

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани
Краснодарского края



решением педагогического совета
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
от «30» августа 2024 г. протокол № 1
Председатель _____ С.Д.Серова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Кубановедению»

Класс, этап образования – 2-4 класс

Количество часов: 102 часа

2 класс – 34 часа, в неделю – 1 час

3 класс – 34 часа, в неделю – 1 час

4 класс – 34 часа, в неделю – 1 час

Учителя: Гудзиева Светлана Анастасиевна, Бондаренко Раиса Николаевна,
Воронкова Ирина Александровна, Красненко Юлия Викторовна.

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599),

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495)

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы №15 города Славянска-на-Кубани.

2024-2025 учебный год

п.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495),
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по предмету «Кубановедение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный компонент содержательно реализуется посредством учебного предмета «Кубановедение».

Программа по предмету «Кубановедение» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Главная цель учебного предмета «Кубановедение» заключается в формировании у младших обучающихся целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно относящейся к жителям края.

Данный учебный предмет в системе общего развития обучающихся призван решать следующие задачи:

- Изучение истории, культуры, природы родного края;
- Формирование первоначального представления о кубанском казачестве, его традиционной и православной культуре и традициях;
- Развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- Воспитание гражданственности, патриотизма, эмоционально-волевых, нравственных качеств личности обучающихся, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- Привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия;
- Развитие творческих способностей, креативности младших обучающихся, способности к позитивному преобразованию окружающего мира;

- Формирование чувства ответственности за сохранение и преумножение исторического и духовного наследия;
- Обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа «Кубановедение» нацелена на обогащение духовного мира обучающегося, на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях на основе казачьих традиций. Программа даёт обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность учиться самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности, проявлять свою активность в любой из социальных сфер (в жизни класса, школы, города), углубить знания о родном крае, повысить значимость добрых дел для социума.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для обучающегося знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения курса.

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремёсла являются одним из факторов, помогающих обучающимся осознать свою принадлежность к определенной культурной среде. Достижение этой задачи в начальной школе осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории Кубани, через примеры прошлого и настоящего жителей родного края, своего города, своей семьи; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к своей малой Родине.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- «Кубановедение». Учебное пособие для 4 класса. М. В. Мирук, Е.Н. Ерёменко, Т.А. Науменко, Н. Я. Паскевич, ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ», 2016 год.

Программа по предмету «Кубановедение» для обучающихся с умственной отсталостью во 2-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Учебный предмет «Кубановедение» призван активизировать знания обучающихся о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением.

Предмет «Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младшие обучающиеся узнают об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой Родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Материал разработан так, что у обучающихся должна сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона. Опираясь на естественнонаучные исследовательские методы, наблюдения, экскурсии на природу младшие обучающиеся узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством казачества, предметами быта и культуры своих предков. Загадки, пословицы, поговорки, казачьи песни обогащают образный строй речи обучающихся и помогают лучше осмыслить своеобразие кубанского говора. Общение с богатой палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сферы обучающегося является хорошей базой для воспитания у младших обучающихся чувства ответственности и гордости за свою малую Родину, чувства

уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии в природу, в места боевой и трудовой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи обеспечат накопление чувственного опыта и облегчат осознание материала.

Осознание своей включённости в жизнь Кубани формируется у обучающихся путём привязки содержания предмета к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Учебный предмет «Кубановедение» ориентирован на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающихся в процессе общения, совместной деятельности в детском сообществе;

Основной формой деятельности по «Кубановедению» являются урок (урок-встреча, урок-экскурсия, урок-гостиная, урок-экспедиция, урок-праздник). Особенно приветствуются выездные занятия в музеи, на концерты творческих коллективов. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Занятия второго года обучения нацелены на применение более пассивных методик (беседа, беседа-игра, рассказ, демонстрация, сообщение сведений).

Программа по предмету «Кубановедение» строится на основе **формирования базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагогического работника. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Кубановедению». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активное включение в общепользую социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый);
- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;
- умение делать простейшие умозаключения;
- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,

доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Кубановедение» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы по «Кубановедению» используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценка предметных результатов начинается со II-го полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки слушания, чтения и речевой коммуникации. В течение I-го полугодия 2 класса отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы обучающихся, используется только *качественная оценка*. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Кубановедение» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету «Кубановедение» во 2 - 4 классах выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения обучающихся 2-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (уровня развития речи) и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

Устный опрос обучающихся является основным методом оценивания обучающихся коррекционной школы на уроках «Кубановедения». При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося. При оценке итоговых предметных результатов по «Кубановедению» следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

п.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Кубановедение» входит в часть базисного учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Время, отводимое на реализацию программы «Кубановедение» максимально допустимо относительно недельной нагрузки обучающихся.

На реализацию программы учебного курса по «Кубановедению» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено:

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Учебный предмет | 2 класс | 3 класс | 4 класс | итого на учебный курс |
|--|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
| | «Кубановедение» | в год – 34 часа | в год – 34 часа | в год – 34 часа | 102 часа |
| | | 1 час в неделю | 1 час в неделю | 1 час в неделю | |

п. 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
3. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. Способность к осознанию себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, как личности, осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. Осознание себя как члена общества, жителя Кубани;
6. Ценностное отношение и любовь к близким людям, к образовательному учреждению, своему городу, народу, своей малой Родине;
7. Уважительное отношение к окружающим людям: взрослым и обучающимся;
8. Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям Кубани;
9. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
10. Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань;
11. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
12. Оценка своих поступков по принципу «хорошо/плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
13. Накопление чувственного опыта, духовных ценностей;

14. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов деятельности;
15. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
16. Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;
17. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
18. Владение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;
19. Осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
20. Готовность к принятию новой роли обучающегося, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
21. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Предметные:

1. Формирование элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края, взаимосвязях человека и общества с природой;
2. Формирование элементарных представлений об общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии;
3. Формирование представлений об особенностях исторического развития своей малой родины;
4. Формирование общего представления об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона;
5. Формирование первоначальных знаний о своей семье, ее истории и традициях, о фамилии своего рода;
6. Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы;
7. Первоначальные представления о многонациональном населении Кубани, культуре, традициях и обычаях народов населяющих родной край;
8. Формирование первоначальных представлений об устном народном творчестве казачества, обогащение образного строя речи через знакомство с пословицами, поговорками, песнями;
9. Развитие способности к использованию знаний и сформированных представлений об окружающем природном мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в природных и климатических условиях родного края;
10. Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства изучаемых объектов, делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале;
11. Развитие умения наблюдать за изучаемыми объектами и давать элементарную оценку, устанавливать простейшие взаимосвязи между миром живой и неживой природы.

Предметные результаты освоения программы по «Кубановедению» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по кубановедению отслеживаются на конец обучения в младших классах.

2 класс

Минимальный уровень:

- знание названия своей малой Родины, главного города, символики Краснодарского края;
- знание истории и традиций своей семьи;
- знание достопримечательностей своего родного города, станицы, поселения;

Достаточный уровень:

- знание названия своей малой Родины, главного города, символики, фамилии губернатора Краснодарского края;
- знание и исполнение 1 куплета и припева гимна Краснодарского края;
- знание главных достопримечательностей края;
- знание элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края;
- иметь представление об окружающем природном мире, климатических условий родного края;
- знание элементарных особенностей общественно-культурной жизни жителей края;
- знание основных трудовых и культурных особенностей региона;
- знание истории и традиций своей семьи, своего рода;
- знание достопримечательностей своего родного города, станицы, поселения;
- иметь элементарные представления об устном народном творчестве казачества, знать пословицы, поговорки, песни жителей своей местности;

Обучающиеся 2 класса должны знать:

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- традиции жителей края;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- герб, гимн, флаг Кубани, России, фамилию, имя, отчество губернатора края;
- основные учреждения культуры, образования своего населенного пункта;
- основные достопримечательности своего края;
- профессии и основные виды деятельности жителей своего населенного пункта, края;
- основных представителей растительного и животного мира своей местности;

Обучающиеся 2 класса должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- проводить поисковую работу об истории своей семьи и ее традициях;
- составлять рассказ об истории своей семьи, природе родного края, достопримечательностях своего города.

3 класс

Минимальный уровень:

- знание названия своей малой Родины, главного города, символики, фамилии губернатора Краснодарского края;
- иметь представление об окружающем природном мире, климатических условиях родного края;
- знание главных достопримечательностей края;
- знание элементарных особенностей общественно-культурной жизни жителей края;
- знание истории и традиций своей семьи;
- знание достопримечательностей своего родного города, станицы, поселения;
- иметь элементарные представления о многонациональном населении Кубани;
- иметь элементарные представления об устном народном творчестве казачества;

Достаточный уровень:

- знание названия своей малой Родины, главного города, символики, фамилии губернатора Краснодарского края;
- знание и исполнение 1 куплета и припева гимна Краснодарского края;
- знание главных достопримечательностей края;
- знание элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края, взаимосвязях человека и общества с природой;

- иметь представление об окружающем природном мире, климатических условий родного края;
- знание элементарных особенностей общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии;
- знание основных этнографических, трудовых и культурных особенностей региона;
- знание истории и традиций своей семьи, своего рода;
- знание достопримечательностей своего родного города, станицы, поселения;
- иметь представление о многонациональном населении Кубани, культуре, традициях и обычаях народов, населяющих родной край;
- иметь элементарные представления об устном народном творчестве казачества, знать пословицы, поговорки, песни жителей своей местности;

Обучающиеся 3 класса должны знать:

- герб, гимн, флаг Кубани, России, фамилию, имя, отчество губернатора края;
- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- историю и традиций своей семьи;
- адрес школы, традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населенного пункта;
- основные достопримечательности своего района, края;
- профессии и основные виды деятельности жителей своего населенного пункта, края;
- основных представителей растительного и животного мира своей местности;
- элементарные особенности общественно-культурной жизни жителей края, памятники истории и культуры;
- традиции и многонациональный состав жителей края;
- 2 – 3 произведения устного народного творчества казачества.

