Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска — на — Кубани Краснодарского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету – «Математика»

Класс, этап образования – 1-4 класс

Количество часов: 507 часов

1 класс – 99 часов, в неделю 3 часа

2 класс - 136 часов, в неделю – 4 часа

3 класс - 136 часов, в неделю – 4 часа

4 класс — 136 часов, в неделю — 4 часа

Учителя: Гудзиева Светлана Анастасиевна, Бондаренко Раиса Николаевна, Воронкова Ирина Александровна, Красненко Юлия Викторовна.

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495)

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

п.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495);
- -Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

<u>Основной целью обучения математике</u> является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- -«Математика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Т.В. Алышева. М.: Просвещение, 2017г., 2018г., 2019 г., 2020, 2021 г.
- -«Математика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптирующих основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева, М.: Просвещение, 2018г., 2019г., 2020, 2021 г.
- -«Математика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Т.В. Алышева. М.: «Просвещение» 2018г., 2020, 2021 г.
- -«Математика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. 2-е изд. М.: «Просвещение» 2019г., 2020, 2021 г.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС УО

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению трудовыми умениями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого обучающегося.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно - следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, то есть умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах педагогический работник учит обучающихся повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

В начальных классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для обучающихся ситуаций.

Программа по «Математике» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Математике». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающихся положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и

операционного компонентов учебной деятельности, так как они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

<u>Личностные учебные действия</u> обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

<u>Коммуникативные учебные действия</u> обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик-ученик», «учениккласс», «учитель-класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

<u>Регулятивные учебные действия</u> обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

<u>Познавательные учебные действия</u> представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

<u>Для оценки сформированности каждого действия</u> используется, следующая система оценки:

- 0 баллов действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;
- 1 балл смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС УО уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Математика» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованием $\Phi \Gamma O C$ для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка <u>личностных результатов</u> предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

<u>Предметные результаты</u> связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по математике, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные вычислительные навыки. Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы обучающихся, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Математика» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету «Математика» в 1-4 классах выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

<u>В соответствии с действующим в образовательной организации «Положением обоценивании знаний, умений и навыков обучающихся»</u> результаты продвижения обучающихся 2-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и

качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося. При оценке итоговых предметных результатов овладения математикой следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

п.3.ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного предмета «Математика» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено:

Предметная	Учебный	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого на
область	предмет					учебный
						курс
Математика	Математика	за год –	за год –	за год –	за год –	
		99 часов	136 часов	136 часов	136 часов	507 часов
		3 часа в	4 часа в	4 часа в	4 часа в	
		неделю	неделю	неделю	неделю	

п.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

- 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
- 5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным пенностям:
- 14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- 1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач);
- 2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- 3. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- 4. Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 5. Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
- 6. Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 7. Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 8. Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.
- 9. Иметь представления о значимости математики в жизни людей.
- 10. Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.

Предметные результаты освоения программы по математике включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<u>Достаточный уровень</u> освоения предметных результатов <u>не является обязательным</u> для всех обучающихся. <u>Минимальный уровень является обязательным для</u> большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике отслеживаются на конец обучения в младших классах.

1класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитывание и отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 10;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания на уровне практических действий, способы чтения и записи;

- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать и применять переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- знать названия элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.

Обучающиеся 1 класса должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе,
- название компонентов сложения и вычитания, понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

Обучающиеся должны уметь:

- откладывать числа в пределах 10 с использованием счетного материала, читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5+3, 3+5.
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5 с помощью педагогического работника и самостоятельно;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие с помощью педагогического работника;
- различать и чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам с помощью педагогического работника.

<u>Примечания:</u> Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания / отсчитывания.

2класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью педагогического работника;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью педагогического работника;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам с точностью до 1 часа с помощью педагогического работника;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи педагогического работника;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью педагогического работника);
- различать угол, виды углов, луч.
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью педагогического работника).

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;

- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1часа;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью педагогического работника);
- различать угол, луч, виды углов;
- сравнивать по длине отрезки;
- чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью педагогического работника).

Обучающиеся 2 класса должны знать:

- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- числовой ряд 1-20 в прямом порядке;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1 см ,1 кг,1 л.
- -название компонентов сложения и вычитания, понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- прямую, кривую линию, отрезок;
- названия элементов четырехугольников;

Обучающиеся 2 класса должны уметь:

- откладывать на счётах числа в пределах 20 с использованием счетного материала, читать, записывать;
- откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых;
- использовать переместительное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений;
- -выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- чертить прямую, кривую линии, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

3класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью педагогического работника;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью педагогического работника;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью педагогического работника;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью педагогического работника;
- -пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и для нахождения частного с помощью педагогического работника;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью педагогического работника;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи педагогического работника;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью педагогического работника);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 3,4,5 в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- -пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и для нахождения частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью педагогического работника);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник квадрат, треугольник.

Обучающиеся 3 класса должны знать:

- числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке;
- количественные, порядковые числительные в пределах 100;

- названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления на равные части;
 - таблицу умножения однозначных чисел до 5;
 - связь таблиц умножения и деления;
 - порядок действий в примерах в два арифметических действия;
 - переместительное свойство сложения и умножения;
 - единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - названия элементов четырехугольников;

Обучающиеся 3 класса должны уметь:

- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и для нахождения частного;
- применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяце;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия с помощью педагогического работника;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника;
- различать и называть изученные виды углов;

4класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- пониманиесмысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- пониманиесвязи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры)стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100:
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла
- арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Обучающиеся 4 класса должны знать:

- числовой ряд в пределах 100 в прямом и обратном порядке;
- количественные, порядковые числительные в пределах 100;
- названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и0, на 1 и 0;
- правила деления 0 и деления на 1, на 10;
- связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- переместительное свойство сложения и умножения;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- зависимость между ценой, количеством, стоимостью;
- -порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, количество суток в месяце;
- названия элементов четырехугольников;

Обучающиеся 4 класса должны уметь:

- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
 - различать два вида деления на уровне практических действий;
 - выполнять деление на равные части;
 - выполнять деление с остатком;
 - применять переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
 - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяце;
 - определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 минуты;
 - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия, выполнять краткую запись, моделировать содержание составных арифметических задач;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - различать окружность и круг;
 - чертить окружности разных радиусов;

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение учебного предмета «Математика» в специальных (коррекционных) образовательных организациях осуществляется в 1-4 классах в течение всего года.

Обучение математике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе предусматривает изучение следующих разделов: «Пропедевтика», «Пространственные отношения», «Единицы измерения и их соотношения», «Геометрический материал», «Нумерация». Основное внимание уделяется развитию первоначальных математических представлений и формированию предпосылок к изучению математики.

Во 2-4 классе изучаются разделы: <u>«Нумерация», «Арифметические действия»,</u> «Арифметические задачи», «Единицы измерения и их соотношения», «Геометрический материал».

В каждом следующем году продолжается изучение данных разделов математики, обеспечивая концентричность расположения учебного материала, создавая условия для пошагового расширения знаний и математических представлений, совершенствования вычислительных навыков, регулярного повторения ранее усвоенных знаний.

Письменные контрольные работы по своему содержанию могут быть однородными (только задачи, только примеры) или комбинированными. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось 25-40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

1 класс – 99 часов

Пропедевтика – 14 часов

Свойства предметов – 3 часа

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов - 8 часов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей – 2 часа

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше,

столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ – 1 час

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Пространственные отношения – 6 часов

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между).

Единицы измерения и их соотношения - 4 часа

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), длины (сантиметр, дециметр).

Геометрический материал – 11 часов

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Нумерация – 64 часа

Счет предметов – 23 часа

Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия – 30 часов

Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.

Арифметические задачи – 11 часов

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

2 класс – 136 часов

Повторение – 22 часа

Первый десяток. Нумерация. Прямой и обратный счет в пределах десяти. Сравнение чисел с опорой на состав числа и изученную числовую последовательность. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на состав числа. Сравнение числа с опорой на числовую и предметную последовательность.

Решение числовых выражений. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка, с числами, полученными при измерении. Решение составных арифметических задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.

Нумерация – 20 часов

Нумерация чисел второго десятка. Двузначное число. Числовая последовательность в пределах 20. Состав чисел второго десятка из десятка и единиц. Разрядные единицы. Состав чисел из разрядных слагаемых. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел второго десятка. Запись примеров на сравнение с использованием знаков сравнения. Присчитывание по 1. Последующее число. Отсчитывание по 1. Предыдущее число. Переместительное свойство сложения. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 20. Прямая и обратная числовая последовательность в пределах 20. Однозначное и двузначное число. Состав чисел из десятков и единиц.

Арифметические действия – 63 часа

Сложение, вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения. Понятия «больше на..., меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5.

Арифметические задачи – 19 часов

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Единицы измерения и их соотношения – 4 часа

Величины и единицы их измерения. Единицы измерения времени. Сутки, час. Измерение времени по часам. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения.

Геометрический материал – 8 часов

Мера длины — дециметр. Построение отрезков заданной длины. Сравнение длины отрезков. Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Угол. Элементы угла. Построение угла. Виды углов. Получение и построение прямого угла. Построение прямого и тупого угла с помощью чертежного треугольника. Сравнение углов. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Четырехугольники. Вершины и стороны четырехугольника. Квадрат. Построение квадрата. Прямоугольник. Стороны и углы прямоугольника. Построение прямоугольника. Треугольника. Вершины и стороны треугольника. Построение треугольника.

3 класс – 136 часов

Повторение – 14 часов

Нумерация. Числа второго десятка. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Увеличение и уменьшение числа на 1. Состав чисел второго десятка из десятков и единиц. Разложение чисел в пределах 20 на два слагаемых. Решение задач на нахождение суммы и остатка.

Нумерация – 9 часов

Второй десяток. Счет предметов. Сотня. Круглые десятки. Счет круглыми десятками. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Последующее и предыдущее число. Таблица разрядов.

Арифметические действия – 77 часов

Сложение, вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Замена двузначного числа суммой двух чисел. Разложение двузначных чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые.

Вычитание из двузначного числа отдельных единиц. Вычитание однозначного числа из круглого десятка. Вычитание двузначного числа из двузначного.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание круглых десятков. Замена слагаемого суммой двух чисел. Таблица сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Замена вычитаемого двумя числами. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения с действиями разных ступеней.

Сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением. Компоненты действия умножения и деления, знаки действия. Решение примеров на умножение в пределах 20. Деление на 2, 3, 4 равные части и по содержанию в пределах 20. Таблица умножения и деления. Использование таблиц умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и для нахождения частного. Связь умножения и деления.

Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100. Получение двузначных чисел из разрядных слагаемых. Увеличение и уменьшение на 1 и 10. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным, двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Арифметические задачи – 15 часов

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Решение составных арифметических задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию).

Единицы измерения и их соотношения – 12 часов

Величины и единицы их измерения. Единицы измерения длины, массы, емкости, времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение чисел, полученных при измерении величин. Меры времени – год, месяц, сутки, минута. Измерение времени по часам. Календарь. Последовательность месяцев в году. Меры стоимости. Мера длины – метр. Запись величин двумя мерами.

Геометрический материал – 9 часов

Линии. Построение и сравнение отрезков. Пересечение линий. Линии пересекающиеся и непересекающиеся. Точка пересечения линий. Углы. Построение прямого угла. Четырехугольники. Треугольники. Многоугольники. Шар, круг, окружность. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Построение геометрических фигур по вершинам. Центр и радиус окружности. Построение окружностей разных радиусов с помощью циркуля.

4 класс – 136 часов

Повторение – 5 часов

Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения – 13 часов

Величины и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, выраженных двумя единицами измерения. Меры длины – миллиметр. Числа, полученные при измерении длины. Меры времени. Определение времени по часам. Измерение времени. Двойное обозначение времени.

Арифметические действия – 86 часов

Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Умножение и деление на 10.

Арифметические задачи – 24 часа

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал – 8 часов

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), луч, отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Длина ломаной линии. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Окружность, дуга, центр и радиус окружности. Построение окружности заданного радиуса. Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Построение прямоугольника. Квадрат. Свойства квадрата. Построение квадрата. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье:
 - 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;
- 3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:
- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании обучающегося поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- -бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

1 класс

№ π/π	Содержание (разделы, темы)	кол-	Основное содержание по		не результаты ОС УО	Основные виды деятельности	Основные направления
		часов	темам	Личностные	Предметные	обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	воспитатель- ной деятельности
ПРО	ОПЕВДЕТИКА	2		l	l		
1.	Выявление первоначальных счетных навыков.	1	Упражнения на выявление первоначальны х счетных навыков.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	1,3
2	Определение свойств, которыми обладают предметы: форма, цвет, назначение предметов.	1	Определение свойств, которыми обладают предметы: цвет, форма, размер, их назначение.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;	1,3,4,7
)МЕТРИЧЕСКИЙ ТЕРИАЛ	1				пользоваться учебной мебелью.	
3	Геометрические фигуры. Круг. Круглая форма.	1	Знакомство с геометрическими фигурами: круг, понятием «круглая форма»	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1,4,7
ПРО	ОПЕДЕВТИКА	2		,		Коммуникативные	
4	Определение свойств, которыми обладают предметы: размер. Большой - маленький.	1	Сравнение двух предметов, серии предметов по величине: большой — маленький, больше — меньше, равные.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине.	БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); слушать и понимать	1,3,4
5	Сравнение двух предметов: одинаковые, равные по величине.	1	Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	1,4,7
	ОСТРАНСТВЕННЫЕ ЮШЕНИЯ	1				занятиями, как члена семьи,	

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ 1 Упражнение в регультать на представления предметов по длине длиннее короче, одинаковые. 1 Упражнение в предлетва по длине длиниее короче, одинаковые. 1 Упражнение в предлетва по длине длиниее короче, одинаковые. 1 Упражнение в предлетва по длине длиниее короче, одинаковые. 1 Упражнение в предлетва по длине длиниее предлетва по длинее предлетва по длинее предлетва по длинее предлетва по длинее длинее предлетва по длинее предлежа по длинее	1,3,6
Вадрат. Сверстниками в разных ситуациях. Знавний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; менять руку, вставать и выходить из-за парты). Менять представления: вверху – внизу, выше – нижее, верхний – нижний, на, над, под. Рупражнение в установлении предтавление предметов по длине: длиннее – короче, одинаковые. Одинаковые внутри – снаружи, в, рядом, около. Одинаковые Одинаковые внутри – снаружи, в, рядом, около. Одножлассников, вопрос в одножлассников вопрос ваимодействия с одножнае в одножнае	1,3,5
выше ниже, верхний – нижний, на, над, под. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОПЕДЕВТИКА В Пространственные представления: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. ПРОПЕДЕВТИКА Т Сравнение предметов по длине: длинее – короче, одинаковые. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОПЕНИЯ В Пространственные тотношений. В Пространственные предменов реши. В пространственные отношений в предменов по длине: длинее – короткий». Сравнение предметов по длине: длинее – короте, одинаковые. В пространственные предменов по длине: длинее – короткий; тубокий – мелкий, толстый тонкий). ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОПЕНИЯ В пространственные предменов по длине: длинее в короче, одинаковые. В пространственные предменов по длине: длинее в короче, одинаковые. В пространственные преджение в установлении пространственные представления: высокий – изкий, глубокий – изкий, глубокий – изкий, глубокий – изкий, глубокий – короткий). В пространственные представления: высокий – изкий, глубокий – изкий, глубокий – изкий, глубокий – изкий, глубокий – короткий высокий – изкий, глубокий – короткий, высокий – изкий, глубокий – короткий высокий – изкий, глубокий – короткий высокий – изкий, глубокий – изкий, глу	1,3,5
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ 1 Положительное отношения и дубовне сповесной практических дадач; Пространственные представления: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. 1 Положительное отношений. 1 Положительное отношений и дубовне словеснологического мышления с использованием математики. 1 Положительное отношения к школе к урокам отношений. 1 Положительное отношение к школе к урокам математики. 1 Положительное отношение к школе к урокам математики. 1 Положительное отношение к школе к урокам математики. 1 Положительное отношение к школе к урокам математической математической математической математической речи. 1 Положительное отношение к школе к уровам математической математической речи. 1 Положительное отношение к школе к урокам математической математической математической речи. 1 Положительное отношение к школе к уровам математической математической математической математической речи. 1 Положительное отношение к школе к урокам математической математической математической речи. 1 Положительное отношение к школе к уровам математики. 1 Положительное отношение к школе к уровам математики. 1 Положительное отношение к школе к уровам математики. 1 Положительное отношения математики. 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
В Пространственные представления; вверху – вниже, верхий – нижний, на, над, под. ПРОПЕДЕВТИКА 1 Сравнение предметов по длине: длинее – короче, одинаковые. Сравнение – короче, одинаковые. Сверстниками в разных ситуациях. Сверстниками в разных ситуациях. Сверстниками в разных ситуациях. Сверстниками в разных ситуациях. Сверстниками в решения учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение адекватно соблюдать руку, вставать и рыходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществлять в предметов по размеру (длинный – короткий). Первоначальные навыки и струдничества со выполнения совместной учебной длятельности на уроке. Коммуникацию в разных ситуациях Свои струдних разнать совместной учебной длятельности на уроке.	
В Пространственные представления: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Квадрат. Квадрат. Сверстниками в разных социальных социальных социальных ситуациях. Вотношения Ституациях. Ситуациях. Вотношения Положительное отношение к школе к урокам верхний – нижний, на, над, под. Вотношений. Вотношений пространственные представления: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Вотношений пространственных отношений. Вотношений пространственных отношений к школе к урокам математики. Вотношений пространственных отношений к школе к урокам математики. Вотношений к школе к урокам математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи. Вотношений пространственных отношений к школе к урокам математики. Вотношений к школе к урокам математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	1,3,6
квадрат. сверстниками в разных социальных социальных ситуациях. пространственные представления: квадрат. сверстниками в разных решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; пространственные представления: знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; в Пространственные представления: отношение к школе отношения типовых учебных и типовых у	1,3,6
квадрат. сверстниками в разных решения учебнопознавательных, учебнопрактических, жизненных и профессиональных и профессиональных задач; своиства предметов. знаний для решения учебнопознавательных, учебнопрактических, жизненных и профессиональных задач; вставать и выходить	
7 Геометрические фигуры. Квадрат. Знакомство с развитие навыков сотрудничества с применения отличительные отличительные	1,3,4,7
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ 1 Познавательные БУД: выделять БУД: выделять	
1 Упражнение в установлении пространственных отношений. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; Принятие и освоение социально прикидки и оценки наглядного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4

