

Краснодарский край, Славянский район, г.Славянск-на-Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15
г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель

С.Д. Сервая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету труд (технология), профиль «Сельскохозяйственный труд»

Класс 5 – 9 классы, II этап образования

Количество часов: 5 класс, 68 часов, в неделю 2 часа

6 класс, 68 часов, в неделю 2 часа

7 класс, 102 часа, в неделю 3 часа

8 класс, 238 часов, в неделю 7 часов

9 класс, 238 часов, в неделю 7 часов

Учитель: Дыльков Роман Петрович
Дылькова Любовь Юрьевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 (далее - ФАООП УО), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 (далее - ФАООП УО), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495; на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы № 15 г.Славянска-на-Кубани; Рабочей программы по учебному предмету труд (технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд» для 5-9 классов из учебного пособия для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы.

Содержание предмета соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. При составлении тематического планирования были внесены изменения в разделах «Животноводство». В связи с тем, что требования Роспотребнадзора запрещают размещение животноводческих хозяйств на территории общеобразовательных учреждений практические работы из разделов «Животноводство» были исключены. В связи с этим объем практических работ несколько расширен и углублен в разделах «Растениеводство».

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся, овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области сельскохозяйственного труда. Формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обучающимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности. Осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

Учебный предмет «Труд (технология)» способствует решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно - преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека - труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно - преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Процесс изучения материала в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Ученики учатся планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность в выполнении задания, определять приемы работы и выбирать необходимые инструменты при выполнении данного вида деятельности), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Первые знания по сельскохозяйственному труду школьники получают в дошкольном возрасте и начальной школе, участвуя в уходе за комнатными растениями, за декоративными растениями на клумбах. На уроках «Окружающий мир» дети знакомятся с сезонными изменениями в жизни растений и животных. На уроках сельскохозяйственного труда полученные знания систематизируются, обогащаются, закрепляются на практике.

Программа по труду (технологии) профиля «Сельскохозяйственный труд» содержит разделы по «Животноводству», «Растениеводству» и «Сельскохозяйственной технике».

Разделы по «Животноводству» включают изучение учебного материала по уходу и разведению домашних животных следующих групп:

- Кролиководство
- Птицеводство
- Овцеводство
- Свиноводство
- Разведение крупного рогатого скота
- Лошади

Обучающиеся, изучая данные разделы программы, знакомятся с особенностями домашних животных, их значением для человека, получают знания об уходе за домашними животными.

Разделы по «Растениеводству» включают изучение учебного материала по следующим направлениям:

- Овощеводство
- Полеводство
- Садоводство
- Цветоводство

Обучающиеся в данном разделе знакомятся со строением растений их особенностями, подготовкой почвы для их выращивания, способами и сроками посева семян, уходом за различными растениями, сроками сбора урожая, переработкой выращенного урожая.

Разделы по «Сельскохозяйственной технике» включают изучение видов ручной моторизированной техники, её строение, основные узлы и агрегаты, принципы работы и правила безопасной работы с ней.

Одной из задач курса «Сельскохозяйственный труд» является формирование мотивации к допрофессиональной подготовки, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Программа предлагает демонстрацию опытов (свойства почвы, определение полноценности семян и др.). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника.

В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности, поэтому степень самостоятельности обучающихся соответствует уровню подготовки.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы педагогического работника по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе

их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Труд (технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд» является одним из ведущих образовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Ее цель — допрофессиональная подготовка обучающихся с умственной отсталостью. Создание условий для формирования социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

При составлении рабочей программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания.

С целью обоснования агротехнических приёмов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, обучающиеся знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы также для усвоения знаний о видах и приёмах обработки почвы.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по

агрохимии — свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству обучающиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

В 8 классе программа продолжает знакомить обучающихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с правилами содержания крупного рогатого скота. В программу включены такие сложные темы, как нормированное кормление животных, знакомство с механизацией современных животноводческих ферм. Также обучающиеся получают первичные знания и умения по работе с такой сельскохозяйственной техникой как мотокультиватор.

Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.

Во всех классах с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности. Большое внимание отводится отработке навыка безопасной работы с сельскохозяйственным инструментом.

Таким образом, рабочая программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личноно – ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно – коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа (диалог),
- практическая деятельность: посадка, пикировка, уход за растениями, прополка и др.,
- самостоятельная работа,
- работа по карточкам,
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения:

- беседа,
- словесные,
- практические,
- наглядные,

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов,
- ИТК,
- дифференцирование, разноуровневое обучение,
- наглядные пособия, раздаточный материал,
- создание увлекательных ситуаций,
- занимательные упражнения,
- экскурсии,
- декады трудового обучения,
- участие в конкурсах.

3. Описание места учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» в учебном плане школы

Предмет труд (технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения школы №15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края и является одним из предметов в обязательной части учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения школы №15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края на 2024-2025 учебный год.

| Предметная область | Учебный предмет | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--------------------|--|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Технология | Труд (технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд» | 68 часа (2 часа в неделю) | 68 часа (2 часа в неделю) | 102 часа (3 часов в неделю) | 238 часов (7 часов в неделю) | 238 часов (7 часов в неделю) |

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета труд (технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд»

При изучении труда (технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 5-9 классов коррекционной школы обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области сельскохозяйственных работ по агротехнике и возделыванию овощей и уходу за домашними животными;
- подбор и применение сельхозинвентаря в соответствии с видом сельскохозяйственных работ;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- подбор и применение инструментов и оборудования в технологических

- процессах с учетом областей их применения;
- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
 - применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
 - владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- в трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии;
 - овладение методами проектной деятельности, планирование последовательности технологических операций;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - примерная экономическая оценка себестоимости объекта труда и возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
 - осознание ответственности за качество результатов труда;
 - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
 - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
 - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере:
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и

- оптимальное планирование работ;
- выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и педагогическим работникомми;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- публичная презентация и защита проекта изделия;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;

- проявление технико – технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально – личностных позиций обучающихся.

Результаты обучения в 5 – 9 классах предполагают освоение обучающимися минимального и достаточного уровня основной общеобразовательной программы по труду (технологии) по профилю «Сельскохозяйственный труд».

Минимальный уровень:

- представления о значении сельскохозяйственного труда в жизни человека;
- представления о породах кроликов, домашней птицы, свиней, овец и коз, крупного рогатого скота, выращиваемых в местных условиях;
- представления о содержании кроликов, домашней птицы, свиней, овец и коз, крупного рогатого скота;
- представления об уборке урожая и послеурожайных остатков овощей;
- представления о ягодных кустарниках (смородина, крыжовник, малина), особенностях их строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях;
- представления об основных плодовых деревьях (яблоня, груша, вишня, слива)
- представления о корнеплодах и овощах, особенностях их строения, и агротехнические условия выращивания рассады;
- представления о выращивании овощей в закрытом и открытом грунте;
- представления о правилах безопасной работы с сельхозинвентарем и сельскохозяйственной техникой;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе сельскохозяйственных работ (выращивание овощей, уход за ягодными кустарниками, плодовыми деревьями);
- представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, швейное дело, цветоводство и младший обслуживающий персонал);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков профильного труда.

Достаточный уровень:

- представления о значении сельскохозяйственного труда в жизни человека;
- распознавание пород кроликов, домашней птицы, свиней, овец и коз, крупного рогатого скота, выращиваемых в местных условиях;
- представления о содержании кроликов, домашней птицы, свиней, овец и коз, крупного рогатого скота;
- знание требований к уборке урожая и послеурожайных остатков овощей;
- распознавание видов ягодных кустарников (смородина, крыжовник, малина), представления об особенностях их строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях;
- распознавание видов основных плодовых деревьях (яблоня, груша, вишня, слива)
- представления о корнеплодах и овощах, особенностях их строения, и агротехнические условия выращивания рассады;
- представления о выращивании овощей в закрытом и открытом грунте;
- владение практическими приемами работы по выращиванию овощей;
- представления о правилах безопасной работы с сельхозинвентарем;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающегося с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Обучение труду (технологии) по профилю «Сельскохозяйственный труд». носит предметно – практическую направленность. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками (в том числе около 50% на практическое повторение).

Труд (технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд» тесно связан с другими учебными предметами, использует полученные в процессе их изучения знания, умения и навыки.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

- 95% и более – отлично
- 70 – 94% – хорошо
- 50 – 69% – удовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов педагогического работника.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию педагогического работника.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию педагогического работника;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию педагогического работника.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Контрольно – измерительные материалы.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, самостоятельных работ. Тексты контрольно – измерительных материалов создаёт педагогический работник в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль). Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках профильного труда. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

5.Содержание учебного предмета труд (технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд».

5 КЛАСС (68 часов)

Сельскохозяйственный труд (4ч)

Теоретические сведения. Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. Правила поведения во время практических работ и экскурсий.

Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Продукция в коллективных и фермерских хозяйствах. Школьный приусадебный участок.

Осенние сельскохозяйственные работы (10ч)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Уборка урожая. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы. Правила уборки овощей и картофеля. Сортировка картофеля, моркови и свёклы. Сбор послеурожайных остатков растений. Цель уборки послеурожайных остатков с поля. Правила поведения во время практических работ. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности. Правила работы с граблями. Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток. Заготовка веточного корма для кроликов.

Умение. Уборка и сортировка овощей. Работа граблями.

Практические работы. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля. Заготовка веточного корма. Обломка веток, связывание их в пучки и веники.

Практическое повторение (4)

Виды работ. Сортировка мелкого картофеля.

Сортировка моркови. Сортировка свеклы. Уборка послеурожайных остатков. Работа с граблями. Сбор травы со школьного участка. Заготовка веточного корма.

Самостоятельная работа. Сортировка моркови.

Кролики (10)

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. Правила поведения во время практических работ и экскурсий. Внешнее строение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов. Разведение кроликов. Болезни кроликов. Содержание кроликов. Устройство крольчатника. Уход за кроликами. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Правила поведения в крольчатнике. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.

Наглядное пособие. Изображения кроликов разных пород.

Умение. Распознавание пород кроликов.

Упражнения. Определение пород кроликов.

Практические работы. Заготовка лозы и веток на метла и веники для ухода за кроликами. Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами. Простейший ремонт ручного инвентаря.
Экскурсия. Кролиководческая ферма.

Цветочные растения (4ч)

Объект работы. Комнатные растения.

Теоретические сведения. Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений.

Наглядное пособие. Комнатные растения.

Практические работы. Заготовка частей почвенных смесей.

Контрольное тестирование.

Корма для кроликов (6ч)

Объект работы. Корма для кроликов.

Теоретические сведения. Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. Корма для кроликов. Подготовка кормов к вскармливанию. Кормление кроликов. Режим кормления кроликов. Откорм кроликов. Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.

Упражнения. Распознавание зерновых кормов для кроликов. Определение качества корма по внешнему виду. Сравнение кормов по питательности.

Практические работы. Распознавание зерновых кормов для кроликов. Определение качества корма по внешнему виду. Составление графика кормления кроликов. Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма.

Подготовка семян гороха к посеву (4ч)

Объект работы. Горох.

Теоретические сведения. Строение и особенности растения горох. Использование гороха. Всхожесть семян. Подготовка семян гороха к посеву. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

Упражнения. Отсчет 100 штук семян гороха. Определение всхожести семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями (2ч)

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Сад зимой. Работы в зимнем саду. Сад ранней весной. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям.

Практические работы. Отряхивание снега с ветвей деревьев. Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

Фасоль (2ч)

Объект работы. Фасоль.

Теоретические сведения. Строение и особенности растения фасоль. Использование фасоли.

Практические работы. Определение всхожести семян фасоли.

Картофель (6ч)

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Строение растения картофеля и клубней. Особенности растения картофеля. Использование картофеля. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля. Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

Умение. Распознавание строения картофеля.

Упражнение. Определение верхушки и основания клубня.

Лабораторная работа. Получение крахмала из клубней картофеля.

Практические работы. Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания. Подготовка клубней картофеля к посадке.

Самостоятельная работа. Определение всхожести семян гороха.

Выращивание гороха и фасоли (6ч)

Объект работы. Горох. Фасоль.

Теоретические сведения. Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Посев семян гороха и фасоли. Уход за посевами и уборка урожая гороха и фасоли.

Умение. Разметка рядов для посева. Выращивание гороха.

Практические работы. Подготовка почвы и посев семян гороха и фасоли. Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и кольшкков. Разметка рядков для посева фасоли с помощью веревки и кольшкков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Раскладка семян фасоли и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Уход за посевами и уборка урожая гороха и фасоли. Сбор зеленого горошка.

Посадка картофеля и уход за ним (4ч)

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Подготовка почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля. Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

Умение. Выращивание картофеля.

Практические работы. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхлация почвы после всходов картофеля. Окучивание. Уход за посадками картофеля и гороха.

Уход и размножение комнатных цветочных растений (2ч)

Объект работы. Комнатные растения.

Теоретические сведения. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание гераней. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии.

Умение. Уход и размножение комнатных растений.

Практические работы. Размножение герани стеблевыми черенками. Размножение аспидистры делением корневища. Размножение кливии отпрысками. Уход за комнатными растениями.

Выращивание однолетних цветочных растений (4ч)

Объект работы. Однолетние цветочные растения.

Теоретические сведения. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник. Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев.

Умение. Выращивание однолетних цветочных растений.

Практические работы. Выращивание ноготков на рабатке. Выращивание настурции на клумбе. Высадка рассады бархатцев в цветник.

Контрольное тестирование.

6 КЛАСС (68 часов)

Уборка картофеля (4ч)

Охрана труда. Спецодежда.

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и ее обработка (4ч)

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Общее представление о почве. Состав почвы. Значение почвы для выращивания растений. Песчаная и глинистая почвы. Удобрение почвы. Обработка почвы вручную. Ручной инвентарь для обработки почвы. Правила безопасной работы лопатой. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила перекапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд. Обработка почвы с помощью лопаты.

Подготовка почвы под посадку чеснока (4ч)

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Строение и особенности растения чеснок. Подготовка почвы под посадку чеснока. Требования к обработке почвы под чеснок.

Практические работы. Разметка участка или гряд под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

Умение. Подготовка почвы под посадку чеснока.

Осенний уход за ягодными кустарниками (2ч)

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в Краснодарском крае. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

Практические работы. Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Посадка чеснока (4ч)

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Сроки и способы посадки чеснока.

Практические работы. Подготовка посадочного материала. Посадка чеснока.

Умение. Подготовка посадочного материала и посадка чеснока.

Самостоятельная работа. Обработка почвы с помощью лопаты.

Домашняя птица (4ч)

Повторение правил поведения на уроках с/х труда, правил поведения во время практических работ, прохождения инструктажа по правилам ТБ работы с с/х инвентарём.

Объект работы. Домашняя птица.

Теоретические сведения. Значение и особенности домашней птицы. Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях.

Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород.

Содержание домашней птицы (2ч)

Объект работы. Домашняя птица.

Теоретические сведения. Содержание домашней птицы. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.

Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород.

Органические удобрения (6ч)

Объект работы. Органическое удобрение.

Теоретические сведения. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Торф. Птичий помет. Компост. Заготовка органических

удобрений. Хранение органических удобрений. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Наглядное пособие. Разные виды органические удобрения.

Умение. Распознавание вида органического удобрения.

Упражнение. Определение вида органического удобрения.

Практическое повторение (2ч)

Виды работ. Вспахивание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Осенняя перекопка почвы на школьном участке.

Контрольное тестирование.

Овцы и козы (8ч)

Инструктаж по правилам т/б работы с сельскохозяйственным инвентарем.

Объект работы. Домашние животные.

Теоретические сведения. Значение и особенности овец и коз. Внешний вид и особенности овец. Породы овец. Внешний вид и особенности коз. Породы коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами в зимнее время. Содержание молочных коз. Корма для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят. Подготовка кормов к вскармливанию. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз.

Наглядное пособие. Изображения овец и коз различных пород.

Полевые культуры (4ч)

Объект работы. Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

Теоретические сведения. Группы полевых культур (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в Краснодарском крае. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях. Технические культуры.

Наглядное пособие. Зерна разных зерновых культур (кукурузы, пшеницы, овса, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

Умение. Распознавание вида полевой культуры.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Овощные культуры (4ч)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Кочанная капуста. Капуста цветная. Капуста кольраби. Капуста брокколи. Плодовые овощные растения. Огурец и томат. Перец и баклажан. Зеленые овощи. Укроп и петрушка. Салат.

Наглядное пособие. Изображение овощей и растений в полном развитии.

Умение. Распознавание овощей.

Упражнение. Классификация овощных культур.

Столовые корнеплоды (4ч)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Необходимость потребления разнообразных овощей.

Наглядное пособие. Изображение овощей и растений в полном развитии.

Умение. Распознавание овощей. Определение стандартных столовых корнеплодов.

Упражнение. Классификация овощных культур.

Умение. Распознавание стандартного столового корнеплода.

Самостоятельная работа. Разбор смеси семян полевых и овощных культур.

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов (4ч)

Правила безопасной работы при работе с лопатой, мотыгой, граблями.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Выращивание семян столовых корнеплодов.

Выращивание семян лука репчатого.

Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке.

Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

Практические работы. Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вспахивание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка маточников столовой моркови и столовой свеклы. Уход за семенниками столовой моркови и столовой свёклы. Высадка маточных луковиц. Уход за семенниками лука репчатого.

Выращивание столовых корнеплодов (4ч)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Подготовка почвы под столовые корнеплоды (морковь и свёкла). Сроки и способы посева. Посев семян столовых корнеплодов. Уход за посевами столовой моркови и свёклы (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

Умение. Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

Практические работы. Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

Выращивание репчатого лука и лука-севка (4ч)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Луковичные овощные растения. Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Лук репчатый. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Выращивание лука-севка. Выращивание лука-репки.

Умение. Распознавание вида лука. Выращивание лука.

Практические работы. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

Цветочные растения (4ч)

Объект работы. Многолетние цветочные растения.

Теоретические сведения. Виды многолетних цветочных растений. Зимующие многолетники (флокс, ирис, мускари). Выращивание зимующих многолетников.

Наглядное пособие. Виды многолетних цветочных растений.

Умение. Уход и размножение многолетних цветочных растений.

Практические работы. Весенний уход за зимующими многолетниками. Пересадка ирисов. Посадка мускари.

