

г. Славянск – на – Кубани
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15
г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель: _____ С.Д. Серова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету труд (технология), профиль «Строительное дело»

Уровень образования (класс) II этап образования (10-12 класс) Количество часов:

10 класс всего 510 часов, в неделю 15 часов

11 класс всего 510 часов, в неделю 15 часов

12 класс всего 510 часов, в неделю 15 часов

Учитель ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
Глазунов Владимир Алексеевич

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495, ГКОУ школы № 15

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школа № 15 г. Славянск-на-Кубани

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета труд (технология), профиль «Строительное дело» для обучающихся 10-12 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495,

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школа № 15 г. Славянск-на-Кубани.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. При составлении планирования изменений в типовую программу внесено не было. Тематика сохранена.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Основной целью курса является подготовка обучающихся к освоению профессий штукатур-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанными с выполнением операций штукатурки и окраски (каменщик – печник - штукатур, штукатур – маляр, штукатур – облицовщик и др.); формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обучающимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- формирование профессионально-трудовых умений и навыков по работе со строительными материалами;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- формирование эстетических представлений, воспитание художественного вкуса;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире строительства;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по строительному делу.

Программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный подход к отдельным обучающимся и дифференцированный подход к группам обучающихся с учётом характера затруднений и их потенциальных возможностей. Две трети учебного времени должно отводиться на практическую работу. В содержание теоретического обучения включены вопросы об устройстве оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении штукатурно-малярных работ.

Инструктажи (вводный, первичный, повторный,) должны быть направлены на осмысление обучающимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы. Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию рабочего времени. Центральное место в практическом обучении занимает освоение приемов работы инструментами и приспособлениями, применения грунтовок, красок, красителей, штукатурки. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях при выполнении ручных штукатурно-малярных работ. Программой также предусматривается ознакомление обучающихся во время экскурсии с работой строительных предприятий, организацией труда и рабочего места штукатурно-маляра и других родственных профессий.

Выполнение трудовых заданий организуется на основе ознакомления обучающихся чертежами, технической документацией, а также с образцами материалов и инструментов при выполнении рабочих операций.

Воспитательная направленность профильному труду осуществляется в ходе

целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание обучающихся организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Наряду с этим на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности, совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости обучающихся;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном обучающимся уровне и расширять их кругозор.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся коррекционной школы. Цель программы — подготовить обучающихся к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля. В процессе обучения курса обучающиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению.

В группу для обучения строительному делу следует отбирать обучающихся, которые по состоянию здоровья способны выдерживать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В 11 классе предусматривается обучение обучающихся более сложным приемам работ и ознакомление с механизацией некоторых производственных процессов.

В отличие от программ 10 классов некоторые темы программы 11-12 класса можно изучать в производственных условиях, большее количество времени предусмотрено на самостоятельную работу.

Наиболее сложными темами 10 класса являются «Оклеивание поверхности обоями», «Настилка линолеума». Программа предусматривает совершенствование этих приемов в производственных условиях или, в случае невозможности, в условиях школы. Обучающиеся знакомятся с производством штукатурных и малярных работ в зимнее время. В тех случаях, когда нет возможности изучать темы «Оклеивание поверхностей обоями» и «Настилка линолеума» можно заменить другими темами, например «Закладка фундамента» или расширить тему «Кладка стен и столбов из кирпича».

В 11 классе программа предусматривает знакомство с плиточными работами, фактурной отделкой поверхности декоративными составами, художественно-декоративными малярными отделками, поверхностей специальными видами штукатурки, монолитными покрытиями пола.

Темы «Облицовка керамической плиткой вертикальных поверхностей» и «Настилка плиткой пола» можно изучать в производственных условиях.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где обучающиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

В блоке «Малярные работы» изучение тем включает ознакомление с видами строительных инструментов, материала, механизмов, которые применяются для выполнения, подготовки и окраски различных видов поверхности; применение, шпатлёвок их виды, приёмы приготовления, способы нанесения на поверхность; идёт ознакомление с основными операциями по подготовки поверхности под окраску, правилами техники безопасности; последовательностью операций по отделке панелей. Блок «Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве» знакомит обучающихся с некоторыми механизмами для штукатурных и малярных работ применяемых на строительной площадке.