12 Понятия «широкий — узкий». Сравнение предметов по ширине: шире — уже, равные по ширине. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТОНОШЕНИЯ 13 Пространственные представления: далеко – ближе, к, от. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТОНОШЕНИЯ 14 Пространственные представления: далеко – ближе, к, от. Овладение начальными навыками других носит магематики (понятия числа, донние начилостивми, решением арифметических задач и другими); лосещением арифметических задач и другими); лосещением арифметических задач и другими); лосещением обучением, часемы, осознание се ученика, занятиями, кг семы, однокласснии пространственных отношений между предметами: далеко – ближе, к, от. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ 14 Геометрические фигуры. Прямоугольник. Прямоугольная форма. ПРОПЕДЕВТИКА 2 ПРОПЕДЕВТИКА 2 Сравнение двух—предметных совокунностей с использованнем в предметами: соокунностей с использованием и вавыками коммуникации и предметами; соокунностей с использованием предметами; осокунностей с использованием предметами, коммуникации и предметами, далеко — ближе, к, от. Овладение начальными навыками начальными навыками начальными навыками коммуникации и предметами; особесепечении; решением арифметических ученика, задач и другими); осонавние сособностно посыванием обучением, частных обоственных представлений о дножласствие обраснением арифметических данических даничением арифметических даничением даничением арифметических даничением арифметических даничением арифметических даничением арифметических даничением арифметическ	елях); БУД: бя как нного школы, ак члена ка, 1,3 своего ных ностей и ролей; ивные 1,3,4,7 ие гуалов вия с
— узкий». Сравнение предметов по ширине: шире — уже, равные по ширине: шире — уже, равные по ширине. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ 13 Пространственные представления: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. От.	БУД: 5я как нного школы, ак члена ка, 1,3 с к своего ных ностей и ролей; швные 1,3,4,7 ие гуалов вия с
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ 13 Пространственные представления продоставления представления пространственных отношений между предметами: далеко – ближе, к, от. 14 Геометрический прямоугольник. Прямоугольная форма. 15 Понятия «высокий – Чакий». Сравнение представления представления представления пространственных отношений между предметами: далеко – ближе, к, от. 16 Распознававние и изображение геометрических фигур. 17 Овладение социального окружения и набысокий – низкий». Сравнение повесдненной казания и детовностей с использоваты некоторые математические знания в жизни; ображение геометрический днижий. Собокупностей с использоваты некоторые математические знания в жизни; одножласеми учителем; умением ужизии; ображение геометрический днижий. Сравнение повесдненой жизии; ображение геометрический днижий». Сравнение представления	5я как нного школы, ак члена ка, 1,3 своего ных ностей и ролей; швные туалов вия с
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ 1 ОТНОШЕНИЯ ТЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ 14 Геометрические фигуры. Прямоугольная форма. ПРОПЕДЕВТИКА 1 Распознавание и изображение геометрических фигур. ПРОПЕДЕВТИКА 2 Обладение набысокий – низкий». Сравнение Пропраметов по ширине: шире – уже, равные по ширине: шире — обращные обращные обращные обрашине по пользоватные особеседника, однокласстии учителем; умение сотроные по пользоватные особеседника обрашине вымаи подърживать и подреживать в домуникации и представлений о получение одножнает в равные особеседника особеседника обращные в обращные обрашине	5я как нного школы, ак члена ка, 1,3 своего ных ностей и ролей; швные туалов вия с
Пространственные представления: далеко – ближе, к, от. Овладение начальными пространственных отношений между предметами: дальше – ближе, к, от. Распознавание и фигуры. Прямоугольник. Прямоугольная форма. Распознавание и форма. Распознавание и порежднений рома. Распознавание и начальными навыками ворожением обручением занатизми, ка семьи, от. Овладение начальными навыками адаптации в начальными при решении способностью пользоваться математическими зананиями при решении соответствующих возрасту вответственний материально- бытовыми умениями, используемыми в повесдневной жизни; Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повесдневной жизни; Овладение социально- обътовыми умениями, используемыми в повесдневной жизни; Овладение обращовающей разватие собеседника, обокупностей с использованнем в принятыми и принятыми и принятыми и принятыми и представлений обручением задач и другими); задач и другими; задач и друга, семьи, обраснение опособносты и способносты и способносты сопсобносты и принятыми в задач и друга; семьи, обраснение опособностью задач и друга; семьи, задач и другими; задач и другими; задач и другими, задач и другими; задач и другими, способностью задач и другими и задач и другими; задач	нного школы, ак члена ка, 1,3 своего ных ностей и ролей; швные гуалов вия с
уже, равные по ширине. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ 1	школы, ак члена ка, 1,3 своего ных ностей и ролей; швные 1,3,4,7 ие гуалов вия с
уже, равные по ширине. 1	школы, ак члена ка, 1,3 своего ных ностей и ролей; швные 1,3,4,7 ие гуалов вия с
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ 1	ак члена ка, 1,3 своего ных ностей и ролей; швные 1,3,4,7 ие гуалов вия с
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ 1	та, а, а
ТЕОМЕТРИЧЕСКИЙ Теометрические фигуры. Прямоугольная форма. ПРОПЕДЕВТИКА Теометри «Высокий — низкий». Сравнение Тользованием совокунностей с использованием в тределевнением ображивами в трех предметных совокунностей с использованием в принятыми принятыми в принятыми принятыми в представлений о окружения и спользоваться математические завания и изображение геометрических фигур. Сравнение в томунителем; умение солушального в заимодейств в нем, принятым соответствующих возрасту цен обрам окружения и изображение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; умение слуд собеседника, в совокунностей с использованием в принятыми представлений о математических ображиват умение обрам обрам обрам однокласния умение обрам однокласния умение обрам однокласния умение обрам однокласния принятыми представлений о математических однокласния однокласния умение обрам однокласния однокласния однокласния однокласния умение обрам однокласния однокласния однокласния умение обрам однокласния	та, а, а
13 Пространственные представления: далеко – близко, дальше — ближе, к, от. 14 Геометрические фигуры. Прямоугольник. Прямоугольная форма. 15 Понятия «высокий — низкий». Сравнение 16 Пространственные представления: далеко – близко, дальше — ближе, к, от. 17 Распознавание и изображение геометрических фигур. 18 Понятия «высокий — низкий». Сравнение 19 Сравнение двух-трех предметных совокунностей с использованием в принятыми и представлений ображивем в принятыми и представлений ображивати использовать принятыми и принятыми и принятыми и представлений о окружения и математических ображение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 19 Понятия «высокий — низкий». Сравнение 10 Овладение способносты использовать принятых рисоциального взаимодейсти учителем; умениями и принятыми и представлений о коммуникации и продгедавлений о принятыми представлений о математических обреживат умение обрам обра	1,3 своего ных ностей и родей; ивные туалов вия с
1 Пространственные представления: далеко — близко, дальше — ближе, к, от. ТЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ 1 Распознавание и фигуры. Прямоугольная форма. ПРОПЕДЕВТИКА 2 Понятия «высокий — низкий». Сравнение Торавнение Торавнения в установлении пространственных отношений между предметами: далатации в данамично изменяющемся и развивающемся мире; возрасту житейских задач. Торавнение Торавнение Торавнение в установлении пространственных отношений между предметами: далатации в данатации в данамично изменяющемся и развивающемся мире; возрасту житейских задач. Торавнение Торавнение в установлении навыками навыками пользоваться магематическим знания в жизни; обвожнение госпиального окружения и места в нем, принятые сопрастовенние социального окружения и места в нем, принятые сопрастовений соответствено возрасту цен социального бытовыми умениями, использовать некоторые магематические знания в жизни; умение обрастодноклассния учителем; умение сориального окружения и места в нем, принятые в двужется в двужет в двужетие социального окружения и места в нем, принятые сопрастовном соответствующих возрасту житейских задач. Торавнение социального окружения и места в нем, правивающемся мире; Торавнение социального окружения и места в нем, принятые сопрастовном соответствующих вазвания и использовать некоторые магематические знания в жизни; Торавнение социального окружения и места в нем, принятые сопрастовном соответствующих вазвания и использовать некоторые магематические знания в жизни; Тора в тора стансивательного окружения и даптации в даниями принятые способности использовать некоторые спо	1,3 своего ных ностей и родей; ивные туалов вия с
представления: далеко — близко, дальше — ближе, к, от. ТЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ 1 Распознавание и фигуры. Прямоугольник. Прямоугольная форма. ПРОПЕДЕВТИКА 2 Распознавание и изображение геометрических фигур. Пропедевтика 1 Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием в Сравнение Содавнение Овладение способностью пользовать навыками дальши и пространственных отношений между предметами: далеко — ближе, к, от. Овладение социально- бытовыми умениями, использовать некоторые математические знания в жизни; Овладение социально- бытовыми умениями, использовать некоторые математические знания в жизни; ПРОПЕДЕВТИКА 1 Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием в поизованием принятых использованием в том в математическии поизованием в вступать в д коммуникации и представлений о умение обрати от отмение обрати умение обрати умение обрати умение обрати умение обрати умение обрати умение обрати от отмение обрати от отмение обрати от отмение обрати от отмение обрати отмение обрати отмение обрати отмение отмение обрати отмение обрати отмение обрати	своего ных ностей и ролей; швные 1,3,4,7 ие гуалов вия с
Представления. далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Пространственных отношений между предметами: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Предметами: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Предметами: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Предметами: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Предметами: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Предметами: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Правивающемся и умениями изменяющемся и умениями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Предметрические фигуры. Прямоугольник. Прямоугольная форма. Пропедевтика Понятия «высокий – низкий». Сравнение Понятия «высокий – низкий». Сравнение Получение двух-трех предметных совокупностей с использованием в принятыми при решении занания при решении соответствен возрасту цен социально- сопособности использовать некоторые математические знания в жизни; Получение Получение Получение замматематическими занания при решении изоответствено окружения и места в нем, принятые соответствено обрашение социального окружения и места в нем, принятые соответствено обрашение соответствующих возрасту цен социального окружения и места в нем, принятые соответствено обрашение соответствующих возрасту цен социального окружения и места в нем, принятые принятых разванием в поводение способности использовать некоторые математические знания в жизни; оспользован принятых ригосицального окружения и места в нем, принятые соответствующих возрасту цен социального окружения и места в нем, принятые соответственем обрашение соответственем обрашение способности использовать некоторые использовать некоторые использовать некоторые использовать некоторые способности использовать некоторые использовать некоторые способности использовать некоторые использовать нек	своего ных ностей и ролей; швные 1,3,4,7 ие гуалов вия с
Далеко — Олизко, дальше — ближе, к, от. От. От. От. От. От. От. От.	ных ностей и ролей; швные 1,3,4,7 ие гуалов вия с
дальше — ближе, к, от. ТЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ 1 Распознавание и фигуры. Прямоугольник. Прямоугольная форма. ПРОПЕДЕВТИКА 1 Сравнение ВПОнятия «Высокий — низкий». Сравнение Соравнение Сорав Соравнение Сорав Соравнение Сорав Соравнение Сорав Соравнение Соравнения Соравнение Соравнения Соравнения Соравнения Соравнение Соравнение Соравнение Соравнение Соравнение Соравнение Соравнение Соравнение Соравнени Соравнение Соравнение Соравнение Соравнение Соравнение Соравнения Соравнение Соравнение Соравнение Соравнение Соравнение Соравние Соравнение Соравнени Соравнение Соравнение Соравнение Соравнение	ных ностей и ролей; швные 1,3,4,7 ие гуалов вия с
от. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. изменяющемся и развивающемся и развивающемся мире; решении соответствующих возрасту житейских задач. Принятие соответствен возрасту ценг социальных разображение геометрических фигур. Распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни; Прямоугольная форма. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни; Овладение повседневной жизни; Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Пропедевтика Получение сущельного взаимодейств одноклассный учителем; умение сощильного взаимодейств одноклассный учителем; умение сощомуникации и представлений о умение обративатических представлений о умение обративатических представлений о умение обративных и принятыми представлений о умение обративным совокупностей с использованием в принятыми представлений о умение обративным совокупностей с использованием в принятыми представлений о умение обративным сответствующих математических поддерживатических представлений о умение обративным сответствующих математических представлений о умение обративным сответствующих возрасту соответствующих соответствующих математиче социального взаимодейств одноклассный учителем; умение обративным собеседника, вступать в дответствующих возрасту житейских задач. Получение социального взаимодейство одноклассный учителем; умение социального одноклассный учителем; умение обративностью социального однокластный социального одноклассный учителем; умение обративным собеседным социального одноклассный учителем; умение обративным соц	ных ностей и ролей; швные 1,3,4,7 ие гуалов вия с
Дальше — ближе, к, от. Дальше — ближе, к от. Дальше — ближе возрасту цене социального способности использовать некоторые математические знания в жизни; учителем; умение слуги социального одноклассния учителем; умение слуги социального одноклассния учителем; умение слуги социального одноклассния учительного однокластния о	ностей и ролей; швные 1,3,4,7 ше гуалов вия с
теометрические фигуры. Прямоугольная форма. ПРОПЕДЕВТИКА Торавнение Тот. Теометрический однождение геометрических фигур. Торавнение Тот.	ностей и ролей; швные 1,3,4,7 ше гуалов вия с
ТЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕОМЕТРИАЛ Теометрические фигуры. Прямоугольник. Прямоугольная форма. Теометрических фигур. Теометрических подкажение принятых риссоциального взаимодейство одноклассний учителем; умение слуп учителем; умение слуп собеседника, вступать в досовокупностей с использованием в принятыми принятыми представлений о умение обраги опидарживат умение обраги умение обраги опидарживат опидаржи	ностей и ролей; швные 1,3,4,7 ше гуалов вия с
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ 1 Распознавание и изображение геометрических фигур. Овладение социально- способности использовать некоторые повседневной жизни; Коммуникат БУД: использован принятых ригосоциального взаимодейсти использовать некоторые математические знания в жизни; Коммуникат БУД: использован принятых ригосоциального взаимодейсти одноклассний учителем; умение слуп собеседневной жизни; ПРОПЕДЕВТИКА 2 Сравнение двухтрех предметных совокупностей с использованием в помуникации и принятыми Получение обращ одеставлений о умение обращ умен	оолей; <i>ивные</i> 1,3,4,7 ие гуалов вия с
МАТЕРИАЛ Распознавание и фигуры. Овладение социально- бытовыми умениями, использовать некоторые математические знания в жизни; Коммуникат БУД: использован принятых ризопрывать некоторые математические знания в жизни; Коммуникат БУД: использован принятых ризопрывать некоторые математические знания в жизни; Коммуникат БУД: использован принятых ризопрывать некоторые математические знания в жизни; Коммуникат БУД: использован принятых ризопрывати одноклассния учителем; умение слуп одноклассния учителем; умение слуп одноклассния учителем; умение слуп одноклассния учителем; умение слуп одножнаем в вступать в дамораем использованием в принятыми принятыми представлений о умение обрат у	ивные 1,3,4,7 ие гуалов
1 Распознавание и изображение геометрических фигуры. Прямоугольник. Прямоугольная форма. 1 Распознавание и изображение геометрических фигур. 2 Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; используемыми в повседневной жизни; умение слуп учителем; умение слуп собеседника, вступать в д поддерживат умение обрат одноклассния учителем; умение обрат одноклассния учителем; умение слуп собеседника, вступать в д поддерживат умение обрат умение об	1,3,4,7 ие гуалов вия с
1 Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник. Прямоугольная форма. ПРОПЕДЕВТИКА 1 Сравнение двухтрех предметных совокупностей с использованием в принятыми принятым учителем; умение слупать в д поддерживат умение обрам умение обрам обрам принятыми принятыми принятыми принятыми принятыми принятыми принятыми принятыми принятыми учителем; умение обрам обрам обрам принятыми принятыми принятыми принятыми принятыми принятыми учительного взаимодейсти одноклассни однокластни одноклассни одноклассни одноклассни однокластни однокласт	1,3,4,7 ие гуалов вия с
фигуры. Прямоугольник. Прямоугольная форма. ПРОПЕДЕВТИКА Торавнение Торавнение Понятия «высокий – низкий». Сравнение Порямоугольнае понятия «высокий – низкий». Сравнение Торавнение Понятия «высокий – низкий». Сравнение Понятыя принятым социально- бытовыми умениями, использовать некоторые математические знания в жизни; Понятия «высокий – низкий». Сравнение Получение Получение Получение Получение Получение Получение Получение Получение Получение Получение Получение Получение Получение Получение Получение Получение Получение Получение Получение Получение Получение Получение Получение	гуалов вия с
Прямоугольник. Прямоугольная форма. ПРОПЕДЕВТИКА 1 Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием в принятыми представлений о умениями, используемыми в некоторые математические знания в жизни; одноклассни учителем; умение слуп собеседника, вступать в д совокупностей с использованием в принятыми представлений о умение обрат	гуалов вия с
Прямоугольная форма. ПРОПЕДЕВТИКА 1 Сравнение Визинованием в понажий». Сравнение Собокупностей с использованием в принятыми представлений о умение обрат умени	вия с
форма. Взаимодействодноклассний учителем; ПРОПЕДЕВТИКА 15 Понятия «высокий — низкий». Сравнение Сравнение Порямной повседневной жизни; Трех предметных совокупностей с использованием в принятыми представлений о умение обрага одна от самы использованием в принятыми представлений о	
форма. повседневной жизни; одноклассний учителем; умение слуш собеседника, Вступать в д поддерживат умение обраг умение о	
ПРОПЕДЕВТИКА 2 жизни; учителем; 15 Понятия «высокий – низкий». 1 Сравнение двухтрех предметных совокупностей с использованием в принятыми Овладение получение обращ обмучикации и принятыми Получение обращ обеседника, вступать в д поддерживат умение обращ	
ПРОПЕДЕВТИКА 2 умение слуш 15 Понятия «высокий – низкий». 1 Сравнение двух- трех предметных совокупностей с использованием в принятыми Овладение навыками коммуникации и принятыми Получение обраги обеседника, вступать в д поддерживат умение обраги умение обраги умение обраги	
- низкий». трех предметных совокупностей с использованием в навыками навыками коммуникации и принятыми элементарных математических представлений о умение обраг вступать в д поддерживат принятыми	ать
- низкий». трех предметных совокупностей с использованием в навыками навыками коммуникации и принятыми элементарных математических представлений о умение обраг вступать в д поддерживат принятыми	1,3,6
Сравнение совокупностей с использованием в принятыми представлений о поддерживат умение обраг	иалог и
представления в принятыми представлении о умение образ	ь его,
предметор по	цаться
предметов по речи слов нормами количестве, форме, за помощью з	и
высоте: выше – («высокий – социального величине принимать по	омощь;
ниже одинаковые низкий», выше – взаимодействия; предметов;	
ниже, одинаковые ниже, одинаковые ниже, одинаковые ниже, одинаковые ниже одинаковы оди	е БУД:
по высоте. по высоте. и временные умение адекв	атно
представления; соблюдать ри	туалы
16 Понятия «глубокий 1 Сравнение двух- Принятие и Формирование школьного	1,3
— мелкий». трех предметных освоение навыков поведения	1 -,-
Совокупностей с социальной роли измерения ПОЛНИМАТЬ П	уку,
Сравнение использованием в обучающегося, пересчета, вставать и вы	ходить
Предметов по речи слов формирование и измерения, из-за парты);	
глубине: глубже – «глубокий – развитие прикидки и оценки произвольно	
мельче, мелкий», глубже – социально наглядного включаться в	
мельче, значимых мотивов представления деятельность	,
одинаковой учебной числовых данных и следовать	
глубины. глубины. деятельности; процессов записи предложенно	•
и выполнения плану, работа	
несложных общем темпе	;
алгоритмов;	
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ 2	ивные
ОТНОШЕНИЯ БУД: использован	ие
17 Пространственные 1 Сравнение двух- Развитие навыков Спосооность принятых ри-	1.1.3
представления: трех предметных сотрудничества с применения социального	. 7 10 10 10
взрослыми и математических взаимолейств	вия с
использованием в сверстниками в знании для	
перед, за. речи слов: сзади, разных решения учеоно-	CONTENT II
перед, за. социальных познавательных, умение слуп	ать
ситуациях. учеоно-	
практических,	
жизненных и полнерживат	
профессиональных умение обраг	· ·
задач, за помощью	14
18 Пространственные 1 Сравнение двух- Положительное Слушать вопрос, принимать по	113/16
представления: трех предметных отношение к школе понимать его,	-
совокупностей с к урокам отвечать на осознать себя	
использованием в математики. поставленный ученика	
последнии, речи слов: первыи вопрос.	нного
краинии, после, последнии, посмением	
следом, крайний, после, обучением,	1
следом,	l
L CHARMOHILLE 20 L 32HSTUSMU K	к члена
следующий за. следующий за.	ак члена
Следующий за.	ca,
Следующий за. следующий за. занятиями, ка семьи,	

			CODORATIO CONTO	оотрудиниость ос	энэнимооти	Разударжания ГУП.	1
	тонкий».Сравнениепредметов потолщине: толще,		совокупностей с использованием в речи слов: толще, тоньше, одинаковые.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения	значимости математики в жизни людей.	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком;	
	тоньше, одинаковые.			совместной учебной деятельности на уроке.		ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	
	ІНИЦЫ ИЕРЕНИЯ	2				Познавательные	
20	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Занятия людей.	1	Упражнение в установлении временных представлений: утро, день, вечер, ночь.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов социального взаимодействия с	1,2,3,5
21	Временные понятия «рано — поздно». Определение последовательност и: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. ОПЕДЕВТИКА	3	Упражнение в установлении временных представлений: «рано – поздно».	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3,5
22		1	Выполнение	Развитие	Овладение	Личностные БУД: осознание себя как	1,3,6
22	Понятия «быстро – медленно». Сравнение предметов по скорости движения.	1	упражнений на сравнение предметов по их скорости, с употреблением в речи соответствующих понятий.	адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1,3,0
23	Понятия «тяжелый – легкий». Сравнение предметов по массе: тяжелее – легче, одинаковые.	1	Сравнение количества одной совокупности по массе: тяжелее — легче, одинаковые.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и	1,3,7
24	Количественные понятия «много, мало, несколько». Сравнение предметов по их количеству: один – ни одного.	1	Упражнение в сравнении предметов по их количеству: один — ни одного; «много, мало, несколько».	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	социальных ролей; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;	1,3
	ІНИЦЫ ЛЕРЕНИЯ	1				принятых ритуалов	
25	Временные представления: давно-недавно, молодой – старый. Сравнение предметов.	1	Упражнение в установлении временных представлений: давно-недавно, молодой — старый.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Личностные БУД: осознание себя как ученика,	1,3,6
ПРО	ПЕДЕВТИКА	2				заинтересованного	
26	Сравнение предметных совокупностей по их количеству: больше, меньше,	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1,3

				ı	ı	T	
27	столько же одинаковое (равное) количество. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. Установление	1	взаимно однозначного соответствия между ними или их частями. Упражнение на сравнение объёмов жидких и сыпучих веществ. Упражнение в	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и	наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов; Способность применения математических знаний для решения учебно-	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные БУД: умение	1,3
	соответствия между группами предметов		установлении соответствия между группами предметов	развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;	
НУ	МЕРАЦИЯ					использование принятых ритуалов	
Счё	п предметов	7				социального	
28	Числовая последовательност ь в пределах 10. Счет предметов.	1	Знакомство с числовой последовательност ью в пределах 10, счет предметов.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные	1,3,4
29	Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	Знакомство с числом и цифрой, чтение и запись чисел в пределах 10, место в числовом ряду.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	свойства предметов Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	1,3,7
30	Число и цифра 1 Соотношение количества предметов с цифрой «1». Числовой ряд: 1	1	Знакомство с числовым рядом, числом и цифрой 1. Отработка в речи называния числа, различения числа и цифры, написание цифры по показу и самостоятельно	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со	1,3,6
31	Число и цифра 2. Соотношение количества предметов с цифрой «2». Место числа в ряду.	1	Знакомство с составом чисел первого десятка, представление чисел в виде суммы, Отработка в речи называния числа, различения числа и цифры, написание цифры по показу и самостоятельно	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,6
32	Получение числа 2 путём прибавления единицы к единице. Знакомство с арифметическим знаком «+» - плюс.	1	Знакомство с арифметическими действиями сложения и вычитания, знаками действий, названиями компонентов.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и	1,3,5
33	Порядковый счёт. Порядковые числительные: первый, второй. Понятие пара.	1	Знакомство с таблицей сложения, составление и решение примеров с опорой на таблицу.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как учения	1,3,6
34	Числовой ряд: 1,2. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение	1	Разучивание числового ряда в прямой и обратной	Овладение начальными навыками	Получение элементарных математических	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	1,3,7