Обучающиеся 3 класса должны уметь:

- находить информацию из учебника и дополнительных источников по изучаемым темам;
- различать и характеризовать времена года по их признакам;
- приводить примеры использования человеком богатств природы родного края, оценивать личную роль в охране природы;
- группировать по названиям дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- проводить поисковую работу по истории своей семьи и ее традициях, своей фамилии;

4 класс

Минимальный уровень:

- знание названия своей малой Родины, главного города, символики, фамилии губернатора Краснодарского края;
- иметь представление об окружающем природном мире, климатических условий родного края;
- знание главных достопримечательностей края;
- знание элементарных особенностей общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии;
- знание истории и традиций своей семьи;
- знание достопримечательностей своего родного города, станицы, поселения;
- иметь элементарные представления о многонациональном населении Кубани;
- иметь элементарные представления об устном народном творчестве казачества;

Достаточный уровень:

- знание названия своей малой Родины, главного города, символики, фамилии губернатора Краснодарского края;
- знание и исполнение 1 куплета и припева гимна Краснодарского края;
- знание главных достопримечательностей края;
- знание элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края, взаимосвязях человека и общества с природой;
- иметь представление об окружающем природном мире, климатических условий родного края;

- знание элементарных особенностей общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии;
- знание основных этнографических, трудовых и культурных особенностей региона;
- знание истории и традиций своей семьи, своего рода;
- знание достопримечательностей своего родного города, станицы, поселения;
- иметь представление о многонациональном населении Кубани, культуре, традициях и обычаях народов, населяющих родной край;
- иметь элементарные представления об устном народном творчестве казачества, знать пословицы, поговорки, песни жителей своей местности;

Обучающиеся 4 класса должны знать:

- герб, гимн, флаг Кубани, России;
- фамилию, имя, отчество губернатора края;
- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- историю и традиции своей семьи;
- адрес школы, традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населенного пункта;
- основные достопримечательности своего района, края;
- профессии и основные виды деятельности жителей своего населенного пункта, края;
- основных представителей растительного и животного мира своей местности;
- элементарные особенности общественно-культурной жизни жителей края в их историческом развитии, памятники истории и культуры;
- традиции и многонациональный состав жителей края;
- 3 – 4 произведения устного народного творчества казачества.

Обучающиеся 4 класса должны уметь:

- находить на карте России свой родной край;
- находить на карте Краснодарского края свой район, место проживания, называть и показывать его;
- находить информацию из учебника и дополнительных источников по изучаемым темам;
- различать и характеризовать времена года на Кубани по их признакам;
- приводить примеры использования человеком богатств природы родного края, оценивать личную роль в охране природы;
- группировать по названиям дикорастущие и культурные растения, произрастающие на территории края, диких и домашних животных, проживающих на территории района и края;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- проводить поисковую работу об истории своей семьи и ее традициях, своей фамилии;
- собирать материал на основе бесед с родными, составлять рассказ об истории своей семьи, занятиях людей в родном городе, природе родного края, достопримечательностях своего города.

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Кубановедение» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется во 2 - 4 классах в течение всего года.

Содержание программы по предмету «Кубановедение» направлено на ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особенностями природы Краснодарского края, историческим развитием своей малой родины, поэтами, прозаиками, композиторами и художниками, выдающимися деятелями науки, медицины, с хозяйственной деятельностью жителей родного края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие обучающиеся узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о героическом прошлом своего рода, о достопримечательностях родного города, о многонациональном населении Кубани, познакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

2 класс – 34 часа

Программа по предмету «Кубановедение» во 2 классе включает следующие разделы: «Мир моей семьи», «Школьная семья», «Милый сердцу уголок – мой родной город», «Путешествие по

родному краю», «Кубань – наш общий дом», «Труд и быт жителей Кубани», «Страницы истории», «Культурное наследие».

«Мир моей семьи» - 3 часа

Ближайший мир обучающегося – семья. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества членов семьи. История своего имени. Обязанности обучающегося в семье, забота о других членах семьи. Семейные традиции, обычаи, праздники, реликвии.

«Школьная семья» - 4 часа

Знакомство со школой. Название (номер), адрес школы, история улицы, на которой она находится. Школьные помещения и их назначение. Уважение к труду работников школы. Традиции школы. Взаимоотношения между обучающимися в школе. Правила поведения в школе и их необходимость. Определение своего поведения в школе.

«Милый сердцу уголок – мой родной город» - 5 часов

Населенный пункт, в котором живет обучающийся, его название, важнейшие предприятия, учреждения культуры, достопримечательности. Преобладающие профессии людей родного города (села, станицы, хутора). Улица, на которой я живу. История названия. Правила поведения на улицах города, в транспорте, общественных местах и культурных учреждениях.

«Путешествие по родному краю» - 4 часа

Красота природы родного края. Разнообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека. Разнообразие животного мира. Домашние и дикие животные, их отличие. Значение в жизни человека. Отношение человека к растениям и животным. Определение своего отношения к растениям и животным.

«Кубань – наш общий дом» - 5 часов

Столица казачьего края – город Краснодар. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб района. Дружба народов Кубани.

«Труд и быт жителей Кубани» - 4 часа

Особенности труда и быта жителей родного края. Труд в моей семье. Моя семья, хозяйство семьи. Трудовые традиции кубанской семьи. Промыслы и ремесла на Кубани.

«Страницы истории» - 4 часа

События Вов на Кубани, подвиг земляков-кубанцев, места боевых сражений, имена героев Кубани, страницы боевого пути и подвига своей семьи.

«Культурное наследие» - 5 часов

Православная культура казачества. Устное народное творчество (народные песни, пословицы, поговорки, загадки, былины). Произведения выдающихся представителей литературы Кубани. Творчество художников-земляков.

3 класс – 34 часа

Программа учебного предмета «Кубановедение» в 3 классе включает следующие разделы: «Кубань – родимая земля», «Нет в мире краше Родины нашей», «Без прошлого нет настоящего», «Казачьему роду нет переводу».

«Кубань – родимая земля» - 9 часов

Раздел рассказывает о символах, столице, истории и традициях казачьего края, об истории и достопримечательностях родного города, истории своего имени, своего рода.

Кубань – наш общий дом. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Именем Екатерины нареченный. Столица казачьего края – город Краснодар. Мир моей семьи. Имена, отчества, фамилии членов семьи. История своего имени. Твоя родословная. Школьная семья. Название, адрес, история, традиции школы. Милый сердцу уголок – мой родной город. Улицы нашего детства. Важнейшие предприятия, учреждения культуры, достопримечательности родного города. Населенные пункты Краснодарского края. Добрые соседи. Многонациональный состав жителей родного края. Дружба народов Кубани. Кто имеет много друзей, тот широк, как степь.

«Нет в мире краше Родины нашей» - 11 часов

Раздел поможет всмотреться в красоту природы родных мест.

Путешествие по родному краю. Времена года на Кубани. Красота родной природы. Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Водоемы Краснодарского края и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Кубань – здравница России,

курорты Краснодарского края. Кубань – житница и жемчужина России. Туристскими тропами Кубани. Разнообразие растительного мира. Лекарственные растения. Значение растений в жизни человека. Разнообразие животного мира. Значение в жизни человека. Отношение человека к растениям и животным. Определение своего отношения к растениям и животным. По страницам «Красной книги» Кубани. Правила защитников природы. Природа моей местности. Уголок природы Приазовья.

«Без прошлого нет настоящего» - 6 часов

Раздел посвящен историческому прошлому нашей малой Родины, ее культурному наследию, людям Кубани, кто на протяжении двух с лишним веков осваивал, защищал и оборонял в грозные годы войны от врага кубанские города и станицы, развивал, благоустраивал и украшал наш край.

Лента времени. Страницы славной истории Кубани. Как казаки на Кубань переселились. На дарованной земле. Основание городов и станиц. История основания своего населенного пункта. История Кубани в символах. События Вов на Кубани, подвиг земляков-кубанцев, места боевых сражений, имена героев Кубани. Подвиг матери и сыновей. Мой город в годы лихолетья. Страницы боевого пути и подвига семьи. Город русской славы Новороссийск. Радетели земли кубанской.

