опорному плану.	1	Составление рассказа по сюжетной картинке и опорному плану, участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на	участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций	1,3	

				уроке, в разных социальных ситуациях		пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	
44.	Слушание и соотнесение с иллюстрациями стихотворения А. Барто «Помощница»	1	Слушание коротких произведений для детей и соотнесение прослушанного текста с иллюстрациями, формирование умения выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками;	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;	выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка	предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией	1,3,7
45.	«Что я умею делать дома». Составление предложений с интонационно-смысловым выделением слов.	1	Составление предложений с интонационно-смысловым выделением слов, принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию	(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); - выделение	3,7
46.	«Делаем уборку вместе». Составление диалогов с опорой на личный опыт и сюжетные картинки.	1	Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению). Составление диалогов	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи; умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видов -родовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его	3,6,7
47.	«Дежурные». Моделирование диалогов, содержащих высказывание-просьбу.	1	Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций	временно-пространственной организации; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление	1,3,7
48.	«Помогаем дружно». Соотнесение речи и изображения.	1	формирование умения выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка	аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с	1,3,7
49.	«Ухаживаем за одеждой и обувью». Моделирование речевой ситуации с проговариванием выполняемого действия	1	Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Произнесение небольших стихотворений и сопровождение движений.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию	индивидуальными возможностями; - применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,	3,7

50.	«Мы умеем трудиться». Повторение и воспроизведение по подобию предложений.	1	Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Повторение и воспроизведение предложений по подобию	Положительное отношение к школе, к урокам речевой практики. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Выбор с помощью взрослого способа коммуникации для участия в построении речевого взаимодействия, отвечать на вопросы по поводу услышанного	культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;	3,7
Спокойной ночи!		5					
51.	«Спокойной ночи». Составление диалога с использованием интонации и силы голоса соответственно ситуации общения.	1	Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях	Проявление интереса к языковой и речевой деятельности, расширение представлений о многообразии окружающего мира	выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	3,4
52.	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Проигрывание эпизодов сказки	1	Составление диалогов типа «вопрос - сообщение» совместно с учителем, разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.	Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания учителя, ориентироваться в учебнике, участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - активное	3,4,5
53.	Ролевая игра по сказке С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий. Повторение и воспроизведение предложений по подобию	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения		3,5
54.	«Колыбельная для куклы». Составление предложений-пожеланий перед сном.	1	Составление предложений-пожеланий перед сном с опорой на условно-графическую схему. Произнесение небольших стихотворений с логоритмическим сопровождением	Положительное отношение к школе, к урокам речевой практики. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций		3,4
55.	Составление предложений на тему «Перед сном» с опорой на личный опыт.	1	Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план		1,3
Доброе утро!		5					
56.	«Доброе утро». Использование в речи этикетных выражений.	1	Произнесение небольших стихотворений с логоритмическим сопровождением. Отгадывание	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Выполнять задания словесной инструкции, различать громкую и шепотную речь, менять темп речи,		1,3

			загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал, участие в вопросно – ответных диалогах	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях	включение в общепользую социальную деятельность; - бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.		
57.	Моделирование речевой ситуации «С добрым утром!».	1	Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал, участие в вопросно – ответных диалогах	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками, Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,	Коммуникативные БУД: - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства	3,4	
58.	Построение диалога с моделированием речевой ситуации на основе сюжета по картинке.	1	формирование умения определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»;	Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал		1,3	
59.	Согласование слов в речевой ситуации «Как начинается твоё утро».	1	Установление последовательности событий. Произнесение небольших стихотворений с с логоритмическим сопровождением	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал		1,3,4	
60.	«Доброе утро!» Составление коротких рассказов.	1	Развитие интонационных и жестово-мимических умений. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал, участие в вопросно – ответных диалогах	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи		3,5	
ЦЯ И МОИ ТОВАРИЩИ		6						
Говорим и слушаем		6						
61.	«Я и мои товарищи» Построение диалога в игровых ситуациях.	1	Построение диалога в игровых ситуациях. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре	Проявление интереса к языковой и речевой деятельности, расширение представлений о многообразии окружающего мира	Выполнять действия или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии		1,3	
62.	«Не будем ссориться». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения.	1	Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного	Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости,	Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Понимать важность общения,	Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	3,4	

				адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь	Влияния речи на поступки людей.	- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	
63.	«Мы на уроке». Моделирование речевой ситуации с использованием языковых средств	1	Моделирование речевой ситуации с использованием языковых средств для выражения просьбы и собственного намерения.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре	- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;	1,3,5
64.	«Рассказать скороговорку». Использование темпа речи в речевых ситуациях.	1	Использование темпа речи в речевых ситуациях. Произнесение небольших стихотворений с с логоритмическим сопровождением	Положительное отношение к школе, к урокам речевой практики Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях	- умение делать простейшие умозаключения;	3,4
65.	«Поиграем в слова». Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами	дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;	3,4,5
66.	«Ты мой друг и я твой друг» Использование мимики и жестов в общении.	1	Использование мимики и жестов в общении. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.	- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,3

Итого: 66 часов

2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		

I. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ		5					
<i>Добро пожаловать!</i>		5					
1.	«Добро пожаловать в школу!». Приветствие и прощание в школе и дома.	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, обыгрывание и моделирование речевых ситуаций.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании; умение сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - активное включение в общепользую социальную деятельность; - бережное отношение к культурно-историческому наследию родного	1,3
2.	Экскурсия по школе «Где мы учимся, и кто нас учит». Правила поведения при знакомстве.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений.	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей, умения передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи		1,3,7
3.	«Знакомимся с учителями» Использование в речи этикетных выражений.	1	Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения. Понимание обращенной речи. Знакомство с видами и правилами речевого общения.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	формирование умения подводить языковой факт под понятие разного уровня общения, классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишнее;		1,3
4.	«Знакомство с одноклассниками» Расширение представлений о правилах поведения при знакомстве.	1	Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению.)	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;		1,3
5.	«Что лежит у нас в портфеле». Моделирование речевой ситуации «Попроси у товарища»	1	Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос, понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов; отвечать на вопросы по содержанию;		1,3
II. ИГРЫ ДЕТЕЙ		3					
<i>Истории о лете</i>		3					
6.	Построение диалога с моделированием речевой ситуации	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами	понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на	1,3,6	

	«Как ты провёл каникулы»		речевого дыхания. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	социального взаимодействия. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	вопросы по содержанию; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации	края и страны. Коммуникативные БУД: - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);		
7.	«Летние игры и развлечения». Согласование слов в речевой ситуации «Давай поиграем»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, обыгрывание и моделирование речевых ситуаций.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций	- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	3,6	
8.	«Летние воспоминания». Конструирование диалога «Копилка вопросов»	1	Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения. Понимание обращенной речи. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка	- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); - умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных	3,6,8	
III. ИГРАЕМ В СКАЗКУ		3						
«Три поросёнка»		3						
9.	«Три поросенка». Слушание сказки. Установление последовательности и событий.	1	Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор. Слушание сказки, работа над содержанием	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию		1,3,5	
10.	«Три поросенка». Соотнесение речи и изображения. Развитие интонационных и жестово-мимических умений.	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Выбор с помощью взрослого способа коммуникации для участия в построении речевого взаимодействия, понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного		1,3	
11.	«Три поросенка» Построение речевой ситуации с воспроизведением по памяти	1	Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы на основе предметно-	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной	выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой		3,4	