	количества предметов. Знаки сравнения: <,>, =.		последовательност и. Выполнение арифметических действий с	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	представлений о количестве, форме, величине предметов;	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
			числами,	мире;	пространственные и временные представления;	Регулятивные БУД: входить и выходить	
	фметические ствия	1				из учебного помещения со	
35	Арифметические действия: сложение и вычитание и их знаки. Составление и решение примеров.	1	Установление взаимосвязи между арифметическими действиями. Знакомство с арифметическими знаками. Составление и чтение примеров.	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные	1,3,7
Ари зада	фметические	3				свойства предметов	
36	Знакомство с простой арифметической задачей. Составление задач по рисунку.	1	Знакомство с арифметической задачей на нахождение суммы и остатка.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель и понимать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,2,3
37	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач»	1	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3
38	Работа над ошибками. Решение простых арифметических задач.	1	Формирование понятия о простой арифметической задаче, ее частях. Анализ простых арифметических задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,6
	МЕТРИЧЕСКИЙ ГЕРИАЛ	1				Познавательные БУД: выделять	
39	Геометрические тела. Шар. Предметы шаровидной формы.	1	Знакомство с геометрическими телами. Шар. Предметами шаровидной формы.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в	1,3,4
	т предметов	5				контакт и работать в коллективе (учитель	
40	Число и цифра 3. Место в числовом ряду. Прямой и обратный счет.	1	Знакомство с числовой последовательност ью в пределах 10, счет предметов.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	- ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель- класс); слушать и понимать	1,3,6
41	Числовой ряд: 1,2, 3 Счет предметов. Порядковые числительные: первый, второй, третий.	1	Знакомство с числом и цифрой, чтение и запись чисел в пределах 10, место в числовом ряду.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика,	1,3,6

				деятельности		заинтересованного	
						посещением школы, обучением,	
42	Состав числа 3. Сравнение чисел в пределах 3.	1	Знакомство с составом чисел первого десятка, отработка навыка сравнения изученных чисел, записи отношений с помощью знаков сравнения	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;	1,3
43	Число 3. Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1	Представление чисел в виде суммы, сравнение и упорядочение чисел, сравнение.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,6
44	Число 3. Составление и решение примеров на нахождение остатка.	1	Знакомство с арифметическими действиями сложения и вычитания, знаками действий, названиями компонентов.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и понимать	1,3,6,7
Ари зада	фметические чи	1				инструкцию к учебному заданию в	
45	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Знакомство с таблицей сложения, составление и решение примеров с опорой на таблицу	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	1,3,4,6
	фметические ствия	8				занятиями, как члена семьи, одноклассника,	
46	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие.	1	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц, решение примеров с опорой на таблицу	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и несложных алгоритмов;	друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4
47	Работа над ошибками. Решение примеров и задач в пределах 3.	1	Представление чисел в виде суммы, сравнение и упорядочение чисел, сравнение.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Способность применения математических знаний для решения учебнопознавательных, учебнопрактических, жизненных и профессиональных задач;	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в	1,3,7
48	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Знакомство с арифметическими действиями сложения и вычитания, знаками действий, названиями компонентов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Оперирование математическим содержанием на уровне словеснологического мышления с использованием математической речи.	коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,6

49	Состав числа 3 из двух слагаемых.	1	Знакомство с составом чисел первого десятка.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного	1,3
50	Арифметическое действие сложение, его смысловое значение, знак, название компонентов.	1	Знакомство с числовой последовательност ью в пределах 10, счет предметов.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить	1,3,5
51	Переместительное свойство сложения. Решение примеров и задач на сложение.	1	Знакомство с переместительным свойством сложения, числом и цифрой, чтение и запись чисел в пределах 10, место в числовом ряду.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные	1,3,5
52	Решение примеров и задач на вычитание.	1	Знакомство с составом чисел первого десятка, представление чисел в виде суммы, сравнение и упорядочение чисел, сравнение.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -	1,3,6,7
53	Арифметическое действие вычитание, его смысловое значение, знак, название компонентов.	1	Знакомство с арифметическими действиями сложения и вычитания, знаками действий, названиями компонентов.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как	1,3,5
Apu	фметические	1		учебнике.		ученика, заинтересованного	
зада			2			посещением школы, обучением,	
54	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Знакомство с задачеі составление и решение примеров с опорой на таблицу.	собственное	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком;	1,3,6
	МЕТРИЧЕСКИЙ ГЕРИАЛ	1				ориентироваться в пространстве класса;	
55	Геометрическое тело – куб. определение формы предметов.	1	Знакомство с геометрическим телом – куб. определение формы предметов.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах	пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные	1,3,5,6
	т предметов	2	D	0		свойства предметов	1.0.5
56	Число и цифра 4. Числовой ряд 1 – 4. Место числа 4 в числовом ряду.	1	Выполнение арифметических действий с числами 1- 4, установление взаимосвязи между арифметическими действиями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и понимать	1,3,6

					и выполнения несложных	инструкцию к учебному заданию в	
57	Состав числа 4. Прямой и обратный счет. Сравнение изученных чисел.	1	Знакомство с составом числа 4, сравнение и упорядочение чисел, Отработка в речи называния числа, различения числа и цифры, написание цифры по показу и самостоятельно	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	алгоритмов; Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,6
	фметические ствия	2				Регулятивные БУД:	
58	Число 4. Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1	Знакомство с составом числа 4, Составление и решение примеров на нахождение суммы.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,6
59	Число 4. Составление и решение примеров на нахождение разности.	1	Знакомство с составом числа 4, Составление и решение примеров на нахождение разности.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в	1,3,4
Ари зада	фметические	2				коллективе (учитель - ученик, ученик -	
60	Составление и решение текстовых задач на нахождение суммы.	1	Знакомство с арифметической задачей на нахождение суммы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	ученик, ученик - класс, учитель- класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД:	1,3,4,5,6
61	Составление и решение текстовых задач на нахождение остатка.	1	Знакомство с арифметической задачей на нахождение остатка.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	1,3,6,7
-	фметические ствия	3				друга.	
62	твия Контрольная работа по теме» «Решение примеров и задач на сложение и вычитание»	1	Выполнение арифметических действий с числами 1- 4. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями.	Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные	1,3,4
63	Работа над ошибками. Состав числа 4 из двух слагаемых. Решение примеров с неизвестным компонентом.	1	Решение примеров с неизвестным компонентом, задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик -	1,3

			T ==	Γ ~	T	1	_
64 EEC	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа.	1	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников,	Получение элементарных математических представлений о количестве предметов;	ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4,6
	МЕТРИЧЕСКИЙ ГЕРИАЛ	1					
65	Геометрическое тело – брус. Определение формы предметов.	1	Знакомство с геометрическим телом – брус, определение формы предметов.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	1,3,5
Счёг	т предметов	2				друга.	
66	Число и цифра 5. Получение числа 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Знакомство с составом числа 5. Получение числа 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	Регулятивные БУД: входить и выходить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять	1,3,6
67	Порядковый счёт. Место числа 5 в числовом ряду. Сравнение изученных чисел.	1	Сравнение изученных чисел. Определение места числа 5 в числовом ряду.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способность применения математических знаний для решения учебнопознавательных, учебнопрактических, жизненных и профессиональных задач;	существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик -	1,3,6
	фметические ствия	3			,	класс, учитель- класс); слушать и понимать	
68	Решение примеров на сложение и вычитание. Таблица сложения в пределах 5.	1	Решение примеров на сложение и вычитание. формирование понятия об арифметических действиях, их обозначении с помощью знаков	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного	1,3,6
69	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач»	1	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,4
70	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестным компонентом.	1	Решение примеров с неизвестным компонентом. Отработка в речи названия компонентов действий, выполнение комментирования решения по алгоритму	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять	1,3,6
_	фметические	2				существенные, общие и	
<i>3ада</i> 71	Составление и решение задач на нахождение суммы	1	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Овладение началами математики (понятием числа,	отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в	1,2,3,4

		1	Α.	1			1
	и остатка.		Формирование умения анализировать задачу, выбирать способ решения по следам анализа	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	вычислениями, решением арифметических задач и другими);	контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель класс); слушать и	
72	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Отработка вычислительных навыков с опорой на знание состава чисел	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	1,3,6
Счёг	т предметов	1				обучением,	
73	Таблица сложения и вычитания в пределах 5.	1	Знакомство с таблицей сложения и вычитания в пределах 5. Упражнение в решении примеров с опорой на таблицу	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со	1,3,6,7
	МЕТРИЧЕСКИЙ Гериа и	2	таолицу			звонком; ориентироваться в	
74	ТЕРИАЛ Точка. Прямые и кривые линии. Вычерчивание прямой линии по линейке.	1	Знакомство с прямыми и кривыми линиями. Вычерчивание прямой линии по линейке.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные	1,3,5,?
75	Геометрические фигуры. Овал. Овальная форма.	1	Знакомство с геометрической фигурой- Овал. Овальная форма.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4
Счёг	т предметов	3		у теонике.		Thursday on a CVT.	
76	Число и цифра 0. Прямой и обратный счет. Место в числовом ряду. Сравнение изученных чисел с 0.	1	Знакомство с числом и цифрой 0. Прямой и обратный счет. Место в числовом ряду. Сравнение изученных чисел с 0.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со	1,3,6
77	Получение числа 0. Решение примеров и задач с числом 0.	1	Получение числа 0. Решение примеров и задач с числом 0. Отработка понимания, что при прибавлении и вычитании числа 0 получается тоже самое число	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,6
78	Число и цифра 6. Место в числовом	1	Знакомство с числом и цифрой	Овладение начальными	Оперирование математическим	Коммуникативные	1,3,4,7

424	ряду. Порядковые числительные. Сравнение изученных чисел. фметические	6	6. Место в числовом ряду. Сравнение изученных чисел.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	содержанием на уровне словесно- логического мышления с использованием математической речи.	БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и понимать	
	үрметические Ртвия	U				инструкцию к	
79	Состав числа 6 из двух слагаемых. Таблица сложения в пределах 6. Решение примеров на сложение.	1	Знакомство с составом числа 6, с числовой последовательност ью в пределах 10, счет предметов.	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	1,3,6
80	Таблица вычитания в пределах 6. Решение примеров и задач на вычитание.	1	Знакомство с числом и цифрой, чтение и запись чисел в пределах 10, место в числовом ряду.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД:	1,2,3,6
81	Следующее и предыдущее число. Решение примеров с пропущенным числом.	1	Знакомство с составом чисел первого десятка, представление чисел в виде суммы, сравнение и упорядочение чисел, сравнение.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью Познавательные	1,3,6
82	Решение примеров и задач на нахождение суммы в пределах 6.	1	Знакомство с арифметическими действиями сложения и вычитания, знаками действий, названиями компонентов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель	1,2,3
83	Диагностическая контрольная работа за год.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Контроль и учет знаний, отработка навыков самостоятельной работы, закрепление вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	- ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как	1,3,4
84	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на нахождение остатка в пределах 6.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка в пределах 6.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД:	1,3,6
)МЕТРИЧЕСКИЙ ГЕРИАЛ	1				входить и выходить из учебного	
85	Построение прямой линии через одну и две точки.	1	Упражнения в построении прямой линии через одну и две точки. Формирование умений пользоваться чертежными принадлежностям и, проводить	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и	1,3,4,6

			прямые линии под			отличительные	
Счё	т предметов	2	линейку			свойства предметов Коммуникативные	
86	Число и цифра 7. Место в числовом ряду. Порядковые числительные. Сравнение с числом 7.	1	Знакомство с таблицей сложения, составление и решение примеров с опорой на таблицу.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД:	1,3,6
87	Получение числа 7. Состав числа 7. Следующее и предыдущее число.	1	Получение числа 7. Знакомство с составом числа 7. Следующее и предыдущее число.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Способность применения математических знаний для решения учебнопознавательных, учебнопрактических, жизненных и профессиональных задач;	осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД:	1,3
	фметические ствия	3				входить и выходить из учебного	
88	Таблица сложения в пределах 7. Решение примеров на сложение.	1	Решение примеров на сложение в пределах 7. Отработка понимания состава таблицы сложения в пределах 7 с опорой на состав числа	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и	1,3,7
89	Таблица вычитания в пределах 7. Решение примеров и задач на вычитание.	1	Знакомство с арифметической задачей на нахождение суммы и остатка.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД</i> : вступать в контакт и работать в коллективе (учитель	1,3,4,6
90	Составление и решение примеров на два и более действий в пределах 7.	1	Составление и решение примеров на два и более действий.	овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	- ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,6
Ари зада	фметические	2				Личностные БУД:	
91	Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа.	1	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, приса	1,2,3
92	Контрольная работа по теме «Таблица сложения и вычитания в пределах 7»	1	Отработка вычислительных навыков, закрепление изученных приемов сложения и вычитания, формирование навыков самостоятельной работы. Анализ простых арифметических	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные	1,3,4

			задач.			БУД: выделять	
						существенные, общие и	
	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ			l	l	отличительные свойства предметов	
93	Работа над ошибками. Сутки. Неделя.	1	Знакомство с временными представлениями: Сутки. Неделя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и понимать	1,3,5,6
	ОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕРИАЛ	1		, , ,		 инструкцию к учебному заданию в разных видах 	
94	Гегиал Геометрический материал. Отрезок. Измерение длины отрезка меркой.	1	Знакомство с отрезком. Измерение длины отрезка меркой. Знакомство с числовой последовательност ью в пределах 10, счет предметов.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	деятельности быту. Регулятивные БУД: входить и выходить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться	1,3,4,5
Счё	т предметов	1				учебной мебелью. Познавательные	
95	Число и цифра 8. Место в числовом ряду. Получение числа 8. Состав числа 8.	1	Знакомство с числом и цифрой, чтение и запись чисел в пределах 10, место в числовом ряду.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в	1,3,6
	фметические ствия	4				коллективе (учитель - ученик, ученик -	
96	Сравнение изученных чисел. Решение примеров и задач в пределах 8	1	Сравнение изученных чисел. Решение примеров и задач. отработка знания изученной числовой последовательност и, выполнения действий с опорой на состав числа	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	1,3,6
97	Число и цифра 9. Место в числовом ряду. Состав числа 9. Сравнение изученных чисел.	1	Знакомство с составом чисел первого десятка, представление чисел в виде суммы, сравнение и упорядочение чисел, сравнение.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться	1,3,4,6
98	Таблицы сложения и вычитания в пределах 9. Решение примеров и задач.	1	Упражнение на составление и решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа,	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные	1,3,4,6,7

99	Число 10.	1	Знакомство с	Развитие	Иметь	БУД: вступать в	1,3,4,6
	Получение числа 10 из двух слагаемых. Таблицы сложения и вычитания в пределах 10.	•	числом 10, его записью, формирование понятия о двузначном числе. Нахождение суммы и остатка.	адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	представления о значимости математики в жизни людей.	контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	2,6, ,6
Ког	нтрольных работ	- 6		_		_	

ИТОГО: 99 часов

2 класс

№ Содержание п/п (разделы, темы)		кол-		Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитатель-
		часов	темам	Личностные	Предметные	(на уровне базовых учебных действий)	ной деятельности
ПОВ	ТОРЕНИЕ	14		1	1		
1.	Повторение. Первый десяток.	1	Повторение, закрепление, систематизация изученного материала. Отработка знания последовательнос ти числового ряда в пределах 10	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	3,4,6
2	Нумерация. Прямой и обратный счет в пределах десяти.	1	Отработка прямого и обратного счёта в пределах десяти. Закрепление изученной нумерации, формирование умения писать и читать числа	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	друга. Регулятивные БУД: входить и выходить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться	1,3,6
3	Сравнение чисел с опорой на состав числа и изученную числовую последовательнос ть.	1	Сравнение чисел с опорой на состав числа и изученную числовую последовательнос ть. Закрепление изученного числового ряда	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	3,4,6
4	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.	1	Закрепление состава числа и изученной числовой последовательнос ти. Получение числа из двух слагаемых	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине.	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и	1,3,6
5	Решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	Отработка навыка решения примеров на нахождение суммы и остатка формирование умения читать и записывать изученные числа и цифры	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах .	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	3,4,6

7	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Отработка навыка решения задач на нахождение суммы и остатка. Формирование представления о задаче и ее основных частях. Решение задачи по следам анализа. Отработка навыка	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; Развитие навыков	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов; Способность	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться;	1,3,4
,	примеров на увеличение числа на несколько единиц.	1	решения примеров на увеличение числа на несколько единиц. Развитие вычислительных навыков, формирование понятия об увеличении числа	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Регулятивные БУД:	1,5,4
8	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Отработка навыка решения примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и	3,4,6
9	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Отработка навыка решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность,	3,4,7
10	Диагностическая контрольная работа.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников,	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	следовать предложенному плану, работать в общем темпе; Коммуникативные БУД: умение вступать и	1,3,4
11	Работа над ошибками. Решение примеров в два действия.	1	Отработка навыка решения примеров в два действия развитие вычислительных навыков. Анализ выполнения контрольной работы и проработка ошибок, допущенных при выполнении	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные БУД: умение работать с несложной по	3,4,6
12	Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на состав числа.	1	Отработка навыка решения примеров на сложение и вычитание с опорой на состав числа. Формирование вычислительных навыков	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,	1,3,4

	_					1	T =
13	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц. Упражнение в анализе задачи по вопросам учителя Отработка умения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	3,4,6
14	Сравнение числа с опорой на числовую и предметную последовательнос ть.	1	сравнивать числа с опорой на числовую и предметную последовательнос ть.	овидение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	способности использовать некоторые математические знания в жизни;	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению	3,4,0
ГЕО	МЕТРИЧЕСКИЙ	1				социального окружения и своего	
	ЕРИАЛ					места в нем,	
15	Сравнение отрезков по длине.	1	Отработка умения сравнивать отрезки по длине. Закрепление понятия об отрезке и его длине, упражнение в чтении и записи длины отрезка, проговаривание в речи единиц измерения	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1,3,4
I	ІУМЕРАЦИЯ	10	•		1	умение слушать собеседника,	
16	Нумерация чисел второго десятка. Двузначное число.	1	Знакомство с нумерацией чисел второго десятка. Формирование понятия о двузначном числе, его составе из десятков и единиц, знакомство с записью и чтением	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	3,4,6
17	Числовая последовательнос ть в пределах 20.	1	Знакомство с числовой последовательнос тью в пределах 20 . упражнение в назывании и записи двузначных чисел, формирование понятия о разрядах и разрядных единицах	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Способность применения математических знаний для решения учебнопознавательных, учебнопрактических, жизненных и профессиональных задач;	вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов социального	1,3,4,6
18	Состав чисел второго десятка из десятка и единиц.	1	Знакомство с составом чисел второго десятка из десятка и единиц.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника,	3,4,6
19	Разрядные единицы. Состав чисел из разрядных слагаемых.	1	Знакомство с таблицей разрядов. Состав чисел из разрядных слагаемых. Отработка в речи названия двузначных чисел, различение десятков и единиц	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного	1,3,5

20	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Отработка в речи и в записи двузначных чисел, Формирование вычислительных навыков	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в	3,4,6
21	Сравнение чисел второго десятка. Запись примеров на сравнение с использованием знаков сравнения.	1	второго десятка. Запись примеров на сравнение с использованием знаков сравнения.	собственное поведение и поведение и окружающих, использовать в общении правила вежливости.	началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и	3,4,6
22	Присчитывание по 1. Последующее число.	1	Формирование умения присчитывание по 1, находить последующее число. Отработка в речи понятия «последующее число», закрепление изученного числового ряда	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	отличительные свойства предметов. Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать	1,3,6
23	Отсчитывание по 1. Предыдущее число.	1	Формирование умения отсчитывать по 1, находить предыдущее число.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,4,5,6
24	Сравнение чисел с опорой на знание изученной числовой последовательнос ти.	1	Сравнение чисел с опорой на знание изученной числовой последовательнос ти. Отработка знания знаков сравнения, их использование при записи примеров	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1,3,4,6
25	Состав двузначных чисел из разрядных слагаемых.	1	Знакомство с составом двузначных чисел из разрядных слагаемых. Закрепление изученного числового ряда	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей	1,34
	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	1				и социальных ролей; Коммуникативные	
26	Переместительное свойство сложения. Решение примеров	1	Знакомство с переместительны м свойством сложения. Отработка понятия, что от перестановки слагаемых сумма не меняется, применение знаний при составлении и решении примеров.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	3,5,6
	ЕРАЦИЯ	4	Сравнение и	Принятие и	Способность	Личностные БУД: осознание себя как	216
27	Сравнение и упорядочение	1	упорядочение	освоение	применения	осознание сеоя как ученика,	3,4,6