«Казачьему роду нет переводу» - 8 часов

Раздел рассказывает обучающимся о главных исторических традициях, укладе жизни кубанской семьи, выдающихся людях: атаманах, ученых, хлеборобах, внесших большой вклад в развитие Кубани, принес ей мировую славу, сделал ее «жемчужиной России», знакомит обучающихся с устным народным творчеством кубанских казаков, их самобытными песнями, художественным и поэтическим наследием, пронизанным огромной, искренней любовью к родному краю, восхищением его красотой.

Православные традиции и культура Кубани. С верою в сердце. Золотые купола земли кубанской. Народные обычаи и традиции. Семейные традиции, обычаи, праздники, реликвии. Казачья станица. Быт казаков. Уклад кубанской семьи. История и традиции казачьего края. История моей семьи в фотографиях. Кубань славится трудом. Особенности труда и быта жителей родного края. Ремёсла на Кубани. Трудовые традиции кубанской семьи. Труд в моей семье. Преобладающие профессии жителей родного города. Твои земляки – труженики. Труд земляков на благо родного города. Промыслы и ремёсла на Кубани. Кубанские умельцы. История улицы, на которой живу. Культурное наследие. Устное народное творчество и фольклор кубанских казаков (народные песни, пословицы, поговорки, загадки, былины). Сказки родного края. История кубанских фамилий. Произведения выдающихся представителей литературы Кубани. Слово об отчем крае – поэты Кубани. Творчество художников-земляков. Вольные напевы Кубани. Народный композитор – Г. Ф. Пономаренко. Жизнь в песне – В. Г. Захарченко. Кубанский казачий хор.

4 класс – 34 часа

Программа учебного предмета «Кубановедение» в 4 классе включает следующие разделы: «Кубань – родимая земля», «Береги землю родимую, как мать любимую», «Земля отцов – моя земля» «Жизнь дана на добрые дела», «Казачьему роду нет переводу».

«Кубань – родимая земля» - 8 часов

Раздел знакомит обучающихся с названием, местоположением родного края, его символикой (герб, гимн, флаг), органами государственной власти, губернатором края, столицей Кубани. У школьников формируются элементарные представления о роли Краснодарского края в культурной, экономической жизни России. Идет формирование первоначального представления о многонациональном составе жителей края, ближайших соседях, взаимоотношениях народов и национальностей, населяющих Краснодарский край

Краснодарский край на карте России, Кубань – наш общий дом. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Мир моей семьи. История имени. Моя родословная Милый сердцу уголок – мой родной город. Улицы нашего детства. История улицы, на которой живу. Важнейшие предприятия, учреждения культуры, достопримечательности родного города. Города и районы края. Екатеринодар – Краснодар. Добрые соседи. Многонациональный состав жителей родного края. Дружба народов Кубани. Кто имеет много друзей, тот широк, как степь.

«Береги землю родимую, как мать любимую» - 8 часов

Раздел знакомит обучающихся с особенностями расположения, природой, климатическими условиями, особенностями погоды родного края, помогает сформировать первоначальные элементарные представления о рельефе края, формах земной поверхности, преобладающих в разных уголках Кубани, знакомит с названиями основных природных объектов края, природными достопримечательностями. У обучающихся формируется представление о богатстве и разнообразии растительного и животного мира региона, представление о роли человека в охране природной среды, преумножении природных богатств родного края, сохранения его красоты

Путешествие по родному краю. Времена года на Кубани. Красота родной природы. Природные зоны. Рельеф Краснодарского края. Почвы. Полезные ископаемые. Природные явления и стихийные бедствия. Водоемы Краснодарского края и их обитатели. Использование и охрана водоемов. Правила поведения у водоемов. Кубань – здравница России, курорты Краснодарского края. Кубань – житница и жемчужина России. Заповедные тропы. Туристскими маршрутами Кубани. Разнообразие растительного мира. Лекарственные растения. Значение растений в жизни человека. Разнообразие животного мира. Значение в жизни человека. Отношение человека к растениям и животным. Определение своего отношения к растениям и животным. По страницам «Красной книги» Кубани. Правила защитников природы. Природа моей местности. Уголок природы Приазовья.

«Земля отцов – моя земля» - 5 часов

Раздел посвящен историческому прошлому нашей малой Родины, ее культурному наследию, истории Кубани в архитектуре, людям Кубани, кто на протяжении двух с лишним веков осваивал, защищал и оборонял в грозные годы войны от врага кубанские города и станицы, развивал, благоустраивал и украшал наш край.

Лента времени. Вещи рассказывают о прошлом. Страницы славной истории Кубани. Как казаки на Кубань переселились. На дарованной земле. Основание городов и станиц. История основания своего населенного пункта. История Кубани в символах. События Великой Отечественной войны на Кубани, подвиг земляков-кубанцев, места боевых сражений, имена героев Кубани. Защитники Отечества. Мой город в годы лихолетья. Страницы боевого пути и подвига семьи.

«Жизнь дана на добрые дела» - 4 часа

Раздел посвящен знакомству обучающихся с просветителями земли кубанской, тружениками полей, выдающимися земляками, которыми гордится кубанская земля: атаманами, учеными, внесшими большой вклад в развитие своей малой родины, принесшими ей мировую славу, сделавшими Кубань «Жемчужиной России».

Радетели земли кубанской. Просветители Кубани. Труженики полей. Песня кубанской нивы. В белопенном наряде утопают сады. Наши земляки – гордость страны. Наследники земли отцов. Край, которым я горжусь.

«Казачьему роду нет переводу» - 9 часов

Раздел рассказывает о главных исторических традициях, укладе жизни кубанской семьи, знакомит обучающихся с устным народным творчеством кубанских казаков, их самобытными песнями, художественным и поэтическим наследием, пронизанным огромной, искренней любовью к родному краю, восхищением его красотой. У обучающихся формируются элементарные представления о православной вере, самобытной культуре казаков, их роли в становлении родного края. Обучающиеся знакомятся с трудовыми традициями и ремеслами Кубани, народными умельцами, получают первоначальные представления об устном народном творчестве казачества, идёт обогащение образного строя речи через знакомство с пословицами, поговорками, песнями, сказками. Раздел помогает познакомиться с выдающимися представителями литературы, художниками, композиторами Кубани.

Письменные исторические источники. Устная история родного края. Православные традиции и культура Кубани. С верою в сердце. Золотые купола земли кубанской. Народные обычаи и традиции. Семейные традиции, обычаи, праздники, реликвии. Казачья станица. Быт казаков. Уклад кубанской семьи. История и традиции казачьего края. История моей семьи в фотографиях. Кубань славится трудом. Одежда жителей Кубани. Народные ремёсла на

Кубани. Особенности труда и быта жителей родного края. Трудовые традиции кубанской семьи. Труд в моей семье. Преобладающие профессии жителей родного города. Твои земляки – труженики. Труд земляков на благо родного города. Промыслы и ремёсла на Кубани. Кубанские умельцы. Культурное наследие. Произведения выдающихся представителей литературы Кубани. Слово об отчем крае – поэты Кубани. Творчество художников-земляков. Вольные напевы Кубани. Народный композитор – Г. Ф. Пономаренко. Жизнь в песне – В. Г. Захарченко. Кубанский казачий хор.

Знакомство с тематическими разделами помогает обучающимся в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры Кубани, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения, способного на созидание во имя своей малой родины, родной страны.

Для более успешного усвоения предмета необходимо разнообразить формы проведения: экскурсии, викторины, занятия-исследования, очные и заочные путешествия в музеи, на выставки, встречи с интересными людьми. Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с младшими обучающимися. Использование игр, упражнений, задействующих слуховые, зрительные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию обучающимися информации. При работе с обучающимися младшего школьного возраста выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом. Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосохраняющих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