Контрольное тестирование.

7 КЛАСС (102 часа)

Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука (6 ч)

Охрана труда. Спецодежда.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян.

Практические работы. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

Уборка лука (4 ч)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

Практические работы. Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования.

Уборка столовых корнеплодов и учет урожая (4 ч)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

Умение. Хранение овощей.

Практические работы. Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Уборка и скармливание ботвы животным. Учет урожая в корзинах и ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

Ягодные кустарники и уход за ними (6 ч)

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

Практические работы. Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вспаивание почвы вокруг кустарников.

Практическое повторение (4 ч)

Виды работ. По выбору. Уборка картофеля, осенняя перекопка почвы, заготовка веточного корма или закладка картофеля на хранение.

Самостоятельная работа

Определение репчатого лука, пригодного и непригодного к длительному хранению или отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.

Заготовка почвы для теплицы и парника (6 ч)

Охрана труда. Спецодежда.

Объект работы. Теплица и парник.

Теоретические сведения. Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

Умение. Составление земляной смеси.

Практические работы. Заготовка дерновой почвы и доставки ее к месту хранения. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя на месте старого навозохранилища и доставка к месту хранения. Доставка торфа. Размещение нужного количества почвы, перегноя и торфа под стеллажами теплицы.

Подготовка парника к зиме (2 ч)

Объект работы. Парник.

Теоретические сведения. Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника.

Умение. Работа в парнике.

Практические работы. Выемка парникового грунта лопатами, погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель.

Свиноферма (2 ч)

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требования к свинару. Виды свиней:

хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в коллективных хозяйствах: (оборудование свинарников станками для индивидуального и группового содержания различных видов свиней, кормушки с механической подачей корма, поилки, щелевые полы). Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах. Оборудование школьной свиноводческой фермы.

Экскурсия. Коллективное хозяйство, фермерское или крестьянское подсобное хозяйство. Свиноферма или свинарник.

Наблюдение. Поведение свиней.

Умение. Распознавание вида свиньи.

Упражнения. Определение вида свиньи.

Корма для свиней (2 ч)

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма (кукуруза, ячмень; овес для поросят). Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые). Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби и др.). Корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука), молоко и продукты его переработки (обрат, сыворотка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы. Питательные вещества в корме.

Наглядное пособие. Различные виды корма.

Умение. Распознавание вида корма для свиньи.

Упражнения. Сравнение кормов по питательности. Классификация кормов.

Кормление откормочных свиней (2 ч)

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме. Правила скармливания пищевых отходов свиньям.

Умение. Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.

Практическое повторение (10 ч)

Виды работ. Осенняя перекопка почвы на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы на учебно-опытном участке. Перекопка почвы вокруг ягодных кустарников. Перекопка почвы вокруг плодовых деревьев. Побелка стволов плодовых деревьев.

Самостоятельная работа

Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного учителем числа откормочных свиней согласно принятому в школе рациону их кормления.

Контрольное тестирование.

Минеральные удобрения (4 ч)

Охрана труда. Спецодежда.

Объект работы. Минеральное удобрение.

Теоретические сведения. Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

Умение. Распознавание вида минерального удобрения.

Упражнение. Определение вида минерального удобрения.

Кормление свиноматки и уход за ней (2 ч)

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Виды свиноматки (холостая, супоросная и подсосная). Нормы и рационы кормления свиноматки. Содержание свиноматки в индивидуальном станке. Особенности кормления свиноматки. Уход за свиноматкой накануне опороса и сразу после него.

Практические работы. Уборка станка, смена подстилки. Подготовка и раздача кормов, обильная подстилка перед опоросом. Обработка сосков свиноматки перед первым кормлением поросят.

Основные плодовые деревья (4 ч)

Объект работы. Плодовые деревья.

Теоретические сведения. Яблоня, груша, слива, вишня — основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорты плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

Экскурсия. Безлиственный сад плодовых деревьев (яблонь, груш, слив, вишен).

Умение. Распознавание вида плодового дерева, плодовой и листовой почки.

Наблюдение. Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни, размещенных в теплом и светлом месте.

Упражнения. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

Заготовка навоза для парника (2 ч)

Объект работы. Парник.

Теоретические сведения. Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания.

Капуста (4 ч)

Теоретические сведения. Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

Наглядное пособие. Кочан поздней капусты. Кочерыга с почками, из которых развиваются цветоносные стебли.

Посев семян капусты (4 ч)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.

Умение. Разметка маркером. Выращивание капусты.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

Подготовка парника под рассаду (2 ч)

Объект работы. Парник.

Теоретические сведения. Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

Практические работы. Смешивание дерновой земли с Перегноем и торфом. Подвоз смеси к парнику. Насыпка земляной смеси в теплицу.

Практическое повторение (4 ч)

Виды работ. Посев семян капусты. Пикировка рассады. Уход за рассадой капусты.

Выращивание рассады капусты (4 ч)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

Умение. Пикировка рассады.

Практические работы. Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады: полив, маркерование. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание парника. Снятие укрытий в теплую погоду. Самостоятельная работа. Пикировка рассады капусты.

Зеленные овощи (6 ч)

Охрана труда. Спецодежда.

Теоретические сведения. Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

Наглядные пособия. Семена зеленных овощей. Изображения растений в фазе снятия продукции.

Выращивание овощей и редиса (4 ч)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Подготовка почвы под зеленные культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорты редиса. Маркеры для разметки рядков.

Умение. Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

Практические работы. Разбивка гряд для выращивания зеленных овощей и редиса. Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки. Разметка гряд зубovým маркером для посева редиса. Посев семян укропа, петрушки и салата в рядки. Раскладка семян редиса в лунки, сделанные зубovým маркером. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней (4 ч)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

Практические работы. Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выкопка лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее на почву в лунки и полив. Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.

Выращивание редиса для получения семян (2 ч)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.

Практические работы. Внесение перегноя в грядку, перемешивание и выравнивание поверхности почвы. Разметка мест посадки семян маркером с увеличенным расстоянием между зубьями. Раскладка семян в лунки по одному семени. Заделка семян. Систематический полив. Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение

перегноя. Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой листьев. Осторожное выкапывание корнеплодов, осмотр их, удаление корня примерно наполовину, обрезка листьев с сохранением в середине розетки. Выкопка лунок на подготовленной гряде, пересадка корнеплодов в лунки, полив. Систематический полив и наблюдение за образованием цветоносных стеблей, а также семенных стручков. В начале созревания стручков укрытие растений мелкой сеткой или расстановка пугал против птиц.

Практическое повторение (8 ч)

Виды работы. Вскопывание почвы лопатой. Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур Посев листового салата. Посев укропа. Посев петрушки. Уход за зелеными культурами.

Самостоятельная работа Посев укропа

Разделка и разметка гряды, посев укропа или другой зеленой культуры.

Контрольное тестирование.

8 КЛАСС (238 часов)

Овощеводство

Уборка семенников редиса и укропа (8)

Охрана и труд. Спецодежда.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения.

Практические работы. Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении. Обмолот и очистка семян зимой.

Уборка капусты (6)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

Практические работы. Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Отбор на корню кочанов для зимнего хранения, удаление из почвы вместе с корнями, подвешивание за кочерыгу в хранилище.

Садоводство

Посадка малины и смородины (20)

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины.

Умение. Выращивание малины и смородины.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку малины (вскопывание почвы, внесение удобрений). Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда.

Выкапывания корневых отпрысков малины на старых посадках или подвоз сортовых, заранее купленных. Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение. Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы).

Осенний уход за плодоносящим садом (12)

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Высокоросящие и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрения.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор зимних гнезд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в нее по норме. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд. Осенний влагозарядковый полив плодового сада (по необходимости).

Практическое повторение (10)

Виды работ. По выбору. Осенний уход за ягодными кустарниками. Уборка овощей и картофеля.

Самостоятельная работа

По выбору. Посадка малины с предварительной разметкой рядов.

Животноводство

Крупный рогатый скот (6)

Охрана труда. Спецодежда.

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Виды крупного рогатого скота (коровы, быки-производители, молодняк разного возраста). Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота.

Наглядное пособие. Изображение всех видов крупного рогатого скота.

Экскурсия. Животноводческая ферма.

Умение. Распознавание статей коровы.

Упражнение. Определение основных статей коровы.

Молочно-товарная ферма (4)

Теоретические сведения. Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Оборудование коровника на школьной ферме. Ознакомление с оборудованием коровника в ближайшем коллективном или фермерском хозяйстве, а также в крестьянском подсобном хозяйстве. Способы удаления навоза, поение животных и раздача кормов. Телятник, мочное и молочное отделения, машинное отделение, помещение для приготовления кормов, навозохранилище, силосные башни, траншеи, площадки для хранения грубых кормов в коллективном хозяйстве.

Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных и фермерских хозяйствах. Оборудование коровника на школьной ферме.

Экскурсия. Ближайшее коллективное, фермерское или подсобное крестьянское хозяйство. Молочно-товарная ферма или коровник.

Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом (2)

Теоретические сведения. Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электро- и пожаробезопасности при работе на молочной ферме.

Наглядное пособие. Плакаты по безопасности труда на животноводческой ферме.

Уход за коровами зимой (4)

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Стойловое содержание коровы. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов, поения животного и удаления навоза на разных фермах. Необходимость постоянной чистки стойл при стойловом содержании коровы. Чистка коровы, инструменты и приспособления для этого. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями.

Умение. Уход за коровой.

Практические работы. Чистка стойла от навоза, сбрасывание навоза в проход. Раскладка чистой подстилки. Удаление навоза из прохода в навозохранилище. Чистка коровы. Чистка кормушки.

Корма для коровы (4)

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, комбикорма).

Умение. Распознавание кормов для коровы.

Упражнение. Определение вида корма для коровы.

Подготовка кормов к скармливанию корове (6)

Теоретические сведения. Корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки. Способы резки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Запаривание кормов. Машины и приспособления для обработки кормов. Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами.

Практические работы. Мойка кормовых корнеплодов. Измельчение кормовых корнеплодов, тыквы или кормового арбуза. Смешивание измельченного сочного корма с дертью или отрубями. Резка соломы, заваривание ее кипятком и посыпка мукой или отрубями.

Специализированная сельскохозяйственная техника (12)

Теоретические сведения. Виды культиваторов. Параметры мотокультиваторов: классификация, вес и мощность, качество вспашки, количество скоростей.

Дополнительные возможности мотокультиватора. Производители мотокультиваторов.

Умения. Определять вид культиватора, его производителя и основные технические характеристики.

Наглядные пособия. Мотокультиватор.

Практическое повторение (18)

Виды работы. Уборка на приусадебном участке. Осенняя перекопка овощных грядок.

Разметка и перекопка приствольных кругов плодовых деревьев.

Контрольное тестирование за 1 полугодие.

Самостоятельная работа

Определение грубых и концентрированных кормов.

Животноводство

Кормление сухостойной и дойной коров зимой (6)

Охрана труда. Спецодежда.

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Сухостой (запуск) коровы. Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров. Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое, и новотельной коровы. Очередность раздачи кормов. Рационы кормления коров на школьной ферме и в других животноводческих хозяйствах.

Умение. Отмеривание суточной нормы кормов на одну корову.

Практические работы. Распределение суточной нормы на разовые согласно принятому рациону. Определение количества корма на группу коров, исходя из разовой нормы на одну голову. Раздача кормов на глаз исходя из разовой нормы.

Ручное доение коровы и учет надоя молока (4)

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения. Правила ручного доения. Додаивание и массаж вымени. Скорость доения. Посуда для молока. Подготовка коровы к доению. Понятие о припуске молока. Значение полного выдаивания коровы. Приспособления для учета надоя молока.

Умение. Ручное доение коровы. Учет надоя молока.

Практические работы. Подготовка молочной посуды. Подготовка к доению. Подготовка коровы к доению. Доение кулаком. Массаж вымени, додаивание. Измерение молока молокомером.

Первичная обработка молока и уход за молочной посудой (2)

Объект работы. Коровье молоко.

Теоретические сведения. Приспособления для процеживания и охлаждения молока. Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки и сушки молочной посуды.

Умение. Процеживание молока.

Практические работы. Процеживание молока. Охлаждение молока. Уход за молочной посудой (мытьё — теплой водой, ополаскивание — холодной). Просушка молочной посуды.

Овощеводство

Защищенный грунт (14)

Объект работы. Теплица.

Теоретические сведения. Значение парника и теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Весенние работы в парнике и теплице.

Практические работы. Подготовка весенней теплицы к работе. Заполнение стеллажей земляной смесью, полив ее теплой водой.

Выращивание рассады томатов (14)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Строение и биологические особенности растения томата. Сорты томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания растений томата как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт.

Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики.

Умение. Выращивание помидоров.

Практические работы. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Уход за всходами (полив, установка на светлое место). Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады. Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы. Систематический полив и проветривание теплицы.

Выращивание кочанного салата в теплице (14)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая.

Умение. Выращивание салата.

Практические работы. Подготовка ящиков к посеву. Посев семян салата. Уход за всходами. Подготовка стеллажей теплицы к посадке рассады. Выравнивание грунта, полив. Разметка посадочных рядков. Посадка рассады (полив ящиков с растениями, выборка рассады и посадка ее в лунки по разметке). Полив. Дальнейший уход за растениями. Уборки урожая (в конце мая).

Практическое повторение (16)

Виды работы. Подготовка и ремонт парника. Весенний уход за малиной, смородиной и крыжовником.

Самостоятельная работа.

Обработка грунта и полив рассады томатов.

Садоводство

Посадка черенков смородины и уход за ними (8)

Охрана труда. Спецодежда.

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками.

Практические работы. Рыхление вскопанной осенью почвы. Разметка рядов, полив. Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки. Полив после посадки. Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, поливы). Наблюдения за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках.

Весенний уход за молодыми посадками малины (4)

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений.

Практические работы. Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Подкормка растений и рыхление почвы.

Посадка плодового дерева (12)

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с большим объемом кроны, с кроной

средних размеров и карликовыми. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям. Внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними.

Практические работы. Разметка посадочных ям. Выкопка посадочных ям. Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. Установка кола в середине посадочной ямы. Установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой посадочной ямы, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, полив. Подвязка саженца к колу.

Овощеводство

Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие (10)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.

Практические работы. Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке. Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли). Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями.

Выращивание огурцов в открытом грунте (14)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорты огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорты для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках). Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах.

Умение. Выращивание огурцов.

Практические работы. Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева).

Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Подготовка утепленных гребней и гряд (выкопка канавок для однострочной и двухстрочной посадки, закладка в канавки навоза, сухой соломы или зеленой травы, насыпка перегноя, смешанного с почвой, выравнивание поверхности). Посев семян огурца, полив. Уход за растениями.

Практическое повторение (8)

Виды работы. По выбору. Закладка парника, посадка картофеля, уход за рассадой в парнике или теплице. Уход за плодоносящим садом.

Контрольное тестирование за 2 полугодие.

Самостоятельная работа

Посев семян огурца в открытый грунт.

9 КЛАСС (340 часов)

Овощеводство

Уборка урожая томатов (10)

Охрана труда. Спецодежда.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

Умение. Хранение помидоров.

Практические работы. Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян.

Уборка огурцов-семенников (8)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян.

Умение. Хранение огурцов-семенников.

Практические работы. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

Садоводство

Уход за молодым садом (12)

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев.

Практические работы. Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

Подготовка молодого сада к зиме (10)

Объект работы. Плодовые деревья.

Теоретические сведения. Грызуны — вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

Практические работы. Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Обвязка нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или толью. Проверка состояния обвязки через некоторое время.

Животноводство

Пастьба телят (2)

Объект работы. Теленок.

Теоретические сведения. Значение летней и осенней пастьбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности. Понятие о пастбище. Пастбище для телят. Правила о пастьбе. Поение животных на пастбище. Обращение с

животными.

Умение. Пастьба телят.

Практические работы. Выгон телят на пастбище. Маршрут движения на пастбище и обратно. Наблюдение за телятами во время пастьбы. Предотвращение ухода телят за пределы пастбища. Своевременное возвращение телят с пастбища с соблюдением маршрута движения.

Практическое повторение (21)

Виды работы. По выбору: уборка урожая корнеплодов, посадка чеснока, уборка картофеля.

Самостоятельная работа

Подготовка молодого саженца к зиме.

Животноводство

Производственная санитария и личная гигиена доярки (дояра) (4)

Правила техники безопасности при работе с сельхозинвентарем.

Теоретические сведения. Основные правила производственной санитарии. Использование молочного и моечного отделений фермы строго по назначению. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дояра). Спецодежда доярки (дояра), защита рук доярки (дояра) от трещин, царапин и кожных заболеваний. Значение правил личной гигиены для доярки (дояра).

Упражнение. Стирка полотенец, халатов и косынок.

Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота (2)

Объект работы. Корм.

Теоретические сведения. Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Содержание откормочного молодняка. Нормы и рационы кормления. Окончание откорма.

Практические работы. Уборка помещения, где содержится откормочный молодняк. Подготовка кормов к употреблению. Раздача кормов согласно рациону и кратности кормления. Поение животных.

Устройство доильного аппарата (2)

Объект работы. Доильный аппарат.

Теоретические сведения. Машинное доение коров. Составные части доильного аппарата (доильные стаканы, пульсатор, коллектор, комплект гибких шлангов, доильное ведро с крышкой или устройство для подключения к молокопроводу) и назначение частей. Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора.

Экскурсия. Молочно-товарная ферма, отделение машинной дойки коров.

Упражнения. Разборка и сборка доильного аппарата. Разборка и сборка доильного стакана. Разборка и сборка пульсатора и коллектора.

Специализированная сельскохозяйственная техника (10)

Объект работы. Мотокультиватор.

Теоретические сведения. Двигатель мотокультиватора: двух- и четырехтактный. Виды мотокультиватора по весу: легкие, средние, тяжелые. Стартер культиватора.

Конструкция и принцип действия трансмиссии. Виды редукторов. Фрезы мотокультиватора и их назначение.

Практические работы. Запуск двигателя на прогрев. Замена фрез.

Практическое повторение (31)

Виды работы. Осенний уход за ягодными кустарниками. Перекопка приствольного круга. Осенняя обработка земли.

Контрольное тестирование за 1 полугодие.

Самостоятельная работа. Обрезка плодового дерева.

Животноводство

Кормление и раздой новотельной коровы (4)

Охрана труда. Спецодежда.