	отдельных предложений.		практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.	учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях	ситуации	социальных ситуациях. Регулятивные БУД: - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
IV. Я И МОИ ТОВАРИЩИ		8					
Расскажи мне о школе		8					
12.	«Расскажи мне о школе». Составление рассказа с опорой на иллюстрации о назначении школьных помещений.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений.	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания учителя, ориентироваться в учебнике, участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций		1,3
13.	«Это наш класс». Составление диалога по данному образцу.	1	Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения. Понимание обращенной речи. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению)	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения		1,3
14.	«Угадайте, где я был» Составление диалога по заданной ситуации.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, обыгрывание и моделирование речевых ситуаций.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций, Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		1,3
15.	«Я и мои товарищи». Построение диалога с использованием мимики и жестов в общении.	1	Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план		1,3,6
16.	«Не будем ссориться». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения.	1	Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению.)	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Выполнять задания словесной инструкции, Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных	Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за	3,4

					речевых ситуациях	предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;		
17.	«Мы дежурные». Моделирование ситуации с построением просьбы и ответа на просьбу согласием или отказом.	1	Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения. Понимание обращенной речи.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками, Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,		1,3,7	
18.	«Мы на уроке». Моделирование речевой ситуации с использованием языковых средств для выражения просьбы и собственного намерения.	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений.	Положительное отношение к школе, к урокам речевой практики Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал		1,3	
19.	«Мы на перемене» Моделирование речевой ситуации с использованием правил речевого общения.	1	Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал		1,3,6	
V. Я - ДОМА		4						
С днём рождения!		4						
20.	«С днем рождения!». Конструирование возможных поздравлений.	1	Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Знакомство с видами и правилами речевого общения.	Проявление интереса к языковой и речевой деятельности, расширение представлений о многообразии окружающего мира	Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях		1,3,4	
21.	«С днем рождения!». Проигрывание диалогов с включением в речевую ситуацию разных героев.	1	Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения. Понимание обращенной речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, обыгрывание и моделирование речевых ситуаций.	Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь	Выполнять действия или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии		3,4	
22.	«С днем рождения!». Составление рассказа с опорой на картинно-символический план.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.		3,4	
23.	Речевое и неречевое общение. Правила	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика,	Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и		1,3	

	речевого общения. Моделирование речевой ситуации «Я иду в гости»		правильного речевого дыхания. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре	деятельности некоторых межпредметных знаний; Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
IV. Я И МОИ ТОВАРИЩИ		4					
Дежурство		4					1,3,7
24.	«Мы дежури́м в классе» Формулы речевого общения. «Ты» и «Вы». Обращение ко взрослым и сверстникам.	1	Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению.)	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях, Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		
25.	«Обязанности дежурного» Формулы речевого общения. Обращение к старшим по имени отчеству.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами		3,7
26.	«Наше дежурство» Конструирование диалога. Ласковое и грубое обращение.	1	Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей		1,7
27.	Бытовые обращения к сверстникам, в семье. Моделирование речевой ситуации «Маминь помощники»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Моделирование речевой ситуации	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Осознание значения коммуникативных умений и навыков для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций		1,3,7
VI. Я ЗА ПОРОГОМ ДОМА		2					
Мне нужна помощь		2					
28.	Функциональные обращения. Моделирование речевой ситуации «У врача», «В библиотеке».	1	Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения. Понимание обращенной речи. Знакомство с видами	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Расширение представлений об окружающей действительности		1,3
						и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	

			и правилами речевого общения.			- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	
29.	Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком. Моделирование ситуации «Мне нужна ваша помощь»	1	Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, обыгрывание и моделирование речевых ситуаций.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3,6
II. ИГРЫ ДЕТЕЙ		4					
Наш праздник		4					
30.	Составление устного письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	1	Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения	- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	1,3,4
31.	«Наш праздник» . Моделирование речевой ситуации «Кто под маской» с опорой на картинку и графическую схему.	1	Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения	- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,4
32.	«Зимние игры и забавы». Конструирование диалога.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений.	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях	Ознакомление со средствами устной выразительности речи	- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;	3,6
33.	Формулы приветствия и прощания в зависимости от адресата. Моделирование речевой ситуации «Гости»	1	Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению.)	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;	Овладение нормами речевого этикета, формирование умения выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;	дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников	1,3
IV. Я И МОИ ТОВАРИЩИ		5					
Школьные друзья		5					
34.	Развертывание формул приветствия и прощания с помощью обращения по имени и отчеству. Моделирование	1	Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения. Понимание обращенной речи. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	Ознакомление со средствами устной выразительности речи Овладение нормами речевого этикета.	- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	3,4

	речевой ситуации «Мы в школе»		вербального общения.	людей		осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения	
35.	«Встреча с друзьями» Жесты приветствия и прощания. Правила этикета.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование и развитие навыков осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту текстов;		1,3
36.	«Школьные товарищи» Неофициальные разговорные формулы приветствия и прощания «привет», «пока».	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Участие в обсуждении речевых ситуаций; умение высказывать своё отношение к поступкам одноклассников, героев литературных произведений, фильмов, оценивать их поступки и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил	практических и учебных задач; - осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	1,3
37.	Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?»	1	Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование умения проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя		1,3
38.	Приглашение в гости. Построение диалога с гостями «Мы встречаем гостей»	1	Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения. Понимание обращенной речи. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем	Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение); - выделение существенных, общих и	1,3,4
VI. Я ЗА ПОРОГОМ ДОМА		3					
Мы на прогулке		3					
39.	«Зимняя прогулка». Составление короткого рассказа по условно-графическим схемам и сюжетной картинке.	1	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, обыгрывание и моделирование речевых ситуаций. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием схем	Положительное отношение к школе, к урокам речевой практики. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Формирование практического умения работать с языковыми единицами речи		3,6,8
40.	«Что оденем на прогулку». Моделирование речевой ситуации	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Формирование умения работать с условно-графическими изображениями,		3,6

	с проговариванием выполняемого действия.		речевого дыхания. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	словами, предложениями, текстом, преобразовывать информацию, полученную из текста, рисунка, таблицы, в словесную форму под руководством учителя	отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;		
41.	«Зимние забавы». Моделирование диалогов с опорой на сюжетную картинку и словесную инструкцию.	1	Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению.)	Проявление интереса к языковой и речевой деятельности, расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативны	3,6,8	
V. Я - ДОМА		2						
Приём гостей		2						
42.	Правила поведения в гостях. Составление рассказа «Мы в гостях» по сюжетной картинке и опорным схемам.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений.	Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей . Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки			1,3
43.	Коллективное составление рассказа «Гости на пороге» по опорным картинкам и предложенным речевым конструкциям.	1	Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве		3,4	
II. ИГРЫ ДЕТЕЙ		2						
Наш праздник		2						
44.	«Скоро праздник». Поздравление. Интонирование поздравительной речи.	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Знакомство с видами и правилами речевого общения.	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Формирование навыка работы с учебными принадлежностями и организации рабочего места. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки		3,4	

					сказки	<i>е БУД:</i> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников - умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	3,4	
45.	«Примите поздравление». Устное поздравление с опорой на символический план и предложенные речевые конструкции.	1	Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения. Понимание обращенной речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, обыгрывание и моделирование речевых ситуаций.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании; умение сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;			
V. Я - ДОМА		2						
Мамины помощники		2						
46.	«Кто поможет маме». Составление рассказа по сюжетной картинке и опорному плану.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Знакомство с видами и правилами речевого общения.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей, умения передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи		3,7	
47.	«Делаем уборку вместе». Конструирование возможных реплик в диалоге.	1	Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	формирование умения подводить языковой факт под понятие разного уровня общения, классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишнее;		3,6,7	
VIII. МИР ПРИРОДЫ		2						
Я в мире природы		2						
48.	«Ухаживаем за животными». Соотнесение речи и изображения. Моделирование речевых ситуаций «Я в мире природы»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;		3,7,8	
49.	«Мы гуляем в парке». Конструирование рассказа по подобию.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, обыгрывание и моделирование речевых ситуаций.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос, понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в		1,3,8	
						Регулятивные БУД: - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного		