	чисел в пределах		чисел в пределах	социальной роли	математических	заинтересованного	
	20.		20. Закрепление изученной числовой последовательнос ти, упражнение в составлении и решении примеров на сравнение	обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального	
28	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Закрепление знания состава двузначных чисел. Формирование вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные БУД: умение вступать и	1,3,6
29	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	Выполнение арифметических действий с опорой на предметный ряд и изученную числовую последовательнос ть.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального	1,3,4
30	Работа над ошибками. Прямая и обратная числовая последовательнос ть в пределах 20.	1	Анализ контрольной работы, проработка заданий, в которых были допущены ошибки. Прямая и обратная числовая последовательнос ть в пределах 20. Формирование вычислительных навыков	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного	3,4,6
	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	1	Павыков		I	посещением школы, обучением, занятиями, как члена	
31	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	Закрепление представления об арифметической задаче. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Развитие вычислительных навыков	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться	3,4,6,7
	ницы ЕРЕНИЯ	2				учебной мебелью.	
32	Единицы измерения длины. Мера длины – дециметр	1	Формирование представления о единицах измерения длины. Знакомство с мерой длины - дециметр. Отработка в произношении, записи длины в дм	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель	3,5,6
33	Соотношение между единицами измерения длины	1	Закрепление представления о единицах измерения длины, их называние и запись, установление соотношения между единицами измерения длины,	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	- ученик, ученик - ученик ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6

			их различение				
АРИ	ФМЕТИЧЕСКИЕ	3	mi pasm ieme			Личностные БУД:	
дей	СТВИЯ					осознать себя как	
34	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	Отработка соотнесения понятий «сумма» и «остаток» с арифметическими действиями Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить	1,2,3,4
35	Решение примеров и задач.	1	Отработка навыка решения примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Отработка понятия об арифметических действиях	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные	3,4,6,7
36	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	Решение примеров на сложение и вычитание. Упражнение в соотнесении арифметического действия с арифметическим знаком, понимание смысла действий сложения и вычитания	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и	3,4,6
НУМ	ІЕРАЦИЯ	5				понимать	
37	Прямая и обратная числовая последовательнос ть в пределах 20.	1	Прямая и обратная числовая последовательнос ть в пределах 20.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	1,3,6
38	Представление чисел второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Представление чисел второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых. Формирование вычислительных навыков	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Оперирование математическим содержанием на уровне словеснологического мышления с использованием математической речи.	семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в	3,4
39	Однозначное и двузначное число. Состав чисел из десятков и единиц.	1	Знакомство с составом чисел из десятков и единиц. Упражнение в решении примеров с опорой на состав числа из разрядных единиц	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,4,6
40	Сравнение и упорядочение чисел, запись и чтение примеров на сравнение с использованием знаков сравнения.	1	Сравнение и упорядочение чисел, запись и чтение примеров на сравнение с использованием знаков сравнения.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель	1,3,6

41	Сравнение двузначных и однозначных чисел.	1	Сравнение двузначных и однозначных чисел. Отработка представления о двузначных и однозначных числах, их различии в речи и на письме	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	3,4,7
	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	8				обучением, занятиями, как члена	
42	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Формирование вычислительных навыков	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться	2,3,6
43	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел второго десятка»	1	Отработка навыков самостоятельной работы с применением полученных знаний. Развитие вычислительных навыков. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в	1,3,4
44	Работа над ошибками. Решение примеров в два действия.	1	Решение примеров в два действия. Формирование понятия о числовом выражении, порядке выполнения действий, упражнение в последовательном выполнении действий	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика,	3,4,7
45	Вычитание десятка из двузначного числа.	1	Отработка умения вычитать десяток из двузначного числа. Формирование вычислительных навыков	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить	1,3,6
46	Вычитание из двузначного числа единиц.	1	Отработка умения вычитать десяток из двузначного числа. Закрепление представления о составе двузначных чисел из разрядных слагаемых.	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и несложных алгоритмов;	из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные,	3,4,6
47	Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на состав двузначного числа из разрядных	1	Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на состав двузначного числа из разрядных слагаемых	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Способность применения математических знаний для решения учебнопознавательных, учебнопрактических,	общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель	1,3,4,7

	слагаемых.				жизненных и	- ученик, ученик -	
					профессиональных задач;	ученик, ученик - класс, учитель-	
48	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Увеличение числа на несколько единиц. Формирование вычислительных навыков, отработка знания числовой последовательнос ти	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Оперирование математическим содержанием на уровне словеснологического мышления с использованием математической речи.	класе); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного	3,4,6
49	Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.	1	Отработка навыка решения примеров на увеличение числа на несколько единиц.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить	3,4
АРИ ЗАД А	ФМЕТИЧЕСКИЕ АЧИ	2				из учебного помещения со звонком;	
50	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Отработка навыка решения задач на увеличение числа на несколько единиц. Формирование навыков анализа простой арифметической задачи	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	звонком, ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные	1,2,7
51	Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Отработка навыка решения примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик -	2,6,7
	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	2				класс, учитель- класс); слушать и	
52	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление понимания смысла уменьшения числа, соотнесение понятия с арифметическим действием	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	3,4
53	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Формирование вычислительных навыков. Развитие абстрактного мышления	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться	3,4,7
АРИ ЗАДА	ФМЕТИЧЕСКИЕ АЧИ	1				учебной мебелью.	
54	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Формирование навыков составления	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов;	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,8

			краткой записи задачи по следам анализа	вежливости.	пространственные и временные представления;	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в	
	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	2				коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-	
55	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Формирование вычислительных навыков	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах	класс, у инголь класс, у слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как	3,4,6
56	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	Формирование навыков самостоятельной работы с применением полученных знаний. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со	1,3,4
АРИ ЗАДА	ФМЕТИЧЕСКИЕ	1			who philinob,	звонком; ориентироваться в	
57	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Отработка ошибок, допущенных при выполнении работы. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Формирование вычислительных навыков	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в	3.4,6
НУМ	ЕРАЦИЯ	1				коллективе (учитель - ученик, ученик -	
58	Увеличение и уменьшение числа на 1. Последующее и предыдущее число.	1	Увеличение и уменьшение числа на 1. Последующее и предыдущее число. Закрепление изученной числовой последовательнос ти	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Оперирование математическим содержанием на уровне словеснологического мышления с использованием математической речи.	ученик, ученик - ученик - класс, учитель- класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как	3,4,6
АРИ ЗА ДА	ФМЕТИЧЕСКИЕ АЧИ	2				ученика, заинтересованного	
59	Решение простых арифметических задач, содержащих отношение «больше на»	1	Отработка навыка решения простых арифметических задач, содержащих отношение «больше на». Развитие навыка решения задач по следам анализа	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного	3,4,7
60	Решение простых арифметических задач, содержащих отношение «меньше»	1	Отработка навыка решения простых арифметических задач, содержащих отношение «меньше». Формирование умения составлять краткую запись задачи	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и	3,4,8

	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	1				отличительные свойства предметов	
61	Решение примеров на нахождение неизвестного компонента.	1	Отработка навыка решения примеров на нахождение неизвестного компонента. Формирование вычислительных	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и	1,3,4
	МЕТРИЧЕСКИЙ ЕРИАЛ	1	навыков	<u> </u>		понимать инструкцию к учебному заданию в	
62	Построение отрезков заданной длины. Сравнение длины отрезков. ФМЕТИЧЕСКИЕ	1	Упражнения на построение отрезков заданной длины. Сравнение длины отрезков.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями.	разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика,	3,4,7
	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	4				заинтересованного посещением школы,	
63	Диагностическая контрольная работа за I полугодие.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц, сравнение с опорой на знание состава числа и изученной числовой последовательнос ти.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4
64	Работа над ошибками. Решение примеров в два действия.	1	Решение примеров в два действия. Отработка в речи чтения выражения, комментирования последовательнос ти выполнения действий	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников,	Получение элементарных математических представлений о количестве предметов;	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в	3,4,6
65	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Формирование вычислительных навыков	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	1,3,4
66	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	Сравнение чисел, полученных при измерении длины закрепление знания единиц измерения длины, их называния в речи, записи именованных чисел, полученных при измерении	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,6
АРИ ЗАДА	ФМЕТИЧЕСКИЕ АЧИ	1				Регулятивные БУД: входить и выходить	
67	Решение простых арифметических задач.	1	Решение простых арифметических задач. Отработка понятия о краткой записи, решение задачи по следам анализа, различение условия и вопроса	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способность применения математических знаний для решения учебнопознавательных, учебнопрактических, жизненных и	из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные	3,4,6,7

			задачи		профессиональных	БУД: выделять	
АРИ	ФМЕТИЧЕСКИЕ	13			задач;	существенные, общие и	
	СТВИЯ	13				отличительные	
68	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	Отработка умения вычитать однозначное число из двузначного числа. Формирование вычислительных навыков	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	Свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и	3,4
69	Решение примеров и задач на вычитание.	1	Решение примеров и задач на вычитание. Отработка в речи названия компонентов действия вычитания	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как	1,2,4
70	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1	Упражнения на получение суммы 20, вычитание из 20. Закрепление знания изученной числовой нумерации	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить	3,4
71	Решение примеров с неизвестным компонентом.	1	Решение примеров с неизвестным компонентом. Отработка в речи названия компонентов арифметических действий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные	3,6
72	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Проговаривание в речи названия компонентов и результата арифметического действия	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель	3,4,6
73	Решение примеров в два действия.	1	Решение примеров в два действия. Комментирование последовательнос ти выполнения действий	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	- ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	3,4
74	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц, сравнение с опорой на знание состава числа и изученной числовой последовательнос ти.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД:	1,3,4
75	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на увеличение и	1	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа. Отработка заданий, в которых были	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников,	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться	3,4,6

	VМентшение		допущены	слушать указания и		учебной мебелью.	
	уменьшение числа.		ошибки	инструкции			
	mesia.			учителя,		Познавательные	
				ориентироваться в учебнике.		БУД: выделять	
76	Вычитание	1	Вычитание	Оценивать	Формирование	существенные, общие и	3,4
/0		1	двузначного числа	собственное	навыков	отличительные	J, 1
	двузначного числа		из двузначного	поведение и	измерения,	свойства предметов	
	из двузначного числа.		числа.	поведение	пересчета,	W	
	числа.		Формирование вычислительных	окружающих, использовать в	измерения, прикидки и оценки	Коммуникативные БУД: вступать в	
			навыков	общении правила	наглядного	контакт и работать в	
				вежливости.	представления	коллективе (учитель	
					числовых данных и	- ученик, ученик -	
					процессов записи и выполнения	ученик, ученик - класс, учитель-	
					несложных	класс); слушать и	
					алгоритмов;	понимать	
77	Решение	1	Решение	Развитие	Способность	инструкцию к	1,3,4
	примеров на		примеров на	адекватных	применения	учебному заданию в разных видах	
	вычитание.		вычитание. Отработка	представлений о собственных	математических знаний для	деятельности быту.	
			понятия о	возможностях, о	решения учебно-	, ,	
			действии	насущно	познавательных,	Личностные БУД:	
			вычитании,	необходимом	учебно-	осознать себя как	
			упражнение в назывании в речи	жизнеобеспечении;	практических, жизненных и	ученика, заинтересованного	
			компонентов и		профессиональных	посещением школы,	
			результата		задач;	обучением,	
			действия			занятиями, как члена	
70	Da	1	вычитания Решение	Овладение	Опарирования	семьи, одноклассника,	2.2.0
78	Решение	1	примеров и задач	Овладение начальными	Оперирование математическим	друга.	2,3,8
	примеров и задач		на нахождение	навыками	содержанием на		
	на нахождение		суммы и остатка.	адаптации в	уровне словесно-	Регулятивные БУД:	
	суммы и остатка.		Формирование	динамично	логического	входить и выходить из учебного	
			вычислительных	изменяющемся и	мышления с использованием	помещения со	
			навыков, закрепление	развивающемся мире;	математической	звонком;	
			изученной		речи.	ориентироваться в	
			числовой			пространстве класса;	
			последовательнос			пользоваться учебной мебелью	
79	Вычитание	1	ти Вычитание	Овладение	Иметь	y rection mecesible	3,4,6
19		1	двузначного числа	социально-	представления о	Познавательные	3,4,0
	двузначного числа		из двузначного.	бытовыми	значимости	БУД: выделять	
	из двузначного.		Комментирование	умениями,	математики в	существенные, общие и	
			последовательнос	используемыми в	жизни людей.	отличительные	
			ти выполнения действия	повседневной жизни;		свойства предметов	
80	Сложение чисел с	1	Упражнения на	Овладение	Слушать вопрос,	1	1,3,7
	числом 0.	•	сложение чисел с	навыками	понимать его,	Коммуникативные	-,-,,
			числом 0.	коммуникации и	отвечать на	БУД: вступать в контакт и работать в	
			Закрепление представления о	принятыми нормами	поставленный вопрос.	коллективе (учитель	
			числе ноль,	социального	Бопрос.	- ученик, ученик -	
			решение	взаимодействия;		ученик, ученик -	
			примеров с			класс, учитель-	
			опорой на			класс); слушать и понимать	
ADIA	ФМЕТИЧЕСКИЕ	1	алгоритм	<u> </u>	1	инструкцию к	
ЗАДА		1				учебному заданию в	
ЗАДР 81	Решение задач на	1	Решение	Способность к	Овладение	разных видах деятельности быту.	3,6,7
01	, ,	1	примеров и задач	осмыслению	началами	дельновности Оыту.	3,0,7
	нахождение		на нахождение	социального	математики	Личностные БУД:	
	суммы и остатка.		суммы и остатка.	окружения, своего	(понятием числа,	осознать себя как	
			Различение арифметических	места в нем,	вычислениями,	ученика,	
			арифметических действий,	принятие соответствующих	решением арифметических	заинтересованного посещением школы,	
			отработка	возрасту ценностей	задач и другими);	обучением,	
			понимания их	и социальных		занятиями, как члена	
			смысла,	ролей;		семьи,	
			соотнесения действия и знака			одноклассника,	
LEU	МЕТРИЧЕСКИЙ	1	денетвия и знака	<u> </u>	<u> </u>	друга.	
	метгический ЕРИАЛ	1				Регулятивные БУД:	
82	Угол. Элементы	1	Знакомство с	Принятие и	Овладение	входить и выходить	3,4,7
02	угла. Построение	1	углом, его	освоение	способностью	из учебного	٥,٦,١
1	утла. ттостроснис		элементами.	социальной роли	пользоваться	помещения со	
ĺ	угла.		элементами.	социальной роли	пользоваться	звонком;	

			Построение угла. С помощью	обучающегося, формирование и	математическими знаниями при	ориентироваться в пространстве класса;	
			чертежных инструментов с проговариванием последовательнос	развитие социально значимых мотивов учебной	решении соответствующих возрасту житейских задач.	пользоваться учебной мебелью. Познавательные	
			ти выполняемых действий	деятельности;	житеиских задач.	БУД: выделять существенные,	
	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	4				общие и отличительные	
83	Сложение чисел, полученных при измерении величин.	1	Сложение чисел, полученных при измерении величин. Формирование вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-	1,3,4
84	Вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	Вычитание чисел, полученных при измерении величин. Отработка в речи названия единиц измерения длины, упражнение в записи	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика,	3,6
85	Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	Сравнение чисел, полученных при измерении величин. Отработка понимания смысла знаков сравнения, их использования при решении примеров	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного	3,4,6
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие произвольной памяти	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,4
АРИ ЗАДА	ФМЕТИЧЕСКИЕ Ачи	1				Коммуникативные	
87	Решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении величин.	1	Отработка навыка решения простых арифметических задач с числами, полученными при измерении величин.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Способность применения математических знаний для решения учебнопознавательных, учебнопрактических, жизненных и профессиональных задач;	БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель ипонимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,2,8
ДЕЙ	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	1		,	,	Личностные БУД:	
88	Решение примеров с именованными числами.	1	Отработка навыка решения примеров с именованными числами. Формирование навыка решения примеров с комментирование м и самостоятельно	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Оперирование математическим содержанием на уровне словеснологического мышления с использованием математической речи.	осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД:	3,4
АРИ	ФМЕТИЧЕСКИЕ	2		<u> </u>	<u> </u>	входить и выходить из учебного	
			<u> </u>			- 9	

ЗАДА	ХЧИ					помещения со звонком;	
89	Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на»	1	Отработка навыка решения задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Соотнесение отношений со знаком арифметического действия	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,4,6
90	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1	выполнение заданий контрольной работы с опорой на полученные знания, развитие вычислительных навыков Решение примеров и задач на Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4
	ницы	2				Личностные БУД:	
91	ЕРЕНИЯ Работа над ошибками. Меры времени. Сутки.	1	Знакомство с единицами измерения времени. Формирование понятия «сутки», основные части суток, соотнесение времени суток с выполняемыми	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить	3,4
92	Единица измерения времени: час. Измерение времени по часам.	1	действиями Знакомство с мерами времени. Единица измерения времени: час. Измерение времени по часам. Упражнение в проговаривании в речи	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять	1,3,4
АРИ ЗАДА	ФМЕТИЧЕСКИЕ Ачи	1	pe in	posieri,		существенные, общие и	
93	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Упражнение в различении основных частей задачи: условия и вопроса, анализ задачи по вопросам учителя	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и понимать	3,4,7
	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	5				инструкцию к учебному заданию в	
94	Сложение без перехода через десяток.	1	Отработка навыка решения примеров на сложение без перехода через десяток. Формирование вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	1,3,4
95	Решение примеров и задач	1	Отработка навыка решения	Положительное отношение к школе	Формирование начальных	семьи, одноклассника,	3,4,6

	на увеличение числа.		примеров и задач на увеличение числа. Формирование умения соотносить смысл увеличения с арифметическим действием, правильно	к урокам математики.	математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться	
96	Решение примеров и задач на уменьшение числа.	1	использовать знак Решение примеров и задач на уменьшение числа. Отработка понимания смысла уменьшения числа, выбор правильного арифметического действия	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель	2,3,4,6
97	Решение примеров в два действия.	1	Отработка навыка решения примеров в два действия. Комментирование последовательнос ти выполнения действий в выражении	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	- ученик, ученик - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика,	3,4
98	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	1	Отработка навыка решения примеров и задач с числами, полученными при измерении. Формирование вычислительных навыков	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД:	3,4,7
	МЕТРИЧЕСКИЙ	2			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	входить и выходить из учебного	
99	Виды углов. Получение и построение прямого угла.	1	Знакомство с различными видами углов. Упражнения на получение и построение прямого угла.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять	1,3,4
100	Построение прямого и тупого угла с помощью чертежного треугольника. Сравнение углов.	1	Упражнения на построение прямого и тупого угла с помощью чертежного треугольника. Сравнение углов.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в	3,4,6
	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	2				контакт и работать в коллективе (учитель	
101	Вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Вычитание чисел без перехода через десяток. Знакомство с алгоритмом выполнения действия	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	- ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	3,4,6
102	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Отработка в речи	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при	деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика,	3,4

			и на письме	социального	решении	заинтересованного	
			последовательнос ти выполнения решения	взаимодействия;	соответствующих возрасту житейских задач.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена	
	ФМЕТИЧЕСКИЕ Хии	2				семьи, одноклассника,	
<u>3АД</u> 4 103	Составные арифметические задачи.	1	Знакомство с составными арифметическими задачами. Формирование понятия о составной задаче как о нескольких простых, объединенных последовательнос тью выполнения решения	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные	2,3,4
104	Решение составных арифметических задач.	1	Отработка навыка решения составных арифметических задач. Составление краткой записи по следам анализа, комментированно е решение с объяснением выбора действия	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель - класс, учитель -	3,4,8
	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	1				класс); слушать и понимать	
105	Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.	1	Знакомство с числовыми выражениями. Нахождение значения числового выражения. Формирование вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	1,3,6
АРИ ЗАДА	ФМЕТИЧЕСКИЕ АЧИ	1	NADDINOD	I	I	обучением, занятиями, как члена семьи,	
106	Решение составных арифметических задач.	1	Решение составных арифметических задач. Формирование вычислительных навыков. Упражнение в анализе задачи с последующим составлением краткой записи	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,6
	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	3				Познавательные БУД: выделять	
107	Решение примеров с числами, полученными при измерении.	1	Решение примеров с числами, полученными при измерении. Отработка вычислительных навыков, коррекция развития произвольной памяти	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель	3,4,6
108	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	Упражнения на решение примеров на сложение с переходом через десяток.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с	класс); слушать и понимать и инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4

	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	3				помещения со звонком;	
ЗА ДА		1 1	Отработка навыка решения составных арифметических задач. Упражнение в составлении краткой записи по следам анализа. Выполнение решения задачи по действиям	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного	1,2,4
113	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5.	1	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5. Формирование умения решать примеры по алгоритму	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	1,3,7
	СТВИЯ Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	проработка заданий с допущенными при решении ошибками. Решение примеров и задач. Развитие вычислительных навыков	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в	3,4,7
111	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного за год»	2	Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц, сравнение с опорой на знание состава числа и изученной числовой последовательнос ти.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4
АРИ 3 А Д	ФМЕТИЧЕСКИЕ АЧИ Решение составных арифметических задач.	1	Отработка навыка решения составных арифметических задач. У пражнение в составлении краткой записи по следам анализа	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	2,3,7
109	Решение примеров на прибавление 2, 3,4	1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Упражнения на решение примеров на прибавление 2, 3, 4, формирование вычислительных навыков	одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	использованием математической речи. Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить	3,4,6