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя. Понятие о раздое коровы. Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива теленку. Предотвращение воспаления молочной железы (мастит) у коровы. Окончание раздоя.

Практические работы. Кормление коровы накануне отела доброкачественным сеном. Поение коровы теплой болтушкой из отрубей сразу после отела. Постепенный ввод сочных и концентрированных кормов. Ежедневный учет молока. Прибавка корма на раздой. Контроль за состоянием вымени. Продолжительность массажа вымени во время раздоя. Признак окончания раздоя (стабильный надой несмотря на продолжающуюся прибавку корма).

Уход за телятами в молочный период (2)

Объект работы. Теленок.

Теоретические сведения. Первое кормление теленка молозивом. Кормление теленка в первые 10 дней жизни цельным молоком. Составление схемы выпойки теленка. Постепенная замена цельного молока. Уход за посудой, используемой для кормления теленка молоком. Приучение теленка к поеданию сена. Содержание теленка в молочный период. Уход за телятами, содержащимися в индивидуальных клетках и групповых станках.

Практические работы. Обтирание новорожденного теленка соломенными жгутами досуха. Размещение в индивидуальной клетке. Поение молозивом из поилки, обтирание чистым полотенцем после этого. Мытье поилки горячим раствором соды, ее ополаскивание и просушка. Дальнейшее поение теленка по схеме. Смена подстилки в клетке. Подвязывание пучков сена к стенкам клетки. Перевод теленка в групповой станок. Чистка станка.

Машинное доение коровы (4)

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Механизация доения коров. Общее представление о доильной установке. Доение с помощью переносимого доильного аппарата и доение в молокопровод. Основная и вспомогательные операции при машинном доении, последовательность их выполнения. Правила надевания и съема

доильных стаканов. Правила включения доильного аппарата. Признаки окончания доения. Машинное додаивание.

Умение. Машинное доение коровы.

Практические работы. Подготовка доильного аппарата к работе. Подготовка коровы к доению. Надевание доильных стаканов. Включение доильного аппарата. Наблюдение за процессом дойки, выключение аппарата и снятие стаканов.

Частичная разборка, промывка, установка для просушивания доильного аппарата.

Формирование кроны молодого плодового дерева (14)

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Формирование кроны молодого дерева (скелетные и обрастающие ветви). Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность.

Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Правила безопасного обращения с ними.

Практические работы. Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам педагогического работника.

Выращивание рассады огурцов для теплицы (16)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сорты и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды, не требующие опыления. Современные гибриды с зеленцами — небольшой величины и вкусные. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов. Прорезка отверстия на дне стакана. Заполнение стакана земляной смесью. Полив смеси теплой водой. Замачивание семян огурца в растворе марганцевокислого калия. Раскладка семян в горшке или стакане. Полив посева теплой водой. Укрытие пленкой и установка в теплое место. Наблюдение за всходами. После всходов семян установка горшка или стакана на светлое место. Умеренный полив теплой водой, подкормка и подсыпка перегноя.

Ручной моторизированный инструмент (10)

Теоретические сведения. Бензиновый триммер, его назначение. Устройство триммера. Основные узлы и агрегаты. Виды двигателя. Принцип работы.

Устройства разной мощности. Техника безопасности при работе с бензиновым триммером.

Практические работы. Запуск двигателя бензинового триммера. Замена режущего элемента (леска, ножи).

Практическое повторение (20)

Виды работы. Пикировка рассады капусты. Выращивание рассады салата кочанного. Внесение органических и минеральных удобрений в почву. Пикировка и уход за рассадой томата.

Самостоятельная работа.

Объект работы. По выбору: Посев семян огурцов на рассаду.

Овощеводство

Выращивание огурцов в весенней теплице (22)

Охрана труда. Спецодежда.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Виды весенней теплицы (остекленная, пленочная, стеллажная, грунтовая). Оборудование весенней теплицы. Способы обеззараживания и смены грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. Поддержание нужной температуры и влажности воздуха в теплице. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения). Расстояния между растениями при посадке рассады.

Практические работы. Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания — раствором марганцевокислого калия. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Наблюдения за температурой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадки рассады, полив. Наблюдения за приживаемостью растений. Подвязка стеблей растений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки. Удаление боковых побегов (по необходимости). Наблюдения за началом роста зеленца, признаки зрелости огурца. Съем плодов без повреждения стебля и листьев. Учет урожая.

Выращивание огурцов под пленочным укрытием (14)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорты огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.

Практические работы. Вспахивание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов. Систематический полив и подкормка. Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых-опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов (по необходимости).

Контрольное тестирование за 2 полугодие.

Животноводство

Машинное доение коров двумя аппаратами (2)

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении. Условия работы доярки при использовании двух доильных

аппаратов.

Практические работы. Подготовка к доению первой и третьей в ряду коровы. Подключение первого аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя первой коровы. Подключение второго аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя третьей коровы. Подготовка второй и четвертой коровы к доению. Додаивание первой коровы и перенос первого аппарата к второй корове. Додаивание третьей коровы и перенос (без отключения от молокопровода) аппарат к четвертой корове. Перенос аппаратов к следующим четырем коровам. По окончании дойки промывки доильных аппаратов и всего молокопровода.

Пастьба коров (4)

Объект работы. Коровы.

Теоретические сведения. Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища и др.). Вольная и загонная система пастьбы. Естественные и культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.

Умение. Пастьба коров.

Практические работы. Выгон коров из коровника, прогон по установленному пути. Наблюдение за коровами во время пастьбы. При продолжительной пастьбе подгон коров к водопою и месту отдыха. По окончании пастьбы перегон коров к коровнику.

Практическое повторение (14)

Виды работы. По выбору педагогического работника. Уход за плодовым садом, посадка овощей и уход за ними.

Самостоятельная работа. По выбору. Разметка и посадка рассады огурцов в открытый грунт.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

П.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Планируемые результаты по ФГОС | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|--|--------------|---|--|--|---|--|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| Раздел 1. Сельскохозяйственный труд | | 4 | | | | | |
| 1-2 | Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду Сельскохозяйственный труд и его значение. | 2 | Понятие «сельскохозяйственный труд». Продукты питания, которые создаются в результате сельскохозяйственного труда. Сырьё для промышленности. Изделия из сырья: одежда и другие нужные людям предметы. Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. Правила поведения во время практических работ и экскурсий. | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. Формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда. | Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. Представления об основных объектах труда. Представление о правилах поведения и безопасной работы в мастерской, санитарно – гигиенических требованиях к одежде, правилах личной гигиены. | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. Установление рабочих отношений в группе. Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 3-4 | Школьный приусадебный участок. | 2 | Ознакомление со школьным приусадебным участком, с/х растениями, которые выращивают: картофель, овощи, плодовые деревья и кустарники. Изучение правил поведения во время практических работ на школьном участке. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Иметь представление о назначении школьного приусадебного участка, растениях, которые выращивают: картофель, овощи, плодовые деревья и кустарники. Соблюдать правила поведения во время практических работ на школьном участке. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. Умение выражать себя в доступных видах и формах, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; опрятное содержание рабочей одежды. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 2. Осенние сельскохозяйственные работы. | | 10 | | | | | |
| 5-6 | Уборка урожая. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. | 2 | Главная работа на полях осенью-уборка урожая Время уборки картофеля, моркови, свёклы. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной | Знать/понимать, что такое поле, что собирают при уборке картофеля, что собирают при уборке моркови и | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера | Популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|---|--|---|--|--|
| | | | Значение своевременной уборки клубней и корнеплодов. | деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | свёклы. | объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. Осознание ответственности за качество результатов труда. Опрятное содержание рабочей одежды. | воспитание. |
| 7-8 | Правила уборки картофеля. Пр. работа. Уборка картофеля.. | 2 | Уборка картофеля на больших полях. Уборка картофеля на небольших участках: выкапывание лопатой. Сбор выкопанных клубней вручную. Пр. работа: Уборка картофеля. | | Знать/понимать сроки уборки картофеля и корнеплодов. Понимать значение своевременной уборки овощей и картофеля. | | |
| 9-10 | Правила уборки моркови и свёклы. Пр. работа. Уборка моркови и свёклы. | 2 | Сбор корнеплодов моркови. Подкапывание корнеплодов лопатой или специальными машинами. Сбор корнеплодов свёклы вытягиванием за листья, без подкапывания. Пр. работа: Уборка моркови и свёклы. | | Знать/понимать правила уборки моркови и свёклы. | | |
| 11-12 | Грабли: устройство, назначение. Правила работы с граблями. | 2 | Инструмент для сбора послеурожайных остатков- грабли. Правила работы с граблями. Пр. работа. Сбор ботвы картофеля. Пр. работа: Сбор послеурожайных остатков овощей. | | Знать/ понимать устройство и назначение граблей, правила работы граблями. Освоение умения работы граблями при сборе послеурожайных остатков. | | |
| 13-14 | Заготовка веточного корма для кроликов. Пр. работа. Заготовка веточного корма. | 2 | Заготовка веточного корма для кроликов- ветки и листья деревьев и кустарников: берёзы, ивы, липы, клёна, рябины. Ветви дуба и ольхи для предупреждения поноса у кроликов. Сушка веток в пучке под навесом или в сарае. Пр. работа. Заготовка веточного корма. | | Иметь представление о видах деревьев и кустарников пригодных для кормления кроликов, последовательность и заготовки веточного корма. Практические умения по заготовке веточного корма для кроликов. | | |
| Раздел 3. Практическое повторение. | | 4 | | | | | |
| 15-16 | Сортировка мелкого картофеля. П.р. Сортировка мелкого картофеля. | 2 | Повторение и закрепление правил сортировки картофеля и корнеплодов. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Освоение практических умений и навыков работы при сортировке картофеля. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 17-18 | Самостоятельная работа. Сортировка моркови. | 2 | Контроль знаний и умений по разделу: Осенние сельскохозяйственные работы. | Самостоятельное выполнение срезки стебля с подсохшими плодами и семенами. | Иметь представление о правилах сортировки клубней картофеля и корнеплодов. | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание, экологическое |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | воспитание. |
| Раздел 4. Кролики. | | 10 | | | | | |
| 19 - 20 | Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. Правила поведения во время практических работ и экскурсий. | 2 | Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. Правила поведения во время практических работ и экскурсий. | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. | Знание инструктажа о технике безопасности при работе инструментами на пришкольном участке. | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области сельскохозяйственного труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 21 - 22 | Внешнее строение и особенности кролика. | 2 | Внешнее строение кролика. Передвижение кролика. Использование мяса кролика, шкурки и пуха. Температура для содержания домашних кроликов, влажность, воздух. Особенности кроликов. Обращение с кроликами. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Иметь представление о внешнем строении кролика. И средней массе взрослого кролика. Различать голову, уши, ноги, шерсть, загривок. Понимать как передвигается кролик. Иметь понятие о температуре для содержания домашних кроликов, влажности, воздухе. Особенности кроликов. Обращении с кроликами. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. Осознание ответственности за качество результатов труда. Опрятное содержание рабочей одежды. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 23 - 24 | Породы кроликов. | 2 | Породы кроликов, их различия по массе, окраске, длине, волосяному покрову, хозяйственному использованию. | Знать/понимать, чем различаются породы кроликов, какие породы разводят для получения меха, а какие дают хорошее мясо и хороший мех. | | | |
| 25 - 26 | Экскурсия. Кролиководческая ферма. | 2 | Видеоэкскурсия «Кролиководческая ферма». Содержание кроликов на кролиководческой ферме. | Иметь представление о содержании кроликов на кролиководческой ферме. | | | |
| 27 - 28 | Содержание кроликов. | 2 | Способы содержания кроликов: свободное содержание, клеточное содержание. Устройство кроличьей клетки. | | Знать/понимать, чем отличается клеточное содержание кроликов от свободного. Иметь представление об устройстве кроличьей клетки. | | |
| Раздел 5. Цветочные растения | | 4 | | | | | |
| 29 - | Виды цветочных растений. | 2 | Декоративные растения. | Развитие трудолюбия и | Иметь представление о | Распознавание видов, назначения | Патриотическое воспитание и |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------|--|---|--|--|--|
| 30 | | | Декоративно-цветущие растения. Декоративно-лиственные растения. Комнатные растения. Цветочные растения открытого грунта. Цветочные растения в теплицах и оранжереях. Растения защищённого грунта. | ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | видах цветочных растений. Понимать и называть, какие растения выращивают для украшения домов и улиц, а какие в квартирах и школах. | материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения. Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении технологических операций. | формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 31 | Комнатные растения. | 1 | Значение комнатных растений. Растения в школе: герань, аспидистра, кливия. | | Понимать для чего разводят комнатные растения. Иметь представление о внешнем строении комнатных растений: округлые листья, опушённые листья, соцветие-зонтик, розетка, цветонос. | | |
| 32 | Контрольное тестирование за 1 полугодие. | 1 | Контроль знаний обучающихся за 1 полугодие. | | Иметь представление значения с/х труда, осенней уборке послеурожайных остатков, внешнем строении и особенностях кроликов; содержание и уходе за кроликами. | | |
| Раздел 6. Корма для кроликов. | | 6 | | | | | |
| 33 - 34 | Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. | 2 | Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. | Знание/понимание правил работы на занятиях по с/х труду. | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области сельскохозяйственного труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание. |
| 35 - 36 | Корма для кроликов. Подготовка кормов к вскармливанию. | 2 | Питание кроликов. Виды кормов для кроликов. Основные корма для кроликов в зимнее время. Зеленые корма. Минеральные подкормки. Количество корма для взрослых кроликов, для крольчихи с крольчатами. Режим кормления кроликов. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и | Иметь представление о видах и разнообразии кормов для кроликов. Понимать, что такое витаминный корм и как его можно заготовить. | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения. Планирование технологического процесса и | Популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|--|--|---|---|--|
| 37 - 38 | Кормление кроликов. | 2 | Количество корма для взрослых кроликов, для крольчихи с крольчатами. Режим кормления кроликов. Пр. работа. Составление графика кормления кроликов. | эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Иметь представление сколько раз в день кормят кроликов, чем можно летом заменить зерновой корм, каким кроликам дают больше кормов. | процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать необходимые контакты с другими людьми. | |
| Раздел 7. Подготовка семян гороха к посеву | | 4 | | | | | |
| 39 - 40 | Строение и особенности растения гороха. | 2 | Растение горох. Сорты гороха. Плоды гороха-бобы. Горох-зернобобовая культура. Стадии созревания гороха. Температура прорастания гороха. Клубеньки и клубеньковые бактерии. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Иметь представление о строении растения горох. Знать как называется плод гороха. Знать/понимать, почему горох можно высевать ранней весной. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. Осознание ответственности за качество результатов труда. Опрятное содержание рабочей одежды. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 41 - 42 | Использование гороха. П.р. Подготовка семян гороха к посеву. | 2 | Использование гороха для питания человека. Состав зёрен гороха. Использование гороха на корм животным. Всхожесть семян. Отбор семян для посева. Отделение поврежденных семян гороха от здоровых. | Иметь представление о пищевой ценности гороха, продуктах питания, которые получают из гороха. Знать/понимать как подготавливать семена гороха к посеву. | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|
| Раздел 8. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями | | 2 | | | | | |
| 43 - 44 | Сад зимой и ранней весной. Пр. работа. Отапывание снега вокруг стволов плодовых деревьев. | 2 | Сад зимой. Деревья в зимнем саду. Цветение веточки вишни в тёплом и светлом месте. Зимовка сада. Работы в зимнем саду. Отапывание снега. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Знать/понимать какие работы нужно проводить в зимнем саду, их значение; какие работы проводятся ранней весной. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. Осознание ответственности за качество результатов труда. Опрятное содержание рабочей одежды. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами. Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 9. Фасоль. | | 2 | | | | | |
| 45 - 46 | Строение растения фасоли. Пр. работа. Определение всхожести семян фасоли. | 2 | Виды фасоли. Строение фасоли. Окраска фасоли. Температура прорастания семян фасоли. Фасоль-продовольственная культура. Зерновая фасоль. Овощная фасоль. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной | Иметь представление о строении растения фасоль. Понимать в чем сходство растений гороха и фасоли. Знать что готовят из зёрен зрелой фасоли и как используют в пищу незрелые плоды фасоли, консервы из фасоли. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. Осознание ответственности за | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|--|---|---|---|---|
| | | | | компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | | качество результатов труда. Опрятное содержание рабочей одежды. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. | |
| Раздел 10. Картофель. | | 6 | | | | | |
| 47 - 48 | Строение и особенности растения картофеля. | 2 | Строение и особенности растения картофеля. Сорты картофеля. Размножение картофеля. Температура прорастания картофеля. Почва для посадки картофеля. Использование картофеля для питания человека. Использование картофеля на корм животным. Лабораторная работа. Получение крахмала из клубней картофеля. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. Выполнение самостоятельной работы при подготовке почвы и посеве семян цветочного растения. | Иметь представление о строении и особенностях растения картофеля, условиях его выращивания. Понимать, какое главное питательное вещество содержат клубни картофеля. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. Осознание ответственности за качество результатов труда. Опрятное содержание рабочей одежды. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, приобщение детей к культурному наследию, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 49 - 50 | Подготовка клубней картофеля к посадке. Пр. работа. Подготовка клубней картофеля к посадке. | 2 | Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания. | | Умение отбирать семенной картофель для посадки, подготавливать клубни картофеля к посадке. | | |
| 51 - 52 | Самостоятельная работа. Определение всхожести семян гороха. | 2 | Контроль знаний и умений обучающихся по теме «Подготовка семян гороха к посеву» | | Уметь определять всхожесть семян гороха. | | |
| Раздел 11. Выращивание гороха и фасоли | | 6 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
| 53 - 54 | Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. | 2 | План работы на 4 четверть. Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. | Ознакомление с основными видами работ на уроках в четвертой четверти. Инструктаж по технике безопасности. | Знание/понимание правил поведения на уроках с/х труда, правил поведения во время практических работ на школьном участке, правил безопасной работы с с/х инвентарём. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, приобщение детей к культурному наследию, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 55 - 56 | Подготовка почвы и посев семян гороха и фасоли. | 2 | Подготовка почвы и посев семян гороха и фасоли. Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и кольшпков. Разметка рядков для посева фасоли с помощью веревки и кольшпков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Раскладка семян фасоли и заделка. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Иметь представление о подготовке почвы и посеве семян гороха и фасоли. Практические умения по подсчёту количества семян гороха, необходимых для посева, подготовке семян к посеву, уходу за посевами гороха и фасоли, уборке урожая. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами. Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. | |
| 57 - 58 | Уход за посевами и уборка урожая гороха и фасоли. П.р. Уход за посевами и уборка урожая гороха и фасоли. | 2 | Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка. | | | | |
| Раздел 12.Посадка картофеля и уход за ним | | 4 | | | | | |
| 59 - 60 | Подготовка почвы и посадка картофеля. Пр.работа. Посадка картофеля. | 2 | Подготовка почвы под посев картофеля, внесение удобрений. Температура почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля: гребневая и безгребневая. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание. Уход за посадками картофеля и гороха. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Знать/понимать как подготавливать почву под посадку картофеля, какими способами можно сажать картофель, как ухаживать за посадками картофеля. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами. Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 61 - 62 | Уход за картофелем. П.р. Уход за картофелем. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | учётom позиции другого и уметь согласовывать свои действия. | |
| Раздел 13. Уход и размножение комнатных цветочных растений | | 2 | | | | | |
| 63 - 64 | Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. | 2 | Основное правило полива. Влажность воздуха. Уход за листьями. Освещение. Размножение стеблевыми черенками. Размножение делением корневища. Размножение отпрысками. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Знать/понимать, какой водой можно поливать комнатные растения, в чём заключается уход за листьями комнатных растений. Знать/понимать, что такое стеблевой черенок, корневище, отпрыски. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. Осознание ответственности за качество результатов труда. Опрятное содержание рабочей одежды. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 14. Выращивание однолетних цветочных растений | | 4 | | | | | |
| 65 - 66 | Однолетние цветочные растения. Цветник. | 2 | Различия однолетних цветочных растений по высоте стебля, форме и окраске листьев, цветков, плодов и семян. Нюх, настурция, бархатцы. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; | Иметь представления о сходстве и различиях однолетних цветочных растений. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. Осознание ответственности за качество результатов труда. Опрятное содержание рабочей | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 67 | Пр. работа. Высадка рассады бархатцев в цветник. | 1 | Пр. работа. Высадка рассады бархатцев в цветник. | Развитие самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; | Иметь представление об инвентаре для выращивания рассады цветочных растений. Представление о выращивании рассады бархатцев и высадке бархатцев в цветник. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. Осознание ответственности за качество результатов труда. Опрятное содержание рабочей | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|-----------|---|--|---|--|--|
| | | | | умение общаться при коллективном выполнении работ. | | одежды. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами | |
| 68 | Контрольное тестирование за второе полугодие. | 1 | Контроль знаний обучающихся за 2 полугодие. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении контрольного тестирования. | Иметь представление о кормах и кормлении кроликов, об агротехнике выращивания, гороха, фасоли, картофеля, о размножении и условиях выращивания, уходе за комнатными растениями и однолетними цветочными растениями. | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | Популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Итого | | 68 | | | | | |
| Практические работы | | 12 | | | | | |
| Самостоятельных работ | | 2 | | | | | |
| Контрольных работ | 2 | | | | | | |