2 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | кол-во часов | Основное содержание по темам | Планируемые результаты по ФГОС УО | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | Основные направления воспитательной |
|-------|----------------------------|--------------|------------------------------|-----------------------------------|------------|---|-------------------------------------|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|----------|---|---|---|---|--------------|
| | | | | | | | деятельности |
| «МИР МОЕЙ СЕМЬИ» | | 3 | | | | | |
| 1. | «Я и моя семья. Мои родные и близкие». | 1 | Знакомство с ближайшим миром обучающегося семьей, составом семьи, фамилиями, именами, отчествами членов семьи, историей своего имени, обязанностями обучающегося в семье, заботой о других членах семьи, семейными традициями, обычаями, праздниками, реликвиями. | Осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | Формирование элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края, взаимосвязях человека и природы; | Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие | 1,2,3 |
| 2. | «Имена моих родных и близких. История моей семьи в фотографиях» | 1 | Формирование первоначальных знаний о своей семье, ее истории и традициях, о фамилии своего рода; знакомство с историей кубанских фамилий, произошедших от прозвищ, рода занятий. Формирование интереса к своей истории | Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации | Формирование элементарных представлений об общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии | соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; | 3,4,5 |
| 3. | «Семейные традиции, обычаи, праздники, реликвии» | 1 | Знакомство с понятиями «традиция», «обычай», «реликвия», значением их в каждой кубанской семье для воспитания подрастающего поколения. Знакомство с традициями, передаваемыми из поколения в поколение | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | Формирование представлений об особенностях исторического развития своей малой родины; Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; | - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, | 5,7 |
| «ШКОЛЬНАЯ СЕМЬЯ» | | 4 | | | | | |
| 4. | «Наша школа. Её история. Школьные традиции» | 1 | Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение. Знакомство с традициями своей школы. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Формирование общего представления об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона; | договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - активное включение в общепользную социальную деятельность; | 3,4,5 |
| 5. | «Адрес школы. История улицы, на которой она находится» | 1 | Знакомство со школой, названием, адресом школы, историей улицы, на которой она находится. Практическое знакомство со школьными помещениями и их назначением. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности | Формирование первоначальных знаний о своей семье, ее истории и традициях, о фамилии своего рода; | - бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные БУД: | 1,2 |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|---|--|---|--|-------|
| | | | Воспитание уважения к труду работников школы. | | | - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в | |
| 6. | «Школьная дружба. Кто имеет много друзей, тот широк, как степь» | 1 | Традиции школы. Взаимоотношения между учениками в школе. Правила поведения в школе и их необходимость. Определение своего поведения в школе. | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; | | 3,4,5 |
| 7. | «Мой класс – моя семья. Нас много, все мы разные, но мы вместе!» | 1 | Формирование представления о классному коллективу как семье, имеющей свои традиции и правила, где каждый заботится друг о друге. Формирование общеречевых умений. Развитие произвольной памяти | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | Первоначальные представления о многонациональном населении Кубани, культуре, традициях и обычаях народов населяющих родной край | | 1,2,3 |
| «МИЛЫЙ СЕРДЦУ УГОЛОК – МОЙ РОДНОЙ ГОРОД» | | 5 | | | | | |
| 8. | «Мой родной город и его история» | 1 | Населенный пункт, в котором живет ребенок, его название, важнейшие предприятия, учреждения образования, культуры и достопримечательности Преобладающие профессии людей родного города (села, станицы, хутора). | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Формирование первоначальных представлений об устном народном творчестве казачества, обогащение образного строя речи через знакомство с поговорками, песнями; | разных видах деятельности, в быту; - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); - умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | 3,4 |
| 9. | «Памятные места родного города» | 1 | Знакомство с памятными местами родного города, историей их создания, значением в жизни горожан. Формирование общеречевых умений, навыков работы с иллюстративным материалом. Развитие чувства причастности к современной жизни родного города | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Развитие способности к использованию знаний и сформированных представлений об окружающем природном мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в природных и климатических условиях родного края; | | 2,3,5 |
| 10. | «Имя улицы, на которой я живу» | 1 | Знакомство с названиями улиц города, историей их возникновения, связи с историческим прошлым станицы, города. Упражнение в назывании улиц с правильной постановкой ударения. Сравнение прошлого и настоящего улиц города с опорой на фотографии. Развитие общеречевых | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства изучаемых объектов, делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать наглядном материале; | Регулятивные БУД: - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного | 6,7,8 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|---|---|--|---|-------|
| | | | навыков | | | поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | |
| 11. | «Труд моих земляков. Предприятия родного города» | 1 | Знакомство с основными видами трудовой деятельности жителей города и района, взаимосвязью с особенностями края, Знакомство с трудом родителей, местом их работы. Упражнение в назывании предприятий города. Составление устных рассказов | Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях | Развитие умения наблюдать за изучаемыми объектами и давать элементарную оценку, устанавливать простейшие взаимосвязи между миром живой и неживой природы. | | 1,2,3 |
| 12 | Экскурсия по городу «Любимый уголок земли» | 1 | Виртуальная экскурсия по городу, знакомство с основными историческими местами, достопримечательностями города, местами отдыха, объектами здравоохранения, предприятиями. Формирование умения видеть красоту в обыденных вещах. Развитие гордости за достижения своих земляков | Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре; Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | Формирование элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края, взаимосвязях человека и общества с природой; об общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии | | 4,5,8 |
| «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ КРАЮ» | | 4 | | | | | |
| 13. | «Красота природы родного края. Жемчужины Кубани» | 1 | Знакомство с особенностями расположения края, его климатическими и природными условиями, их значением для жизни жителей края, России. Упражнение в составлении описаний по иллюстрациям, работа с загадками, стихами | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Формирование представлений об особенностях исторического развития своей малой родины; об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона | | 1,2,5 |
| 14. | «Растения и животные вокруг нас. С заботой о природе» | 1 | Изучение своеобразия природы родного края. Красота природы родного края. Разнообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека. | Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Формирование общего представления об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона; первоначальных знаний о своей семье, ее истории и традициях, о фамилии своего рода; | Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое | 6,7 |
| 15. | «По страницам Красной книги Кубани. Человек природе – друг» | 1 | Знакомство с природными богатствами края, бережным отношением жителей края к животному и растительному миру. Формирование первоначального представления о Красной книге Кубани. Знакомство с видами животных и | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и | Формирование первоначальных знаний о своей семье, ее истории и традициях, о фамилии своего рода; Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; | | 1,5,8 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|----------|--|--|---|--|-------|--|
| | | | растений, которые нуждаются в охране и сохранении . Развитие произвольной памяти | традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | | изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); | | |
| 16. | Экскурсия в музей природы «Уголок природы Приазовья» | 1 | Изучение своеобразия природы родного края. Красота природы родного края. Разнообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека. Разнообразие животного мира. Значение в жизни человека. Отношение человека к растениям и животным. | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; представления о многонациональном населении Кубани, культуре, традициях и обычаях народов населяющих родной край; | - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видородовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | 3,4,7 | |
| «КУБАНЬ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ» | | 5 | | | | | | |
| 17. | «Страницы славной истории Кубани» | 1 | Знакомство с историей родного края, именами людей, прославивших край. Формирование умения работать с иллюстративным и справочным материалом. Отработка общеречевых навыков, умения слушать. | Накопление чувственного опыта, духовных ценностей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов деятельности; | Формирование элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края, взаимосвязях человека и общества с природой; | - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | 6,7,8 | |