В блоке «Штукатурные работы» обучающиеся знакомятся с технологическим процессом подготовки поверхности, с инструментами и правилами безопасной работы; с назначением и выполнением тяг; даются понятие о дверных и оконных откосах, последовательностью ведения работ.

В блоке «Каменщик, печник-каменщик, плиточник» изучение тем включает ознакомление с видами строительных инструментов, материала, механизмов, которые применяются для выполнения кладки стены, кладки печей, настила керамической плитки идёт ознакомление с основными операциями по правилам кладки кирпичей, настилу плитки, поклейке обоев, правилами техники безопасности; последовательностью

операций.

Следующий блок включает ознакомление с правилами противопожарной безопасности, применение первичных средств тушения.

Цель практического повторения – совершенствование общетрудовых и профессиональных навыков. Выполнение практических работ по темам блоков требует от обучающихся овладения новыми приемами, усвоения новых профессиональных знаний, и это

позволяет проводить работу на более высоком уровне.

При проведении практических занятий обучающиеся последовательно осваивают приемы и способы выполнения штукатурных и малярных работ, учатся бережно относиться к инструментам и инвентарю, экономному отношению к строительному материалу.

3. Описание места учебного предмета труд (технология), профиль «Строительное дело» в учебном плане

Предмет труд (технология), профиль «Строительное дело» входит в образовательную область «Технология» учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и является одним из предметов в обязательной части базисного учебного плана.

Для изучения на «Профильный труд» учебным планом школы отведено:

в 10 классе 510 часа, 15 часов в неделю;

в 11 классе 510 часов, 15 часов в неделю;

в 12 классе 510 часов, 15 часов в неделю.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета труд (технология), профиль «Строительное дело»

Результаты обучения в 10-12-х классах предполагают освоение обучающимися минимального и достаточного уровня основной общеобразовательной программы по профильному труду (строительное дело).

Предметные результаты:

- планирование технологического процесса, подбор материала с учетом характера объекта труда и технологий;
- решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации;
- документирование результатов труда и проектной деятельности
- формирование представлений о мире профессий;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, наличие экономической культуры при выполнении работы;

- овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований;
- умение в доступных формах выражать себя в формах художественно-прикладного творчества;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемым к инструментам с учетом технологических требований
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности;
- стремление внести красоту в быт.

Личностные результаты:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
 - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

5. Минимальный и достаточный уровни освоения предмета труд (технология), профиль «Строительное дело» 10-12 классы

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов и изделий, которые из них изготавливаются, их назначение в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (покраска, штукатурка, кладка кирпича, настилка плитки, поклейка обоев);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

6. Система оценки достижения обучающегося с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Для эффективного обучения умственно отсталых обучающихся необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль). Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках профильного труда.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

- ✓ 95% и более – отлично
- ✓ 70 – 94% – хорошо
- ✓ 50 – 69% – удовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- ✓ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;
- ✓ «4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;
- ✓ «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;
- ✓ «2»

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за обучающимся, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

7.В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
 - элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
 - положительное отношение к своему языку и культуре;
 - формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
- осознание себя как гражданина России;
 - формирование чувства гордости за свою Родину;
 - уважение к защитникам Родины;
 - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:
- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
 - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
 - формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
 - воспитание уважительного отношения к иному мнению;
 - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
 - формирование элементарных представлений о красоте;
 - формирование умения видеть красоту природы и человека;
 - интерес к продуктам художественного творчества;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
 - представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости
 - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
 - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
 - уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - представления о недопустимости плохих поступков;
 - знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):
- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
 - представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
 - познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
 - познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
 - интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
 - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
 - формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - формирование установок на использование здорового питания;
 - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
 - необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
 - формирование чувства причастности к коллективным делам;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
 - сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - положительное отношение к учебному труду;
 - формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
 - уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
 - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
 - соблюдение порядка на рабочем месте;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни;
 - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
8. Экологическое воспитание:
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
 - формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
 - приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
 - экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
 - повышение уровня экологической культуры;
 - экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Содержание учебного предмета труд (технология), профиль «Строительное дело»

10 класс

(510 часов, 15 часов в неделю)

1. «Вводное занятие» (4 часа)

Задачи и особенности обучения в 10 классе. Значение строительных работ в народном хозяйстве. Региональный компонент. Технический прогресс в строительстве. Организация обучения и производственная практика в 8 классе. Техника безопасности при выполнении штукатурно-малярных работ.