			Конструирование рассказа по подобию	ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	
VI. Я ЗА ПОРОГОМ ДОМА		4					
<i>Алло! Алло!</i>		4					
50.	«Разговор по телефону». Правила ведения телефонного разговора.	1	Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения. Понимание обращенной речи.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций		1,3
51.	«Алло! Алло!». Конструирование возможных реплик для диалога по телефону.	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Конструирование возможных реплик.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка	Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной	1,3
52.	«У меня звонил телефон». Моделирование телефонных разговоров по аналогии.	1	Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению.)	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию		1,3,5
53.	«Просьба о помощи по телефону» Моделирование типового диалога с диспетчером.	1	Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях	Выбор с помощью взрослого способа коммуникации для участия в построении речевого взаимодействия, понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного		1,3,6
V. Я - ДОМА		1					
<i>Мамины помощники</i>		1					
54.	«За обедом». Составление диалога с употреблением слов	1	Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения. Понимание	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и	выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи		1,3

	«пожалуйста», «спасибо».		обращенной речи.	культуре;	учителя и анализ речевой ситуации	организации; Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
Ш.ИГРАЕМ В СКАЗКУ		3					
«Красная Шапочка»		3					
55.	Играем в сказку «Красная Шапочка» Слушание сказки, установление последовательности и событий.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Знакомство с видами и правилами речевого общения. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания учителя, ориентироваться в учебнике, участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций		3,5
56.	Играем в сказку «Красная Шапочка» Соотнесение речи и изображения. Развитие интонационных и жестово- мимических умений. Составление диалогов.	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, обыгрывание и моделирование речевых ситуаций.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения		3,4,5
57.	Играем в сказку «Красная Шапочка». Построение речевой ситуации с воспроизведением по памяти отдельных выражений и речевых конструкций.	1	Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3- 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению.)	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - бережное отношение к культурно- историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные БУД: - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать	1,3
П. ИГРЫ ДЕТЕЙ		3					
Игра в слова		3					
58.	«Игра в слова». Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, обыгрывание и моделирование речевых ситуаций.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насуточно необходимом жизнеобеспечении	Выполнять задания словесной инструкции, Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях		3,5
59.	«Рассказываем скороговорки». Развитие артикуляционной моторики и правильного	1	Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения. Понимание обращенной речи.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками, Внятно выражать просьбы, употреблять		3,5

	речевого дыхания.			отношению к материальным и духовным ценностям	«вежливые слова»,	возможность существования различных точек зрения и права иметь свою.		
60.	«Рассказать скороговорку тяжелей, чем влезть на горку». Использовать темпа речи в заданных речевых ситуациях	1	Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.	Положительное отношение к школе, к урокам речевой практики. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал	Регулятивные БУД: - умение адекватно соблюдать ритуалы социального поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.	3,4	
VIII. МИР ПРИРОДЫ		3						
<i>У меня есть щенок</i>		3						
61.	«У меня есть щенок». Определение настроения ситуации. Конструирование речевого высказывания с использованием силы голоса, тона, темпа речи, мимики и жестов.	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях	Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях	Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	3,7,8	
62.	«Мой четвероногий друг». Составление рассказа-описания с опорой на картинку как на план.	1	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, обыгрывание и моделирование речевых ситуаций. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	Проявление интереса к языковой и речевой деятельности, расширение представлений о многообразии окружающего мира	Выполнять действия или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии	- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией	3,8	
63.	«Давай расскажем историю» Проигрывание речевой ситуации по картинке с использованием силы голоса, тона, темпа речи, дополнительных средств.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Знакомство с видами и правилами речевого общения.	Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь	Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Понимать важность общения, влияния речи на поступки людей.	Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	1,3,8	
VII. ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ		5						
<i>Мир увлечений</i>		5						
64.	«Я записался в кружок». Конструирование возможных реплик-обращений с использованием опорных картинок.	1	Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре	- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	1,3	
65.	«Почему надо много читать». Составление диалога с опорой	1	Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на	Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных	- выделение существенных,	1,3,5	

	на личный опыт и сюжетную картинку.		словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.	доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	речевых ситуациях. Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей	общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;	
66.	«Опрятному человеку нужны помощники» Выполнение инструкции по заданию учителя с актуализацией словарного запаса по теме..	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Актуализация словаря. Выполнение инструкций по заданию учителя.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами		3,6
67.	«Мой товарищ заболел». Сочувствие, утешение. Моделирование речевых ситуаций с опорой на сюжетный рисунок.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Моделирование речевой ситуации с опорой на рисунок	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Осознание значения коммуникативных умений и навыков для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов		1,3,6
68.	«Мы идём в кино» поведение в общественных местах. Составление диалога с использованием этикетных выражений.	1	Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения. Понимание обращенной речи. Знакомство с видами и правилами речевого общения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения		1,3

Итого: 68 часов

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
I. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ		5					
Снова в школу!		5					
1.	«Снова в школу!». Использование в речи этикетных	1	Формирование навыков правильной	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	соблюдение правил речевого этикета при встрече и про-	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного	1,3

	выражений. Приветствие и прощание.		артикуляции и дикции; формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей, отработка навыка использования в речи слов приветствия и прощания	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	щании; умение сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
2.	«Школа открывает двери» Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к знакомому и малознакомому человеку.	1	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи. Знакомство с правилами общения	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей, умения передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи		1,3
3.	Сила голоса. Тренировочные упражнения с использованием разной силы голоса в различных речевых ситуациях.	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту, построение собственного высказывания с помощью учителя, использование выразительных средств речи, произнесение реплик с разной интонацией	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	формирование умения подводить языковой факт под понятие разного уровня общения, классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишнее;		1,3
4.	«Школьная жизнь» Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.	1	Практическое использование в речевых ситуациях соответственного тона голоса: вежливого, приветливого, грубого, сердитого, испуганного. упражнения на создание речевой ситуации и организации высказывания., конструирование диалогов из данных реплик	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;		1,3,4
5.	«Секреты вежливого общения». Обращение, привлечение внимания. Моделирование речевой ситуации «На уроке»	1	Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; Ознакомление со средствами устной выразительности речи; Овладение нормами речевого этикета.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос, понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов; отвечать на вопросы по содержанию;	- активное включение в общепользую социальную деятельность; - бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные БУД: - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,	1,3
П. Я И МОИ ТОВАРИЩИ		12					
<i>Истории о лете</i>		4					