115	Рашания	1	Отработка навыка	Принятие и	Формирование	ориентироваться в	2.1
115	Решение числовых выражений. Сложение с	1	Отраоотка навыка решения числовых выражений. Упражнение в комментировании последовательнос ти выполнения действий Отработка навыка	принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование значимых мотивов учебной деятельности; Развитие навыков	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах. Формирование	ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные	3,4,6
116	переходом через десяток. Прибавление числа 6.	1	сложения с переходом через десяток. Прибавление числа 6. Формирование вычислительных навыков. Развитие абстрактного мышления	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и понимать	
117	Решение примеров с числами, полученными при измерении.	1	Решение примеров с числами, полученными при измерении. Отработка умения читать именованные числа, записывать их одной мерой	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	3,4,7
АРИ ЗАДА	ФМЕТИЧЕСКИЕ АЧИ	1				семьи, одноклассника,	
118	Решение простых и составных арифметических задач.	1	Решение простых и составных арифметических задач. Отработка навыка анализа задачи с проговариванием в речи последовательнос ти ее решения	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Оперирование математическим содержанием на уровне словеснологического мышления с использованием математической речи.	друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,6,7
	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	6				Познавательные БУД: выделять	
119	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7.	1	Отработка навыка сложения с переходом через десяток. Прибавление числа 7. Формирование вычислительных навыков, коррекция и развитие произвольной памяти	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и	1,3,4
120	Решение примеров на нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	Решение примеров на нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	понимать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как	3,4,7
121	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8.	1	Отработка навыка сложения с переходом через десяток. Прибавление числа 8.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,6

122	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток» Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Формирование навыков самостоятельной работы, применения полученных знаний на практике. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Анализ выполнения работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, отроботка и	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в поровлиемия и паравлиемия и поровлуемыми в	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности использовать некоторые математические знания в училия в пособности использовать некоторые математические знания в ручили пособностью пользовать некоторые математические знания в пособностью пользоваться в пособностью по по пособностью по пособно	Регулятивные БУД: входить и выходить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные	3,4,6
124	Решение числовых выражений. Переместительное свойство сложения.	1	отработка и проговаривание вычисления. Решение примеров и задач. Решение числовых выражений. Переместительное свойство сложения. Формирование вычислительных навыков, коррекция внимания	повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика,	3,4,5
	МЕТРИЧЕСКИЙ	1	БПИМДПИЛ			заинтересованного посещением школы,	
125	ЕРИАЛ Четырехугольник и. Вершины и стороны четырехугольника . Квадрат. Построение квадрата.	1	Знакомство с четырёхугольнико м. Вершины и стороны четырехугольника . Квадрат. Построение квадрата.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со	3,4,5,6
	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	1				звонком; ориентироваться в пространстве класса;	
126	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9.	1	Отработка навыка сложения с переходом через десяток. Прибавление числа 9. Формирование вычислительных навыков	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель	3,4,7
	МЕТРИЧЕСКИЙ ЕРИАЛ	2				- ученик, ученик - ученик, ученик -	
127	Прямоугольник. Стороны и углы прямоугольника. Построение прямоугольника.	1	Знакомство с прямоугольником. Стороны и углы прямоугольника. Построение прямоугольника. Проговаривание в речи выполняемых действий	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных	класс, учитель- класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как	1,3,4

128	Треугольник. Вершины и стороны треугольника. Построение треугольника.	1	Знакомство с треугольником. Вершины и стороны треугольника. Построение треугольника. Развитие навыков использования чертежных принадлежностей	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного	1,3,4,7
ПОВ	ТОРЕНИЕ	8				помещения со звонком;	
129	Решение числовых выражений.	1	Решение числовых выражений. Закрепление умения комментировать последовательнос ть выполнения вычислений	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	3,4,6
130	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка. Формирование вычислительных навыков, коррекция внимания и произвольной памяти	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться	1,2,4
131	Решение примеров с числами, полученными при измерении.	1	Решение примеров с числами, полученными при измерении. Отработка в назывании именованных чисел, их записи. Формирование вычислительных навыков	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в	3,4
132	Решение составных арифметических задач.	1	Решение составных арифметических задач. Развитие навыков составления краткой записи по следам анализа, выполнению последовательной записи решения	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,8
133	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. формирование вычислительных навыков	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	3,4,6
134	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, развитие умения самостоятельно решать примеры, выполнять проверку решения	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.	друга. Регулятивные БУД: входить и выходить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться	1,3,4

суммы и остатка.	отработка в речи названия компонентов арифметических действий.	принятыми нормами социального взаимодействия;	знаний о числах.	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
136 Решение составных арифметических задач.	1 Отработка навыка решения составных арифметических задач. Формирование навыка составлять краткую запись по следам анализа, комментировать последовательнос ть записи решения	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	2,3,4,7

ИТОГО: 136 часов

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по		ые результаты ГОС УО	Основные виды деятельности	Основные направления
			темам	Личностные	Предметные	обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	воспитатель ной деятельности
ПОВТ	ОРЕНИЕ	6 ч					
1.	Повторение. Нумерация. Числа второго десятка.	1	Повторение, закрепление, систематизация изученного материала.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	3,4,6
2	Нумерация. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	Отработка прямого и обратного счёта в пределах 20, .формирование навыков сравнения чисел, изученной нумерации с постановкой знака сравнения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться	1,3,6
3	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1	Упражнения на увеличение и уменьшение числа на 1. Отработка навыка составления и решения примеров	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1,3,6
4	Состав чисел второго десятка из десятков и единиц.	1	Повторение состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Формирование вычислительных навыков, повторение разрядных единиц	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	3,4,6
5	Разложение чисел в пределах 20 на два	1	Разложение чисел в пределах 20 на два слагаемых.	Способность к осмыслению социального окружения, своего	Формирование начальных математических знаний о числах,	разных видах деятельности быту. <i>Личностные БУД</i> : осознать себя как	3,4,7

6	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Повторение знаний о разрядных слагаемых. Отработка в речи названия компонентов и результата действия Отработка навыка решения задач на нахождение суммы и остатка формирование представления о частях задачи, различение условия и вопроса	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных отношений; Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить и выходить и учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные	1,3,6,7
	ІЕТРИЧЕСКИЙ СРИАЛ	1				свойства предметов.	
7	Линии. Построение и сравнение отрезков.	1	Знакомство с линиями. Построение и сравнение отрезков. Упражнение на использование чертежных принадлежносте й.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	3,4,6,7
	РМЕТИЧЕСКИЕ ЦЕЙСТВИЯ	4				деятельности быту. Регулятивные БУД:	
8	Числа, полученные при измерении величин.	1	Упражнения с числами, полученными при измерении величин. Повторение названия величин, их запись одной мерой	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения	3,4
9	Числа, полученные при измерении величин и числа, полученные при счете предметов.	1	Упражнения с числами, полученными при измерении величин, полученными при счёте. Упражнение в чтении и записи именованных чисел	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	3,4,6
10	Диагностическа я контрольная работа на начало года.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников,	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	плану, работать в общем темпе; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в	1,3,4
11	Работа над ошибками. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	Анализ ошибок, допущенных при выполнении работы, их отработка. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Оперирование математическим содержанием на уровне словеснологического мышления с использованием математической речи.	разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1,4,6

ЕДИН	ицы Срения	3				Познавательные БУД:	
12	Числа, полученные при измерении длины.	1	Повторение единиц измерения длины, их называние, запись одной мерой. Упражнения с числами, полученными при измерении длины.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных,	3,4,6
13	Числа, полученные при измерении массы и емкости.	1	Знакомство с единицами измерения массы и объема, отработка называния и записи одной мерой. Упражнения с числами, полученными при измерении массы и ёмкости.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);	электронных и других носителях); Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем,	3,4,6,7
14	Числа, полученные при измерении времени.	1	повторение изученных мер времени, их запись одной мерой. Упражнения с числами, полученными при измерении времени.	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов	1,3,4
	РМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	1	времени.			социального взаимодействия с одноклассниками и	
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Формирование умения различать единицы измерения и их соотношение, называть в речи, записывать одной мерой. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного	3,4,6
	ІЕТРИЧЕСКИЙ ЕРИАЛ	1				посещением школы, обучением, занятиями, как члена	
16	Пересечение линий. Линии пересекающиеся и непересекающие ся	1	Формирование первоначального представления о расположении геометрических фигур в пространстве относительно друг друга. Упражнения на построение линий. Линии пересекающиеся и непересекающие ся.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять	1,4,7
	РМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	6				существенные, общие и	
17	Сложение и	1	Отработка	Развитие навыков	Способность	отличительные	3,4,6

18	вычитание чисел без перехода через десяток. Замена двузначного числа суммой двух чисел.	1	навыка сложения и вычитания чисел без перехода через десяток Закрепление называния в речи компонентов и результата действия Отработка навыка замены двузначного числа суммой двух чисел. Повторение разрядных слагаемых, закрепление состава числа	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Положительное отношение к школе к урокам математики.	применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; Оперирование математическим содержанием на уровне словеснологического мышления с использованием математической речи.	свойства предметов. Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; Личностные БУД: осознание себя как	1,3,4
19	Разложение двузначных чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые.	1	Знакомство с таблицей разрядов. Состав чисел из разрядных слагаемых. Формирование вычислительных навыков.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению	3,4,6
20	Вычитание из двузначного числа отдельных единиц.	1	Вычитание из двузначного числа отдельных единиц. Различение однозначных и двузначных чисел. Формирование вычислительных навыков	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные БУД: умение вступать и	1,3,4
21	Вычитание однозначного числа из круглого десятка.	1	Вычитание однозначного числа из круглого десятка. Формирование представления о круглых десятках, различение круглого десятка и однозначного числа.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	3,4
22	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	Вычитание двузначного числа из двузначного. Формирование умения записывать и решать примеры с опорой на алгоритм, отработка вычислительных навыков	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального	3,4,6
АРИФ ЗАДА	МЕТИЧЕСКИЕ ЧИ	2				окружения и своего места в нем,	
23	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Формирование представления о частях задачи, их различии. Отработка навыка решения задач на нахождение суммы и остатка.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в	1,2,7

	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	Формирование навыков самостоятельной работы с применением изученного материала. Отработка навыка сложения и вычитания без перехода через десяток.	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные БУД: выделять существенные, общие и	1,3,4
	СРИА Л		*		1 *	отличительные	
25	Работа над ошибками. Точка пересечения линий.	1	Формирование представления о геометрических фигурах, уточнение и называние в речи, отработка умения их различать. Упражнения на нахождение точки пересечения линий и их построение.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	свойства предметов Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного	1,4,7
АРИФ ДЕЙС	МЕТИЧЕСКИЕ ТРИЯ	3	, and the second			помещения со звонком;	
26	Сложение с переходом через десяток.	1	Знакомство с новым видом примеров, выполнение действия с проговариванием вслух по алгоритму. Сложение чисел с переходом через десяток. Формирование вычислительных навыков.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в	3,4
27	Замена слагаемого суммой двух чисел.	1	Закрепление знаний о названии компонентов и результата действия сложения. Формирование умения заменять двузначное число суммой двух слагаемых.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД:	1,3,4
28	Решение примеров на сложение с переходом через десяток с подробной записью.	1	Решение примеров на сложение с переходом через десяток с подробной записью по алгоритму, формирование вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД:	34,6
АРИФ ЗАДА	МЕТИЧЕСКИЕ ЧИ	2				входить и выходить из учебного	
29	Решение составных арифметических задач на увеличение и уменьшение	1	Формирование представления о составных арифметических задачах, их основных частях. Упражнение в составлении	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные	1,2,8

30	Решение составных арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на»	1	краткой записи по следам анализа. Отработка навыка решения составных арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Решение задач по следам анализа	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,7
	МЕТИЧЕСКИЕ ТВИЯ	2				Личностные БУД:	
31	Таблица сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Знакомство с Таблицей сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Формирование вычислительных навыков, отработка в речи называния компонентов действия	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со	3,4,6
32	Сложение и вычитание именованных чисел.	1	Повторение изученных единиц измерения, упражнение в их различении, назывании, записи одной мерой. Сложение и вычитание именованных чисел.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выденные, общие и отличительные свойства предметов	4,6,7
	ІЕТРИЧЕСКИЙ СРИАЛ	1				Коммуникативные	
33	Углы. Построение прямого угла.	1	Формирование представления об угле как геометрической фигуре. Упражнения на построение прямого угла	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик – ученик – класс, учитель класс); слушать и понимать	1,4,6,7
	МЕТИЧЕСКИЕ ТВИЯ	2				инструкцию к учебному заданию в разных видах	
34	Вычитание с переходом через десяток.	1	Знакомство с новым видом примеров на вычитание. Решение примеров на вычитание с переходом через десяток по предложенному алгоритму с проговариванием в речи.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4
35	Замена вычитаемого двумя числами.	1	Повторение названия компонентов и результата действия вычитания, проговаривание в речи при	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться	1,3,4

				T	T -2	T = =	T
ДРИФ	РМЕТИЧЕСКИЕ	2	записи и решении примеров. Замена вычитаемого двумя числами. Решение примеров по алгоритму		объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные	
ЗАДА	_	4				БУД: вступать в контакт и работать в	
36	Решение задач на нахождение остатка.	1	Формирование представления о задаче, различение условия и вопроса. Отработка навыка решения задач на нахождение остатка по следам анализа.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД:	3,6,7
37	Решение задач на нахождение остатка.	1	Отработка навыка решения задач на нахождение остатка. Упражнение в составлении краткой записи к задаче по следам ее анализа	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	2,6,7
	РМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	3				Регулятивные БУД: входить и выходить	
38	Замена вычитаемого двумя числами.	1	Закрепление в речи названия компонентов и результата действия вычитания. Замена вычитаемого двумя числами, отработка вычислительных навыков.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в	3,4,6
39	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Упражнение на различение разрядных единиц	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	1,3,4
40	Решение примеров и задач на нахождение остатка.	1	Решение примеров и задач на нахождение остатка. Отработка вычислительных навыков, составления краткой записи к задачам	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассимия	3,4,6
	ІЕТРИЧЕСКИЙ ЕРИАЛ	1				одноклассника, друга.	
41	Четырехугольни ки	1	Повторение изученных геометрических фигур. Знакомство с	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями,	Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со	3,4,7

АРИФ ЗАДА	РМЕТИЧЕСКИЕ ЧИ	1	четырёхугольник ом как многоугольнико м, различение фигур	процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	решением арифметических задач и другими);	звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУЛ: выделять	
42	Решение составных арифметических задач.	1	Решение составных арифметических задач. Упражнение на составление краткой записи по следам анализа	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	2,4,8
	РМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	6				ученик, ученик – класс, учитель-	
43	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Формирование умения выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд. Проговаривание в речи последовательно сти выполняемых действий. Формирование вычислительных навыков.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени в различных видах практической деятельности);	класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,3,6
44	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток с проговариванием в речи последовательно сти выполняемых действий.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные	1,4,6
45	Числовое выражение. Скобки. Порядок действий.	1	деиствии. Формирование представления о числовом выражении со скобками. Понимание того, что действие в скобках выполняется всегда первым. Отработка умения решать примеры со скобками с проговариванием порядка выполнения действий	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных и отношений;	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	3,4,6
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Формирование навыков самостоятельной работы, выполнения заданий с опорой на изученный материал. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД:	1,3,4

48	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах со скобками. Порядок арифметических действий.	1	Анализ контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка имеющихся пробелов. Отработка умения решать примеры со скобками. Формирование представления о числовых выражениях со скобками и без них. Упражнения на закрепление порядка арифметических действий.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель	1,3,4,6
ЕДИН		2	generann.	I Ponen,	I	класс); слушать и понимать	
ИЗМЕ 49	Меры времени – год, месяц.	1	Знакомство с мерами времени – год, месяц. Называние в речи, обозначение одной мерой, различение. Составление соотношения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	1,4,5
50	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	Отработка навыка решения задач с числами, полученными при измерении времени. Формирование вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со	3,4,6
	ТЕТРИЧЕСКИЙ ЕРИАЛ	1	-			звонком; ориентироваться в	
51	Треугольники.	1	Повторение изученных геометрических фигур, упражнение в различении и назывании в речи. Знакомство с треугольником. Выделение треугольников по основным признакам	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в	1,3,4,7
	РМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	9				коллективе (учитель – ученик –	
52	Сложение одинаковых слагаемых.	1	Повторение компонентов действия сложения. Сложение одинаковых слагаемых. Подготовка к замене суммы одинаковых слагаемых умножением. Проговаривание в речи алгоритма записи и решения примеров.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);	ученик, ученик — класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	3,4,6

	1 -				l 5	1	T
53	Замена сложения умножением.	1	Знакомство с понятием умножения как краткой записи сложения одинаковых слагаемых, Упражнения на замену сложения умножением. Знакомство со	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться	3,4,6
	умножением.		знаком действия, названием компонентов и результата, записью примеров на умножение. Упражнения на замену сложения умножением.	собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные	
55	Компоненты действия умножения.	1	Знакомство с компонентами действия умножения., их называние в речи, различение в примере. Отработка навыков записи и чтения примеров на умножение. Формирование вычислительных навыков	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как	3,4,6
56	Умножение числа 2	1	Знакомить с таблицей умножения 2. Запись примеров, объяснение смысла записи примеров на умножение. Формирование вычислительных навыков, разучивание табличных случаев	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в	1,3,4
57	Решение примеров на умножение.	1	Отработка навыка решения примеров на умножение. Формирование вычислительных навыков, развитие абстрактного мышления, непроизвольной памяти	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные	3,4,7
58	Контрольная работа за I полугодие.	1	Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к	1,3,4
59	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 2.	1	Анализ выполнения работы, проработка допущенных в работе ошибок. Отработка навыка решения примеров на	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	3,4,6,7

			умножение.	ролей;		обучением,	
60	Деление на 2 равные части.	1	Формирование представления о делении как арифметическом действии. Знакомство с делением на 2 равные части.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со	3,4,6
АРИФ ЗАДА	МЕТИЧЕСКИЕ ЧИ	1				звонком; ориентироваться в пространстве класса;	
61	Решение задач на деление на равные части.	1	Знакомство с задачами на деление, их записью. Отработка навыка решения задач на деление на равные части.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные	1,3,4,7
	МЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	5		l	7,4	свойства предметов	
62	Деление на 3 и 4 равные части.	1	Формирование представления о делении как арифметическом действии, его связи с умножением. Знакомство с делением на 3 и 4 равные части.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); слушать и понимать инструкцию к	3,6
63	Компоненты действия деления.	1	Знакомство с компонентами действия деления.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	3,4,6
64	Деление на 2. Таблица деления на 2.	1	Знакомство с Таблицей деления на 2. Установление взаимосвязи между делением и умножением. Проговаривание в речи выполняемых действий.	учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в	1,3,4
65	Связь умножения и деления.	1	Связь умножения и деления. Решение примеров на деление с опорой на таблицу умножения, проговаривание в речи алгоритма вычисления. Формирование вычислительных навыков	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Разных видах деятельности быту. Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные	3,4,6
66	Решение примеров на умножение и деление на 2.	1	Решение примеров на умножение и деление на 2. Упражнение в использовании связи умножения и деления, проговаривание в речи названия	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения	существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	3,4,7

			компонентов действий		несложных алгоритмов;	ученик, ученик – класс, учитель-	
АРИФ	МЕТИЧЕСКИЕ	1	Aerre : Dilli	1	opnimos,	класс); слушать и	
ЗАДА		•				понимать	
67	Решение задач на умножение и деление. ТЕТРИЧЕСКИЙ	1	Формирование представления об арифметических задачах, упражнение в составлении краткой записи по следам анализа. Решение задач на умножение и деление.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	1,4,6
	тетрический ЕРИАЛ	1				друга.	
68	Многоугольники	1	Повторение изученных геометрических фигур, упражнение в их назывании и различении. Знакомство с многоугольника ми.	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	Регулятивные БУД: входить и выходить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,7
	РМЕТИЧЕСКИЕ	13				Познавательные БУД: выделять	
<u>деис</u> 69	ТВИЯ Умножение	1	Формирование	Овладение	Иметь	существенные, общие и	1,3,4
	числа 3.		представления о действии умножения как краткой форме сложения одинаковых слагаемых. Умножение числа 3.	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	представления о значимости математики в жизни людей.	отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –	
70	Таблица умножения числа 3.	1	Знакомство с Таблицей умножения числа 3. Составление таблицы в пределах 20, упражнение в чтении примеров, их решении с опорой на таблицу.	спосооность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	класс, учитель- класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного	3,6
71	Решение примеров и задач на умножение.	1	Решение примеров и задач на умножение. Формирование вычислительных навыков, развитие абстрактного мышления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить	3,4,6
72	Деление на 3.	1	Знакомство с делением на 3.установление связи между умножением и делением, понимание смысла действия деления. Решение примеров на деление с опорой на таблицу умножения. Развитие произвольной памяти	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической	из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные	1,6