2. Организация труда каменщика, штукатур, маляра. (17 часов)

Понятие производства. Массовое, серийное и индивидуальное производства. Трудоёмкость и себестоимость. Производительность труда, норма выработки, норма времени. Рабочее место, участок для работы.. Дефектная ведомость. Практическая работа: «Заполнение дефектной ведомости. Практическая работа: «Виртуальная экскурсия на завод по переработке пластика и электроники».

3. Нормы рабочего времени. (6 часов)

Норма времени. Норма выработки. Практическая работа: «Экскурсия на рабочее место маляра, штукатур, облицовщика, каменщика».

4. Виды предприятий. (4 часа)

Государственные, частные, смешанные предприятия. Практическая работа: «Заполнение формы заявления о приёме на работу».

5. Значение личной гигиены на производстве. (8 часов)

Личная гигиена. Профессиональные заболевания строителей. Как избежать усталости на работе? Практическая работа: «Оформление договора подряда на ремонтные работы».

6. Человек и его дом. Безопасность при строительных работах в доме. (12 часов)

Безопасность в доме. Атмосфера в доме. Электрическая и пожарная безопасность. Температур, влажность, чистота в доме. Свежесть, влажная уборка, освещенность дома. Причины пожаров в доме. Практическая работа: «Безопасность в доме».

7. Средства защиты при работе с опасными материалами. (9 часов)

Использование средств индивидуальной защиты. Органы зрения. Дыхательные пути. Кожные покровы. Основные причины травматизма в процессе строительства: технические, организационные. Санитарно-гигиенические причины травматизма.

8. Практическая работа. (5 часов)

«Изучение инструкции по охране труда для маляра»

Инструкция по охране труда для маляра 1. Общие требования охраны труда. Требования охраны труда перед началом работы. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Требования охраны труда по окончании работы.

9. Строительные отделочные инструменты. (40 часов)

Строительные инструменты: ручные, механизированные. Штукатурные инструменты на подготовительном этапе: Молоток с кайлом, отвес, макловица, уровень, уголь-ник, моток капроновой нити. Штукатурные инструменты непосредственно для оштукатуривания поверхностей: Ковшик, лопатка, шпатель, угловая кельма, сокол, правило, полутёрка, тёрка, стальная гладилка. Малярные инструменты: Металлические щетки, лоток, кюветы для раствора, щетки обойные, кисти. Валики для окраски. Устройство, назначение. Шубки для валика: на основе полиамида, полиакрила, полиэстра, из поролона, натурального меха. Инструменты каменщика: Кельма, молоток-кирочка, расшивка, шнур-причалка. Растворный ящик, лопата растворная, шабровка. Отвес, строительный уровень, водяной уровень, рулетка, складной метр, порядовка. Угольники, правило, промежуточный маяк. Инструменты облицовщика-плиточника: Кельмы плиточные, киянки, причалки металлические с резинкой, молоточек плиточный, штырь, плиткорез. Кусачки, тёрку резиновую, шпатель резиновый, зубчатый шпатель, рейкодержатель. Практическая работа: «Проверка знаний о строительных отделочных инструментах».

10. Подготовка поверхностей к оштукатуриванию. Общие требования к подготовке поверхностей. (13 часов)

Штукатурные и облицовочные работы. Подготовительные работы по оштукатуриванию кирпичных и бетонных поверхностей: 3 этапа.

Перегородки из гипсовых и гипсобетонных плит. Деревянные поверхности.

Практическая работа: «Поверхностей под оштукатуривание».

11. Этапы, приёмы штукатурных работ и требования к качеству работ. (28 часов)

СНиПы – строительные нормы и правила для штукатурных работ. Виды штукатурной отделки: Простая, улучшенная, высококачественная, декоративная штукатурки.