6 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Основные элементы содержания | Планируемые результаты по ФГОС | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| Раздел 1. Уборка картофеля | | 4 | | | | | |
| 1-2 | Инструктаж по правилам безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём. | 2 | Анализ результатов обучения в 5 классе. Задачи обучения в предстоящем году. Инструктаж по правилам безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём. Спецодежда. | Формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда. | Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности Представления об основных объектах труда. | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 3-4 | Сроки и способы уборки картофеля. Пр. работа. Уборка картофеля | 2 | Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений. Пр. работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Иметь представление о сроках и способах уборки и хранения картофеля. Иметь представление о болезни картофеля-фитофторозе, определять поражены клубни фитофторозом или нет. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|--|--|--|--|--|
| Раздел 2.Почва и её обработка. | | 4 | | | | | |
| 5-6 | Состав почвы. Обработка почвы. П.р Обработка почвы. | 2 | Общее представление о почве. Состав почвы. Значение почвы для выращивания растений. Обработка почвы вручную. Ручной инвентарь для обработки почвы. Правила безопасной работы лопатой. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила перекапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания. <i>Практические работы.</i> Обработка почвы с помощью лопаты. | Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Иметь представление об основном свойстве почвы-плодородии, элементах питания, условиях для нормального роста и развития растений. Иметь представление о ручных способах обработки почвы и о ручном инвентаре и приспособлениях для обработки почвы (лопата, грабли, мотыга зубовой маркер) Знать/понимать строение лопаты. | Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 7-8 | Правила перекапывания почвы лопатой. Пр. работа. Обработка почвы с помощью лопаты | 2 | | | | | |
| Раздел 3.Подготовка почвы под посадку чеснока | | 4 | | | | | |
| 9-10 | Подготовка почвы под посадку чеснока. Пр. работа. Разметка гряд. | 2 | Строение и особенности растения чеснок. Подготовка почвы под посадку чеснока. Требования к обработке почвы под чеснок. <i>Практические работы.</i> Разметка участка или гряд под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями. | Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Иметь представление о строении и особенностях растения чеснок (посадка, размножение чеснока). Знать/понимать, как подготавливают почву под посадку чеснока, на каких почвах хорошо растет чеснок. | Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 11-12 | Пр. работа. Вскопывание участка. Пр. работа. Рыхление и выравнивание участка граблями. | 2 | | | | | |
| Раздел 4.Осенний уход за ягодными кустарниками. | | 2 | | | | | |
| 13-14 | Уход за ягодными кустарниками. Пр. работа. Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой. | 2 | Ягодные кустарники, распространенные в Краснодарском крае. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания. <i>Практические работы.</i> Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Знать/понимать в чем заключается уход за ягодными кустарниками. Умение: вскапывание почвы вокруг ягодного кустарника лопатой. | Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 5. Посадка чеснока | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|---|--|---|--|--|
| 15-16 | Сроки и способы посадки чеснока. Пр. работа. Посадка чеснока | 2 | Сроки и способы посадки чеснока. <i>Практические работы.</i> Подготовка посадочного материала. Посадка чеснока. | Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Иметь представление о сроках и способах посадки чеснока, на какую глубину и как сажают зубки чеснока. <i>Умение.</i> Подготовка посадочного материала и посадка чеснока.. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 17-18 | Самостоятельная работа. Обработка почвы с помощью лопаты. | 2 | Обработка почвы с помощью лопаты. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Самостоятельное выполнение практической деятельности (обработка почвы с помощью лопаты). | Контроль промежуточных и конечных результатов обучения по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления. | Популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 6. Домашняя птица. | | 4 | | | | | |
| 19-20 | Инструктаж по правилам безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём. | 2 | Знакомство с задачами на 2 четверть, повторение правил поведения на уроках с/х труда, правил поведения во время практических работ, прохождение инструктажа по правилам ТБ работы с с/х инвентарём. | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. | Иметь представление о правилах поведения на уроках с/х труда, правилах поведения во время практических работ, правилах безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём: лопатой, граблями, мотыгой. | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области цветоводства. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 21-22 | Значение и особенности домашней птицы. | 2 | Значение и особенности домашней птицы. Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Иметь представление о видах домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки и их назначении. Знать/понимать особенности домашней птицы: продукты питания (мясо, яйца). | Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 7. Содержание домашней птицы. | | 2 | | | | | |
| 23-24 | Содержание домашней птицы. Оборудование птичника. | 2 | Содержание домашней птицы. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника и ручной | Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; | Знать/понимать, что такое вольное содержание птицы, выгульное содержание птицы, безвыгульное содержание птицы. Иметь представление об оборудовании птичника и ручном | Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|--|---|---|---|--|
| | | | инвентарь для уборки. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | инвентаре для уборки. | | воспитание. |
| Раздел 8. Органические удобрения. | | 6 | | | | | |
| 25-26 | Органические удобрения. | 2 | Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Торф. Птичий помет. Компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Иметь представление о видах удобрений: органические удобрения, минеральные удобрения. Знать виды органических удобрений: навоз, торф, компост. Знать/ понимать назначение органических удобрений, из чего их получают и как хранят. | Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 27-28 | Заготовка органических удобрений. | 2 | | | | | |
| 29-30 | Хранение органических удобрений. Пр. работа. Закладка компоста. | 2 | | | | | |
| Раздел 9. Практическое повторение. | | 2 | | | | | |
| 31 | Пр. работа. Осенняя перекопка почвы на школьном участке. | 1 | Осенняя перекопка почвы на школьном участке. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | Практические навыки работы по ручной обработке почвы: вскапывание почвы лопатой. Знать/понимать требования к вскапыванию почвы лопатой, правила безопасной работы лопатой. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; Осознание ответственности за качество результатов труда. | Популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 32 | Контрольное тестирование за 1 полугодие. | 1 | Проверка знаний обучающихся за 1 полугодие. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием терминологии, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Знание/ понимание изученного материала за первое полугодие. | Контроль промежуточных и конечных результатов обучения по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и способов их исправления. | Популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 10. Овцы и козы | | 8 | | | | | |
| 33-34 | Инструктаж по технике безопасности. | 2 | Задачи обучения в 3 четверти. Инструктаж по правилам т/б работы. Спецодежда. | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. | Знание инструктажа о технике безопасности при работе инструментами на пришкольном участке. | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | воспитание, экологическое воспитание. |
| 35-36 | Значение и особенности овец и коз. | 2 | Значение и особенности овец и коз. Породы овец. Породы коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Иметь представление о значении и особенностях коз. Иметь представление о значении и особенностях овец: внешний вид, породы овец. Иметь представление о группах кормов для овец и коз: грубые, сочные и зерновые корма. Иметь представление о чёске коз, способах чески, обработке пуха. | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 37-38 | Породы овец. Породы коз. | 2 | | | | | |
| 39-40 | Содержание овец и коз. | 2 | | | | | |
| Раздел 11. Полевые культуры | | 4 | | | | | |
| 41-42 | Группы полевых культур Зерновые культуры. | 2 | Группы полевых культур (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в Краснодарском крае. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях. Технические культуры. | Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Иметь представление об основных группах полевых культур: зерновые, зернобобовые, кормовые и технические. Иметь представление о внешнем виде пшеницы, ржи, кукурузы. Иметь представление группах кормовых культур: кормовые корнеплоды, кормовые бахчевые и кормовые травы. Иметь представление о назначении и внешнем виде технических культур: подсолнечник, лен, сахарная свекла. | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 43-44 | Технические культуры. Подсолнечник. Сахарная свекла. Лен. | 2 | | | | | |
| Раздел 12. Овощные культуры. | | 4 | | | | | |
| 45-46 | Группы овощных культур. Капустные овощные растения. | 2 | Кочанная капуста. Капуста цветная. Капуста кольраби. Капуста брокколи. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Иметь представление о группах овощных культур: столовых корнеплодах, капустных овощных растениях, плодовых овощных растениях, луковичных овощных растениях и зеленых овощах. Иметь представление о внешнем виде, строении и назначении капустных овощных растений, плодовых овощных | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 47-48 | Плодовые овощные растения. Зелёные овощи | 2 | Плодовые овощные растения. Огурец и томат. Перец и баклажан. Укроп и петрушка. Салат. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|--|--|--|---|--|
| | | | | | растений, зеленых овощей. | | |
| Раздел 13. Столовые корнеплоды. | | 4 | | | | | |
| 49-50 | Столовые корнеплоды. | 2 | Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Необходимость потребления разнообразных овощей. | Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Иметь представление о внешнем виде, строении и назначении столовых корнеплодов: столовой моркови, столовой свекле. | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 51-52 | Самостоятельная работа. Разбор смеси семян овощных и полевых культур. | 2 | Разбор смеси семян овощных и полевых культур. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием терминологии, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Самостоятельное выполнение практической деятельности (разбор смеси семян овощных и полевых культур). | Контроль промежуточных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и способов их исправления. | Популяризация научных знаний среди детей, физическое трудовое воспитание,. |
| Раздел 14. Выращивание семян лука и столовых корнеплодов | | 4 | | | | | |
| 53-54 | Правила безопасной работы с сельхозинструментом. | 2 | Составление плана работы на 4 четверть. Правила безопасной работы при работе с лопатой, мотыгой, граблями. | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. | Знание инструктажа о технике безопасности при работе инструментами на пришкольном участке. | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/т труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 55-56 | Выращивание семян столовых корнеплодов. Выращивание семян лука репчатого. | 2 | Выращивание семян столовых корнеплодов. Выращивание семян лука репчатого. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Знание условий выращивания столовых корнеплодов. Практические навыки по выращиванию семян столовых корнеплодов: высадка маточников столовой свеклы и столовой моркови, высадка маточных луковиц. Практические навыки по уходу за семенниками лука репчатого: удаление сорняков, рыхление, полив. | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах. Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении технологических операций. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 15. Выращивание | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|--|--|---|---|--|
| столовых корнеплодов | | | | | | | |
| 57-58 | Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. | 2 | Подготовка почвы под столовые корнеплоды (морковь и свёкла). Сроки и способы посева. Посев семян столовых корнеплодов. Уход за посевами столовой моркови и свёклы (прополка, прореживание, рыхление междурядий). <i>Практические работы.</i> Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свёклы в посевные рядки. Заделка семян. | Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Знать требования к подготовке почвы для выращивания столовых корнеплодов и сроках посева. Практические навыки по подготовке почвы и внесению удобрений и уходу за посевами столовых корнеплодов. | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах. Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении технологических операций. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 59 | Пр. работа. Уход за посевами столовой моркови. | 1 | | | | | |
| 60 | Контрольное тестирование за второе полугодие. | 1 | | | | | |
| Раздел 16. Выращивание лука репчатого и лука-севка | | 4 | | | | | |
| 61-62 | Луковичные овощные растения. Выращивание лука-севка. | 2 | Луковичные овощные растения. Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Лук однолетний. Выращивание лука-севка. Выращивание лука-репки. <i>Практические работы.</i> Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Посадка лука-репки в гряды по разметке. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Знать требования к подготовке почвы для луковичных овощных растений и сроках посева и способах посадки. Практические навыки по подготовке почвы и внесению удобрений и уходу за посевами столовых корнеплодов. | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах. Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 63-64 | Выращивание лука-репки. Пр. работа. Выращивание лука-репки. | 2 | | | | | |
| Раздел 17. Цветочные растения | | 4 | | | | | |
| 65-66 | Многолетние цветочные растения. Пр. работа. Весенний уход за зимующими многолетниками. | 2 | Виды многолетних цветочных растений. Зимующие многолетники (флокс, ирис, мускари). Весенний уход за зимующими многолетниками. Пересадка ирисов. | Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Иметь представление о видах многолетних цветочных растений. Иметь представление о выращивании зимующих многолетников: ирисах, флоксах, мускари. Практические навыки работы по пересадке и посадке зимующих многолетников. | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах. Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 67-68 | Пр. работа. Пересадка ирисов | 2 | | | | | |
| Итого | | 68 | | | | | |
| Практические работы | | 16 | | | | | |
| Самостоятельных работ | | 2 | | | | | |
| Контрольных работ | | 2 | | | | | |