6.	«Вспоминаем каникулы». Тон речи. Упражнение в произнесении реплик с разной интонацией.	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту, построение собственного высказывания с помощью учителя, использование выразительных средств речи, произнесение реплик с разной интонацией	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации	трудолюбия, бытовых и др.); - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	1,3,6
7.	«Истории о лете». Составление предложений с опорой на схемы и слова.	1	Формирование навыков правильной артикуляции и дикции; формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей, составление предложений с опорой на схемы	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций	- умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,6
8.	Построение диалога с моделированием речевой ситуации «Как ты провёл каникулы»	1	Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; Ознакомление со средствами устной выразительности речи; Овладение нормами речевого этикета.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка	конструктивное взаимодействие с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; дифференцированное использование	3,4
9.	«Летние игры и развлечения». Составление рассказа по серии картинок.	1	Знакомство с видами и правилами речевого общения. Отработка умения правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию	разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); - умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	3,6,7
Мы собрались поиграть		8					
10.	«Где я был – не расскажу, а что делал – покажу». Создание речевой ситуации и организация высказывания.	1	Формирование навыков правильной артикуляции и дикции; формулирования собственного высказывания,	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину Осознание себя как ученика, заинтересованного	Выбор с помощью взрослого способа коммуникации для участия в построении речевого взаимодействия, понимать содержание	Регулятивные БУД: - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	1,3

			ответов на вопросы педагога и товарищей, участие в речевой ситуации	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного	вставать и выходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	
11.	Согласование реплик в речевой ситуации «Давай поиграем». Как избежать конфликта.	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту, построение собственного высказывания с помощью учителя, использование выразительных средств речи, произнесение реплик с разной интонацией	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях	выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации	- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий	1,3,4
12.	«Мы собрались поиграть». Построение диалога по типу «предложение – возражение».	1	Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; Ознакомление со средствами устной выразительности речи; Овладение нормами речевого этикета.	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания учителя, ориентироваться в учебнике, участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций	осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий	1,3,6
13.	«Игра по правилам» Коллективное составление рассказа о правилах игры.	1	Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций, коллективное составление рассказа	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения	одноклассников; - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	3,6
14.	«Считалочка». Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи.	1	Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Хоровые упражнения в разучивании и произнесении считалок	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций, Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	3,4
15.	«Вместе весело играть». Составление рассказа по картинке.	1	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план	- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	1,3
16.	«Интересная игра». Правильное поведение в ситуации спора.	1	Формирование навыков правильной артикуляции и дикции; формулирования	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Выполнять задания словесной инструкции, Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать	- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,	1,3,6

			собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей, обыгрывание ситуации спора, знакомство с правилами поведения	жизнеобеспечении	вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях	текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); - выделение существенных, общих и		
17.	«Копилка игр». Организация игр малой подвижности с уточнением правил.	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата с использованием игровых приемов. Упражнение в понимании словесной инструкции, проговаривания выполнения действий	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками, Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,	отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;	3,6	
I. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ		9						
В библиотеке		9						
18.	«В библиотеке». Правила поведения в библиотеке. Соотнесение речи и изображения.	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту, построение собственного высказывания с помощью учителя, использование выразительных средств речи, произнесение реплик с разной интонацией	Положительное отношение к школе, к урокам речевой практики Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал		1,3,7	
19.	«Мы в библиотеке». Формулы речевого общения. «Ты» и «Вы». Обращение ко взрослым и сверстникам.	1	Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; Ознакомление со средствами устной выразительности речи; Овладение нормами речевого этикета.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал		1,3	
20.	«В гости к книге» Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи	Проявление интереса к языковой и речевой деятельности, расширение представлений о многообразии окружающего мира	Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях		1,3,5	
21.	«Дом, где живут книги». Моделирование диалогов с библиотекарем.	1	Формирование навыков правильной артикуляции и дикции; формулирования собственного высказывания,	Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, адекватно	Выполнять действия или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	1,3,5	

			ответов на вопросы педагога и товарищей, знакомство с правилами поведения в библиотеке, обыгрывание диалогов	запрашивать и принимать необходимую практическую помощь	о действии	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	
22.	«Мне нужна книга». Моделирование речевых ситуаций с использованием языковых средств для выражения просьбы и собственного намерения.	1	Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Моделирование речевых ситуаций с использованием языковых средств	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.	- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,3
23.	Ролевая игра «В библиотеке». Развитие интонационных и жестово-мимических умений.	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; формирование умения воспринимать на слух сказки и рассказы, давать ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,7
24.	Ролевая игра «Библиотека». Проигрывание диалогов с включением в речевую ситуацию разных героев.	1	Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; Ознакомление со средствами устной выразительности речи; Овладение нормами речевого этикета.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях, Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные БУД: - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	1,3,5
25.	«Школьная библиотека». Составление рассказа с опорой на картинно-символический план.	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата с использованием игровых приемов. Составление рассказа по картинному плану	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами	- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителями; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	3,5,7
26.	«Мы – читатели» . Организация речевого общения с использованием базовых формул. Упражнения с	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту, построение собственного высказывания с помощью учителя, использование	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей		3,5

	использованием разной силы голоса.		выразительных средств речи, произнесение реплик с разной интонацией	деятельности		- умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;	
III. ИГРАЕМ В СКАЗКУ		6					
Сказки про Машу		6					
27.	Слушаем сказку «Маша и медведь». Установление последовательности событий.	1	Формирование навыков правильной артикуляции и дикции; формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей, отработка навыков слушания, установление последовательности	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Осознание значения коммуникативных умений и навыков для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций		1,3
28.	Рассказываем сказку «Маша и медведь». Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов	1	Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению.)	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Расширение представлений об окружающей действительности		3,4
29.	Играем в сказку «Маша и медведь». Построение речевой ситуации с воспроизведением по памяти предложений по сюжету сказки.	1	Активизация словаря за счет речевых оборотов и конструкций. Построение речевой ситуации по содержанию сказки, использование выразительных средств	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи	Регулятивные БУД: - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,3
30.	Сказка «Три медведя». Актуализация содержания сказки по вопросам.	1	Упражнение в слушании сказки в чтении и рассказывании учителя, актуализация содержания по вопросам, пересказ с использованием речевых конструкций	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения		1,3,5
31.	Сказка «Три медведя». Коллективное рассказывание с опорой на картинки и слова.	1	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения		1,3
32.	Инсценирование сказки «Три медведя».	1	Участие в ролевых играх в соответствии с	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и	Ознакомление со средствами устной выразительности речи		3,4

			речевыми возможностями; формирование умения воспринимать на слух сказки, давать ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях		действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.		
IV. Я ЗА ПОРОГОМ ДОМА		4						
Отправляюсь в магазин		4						1,3
33.	«Отправляюсь в магазин, первый раз иду один». Условные знаки в общении людей. Использование указателей и вывесок.	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата с использованием игровых приемов. Знакомство с использованием условных знаков в общении людей	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;	Овладение нормами речевого этикета, формирование умения выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;			
34.	«Делаем покупки» Моделирование диалогов различной сложности с использованием реплик на карточках.	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту, построение собственного высказывания с помощью учителя, использование выразительных средств речи, произнесение реплик с разной интонацией	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ознакомление со средствами устной выразительности речи Овладение нормами речевого этикета.	Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие	1,3,7	
35.	Ролевая игра «В магазине» с привлечением внимания к использованию силы голоса.	1	Формирование навыков правильной артикуляции и дикции; формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей, участие в ролевой игре, использование выразительных средств речи	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;	Формирование и развитие навыков осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту текстов;		1,3	
36.	Экскурсия в магазин. Тренировочные упражнения на осуществление покупок по заранее составленному списку.	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; формирование умения воспринимать на слух рассказы, давать ответы на вопросы учителя по их содержанию с	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Участие в обсуждении речевых ситуаций; умение высказывать своё отношение к поступкам одноклассников, героев литературных произведений, фильмов, оценивать их поступки и мотивы поступков с учетом		1,3,7	