Специальная, сухая штукатурка. Приёмы штукатурных работ: Набрасывание раствора лопаткой из ящика. Набрасывание раствора с сокола. Намазывание раствора полутёрками. Разравнивание раствора соколом, полутёрком, правилом. Приготовление раствора и нанесение накрывки. Затирка штукатурки тёрками. Требования, предъявляемые к качеству штукатурки. Практическая работа: «Приёмы штукатурных работ».

12. Организация рабочего места при выполнении штукатурных работ. (23 часа)

Рабочее место штукатура. Организация рабочего места. Порядок размещения материалов и инструментов. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ. Правила техники безопасности. Практическая работа: «Выполнение приёмов

работ штукатурными инструментами, приёмы работ по затирке и контролю качества оштукатуренной поверхности. Практическая работа: «Приёмы штукатурных работ». Практическая работа: «Очищение деревянной поверхности перед началом штукатурных работ».

13. Способы и приёмы выполнения подготовительных малярных работ. (12 часов)
Малярные работы. Подготовка поверхностей под малярные работы. Классификация малярных работ: от условий проведения работ; от состава лакокрасочных материалов; от типа поверхности, которую нужно покрасить. Требования СНиП к малярным работам. Практическая работа: «Приёмы малярных работ».

14. Подготовка поверхностей к покраске, поклейке обоев. (20 часов)
Подготовка поверхностей под окрашивание водорастворимыми красками. Правила соблюдения микроклимата в помещении во время поклейки обоев. Общие требования к подготовке поверхностей: кирпичных, шлакобетонных, гипсовых и гипсобетонных, деревянных. Технологический процесс подготовки поверхностей. Практическая работа «Этап 1. Подготовка поверхности к малярным работам». Практическая работа «Этап 2. Грунтование поверхности. Практическая работа «Этап 3. Шпаклевание поверхности. Практическая работа № «Этап 4. Нанесение финишного слоя».

15. «Общие сведения об обойных работах» (23 час)
Технические сведения. Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнище и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КМЦ, «Момент» и др. Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов. Приемы работы. Приготовить клейстер. Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах.

16. «Подготовка поверхности под обои» (10 часов)
Объекты работы. Наклеивание макулатуры на учебные щиты.
Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Макулатура для обойных работ. Организация рабочего места.
Приемы работы. Очистка поверхности лещадью, подготовка и расположение макулатуры, нанесение клеящего состава на поверхность маховой кистью, нанесение клеящего состава на макулатуру маховой кистью, наклеивание макулатуры на поверхность стендов внахлест или впритык, разглаживание наклеенной макулатуры ветошью или волосяной щеткой. Зачистка просохшей после приклеивания макулатуры пемзой.

17. «Оклеивание поверхности обоями» (23 часов)
Объекты работы. Учебные щиты, стены жилых помещений.
Технические сведения. Способы соединения обоев на поверхности — внахлест и впритык. Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения их на поверхности и расположения полотнищ по отношению к свету. Инструменты для ручной и машинной обрезки обоев. Организация рабочего места при

оклеивании поверхности обоями. Организация труда на обойных работах

производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою и комплектации обоев.

Приемы работы. Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунка. Нарезание полотнищ канторскими ножницами по установленному размеру. Обрезка кромок ножницами. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью. Обрезка излишков обоев ножом или ножницами у потолка или пола.

18. «Практическое повторение» (21 часов)

Объекты работы. Штукатурка кирпичных или деревянных поверхностей. Окраска деревянных или оштукатуренных поверхностей масляными или эмалевыми красками. Ремонтные работы (по выбору).

19. «Самостоятельная работа и анализ ее качества» (7 часов)

Объекты работы. Оклеивание обоями учебных щитов.

Самостоятельная подготовка обоев. Самостоятельное промазывание обоев и оклеиваемой поверхности клеящим составом. Самостоятельный подбор рисунка на обоях.

20. «Общие сведения о линолеуме» (14 часов).

Технические сведения. Виды линолеума: бесосновный и на основе. Основные свойства линолеума: водостойчивость, износостойчивость, эластичность. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Мастика и клей для приклеивания линолеума. Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила подбора линолеума. Правила безопасности при работе с линолеумом. Упражнения. Подобрать линолеум по цвету, в соответствии с окраской стен. Приготовить масляно-клеевую мастику. Определить виды линолеума по образцам.