| 18. | «Именем Екатерины нареченный. Столица казачьего края – город Краснодар» | 1 | Знакомство с названием главного города края в разные исторические периоды, установление связи исторических событий со сменой названия. Формирование представления о значении города в жизни жителей края. | Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | Формирование элементарных представлений об общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии | - применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний; | 2,3,6 | |
| 19. | «Символы родного края. Гимн, герб, флаг» | 1 | Знакомство с символикой Краснодарского края, называние цветов кубанского флага, знакомство с тем, что они означают, историей возникновения флага, герба, гимна. Разучивание и исполнение 1 куплета гимна Кубани | Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других; | Формирование представлений об особенностях исторического развития своей малой родины; Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; | - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний; | 5,6,8 | |
| 20. | «Многоголосый хоровод. Дружба народов Кубани» | 1 | Формирование первоначального представления о многонациональном составе жителей края, их дружбе. Знакомство с особенностями национальной культуры народов, населяющих край | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Формирование общего представления об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона; | Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | 3,4 | |
| 21. | «Кубань – житница России» | 1 | Формирование первоначального представления о крае как житнице России, понимания значения | Положительное отношение к школе, к урокам кубановедения. Воспитание | Формирование первоначальных знаний о своей семье, ее истории и | - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, | 1,3,7 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----------|---|---|---|--|-------|
| | | | в экономике всей страны. Знакомство с основными видами культур, выращиваемых на территории края. | эстетических потребностей, ценностей и чувств | традициях, о фамилии своего рода; | принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - активное включение в общепользую социальную деятельность; - бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Личностные БУД:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; | |
| «ТРУД И БЫТ ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ» | | 4 | | | | | |
| 22. | «Кубань славится трудом. Труд земляков на благо родного города» | 1 | Формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни жителей края, их основных видах деятельности, трудовых достижениях на пользу края, Родины. Формирование общеречевых навыков | Осознание себя как члена общества, жителя Кубани; Ценностное отношение и любовь к близким людям, к образовательному учреждению, своему городу, народу, своей малой Родине; | Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; | | 2,7,8 |
| 23. | «Труд моих родителей. Мои обязанности в семье» | 1 | Знакомство с основными трудовыми видами деятельности родителей, их профессиями, работой, которую они выполняют на своем месте. Формирование общеречевых умений, навыков работы с иллюстративным материалом. | Уважительное отношение к окружающим людям: взрослым и детям; Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям Кубани; | Первоначальные представления о многонациональном населении Кубани, культуре, традициях и обычаях народов населяющих родной край | | 3,5,8 |
| 24. | Видеоэкскурсия по предприятиям родного города «В копилку Кубани» | 1 | Виртуальная экскурсия по предприятиям родного города. Знакомство с особенностями производства, оборудования, выпускаемой продукции, названиями рабочих профессий, ролью в жизни города, района и края. Развитие произвольного внимания | Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь | Формирование первоначальных представлений об устном народном творчестве казачества, обогащение образного строя речи через знакомство с пословицами, поговорками, песнями; | | 5,6,8 |
| 25. | Экскурсия в краеведческий музей «Трудовые традиции кубанской семьи. Промыслы и ремесла на Кубани». | 1 | Знакомство с трудовыми традициями земляков, формирование понятия о почетном месте труда в жизни кубанских семей. Знакомство с народными промыслами кубанских мастеров, историей их появления и особенностями, значении в быту и культуре жителей. Развитие общеречевых умений | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Развитие способности к использованию знаний и сформированных представлений об окружающем природном мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в природных и климатических условиях родного края; | 1,2,3 | |
| «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ» | | 4 | | | | | |
| 26. | Экскурсия в историко-краеведческий музей «Как казаки на Кубань | 1 | Знакомство с элементарными представлениями об общественно-культурной жизни жителей края в историческом | Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в | Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства изучаемых | 4,5,8 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----------|---|--|--|--|-------|--|
| | переселились» | | развитии; Формирование представлений об особенностях исторического развития своей малой родины; | процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации | объектов, делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале; | школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | | |
| 27. | Экскурсия в музей Боевой Славы «Мой город в годы лихолетья» | 1 | Практическое знакомство с особенностями исторического развития своей малой родины. Знакомство с важными вехами и датами истории малой родины на примере родной семьи, города Знакомство с боевым подвигом героев-земляков в годы ВОВ | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | Развитие умения наблюдать за изучаемыми объектами и давать элементарную оценку, устанавливать простейшие взаимосвязи между миром живой и неживой природы. | | 3,4 | |
| 28. | «Хранится в семейном альбоме фотография. Герои Вов в моей семье» | 1 | Знакомство с боевым подвигом предков в годы войны, работой в тылу, на восстановлении хозяйства. Формирование первоначальных умений работать с историческими документами, фотографиями. Развитие умения составлять короткий рассказ на заданную тему | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Формирование элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края, взаимосвязях человека и общества с природой; об общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии | | 1,5,8 | |
| 29. | Экскурсия в Сквер 40-летия Победы «Подвигу народному жить в веках. Памяти павших героев будем достойны» | 1 | Знакомство с историческими местами города, связанными с событиями ВОВ, мемориалами и памятниками, их историей, значением в жизни жителей города, отношением к ним как к великой святыне, сохранение памяти народной и благодарности воинам-защитникам земли кубанской | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Формирование представлений об особенностях исторического развития своей малой родины; об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона | Коммуникативные БУД: - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; | 3,5 | |
| «КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ» | | 5 | | | | | | |
| 30. | Экскурсия в Свято-Успенский храм «Золотые купола земли кубанской» | 1 | Знакомство с православными традициями кубанского казачества, ролью православной веры в воспитании казаков, основными семейными реликвиями, связанными с православием. Знакомство с храмами города и района, их значением в современной жизни жителей города | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Формирование общего представления об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона; первоначальных знаний о своей семье, ее истории и традициях, о фамилии своего рода; | | 6,7,8 | |
| 31. | «Кубань под покровом Пресвятой | 1 | Формирование первоначального представления о православных | Уважительное отношение к истории, культуре, национальным | Формирование первоначальных знаний о своей семье, ее | - доброжелательное отношение, сопереживание, | 1,2 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|-------|
| | Богородицы. Православная культура и праздники казаков» | | праздниках и традициях, культуре казаков, правилами поведения в храме, значением посещения богослужений для жизни православного казачества | особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | истории и традициях, о фамилии своего рода; Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; | конструктивное взаимодействие с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); - умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | |
| 32. | «От отца к сыну. Устное народное творчество и фольклор кубанских казаков» | 1 | Знакомство с устным народным творчеством казачества, обогащение образного строя речи через знакомство с пословицами, поговорками, песнями; Знакомство с кубанским народным говором, словами употребляемыми в кубанском диалекте | Положительное отношение к школе, к урокам кубановедения. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; представления о многонациональном населении Кубани, культуре, традициях и обычаях народов населяющих родной край; | | 3,4,5 |
| 33. | Экскурсия в картинную галерею «Знакомство с творчеством художников-земляков «Кубанские рассветы» | 1 | Формирование первоначального представления о творчестве казаков в историческом прошлом и современности. Знакомство с картинной галереей, работами художников-земляков | Осознание себя как члена общества, жителя Кубани; Ценностное отношение и любовь к близким людям, к образовательному учреждению, своему городу, народу, своей малой Родине; | Формирование элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края, взаимосвязях человека и общества с природой; | | 6,7 |
| 34. | «Вольные напевы Кубани. Кубанский казачий хор» | 1 | Знакомство с творческой деятельностью, традициями, историей создания кубанского казачьего хора, слушание народных песен в исполнении хора, отработка умения воспринимать музыкальные произведения | Уважительное отношение к окружающим людям: взрослым и детям; Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям Кубани; | Формирование элементарных представлений об общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии | | 3,4,8 |