					деятельности);	БУД: вступать в	
73	Таблица деления на 3.	1	Знакомство с Таблицей деления на 3. Составление таблицы, упражнение в чтении и записи примеров на	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	3,6
74	Связь таблицы умножения и деления.	1	деление Определение связи таблицы умножения и деления. Решение примеров с опорой на таблицу с проговариванием в речи названия компонентов.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	3,4,7
75	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	Формирование навыков самостоятельной работы, использование на практике полученных знаний. Решение примеров и задач на умножение и деление. Развитие вычислительных навыков	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных и отношений;	друга. Регулятивные БУД: входить и выходить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и	1,3,4
76	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	анализ выполнения работы и проработка ошибок, допущенных в ней. Решение примеров и задач на умножение и деление. Формирование вычислительных навыков	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); слушать и понимать инструкцию к	3,4,6
77	Умножение числа 4.	1	Знакомство с умножением числа 4, составление и решение примеров на умножение с проговариванием в речи. Формирование вычислительных навыков	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	3,7
78	Таблица умножения на 4.	1	Знакомство с таблицей умножения на 4. Составление и запись. Решение примеров на умножение с опорой на таблицу.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в	3,4,6
79	Решение примеров и задач на умножение.	1	Решение примеров и задач на умножение. Формирование вычислительных навыков	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные,	1,6
80	Деление на 4.	1	Упражнения в делении на 4.	Овладение навыками	Слушать вопрос, понимать его,	общие и отличительные	3,4,6

			Составление и решение примеров на деление,	коммуникации и принятыми нормами социального	отвечать на поставленный вопрос.	свойства предметов <i>Коммуникативные БУД</i> : вступать в	
			решение с опорой на таблицу умножения.	взаимодействия;		контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик –	
81	Связь таблицы умножения и деления.	1	Определение связи таблицы умножения и деления. Формирование вычислительных навыков. Отработка записи и чтения примеров.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	класс, учитель- класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как	3,7
АРИФ ЗАДА	РМЕТИЧЕСКИЕ Чи	1				ученика, заинтересованного	
82	Решение задач на умножение и деление.	1	Решение примеров и задач на умножение и деление. Формирование составлять к задачам краткую запись, выполнять запись по действиям с комментировани ем	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;	1,4,7
	РМЕТИЧЕСКИЕ ТВИЯ	5				пользоваться учебной мебелью.	
83	Умножение чисел 5 и 6.	1	Умножение чисел 5 и 6. Составление и запись примеров в пределах 20. Упражнение в назывании компонентов умножения в речи.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в	3,4,6
84	Решение примеров и задач на умножение.	1	Закрепление изученных табличных случаев умножения. Отработка записи и чтения примеров на умножение. Решение задач на умножение.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	1,3,4
85	Деление на 5 и на 6.	1	Деление на 5 и на 6. Составление и чтение примеров на деление, решение с опорой на таблицу умножения. Проговаривание в речи названия компонентов и результата действия деления.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со	3,6
86	Решение примеров и задач на деление.	1	Формирование вычислительных навыков. Решение примеров и задач на деление. Развитие произвольной памяти.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения	помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять	3,4,6

				_			
				учебнике.	несложных алгоритмов;	существенные, обшие и	
87	Контрольная	1	Формирование	Оценивать	Способность	оощие и отличительные	1,3,4
07	_	1	навыков	собственное	применения	свойства предметов	1,5,4
	работа по теме		самостоятельной	поведение и	математических	своиства предметов	
	«Умножение и		работы с	поведение	знаний для решения	Коммуникативные	
	деление в		использованием	окружающих,	учебно-	EVI: вступать в	
	, ,				познавательных,	контакт и работать в	
	пределах 20»		на практике	использовать в	· ·		
			полученных	общении правила	учебно-	коллективе (учитель	
			знаний. Решение	вежливости.	практических,	– ученик, ученик –	
			примеров и задач		жизненных и	ученик, ученик –	
			на умножение и		профессиональных	класс, учитель-	
			деление в		задач;	класс); слушать и	
			пределах 20.			понимать	
ЕДИН	ІИЦЫ	1				инструкцию к	
	ЕРЕНИЯ					учебному заданию в	
88	Работа над	1	Анализ и	Развитие	Оперирование	разных видах	3,4,6
00		1	проработка	адекватных	математическим	деятельности быту.	3,4,0
	ошибками.		ошибок,	представлений о	содержанием на		
	Последователь-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	собственных	-		
	ность месяцев в		допущенных при	возможностях, о	уровне словесно-	Личностные БУД:	
	,		выполнении	,	логического	осознать себя как	
	году.		контрольной	насущно	мышления с	ученика,	
			работы.	необходимом	использованием	заинтересованного	
			Знакомство и	жизнеобеспечении;	математической	посещением школы,	
			определение		речи.	обучением,	
			последовательно			занятиями, как члена	
			сти месяцев в			семьи,	
]		году.			одноклассника,	
АРИФ	МЕТИЧЕСКИЕ	1	1			друга.	
ЗАДА		-				_k1	
89	Составление и	1	Формирование	Овладение	Слушать вопрос,	Регулятивные БУД:	3,7
89		1	представления	социально-	понимать его,	входить и выходить	3,7
	решение задач		об	· ·		из учебного	
	на умножение.			бытовыми	отвечать на	помещения со	
	in yminement.		арифметической	умениями,	поставленный	звонком;	
			задаче.	используемыми в	вопрос.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			Составление и	повседневной		ориентироваться в	
			решение задач на	жизни;		пространстве класса;	
			умножение.			пользоваться	
АРИФ	РМЕТИЧЕСКИЕ	3				учебной мебелью.	
ЛЕЙС	ТВИЯ					Tonus og more en en	
' '	ТВИЯ Умножение и	1	Закрепление	Овлаление	Иметь	Познавательные	136
<u>дейс</u> 90	Умножение и	1	Закрепление	Овладение		БУД: выделять	1,3,6
' '	Умножение и деление чисел в	1	изученных	начальными	представления о	БУД: выделять существенные,	1,3,6
' '	Умножение и	1	изученных табличных	начальными навыками	представления о значимости	БУД: выделять существенные, общие и	1,3,6
' '	Умножение и деление чисел в	1	изученных табличных случаях	начальными навыками адаптации в	представления о значимости математики в жизни	БУД: выделять существенные, общие и отличительные	1,3,6
' '	Умножение и деление чисел в	1	изученных табличных случаях умножения и	начальными навыками адаптации в динамично	представления о значимости	БУД: выделять существенные, общие и	1,3,6
' '	Умножение и деление чисел в	1	изученных табличных случаях умножения и деления.	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	представления о значимости математики в жизни	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,6
	Умножение и деление чисел в	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	представления о значимости математики в жизни	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,6
	Умножение и деление чисел в	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы.	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	представления о значимости математики в жизни	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в	1,3,6
	Умножение и деление чисел в	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	представления о значимости математики в жизни	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в	1,3,6
	Умножение и деление чисел в	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	представления о значимости математики в жизни	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель	1,3,6
	Умножение и деление чисел в	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	представления о значимости математики в жизни	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в	1,3,6
	Умножение и деление чисел в	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	представления о значимости математики в жизни	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель	1,3,6
90	Умножение и деление чисел в пределах 20.		изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 20.	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	представления о значимости математики в жизни людей.	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	
	Умножение и деление чисел в	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 20. Формирование	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –	3,4,7
90	Умножение и деление чисел в пределах 20. Решение		изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 20. Формирование представления о	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками	представления о значимости математики в жизни людей.	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель	
90	Умножение и деление чисел в пределах 20. Решение числовых		изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 20. Формирование	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учителькласс); слушать и	
90	Умножение и деление чисел в пределах 20. Решение числовых выражений с		изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 20. Формирование представления о	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учителькласс); слушать и понимать	
90	Умножение и деление чисел в пределах 20. Решение числовых		изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 20. Формирование представления о действиях	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); слушать и понимать инструкцию к	
90	Умножение и деление чисел в пределах 20. Решение числовых выражений с действиями		изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 20. Формирование представления о действиях разных ступеней.	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и принятыми	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики (понятием числа,	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	
90	Умножение и деление чисел в пределах 20. Решение числовых выражений с		изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 20. Формирование представления о действиях разных ступеней. Решение	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями,	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	
90	Умножение и деление чисел в пределах 20. Решение числовых выражений с действиями		изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в представления о действиях разных ступеней. Решение числовых	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	
90	Умножение и деление чисел в пределах 20. Решение числовых выражений с действиями		изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в представления о действиях разных ступеней. Решение числовых выражений с	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД:	
90	Решение числовых выражений с действиями разной ступени.	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 20. Формирование представления о действиях разных ступеней. Решение числовых выражений с действиями разной ступени.	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как	3,4,7
90	Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Решение Решение		изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 20. Формирование представления о действиях разных ступеней. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Отработка	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); Овладение	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика,	
90	Решение числовых выражений с действиями разной ступени.	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 20. Формирование представления о действиях разных ступеней. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Отработка навыка решения	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); Овладение способностью	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного	3,4,7
90	Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Решение Решение	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 20. Формирование представления о действиях разных ступеней. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Отработка навыка решения примеров и задач	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); Овладение способностью пользоваться	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	3,4,7
90	Решение чисел в пределах 20. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Решение примеров и задач на	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 20. Формирование представления о действиях разных ступеней. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Отработка навыка решения примеров и задач на умножение и	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); Овладение способностью пользоваться математическими	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	3,4,7
90	Решение чисел в пределах 20. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Решение примеров и задач на умножение и	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 20. Формирование представления о действиях разных ступеней. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Отработка навыка решения примеров и задач на умножение и деление.	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик и понимать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	3,4,7
90	Решение чисел в пределах 20. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Решение примеров и задач на	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 20. Формирование представления о действиях разных ступеней. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Отработка навыка решения примеров и задач на умножение и деление. Формирование	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	3,4,7
90	Решение чисел в пределах 20. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Решение примеров и задач на умножение и	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в предслах 20. Формирование представления о действиях разных ступеней. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Отработка навыка решения примеров и задач на умножение и деление. Формирование вычислительных	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	3,4,7
90	Решение чисел в пределах 20. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Решение примеров и задач на умножение и	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 20. Формирование представления о действиях разных ступеней. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Отработка навыка решения и задач на умножение и деление. Формирование вычислительных навыков.	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	3,4,7
90	Решение чисел в пределах 20. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Решение примеров и задач на умножение и	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в представления о действиях разных ступеней. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Отработка навыка решения примеров и задач на умножение и деление. Формирование вычислительных навыков. Закрепление	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,7
90	Решение чисел в пределах 20. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Решение примеров и задач на умножение и	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление число в представления о действиях разных ступеней. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Отработка навыка решения примеров и задач на умножение и деление. Формирование вычислительных навыков. Закрепление изученных	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	3,4,7
90	Решение чисел в пределах 20. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Решение примеров и задач на умножение и	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в представления о действиях разных ступеней. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Отработка навыка решения примеров и задач на умножение и деление. Формирование вычислительных навыков. Закрепление	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,7
90 91 92	Решение чисел в пределах 20. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление число в представления о действиях разных ступеней. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Отработка навыка решения примеров и задач на умножение и деление. Формирование вычислительных навыков. Закрепление изученных	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,7
90 91 92	Решение чисел в пределах 20. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Решение примеров и задач на умножение и	1	изученных табличных случаях умножения и деления. Повторение таблицы. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 20. Формирование представления о действиях разных ступеней. Решение числовых выражений с действиями разной ступени. Отработка навыка решения примеров и задач на умножение и деление. Формирование вычислительных навыков. Закрепление изученных приемов	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Способность к осмыслению социального окружения, своего	представления о значимости математики в жизни людей. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить	3,4,7

93	Шар, круг, окружность	1	Повторение изученных геометрических фигур, их называние и различение. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, шар, окружность.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,4,7
	ЕРАЦИЯ	2		T	T	Коммуникативные	
94	Сотня. Круглые десятки. Счет круглыми десятками.	1	Формирование представления о нумерации в пределах ста. Знакомство с сотней. Круглые десятки. Счет круглыми десятками.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	1,3,6
95	Прибавление и вычитание круглых десятков.	1	Формирование понимания круглых десятков, упражнение в их назывании и записи. Прибавление и вычитание круглых десятков. Формирование вычислительных навыков, развитие произвольного внимания.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного	3,4,6
ЕДИН	ицы	1				помещения со	
	РЕНИЯ					звонком;	
96	Меры стоимости.	1	Знакомство с мерами стоимости. Упражнение в различении, записи и чтении, установление соотношения между единицами стоимости. Упражнение в решении примеров и задач	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в	1,3,4
нумі	ЕРАЦИЯ	7				контакт и работать в коллективе (учитель	
97	Нумерация. Числа 21-100. Получение двузначных чисел из разрядных слагаемых	1	Знакомство с нумерацией чисел в пределах 100. Упражнение в назывании и записи чисел установлении их последовательно сти	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	- ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД:	3,6
98	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	Формирование понятия о десятках и единицах, их выделение и называние в составе двузначных чисел. Разложение двузначных чисел на десятки	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД:	3,6,7

			и единицы.			входить и выходить	
99	Увеличение и уменьшение на 1 и 10.	1	Увеличение и уменьшение на 1 и 10. Составление и чтение примеров , решение с комментировани ем	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные	1,3,4
100	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	1	Формирование навыков самостоятельной работы. Повторение и закрепление нумерации чисел в пределах 100.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в	1,3,4
101	Работа над ошибками. Последующее и предыдущее число.	1	Анализ и проработка ошибок, допущенных при выполнении работы. Определение последующего и предыдущего числа.	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6
102	Сравнение двузначных чисел.	1	Отработка представления о двузначных числах, их назывании и записи. Упражнении в сравнении двузначных чисел. Формирование вычислительных	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,7
103	Таблица разрядов.	1	навыков. Повторение Таблицы разрядов. Упражнение в различении и назывании десятков и единиц. Выделение разрядных единиц в составе двузначных чисел.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и	3,6
	ицы СРЕНИЯ	4				отличительные свойства предметов	
104	Мера длины — метр.	1	Знакомство с мерами длины. Формирование представление о метре, запись чтение. Установление соотношения между изученными мерами длины	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	1,3,4,7
105	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. Упражнение в записи именованных чисел и их чтении. Формирование	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений,	разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	3,6,7

			вычислительных навыков.		а также оценки, их количественных и	одноклассника, друга.	
					пространственных		
106	Many a phonomia	1	Формирование	Положительное	отношений; Формирование	Регулятивные БУД: входить и выходить	1,4,5
106	Меры времени. Календарь.	1	представления о	отношение к школе	навыков измерения,	из учебного	1,4,3
	календарь.		мерах времени.	к урокам	пересчета,	помещения со	
			Знакомство с	математики.	измерения,	звонком;	
			календарём. Повторение		прикидки и оценки наглядного	ориентироваться в пространстве класса;	
			названия		представления	пользоваться	
			месяцев, их		числовых данных и	учебной мебелью.	
			следовании в		процессов записи и		
			году. Знакомство		выполнения	Познавательные	
			с количеством		несложных	БУД: выделять существенные,	
107	Меры времени –	1	дней в месяцах Повторение мер	Первоначальные	алгоритмов; Способность	общие и	3,4,5
107		1	времени – сутки,	навыки	применения	отличительные	3,4,3
	сутки, минута.		минута.	сотрудничества со	математических	свойства предметов	
	Измерение		Соотнесение	взрослыми и	знаний для решения		
	времени по		изученных	сверстниками в	учебно-	Личностные БУД: осознать себя как	
	часам.		единиц времени. Упражнение в	процессе выполнения	познавательных, учебно-	ученика,	
			записи одной	совместной учебной	практических,	заинтересованного	
			мерой, чтении.	деятельности на	жизненных и	посещением школы,	
			Измерение	уроке.	профессиональных	обучением,	
			времени по		задач;	занятиями, как члена	
A DILA	MEDITIE		часам.			семьи, одноклассника,	
	РМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	6				друга.	
108	Сложение и	1	повторение	Совместно с	Оперирование	Регулятивные БУД:	3,4,6
	вычитание		круглых	учителем оценивать	математическим	входить и выходить	
	круглых		десятков в	результаты своих	содержанием на	из учебного	
	десятков.		пределах 100, упражнение в	действий и действий одноклассников,	уровне словесно- логического	помещения со звонком;	
	доситков.		чтении и записи.	слушать указания и	мышления с	ориентироваться в	
			Упражнения на	инструкции	использованием	пространстве класса;	
			сложение и	учителя,	математической	пользоваться	
			вычитание	ориентироваться в	речи.	учебной мебелью.	
			круглых десятков.	учебнике.		Познавательные	
109	Решение	1	Решение	Оценивать	Иметь	БУД: выделять	3,7
10)	примеров и	1	примеров и задач	собственное	представления о	существенные,	3,7
			на сложение и	поведение и	значимости	общие и	
	задач на		вычитание	поведение	математики в жизни	отличительные	
	сложение и		круглых	окружающих,	людей.	свойства предметов.	
	вычитание		десятков. Формирование	использовать в общении правила		Коммуникативные	
	круглых		вычислительных	вежливости.		БУД: вступать в	
	десятков.		навыков.			контакт и работать в	
110	Вычитание	1	Вычитание	Развитие	Слушать вопрос,	коллективе (учитель	3,4,6
	круглых		круглых десятков из сотни.	адекватных	понимать его,	– ученик, ученик –	
	десятков из		Проговаривание в	представлений о собственных	отвечать на поставленный	ученик, ученик – класс, учитель-	
	сотни.		речи	возможностях, о	вопрос.	класс, учитель-	
			выполняемых	насущно	Bonpoe.	понимать	
			арифметических	необходимом		инструкцию к	
			действий. Развитие	жизнеобеспечении;		учебному заданию в	
			мышления.			разных видах	
111	Сложение	1	Различение и	Овладение	Овладение	деятельности быту.	1,4,6
	двузначных и		называние однозначных и	начальными	началами	Личностные БУД:	
	однозначных		двузначных чисел.	навыками	математики	осознать себя как	
	чисел.		Сложение	адаптации в динамично	(понятием числа, вычислениями,	ученика,	
			двузначных и	изменяющемся и	решением	заинтересованного	
			однозначных	развивающемся	арифметических	посещением школы,	
			чисел.	мире;	задач и другими);	обучением, занятиями, как члена	
112	Вычитание из	1	Повторение	Овладение	Овладение	семьи,	1,7
	двузначных		разрядов, их выделение в	социально-	способностью	одноклассника,	
	двузна шыл			бытовыми умениями,	пользоваться математическими	друга.	
	чисел		составе		математическими	i .	
	чисел		двузначных чисел.		знаниями при		
	1 -		двузначных чисел. Вычитание из	используемыми в повседневной	знаниями при решении	Регулятивные БУД:	
	чисел		двузначных чисел. Вычитание из двузначных чисел	используемыми в	-	входить и выходить	
	чисел		двузначных чисел. Вычитание из двузначных чисел однозначных.	используемыми в повседневной	решении соответствующих возрасту житейских	входить и выходить из учебного	
	чисел		двузначных чисел. Вычитание из двузначных чисел	используемыми в повседневной	решении соответствующих	входить и выходить	

113	Сложение и	1	Сложение и	Овладение	Развитие	ориентироваться в	3,6,7
113	сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	вычитание чисел, полученных при измерении. Отработка умения писать именованные	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	способности использовать некоторые математические знания в жизни;	пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять	3,0,7
A DILA	METHIEGIGHE		числа.			существенные, общие и	
АРИФ ЗАДА	ЭМЕТИЧЕСКИЕ ЧИ	1				оощие и отличительные свойства предметов	
114	Решение арифметических задач в два действия.	1	Формирование представления о составной арифметической задаче. Решение арифметических задач в два действия. Анализ задачи, составление краткой записи	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель и понимать и понимать и инструкцию к	3,6,7
ΓΕΟΝ MATE	ИЕТРИЧЕСКИЙ РИАЛ	1		ı	1	учебному заданию в разных видах	
115	Центр и радиус.	1	Повторение изученных геометрических фигур. Знакомство с окружностью. Определение центра и радиуса окружности. Формирование произвольной памяти. Упражнение в использовании чертежных инструментов	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных и отношений;	деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со звонком;	3,4,5
	МЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	9	merpymentos	I	omoment,	ориентироваться в пространстве класса;	
116	Итоговая контрольная работа за год.	1	Формирование навыков самостоятельной работы с использованием изученного материала. Решение примеров и задач на сложение и вычитание, умножение и деление.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель	1,3,4
117	Работа над ошибками. Решение числовых выражений.	1	Анализ и проработка ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Формирование вычислительных навыков. Решение числовых выражений.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	- ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика,	3,4,6
118	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1	Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Повторение понятия о круглых десятках, выделение в составе двузначных	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Оперирование математическим содержанием на уровне словеснологического мышления с использованием математической речи.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Регулятивные БУД: входить из учебного	4,7

			чисел разрядных слагаемых			помещения со звонком;	
119	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Повторение состава двузначных чисел из разрядных единиц. Упражнение в разложении на разрядные единицы. Вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в	1,4
120	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Формирование вычислительных навыков	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик — класс, учитель класс); слушать и понимать инструкцию к	3,6
121	Сложение двузначных чисел.	1	Повторение разрядных единиц, разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Сложение двузначных чисел.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	3,4,7
122	Вычитание двузначных чисел.	1	Вычитание двузначных чисел. Проработка алгоритма выполнения арифметического действия	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	семьи, одноклассника, друга Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	1,3,4
123	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Решение примеров и задач. Отработка алгоритма сложения и вычитания двузначных чисел.	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со	3,6
124	Решение числовых выражений.	1	Формирование представления о числовых выражениях со скобками и без них, установление порядка выполнения действий в выражении. Решение числовых выражений.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в	1,3,6
АРИФ ЗАДА	МЕТИЧЕСКИЕ ЧИ	3	•			<i>БУД</i> : вступать в контакт и работать в коллективе (учитель	
125	Решение составных арифметических задач.	1	Отработка навыка решения составных арифметических задач. Упражнение в составлении краткой записи по следам анализа. Запись решения задачи по действиям с	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений,	- ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как	3,7