21. «Подготовка поверхностей под настилку линолеума» (13 часов)

Объекты работы. Подготовка поверхности учебных щитов под настилку линолеума.

Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Нанесение олифы, Шпатлевание полумасляной шпатлевкой. Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. Организация рабочего места при настилке линолеума.

Приемы работы. Закрепление досок, простругивание деревянных поверхностей рубанком. Нанесение олифы и шпатлевание полумасляной шпатлевкой.

22.. «Раскрой линолеума» (10 часов)

Технические сведения. Инструмент для раскроя линолеума. Расчет размера полотнищ. Правила раскроя линолеума. Организация рабочего места для раскроя линолеума. Расположение линолеума.

Упражнения. Разметка полотнищ линолеума. Резание линолеума ножом или резаком.

23. «Наклеивание линолеума» (16 часов)

Объекты работы. Настилка линолеума на учебные щиты, в различных жилых помещениях.

Технические сведения. Правила нанесения масляно-клеевой мастики. Способы приклеивания линолеума. Подбор рисунка. Инструменты для нанесения мастики. Прирезка кромок и инструменты для резки кромок. Организация труда при настилке линолеума в производственных условиях. Последовательность настилки линолеума на производстве.

Приемы работы. Подготовка основания для настилки линолеума. Подготовка линолеума к раскрою: выдержка линолеума в теплом помещении в раскатанном состоянии. Раскрой линолеума ножом с припуском на усадку. Расклеивание полотнищ перпендикулярно к наружным стенам и расположение полотнищ линолеума вдоль коридора. Вырезка в линолеуме по шаблону отверстий в местах расположения труб, колонн, трапов, люков.

Наклеивание линолеума: скатывание рулонов до середины и нанесение мастики на очищенное основание, тщательное разравнивание зубчатым шпателем. Наклеивание линолеума на небольшие расстояния. Тщательное разглаживание полотнищ от середины к краям. Прирезка кромок линолеума.

24. «Практическое повторение» (10 часов)

Объекты работы. Штукатурные, малярные, обойные работы в различных теплых помещениях (по выбору).

Умения. Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельный подбор инструмента Ориентация в задании по образцу.

25. «Самостоятельная работа и анализ ее качества» (7 часов)

Объекты работы. Приготовление мастики и наклеивание линолеума на доску (примерный размер доски 30 x 40 см).

26. Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время» (34 часа)

Объекты работы. Школьные помещения или строящиеся объекты.

Технические сведения. Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Требования температурного режима в помещениях. Приготовление растворов в зимнее время. Производство штукатурных работ зимой простыми подогретыми растворами. Приготовление растворов с различными химическими добавками.

Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время. Технические требования к поверхностям, малярным составам, температурному режиму в помещениях. Способы и приготовления малярных составов в зимнее время. Транспортировка и хранение их. Особенности окраски окон в зимних условиях. Правила техники безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время.

Работы и самостоятельное выполнение операции штукатурки, сушка штукатурки (в неотопливаемых помещениях). Ориентировка учащихся в задании по сокращенной инструкции: Самостоятельное определение последовательности отделочных работ. Окраска окон, дверей и металлических конструкций.

27. «Высококачественная окраска» (16 часов)

Объекты работы. Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами на учебных щитах.

Технические сведения. Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски по дереву. Штукатурка при высококачественной окраски поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Организация рабочего места при окраске поверхностей.

Приемы работ. Очистка поверхностей наждачной бумагой, лещадью, шпателем (по выбору). Сглаживание торцом дерева. Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей (только для деревянных поверхностей). Расшивка трещин (только для оштукатуренных поверхностей). Нанесение олифы на поверхность. Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест. Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой. Первое сплошное шпатлевание шпателем и шлифование. Второе шпатлевание и шлифование. Первая окраска, флейцевание поверхностей флейцевой кистью и шлифование. Вторая окраска, флейцевание.

28. «Практическое повторение» (35 часов)

Объекты работы. Маркировка инвентаря по трафаретам, ремонт сухой штукатурки, ремонтные работы на ранее оштукатуренных поверхностях (по выбору).