Итого – 34 часа

3 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | кол-во часов | Основное содержание по темам | Планируемые результаты по ФГОС УО | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------------------------------|----------------------------|--------------|---|--|---|---|--|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| КУБАНЬ – РОДИМАЯ ЗЕМЛЯ. | | 9 | | | | | |
| 1. | Кубань – наш общий дом. | 1 | Знакомство с названием, местоположением родного края, его символикой (герб, гимн, флаг), органами государственной власти, губернатором края, столицей Кубани. Формирование элементарных | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, как члена семьи, одноклассника, друга; Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу | Формирование элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края, взаимосвязях человека и общества с природой; | Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;- способность к осмыслению социального окружения и своего | 5,7 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|-------|
| | | | представлений о роли Краснодарского края в культурной, экономической жизни России | жизни народов, населяющих Кубань; | | места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; | |
| 2. | Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. | 1 | Знакомство с символикой Краснодарского края, называние цветов кубанского флага, знакомство с тем, что они означают, историей возникновения флага, герба, гимна. Разучивание и исполнение 1 куплета гимна Кубани | Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации | Формирование элементарных представлений об общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии | - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; | 6,8 |
| 3. | Именем Екатерины нареченный. Столица казачьего края – город Краснодар | 1 | Знакомство с названием главного города края в разные исторические периоды, установление связи исторических событий со сменой названия. Формирование представления о значении города в жизни жителей края. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | Формирование представлений об особенностях исторического развития своей малой родины; Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; | - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | 1,2,3 |
| 4. | Мир моей семьи. Моя родословная. | 1 | Знакомство с ближайшим миром ребенка – семьей, составом семьи, фамилиями, именами, отчествами членов семьи, историей своего имени, обязанностями ребенка в семье, заботой о других членах семьи, семейными традициями, обычаями, праздниками, реликвиями. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Формирование общего представления об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона; | - активное включение в общепользную социальную деятельность; - бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. | 4,5,8 |
| 5. | Школьная дружба. История и традиции моей школы. | 1 | Формирование представления о классном коллективе как семье, имеющей свои традиции и правила, где каждый заботится друг о друге. Формирование общеречевых умений. Развитие произвольной памяти | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности | Формирование первоначальных знаний о своей семье, ее истории и традициях, о фамилии своего рода; | Коммуникативные БУД: - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | 2,7 |
| 6. | Милый сердцу уголок - мой родной город. Важнейшие предприятия, учреждения культуры родного города. | 1 | Населенный пункт, в котором живет ребенок, его название, важнейшие предприятия, учреждения образования, культуры и достопримечательности Преобладающие | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; | - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования | 5,8 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|---|--|---|--|-------|
| | | | профессии людей родного города (села, станицы, хутора). | | | различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); - умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | |
| 7. | Улицы нашего детства. Достопримечательности родного города. | 1 | Знакомство с памятными местами родного города, историей их создания, значением в жизни горожан. Формирование общеречевых умений, навыков работы с иллюстративным материалом. Развитие чувства причастности к современной жизни родного города | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | Первоначальные представления о многонационально м населении Кубани, культуре, традициях и обычаях народов населяющих родной край | | 2,3 |
| 8. | Добрые соседи. Населённые пункты Краснодарского края | 1 | Формирование первоначального представления о многонационально м составе жителей края, их дружбе. Знакомство с особенностями национальной культуры народов, населяющих край | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Формирование первоначальных представлений об устном народном творчестве казачества, обогащение образного строя речи через знакомство с пословицами, поговорками, песнями; | | 4,7 |
| 9. | Кто имеет много друзей, тот широк, как степь. Многонациональ ный состав жителей родного края. Дружба народов Кубани. | 1 | Формирование первоначального представления о многонационально м составе жителей края, ближайших соседях, взаимоотношениях народов и национальностей, населяющих Краснодарский край | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Развитие способности к использованию знаний и сформированных представлений об окружающем природном мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в природных и климатических условиях родного края; | | 6,8 |
| НЕТ В МИРЕ КРАШЕ РОДИНЫ НАШЕЙ | | 11 | | | | | |
| 10. | Путешествие по родному краю. | 1 | Знакомство с особенностями расположения, природой, климатическими условиями, особенностями погоды родного края. | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства изучаемых объектов, делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале; | Регулятивные БУД: - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - осознанное действие на основе разных видов | 2,7,8 |
| 11. | Времена года на Кубани. Природные явления и стихийные бедствия. | 1 | Знакомство с природными особенностями края, его климатом, особенностями времен года, основными природными явлениями связанными у климатическими | Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных социальных ситуациях | Развитие умения наблюдать за изучаемыми объектами и давать элементарную оценку, устанавливать простейшие взаимосвязи между миром живой и неживой природы. | | 6,8 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|-------|
| | | | условиями. Развитие произвольной памяти и внимания | | | инструкций для решения практических и учебных задач; | |
| 12 | Красота родной природы. Рельеф Краснодарского края. | 1 | Формирование первоначальных представлений о рельефе края, формах земной поверхности, преобладающих в разных уголках Кубани. Изучение своеобразия природы родного края. Красота природы родного края. Разнообразие растительного мира. | Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре; Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | Формирование элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края, взаимосвязях человека и общества с природой; об общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии | - осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; | 5,7 |
| 13. | Водоёмы Краснодарского края и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. | 1 | Знакомство с разновидностями водоемов на территории края, их названиями, значением в жизни жителей края и всей страны. Упражнение в назывании и показе на карте. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Формирование представлений об особенностях исторического развития своей малой родины; об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона | - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | 1,5,8 |
| 14. | Кубань - здравница России, курорты Краснодарского края. | 1 | Знакомство с особенностями расположения края, его климатическими и природными условиями, их значением для жизни жителей края, России. Упражнение в составлении описаний по иллюстрациям, работа с загадками, стихами | Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Формирование общего представления об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона; первоначальных знаний о своей семье, ее истории и традициях, о фамилии своего рода; | Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); | 4,6 |
| 15. | Кубань - жемчужина России. Туристическими тропами Кубани. | 1 | Знакомство с названиями основных природных объектов края, природными достопримечательностями. Изучение своеобразия природы родного края. Красота природы родного края. Разнообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | Формирование первоначальных знаний о своей семье, ее истории и традициях, о фамилии своего рода; Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; | - умение выделять существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации; - использование логических действий | 1,3,6 |
| 16. | Кубань-Житница России | 1 | Формирование первоначального представления о крае как житнице России, понимания значения в экономике всей страны. Знакомство с основными видами культур, выращиваемых на территории края. | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; представления о многонациональном населении Кубани, культуре, традициях и обычаях народов населяющих родной край; | | 2,5 |
| 17. | Разнообразие растительного | 1 | Формирование представлений о богатстве и | Накопление чувственного опыта, духовных ценностей; | Формирование элементарных представлений об | | 3,5,8 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----------|--|--|---|--|-------|
| | мира Краснодарского края. Лекарственные растения. Значение растений в жизни человека. | | разнообразии растительного и животного мира региона. Изучение своеобразия природы родного края. Красота природы родного края. Разнообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов деятельности; | окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края, взаимосвязях человека и общества с природой; | (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | |
| 18. | Разнообразие животного мира Кубани. Значение жизни человека. | 1 | Изучение своеобразия природы родного края. Красота природы родного края. Разнообразие животного мира. Значение животных в жизни человека. | Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | Формирование элементарных представлений об общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии | - применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний; | 2,6 |
| 19. | По страницам «Красной книги Кубани». Правила защитников природы. | 1 | Формирование представлений о богатстве и разнообразии растительного и животного мира региона, растениями и животными, занесенными в Красную книгу Кубани, природоохранным и и заповедными зонами | Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других; | Формирование представлений об особенностях исторического развития своей малой родины; Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; | | 4,6,8 |
| 20. | Природа моей местности. Уголок природы Приазовья. | 1 | Изучение своеобразия природы родного края. Красота природы родного края. Разнообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека. Разнообразие животного мира. Значение в жизни человека. Отношение человека к растениям и животным. | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Формирование общего представления об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона; | Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | 2,7,8 |
| БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО | | 6 | | | | - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; | |
| 21. | Лента времени. Страницы славной истории Кубани. | 1 | Знакомство с историческим прошлым малой Родины, основными историческими датами и событиями в развитии края, именами великих исторических деятелей, атаманов, их значением для Кубани и России | Положительное отношение к школе, к урокам кубановедения. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Формирование первоначальных знаний о своей семье, ее истории и традициях, о фамилии своего рода; | - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации | 1,6,8 |
| 22. | Как казаки на Кубань переселились. История Кубани в символах | 1 | Знакомство с историей родного края, именами людей, прославивших край. | Осознание себя как члена общества, жителя Кубани; Ценностное отношение и любовь к близким людям, к | Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; | | 2,3,7 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----------|---|--|---|---|-------|
| | | | Формирование умения работать с иллюстративным и справочным материалом. Отработка общеречевых навыков, умения слушать. | образовательному учреждению, своему городу, народу, своей малой Родине; | | взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - активное включение в общественную социальную деятельность; - бережное отношение к | |
| 23. | На дарованной земле. Основание городов и страниц | 1 | Знакомство с историей родного края, именами людей, прославивших край. Формирование умения работать с иллюстративным и справочным материалом. Отработка общеречевых навыков, умения слушать. | Уважительное отношение к окружающим людям: взрослым и детям; Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям Кубани; | Первоначальные представления о многонационально м населении Кубани, культуре, традициях и обычаях народов населяющих родной край | - культурно-историческому наследию родного края и страны. Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, представляемые на бумажных, электронных и других носителях); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; | 4,5,8 |
| 24. | Радетели земли Кубанской. | 1 | Знакомство с людьми, внесшими большой вклад в историческое развитие родного края, его просвещение, культуру. Знакомство с их служением на благо отечества. Развитие умения слушать, работать с документальными текстами | Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь | Формирование первоначальных представлений об устном народном творчестве казачества, обогащение образного строя речи через знакомство с пословицами, поговорками, песнями; | предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, представляемые на бумажных, электронных и других носителях); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации; - использование логических действий (сравнение, анализ, | 6,7 |
| 25. | События Великой Отечественной войны на Кубани. Подвиг земляков-кубанцев. Места боевых сражений. | 1 | Знакомство с боевым подвигом предков в годы войны, работой в тылу, на восстановлении хозяйства. Формирование первоначальных умений работать с историческими документами, фотографиями. Развитие умения составлять короткий рассказ на заданную тему | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Развитие способности к использованию знаний и сформированных представлений об окружающем природном мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в природных и климатических условиях родного края; | | 1,4,7 |
| 26. | Страницы боевого подвига. Город русской славы – Новороссийск. Мой город в годы лихолетья. | 1 | Знакомство с защитниками, оборонявшими в годы лихолетий кубанские земли, боевым подвигом земляков-кубанцев в годы Вов, именами героев Кубани, городом русской славы – Новороссийском. | Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации | Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства изучаемых объектов, делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале; | | 3,6,8 |
| КАЗАЧЬЕМУ РОДУ НЕТ ПЕРЕВОДУ | | 8 | | | | | |
| 27. | Казачья станица. Труд и быт казаков. История и традиции казачьего края. | 1 | Знакомство с традициями и обычаями кубанских казаков, укладом их жизни, особенностями быта, культурным | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и | Развитие умения наблюдать за изучаемыми объектами и давать элементарную оценку, устанавливать | | 3,5,7 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|-------|
| | | | наследием казачества. Формирование элементарных представлений о, самобытной культуре казаков, их роли в становлении родного края. | эстетическому ее восприятию | простейшие взаимосвязи между миром живой и неживой природы. | синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | |
| 28. | Уклад кубанской семьи. История моей семьи в фотографиях. | 1 | Знакомство с трудовыми традициями земляков, формирование понятия о почетном месте труда в жизни кубанских семей. Знакомство с народными промыслами кубанских мастеров, историей их появления и особенностями, значении в быту и культуре жителей. Развитие общеречевых умений | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Формирование элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края, взаимосвязях человека и общества с природой; об общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии | - применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний; | 2,4,7 |
| 29. | Кубань славится трудом. Промыслы и ремесла на Кубани. Трудовые традиции кубанской семьи. Труд моих родителей. | 1 | Знакомство с трудовыми традициями и ремеслами Кубани, народными умельцами, преобладающими профессиями жителей родного города, вкладом труда своих земляков в копилку Родины. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Формирование представлений об особенностях исторического развития своей малой родины; об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона | Коммуникативные БУД: - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; | 4,7 |
| 30. | События Великой Отечественной войны на Кубани. Трудовые традиции кубанской семьи. | 1 | Практическое знакомство с особенностями исторического развития своей малой родины. Знакомство с важными вехами и датами истории малой родины на примере родной семьи, города. Знакомство с боевым подвигом героев-земляков в годы ВОВ | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Формирование общего представления об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона; первоначальных знаний о своей семье, ее истории и традициях, о фамилии своего рода; | - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - доброжелательное отношение, сопереживание; | 1,2,3 |
| 31. | Золотые купола земли кубанской. Православные традиции и культура Кубани. | 1 | Знакомство с традициями и обычаями кубанских казаков, укладом их жизни, особенностями быта, культурным наследием казачества. Формирование элементарных представлений о православной вере, самобытной культуре казаков, их роли в становлении | Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | Формирование первоначальных знаний о своей семье, ее истории и традициях, о фамилии своего рода; Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; | - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - доброжелательное отношение, сопереживание; | 3,4,5 |
| | | | | | | Регулятивные БУД: - умение адекватно | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|-------|
| | | | родного края. | | | соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | |
| 32. | Сказки родного края. Устное народное творчество и фольклор кубанских казаков. | 1 | Формирование первоначальных представлений об устном народном творчестве казачества, обогащение образного строя речи через знакомство с пословицами, поговорками, песнями, сказками. | Положительное отношение к школе, к урокам кубановедения. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; представления о многонациональном населении Кубани, культуре, традициях и обычаях народов населяющих родной край; | | 1,2,3 |
| 33. | Слово об отчем крае. Выдающиеся представители литературы Кубани. Творчество художников-земляков. | 1 | Формирование первоначального представления о творчестве казаков в историческом прошлом и современности. Знакомство с картинной галереей, работами художников-земляков, представителей литературы Кубани | Осознание себя как члена общества, жителя Кубани; Ценностное отношение и любовь к близким людям, к образовательному учреждению, своему городу, народу, своей малой Родине; | Формирование элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края, взаимосвязях человека и общества с природой; | | 5,6,7 |
| 34. | Вольные напевы Кубани. Народный композитор – Г. Ф. Пономаренко. В. Г. Захарченко и кубанский казачий хор | 1 | Знакомство с творческой деятельностью, традициями, историей создания кубанского казачьего хора, слушание народных песен в исполнении хора, отработка умения воспринимать музыкальные произведения | Уважительное отношение к окружающим людям: взрослым и детям; Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям Кубани; | Формирование элементарных представлений об общественной-культурной жизни жителей края в историческом развитии | | 3,4,5 |