			опорой на иллюстративный материал;	одноклассника, друга;	принятых в обществе норм и правил	окружающего мира, его временно-пространственной организации;		
V. Я - ДОМА		4						
<i>Телефонный разговор</i>		4						
37.	«Телефонный разговор». Правила телефонного общения в различных ситуациях.	1	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование умения проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные БУД: - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать	1,3	
38.	«У меня зазвонил телефон». Составление предложений по картинкам.	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата с использованием игровых приемов. Составление предложений по картинкам	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем		1,3	
39.	К. И. Чуковский «Телефон». Чтение по ролям диалогов с дополнением репликами приветствия, прощания, благодарности.	1	Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; Ознакомление со средствами устной выразительности речи; Овладение нормами речевого этикета.	Положительное отношение к школе, к урокам речевой практики Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Формирование практического умения работать с языковыми единицами речи		3,5	
40.	Рольевые игры «Алло! Алло!» с конструированием диалогов, содержащих просьбу.	1	Формирование навыков правильной артикуляции и дикции; формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей, отработка навыков построения высказываний, содержащих просьбу	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Формирование умения работать с условно-графическими изображениями, словами, предложениями, текстом, преобразовывать информацию, полученную из текста, рисунка, таблицы, в словесную форму под руководством учителя		3,5	
IV. Я ЗА ПОРОГОМ ДОМА		5						
<i>Я - зритель</i>		5						
41.	«Мы идем в кино» Использование в речи этикетных выражений.	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту, построение собственного высказывания с помощью учителя, использование выразительных	Проявление интереса к языковой и речевой деятельности, расширение представлений о многообразии окружающего мира	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	1,3		

			средств речи, произнесение реплик с разной интонацией			собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	
42.	«Правила вежливого зрителя» Расширение представлений о правилах поведения в кино, театре.	1	Отработка умения правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать требования речевого этикета. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.	Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки		1,3,4
43.	«Я - зритель» Составление рассказа с опорой на иллюстрации.	1	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи	Осознание себя как ученика, заинтересованного поведением при знакомстве школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве	- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;	1,3
44.	«Пошли в кино, ребята!» Построение диалога с моделированием речевой ситуации.	1	Формирование навыков правильной артикуляции и дикции; формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Формирование навыка работы с учебными принадлежностями и организации рабочего места. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	ое использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников - умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	1,3,4
45.	Ролевая игра «Кинотеатр». Развитие интонационных и жестово-мимических умений.	1	Практическое использование выразительных средств речи для построения собственного речевого высказывания, упражнения на использование жестов и мимики	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании; умение сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;		1,3,7
ИГРАЕМ В СКАЗКУ		3					
«Снегурочка»		3				Регулятивные БУД:	
46.	Слушаем сказку «Снегурочка» в аудиозаписи. Установление последовательности событий.	1	Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение)	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей, умения передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи	- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их	1,3,5
47.	Рассказываем сказку «Снегурочка». Подбор слов для связи эпизодов.	1	Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	формирование умения подводить языковой факт под понятие разного уровня общения, классифицировать		3,6

			использованием отработанной лексики по теме и с учётом фиксированной структуры высказывания (начало – основное содержание – конец)	значимых мотивов учебной деятельности	и объединять заданные слова по значению, исключать лишнее;	осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - осознанное действие на основе	
48.	Играем в сказку «Снегурочка». Развитие интонационных и жестово-мимических умений.	1	Формирование навыков правильной артикуляции и дикции; формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей, пересказ сказки, использование выразительных средств речи	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;	разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,3
VI. Я В МИРЕ ПРИРОДЫ		4					
Какая сегодня погода?		4					
49.	«Информация о погоде» Получение информации из телевизионных сообщений и печатных изданий	1	Упражнения на восприятие и понимание обращенной речи. Развитие артикуляционно й моторики. Упражнение на отработку четкости произношения, его эмоциональной выразительности	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос, понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;	принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,3,8
50.	«Какая сегодня погода?» Построение речевой ситуации с воспроизведением по памяти отдельных речевых конструкций.	1	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	1,3,8
51.	«Прогноз погоды на завтра» Составление предложений с опорой на схемы.	1	Формирование навыков правильной артикуляции и дикции; формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей, составление предложений по подобию, по схеме	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,6,8
52.	Моделирование речевой ситуации «Передача о погоде.	1	Участие в ролевых играх в соответствии с	Осознание себя как гражданина России,	понимать содержание небольших по	Коммуникативны е БУД: - умение вступать и поддерживать	3,6,8

	Диктор» с использованием разной интонации, мимики и жестов.		речевыми возможностями; формирование умения давать ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	формирование чувства гордости за свою Родину	объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;		
П. Я И МОИ ТОВАРИЩИ		6						
Мы собрались поиграть		1						
53.	«Рассказать скороговорку тяжелей, чем влезть на горку». Тренировочные упражнения с использованием разного темпа в речевых ситуациях.	1	Упражнения на восприятие и понимание обращенной речи. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение на отработку четкости произношения, его эмоциональной выразительности	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях	Выбор с помощью взрослого способа коммуникации для участия в построении речевого взаимодействия, понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного		3,4	
Весёлый праздник		5						
54.	«Веселый праздник». Коллективное составление рассказа по картинкам.	1	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;	выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации	доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;	1,3,4	
55.	«Гости, гости, мы вас ждем». Составление диалога по заданной ситуации. Правила этикета.	1	Практическое использование выразительных средств речи для построения собственного речевого высказывания, упражнения на использование жестов и мимики, знакомство с правилами этикета	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания учителя, ориентироваться в учебнике, участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций	о использовании разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников - умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	3,4	
56.	«Принимаем гостей». Построение диалога с использованием мимики и жестов.	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; формирование умения воспринимать на слух сказки и рассказы, давать ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения	Регулятивные БУД: - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	1,3	
57.	Ролевая игра «Праздничное чаепитие» с	1	Развитие навыков устной коммуникации и	Мотивационная основа учебной деятельности,	принимать участие в коллективном составлении		1,3,7	

	включением в диалог разных героев.		их применение в различных ситуациях общения; Ознакомление со средствами устной выразительности речи; Овладение нормами речевого этикета.	включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	рассказа или сказки по темам речевых ситуаций воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план	парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	
58.	«Мой любимый праздник». Составление рассказа с опорой на картинно-символический план.	1	Формирование навыков правильной артикуляции и дикции; формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Выполнять задания словесной инструкции, Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях		3,4
VI. Я В МИРЕ ПРИРОДЫ		4				Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
Учимся понимать животных		4					
59.	«Учимся понимать животных». Расширение представлений о способах коммуникации.	1	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками, Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,		3,8
60.	«Мой домашний питомец». Составление рассказа-описания с опорой на символический план.	1	Упражнения на восприятие и понимание обращенной речи. Развитие артикуляционно й моторики. Упражнение на отработку четкости произношения, его эмоциональной выразительности	Положительное отношение к школе, к урокам речевой практики Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал		1,3,8
61.	«Четвероногий друг». Организация речевого высказывания. Ласковое и грубое обращение	1	Практическое использование выразительных средств речи для построения собственного речевого высказывания, упражнения на использование жестов и мимики, употребление в речи разных разговорных форм обращения	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях	Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях		3,7,8
62.	«Расскажи мою историю». Моделирование поведения	1	Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	Проявление интереса к языковой и речевой деятельности,	Выполнять действия или задания по словесной двучленной		1,3,8
						Познавательные	