Умения. Самостоятельное определение вида ремонтных работ, Самостоятельная подготовка материалов и инструментов к работе. Самостоятельное определение последовательности работ. Оценка качества работы в групповой беседе

39. «Кладка стен и столбов из кирпича» (37 часа)

Основные сведения о кирпиче. История создания кирпича. Типы кирпича по назначению. Классификация кирпича по материалу изготовления. Виды кирпича по способу изготовления и формовке. Виды кирпича по способу изготовления и формовке

Объекты работы. Кладка кирпичных стен и столбов на образцах и на строящемся объекте.

Технические сведения. Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке: отвес, метр или измерительная лента, уровень, деревянный угольник, порядовка, шнур-причалка, молоток-кирочка, ковш-лопата, расшивки, кельма. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Растворы, применяемые при кирпичной кладке. Толщина стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе. Виды швов. Виды кладки. Правила кладки углов. Правила кладки столбов.

Приемы работы. Подготовка материала и инструмента. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстиление и разравнивание раствора. Укладка кирпича «вприжим» и «вприсык» с подрезкой раствора. Кладка углов, столбов. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем, отвесом.

Упражнения. Кладка гладких стен толщиной 0,5; 1; 1,5; 2 кирпича без раствора. Кладка углов толщиной в 1 кирпич; 1,5 и 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка углов по многорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов без раствора. Приготовление глиняного раствора. Кладка стен, углов на глиняном растворе при различной системе перевязки швов при одинаковой и различной толщине стен. Кладка столбов на глиняном растворе по трехрядной системе перевязки швов. Разобрать кладку, очистить кирпичи от глиняного раствора и просушить их.

31. «Практическое повторение» (26 часов)

Объекты работы. Окраска заборов, подсобных помещений. Окраска поверхностей водными составами кистью или с помощью краскопульта. Шпатлевка подоконников и полов. Окраска оконных переплетов, металлических поверхностей. Ремонт старой штукатурки. Настилка линолеума (по выбору).

32. «Самостоятельная работа и анализ ее качества» (7 часов)

Объекты работы. Выполнить кирпичную кладку угла тс 1; 1,5 или 2 кирпича по однорядной системе перевязки (в зависимости от подготовленности учащихся).

11 класс (510 часов, 15 часов в неделю)

«Вводное занятие» (2 часа)

Беседа о профессии штукатур, маляра, плиточника, каменщика. Задачи обучения в 11 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской. Распределение обязанностей: инструментальщик, бригадир. График дежурства. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

«Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве» (24 часа)

Технические сведения. Ознакомления с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи. Правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности.

Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.

Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.

«Оштукатуривание колонн, углов, ниш» (8 часов)

Объекты работы. Отделка простейших прямоугольных, квадратных, круглых колонн, столбов, ниш в школьных хозяйственных и бытовых помещениях.

Технические сведения. Виды колонн по форме, назначению. Материалы и инструменты. Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш. Техника безопасности при отделке колонн.

Приемы работы. Освоение приемов работы по подготовке колонн, углов, ниш к оштукатуриванию. Оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн. Оштукатуривание круглых колонн. Изготовление и использование шаблона. Оштукатуривание ниш. Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов. Оформление отделки колонн, углов, ниш. Затирка поверхности. Навешивание правил. Провешивание углов отвесом.

«Разделка швов между плитами перекрытий» (10 часов)

Объекты работы. Тренировочные стенды. Разделка простейших форм рустов на потолках школьных помещений.

Технические сведения. Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов.

Приемы работ. Оконопачивание швов между плитами паклей. Заполнение шва раствором. Разравнивание раствора полутерком. Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительно прикрепленной направляющей рейке. Зачистка углов и кромок руста вручную. Окончательная отделка рустов на потолках. Проверка качества отделанной поверхности.

«Оштукатуривание специальными растворами» (24 часа)

Объекты работы. Приготовление образцов растворов для специальных штукатурок в учебных мастерских. Выполнение образцов штукатурки из специальных растворов на учебных щитах.

Технические сведения. Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами. Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка. Армированная штукатурка. Оштукатуривание печей. Рентгенозащитная штукатурка. Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками. Оштукатуривание растворами с добавками поташа.