126	Решение задач с числами, полученными при измерении.	1	комментировани ем. Формирование вычислительных навыков. Отработка навыка решения примеров и задач с числами, полученными при измерении. Упражнение в записи именованных чисел	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	а также оценки, их количественных и пространственных отношений; Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	3,4,6
127	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	Формирование навыков самостоятельног о использования полученных знаний. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	несложных алгоритмов; Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные	1,3,4
ЕДИН	ИИЦЫ СРЕНИЯ	1				<i>БУД</i> : выделять	
128	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	Анализ и проработка ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Числа, полученные при измерении двумя мерами.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Оперирование математическим содержанием на уровне словеснологического мышления с использованием математической речи.	существенные, общие и отличительные свойства предметов. Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик -	4,6,7
ПОВТ	ОРЕНИЕ	8	mopunii.		l	ученик, ученик - класс, учитель-	
129	Дополнение двузначного числа до круглого десятка.	1	Дополнение двузначного числа до круглого десятка. Формирование вычислительных навыков. Развитие абстрактного мышления	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос	класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	1,3,6
130	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1	Получение в сумме круглых десятков и 100. Повторение изученной числовой нумерации в пределах ста. Упражнение в выделении десятков и единиц.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в	3,7
131	Вычитание однозначного числа из круглых десятков и 100.	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков и 100. Формирование вычислительных навыков. Закрепление изученного материала.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в	пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель	1,7

			ступени,	жизни;	фигурах для	произвольно	
	примерах.		выражениях, выделение	умениями, используемыми в	знаний о числах, мерах, величинах и	коллективный поиск средств их	
			действий 1 и 2 ступени.	повседневной жизни:	геометрических фигурах для	осуществления, произвольно	
			установление	жизни,	описания и	включаться в	
			последовательно		объяснения	деятельность,	
			сти выполнения		окружающих	следовать	
			действий.		предметов,	предложенному плану, работать в	
			Формирование вычислительных		процессов, явлений, а также оценки, их	общем темпе;	
			навыков.		количественных и	,	
					пространственных	Коммуникативные	
					отношений;	БУД: умение	
135	Сравнение	1	Повторение	Овладение	Формирование	вступать и поддерживать	3,6
	чисел,		изученных	навыками	навыков измерения,	коммуникацию в	
	полученных при		единиц измерения, их	коммуникации и принятыми	пересчета, измерения,	разных ситуациях	
	измерении двумя		различение,	нормами	прикидки и оценки	социального	
	мерами.		упражнение в	социального	наглядного	взаимодействия;	
	мерами.		записи одной и	взаимодействия;	представления	использование	
			двумя мерами,	,	числовых данных и	принятых ритуалов	
			чтение.		процессов записи и	социального	
			Сравнение чисел,		выполнения	взаимодействия с	
			полученных при		несложных	одноклассниками и	
			измерении двумя		алгоритмов;	учителем;	
			мерами.			Познавателния	
136	Сложение и	1	Отработка	Способность к	Способность	Познавательные БVП:	1,6,7
	вычитание		навыка сложения	осмыслению	применения	БУД:	
			и вычитания	социального	математических	умение работать с	1
	двузначного		двузначного	окружения, своего	знаний для решения	несложной по	1
	числа и круглых		числа и круглых	места в нем,	учебно-	содержанию и	1
				· ·	,	структуре	
	десятков.		десятков.	принятие	познавательных,		1
			Формирование	соответствующих	учебно-	информацией	
			вычислительных	возрасту ценностей	практических,	(понимать	
						изображение, устное	
			навыков.	и социальных	жизненных и		1
			Повторение и	ролей;	профессиональных	высказывание,	1
			-	• *	* *	элементарное	1
			-		задач,	-	
			изученного				1
							1
						предъявляемые на	1
						бумажных,	
						электронных и	
						других носителях);	
						другил посителял),	
			закрепление изученного	ролеи,	профессиональных задач;	элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и	

ИТОГО: 136 часов

4 класс

№	Содержание	кол-во	Основное	Планируемые резули	ьтаты по ФГОС у/о	Основные виды	Основные
п/п	(разделы, темы)	часов	содержание по			деятельности	направления
			темам			обучающихся	воспитатель
				Личностные	Предметные	(на уровне базовых	ной
						учебных действий)	деятельности

ПОВТОРЕНИЕ	5					
1. Повторение. Нумерация чисел. Чтение и запись чисел в пределах 100.	1	Повторение, закрепление, систематизация изученного материала. Формирование вычислительных навыков	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	3,6
2 Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения.	1	Сравнение чисел с опорой на состав числа и изученную числовую последовательно сть. Повторение нумерации в пределах 100. Формирование вычислительных навыков.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	1,3,4
3 Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Повторение Таблицы разрядов. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Различение десятков и единиц в составе двузначных чисел	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик -	3,4,6
4 Таблица разрядов. Состав чисел второго десятка из десятков и единиц.	1	Повторение Таблицы разрядов. Состав чисел второго десятка из десятков и единиц. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Формирование произвольного внимания	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	3,6,7
5 Решение числовых выражений. Порядок действий.	1	Повторение представления о числовом выражении со скобками и без них. Отработка навыка решения числовых выражений. Порядок действий.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в	3,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	1				пространстве класса; пользоваться	
6 Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Формирование представления об арифметической задаче, различение условия и вопроса задачи. Отработка навыка решения задач на нахождение суммы и остатка.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -	3,4,7
ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	8				ученик, ученик - класс, учитель-	

7	Величины и	1	Величины и	Развитие навыков	Способность	класс); слушать и	3,6
,	единицы их измерения.	1	единицы их измерения. Повторение названия, упражнение в записи одной и	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	5,0
			двумя мерами. Установление соотношения между единицами измерения одной величины.		практических, жизненных и профессиональных задач;	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;	
8	Числа, полученные при измерении величин и числа, полученные при счете предметов.	1	Различение единиц измерения разных величин. Упражнения с числами, полученными при измерении величин и числами, полученными при счете предметов.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	1,3,4
9	Числа, полученные при измерении величин и числа, полученные при счете предметов.	1	Упражнение в использовании в речи и в записи именованных чисел. Упражнения с числами, полученными при измерении величин и числами, полученными при счете предметов.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в	3,4,6
10	Соотношение между единицами измерения однородных величин.	1	Соотношение между единицами измерения однородных величин. Упражнение в использовании, различении именованных чисел. Формирование вычислительных навыков.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников,	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;	3,7
11	Меры длины – миллиметр. Сравнение и упорядочение однородных единиц.	1	Повторение изученных мер длины. Знакомство с мерой длины — миллиметр. Сравнение и упорядочение однородных единиц. Упражнение в записи одной и двумя мерами.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные БУД: умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией	3,4,6
12	Запись чисел, выраженных двумя единицами измерения.	1	Запись чисел, выраженных двумя единицами измерения. Составление и решение примеров с именованными числами.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	(понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	3,4,7

13	Диагностическа я контрольная работа на начало года. Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении длины.	1	Формирование навыков применения изученного материала. Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц. Анализ и проработка ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Отработка умения сравнивать и записывать числа,	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов	3,4,6
АДИ	ФМЕТИЧЕСКИЕ	12	полученные при измерении длины.			социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
15	ДЕЙСТВИЯ Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Повторение состава двузначных чисел из десятков и единиц, разложение на разрядные слагаемые. Отработка умения складывать и вычитать круглые десятки.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно	3,7
16	Вычитание из двузначного числа отдельных единиц.	1	Повторение разрядных слагаемых. Вычитание из двузначного числа отдельных единиц. Формирование вычислительных навыков. Решение примеров по алгоритму.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов социального взаимодействия с	1,3,7
17	Прибавление к двузначному числу отдельных единиц.	1	повторение состава двузначных чисел из десятков и единиц. Прибавление к двузначному числу отдельных единиц. Решение примеров по несложному алгоритму с комментировани ем	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	3,6
18	Переместительно е свойство сложения.	1	Знакомство с переместительны м свойством сложения. Формирование понятия о перестановке слагаемых	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,6

			упражнение в решении		речи.	Регулятивные БУД: входить и выходить	
19	Сложение и вычитание двузначного числа и круглых десятков.	1	примеров. Выделение отдельных единиц и круглых десятков в составе двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначного числа и круглых десятков. Формирование вычислительных	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1,3,6
20	Сложение двузначных чисел.	1	навыков. Повторение понятия о двузначных и однозначных числах, разложение на разрядные единицы. Сложение двузначных чисел. Решение примеров с комментировани ем по алгоритму.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,6
21	Вычитание двузначных чисел.	1	Формирование представления о составе двузначных чисел. Знакомство с новым видом примеров. Вычитание двузначных чисел. Формирование произвольной памяти	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению	3,4,6
22	Дополнение двузначного числа до круглых десятков.	1	Формирование понятия о дополнении числа как операции сложения. Упражнения в дополнении двузначного числа до круглых десятков.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать	3,6,7
23	Решение числовых выражений на порядок действий.	1	Формирование понятия о числовом выражении со скобками и без них. Составление последовательно сти выполнения действий в выражении. Решение числовых выражений на порядок действий.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного	3,4,6

24	Сравнение числа и числового выражения.	1	Отработка понятия о числовом выражении, различение числа и числового выражения. Сравнение чисел и числового выражения с опорой на знание изученной числовой последовательно сти.	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	3,7
25	Вычитание однозначного числа из круглых десятков.	1	Формирование представления о круглых десятках и отдельных единицах. Знакомство с новым видом примеров. Вычитание однозначного числа из круглых десятков. Проговаривание алгоритма выполнения действия.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные БУД: выделять	1,3,6
26	Вычитание двузначного числа из круглых десятков.	1	Знакомство с новым приемом вычислений. Упражнение в составлении и решении примеров на вычитание. Решение примеров с комментировани ем по алгоритму.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	существенные, общие и отличительные свойства предметов Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	3,4
	РМЕТИЧЕСКИЕ	1			1	одноклассника, друга.	
<u>ЗАДА</u> 27	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Формирование представления о составной арифметической задаче. Отработка навыка решения задач на нахождение суммы и остатка. Анализ задачи, составление краткой записи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные,	3,4,7
	РМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	4				общие и отличительные	
28	Дополнение двузначного числа до 100.	1	Формирование представления о сотне как круглых десятках, определение состав числа сотни. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	разных социальных	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель- класс); слушать и	3,4,6
29	Вычитание однозначного и двузначного числа из 100.	1	Вычитание однозначного и двузначного числа из 100. Повторение понятия об однозначных и двузначных	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как	3,7

			числах.			ученика, заинтересованного	
						посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	
30	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	Формирование навыков самостоятельной работы с использованием изученных приемов вычисления. Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через разряд.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять	1,3,4
31	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Анализ допущенных в работе ошибок. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Формирование вычислительных навыков	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-	3,4,7
	ЕДИНИЦЫ ІЗМЕРЕНИЯ	3				класс); слушать и понимать	
32	Меры времени. Сравнение и упорядочение единиц измерения времени.	1	Знакомство с мерами времени. Сравнение и упорядочение единиц измерения времени. Упражнение в назывании правильном использовании в речи, записи одной и двумя мерами.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного	3,6
33	Единицы измерения времени. Определение времени по часам.	1	Знакомство с мерами времени. Определение времени по часам. Устанавливать соотношение между мерами времени	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять	1,3,4
34 FEO:	Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.	1	Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	суде: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -	3,4,7
	МАТЕРИА Л	1				класс, учитель-	

АРИ 36	Замкнутые и незамкнутые кривые линии. ФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ Сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением.	1 4 1	Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями. Упражнение в их различении, назывании, построении Решение примеров на сложение одинаковых слагаемых. Замена сложении умножением. Формирование представления об умножении как краткой записи сложения одинаковых	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в	3,4,7
37	Умножение числа 2. Компоненты действия умножения.	1	слагаемых Повторение компонентов действия умножения. Повторение изученных примеров на умножение 2 в пределах 20. Таблица умножения 2. Формирование знания и правильного использования таблицы умножения	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-	3,6,7
38	Решение примеров на умножение.	1	Повторение изученных приемов умножения, использование в речи названия компонентов и результата действия умножения. Решение примеров на умножение.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Оперирование математическим содержанием на уровне словеснологического мышления с использованием математической речи.	класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	3,7
39	Таблица умножения числа 2.	1	Таблица умножения 2. Компоненты действия умножения. Упражнение в записи и чтении примеров на умножение	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со	1,3,6
АРИО ЗАДА	РМЕТИЧЕСКИЕ	1				звонком; ориентироваться в пространстве класса;	
40	Решение простых арифметических задач на умножение.	1	Отработка навыка решения арифметических задач на умножение. Анализ задач. Составление рисунка или краткой записи	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,4,7
АРИ	ФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	8					

42 Светь умитожения 1 Феропровате и предеставления 1 Феропровате и представления 1 Феропровате и предеставления 1 Феропровате и представления 1 1 Феропровате и представления 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4.5	П		Φ	П	0	<i>TC</i>	2.6
1 деления д		равные части.		представления о делении. Упражнения в делении на равные части. Составление схем и рисунков, поясняющих действие. Выполнение решения с опорой на алгоритм	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель и понимать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	
44 Таблица деления на 2, упражение поведение и поражения нестотрые самоментирование ем. Упражения в делении из 2. нестоть в безем представлений о собетенных представления о поимать и примеров с опорой на таблицу. 45 Решение примеров на умпожение и деление зарифаетических дайтации в деление зарифаетических дайтации в деления и деление зарифаетических знаком деления и деление зарифаетических знаком деления и делении и деление зарифаетических знаком деления и делении и деление зарифаетических знаком деленых простравственных и просрессия деления и деление задач и деление и деление». 46 Контрольная работа по теме «Умножение и деление». 47 Контрольная работа по теме «Умножение и деление». 46 Контрольная работа по теме «Умножение и деление». 47 Формирование примеров на унижение примеров и задач на умножение и деление». 48 Формирование примеров задач на умножение и деление». 49 Формирование примеров задач на умножение и деление». 40 Формирование примеров задач на умножение и деление». 40 Формирование примеров задач на умножение и деление примеров и задач на умножение и деление примеров и задач на умножение и деление. 47 Работа над 1 Авализ и Овладение Спосовость на прогрессов записи и выполнения и делены выполнения и деление записи о числены деленные и прогрессов записи и выполнения и деленые записи с пострава деление примеров на учества деле		и деления.	1	представления о действиях умножения и деления, упражнение в использовании знаков, правильной записи и чтении примеров с проговариванием компонентов действий. Определение связи умножения и деления.	учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в	
на 2. Компоненты действия деления. На 3. Компоненты действия деления. На 45 Решение дримеров на умпожение и деление. Деление. На 46 Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Деление». На 46 Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Деление». На 46 Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Деление». На 46 Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Деление». На 46 Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Деление». На 46 Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Деление». На 46 Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Деление». На 46 Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Деление». На 46 Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Деление». На 46 Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Деление». На 46 Контрольная работать деление деления понстак на действа деления де	43	Деление на 2.	1	Повторение таблицы деления на 2, упражнение в чтении и записи с комментировани ем. Упражнения	собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила	способности использовать некоторые математические знания в жизни;	пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и	
45 Решение примеров на умножение и деление. 1 Полимания смысла арифметических действий умножения и деление, упражнение в чтении и записи, различение арифметических знаков. Решение примеров на умножение и деление. 1 Формирование навыков. Решение примеров на умножение и деление. 1 Формирование навыков измерения, измерения, измерения, пространственных и пространственных и пространственных и пространственных и прокражнения вывков измерения, прижидки и оценки натаглядного практического применения изученного материала. Решение примеров и задач на умножение и деление. 1 Деление. 1 Деление. 2 Деление. 2 Деление. 2 Деление. 3 Деление социально-бытовыми уменями, используемыми в пространственных и пространственных и пространствения изученного материала. 2 Деление. 3 Деление	44	на 2. Компоненты	1	Таблицей деления на 2. Компоненты действия деления. Упражнение в чтении и записи, решении примеров с опорой на	адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные	свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель- класс); слушать и	3,4,6
работа по теме «Умножение и деление». Торинрольная работа по теме «Умножение и деление». Навыков самостоятельног о практического применения изученного материала. Решение примеров и задач на умножение и деление. Решение примеров и задач на умножение и деление. Торинрольное самостоятельног о практического примениями, используемыми в прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов; Познавательные БУД: выделять существенные, общем и деление. Торинрольное социально-бытовыми учебной мебелью. Торинрольное существенные, общем и деленые, общем и деленые	45	примеров на умножение и деление.	1	Отработка понимания смысла арифметических действий умножения и деления, упражнение в чтении и записи, различение арифметических знаков. Решение примеров на умножение и деление.	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
47 Работа над 1 Анализ и Овладение Способность существенные,	46	работа по теме «Умножение и	1	навыков самостоятельног о практического применения изученного материала. Решение примеров и задач на умножение и	социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять	1,3,4
	47	Работа над	1	Анализ и отработка	Овладение навыками			3,6

				T	T	T	Т
	ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление.		ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Решение примеров и задач на умножение и деление.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик -	
48	Решение числовых выражений с действиями разных ступеней. Порядок действий.	1	Формирование понимания смысла числовых выражений, упражнение в чтении и записи. Решение числовых выражений с действиями разных ступеней. Порядок действий.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	класс, учитель- класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	3,4,7
	ФМЕТИЧЕСКИЕ	1				занятиями, как члена семьи,	
ЗАДА			Отработка	Принятие и	Иметь	одноклассника,	2.4.6
49	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	1	навыка решения простых арифметических задачи на нахождение произведения, частного. Анализ задач. Составление рисунка, условной схемы по следам анализа.	освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	представления о значимости математики в жизни людей.	друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять	3,4,6
АРИ	ФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	6				существенные, общие и	
50	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Отработка навыка сложения двузначного числа с однозначным числом. Формирование вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик -	3,6,7
51	Использование переместительног о свойства сложения.	1	Использование переместительно го свойства сложения. Упражнение в решении примеров с перестановкой слагаемых.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	класс, учитель- класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД:	1,3,4
52	Нахождение значения числового выражения. Порядок действий.	1	Упражнения на нахождение значения числового выражения. Порядок действий. Отработка в речи чтения числового выражения, его записи, последовательно го выполнения вычислений	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в	3,4,6
53	Сложение двузначных чисел.	1	Отработка понимания двузначных чисел, знания их состава из	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий	Развитие способности использовать некоторые математические	пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,7

			1		T	T ==	1
			разрядных единиц. Отработка навыка сложения двузначных чисел. Формирование вычислительных навыков	одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	знания в жизни;	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в	
54	Сложение с переходом через разряд.	1	Отработка навыка сложения с переходом через разряд. формирование навыков записи и чтения примеров на сложение, комментировани е решения с опорой на алгоритм	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6
55	Решение числовых выражений. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Отработка навыка решения числовых выражений. Порядок действий в примерах со скобками. Формирование представления о действиях разных ступеней и последовательно сти их выполнения в выражении со скобками и без них	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться	3,7
A DITE	* * ADDITION OF ALL	_					
	ФМЕТИЧЕСКИЕ АЧИ	4				учебной мебелью.	
<u>ЗАДА</u> 56	Решение составных арифметических задач, решаемых в два действия.	1	Отработка навыка решения составных арифметических задач, решаемых в два действия. Анализ задачи, составление краткой записи по следам анализа, последовательна я запись решения по действиям	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения алгоритмов;	учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель- класс); слушать и	3,6,7
ЗАДА	Решение составных арифметических задач, решаемых		навыка решения составных арифметических задач, решаемых в два действия. Анализ задачи, составление краткой записи по следам анализа, последовательна я запись решения	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-	3,6,7

			нахождение			пространстве класса;	
			неизвестного			пользоваться	
59 ГЕО	Решение задач в два действия. МЕТРИЧЕСКИЙ	2	неизвестного компонента. Формирование понятия о составной задаче, выделение из ее содержания простых арифметических задач. Анализ задачи. Отработка навыка решения примеров и задач.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-	3,6
l l	МАТЕРИАЛ	_				класс); слушать и понимать	
60	Ломаная линия.	1	Знакомство с ломаной линией. Упражнение в определении количества ее звеньев, построение звеньев ломаной по заданным размерам, упражнение в использовании чертежных принадлежносте й	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,7
61	Окружность, дуга. Центр и радиус окружности. Построение окружности заданного радиуса.	1	Знакомство с чертежным инструментом — циркулем, правилами его использования при работе. Построение окружности заданного радиуса.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,4,5
АРИ	ФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	3				Познавательные БУД: выделять	
62	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	Отработка навыка решения примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа. Формирование вычислительных навыков, чтения и записи примеров	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель и понимать	3,6
63	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Знакомство с новым приемом вычисления. Решение примеров на вычитание чисел с переходом через разряд. комментировани е решения по заданному алгоритму.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	3,4,7
64	Вычитание двузначных чисел.	1	Решение примеров на вычитание двузначных чисел. Формирование представления о	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, а также	семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить	3,6