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Основные элементы содержания | Планируемые результаты по ФГОС | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|--|------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| Раздел 1. Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука. | | 6 | | | | | |
| 1-2 | Охрана труда. Спецодежда. Значение сельского хозяйства. | 2 | План работы в 7 классе. Охрана труда. Спецодежда. | Формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда. | Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности Представления об основных объектах труда. | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 3-4 | Уборка семенников лука репчатого. | 2 | Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Знание признаков созревания лука, правил уборки семенников лука репчатого, признаков созревания семенников столовой моркови (свеклы), правил уборки семенников столовой моркови (свеклы), правил обмолота семенников столовой свеклы. | Планирование технологического процесса и процесса труда; Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой дисциплины. | Формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 5-6 | Уборка семенников столовой моркови. П.р. Уборка семенников столовой свеклы. | 2 | Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян. Практические работы. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку. | | Правила уборки семенников столовой моркови (свеклы), правил обмолота семенников столовой свеклы. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (уборка семенников лука репчатого, столовой моркови, столовой свеклы). | | |
| Раздел 2. Уборка лука. | | 4 | | | | | |
| 7-8 | Уборка лука-севка и подготовка его к хранению. П.р. Уборка лука-севка и подготовка его к хранению. | 2 | Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, | Знание требований к уборке лука-севка, лука-репки и его хранению. Практическое освоение обучающимися | Планирование технологического процесса и процесса труда; Выполнение технологических операций с соблюдением установленных | Патриотическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование |
| 9-10 | Уборка лука-репки и подготовка его к хранению | 2 | Просушка лука перед закладкой | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|---|---|--|--|---|
| | П.р. Уборка лука-репки и подготовка его к хранению | | на хранение. Признаки полной просушки луковиц. Практические работы. Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошей для первоочередного использования. | необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | основ практической деятельности (уборка лука-севка, лука-репки). | норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой дисциплины. | культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 3. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. | | 4 | | | | | |
| 11-12 | Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. П.р. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. | 2 | Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Иметь представление об уборке столовых корнеплодов и учете урожая. Знание правил работы при уборке столовых корнеплодов и их хранения. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (уборка, сортировка столовых корнеплодов). | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии. Осознание ответственности за качество результатов труда. | Патриотическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 13-14 | Хранение столовых корнеплодов. П.р. Хранение столовых корнеплодов | 2 | Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции. <i>Практические работы.</i> Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. | | | | |
| Раздел 4. Ягодные кустарники и уход за ними. | | 6 | | | | | |
| 15-16 | Смородина черная и красная. | 2 | Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, необходимости | Иметь представление о ягодных кустарниках (смородина черная, смородина красная, малина, крыжовник). Знать строение | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии. | Патриотическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры |
| 17-18 | Крыжовник. | 2 | | | | | |
| 19-20 | Малина. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|--|---|--|--|---|
| | | | местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей. | общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | ягодного кустарника и правил ухода за ягодными кустарниками. Иметь представление о болезнях ягодных кустарников. | Осознание ответственности за качество результатов труда. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении технологических операций. | здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 5. Практическое повторение. | | 4 | | | | | |
| 21-22 | П.р.Обрезка засохших ветвей смородины и малины. | 2 | Виды работ. По выбору. Уборка картофеля, осенняя перекопка почвы, заготовка веточного корма или закладка картофеля на хранение. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Выполнение правил безопасной работы с инструментами при выполнении практических работ; выбор и использование необходимых материалов, оборудования и ручного инвентаря. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | Популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 23-24 | Самостоятельная работа. Отбор нестандартных корнеплодов свеклы и моркови. | 2 | Выполнение самостоятельной работы: отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Самостоятельное выполнение практической деятельности (отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы). | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и способов их исправления. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание. |
| Раздел 6.Заготовка почвы для теплицы и парника. | | 6 | | | | | |
| 25-26 | Инструктаж по правилам безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём. | 2 | Ознакомление с содержанием обучения во второй четверти, с инструктажем по охране труда. | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. | Знание инструктажа о технике безопасности при работе инструментами на пришкольном участке. | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда. | Патриотическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 27-28 | Парники и теплицы. | 2 | Состав земляной смеси для парников и | Формирование уважительного отношения к | Иметь представление о защищенном | Формирование умений устанавливать | Популяризация научных знаний среди |
| 29- | Почвенные смеси | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|---|---|--|--|--|
| 30 | для парников и теплиц. П.р. Заготовка почвенных смесей для парников и теплиц. | | теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси. Практические работы. Заготовка дерновой почвы и доставки ее к месту хранения. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя на месте старого навозохранилища и доставка к месту хранения. Доставка торфа. Размещение нужного количества почвы, перегноя и торфа под стеллажами теплицы. | труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. | грунте (парники, теплицы). Знать состав почвенной смеси для парников и теплиц. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (заготовка почвенных смесей для парников и теплиц). | взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах. Развитие моторики и координации движений рук при работе. | детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 7. Подготовка парника к зиме. | | 2 | | | | | |
| 31-32 | Подготовка парников к зиме. П.р. Подготовка парников к зиме. | 2 | Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника. Практические работы. Выемка парникового грунта лопатами, погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель. | Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Иметь представление значения парников и правилах подготовки парников к зиме. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (работы по выемке грунта из парника). | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах. Развитие моторики и координации движений рук при работе. | Популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 8. Свиноферма. | | 2 | | | | | |
| 33-34 | Свиньи. Породы свиней. Условия и способы содержания свиней. | 2 | Свинья как домашнее животное. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в | Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном | Знать особенности внешнего строения свиней, условий их содержания. Иметь представление о породах свиней. Иметь представление о болезнях свиней. Практическое | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Распознавание видов, назначения материалов, | Популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|---|---|--|--|
| | | | коллективных хозяйств. Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах. | выполнении работ. | освоение обучающимися основ практической деятельности (определение вида и породы свиньи). | инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах. Развитие моторики и координации движений рук при работе. | |
| Раздел 9.Корма для свиней. | | 2 | | | | | |
| 35-36 | Виды и состав кормов для свиней. П.р. Определение видов и состава кормов для свиней. | 2 | Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Комбинированные корма. Пищевые отходы. | Формирование уважительного отношения к труду, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками умение общаться при коллективном выполнении работ. | Иметь представление о видах и составе кормов для свиней. Иметь представление о концентрированных кормах, витаминных и минеральных добавках к комбикорму). | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. | Популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 10.Кормление откормочных свиней. | | 2 | | | | | |
| 37-38 | Норма и рацион кормления свиньи. П.р. Расчет нормы и рациона кормления свиньи | 2 | Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. | Формирование уважительного отношения к труду, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками умение общаться при коллективном выполнении работ. | Иметь представление о норме и рационе кормления свиней. Знать правила подготовки кормов к вскармливанию. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. | Популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел11. Практическое повторение. | | 10 | | | | | |
| 39-40 | П.Р.Осенняя перекопка почвы на учебно-опытном участке. | 2 | Осенняя перекопка почвы на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы на учебно-опытном участке. Перекопка почвы вокруг ягодных кустарников. Перекопка почвы вокруг плодовых деревьев. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Выполнение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием при выполнении практических работ. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. | Популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 41-42 | П.Р. Перекопка почвы вокруг ягодных кустарников. П.Р Перекопка почвы вокруг плодовых деревьев. | 2 | | | | | |
| 43-44 | П.р Вспаивание почвы вокруг ягодных кустарников. | 2 | | | | | |
| 45-46 | П.р Вспаивание почвы вокруг | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|--|---|---|--|--|
| | ягодных кустарников. Контрольное тестирование за 1 полугодие. | | Побелка стволов плодовых деревьев. | | | | |
| 47-48 | Самостоятельная работа. Подсчет массы зернового корма для указанного числа откормочных свиней согласно рациону кормления. | 2 | Выполнение самостоятельно подсчета массы зернового корма числа откормочных свиней согласно рациону кормления. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Самостоятельное выполнение практической деятельности (классификация цветковых растений). | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и способов их исправления. | Популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание,. |
| Раздел 12. Минеральные удобрения. | | 4 | | | | | |
| 49-50 | Инструктаж по т/б работы. Спецодежда | 2 | Ознакомление с содержанием обучения в третьей четверти, с вводным инструктажем по охране труда. | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. | Знание инструктажа о технике безопасности при работе инструментами на пришкольном участке. | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 51-52 | Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. | 2 | Виды удобрений (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Хранение удобрений. | Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Иметь представление о видах минеральных удобрений и хранении минеральных удобрений. Знать правила смешивания минеральных удобрений и внесения их в почву, смешивания перегноя с минеральными удобрениями. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации. | Популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 13. Кормление свиноматки и уход за ней. | | 2 | | | | | |
| 53-54 | Кормление свиноматки и уход за ней. | 2 | Виды свиноматки (холостая, супоросная и подсосная). Нормы и рационы кормления свиноматки. Содержание свиноматки в индивидуальной станке. Особенности кормления | Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование | Иметь представление о кормлении и откорме свиней, видах свиноматки, содержании и уходе за свиноматкой. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и | Трудовое воспитание, экологическое воспитание. |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|---|--|---|---|---|
| | | | свиноматки. | коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | | рациональное использование необходимой информации. | |
| Раздел 14. Основные плодовые деревья. | | 4 | | | | | |
| 55-56 | Сведения о плодовых деревьях. | 2 | Яблоня, груша, слива, вишня — основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорта плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. | Формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Иметь представление о плодовых деревьях(яблоня, груша, вишня, слива), строении и некоторых особенностях. Знать способы размножении плодовых деревьев. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области цветоводства для проектирования и осознания объектов труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 57-58 | Размножение плодовых деревьев. П.р. Размножение плодовых деревьев. | 2 | | | | | |
| Раздел 15. Заготовка навоза для парника. Набивка парника навозом. | | 2 | | | | | |
| 59-60 | Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью. | 2 | Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. | Формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Иметь представление о заготовке биотоплива для парников и набивке парников биотопливом. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области цветоводства для проектирования и осознания объектов труда. | Трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 16. Капуста. | | 4 | | | | | |
| 61-62 | Сведения о капустных овощных растениях. | 2 | Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, | Формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональн | Иметь представление о капустных овощах и их строении. Знать сорта и гибриды белокочанной капусты. Иметь представление о | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое |
| 63-64 | Сорта и гибриды белокочанной капусты. Выращивание белокочанной капусты. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|---|---|--|--|---|
| | | | средних и поздних сортов. Наиболее распространены современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты. | ой деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. | способах выращивания белокочанной капусты (рассадный и безрассадный). | учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области цветоводства для проектирования и осознания объектов труда, овладение методами проектной деятельности, планирование последовательности технологических операций. | воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 17. Посев семян капусты. | | 4 | | | | | |
| 65-66 | Посев семян капусты для выращивания рассады П.р. Посев семян капусты для выращивания рассады | 2 | Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты. Практические работы. Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Иметь представление о сроках посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Знать требования к пикировке и уходу за рассадой капусты. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (подготовка почвенной смеси, разметка посевных рядков, посев семян, пикировка рассады, уход за рассадой). | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области цветоводства. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 67-68 | Пикировка сеянцев и уход за ними. П.р. Пикировка сеянцев и уход за ними. | 2 | | | | | |
| Раздел 18. Подготовка парника под рассаду. | | 2 | | | | | |
| 69-70 | Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. П.р. Насыпка земляной смеси в теплицу. | 2 | Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник. Практические работы. Смешивание дерновой земли с перегноем и торфом. Подвоз смеси к парнику. Насыпка земляной смеси в теплицу. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной | Иметь представление о составе земляной смеси для выращивания рассады капусты в теплице. Знать требования к насыпке земляной смеси в теплицу. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (насыпка земляной смеси | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; Осознание ответственности за качество результатов труда. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и | Патриотическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|---|--|---|--|--|
| | | | | социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. | в теплицу). | выполнении технологических операций. | |
| Раздел 19. Практическое повторение. | | 4 | | | | | |
| 71-72 | П.Р Посев семян капусты. | 2 | Посев семян капусты. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Выполнение правил безопасной работы с инструментами при выполнении практических работ; выбор и использование необходимых материалов, для выполнения технологических операций. | Выполнение операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 73-74 | П.Р Пикировка рассады. | 2 | Пикировка рассады. Уход за рассадой капусты. | | | | |
| Раздел 20. Выращивание рассады капусты. | | 4 | | | | | |
| 75-76 | Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рассадниках. | 2 | Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Знать условия выращивания здоровой рассады капусты. Иметь представление о болезнях капусты. Практическое освоение основ практической деятельности (пикировка сеянцев, уход за рассадой) | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 77-78 | Самостоятельная работа. Пикировка рассады капусты. | 2 | Самостоятельное выполнение пикировки рассады капусты. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Самостоятельное выполнение практической деятельности (пикировка рассады капусты). | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и способов их исправления. | Трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 21. Зеленые овощи. | | 6 | | | | | |
| 79-80 | Правила безопасной работы при работе с лопатой, мотыгой, граблями. | 2 | Ознакомление с содержанием обучения в четвертой четверти, с инструктажем по охране труда. | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. | Знание инструктажа о технике безопасности при работе инструментами на пришкольном | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/труда. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|---|--|---|---|--|
| | | | | | участке. | | воспитание. |
| 81-82 | Сведения о зеленых овощах. Салат. | 2 | Виды зеленых овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленых овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленых овощей. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Иметь представление о видах зеленых овощах (салат, листовая горчица, укроп, петрушка). Знать внешнее строение зеленых овощей. Знать правила выращивания зеленых овощей. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации для проектирования и осознания объектов труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 83-84 | Укроп. Петрушка. | 2 | | | | | |
| Раздел 22. Выращивание овощей и редиса. | | 4 | | | | | |
| 85-86 | Редис. Посев семян редиса. | 2 | Подготовка почвы под зеленные культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорта редиса. Маркеры для разметки рядков. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Иметь представление о редисе: строении и особенностях растения. Знать правила разбивки гряд и сроков посева редиса, салата, петрушки, укропа. Иметь представление о способах посева редиса, салата, петрушки, укропа. Иметь представление о сортах редиса. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (разбивка гряд, разметка рядков, посев семян редиса, укропа, петрушки, уход за посадками (полив, прополка). | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области цветоводства для проектирования и осознания объектов труда, овладение методами проектной деятельности, планирование последовательно сти технологических операций. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 87-88 | Посев семян укропа, петрушки и салата. П.р. Посев семян укропа, петрушки и салата. | 2 | | | | | |
| Раздел 23. Высадка капусты в открытый грунт. | | 4 | | | | | |
| 89-90 | Выращивание капусты в открытом | 2 | Сроки высадки рассады капусты в | Развитие трудолюбия и | Иметь представление о | Формирование умений | Патриотическое воспитание и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | грунте. | | открытый грунт. | ответственности | сроках высадки | устанавливать | формирование |
| 91-92 | Высадка рассады капусты в открытый грунт. П.р. Высадка рассады капусты в открытый грунт. | 2 | Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними. | за результаты своей деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | рассады капусты в открытый грунт, способах посадки. Знать требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Иметь представление о вредителях и болезнях капусты, мерах борьбы с ними Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (внесение органических удобрений, разметка маркером рядков, выкопка лунок, высадка рассады капусты, полив и прополка). | взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области цветоводства для проектирования и осознания объектов труда, овладение методами проектной деятельности, планирование последовательности технологических операций. | российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 24. Выращивание редиса для получения семян. | | 2 | | | | | |
| 93-94 | Выращивание семян редиса. Выращивание семян редиса с пересадкой растений. | 2 | Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Иметь представление о получении семян редиса в год посева. Подборе сорта редиса для получения семян, приемах получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области цветоводства для проектирования и осознания объектов труда, | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 25. Практическое повторение. | | 8 | | | | | |
| 95-96 | П.Р.Посев укропа Контрольное тестирование за 2 полугодие. | 2 | Виды работы. Вспахивание почвы лопатой. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении | Выполнение правил безопасной работы с инструментами при выполнении практических работ; выбор и использование необходимых материалов, ручного | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование |
| 97-98 | П.Р.Посев петрушки | 2 | Подготовка почвенной смеси для выращивания зеленных культур | | | | |
| 99-100 | П.Р.Уход за зелеными культурами | 2 | Посев листового салата. Посев | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|------------|--|---|--|--|---|
| | | | укропа. Посев петрушки. Уход за зелеными культурами. | практического задания. | инвентаря. | санитарии и гигиены. | культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 101-102 | Самостоятельная работа. Разделка и разметка гряды под посев укропа. | 2 | Самостоятельное выполнение разделки и разметки гряды под посев укропа. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Самостоятельное выполнение практической деятельности (разделки и разметки гряды под посев укропа). | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | Трудовое воспитание. |
| Итого | | 102 | | | | | |
| Практические работы | | 32 | | | | | |
| Самостоятельных работ | | 4 | | | | | |
| Контрольных работ | | 2 | | | | | |