Приемы работ. Приготовить компоненты для специальной штукатурки. Приготовить некоторые штукатурные специальные растворы в условиях учебной мастерской (по выбору). Выполнить операции штукатурки специальными растворами

«Практическое повторение» (18 часов)

Объекты работы. Столбы, колонны, швы между плитам перекрытия, учебные щиты

Умения. Ориентировка в задании по выполненному образцу. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом.

«Самостоятельная работа и анализ ее качества» (4 часа)

Объекты работы. Оштукатуривание углов внутренних и наружных (по выбору).

«Сведения о гигиене труда и производственной санитарии» (20 часов)

Технические сведения. Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению и вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им.

«Ремонтные малярные работы» (8 часов)

Объекты работы. Помещения бытовых и хозяйственных помещений (стены, потолки, полы, окна, двери).

Технические сведения. Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Составы, способы приготовления паст. Материалы,

инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью.

Приемы работы. Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых набелов. Смывание слоя клеевой краски, соскабливание известковых, казеиновых, силикатных многослойных клеевых красок. Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащим мелкий песок. Удаление пятен с поверхности клеевой краски крепкой купоросной грунтовкой. Покраска высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами. Замена штукатурки на поврежденном участке.

Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами. Очистка поверхности от старой краски. Промывка теплой водой с мылом или керосином старых поверхностей. Удаление маслят краски механическим или химическим способом. Удаление масляных пятен. Удаление нефтяных пятен пастой. Удаление ржавчины. Удаление пятен невысыхающих масел помощью жирной глины. Удаление старой масляной краской специальной смывкой.

«Фактурная отделка поверхности декоративными составами» (24 часа)

Объекты работы. Тренировочные стенды, поверхности стен фасадов, внутренние поверхности общественных зданий.

Технические сведения. Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения (набрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры. Отделка под «шагрень». Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкетомата. Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава. Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой. Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). Организация рабочего места.

Приемы работы. Подготовка поверхности под отделку «шагрень». Подготовка латексно-мелового состава. Очистка от загрязнений. Расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Частичное выравнивание поверхности. Механизированное нанесение латексно-мелового состава. Окрашивание поверхностей с предварительной подготовкой (очистка от пыли, грязи, потеков раствора, промывание жировых пятен 2%-ным раствором соляной кислоты).

Отделка поверхности декоративной крошкой. Подготовка поверхности к отделке. Грунтование водоземulsionной поливинилацетатной краской, разведенной водой. Нанесение клеящего состава (после высыхания). Нанесение декоративного состава. Нанесение лака на поверхность краски. Организация рабочего места.

Отделка латексным наполненным составом «солнце». Подготовка поверхностей под отделку. Очистка от загрязнений, расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Выполнение операций отделки латексным наполненным составом «солнце»

«Практическое повторение» (14 часов)

Объекты работы. Выполнение ремонтных работ в различных хозяйственных и бытовых помещениях

Умения. Самостоятельное определение вида и способа ремонта. Самостоятельный ремонт ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами.

«Самостоятельная работа и анализ ее качества» (4 часа)

«Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности» (20 часов)

Содержание рабочего места. Организация труда. Техника безопасности при выполнении работ в процессе изучения тем программы.

Объекты работы. Тренировочные щиты, стенды, стены различных помещений.

Технические сведения. Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей. Инструменты, приспособления, составы и способы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ.

Приемы работы. Приготовление составов. Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами. Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами. Окончательная доработка отделки вручную. Исправление дефектов.

«Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей» (10 часов)

Объекты работы. Учебные стенды, различные хозяйственные и бытовые помещения.

Технические сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями.

Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение. Правила хранения инструмента. Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке, укладке.

Приемы работы. Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики, упаковка, маркировка. Овладение приемами рубки керамических плиток вручную. Резка глазурованных плиток резцом, стеклорезом. Подточка кромок плиток, сверление отверстий

«Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками» (14 часов)

Объекты работы. Учебные щиты. Поверхности стен. Полов в бытовых и хозяйственных помещениях школы

Технические сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями.

Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда.

Приемы работы. Подготовка стен под облицовку. Смачивание и обрызг поверхностей стен. Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта. Рабочая поза при разравнивании раствора. Устройство борозд на поверхности стен.

Подготовка поверхности пола под настилку плиткой. Очистка поверхности от мусора,

смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок. Разбивка поверхности на захваты. Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов.