			двузначных числах и их составе из десятков и единиц.	вежливости.	оценки, их количественных и пространственных отношений;	из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;	
АРИО ЗАДА	ФМЕТИЧЕСКИЕ АЧИ	1		ı	ı	пользоваться учебной мебелью.	
65	Решение задач, содержащих отношения.	1	Отработка навыка решения задач, содержащих отношение «больше на», «на меньше» анализ задач с последующим составлением краткой записи, решение задач по действиям с комментирование м	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик -	1,3,7
	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	3				класс, учитель- класс); слушать и	
66	Вычитание двузначных чисел.	1	Знакомство с новым приемом вычисления и алгоритмом выполнения действия вычитания. Решение примеров на вычитание двузначных чисел. Формирование вычислительных навыков	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,6
67	Замена вычитаемого круглыми десятками и единицами.	1	Формирование представления о круглых десятках и отдельных единицах. Замена вычитаемого круглыми десятками и единицами. Решение примеров с комментировани ем по алгоритму.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способность применения математических знаний для решения учебнопознавательных, учебнопрактических, жизненных и профессиональных задач;	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью Познавательные БУД: выделять существенные,	3,6
68	Решение числовых выражений на порядок действий.	1	Решение числовых выражений на порядок действий. Упражнение в чтении и записи выражений, выборе последовательно сти вычислений	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); слушать и	3,7
АРИО ЗАДА	ФМЕТИЧЕСКИЕ \ЧИ	2				понимать инструкцию к	
69	Решение составных арифметических задач на нахождение разности.	1	Решение простых арифметических задач на нахождение разности. Анализ задач с последующим составлением краткой записи, решение по действиям с комментировани ем	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,7

70	Составление и решение арифметических задач по краткой записи.	1	Упражнения на составление и решение арифметических задач по краткой записи. Различение условия и вопроса задачи. Упражнение в выборе арифметического действия.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять	2,3,4
	ФМЕТИЧЕСКИЕ	1				существенные, общие и	
71	Решение примеров на вычитание. Проверка вычитания действием сложения.	1	Решение примеров на вычитание. Проверка вычитания действием сложения. Формирование понимания связи действий сложения и вычитания. Формирование вычислительных навыков	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,6
	МЕТРИЧЕСКИЙ	1				Личностные БУД:	
72	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	Упражнения в построении замкнутых и незамкнутых хоманых линий. Различение замкнутых и незамкнутых и ломаных.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,4,7
АРИ	ФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	4			******	Регулятивные БУД: входить из учебного	
73	Умножение числа 3. Замена сложения умножением.	1	Решение на умножение числа 3. Замена сложения умножением. Заучивание табличных способов умножения	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД; выделять	3,6
74	Таблица умножения числа 3.	1	Знакомство с Таблицей умножения числа 3. Применение таблицы умножения при решении примеров. Отработка в речи названия компонентов умножения	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель класс); слушать и	3,6
75	Решение примеров на умножение с называнием компонентов и результата действия.	1	Решение примеров на умножение с называнием компонентов и результата действия. Формирование умения читать, правильно записывать с применением арифметического знака и читать	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	3,4,7

		ı	I	T		T	T
			примеры на умножение. Решать примеры самостоятельно и с опорой на таблицу		пространственных отношений;	семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить	
76	Переместительно е свойство умножения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1	Переместительно е свойство умножения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Формирование вычислительных навыков. Развитие произвольной памяти	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3,6,7
АРИО ЗАДА	РМЕТИЧЕСКИЕ ЧИ	1				Коммуникативные	
77	Решение арифметических задач на нахождение произведения.	1	Решение арифметических задач на нахождение произведения. Упражнение в выполнении рисунка, схемы, краткой записи. Формирование понимания смысла действия умножения	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как	3,7
	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	6				ученика, заинтересованного	
78	Деление на 3.	1	Упражнения в делении на 3. Отработка понимания смысла действия деления. Формирование вычислительных навыков. Развитие абстрактного мышления	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Оперирование математическим содержанием на уровне словеснологического мышления с использованием математической речи.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в	1,3,4
79	Контрольная работа по теме «Умножение чисел»	1	Формирование навыков самостоятельног о применения на практике полученных знаний. Решение примеров и задач на умножение чисел.	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,4
80	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение.	1	Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Упражнения на решение примеров и задач на умножение.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); слушать и	3,6
81	Связь умножения и деления.	1	Определение связи умножения и деления. Упражнение в составлении, записи и чтении примеров на умножение и деление. Решение	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного	3,7

82	Таблица деления	1	примеров с опорой на таблицу и самостоятельно. Знакомство с.	Принятие и	Овладение	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	3,4,6
	на 3		Таблицей деления на 3. Упражнение в составлении и записи примеров. Заучивание табличных способов с проговариванием вслух. Решение примеров с опорой на таблицу.	освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	друга. Регулятивные БУД: входить и выходить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять	
83	Решение	1	Решение	Развитие навыков	Развитие	существенные,	3,4,7
	примеров на деление с называнием компонентов и результата действия.		примеров на деление с называнием компонентов и результата действия. Формирование вычислительных навыков	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	способности использовать некоторые математические знания в жизни;	общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -	
АРИО ЗАДА	РМЕТИЧЕСКИЕ	1	павиков			ученик, ученик - класс, учитель-	
ЗАД А	Решение	1	Решение	Положительное	Получение	класс); слушать и понимать	3,7
	арифметических задач на деление на равные части.	-	арифметических задач на деление на равные части. Упражнение в выполнении рисунка к задачам после предварительног	отношение к школе к урокам математики.	элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как	
			о анализа.		представления;	ученика, заинтересованного	
	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	7				посещением школы, обучением,	
85	Умножение числа 4. Замена сложения умножением.	1	Знакомство с Таблицей умножения 4. Замена сложения умножением. Заучивание табличных способов с проговариванием вслух. Решение примеров с опорой на таблицу. Отработка понимания смысла действия умножения правильное использование знака при составлении примеров	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные	3,6
86	Умножение числа 4. Переместительно е свойство умножения.	1	Знакомство с Таблицей умножения 4. Переместительно е свойство умножения. Решение примеров с перестановкой множителей с называнием компонентов в речи. Формирование вычислительных	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	БУД: вступать в контакт и работать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,4,6

			навыков			Личностные БУД:	
87	Таблица умножения числа 4.	1	Таблица умножения числа 4. Составление примеров, их запись и чтение. Отработка понимания смысла арифметического действия умножения. Отработка	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Развитие	Способность применения математических знаний для решения учебнопознавательных, учебнопрактических, жизненных и профессиональных задач;	осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного	3,6
88	Решение примеров и задач на умножение.	1	навыка решения и задач на умножение. Формирование вычислительных навыков, развитие абстрактного мышления	адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять	3,/
89	Деление на 4.	1	Знакомство с Таблицей деления на 4. Составление и запись таблицы, упражнение в чтении и решении примеров.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -	3,4,6
90	Таблица деления на 4	1	Знакомство с Таблицей деления на 4. Заучивание табличных случаев с проговариванием . Формирование вычислительных навыков	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	3,6
91	Решение примеров с неизвестным компонентом.	1	Решение примеров с неизвестным компонентом. Формирование понятия о неизвестном компоненте, правилах его нахождения.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,7
	РМЕТИЧЕСКИЕ	1				Регулятивные БУД:	
ЗА ДА 92	Решение задач на деление по содержанию.	1	Отработка навыка решения задач на деление по содержанию. Анализ задач, решение по следам анализа с комментировани ем выполняемых действий.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные,	2,4,6
ГЕО	МЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	1				общие и отличительные	
93	Длина ломаной линии	1	Упражнения на нахождение длины ломаной линии. Упражнение в назывании частей ломаной линии, измерении их длины. Развитие навыков использования	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	Свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель- класс); слушать и понимать инструкцию к	4,6,7

			чертежных принадлежносте			учебному заданию в разных видах	
	РМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	3	й			деятельности быту. Личностные БУД:	
94	Таблица умножения числа 5. Перестановка множителей.	1	Знакомство с таблицей умножения числа 5. Перестановка множителей. Использование в речи названия компонентов действия. Формирование вычислительных навыков	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного	3,4
95	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	Формирование практического применения полученных знаний. Решение примеров и задач на умножение и деление. Развитие произвольного внимания и памяти	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных и отношений;	помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в	1,3,4
96	Работа над ошибками. Умножение числа 5. Замена сложения умножением.	1	Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы, устранение пробелов в знаниях. Решение примеров на умножение числа 5. Замена сложения умножением.	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	коллект и раобтать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика,	3,7
АРИО ЗАДА	РМЕТИЧЕСКИЕ ЧИ	1				заинтересованного посещением школы,	
97	Решение задач на нахождение произведения.	1	Отработка навыка решения задач на нахождение произведения. Упражнение в различении условия и вопроса задачи. Формирование умения анализировать задачу.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и профессиональных задач;	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться	3,6
ДЕЙО	РМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	3	-		La	учебной мебелью.	
98	Деление на 5. Связь умножения и деления.	1	Деление на 5. Связь умножения и деления. Формирование вычислительных навыков. Развитие произвольной памяти	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в	3,4,6
99	Таблица деления на 5	1	Знакомство с таблицей деления на 5. Упражнение в	Развитие адекватных представлений о собственных	Иметь представления о значимости математики в жизни	коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик -	3,6

	на нахождение частного.		на нахождение частного.	адаптации в динамично	поставленный	заинтересованного	
100	, ,	1	частного. Упражнение на	динамично изменяющемся и	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	3,4,7
			называние в речи компонентов действия деления	развивающемся мире;		семьи, одноклассника, друга.	
J	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	2	<u> </u>			Регулятивные БУД:	
101	Измерение времени. Двойное обозначение времени.	1	Повторение изученных единиц измерения. Упражнение в назывании и записи. Измерение времени. Двойное обозначение времени.	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные,	3,6
102	Запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами.	1	Запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами. Упражнение в записи и чтении именованных чисел. Развитие произвольного внимания	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - класс, учитель - класс); слушать и	3,7
	РМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	2				понимать инструкцию к	
103	Умножение числа 6	1	Умножение числа 6.	Способность к осмыслению социального	Развитие способности	учебному заданию в разных видах	3,4
			Упражнение в составлении, записи и решении примеров на умножение с называнием в речи компонентов и результата действия	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	использовать некоторые математические знания в жизни;	деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	
104	Таблица умножения числа 6.	1	составлении, записи и решении примеров на умножение с называнием в речи компонентов и результата действия Знакомство с Таблицей умножения числа 6. Составление и заучивание таблицы умножения. Отработка понимания смысла арифметического действия умножения, правильное использование	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	некоторые математические	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	3,6
	умножения числа 6. ФМЕТИЧЕСКИЕ	1	составлении, записи и решении примеров на умножение с называнием в речи компонентов и результата действия Знакомство с Таблицей умножения числа 6. Составление и заучивание таблицы умножения. Отработка понимания смысла арифметического действия умножения, правильное	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной	получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить и выходить и зучебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и	3,6

		1	<u> </u>	ī	· -	T
стоимость. Решение задач на расчет стоимости.		цены, количества, стоимости. Решение задач на расчет стоимости. Знакомство с новым видом задач, формой записи по таблице. Знакомство с правилом нахождения стоимости.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;	контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	2				ученика, заинтересованного	
106 Деление на 6.	1	Деление на 6. Составление и запись примеров на деление с правильным использованием знака арифметического действия. Называние в речи компонентов деления.	Положительное отношение к школе к урокам математики.	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в	3,6
107 Таблица деления на 6. Связь умножения и деления.	1	Знакомство с таблицей деления на 6. Упражнение в чтении и заучивании таблицы деления. Использование таблицы при решении примеров на деление. Формирование вычислительных навыков	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;	пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -	3,6
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ	2	павиов		l	ученик, ученик - класс, учитель-	
ЗАДАЧИ 108 Решение задач на деление по содержанию.	1	Упражнения на решение задач на деление по содержанию. Отработка понимания смысла выполняемого действия. Упражнение в выполнении рисунка к задаче.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Оперирование математическим содержанием на уровне словеснологического мышления с использованием математической речи.	класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	3,7
109 Решение задач на расчет стоимости. Отношения цены, количества, стоимости.	1	Упражнения на решение задач на расчет стоимости. Отношения цены, количества, стоимости. Упражнение в построении таблицы к задаче	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	семьи, одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;	3,4,7
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	1				пользоваться учебной мебелью.	

110	Решение примеров с числами, полученными при измерении. МЕТРИЧЕСКИЙ	2	Отработка навыка решения примеров с числами, полученными при измерении. Чтение и запись именованных чисел.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в	1,3,6
ILO	метрический МАТЕРИАЛ	<i>L</i>				контакт и работать в коллективе (учитель -	
111	Прямоугольник. Свойства прямоугольника.	1	Знакомство с прямоугольнико м. Свойства прямоугольника. Упражнение в различении и назывании сторон прямоугольника	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	ученик, ученик - ученик, ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах - деятельности быту.	3,4,7
112	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1	Знакомство с прямоугольнико м. Построение прямоугольника. Использование чертежных инструментов. Построение прямоугольника произвольно и по заданным размерам	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,7
	ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	2				Регулятивные БУД: входить и выходить	
113	Умножение числа 7. Переместительно е свойство умножения.	1	Умножение числа 7. Переместительно е свойство умножения. Формирование вычислительных навыков	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,6
114	Таблица умножения числа 7.	1	Составление примеров таблицы, упражнение в правильном использовании знака действия. Чтение и решение примеров с опорой на таблицу и самостоятельно	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик -	3,4,6
	ФМЕТИЧЕСКИЕ	1	симостоятсявно			класс, учитель- класс); слушать и	
3 А ДА 115	Решение арифметических задач на расчет стоимости.	1	Формирование представления о задачах, содержащих отношения цены, количества, стоимости. Составление таблицы к задаче. Решение по следам анализа.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных и отношений;	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	3,7
	РМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	3		•	,	Регулятивные БУД: входить и выходить	
116	Увеличение числа в несколько раз.	1	Отработка навыка сложения с переходом	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	Формирование навыков измерения, пересчета,	из учебного помещения со звонком;	3,6

					1	1	Т
117	Итоговая контрольная работа за год.	1	через десяток. Прибавление числа 6. Формирование понимания смысла действия увеличения в несколько раз, соотнесение с арифметическим действием Формирование навыков самостоятельног о применения изученного материала. Решение примеров и задач.	Сверстниками в разных социальных ситуациях. Положительное отношение к школе к урокам математики.	измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов; Способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, жизненных и	ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	3,4
118	Работа над ошибками. Решение числовых выражений на порядок действий.	1	Решение числовых выражений на порядок действий. Формирование вычислительных навыков. Развитие произвольной памяти	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	профессиональных задач; Оперирование математическим содержанием на уровне словеснологического мышления с использованием математической речи.	одноклассника, друга. Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью.	3,6
АРИО ЗАДА	РМЕТИЧЕСКИЕ ЧИ	1				Познавательные БУД: выделять	
119	Решение арифметических задач, содержащих отношения «больше в раз»	1	Отработка навыка решения арифметических задач, содержащих отношения «больше в раз». Соотнесение смысла арифметического действия с условием задачи.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Иметь представления о значимости математики в жизни людей.	существенные, общие и отличительные свойства предметов. Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); слушать и понимать	3,8
	РМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	2				инструкцию к учебному заданию в	
120	Деление на 7. Таблица деления на 7	1	Деление на 7. Таблица деления на 7. Составление и решение примеров самостоятельно и с опорой на таблицу. Формирование вычислительных навыков	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	3,6
121	Решение примеров. Связь умножения и деления.	1	Отработка навыка решения примеров. Связь умножения и деления. Упражнение в чтении и записи примеров с правильным использованием арифметического знака	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью Познавательные	1,3,4
АРИО ЗАДА	РМЕТИЧЕСКИЕ	1	** **		ı	БУД: выделять существенные,	
122	Решение задач с числами,	1	Решение задач с числами, полученными	Овладение начальными навыками	Овладение способностью пользоваться	общие и отличительные свойства предметов	3,6,7

ДЕЙ	полученными при измерении величин. ФМЕТИЧЕСКИЕ СТВИЯ	1	при измерении величин. Упражнение на использование в речи и на письме именованных чисел	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); слушать и понимать	
123	Уменьшение числа в несколько раз.	1	Решение примеров на уменьшение числа в несколько раз. Формирование вычислительных навыков	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика,	3,6
	ФМЕТИЧЕСКИЕ	3				заинтересованного	
<u>ЗАД</u> 4	Решение арифметических задач, содержащих отношение «меньше в раз»	1	Решение арифметических задач, содержащих отношение «меньше в раз» Анализ задач с последующим составлением краткой записи, решение с комментировани ем по следам анализа	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	3,6,7
125	Решение задач на деление по содержанию.	1	Решение задач на деление. Формирование понимания смысла выполняемого действия, соотношение с арифметическим действие. Формирование вычислительных навыков	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных и отношений;	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); слушать и понимать	3,6
126	Решение задач на расчет стоимости. Отношение цены, количества, стоимости.	1	Отработка навыка решения задач на расчет стоимости. Отношение цены, количества, стоимости. Упражнение в построении таблицы к задаче. Понимание зависимости между отношениями	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения алгоритмов;	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	3,7
	ФМЕТИЧЕСКИЕ	5		1	1	Регулятивные БУД: входить и выходить	
127	Таблица умножения числа 8.	1	Знакомство с Таблицей умножения числа 8. Составление и чтение примеров в таблице. Понимание смысла выполняемого действия.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Способность применения математических знаний для решения учебнопознавательных, учебнопрактических, жизненных задач;	из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью Познавательные БУД: выделять существенные,	3,4

			Упражнение в решении			общие и отличительные	
			примеров с опорой на			свойства предметов	
128	Решение	1	таблицу. Решение	Положительное	Оперирование	Личностные БУД: - осознание себя как	3,8
120	примеров и задач на нахождение произведения.	1	примеров и задач на нахождение произведения. Формирование вычислительных навыков. Развитие произвольной памяти	отношение к школе к урокам математики.	математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к	5,0
129	Деление на 8. Связь умножения и деления.	1	Деление на 8. Связь умножения и деления. Формирование понимания выполняемых действий. Составление и решение примеров, правильное использование знака арифметического действия	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордость школьными успехами и	3,6
130	Таблица умножения и деления числа 9.	1	Знакомство с Таблицей умножения и деления числа 9. Составление чтение и решение примеров таблицы с называнием в речи компонентов и результата действия.	Совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания и инструкции учителя, ориентироваться в учебнике.	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);	достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	3,4,7
131	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	Формирование навыков самостоятельног о практического использования полученных знаний. Решение примеров и задач умножение и деление.	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);	восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - активное включение в общеполезную социальную	1,3,4
	ИЕТРИЧЕСКИЙ ЕРИАЛ	1				деятельность; - бережное	
132	Работа над ошибками. Квадрат. Свойства квадрата.	1	Знакомство с геометрической фигурой - Квадрат. Свойства квадрата. Называние и показывание на чертеже сторон и углов квадрата, его отличительных свойств.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;	отношение к культурно- историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные БУД: - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	3,4,6

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		4				взаимодействия (учебных, трудовых,	
133	Умножение 1 и на 1.	1	Упражнения в умножении 1 и на 1. Знакомство с правилом, формирование понятия, что при умножении на 1 получается то же самое число.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;	оытовых и др.) - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Регулятивные БУД: - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать и рыходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность,	3,6
134	Деление на 1.	1	Упражнения в деление на 1. Формирование понимания смысла выполняемого действия, знакомство с правилом, его практическое применение	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных и отношений;		1,3,4
135	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.	1	Упражнения в умножении 0 и на 0. Деление 0 на число. Формирование вычислительных навыков. Развитие абстрактного мышления.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование навыков измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;		3,6
136	Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	1	Отработка навыка умножения 10 и на 10. Деление на 10. Формирование вычислительных навыков. Применение практически усвоенных знаний.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;		3,4,7
Кон	Контрольных работ - 8						

ИТОГО: 136 часов

п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Печатные пособия:

1. «Математика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017г., 2018г., 2019 г., 2020, 2021 г.

- 2. «Математика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева, М.: Просвещение, 2018г., 2019г., 2020, 2021 г.
- 3. «Математика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. М.: «Просвещение» 2018г., 2020, 2021 г.
- 4. «Математика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. 2-е изд. М.: «Просвещение» 2019г., 2020, 2021 г.
- 5. «Рабочая тетрадь». 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. -4 –е изд. М.: «Просвещение» 2020, 2021 г.

Учебно-практическое оборудование:

Классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц; настенная «лента» цифр.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1. Multimedia-поддержка: сайт http://pedsovet.su/lood/324
- 2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
- 3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru
- 4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

Образовательные Интернет-порталы:

- 1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
- 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
- 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
- 5. Школьный портал http://www.portalschool.ru
- 6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
- 7. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru

Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

Демонстрационные пособия:

- 1.Таблицы сложения и умножения, опорные таблицы с названиями компонентов арифметических действий, таблицы с величинами, опорные таблицы с алгоритмом арифметических вычислений.
- 2. Карточки с заданиями для устного счёта, карточки с набором цифр и знаков, карточки с составом первого десятка.
- 3. Демонстрационная числовая линейка с разрядными единицами.
- 4. Счётные тренажеры, предметные картинки для устного счёта.
- 5. Чертёжные и измерительные инструменты, циркуль.
- 6. Объекты, предназначенные для демонстрации последовательности пересчёта от 0 до 10, счетные палочки, счетный материал, раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету.
- 7. Комплекты с набором геометрических фигур.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей начальных классов
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
от «28 » августа 2024 года №1
С. А. Гудзиева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
А.А. Глазунова
подпись
«29 » августа 2024 года