8 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Планируемые результаты по ФГОС | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|---|--------------|--|---|---|--|--|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| Раздел 1. Уборка семенников редиса и укропа | | 8 | | | | | |
| 1-2 | План работы на 1 четверть. Правила т/б при работе с сельхозинвентарем. | 2 | Знакомить с правилами работы на занятиях, с содержанием обучения в предстоящем учебном году, с вводным инструктажем по охране труда. | Формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда. | Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности Представления об основных объектах труда. | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда. Установление рабочих отношений в группе; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 3-4 | Сроки уборки семенников. П/р. Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень. | 2 | Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда | Иметь представление о сроках уборки семенников редиса и укропа. Знать правила уборки и хранения семенников Практическое | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 5-6 | Дозревание семян. П/р. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом | 2 | Практические работы. Срезка засохших стеблей редиса и укропа | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|---|---|--|--|
| | помещении. Условия хранения семян. П/р. Обмолот и очистка семян | 2 | под корень. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении. Обмолот и очистка семян зимой. | как условия безопасной и эффективной социализации. | освоение обучающимися основ практической деятельности (срезка засохших стеблей редиса и укропа, подвешивание пучков стеблей, обмолот и очистка семян). | подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. Осознание ответственности за качество результатов труда. | |
| Раздел 2. Уборка капусты | | 6 | | | | | |
| 9-10 | Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. П/р. Уборка кочанов. | 2 | Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление осознания необходимости общественно полезного труда | Иметь представление о сроках уборки капусты ранних и поздних сортов. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (уборка кочанов капусты, удаление листьев на кочане капусты). | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. Осознание ответственности за качество результатов труда. Развитие моторики и координации движений рук. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание. |
| 11-12 | Причины разрыва кочана на корню. П/р. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. | 2 | Способы уборки капусты. | как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. | | | |
| 13-14 | Способы уборки капусты. П/р. Удаление верхних листьев на кочане капусты. | 2 | Переработка капусты и зимнее хранение кочанов. Практические работы. Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. | | | | |
| Раздел 3. Посадка малины и смородины | | 20 | | | | | |
| 15-16 | Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. П/р. Подготовка почвы под посадку малины. Вскапывание. | 2 | Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление осознания необходимости общественно полезного труда | Иметь представление о продолжительности жизни и урожайности ягодного кустарника, влиянии плодородия почвы и погоды на урожай ягод. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 17-18 | Размножение смородины отводками. П/р. Разметка линий рядов. | 2 | Размножение смородины отводками и черенками. | как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Знать способы размножения смородины, малины. Знать правила выращивания посадочного материала, сроки заготовки черенков. Знать сроки и способы посадки малины. | | |
| 19-20 | Размножение смородины черенками. П/р. Выкапывание канавки по линии ряда. | 2 | Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала | | | | |
| 21-22 | Размножение малины корневыми отпрысками. П/р. Внесение перегноя или минеральных удобрений в канавку | 2 | смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины. | | | | |
| 23-24 | Выращивание посадочного материала смородины из | 2 | Практические работы. Подготовка почвы под посадку | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|--|---|---|--|--|
| | черенков. П/р. Выкапывания корневых отпрысков малины на старых посадках. | | малины (вскапывание почвы, внесение удобрений). Разметка линий рядов. | | отпрысков, подготовка почвы под посадку малины). | | |
| 25- 26 | Сроки заготовки черенков. П/р. Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение. | 2 | Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывания корневых от- прысков малины на старых посадках или подвоз сортовых, заранее купленных. Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение. | | | | |
| 27- 28 | Сроки посадки малины. П/р. Подготовка почвы под посадку черенков малины. Внесение перегноя или компоста. | 2 | Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение. Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы). | | | | |
| 29- 30 | Сроки посадки смородины. П/р. Подготовка почвы под посадку черенков смородины. Внесение перегноя или компоста. | 2 | Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы). | | | | |
| 31- 32 | Способы посадки малины. П/р. Подготовка почвы под посадку черенков малины. Глубокое вскапывание. | 2 | Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы). | | | | |
| 33- 34 | Способы посадки смородины. П/р. Подготовка почвы под посадку черенков смородины. Глубокое вскапывание. | 2 | Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы). | | | | |
| Раздел 4. Осенний уход за плодоносящим садом | | 12 | | | | | |
| 35- 36 | Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды. П/р. Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры. | 2 | Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрения. Практически е работы. Вырезка сухих ветвей. Удаление отмер- шей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональн ой деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Иметь представление о разнообразии плодовых деревьев (высокорослые и карликовые). Знать, что такое приствольный круг плодового дерева. Иметь представление об осенних мерах борьбы с вредителями плодовых деревьев. Знать правила перекопки приствольного круга плодового дерева и внесения удобрений. Практическое освоение | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. Осознание ответственности за качество результатов труда. Развитие моторики и координации движений рук. | Патриотическо е воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудолюбие, экологическое воспитание. |
| 37- 38 | Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада П/р. Сбор зимних гнезд вредителей. | 2 | Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрения. Практически е работы. Вырезка сухих ветвей. Удаление отмер- шей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор | | | | |
| 39- 40 | Понятие о приствольном круге плодового дерева. П/р. Перекопка приствольных кругов с радиальным направлением борозд. Разметка круга. | 2 | Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрения. Практически е работы. Вырезка сухих ветвей. Удаление отмер- шей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор | | | | |
| 41- 42 | Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрения. | 2 | Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрения. Практически е работы. Вырезка сухих ветвей. Удаление отмер- шей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|--|---|---|--|--|
| | П/р. Выкопка канавки по периметру приствольного круга. | | зимних гнезд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в нее по норме. | | обучающимися основ практической деятельности (вырезка сухих ветвей плодового дерева, перекопка приствольного круга и внесение удобрений). | | |
| 43-44 | Правила внесения в приствольный круг удобрения. П/р. Внесение минеральных удобрений в канавку по норме. | 2 | Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд. Осенний влагозарядковый полив плодового сада (по необходимости). | | | | |
| 45-46 | Значение осеннего влагозарядкового полива плодового сада. П/р. Осенний влагозарядковый полив плодового сада. | 2 | | | | | |
| Раздел 5. Практическое повторение | | 10 | | | | | |
| 47-48 | Осенний уход за малиной. П/р. Вырезка сухих побегов малины. | 2 | Виды работ. По выбору. Уборка овощей и картофеля, подготовка парникового хозяйства к зиме или осенний уход за ягодными кустарниками. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Выполнение правил безопасной работы с инструментами при выполнении практических работ; выбор и использование инвентаря для выполнения технологических операций. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 49-50 | Осенний уход за смородиной. П/р. Вырезка сухих побегов смородины. | 2 | | | | | |
| 51-52 | Осенний уход за крыжовником. П/р. Вырезка сухих побегов крыжовника. | 2 | | | | | |
| 53-54 | П/р. Обрезка молодых побегов крыжовника под зиму. П/р. Уборка обрезанных побегов крыжовника. | 2 | | | | | |
| 55-56 | С/р. Посадка малины с предварительной разметкой рядов. | 2 | Самостоятельная работа По выбору. Посадка малины с предварительной разметкой рядов или перекопка приствольного круга плодового дерева. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Самостоятельное выполнение практической деятельности (посадка малины с предварительной разметкой рядов). | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и способов их исправления. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание. |
| Раздел 6. Крупный рогатый скот | | 6 | | | | | |
| 57-58 | Правила т/б при работе с сельхозинвентарем. | 2 | Ознакомление с содержанием обучения во второй четверти, с вводным инструктажем по технике безопасности. | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. | Знание инструктажа о технике безопасности при работе инструментами на пришкольном участке. | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области цветоводства. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 59-60 | Коровы и быки производители. Молодняк разного возраста. | 2 | Виды крупного рогатого скота (коровы, быки-производители, | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты | Иметь представление о видах крупного рогатого скота и | Формирование умений устанавливать взаимосвязь | Патриотическое воспитание и формирование российской |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|---|---|---|--|--|
| 61 - 62 | Внешнее строение коровы. Некоторые особенности крупного рогатого скота. | 2 | молодняк разного возраста). Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота. | своей деятельности, мотивация учебной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. | способах его содержания. Знать внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота. | знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда. | идентичности, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 7. Молочно-товарная ферма | | 4 | | | | | |
| 63 - 64 | Коровник. Отделения коровника. | 2 | Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере с/х хозяйства. | Иметь представление об оборудовании коровника, отделениях коровника. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание. |
| 65 - 66 | Процессы кормления и поения. Процессы удаления навоза. | 2 | Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных и фермерских хозяйствах. | | | | |
| Раздел 8. Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом | | 2 | | | | | |
| 67 - 68 | Правила ТБ при работе в коровнике. | 2 | Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электро- и пожаробезопасности при работе на молочной ферме. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере с/х хозяйства. | Иметь представление о правилах безопасности при уходе за крупным рогатым скотом. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание. |
| Раздел 9. Уход за коровами зимой | | 4 | | | | | |
| 69 - 70 | Стойловое содержание коровы. Оборудование стойла. | 2 | Стойловое содержание коровы. Оборудование стойла. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей | Иметь представление о стойловом содержании коровы, | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным | Трудовое воспитание. |
| 71 - | Способы раздачи кормов и поения | 2 | Способы раздачи | своей | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|---|---|---|---|--|
| 72 | животного. Способы удаления навоза на разных фермах. | | кормов, поения животного и удаления навоза на разных фермах.. | деятельности, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере с/х хозяйства. | оборудовании стойла. Знать способы раздачи кормов и удаления навоза. Иметь представление о значении и правилах чистки коровы, правилах безопасной работы инструментами и приспособлениями при чистке коровы. | учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда. | |
| Раздел 10. Корма для коровы | | 4 | | | | | |
| 73 - 74 | Виды и характеристика корма для коровы. | 2 | Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, комбикорма). | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; проявление самооценки готовности к предпринимательской деятельности в сфере с/х хозяйства, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | Иметь представление о видах корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, комбикорма). Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (распознавание кормов для коровы). | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении технологических операций. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 75 - 76 | Комбикорм. П/р. Распознавание кормов для коровы. | 2 | | | | | |
| Раздел 11. Подготовка кормов к скармливанию корове | | 6 | | | | | |
| 77 - 78 | Корма, даваемые без обработки. Грубые и сочные корма, требующие обработки. | 2 | Корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; проявление самооценки готовности к предпринимательской деятельности в сфере с/х хозяйства, готовность к | Иметь представление о подготовке кормов к вскармливанию коровы. Знать правила подготовки кормов к вскармливанию. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (подготовка кормов к вскармливанию). | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда для проектирования и осознания объектов труда. Планирование | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание. |
| 79 - 80 | Подготовка кормовых корнеплодов к скармливанию корове. П/р. Мойка кормовых корнеплодов. | 2 | Машины и приспособления для обработки кормов. | | | | |
| 81 - 82 | П/р. Измельчение кормовых корнеплодов. П/р. Смешивание измельченного сочного корма с отрубями. | 2 | Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами. Практические работы. Мойка кормовых корнеплодов. Измельчение кормовых корнеплодов, | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|---|---|--|---|
| | | | тыквы или кормового арбуза. Смешивание измельченного сочного корма с дертью или отрубями. Резка соломы, заваривание ее кипятком и посыпка мукой или отрубями. | рациональному ведению домашнего хозяйства. | | технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования. | |
| Раздел 12. Специализированная сельскохозяйственная техника | | 12 | | | | | |
| 83 - 84 | Виды культиваторов. | 2 | Виды культиваторов. Параметры мотокультиваторов: классификация, вес и мощность, качество вспашки, количество скоростей. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; проявление самооценки готовности к предпринимательской деятельности в сфере с/х хозяйства, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | Определять виды культиваторов. Знать параметры мотокультиваторов: классификация, вес и мощность, качество вспашки, количество скоростей. Иметь представления о дополнительных возможностях мотокультиватора. Производители мотокультиваторов. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда для проектирования и осознания объектов труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 85 - 86 | Требования к культиватору. | 2 | | | | | |
| 87 - 88 | Параметры мотокультиваторов. | 2 | | | | | |
| 89 - 90 | Классификация мотокультиваторов. | 2 | | | | | |
| 91 - 92 | Дополнительные возможности. | 2 | | | | | |
| 93 - 94 | Производители мотокультиваторов. | 2 | | | | | |
| Раздел 13. Практическое повторение | | 18 | | | | | |
| 95 - 97 | П/р. Очистка овощных грядок от растительных остатков. П/р. Осенняя перекопка овощных грядок. Перекопка. | 3 | Виды работы. Уборка коровника. Кормление свиней и уход за ними. Уборка свинарника. Подготовка кормов к скармливанию. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Выполнение правил безопасной работы с инструментами при выполнении практических работ. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание,. |
| 98 - 100 | П/р. Осенняя перекопка овощных грядок. Формовка границ грядок. Контрольное тестирование за 1 полугодие. | 3 | | | | | |
| 101 - 102 | П/р. Внесение удобрений под малину. П/р. Вспахивание почвы вокруг малины. | 2 | | | | | |
| 103 - 104 | П/р. Внесение удобрений под смородину. П/р. Вспахивание почвы вокруг смородины. | 2 | | | | | |
| 10 | П/р. Внесение | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|--|--|---|---|---|
| 5-106 | удобрений под крыжовник. П/р. Вспахивание почвы вокруг крыжовника. | | | | | | |
| 107-108 | П/р. Разметка приствольных кругов вишни. П/р. Перекопка приствольных кругов вишни. | 2 | | | | | |
| 109-110 | П/р. Разметка и перекопка приствольных кругов сливы. П/р. Удаление травы на дорожках. | 2 | | | | | |
| 111-112 | С/р. Определение грубых и концентрированных кормов. | 2 | Самостоятельная работа Определение грубых и концентрированных кормов. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Самостоятельное выполнение практической деятельности (определение грубых и концентрированных кормов.). | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | Трудовое воспитание. |
| Раздел 14. Кормление сухостойной и дойной коров зимой | | 6 | | | | | |
| 113-114 | Правила т/б при работе с сельхозинвентарем. | 2 | Ознакомление с содержанием обучения в третьей четверти, с вводным инструктажем по технике безопасности. | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. | Знание инструктажа по технике безопасности при работе инструментами на пришкольном участке. | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 115-116 | Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Особенности кормления сухостойной и новотельной коровы. | 2 | Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Сухостой (запуск) коровы. Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере с/х | Иметь представление о кормлении коровы в дойный и сухостойный периоды жизни. Знать нормы и рацион кормления коровы в разные периоды жизни. Иметь представление о рационе кормления коров на животноводческих хозяйствах. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (отмеривание суточной нормы | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда для проектирования и осознания объектов труда, установление рабочих отношений в группе, | Популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание,. |
| 117-118 | П/р. Распределение суточной нормы на разовые согласно принятому рациону. П/р. Определение количества корма на группу коров (5, 10, 50, 100 голов). | 2 | Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое, и новотельной коровы. Очередность раздачи кормов. Рационы кормления коров на животноводческих хозяйствах. Практические работы. Распределение | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|--|--|--|--|--|
| | | | суточной нормы на разовые согласно принятому рациону. Определение количества корма на группу коров, исходя из разовой нормы на одну голову. | хозяйства. | кормов на одну корову). | овладение методами проектной деятельности, планирование последовательно сти технологических операций. | |
| Раздел 15. Ручное доение коровы и учет надоя молока | | 4 | | | | | |
| 11 9- 12 0 | Строение вымени коровы. Правила ручного доения. | 2 | Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения. Правила ручного доения. Додавание и массаж вымени. Скорость доения. Посуда для молока. Подготовка коровы к доению. Понятие о припуске молока. Значение полного выдаивания коровы. Приспособления для учета надоя молока. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. | Иметь представление о ручном доении коровы и учете молока. Знать правила ручного доения. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 12 1- 12 2 | Посуда для молока. Приспособления для учета надоя молока. | 2 | Посуда для молока. Подготовка коровы к доению. Понятие о припуске молока. Значение полного выдаивания коровы. Приспособления для учета надоя молока. | | | | |
| Раздел 16. Первичная обработка молока и уход за молочной посудой | | 2 | | | | | |
| 12 3- 12 4 | Приспособления для процеживания и охлаждения молока. Правила мойки и сушки молочной посуды. | 2 | Приспособления для процеживания и охлаждения молока. Правила мойки и сушки молочной посуды. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. | Иметь представление о первичной обработке молока и уходе за молочной посудой. Знать правила мойки и сушки молочной посуды. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии. | Трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 17. Защищенный грунт | | 14 | | | | | |
| 12 5- 12 6 | Значение парника и теплицы в овощеводстве. | 2 | Значение парника и теплицы в овощеводстве. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; | Иметь представление о значении парника и теплицы в овощеводстве. Иметь представление об обогреве теплицы и грунте для теплицы. Знать виды весенних работ в теплице. Практическое освоение обучающимися основ | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 12 7- 12 8 | Устройство и обогрев теплицы. Регуляция температуры в теплице. | 2 | Устройство и обогрев теплицы весной и зимой. Регуляция температуры в теплице. | | | | |
| 12 9- 13 0 | Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. | 2 | Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. | | | | |
| 13 1- 13 2 | Весенние работы в парнике и теплице. П/р. Подготовка весенней теплицы к работе. | 2 | Весенние работы в парнике и теплице. Практические | проявление самооценки готовности к предприниматель | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|--|---|---|---|--|
| 13 3- 13 4 | П/р. Обновление или ремонт наружного покрытия теплицы. П/р. Антикоррозийная обработка основания теплицы. | 2 | работы. Подготовка весенней теплицы к работе. Обновление или ремонт наружного покрытия теплицы. Антикоррозийная обработка основания теплицы. Заготовка дерновой земли. Смешивание дерновой земли с перегноем и торфом. Заполнение стеллажей земляной смесью, полив ее теплой водой. | ьской деятельности в сфере с/х труда. | практической деятельности (работы по подготовке весенней теплицы к работе) | Осознание ответственности за качество результатов труда. | |
| 13 5- 13 6 | П/р. Заготовка дерновой земли. П/р. Смешивание дерновой земли с перегноем и торфом. | 2 | | | | | |
| 13 7- 13 8 | П/р. Заполнение стеллажей земляной смесью. П/р. Полив земляной смеси теплой водой. | 2 | | | | | |
| Раздел 18. Выращивание рассады томатов | | 14 | | | | | |
| 139- 140 | Строение и особенности растения томата. Сорты томатов (для открытого грунта и теплиц). | 2 | Строение и биологические особенности растения томата. Сорты томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания томата как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; проявление самооценки готовности к предпринимательской деятельности в сфере с/х труда. | Иметь представление о строении и особенностях выращивания растения томата. Знание сортов томата для открытого грунта и для весенней, зимней теплиц. Иметь представление о выращивании рассады томата: сроков посева семян томата для выращивания в закрытом и открытом грунте. Знать правила расчета количества корней рассады на запланированном участке, расчета количества посевных ящиков для посева семян томата. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (заполнение посевных ящиков земляной смесью, посев семян томата, полив, уход за всходами, | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. Осознание ответственности за качество результатов труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 141- 142 | Необходимость рассады для выращивания томата в теплице и открытом грунте. П/р. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. | 2 | | | | | |
| 143- 144 | Расчет сроков посева семян томата на рассаду в открытый грунт. Расчет количества корней, посевных ящиков для посева семян томата. | 2 | | | | | |
| 145- 146 | П/р. Посев семян томата, полив. П/р. Уход за всходами | 2 | | | | | |
| 147- 148 | Расчет количества корней рассады для посадки на участке. П/р. Подготовка ящиков для пикировки рассады. | 2 | | | | | |
| 149- 150 | П/р. Пикировка рассады томата в ящики. П/р. Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы. | 2 | Практические работы. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. | | | | |
| 151- 152 | П/р. Внесение подкормки для рассады томатов. П/р. Полив рассады | 2 | Уход за всходами (полив, установка на светлое место). Подготовка | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|---|---|---|--|--|
| | томатов. | | стеллажа теплицы для пикировки рассады. Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы. Систематический полив и проветривание теплицы. | | подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады, пикировка рассады томата на стеллажах теплицы, полив, проветривание. | | |
| Раздел 19. Выращивание кочанного салата в теплице | | 14 | | | | | |
| 153-154 | Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки и способы посева семян салата для получения рассады. | 2 | Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного. Способы посадки рассады салата. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; проявление самооценки готовности к предпринимательской деятельности в сфере с/х труда. | Иметь представление о выращивании кочанного салата в теплице. Знать сроки посева семян салата для получения рассады, условия выращивания салата кочанного, способы посадки рассады салата, уход за рассадой, сроки уборки урожая. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (подготовка ящиков к посеву семян, выравнивание грунта, полив, разметка посадочных рядков, посадка рассады, уход за растениями). | Планирование технологического процесса и труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. Осознание ответственности за качество результатов труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 155-156 | П/р. Подготовка ящиков к посеву. П/р. Посев семян салата. | 2 | Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая. Практические работы. Подготовка ящиков к посеву. Посев семян салата. Уход за всходами. | | | | |
| 157-158 | Уход за рассадой в ящике. П/р. Уход за рассадой в ящике. Удобрение и полив. | 2 | Подготовка стеллажей теплицы к посадке рассады. | | | | |
| 159-160 | Уход за растениями салата в теплице. П/р. Уход за рассадой в ящике. Рыхление и полив. | 2 | Выравнивание грунта, полив. Разметка посадочных рядков. | | | | |
| 161-162 | П/р. Разметка посадочных рядков на стеллажах. П/р. Посадка рассады. | 2 | Посадка рассады (полив ящиков с растениями, выборка рассады и посадка ее в лунки по разметке). Полив. | | | | |
| 163-164 | П/р. Внесение удобрений. П/р. Полив растений салата. | 2 | | | | | |
| 165-166 | Сроки уборки урожая. П/р. Уход за салатом в теплице. Рыхление и полив. | 2 | | | | | |
| Раздел 20. Практическое повторение | | 16 | | | | | |
| 167-168 | П/р. Удаление сорной травы с участка. П/р. Планирование мест посадки сельскохозяйственных культур. | 2 | Подготовка к посадкам. Весенняя перекопка. Рыхление почвы на грядах. Удаление сорной травы. Планирование мест посадки сельскохозяйств | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического | Выполнение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием при выполнении практических работ. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. | Трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 169-170 | П/р. Весенний уход за малиной. Удаление сорняков. П/р. Весенний уход за малиной. Подвязка кустов. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|---|---|---|--|--|
| 171-172 | П/р. Весенний уход за черной смородиной. Удаление сорняков. П/р. Весенний уход за черной смородиной. Подвязка кустов. | 2 | венных культур. Весенний уход за малиной. Удаление сорняков. Весенний уход за смородиной. | задания. | | | |
| 173-174 | П/р. Весенний уход за красной смородиной. Удаление сорняков. П/р. Весенний уход за красной смородиной. Подвязка кустов. | 2 | Удаление сорняков. Весенний уход за крыжовником. Удаление сорняков. Уход за | | | | |
| 175-176 | П/р. Весенний уход за крыжовником. Удаление сорняков. П/р. Весенний уход за крыжовником. Подвязка кустов. | 2 | рассадой салата в теплице. Посадка картофеля | | | | |
| 177-178 | П/р. Уход за рассадой салата в теплице. Рыхление. П/р. Уход за рассадой салата в теплице. Подкормка и полив. | 2 | | | | | |
| 179-180 | П/р. Подготовка участка под посадку картофеля П/р. Посадка картофеля. | 2 | | | | | |
| 181-182 | С/р. Пикировка и полив рассады томатов. | 2 | Самостоятельная работа. Пикировка и полив рассады томатов. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Самостоятельное выполнение практической деятельности (пикировка и полив рассады томатов). | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание. |
| Раздел 21. Посадка черенков смородины и уход за ними | | 8 | | | | | |
| 183-184 | Правила т/б при работе с сельхозинвентарем. | 2 | Ознакомление с содержанием обучения в четвертой четверти, с вводным инструктажем по технике безопасности. | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. | Знание инструктажа по технике безопасности при работе инструментами на пришкольном участке. | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|---|---|--|---|--|
| 185-186 | Сроки посадки черенков смородины. Правила посадки черенков смородины | 2 | Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере цветоводства,. | Иметь представление о посадке черенков смородины и уходе за ними. Знать сроки и правила посадки черенков смородины. Знать требования к уходу за посаженными черенками. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (посадка черенков смородины, полив). | Планирование технологического о процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. Осознание ответственности за качество результатов труда. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 187-188 | П/р. Разметка рядов, полив. П/р. Наклонная посадка черенков. | 2 | Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками. | | | | |
| 189-190 | Уход за посаженными черенками. П/р. Полив после посадки. | 2 | Практические работы. Рыхление вскопанной осенью почвы. Разметка рядов, полив. Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почвы. Полив после посадки. Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, поливы). | | | | |
| Раздел 22. Весенний уход за молодыми посадками малины | | 4 | | | | | |
| 191-192 | Признаки благополучной перезимовки молодой малины. П/р. Обрезка подмерзших верхушек стеблей. | 2 | Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений. Практические работы. Обрезка подмерзших верхушек стеблей. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Иметь представление о весеннем уходе за молодыми посадками малины. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (обрезка померзших верхушек стеблей, подкормка растений и рыхление почвы). | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. Осознание ответственности за качество результатов труда. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 193-194 | Уход за молодыми посадками малины. П/р. Подкормка растений и рыхление почвы. | 2 | Подкормка растений и рыхление почвы. | | | | |
| Раздел 23. Посадка плодового дерева | | 12 | | | | | |
| 195-195 | Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Размеры посадочных ям. | 2 | Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Иметь представление о правилах посадки плодового дерева. Знать способы разметки для посадки плодовых деревьев, правила выкопки посадочных ям, внесения удобрений. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. Осознание ответственности за качество результатов труда. | Популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 197-198 | Правила выкопки посадочных ям. П/р. Разметка посадочных ям. | 2 | Правила выкопки посадочных ям. | | | | |
| 199-200 | Внесение удобрений. П/р. Выкопка посадочных ям. | 2 | Внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке. | | | | |
| 201-202 | Подготовка саженцев к посадке. Инструменты и приспособления для посадки саженцев. | 2 | Инструменты и приспособления для посадки | | Иметь представление о подготовке | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|--|---|--|
| 203-204 | П/р. Заполнение посадочной ямы смесью земли и удобрений. П/р. Установка колышка. Посадка саженца. | 2 | саженцев. Правила безопасного обращения с ними. Практические работы. Разметка посадочных ям. Выкопка посадочных ям. | | саженцев к посадке, инструментах и приспособлениях для посадки саженцев. Знать правила безопасного обращения с ними. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (разметка, выкопка посадочных ям, посадка саженца). | | |
| 205-206 | П/р. Полив саженца дерева. П/р. Подвязка саженца к колышку. | 2 | Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. Установка кола в середине посадочной ямы. Установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой посадочной ямы, уплотнение. | | | | |
| Раздел 24. Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие | | 10 | | | | | |
| 207-208 | Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. | 2 | Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Иметь представление сроках высадки и требованиях к высадке рассады томатов в открытый грунт или под пленочное укрытие. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (разметка посадки рассады, выкопка лунок, внесение удобрений, выборка рассады со стеллажей теплицы, посадка рассады в лунки, полив, прополка). | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. Осознание ответственности за качество результатов труда. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 209-210 | П/р. Разметка посадки рассады томатов. П/р. Выкопка лунок по разметке. | 2 | Практические работы. Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке. | | | | |
| 211-212 | Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. П/р. Внесение перегноя в лунки, полив. | 2 | Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли). Посадка рассады в лунки, полив. | | | | |
| 213-214 | П/р. Выборка рассады (с комом земли). П/р. Посадка рассады в лунки, полив. | 2 | Первоначальный уход за растениями. | | | | |
| 215-216 | Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады. П/р. Первоначальный уход за растениями. | 2 | | | | | |
| Раздел 25. Выращивание огурцов в открытом грунте | | 14 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|--|---|---|--|--|
| 217-218 | Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. | 2 | Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. | Самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Иметь представление о строении растения огурца и условиях его произрастания. Знать сорта огурцов для открытого грунта, распространенных в местных условиях. Иметь представление о сроках посева семян огурца в открытый грунт, способах посева. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 219-220 | Сорта огурцов. П/р. Подготовка почвы. | 2 | Сорта огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорта для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. | | | | |
| 221-222 | Сроки посева семян огурца в открытый грунт. П/р. Намачивание семян. | 2 | Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядах). | | | | |
| 223-224 | Способы посева. П/р. Посев семян в открытый грунт. | 2 | Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева на | | | | |
| 225-226 | Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах. П/р. Подготовка утепленных гребней и гряд | 2 | на утепленных гребнях и грядах. Практические работы. Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). | | | | |
| 227-228 | П/р. Посев семян в утепленные гребни или грядки. П/р. Полив всходов в открытом грунте. | 2 | Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Посев семян огурца, полив.) Уход за растениями. | | | | |
| 229-230 | П/р. Подкормка и полив всходов огурца. П/р. Прореживание всходов. | 2 | Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). | | | | |
| Раздел 26. Практическое повторение | | 8 | | | | | |
| 231-232 | П/р. Уход за томатами. Удаление сорняков, рыхление. П/р. Уход за томатами. Внесение удобрений, полив. | 2 | Виды работы. По выбору. Закладка парника, уход за рассадой в парнике или теплице. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Выполнение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием при выполнении практических работ. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 233-234 | П/р. Уход за огурцами. Удаление сорняков, рыхление. П/р. Уход за огурцами. Полив. | 2 | | | | | |
| 235-236 | П/р. Формирование гребня по линии ряда. Контрольное тестирование за 2 полугодие | 2 | | | | | |
| 237-238 | С/р. Посев семян огурца в открытый грунт. | 2 | Самостоятельная работа Посев семян огурца в | Умение понимать инструкцию педагогического | Самостоятельное выполнение практической деятельности | Контроль промежуточных и конечных результатов | Физическое воспитание и формирование культуры |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|-----------|-----------------|--|--|--|--|
| | | | открытый грунт. | работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | (посев семян огурца в открытый грунт). | труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Итого | | 23 | | | | | |
| Практические работы | | 11 | | | | | |
| Самостоятельных работ | | 4 | | | | | |
| Контрольных работ | | 2 | | | | | |