	животных в различных ситуациях.		Воспринимать на слух сказки и рассказы, давать ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	расширение представлений о многообразии окружающего мира	инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии	БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, представляемые на бумажных, электронных и других носителях); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	
VII. ЭТО Я!		6					
Узнай меня!		6					
63.	«Кем бываю в жизни я?» Соотнесение речи и изображения.	1	Формирование навыков правильной артикуляции и дикции; формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей, соотнесение речи и изображения	Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь	Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.		1,3
64.	«Отгадайте, кто такой!» Составление описания внешности человека.	1	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; Развитие навыков связной устной речи	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре		1,3
65.	«Узнай меня!» Конструирование рассказа по подобию.	1	Упражнения на восприятие и понимание обращенной речи. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение на отработку четкости произношения, его эмоциональной выразительности	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей		1,3
66.	«Это я и мои друзья!» Конструирование высказывания с использованием силы голоса, тона и темпа речи.	1	Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение)	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами		1,3
67.	«Мастер сказки сказывать». Развитие интонационных и жестово-мимических умений	1	Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Осознание значения коммуникативных умений и навыков для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов		1,3,5
68.	«Вот какая история!».	1	Произнесение одной и той же фразы с	Принятие и освоение	Развитие навыков связной устной		1,3

	Составление несложного монологического текста.		вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения	действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;	
--	--	--	--	--	--	--	--

Итого: 68 часов

4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
1. Я - ДОМА		12					
<i>Делимся новостями</i>		7					
1.	«Снова в школу!». Использование в речи этикетных выражений. Приветствие и прощание.	1	Практические упражнения на формирование умения слушать и выполнять устные, простые и составные инструкции, чтение и выполнение словесных инструкций. Овладение нормами речевого этикета.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании; умение сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,3
2.	«Школа открывает двери» Знакомство с фиксированной структурой текста.	1	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; знакомство с фиксированной структурой текста, упражнения на различение текста и не текста, составление законченных смысловых конструкций по теме	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей, умения передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи		1,3,7
3.	Сила голоса. Тренировочные упражнения с использованием разной силы голоса в различных речевых ситуациях «Делимся новостями»	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата с использованием игровых приемов. Пение слогов на мотив известных детских песен с разной силой голоса (громкая, тихая, шепотная речь).	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	формирование умения подводить языковой факт под понятие разного уровня общения, классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишнее;		1,3,5
4.	«Прошлым летом...» Тренировочные упражнения в	1	Упражнения на восприятие и понимание обращенной речи. Развитие артикуляционной	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;		1,3,6

	составлении рассказа по серии картинок.		моторики. Упражнение на отработку четкости произношения, его эмоциональной выразительности.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	здороваться, прощаться, просить прощения и извиниться, используя соответствующие выражения;	учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе		
5.	«Вспоминаем каникулы». Тон речи. Упражнение в произнесении реплик с разной интонацией.	1	Практические упражнения на формирование умения слушать и выполнять устные, простые и составные инструкции, чтение и выполнение словесных инструкций. Упражнение в произнесении реплик с разной интонацией	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос, понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов; отвечать на вопросы по содержанию;	представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - активное включение в общепользующую социальную деятельность; - бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.	1,3,7	
6.	«Истории о лете». Актуализация знаний о тексте. Фиксированные части текста.	1	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; актуализация знаний о тексте, упражнение в различении текста и не текста, отработка в речи умения строить законченные смысловые высказывания по заданной теме	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации	Коммуникативные БУД: - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	3,6,8	
7.	Построение диалога с моделированием речевой ситуации «Как ты провёл каникулы»	1	упражнения на создание речевой ситуации и организации высказывания, участие в беседе с опорой на личный опыт и эмоциональные переживания	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,6,7	
Я выбираю книгу		5						
8.	«Я выбираю книгу». Виды книг и их назначение. Соотнесение речи и изображения.	1	Упражнения на восприятие и понимание обращенной речи. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение на отработку четкости произношения, его эмоциональной выразительности.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка	- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,5	
9.	«Книга – собеседник, рождающий мысли и чувства». Составление рассказа с опорой на картинно-	1	упражнения на создание речевой ситуации и организации высказывания, составление рассказа с опорой на картинно-символический пан	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их	- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или	1,3,5	

	символический план.				содержанию	иных ситуациях взаимодействия с окружающими; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); - умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
10.	«Моя любимая книга». Проигрывание диалогов с включением в речевую ситуацию разных героев.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения. Проигрывание диалогов разной сложности	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителя школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Выбор с помощью взрослого способа коммуникации для участия в построении речевого взаимодействия, понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного		3,5
11.	«В гости к книге» Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	Практические упражнения на формирование умения слушать и выполнять устные, простые и составные инструкции, чтение и выполнение словесных инструкций.	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях	выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации	Регулятивные БУД: - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - осознанное действие на основе	1,3,7
12.	«Мне нужна книга». Моделирование речевых ситуаций с использованием языковых средств для выражения просьбы и собственного намерения.	1	Овладение нормами речевого этикета. Упражнения на восприятие и понимание обращенной речи. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение на отработку четкости произношения, его эмоциональной выразительности.	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания учителя, ориентироваться в учебнике, участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций		1,3
II. ИГРАЕМ В СКАЗКУ		6					
Петушок – Золотой гребешок		6					
13.	Слушаем сказку «Петушок – золотой гребешок». Установление последовательности событий. Подбор слов для связи эпизодов сказки.	1	Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение)	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие слова и выражения	разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; - осуществление	1,3,5
14.	Слушаем сказку «Петушок – золотой гребешок». Актуализация содержания сказки по вопросам учителя.	1	Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учётом	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности	принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций, Проявлять самостоятельность		1,3,4

			фиксированной структуры высказывания (начало – основное содержание – конец)	и принятия образца «хорошего ученика»;	ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе	
15.	Рассказываем сказку «Петушок – золотой гребешок». Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов	1	Формирование навыков правильной артикуляции и дикции; формулирования собственного высказывания, ответов на вопросы педагога и товарищей, пересказ сказки, использование выразительных средств речи	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план		1,3
16.	Рассказываем сказку «Петушок – золотой гребешок». Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.	1	Упражнения на восприятие и понимание обращенной речи. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение на отработку четкости произношения, его эмоциональной выразительности.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Выполнять задания словесной инструкции, Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях		3,4
17.	Играем в сказку «Петушок – золотой гребешок». Развитие интонационных и жестово-мимических умений.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками, Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,		1,3
18.	Играем в сказку «Петушок – золотой гребешок». Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов.	1	Отработка умения правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. Проигрывание эпизодов сказки с использованием выразительных средств	Положительное отношение к школе, к урокам речевой практики Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал		1,3,4
III. МЫ ПИСАТЕЛИ		4					
Сочиняем сказку		4					
19.	«Вот бы стать писателем!» Части сказки. Коллективное составление предложений по вопросам плана.	1	Практические упражнения на формирование умения слушать и выполнять устные, простые и составные инструкции, чтение и выполнение словесных инструкций.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал	1,3,7	