Итого – 34 часа

4 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | кол-во часов | Основное содержание по темам | Планируемые результаты по ФГОС УО | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------|--|---|---|---|--|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| КУБАНЬ – РОДИМАЯ ЗЕМЛЯ | | 8 | | | | | |
| 1. | Краснодарский край на карте России. | 1 | Знакомство с особенностями расположения края, его климатическими и природными условиями, их значением для жизни жителей края, России. Упражнение в составлении описаний по иллюстрациям, работа с загадками, стихами | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | Формирование элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края, взаимосвязях человека и общества с природой; | Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих | 1,4,8 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|-------|
| 2. | Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. | 1 | Знакомство с символикой Краснодарского края, название цветов кубанского флага, знакомство с тем, что они означают, историей возникновения флага, герба, гимна. Разучивание и исполнение 1 куплета гимна Кубани | Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации | Формирование элементарных представлений об общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии | возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | 3,4,8 |
| 3. | Мир моей семьи. История моего имени. Моя родословная. | 1 | Знакомство с ближайшим миром ребенка – семьей, составом семьи, фамилиями, именами, отчествами членов семьи, историей своего имени, обязанностями ребенка в семье, заботой о других членах семьи, семейными традициями, обычаями, праздниками, реликвиями. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | Формирование представлений об особенностях исторического развития своей малой родины; Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; | - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - активное включение в общепользную социальную деятельность; - бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные БУД: - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать | 1,2,3 |
| 4. | Милый сердцу уголок – мой родной город | 1 | Знакомство с памятными местами родного города, историей их создания, значением в жизни горожан. Формирование общеречевых умений, навыков работы с иллюстративным материалом. Развитие чувства причастности к современной жизни родного города | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Формирование общего представления об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона; | | 3,4,5 |
| 5. | Улицы нашего детства. История улицы, на которой я живу. | 1 | Знакомство с названиями улиц города, историей их возникновения, связи с историческим прошлым станицы, города. Упражнение в назывании улиц с правильной постановкой ударения. Сравнение прошлого и настоящего улиц города с опорой на фотографии. Развитие общеречевых навыков | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности | Формирование первоначальных знаний о своей семье, ее истории и традициях, о фамилии своего рода; | | 3,4,5 |
| 6. | Города и районы края. Добрые соседи. | 1 | Знакомство с районами, граничащими со Славянским районом, особенностями их расположения, основными видами | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; | | 4,5,6 |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|--|---|---|--|-------|
| | | | деятельности жителей | | | собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением | |
| 7. | Екатеринодар – Краснодар .Административный и культурный центр края. | 1 | Знакомство с названием главного города края в разные исторические периоды, установление связи исторических событий со сменой названия. Формирование представления о значении города в жизни жителей края. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | Первоначальные представления о многонациональном населении Кубани, культуре, традициях и обычаях народов населяющих родной край | | 1,3,5 |
| 8. | Многонациональный состав жителей родного края. Дружба народов Кубани. | 1 | Формирование первоначального представления о многонациональном составе жителей края, их дружбе. Знакомство с особенностями национальной культуры народов, населяющих край | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Формирование первоначальных представлений об устном народном творчестве казачества, обогащение образного строя речи через знакомство с пословицами, поговорками, песнями; | | 4,5,6 |
| БЕРЕГИ ЗЕМЛЮ РОДИМУЮ, КАК МАТЬ ЛЮБИМУЮ | | 8 | | | | | |
| 9. | Путешествие по родному краю. Времена года на Кубани. | 1 | Знакомство с особенностями расположения края, его климатическими и природными условиями, их значением для жизни жителей края, России. Упражнение в составлении описаний по иллюстрациям, работа с загадками, стихами | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Развитие способности к использованию знаний и сформированных представлений об окружающем природном мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в природных и климатических условиях родного края; | большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики | 2,3,4 |
| 10. | Красота родной земли. Природные зоны Кубани. Природные явления и стихийные бедствия. | 1 | Изучение своеобразия природы родного края. Красота природы родного края. Разнообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека. Разнообразие животного мира. Значение в жизни человека. Отношение человека к растениям и животным. | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства изучаемых объектов, делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале; | участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); - умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | 1,2,4 |
| 11. | Рельеф Краснодарского края. Почвы и полезные ископаемые Кубани | 1 | Знакомство с особенностями рельефа края, расположением горной и равнинной части, особенностями климата растительности. Установление связи | Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, в разных | Развитие умения наблюдать за изучаемыми объектами и давать элементарную оценку, устанавливать простейшие взаимосвязи между миром живой и неживой природы. | Регулятивные БУД: - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и | 2,3,4 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|-------|
| | | | климатических условий с расположением края | социальных ситуациях | | задачи решения типовых учебных и практических задач, | |
| 12 | Водоёмы Краснодарского края и их обитатели. Использование и охрана водоёмов. Правила поведения у водоёмов. | 1 | Знакомство с разнообразиями водоемов на территории края, их названиями, значением в жизни жителей края и всей страны. Упражнение в назывании и показе на карте. Формирование представления о деятельности по охране водоемов. Знакомство с правилами поведения у водоемов | Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к истории и культуре; Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | Формирование элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края, взаимосвязях человека и общества с природой; об общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии | осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществление | 1,2,3 |
| 13. | Кубань – здравница России. Курорты Краснодарского края. | 1 | Формирование первоначального представления о крае как здравнице знакомство с курортами и санаториями края, особенностями их деятельности. Развитие общеречевых умений | Развитие эстетических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Формирование представлений об особенностях исторического развития своей малой родины; об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона | взаимного контроля в совместной деятельности; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - адекватная оценка | 2,3,4 |
| 14. | Кубань – жемчужина России. Заповедные тропы и туристские маршруты. | 1 | Формирование первоначального представления о Кубани как жемчужине России, ее главных природных исторических достопримечательностях, значении в жизни региона и страны. Развитие умения работать с информацией, составлять собственное высказывание | Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | Формирование общего представления об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона; первоначальных знаний о своей семье, ее истории и традициях, о фамилии своего рода; | собственного поведения и поведения окружающих; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | 1,3,5 |
| 15. | Разнообразие растительного мира. Лекарственные растения. Значение растений в жизни человека. | 1 | Изучение своеобразия природы родного края. Красота природы родного края. Разнообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека. Формирование умения работать с полученной информацией, использовать доступный иллюстративный материал | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | Формирование первоначальных знаний о своей семье, ее истории и традициях, о фамилии своего рода; Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; | Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | 4,5,8 |
| 16. | Животный мир Кубани. По страницам Красной книги. Правила защитников природы. | 1 | Знакомство с природными богатствами края, бережным отношением жителей края к животному и растительному миру. Формирование первоначального | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; представления о многонациональном населении Кубани, культуре, традициях и обычаях народов населяющих родной | - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое | 3,5,8 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|----------|--|--|---|---|-------|
| | | | представления о Красной книге Кубани. Знакомство с видами животных и растений, которые нуждаются в охране и сохранении. Развитие произвольной памяти | навыками, используемыми в повседневной жизни; | край; | изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, | |
| ЗЕМЛЯ ОТЦОВ – МОЯ ЗЕМЛЯ | | 3 | | | | | |
| 17. | Лента времени. Вещи рассказывают о прошлом. История Кубани в символах. | 1 | Знакомство с историей родного края, именами людей, прославивших край. Формирование умения работать с иллюстративным и справочным материалом. Отработка общеречевых навыков, умения слушать. | Накопление чувственного опыта, духовных ценностей; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов деятельности; | Формирование элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края, взаимосвязях человека и общества с природой; | | 1,2,3 |
| 18. | Страницы славной истории Кубани. Как казаки на Кубань переселились | 1 | Знакомство с доступными историческими фактами о переселении казаков на дарованные земли, основании первых казачьих поселений | Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | Формирование элементарных представлений об общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии | установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний; | 1,3,5 |
| 19. | На дарованной земле. Основание городов и станиц. История основания родного города. | 1 | Формирование представления о первых казачьих станицах, хуторах, городах, их расположении, особенности постройки и значении в жизни всего казачества. Занятия первых переселенцев | Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других; | Формирование представлений об особенностях исторического развития своей малой родины; Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; | | 1,4,5 |
| ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА | | 4 | | | | | |
| 20. | Просветители и радатели земли кубанской. | 1 | Знакомство с элементарными представлениями об общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии; Формирование представлений об особенностях исторического развития своей малой родины; | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Формирование общего представления об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона; | | 1,2,5 |
| 21. | Труженики полей. Песня кубанской нивы. | 1 | Формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни жителей края, их основных видах деятельности, | Положительное отношение к школе, к урокам кубановедения. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Формирование первоначальных знаний о своей семье, ее истории и традициях, о фамилии своего рода; | Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, | 2,3,4 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----------|---|---|---|--|-------|
| | | | трудовых достижениях на пользу края, Родины. Формирование общеречевых навыков | | | друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - активное включение в общепользную социальную деятельность; - бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; - умение договариваться и | |
| 22. | Кубань – житница России. Белопенное кружево садов. | 1 | Формирование первоначального представления о крае как житнице России, понимания значения в экономике всей страны. Знакомство с основными видами культур, выращиваемых на территории края. | Осознание себя как члена общества, жителя Кубани; Ценностное отношение и любовь к близким людям, к образовательному учреждению, своему городу, народу, своей малой Родине; | Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; | | 1,2,3 |
| 23. | Край, которым я горжусь. Наши земляки – гордость страны. | 1 | Знакомство с основными трудовыми видами деятельности родителей, их профессиями, работой, которую они выполняют на своем месте. Формирование общеречевых умений, навыков работы с иллюстративным материалом. | Уважительное отношение к окружающим людям: взрослым и детям; Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям Кубани; | Первоначальные представления о многонациональном населении Кубани, культуре, традициях и обычаях народов населяющих родной край | | 3,4,5 |
| КАЗАЧЬЕМУ РОДУ НЕТ ПЕРЕВОДУ | | 7 | | | | | |
| 24. | Устная история родного края. Письменные исторические источники. Народные обычаи и традиции. | 1 | Знакомство с устным народным творчеством казачества, обогащение образного строя речи через знакомство с пословицами, поговорками, песнями; Знакомство с кубанским народным говором, словами употребляемыми в кубанском диалекте | Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь | Формирование первоначальных представлений об устном народном творчестве казачества, обогащение образного строя речи пословицами, поговорками, песнями; | | 1,2,3 |
| 25. | Православные традиции и культура Кубани. Золотые купола земли кубанской | 1 | Знакомство с православными традициями кубанского казачества, ролью православной веры в воспитании казаков, основными семейными реликвиями, связанными с православием. Знакомство с храмами города и района, их значением в современной жизни жителей города | Осознание себя как ученика, заинтересованного посетием школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Развитие способности к использованию знаний и сформированных представлений об окружающем природном мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в природных и климатических условиях родного края; | | 2,3,4 |
| 26. | С верою в сердце. Казачья станица. Быт казаков. Уклад кубанской семьи. | 1 | Формирование первоначального представления о православных праздниках и | Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне | Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные | | 2,3,4 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|-------|
| | Семейные традиции, обычаи, реликвии, праздники | | традициях, культуре казаков, правилами поведения в храме, значением посещения богослужений для жизни православного казачества | ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации | свойства изучаемых объектов, делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале; | изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; | |
| 27. | Кубань славится трудом. Народные промыслы и ремесла на Кубани. Трудовые традиции кубанской семьи. | 1 | Знакомство с трудовыми традициями земляков, формирование понятия о почетном месте труда в жизни кубанских семей. Знакомство с народными промыслами кубанских мастеров, историей их появления и особенностями, значении в быту и культуре жителей. Развитие общеречевых умений | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | Развитие умения наблюдать за изучаемыми объектами и давать элементарную оценку, устанавливать простейшие взаимосвязи между миром живой и неживой природы. | дифференцированное использование разных видов высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный | 1,2,3 |
| 28. | Труд в моей семье. Труд моих земляков на благо Родины. Кубанские умельцы | 1 | Знакомство с основными видами трудовой деятельности жителей города и района, взаимосвязью с особенностями края. Знакомство с трудом родителей, местом их работы. Упражнение в назывании предприятий города. Составление устных рассказов | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Формирование элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края, взаимосвязях человека и общества с природой; об общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии | поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; Коммуникативные БУД: - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального | 1,2,7 |
| 29. | Культурное наследие. Устное народное творчество и фольклор кубанских казаков. Сказки родного края. | 1 | Знакомство с устным народным творчеством казачества, обогащение образного строя речи через знакомство с пословицами, поговорками, песнями; Знакомство с кубанским народным говором, словами употребляемыми в кубанском диалекте | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Формирование представлений об особенностях исторического развития своей малой родины; об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона | взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; | 2,3,4 |
| 30. | Слово об отчем крае. Произведения выдающихся представителей литературы Кубани. | 1 | Формирование первоначального представления о творчестве казаков в историческом прошлом и современности. Знакомство с произведениями выдающихся представителей литературы Кубани | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Формирование общего представления об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона; первоначальных знаний о своей семье, ее истории и традициях, о фамилии своего рода; | взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в | 2,3,4 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----------|---|--|---|---|-------|
| ЗЕМЛЯ ОТЦОВ – МОЯ ЗЕМЛЯ | | 2 | | | | быту; - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Коммуникативные БУД: - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | |
| 31. | События Великой Отечественной войны на Кубани. Подвиг земляков-кубанцев. Места боевых сражений. Имена героев Кубани. | 1 | Практическое знакомство с особенностями исторического развития своей малой родины. Знакомство с важными вехами и датами истории малой родины на примере родной семьи, города Знакомство с боевым подвигом героев-земляков в годы ВОВ | Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и традициям, образу жизни народов, населяющих Кубань; | Формирование первоначальных знаний о своей семье, ее истории и традициях, о фамилии своего рода; Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; | - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; | 2,3,4 |
| 32. | Защитники Отчества.. Мой город в годы лихолетья. Страницы боевого пути и подвига моей семьи. | 1 | Знакомство с боевым подвигом предков в годы войны, работой в тылу, на восстановлении хозяйства. Формирование первоначальных умений работать с историческими документами, фотографиями. Развитие умения составлять короткий рассказ на заданную тему | Положительное отношение к школе, к урокам кубановедения. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Первоначальные знания о достопримечательностях родного города, станицы; представления о многонациональном населении Кубани, культуре, традициях и обычаях народов населяющих родной край; | - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; | 3,4,7 |
| КАЗАЧЬЕМУ РОДУ НЕТ ПЕРЕВОДУ | | 2 | | | | - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; | |
| 33. | Наследники земли отцов. Творчество художников-земляков | 1 | Знакомство с творчеством художников-земляков, основными темами их живописи. Виртуальная экскурсия в картинную галерею города. Упражнение в восприятии картин, построение высказываний по собственным впечатлениям | Осознание себя как члена общества, жителя Кубани; Ценностное отношение и любовь к близким людям, к образовательному учреждению, своему городу, народу, своей малой Родине; | Формирование элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы родного края, взаимосвязях человека и общества с природой; | - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; | 2,3,6 |
| 34. | Вольные напевы Кубани. Народный композитор – Г.Ф.Пономаренко. Жизнь в песне - В.Г.Захарченко и кубанский казачий хор | 1 | Знакомство с творческой деятельностью, традициями, историей создания кубанского казачьего хора, слушание народных песен в исполнении хора, отработка умения воспринимать музыкальные произведения | Уважительное отношение к окружающим людям: взрослым и детям; Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям Кубани; | Формирование элементарных представлений об общественно-культурной жизни жителей края в историческом развитии | - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников | 2,3,5 |

Итого – 34 часа

**п.7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Печатные пособия:

1. «Кубановедение». Учебное пособие для 4 класса. М.В. Мирук, Е.Н. Ерёменко, Т.А. Науменко, Н.Я.Паскевич, ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ», 2016 год.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Интернет-ресурсы. Multimedia-поддержка: сайт <http://pedsovet.su/load/324>

Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download>

Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru

<http://stranamasterov.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.uchportal.ru/load/46>

<http://window.edu.ru/>

Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

Учебно-практическое оборудование:

Классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц.

Натуральные объекты для наблюдения.

Демонстрационные пособия:

Фотографии, физическая карта края, тематические рисунки, иллюстрации, репродукции картин, схемы, опорные таблицы, раздаточные материалы для наблюдений.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей начальных классов
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
от « 28 » августа 2024 года №1

подпись С. А. Гудзиева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

А.А. Глазунова
подпись
« 29 » августа 2024 года