9 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во час | Основные элементы содержания | Планируемые результаты по ФГОС | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|---|------------|--|--|--|--|--|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| Раздел 1. Уборка урожая томатов | | 10 | | | | | |
| 1-2 | Правила техники безопасности при работе с сельхозинвентарем. Признаки поражения растений томата фитофторой. | 2 | Знакомить с правилами работы на занятиях, с содержанием обучения в предстоящем учебном году, с вводным инструктажем по охране труда. | Формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда. | Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. Представления об основных объектах труда. | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области цветоводства. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 3-4 | Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. | 2 | Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка. Практические работы. Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | Иметь представление о признаках поражения растений томата фитофторой. Знать правила сбора плодов томата с пораженных растений, сбор а незрелых плодов, получения семян, переработки дозревающих плодов. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. | Популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 5-6 | Пр/р. Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Пр/р. Размещение незрелых плодов для дозревания. | 2 | | | | | |
| 7-8 | Пр/р. Сбор семенных плодов томата. Пр/р. Выборка семян из размягченных плодов. | 2 | | | | | |
| 9-10 | Пр/р. Промывка и просушка семян томата. Пр/р. Сбор семян и закладка на хранение | 2 | | | | | |
| Раздел 2. Уборка огурцов-семенников | | 8 | | | | | |
| 11-12 | Сроки уборки и признаки созревания огурцов. Правила извлечения семян. | 2 | Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки | Формирование уважительного отношения к | Иметь представление о внешнем виде огурцов, | Выполнение технологических операций с соблюдением | Популяризация научных знаний среди детей, |
| 13-14 | Пр/р. Сбор огурцов- | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|---|--|--|--|
| | семенников. Пр/р. Наблюдение за состоянием семенников. | | уборки и признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян. | туду, самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; | оставленных для получения семян. Знать сроки уборки и признаки созревания этих огурцов, приемы хранения огурцов-семенников. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян). | установленных норм, стандартов, ограничений. Осознание ответственности за качество результатов труда. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами. | физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 15-16 | Пр/р. Извлечение семян из огурца. | 2 | | | | | |
| 17-18 | Пр/р. Промывка и просушка семян. Пр/р. Сбор семян и закладка на хранение | 2 | Умение. Хранение огурцов-семенников. Практические работы. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян. | готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | | | |
| Раздел 3. Уход за молодым садом | | 12 | | | | | |
| 19-20 | Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки плодового дерева. | 2 | Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; | Иметь представление об уходе за молодым садом. Знать признаки прироста плодового дерева. Иметь представление о заглублении и оголении корневой шейки плодового дерева. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к колям. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. Осознание ответственности за качество результатов труда. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении технологических операций. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 21-22 | Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев. Пр/р. Осмотр молодых посадок. | 2 | Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев. Практические работы. Осмотр молодых посадок. | своей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | | | |
| 23-24 | Пр/р. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Пр/р. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив | 2 | Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). | | | | |
| 25-26 | Пр/р. Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Пр/р. Проверка подвязки саженцев к колям. | 2 | Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к колям. | | | | |
| 27-28 | Пр/р. Удаление отмершей коры Пр/р. Обработка садовым варом. | 2 | | | | | |
| 29-30 | Правила формирующей обрезки молодого дерева. Пр/р. Формирующая обрезка плодовых деревьев. | 2 | | | | | |
| Раздел 4. Подготовка молодого сада к зиме | | 10 | | | | | |
| 31-32 | Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений. | 2 | Грызуны — вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при | Иметь представление о подготовке молодого сада к зиме. Знать меры борьбы с грызунами-вредителями молодых посадок плодовых деревьев. Знать приспособления и сроки установки. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (Подготовка материала для | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. Осознание ответственности за качество результатов труда. Развитие моторики и координации движений рук при | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 33-34 | Пр/р. Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев. Пр/р. Обвязка нижней части ствола молодого дерева толью. | 2 | Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к колям. Обвязка нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или толью. Проверка состояния обвязки через некоторое время. | | | | |
| 35-36 | Пр/р. Уборка опавшей листвы. Пр/р. Побелка стволов. | 2 | | | | | |
| 37-38 | Пр/р. Внесение удобрений под молодые деревья. Пр/р. Перекопка приствольных кругов. | 2 | | | | | |
| 39-40 | Пр/р. Подсыпка в приствольные круги мульчу или скошенную траву. Пр/р. Проверка состояния | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|---|---|--|---|--|
| | обязки. | | | коллективном выполнении работ, проявление самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере с/х труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | обязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Обязанность нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или толью. Проверка состояния обвязки через некоторое время). | работе с ручными инструментами, овладение методами проектной деятельности, планирование последовательности и технологических операций. | |
| Раздел 5. Пастбища телят | | 2 | | | | | |
| 41-42 | Пастбища для телят. Обращение с животными. | 2 | Пастбища для телят. Правила о пастбище. Поение животных на пастбище. Обращение с животными. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | Иметь представление о значении летней и осенней пастбища животных, понятие о пастбище. Знать правила пастбища, обращение с животными. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. Осознание ответственности за качество результатов труда. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении технологических операций. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание. |
| Раздел 6. Практическое повторение | | 21 | | | | | |
| 43-44 | Правила подкапывания корнеплодов. Пр/р. Уборка свеклы и моркови. | 2 | Пастбища для телят. Правила о пастбище. Поение животных на пастбище. Обращение с животными. Виды работы. По выбору: уборка овощей и картофеля, осенний уход за садом. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение | Иметь представление о значении летней и осенней пастбища животных, понятие о пастбище. Знать правила пастбища, обращение с животными. Выполнение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием при выполнении практических работ; санитарно-гигиенических требований при выполнении практических работ; выбор и использование необходимых материалов, оборудования и ручного инвентаря для выполнения технологических операций. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. Осознание ответственности за качество результатов труда. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении технологических операций. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; | Воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 45-46 | Правила обрезки ботвы. Пр/р. Удаление ботвы свеклы и моркови | 2 | | | | | |
| 47-48 | Хранение корнеплодов. Пр/р. Закладка свеклы и моркови на хранение. | 2 | | | | | |
| 49 | Требования к обработке почвы под чеснок. | 1 | | | | | |
| 50-51 | Пр/р. Подготовка посевного материала чеснока Пр/р. Рыхление и выравнивание участка граблями. | 2 | | | | | |
| 52-53 | Способы посадки, глубина заделки чеснока. Пр/р. Выполнение рядка под посадку чеснока. | 2 | | | | | |
| 54-55 | Пр/р. Санитарная обработка чеснока перед посадкой. Пр/р. Внесение удобрений в рядки. | 2 | | | | | |
| 56-57 | Пр/р. Посадка чеснока в рядки. Пр/р. Засыпка рядков землей. | 2 | | | | | |
| 58-59 | Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений. | 2 | | | | | |
| 60-61 | Пр/р. Выкапывание картофеля. Пр/р. Размещение картофеля на просушивание. | 2 | | | | | |
| 62-63 | С/р. Подготовка молодого сада к зиме. | 2 | Подготовка молодого сада к зиме. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|---|--|--|--|--|
| | | | | общаться при коллективном выполнении работ. | | соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | |
| Раздел 7. Производственная санитария и личная гигиена доярки (дояра) | | 4 | | | | | |
| 64-65 | Правила техники безопасности при работе с сельхозинвентарем. | 2 | План работы на вторую четверть. Правила техники безопасности при работе с сельхозинвентарем. | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. | Знание инструктажа по технике безопасности при работе инструментами | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда. | Патриотическое воспитание, трудовое воспитание. |
| 66-67 | Основные правила производственной санитарии. Личная гигиена доярки (дояра). | 2 | Основные правила производственной санитарии. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дояра). Значение правил личной гигиены для доярки (дояра). | Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | Иметь представление об основных правилах производственной санитарии. Знать санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Иметь представление о личной гигиене доярки (дояра), значении личной гигиены для доярки (дояра). | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 8. Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота | | 2 | | | | | |
| 68-69 | Содержание откормочного молодняка. Нормы и рационы кормления. | 2 | Возраст разделения молодняка. Содержание откормочного молодняка. Нормы и рационы кормления. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере с/х труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | Иметь представление о возрасте разделения молодняка. Иметь представление о рационе кормления. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда. | Трудовое воспитание. |
| Раздел 9. Устройство доильного аппарата | | 2 | | | | | |
| 70-71 | Составные части доильного аппарата. Назначение частей доильного аппарата | 2 | Составные части доильного аппарата (доильные стаканы, пульсатор, коллектор, комплект гибких шлангов, доильное ведро с крышкой или устройство для подключения к молокопроводу) и назначение частей. Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора. | Мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; | Иметь представление о строении доильного аппарата. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой | Трудовое воспитание. |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|--|---|--|--|--|
| | | | | самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере с/х труда. | | информации в области с/х труда для проектирования и осознания объектов труда. | |
| Раздел 10. Специализированная сельскохозяйственная техника | | 10 | | | | | |
| 72-73 | Мотокультиватор. Двухтактный двигатель. | 2 | Двигатель мотокультиватора: двух- и четырехтактный. Виды мотокультиватора по весу: легкие, средние, тяжелые. Стартер культиватора. Конструкция и принцип действия трансмиссии. Виды редукторов. Фрезы мотокультиватора и их назначение. | Мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; | Знать виды двигателя мотокультиватора: двух- и четырехтактный. Знать виды мотокультиватора по весу: легкие, средние, тяжелые. Стартер культиватора. Знать конструкцию и принцип действия трансмиссии. Виды редукторов. Фрезы мотокультиватора и их назначение. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда для проектирования и осознания объектов труда. | Патриотическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 74-75 | Четырехтактный двигатель. | 2 | | | | | |
| 76-77 | Легкие и средние мотокультиваторы. | 2 | | | | | |
| 78-79 | Тяжелые мотокультиваторы. | 2 | | | | | |
| 80-81 | Стартер. | 2 | | | | | |
| Раздел 11. Практическое повторение | | 31 | | | | | |
| 82-83 | Виды смородины (черная, красная, золотистая) Пр/р. Омолаживающая обрезка смородины. | 2 | Практические работы по обрезке ягодных кустарников, уборка обрезанных ветвей, вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников, обрезка плодовых деревьев, внесение удобрений и перекопка приствольных кругов плодовых деревьев, уборка ботвы картофеля, помидор, кочерыг капусты, перекопка грядок, формирование компостной кучи. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Выполнение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием при выполнении практических работ. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. | Патриотическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 84-85 | Строение крыжовника и особенности плодоношения. Пр/р. Омолаживающая обрезка крыжовника. | 2 | | | | | |
| 86-87 | Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Пр/р. Формирующая обрезка малины. | 2 | | | | | |
| 88-89 | Осенний уход за ягодными кустарниками. Пр/р. Удаление обрезанных стеблей. | 2 | | | | | |
| 90-91 | Пр/р. Внесение удобрений. Пр/р. Вскопывание почвы вокруг малины. | 2 | | | | | |
| 92-93 | Пр/р. Вскопывание почвы вокруг смородины. Пр/р. Вскопывание почвы вокруг крыжовника. | 2 | | | | | |
| 94-95 | Строение плодового дерева. Пр/р. Определение лишних ветвей и разметка. | 2 | | | | | |
| 96-97 | Осенняя обрезка плодовых деревьев. Пр/р. Формирующая обрезка ветвей. | 2 | | | | | |
| 98-99 | Пр/р. Формирующая обрезка ветвей. Пр/р. Сбор и вынос обрезанных ветвей. | 2 | | | | | |
| 100-101 | Правила перекопки приствольного круга. Пр/р. Разметка приствольного круга плодовых деревьев. | 2 | | | | | |
| 102-103 | Пр/р. Внесение удобрений в приствольный круг. Пр/р. Перекопка приствольного круга. | 2 | | | | | |
| 104-105 | Пр/р. Сбор ботвы картофеля и помидор. Пр/р. Уборка кочерыг | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|--|--|--|--|--|
| | капусты. | | | | | | |
| 106-107 | Обработка почвы с помощью лопаты. Пр/р. Осмотр участка и определение направления борозд. | 2 | | | | | |
| 108-109 | Пр/р. Прокладывание первой борозды. Пр/р. Вспахивание грядок. | 2 | | | | | |
| 110-111 | С/р. Обрезка плодового дерева. | 2 | | | | | |
| 112 | Контрольное тестирование за 1 полугодие. | 1 | | | | | |
| Раздел 11.Кормление и раздой новотельной коровы | | 4 | | | | | |
| 113-114 | Правила т/б при работе с сельхозинвентарем. | 2 | Ознакомление с содержанием обучения в третьей четверти, с вводным инструктажем по технике безопасности. | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. | Знание инструктажа о технике безопасности при работе инструментами на пришкольном участке. | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда. | Популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, |
| 115-116 | Кормление коровы до и после отела. Молозиво и его ценные качества. | 2 | Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя. Понятие о раздое коровы. Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скормливания молозива теленку. Предотвращение воспаления молочной железы (мастит) у коровы. Окончание раздоя. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Знать признаки близкого отела коровы, правила кормления коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя. Иметь представление о понятии раздоя коровы. Знать кратность доения при раздое. Знать меры по предотвращению воспаления молочной железы (мастит) у коровы. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда для проектирования и осознания объектов труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 12.Уход за телятами в молочный период | | 2 | | | | | |
| 117-118 | Содержание теленка в молочный период. Уход за телятами | 2 | Первое кормление теленка молозивом. Кормление теленка в первые 10 дней жизни цельным молоком. Составление схемы выпойки теленка. Постепенная замена цельного молока. Уход за посудой, используемой для кормления теленка молоком. Приучение теленка к поеданию сена. Содержание теленка в молочный период. Уход за телятами, содержащимися в индивидуальных клетках и групповых станках. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда | Иметь представление об уходе за телятами в молочный период. Уметь составлять схему выпойки теленка. Знать правила ухода за посудой, используемой для кормления теленка. Знать правила содержания теленка в молочный период. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области цветоводства для проектирования и осознания объектов труда. Установление рабочих отношений в группе; интегрирование в группу | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|---|---|--|--|
| | | | | как условия безопасной и эффективной социализации. | | сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. | |
| Раздел 13.Машинное доение коровы | | 4 | | | | | |
| 119-120 | Механизация доения коров. Общее представление о доильной установке | 2 | Механизация доения коров. Общее представление о доильной установке. Доение с помощью переносимого доильного аппарата и доение в молокопровод. Основная и вспомогательные операции при машинном доении, последовательность их выполнения. Правила надевания и съема доильных стаканов. Правила включения доильного аппарата. Признаки окончания доения. Машинное додаивание. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Иметь представление о механизации доения коров, общее представление о доильной установке. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. Осознание ответственности за качество результатов труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 121-122 | Доение с помощью переносимого доильного аппарата. Машинное додаивание. | 2 | | | | | |
| Раздел 14.Формирование кроны молодого плодового дерева | | 14 | | | | | |
| 123-124 | Формирование кроны молодого дерева (скелетные и обрастающие ветви). Форма кроны дерева. | 2 | Формирование кроны молодого дерева (скелетные и обрастающие ветви). Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Правила безопасного обращения с ними. Практические работы. Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам педагогического работника. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, проявление готовности к предпринимательской деятельности в сфере цветоводства, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | Иметь представление о правилах формирования кроны молодого дерева. Знать, что такое крона молодого дерева способы обрезки ветвей у дерева. Иметь представление о влиянии обрезки ветвей на урожайность. Иметь представление об инструментах для обрезки древесных ветвей. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. Осознание ответственности за качество результатов труда. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 125-126 | Способы обрезки ветвей у дерева. Инструменты для обрезки древесных ветвей. | 2 | | | | | |
| 127-128 | Пр.р. Определение необходимости обрезки. Пр.р. Разметка мелом места для обрезки. | 2 | | | | | |
| 129-130 | Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка скелетных ветвей. | 2 | | | | | |
| 131-132 | Пр.р. Работа пилой. Пр.р. Работа секатором. | 2 | | | | | |
| 133-134 | Обрезка на почку. Пр.р. Разметка деревьев для обрезки. | 2 | | | | | |
| 135-136 | Пр.р. Обрезка ветвей плодового дерева «на рост» Пр.р. Обработка срезов садовым варом. | 2 | | | | | |
| Раздел 15.Выращивание рассады огурцов для теплицы | | 16 | | | | | |
| 137-138 | Сорта и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пр.р. Подготовка земляной смеси. | 2 | Сорта и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады. Практические работы. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей | Иметь представление о выращивании рассады огурцов для теплицы.. Знать сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Иметь представление об | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. Осознание ответственности за качество | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди |
| 139-140 | Пр.р. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов. | 2 | | | | | |
| 141-142 | Сроки посева семян огурцов для получения раннего | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|---|---|--|--|
| | урожая. Пр.р. Заполнение стакана земляной смесью. | | Подготовка земляной смеси. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов. Прорезка отверстия на дне стакана. Заполнение стакана земляной смесью. Полив смеси теплой водой. Замачивание семян огурца в растворе марганцевокислого калия. Раскладка семян в горшке или стакане. Полив посева теплой водой. После всходов семян установка горшка или стакана на светлое место. Умеренный полив теплой водой, подкормка и подсыпка перегноя. | профессиональной деятельности, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | условия, необходимых для получения здоровой рассады. Замачивание семян огурца в растворе марганцевокислого калия. Раскладка семян в горшке или стакане. Полив посева теплой водой. Укрытие пленкой и установка в теплое место. Наблюдение за всходами. После всходов семян установка горшка или стакана на светлое место. | результатов труда. | детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 143-144 | Пр.р. Полив смеси теплой водой. Пр.р. Антибактериальная обработка семян огурца. | 2 | | | | | |
| 145-146 | Условия, необходимые для получения здоровой рассады. Пр.р. Замачивание семян огурца. | 2 | | | | | |
| 147-148 | Пр.р. Посев семян в горшке или стакане. Пр.р. Укрытие пленкой. | 2 | | | | | |
| 149-150 | Пр.р. Уход за всходами. Пр.р. Рыхление почвы. | 2 | | | | | |
| 151-152 | Пр.р. Подкормка и подсыпка перегноя. Пр.р. Умеренный полив теплой водой. | 2 | | | | | |
| Раздел 16. Ручной моторизованный инструмент. | | 10 | | | | | |
| 153-154 | Бензиновый триммер. Назначение бензинового триммера. | 2 | Бензиновый триммер, его назначение. Устройство триммера. Основные узлы и агрегаты. Виды двигателя. Принцип работы. Устройство разной мощности. Техника безопасности при работе с бензиновым триммером. Практические работы. Запуск двигателя бензинового триммера. Замена режущего элемента (леска, ножи). | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Определять бензиновый триммер, его назначение. Знать устройство триммера, основные узлы и агрегаты. Виды двигателя. Принцип работы. Устройство разной мощности. Знать технику безопасности при работе с бензиновым триммером. Выполнять практические работы по запуску двигателя бензинового триммера и замене режущего элемента (леска, ножи). | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 155-156 | Устройство триммера. Виды двигателя. | 2 | | | | | |
| 157-158 | Узлы и агрегаты бензинового триммера. Принцип работы. | 2 | | | | | |
| 159-160 | Устройства разной мощности. Техника безопасности при работе с бензиновым триммером. | 2 | | | | | |
| 161-162 | Пр/р. Запуск двигателя бензинового триммера. Пр/р. Замена режущего элемента. | 2 | | | | | |
| Раздел 16. Практическое повторение | | 20 | | | | | |
| 163-164 | Пр.р. Пикировка рассады капусты. Пр.р. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. | 2 | Практические работы по пикировке рассады, уход за рассадой, подготовка теплицы к посадке рассады, внесение компоста и перекопка грядок, внесение минеральных удобрений в почву. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | Выполнение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием при выполнении практических работ; выбор и использование необходимых материалов, ручного инвентаря для выполнения технологических операций. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 165-166 | Пр.р. Рыхление почвы Пр.р. Полив и притенение. | 2 | | | | | |
| 167-168 | Пр.р. Подготовка стеллажей теплицы к посадке рассады салата. Пр.р. Посадка рассады салата на стеллажи. | 2 | | | | | |
| 169-170 | Пр.р. Планирование участка. Пр.р. Разметка гряд. | 2 | | | | | |
| 171-172 | Пр.р. Перекопка грядок с помощью вил. Пр.р. Перекопка грядок с помощью лопаты. | 2 | | | | | |
| 173-174 | Пр.р. Рыхление и боронование грядок. | 2 | | | | | |
| 175-176 | Пр.р. Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|---|--|---|--|
| | Пр.р. Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы. | | | | | | |
| 177-178 | Пр.р. Уход за рассадой томатов. Пр.р. Рыхление и полив рассады томатов. | 2 | | | | | |
| 179-180 | Пр.р. Рыхление и удаление сорняков в рядах смородины и крыжовника. Пр.р. Полив смородины и крыжовника. | 2 | | | | | |
| 181-182 | С/р. Посев семян огурцов на рассаду, подготовка горшков и семян к посеву. | 2 | | | | | |
| Раздел 17. Выращивание огурцов в весенней теплице | | 22 | | | | | |
| 183-184 | Правила т/б при работе с сельхозинвентарем. Виды весенней теплицы. | 2 | Виды весенней теплицы. Оборудование весенней теплицы. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; | Иметь представление о видах весенней теплицы, оборудовании весенней теплицы. Знать способы обеззараживания и смены грунта в теплице. Иметь представление о сроках высадки рассады огурцов в теплицу, приемах подвязки стеблей. Знать требования к условиям выращивания огурцов в теплице, практическое освоение обучающимися основ практической деятельности | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с/х труда для проектирования и осознания объектов труда. Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. Осознание ответственности за качество результатов труда. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении технологических операций. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 185-186 | Оборудование весенней теплицы. Способы обеззараживания и смены грунта в теплице. | 2 | Способы обеззараживания и смены грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. | как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ, проявление технико – технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; | Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадки рассады, полив. | Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадки рассады, полив. Съем плодов без повреждения стебля и листьев. Учет урожая). | |
| 187-188 | Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы | 2 | Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. | | | | |
| 189-190 | Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. | 2 | Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения). | | | | |
| 191-192 | Подкормка растений удобрениями Пр.р. Подготовка рассады огурцов к высадке. | 2 | Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения). Расстояния между растениями при посадке рассады. Практические работы. Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания — раствором марганцевокислого калия. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. | | | | |
| 193-194 | Расстояния между растениями при посадке рассады. Пр.р. Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. | 2 | Расстояния между растениями при посадке рассады. Практические работы. Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания — раствором марганцевокислого калия. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. | | | | |
| 195-196 | Пр.р. Выборка рассады огурцов, посадка, полив. Пр.р Подвязка стеблей растений с помощью шпагата. | 2 | Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения). Расстояния между растениями при посадке рассады. Практические работы. Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания — раствором марганцевокислого калия. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. | | | | |
| 17-198 | Пр.р Рыхление почвы. | 2 | Наблюдения за температурой грунта и воздуха. | | | | |
| 199-200 | Пр.р Полив. | 2 | Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями). | | | | |
| 201-202 | Пр.р Проведение подкормок. Пр.р Удаление боковых побегов. | 2 | Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадки рассады, полив. | | | | |
| 203-204 | Пр.р. Съем плодов без повреждения стебля и листьев. Пр.р Учет урожая. | 2 | Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадки рассады, полив. | | | | |
| Раздел 18. Выращивание огурцов под пленочным укрытием | | 14 | | | | | |
| 205-206 | Пленочное укрытие разных типов, их устройство. | 2 | Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. | Формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей | Иметь представление о выращивании огурцов под пленочным укрытием. Знать требования к подготовке почвы для выращивания | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризации |
| 207-208 | Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Пр.р Выкопка канавок вдоль грядки. | 2 | Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. | | | | |
| 209-210 | Тоннельные укрытия, их размеры. Пр.р Насыпка в канавки | 2 | Сорта огурцов, предназначенные для | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|--|---|---|--|--|
| | земли, смешанной с перегноем. | | выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами. | профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | огурцов под пленочным укрытием, сорта огурцов, приспособления для подвязки огурцов. Иметь представление о сроках посева и условиях выращивания огурцов под пленочным укрытием. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. (по необходимости). | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм. | я научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 211-212 | Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие Пр.р Посев семян огурца, полив. | 2 | | | | | |
| 213-214 | Уход за посевами Пр.р Полив и подкормка | 2 | | | | | |
| 215-216 | Пр.р Прореживание всходов Пр.р Подсыпка земли, смешанной с перегноем. | 2 | | | | | |
| 217 | Пр.р Полив растений огурца | 1 | Практические работы. Вспахивание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. | | | | |
| 218 | Контрольное тестирование за 2 полугодие. | 1 | Выполнение самостоятельно контрольного тестирования за второе полугодие. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием терминологии, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Самостоятельное выполнение контрольного тестирования за второе полугодие. | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | Трудовое воспитание. |
| Раздел 19.Машинное доение коров двумя аппаратами | | 2 | | | | | |
| 219-220 | Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов. | 2 | Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении. Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов. | Формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Иметь представление о доении коров двумя аппаратами. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области с\х труда. | Трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| Раздел 20.Пастьба коров | | 4 | | | | | |
| 221-222 | Виды пастбищ (луга, сенокосы, лесные пастбища и др). Вольная и загонная система пастьбы. | 2 | Виды пастбищ (луга, сенокосы, лесные пастбища и др). Вольная и загонная система пастьбы. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление самоопределения в | Иметь представление о видах пастбищ. Знать травы полезные для коров и ядовитые для | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для | Трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 223-224 | Правила пастьбы. | 2 | Естественные и культурные пастбища. Травы, полезные для | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|---|---|---|--|--|
| | | | коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище. | выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | коров. Иметь представление о правилах пастбы коров. | решения прикладных учебных задач. | |
| Раздел 22. Практическое повторение | | 14 | | | | | |
| 225-226 | Пр.р Выкопка лунок под посадку рассады огурцов. Пр.р Посадка рассады огурцов. | 2 | Вскапывание почвы лопатами, уход за садом, посадка овощей и картофеля. | Умение понимать инструкцию педагогического работника, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | Выполнение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием при выполнении практических работ; выбор и использование необходимых материалов, инвентаря. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 227-228 | Пр.р Выкопка лунок под посадку рассады томатов. Пр.р Посадка рассады томатов | 2 | | | | | |
| 229-230 | Пр.р Разметка рядков под посадку моркови и свеклы. | 2 | | | | | |
| 231-232 | Пр.р Посев семян моркови и свеклы. Пр.р Полив семян моркови и свеклы. | 2 | | | | | |
| 233-234 | Пр.р Рыхление почвы и удаление сорняков в рядках огурцов Пр.р Рыхление почвы и удаление сорняков в рядках томатов | 2 | | | | | |
| 235-236 | Пр.р Внесение удобрений в рядки огурцов и томатов. Пр.р Полив огурцов и томатов. | 2 | | | | | |
| 237-238 | С/р. Разметка и посадка рассады огурцов в открытый грунт. | 2 | | | | | |
| Итого | | 238 | | | | | |
| Практические работы | | 133 | | | | | |
| Самостоятельных работ | | 4 | | | | | |
| Контрольных работ | | 2 | | | | | |