20.	«Давайте вместе пробовать сказки сочинять!». Составление предложений с использованием характерных сказочных выражений, уместных по сюжету.	1	Упражнения на восприятие и понимание обращенной речи. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение на отработку четкости произношения, его эмоциональной выразительности.	Проявление интереса к языковой и речевой деятельности, расширение представлений о многообразии окружающего мира	Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях	практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний; Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посетием школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, речевых поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,5
21.	«Копилка сказок». Творческая работа по составлению письменного высказывания.	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата с использованием игровых приемов. Пение слогов на мотив известных детских песен с разной силой голоса (громкая, тихая, шепотная речь). Составление письменного высказывания по подобию	Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь	Выполнять действия или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии		3,4
22.	«Вот какие наши сказки». Построение собственного речевого высказывания.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения. Построение собственного речевого высказывания	Осознание себя как ученика, заинтересованного посетием школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.		1,3,5
И. Я ДОМА		5					
У телевизора		5					
23.	«Домашний телевизор». Составление коротких рассказов, основанных на личном опыте, по плану.	1	Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре	1,3,4	
24.	«Зачем у телевизора столько кнопок». Построение собственного речевого высказывания.	1	Отработка умения правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях, Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	1,3,5	
25.	«Программа телепередач». Структура	1	Упражнения на восприятие и понимание обращенной речи.	Способность к осмыслению социального окружения, своего	Понимать свойства слов: радовать, огорчать,	1,3,5	

	программы. Составление предложений по картинкам.		Развитие артикуляционной моторики. Упражнение на отработку четкости произношения, его эмоциональной выразительности.	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами	- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.		
26.	«Составляем свою телепрограмму» Участие в обсуждении с построением диалога	1	Практические упражнения на формирование умения слушать и выполнять устные, простые и составные инструкции, чтение и выполнение словесных инструкций.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление значимых мотивов учебной деятельности	Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей	Коммуникативные БУД: - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1,3,7	
27.	Согласование реплик в речевой ситуации «Мой любимый телеканал».	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата с использованием игровых приемов. Пение слогов на мотив известных детских песен с разной силой голоса (громкая, тихая, шепотная речь). Согласование реплик в речевой ситуации, участие в беседе с опорой на личный опыт	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Осознание значения коммуникативных умений и навыков для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	1,3	
IV.Я ЗА ПОРОГОМ ДОМА		5						
Знаки - помощники		5						
28.	«Знаки, которые нас окружают». Условные знаки в общении людей. Использование указателей и вывесок.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Расширение представлений об окружающей действительности	доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;	1,3,6	
29.	«Знаки, которые нам помогают». Актуализация знаний о предупреждающих и информационных знаках.	1	Отработка умения правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи	дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников - умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных	3,6	
30.	«Знаки городской улицы». Коллективное составление рассказа о правилах дорожного движения.	1	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; упражнения на создание речевой ситуации и организации высказывания.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения		3,6	

31.	Экскурсия по улицам города «Читаем книгу улицы» с привлечением внимания к дорожным знакам и информационным табличкам.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения	социальных ситуациях. Регулятивные БУД: - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,3,6	
32.	Викторина «Знаки-помощники». Организация речевого высказывания	1	Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; Ознакомление со средствами устной выразительности речи	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях	Ознакомление со средствами устной выразительности речи	- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	1,3,5	
У.Я В МИРЕ ПРИРОДЫ		6					предложенному плану, работать в общем темпе;	
В гостях у леса		6						
33.	«На прогулку в лес пойдем». Составление предложений по картинкам.	1	Практические упражнения на формирование умения слушать и выполнять устные, простые и составные инструкции, чтение и выполнение словесных инструкций.	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;	Овладение нормами речевого этикета, формирование умения выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;	- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	1,3,8	
34.	«Лес – наш добрый друг, приветливый хозяин». Составление собственного речевого высказывания из опыта пребывания на природе.	1	Упражнения на соотнесение речи и изображения. Упражнение на формирование умения повторять и воспроизводить по подобию, по памяти, упражнения на создание речевой ситуации и организации высказывания.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ознакомление со средствами устной выразительности речи Овладение нормами речевого этикета.	- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	3,8	
35.	«Что может нанести вред лесу?» Обсуждение с построением диалога.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование и развитие навыков осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту текстов;	Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под	3,7,8	
36.	«Берегите лес!» Моделирование диалогов различной сложности с использованием реплик на карточках.	1	Упражнения на восприятие и понимание обращенной речи. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение на отработку четкости произношения, его	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Осознание себя как ученика,	Участие в обсуждении речевых ситуаций; умение высказывать своё отношение к поступкам одноклассников, героев		3,7,8	

			эмоциональной выразительности. Моделирование диалогов различной сложности	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	литературных произведений, фильмов, оценивать их поступки и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил	руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;		
37.	Коллективное составление «Правил вежливого поведения в лесу» с использованием условных знаков и пояснений к ним.	1	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; упражнения на создание речевой ситуации и организации высказывания.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Формирование умения проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя		1,3,8	
38.	«В гостях у леса» Составление рассказа по плану и опорным речевым конструкциям.	1	Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; Ознакомление со средствами устной выразительности речи	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем		1,3,8	
VI. Я И МОИ ТОВАРИЩИ		8						
<i>Задушевный разговор</i>		8						
39.	«Задушевный разговор». Слова, называющие эмоциональное состояние человека.	1	Упражнения на соотнесение речи и изображения. Упражнение на формирование умения повторять и воспроизводить по подобию, по памяти. Овладение нормами речевого этикета.	Положительное отношение к школе, к урокам речевой практики Воспитание эстетических потребностей и чувств	Формирование практического умения работать с языковыми единицами речи	<i>Личностные БУД:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмысленно социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	1,3	
40.	«Наши чувства и эмоции». Развитие жестово-мимических умений.	1	Упражнения на восприятие и понимание обращенной речи. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение на отработку четкости произношения, его эмоциональной выразительности., развитие жестово-мимических умений	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Формирование умения работать с условно-графическими изображениями, словами, предложениями, текстом, преобразовывать информацию, полученную из текста, рисунка, таблицы, в словесную форму под руководством учителя		1,3	
41.	«Разговор по душам». Моделирование речевых ситуаций с использованием силы голоса, тона и темпа речи.	1	Овладение нормами речевого этикета. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;	Проявление интереса к языковой и речевой деятельности, расширение представлений о многообразии	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки		1,3,4	

			упражнения на создание речевой ситуации и организации высказывания.	окружающего мира	сказки	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные БУД: - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
42.	«Друзья спешат на помощь». Моделирование диалогов между героями с опорой на иллюстрации.	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата с использованием игровых приемов. Пение слогов на мотив известных детских песен с разной силой голоса (громкая, тихая, шепотная речь). Моделирование диалогов разной сложности	Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, адекватно запрашивать и принимать необходимую помощь	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки		1,3
43.	«Худо жить без ласкового слова». Бесконфликтный способ решения сложной ситуации.	1	Упражнения на соотнесение речи и изображения. Упражнение на формирование умения повторять и воспроизводить по подобию, по памяти.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве		1,3
44.	Ролевая игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1	Овладение нормами речевого этикета. Упражнения на восприятие и понимание обращенной речи. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение на отработку четкости произношения, его эмоциональной выразительности.	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Формирование навыка работы с учебными принадлежностями и организации рабочего места. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умения обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3
45.	«Сила слова». Чтение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?»	1	Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; Ознакомление со средствами устной выразительности речи	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании; умение сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;	- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,5
46.	Построение письменного речевого высказывания по данному началу «Однажды я...»	1	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; упражнения на создание речевой ситуации и организации высказывания.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей, умения передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи	- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы,	1,3
II. ИГРАЕМ В СКАЗКУ		7					