Перечень практических работ, требования к подготовке обучающихся по предмету труд (технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд» реализуется в полном объеме.

П.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список учебно-методической литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 (далее - ФАООП УО), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495

- 3.Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е.А. Ковалева.- 8-е издание М.: Просвещение, 2019
- 4.Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е.А. Ковалева.- 8-е издание М.: Просвещение, 2019
- 5.Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е.А. Ковалева.- 10-е издание М.: Просвещение, 2020
- 6.Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7-е издание М.: Просвещение, 2019
- 7.Технология. Сельскохозяйственный труд: учебник для 9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Е. А. Ковалева, - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2020
- 8.А.Е.Ковалева, Г.Г.Зак Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2017
- 9.Цейтлин Н.Е., Демидова А.П. Справочник по трудовому обучению: Пособие для педагогического работника. – М.: Просвещение, 1983. – 288 с.
10. «Сад и огород. Вопросы и ответы» Андреев В.М., Москва, изд «АСТ-Пресс книга»,2005 г.

Натуральные объекты

- 1.Учебно-опытный участок
- 2.Теплица

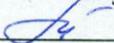
Инструменты и приспособления:

- 1.Сельскохозяйственный инвентарь: Ящики (кассеты) для рассады, набор садового инвентаря, сельскохозяйственный инвентарь (садовый опрыскиватель, садовая тачка, садовая лейка, садовые грабли с черенком, штыковая лопата, хозяйственные вилы), ручной культиватор.
2. Комплект учебно-методических материалов: аммофос, карбамид (мочевина), натрий азотнокислый технический, селитра кальциевая техническая, сульфат аммония, калий хлористый технический, суперфосфат гранулированный.
3. Мото-бензотехника: мотокультиватор, бензиновый триммер

Технические средства обучения (средства ИКТ): интерактивная панель, документ камера, персональный компьютер, многофункциональное устройство.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО учителей
технологии
ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани
от «28» августа 2024 года

 Мищенко Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Глазунова А.А.
«29» августа 2024года