Морозко		7				повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников - умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
47.	Слушаем сказку «Морозко». Актуализация содержания сказки по вопросам.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	формирование умения подводить языковой факт под понятие разного уровня общения, классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишнее;		1,3,5
48.	Рассказываем сказку «Морозко» с опорой на картинки и речевые конструкции.	1	Упражнения на восприятие и понимание обращенной речи. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение на отработку четкости произношения, его эмоциональной выразительности., рассказывание сказки с использованием выражений и речевых конструкций из текста	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;	Регулятивные БУД: - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	1,3,4
49.	Играем в сказку «Морозко». Построение речевой ситуации с воспроизведением по памяти предложений по сюжету сказки.	1	Отработка умения правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. Построение речевой ситуации по содержанию сказки	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос, понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;		1,3,7
50.	Играем в сказку «Морозко». Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата с использованием игровых приемов. Пение слогов на мотив известных детских песен с разной силой голоса (громкая, тихая, шепотная речь). Упражнения в пересказе сказки по заданию учителя	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций		3,7,8
51.	Играем в сказку «Морозко». Развитие интонационных и жестово-мимических умений.	1	Отработка умения правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. Упражнения на развитие	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в	выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка		3,7

			интонационных умений, использование выразительных средств речи	процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации		товарищей; - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - активное включение в общепользующую социальную деятельность;	
52.	Играем в сказку «Морозко». Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюма	1	Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; Ознакомление со средствами устной выразительности речи	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию		1,3,4
53.	«Рассказать скороговорку тяжелей, чем влезть на горку». Тренировочные упражнения с использованием разного темпа речи.	1	Упражнения на восприятие и понимание обращенной речи. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение на отработку четкости произношения, его эмоциональной выразительности.	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях	Выбор с помощью взрослого способа коммуникации для участия в построении речевого взаимодействия, понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного		1,3,5
IV. Я ЗА ПОРОГОМ ДОМА		11					
Приглашение		5					
54.	«Веселый праздник». Коллективное составление рассказа по картинкам.	1	Упражнения на соотнесение речи и изображения. Упражнение на формирование умения повторять и воспроизводить по подобию, по памяти. Овладение нормами речевого этикета.	Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре;	выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации	Коммуникативные БУД: - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	1,3,4
55.	«Гости, гости, мы вас ждем». Моделирование речевого высказывания по заданной ситуации. Правила этикета.	1	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата с использованием игровых приемов. Пение слогов на мотив известных детских песен с разной силой голоса (громкая, тихая, шепотная речь).	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания учителя, ориентироваться в учебнике, участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций		1,3
56.	«Приглашаем гостей». Построение диалога с использованием этикетных выражений, мимики и жестов.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и	- умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - доброжелательное	3,4

					выражения	отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;		
57.	«Приглашение». Моделирование диалогов, содержащих приглашения или вежливый мотивированный отказ от него.	1	Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; Ознакомление со средствами устной выразительности речи. Овладение нормами речевого этикета.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план	- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;	3,4	
58.	Составляем письменное приглашение с опорой на условный план.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Знакомство с видами и правилами речевого общения	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Выполнять задания словесной инструкции, Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях	дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников	1,3	
Поздравляю!		6					Познавательные БУД:	
						- умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		
59.	«Поздравление с праздником». Расширение представлений о способах коммуникации.	1	Овладение нормами речевого этикета. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата с использованием игровых приемов. Пение слогов на мотив известных детских песен с разной силой голоса (громкая, тихая, шепотная речь).	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками, Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,	- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	1,3,4	
60.	«Примите мои поздравления!» Организация речевого высказывания с выбором адресата и торжества.	1	Овладение нормами речевого этикета, упражнения на создание речевой ситуации и организации высказывания.	Положительное отношение к школе, к урокам речевой практики Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал	- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	1,3,4	
61.	«Я хочу поздравить вас!». Подбор пожелания к поздравлению с праздниками.	1	Упражнения на соотнесение речи и изображения. Упражнение на формирование умения повторять и воспроизводить по подобию, по памяти.	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях	Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях	- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;	1,3,4	
62.	«Поздравительная открытка». Структура письменного поздравления.	1	знакомство со структурой письменного поздравления, использование готовых речевых конструкций, активизация словарного запаса	Проявление интереса к языковой и речевой деятельности, расширение представлений о многообразии окружающего мира	Выполнять действия или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным	- умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его	3,7	

					отчетом о действии	временно-пространственной организации; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний; Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительное и бережное		
63.	«Пишем поздравление друзьям». Коллективное составление письменного поздравления.	1	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; коллективное составление письменного поздравления, упражнение на отработку четкой дикции	Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь	Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.			1,3
64.	«Не жалеете добрых слов для друзей!». Моделирование пожеланий к праздничному поздравлению	1	Развитие навыков связной устной речи; Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; Ознакомление со средствами устной выразительности речи	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре			1,3
VI. Я И МОИ ТОВАРИЩИ		4						
Будем говорить красиво		4						
65.	«Это я и мои друзья!» Конструирование высказывания с использованием силы голоса, тона и темпа речи.	1	Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; Упражнения на подвижность органов речевого аппарата с использованием игровых приемов. Пение слогов на мотив известных детских песен с разной силой голоса (громкая, тихая, шепотная речь).	Готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей		1,3	
66.	«Когда мои друзья со мной!» Составление несложного монологического текста.	1	упражнения на создание речевой ситуации и организации высказывания, составление несложного монологического текста по подобию	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами		1,3,6	
67.	«Мастер сказки сказывать». Развитие интонационных и жестово-мимических умений	1	Построение речевой ситуации с воспроизведением по памяти отдельных речевых конструкций. Упражнения на использование выразительных средств речи	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Осознание значения коммуникативных умений и навыков для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов		1,3	
68.	«Позади учебный год, в гости лето всех нас ждет!» Построение речевой ситуации с	1	Упражнения на соотнесение речи и изображения. Упражнение на формирование умения повторять	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социального	Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и		1,3,6	

	воспроизведением по памяти отдельных речевых конструкций		и воспроизводить по подобию, по памяти.	значимых мотивов учебной деятельности	их применение в различных ситуациях общения	отношение к людям труда и результатам их деятельности;	
--	--	--	---	---------------------------------------	---	--	--

Итого: 68 часов

п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Печатные пособия:

1. «Речевая практика». 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ С.В. Комарова, - М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 г.
2. «Речевая практика». 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С. В. Комарова, - М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021 г.
3. «Речевая практика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С. В. Комарова, - М.: «Просвещение», 2018, 2020, 2021 г.
4. «Речевая практика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ С. В. Комарова, - 2-е издание. - М.: «Просвещение», 2019, 2020, 2021 г.
5. «Речевая практика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С. В. Комарова, Т. М. Головкина, С.В. Саакян, 4-е издание. – М.: «Просвещение», 2020 г.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Интернет-ресурсы:
 - Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download>
 - Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru
 - <http://school-collection.edu.ru/>
 - <http://viki.rdf.ru/>
 - <http://www.nachalka.com/>
 - <http://www.uchportal.ru/load/46>
 - <http://window.edu.ru/>
2. Образовательные Интернет-порталы:
 - Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 - Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 - Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 - Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
 - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
 - Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран, магнитофон.


Учебно-практическое оборудование:


Классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц.

Демонстрационные пособия:

1. Тематические рисунки, фотографии, иллюстрации к художественным произведениям, репродукции к картинам;

2. Схемы, опорные таблицы, карточки с заданиями к артикуляционной гимнастике, на дыхание, со скороговорками.
3. Атрибуты к играм и упражнениям по сказкам (шапочки, маски, элементы костюмов и декораций), для тематических ролевых игр, организации речевых ситуаций.
4. Книги с произведениями для детского чтения.
5. Материалы для аудирования.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей начальных классов
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
от « 28 » августа 2024 года №1

подпись С. А. Гудзиева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

подпись А. А. Глазунова
« 29 » августа 2024 года