«Настилка полов керамическими плитками» (10 часов)

Объекты работы. Учебные тренировочные щиты. Полы хозяйственных и бытовых построек.

Технические сведения. Ознакомление с инструментом, приспособлениями. Уход за полами из керамической плитки после настила. Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места.

Приемы работы. Разбивка рисунка на поверхности пола. Приемы укладки маячных, фризowych, промежуточных плиток, фризowych, маячных рядов. Разбивка пола на захваты. Установка и крепление шнура-причалки и маяков из раствора. Накладывание раствора. Разравнивание раствора рейкой. Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток опилками. Проверка качества настилки полов. Укладка плитки с крестиками и без них.

«Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками» (12 часов)

Объекты работы. Упражнения на тренировочных щитах, стендах. Стены, простенки, колонны, столбы.

Технические сведения. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками. Ознакомление с последовательностью и приемами выполненных работ. Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы.

Приемы работы. Приемы нанесения отметок чистого пола от репера уровнем или нивелиром. Овладение приемами подготовки, провешивание поверхности стен и установка марок. Определение кратности поверхностей стен укладкой плиточных или рядовых плиток насухо установлением размеров плиток-доборов. Разметка и нарезка плиток-доборов. Натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда. Краткое освоение приемов облицовки вертикальных поверхностей «шов в шов», «по диагонали», установка угловых и рядовых плиток. Применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины шва. Заполнение швов раствором. Установка поясков, карнизов, плиточных, лузговых и усеночных плиток. Облицовка стен полистирольными плитками. Контроль качества выполненной работы.

«Практическое повторение» (30 часов)

Объекты работы. Различные штукатурные, малярные, обойные, плиточные работы

внутри зданий (по выбору).

Умения. Ориентировка в задании по выполненному образцу. Планирование работы в зависимости от задания. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Облицовка вертикальных поверхностей стен.

«Самостоятельная работа и анализ ее качества» (4 часа)

По выбору учителя.

«Ремонт облицованных поверхностей» (16 часов)

Объекты работы. Ванные комнаты, душевые, умывальники, туалеты, лестничные площадки, кухня, столовая.

Технические сведения. Виды растворов для ремонта плиток. Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. Западания и выступания плиток. Местные утолщения швов, отставания плитки от раствора, отставания плитки с раствором, небрежное примыкание облицовки к трубопроводам, выключателям, розеткам и т.д. Швы не точно горизонтальные и вертикальные, углы развернутые, лузги, усенки искривлены. Контроль качества выполненной работы. Безопасность труда в работе.

Приемы работы. Выборка испорченных плиток. Подготовка основания. Приготовление раствора, замачивание плитки. Определение дефекта облицованной поверхности. Отделка и установка плитки на горизонтальные и вертикальные поверхности с помощью раствора. Установка плитки на плиточный клей.

«Новые строительные материалы» (8 часов)

Технические сведения. Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Способы подготовки к работе. Самоклеющаяся пленка, подвесные потолки, современные шпатлевки, лакокрасочные материалы.

Упражнения. Оклеить стенды самоклеющейся пленкой. Сравнить различные шпатлевки. Сравнить различные лакокрасочные материалы.

«Основы цветоведения в отделочных работах» (14 часов)

Технические сведения. Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смещение цвета. Свойства цвета. Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов. Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. Теплые, холодные тона.

Упражнения. Подобрать соответствующую цветовую гамму обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений (спальня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т.д.). Смешать 2-3 пигмента разных цветов для получения нового цвета (желтый-синий, желтый-красный, синий-белый и др.).

«Монолитные покрытия пола» (10 часов)

Объекты работы. Учебные мастерские, тренировочные щиты. Полы в школьных помещениях.

Технические сведения. Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементно-песчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола.

Приемы работы. Выполнение цементно-песчаной стяжки. Очистка поверхности от пыли и грязи. Определение горизонтальности пола при помощи жидкого уровня или нивелиром. Установка маяков. Натягивание шнура-причалки. Установка направляющих реек. Приготовление раствора. Смачивание поверхности. Накладывание раствора. Разравнивание раствора малкой. Железнение поверхности. Контроль качества выполненной работы.

«Организация труда в строительстве» (12 часов)

Технические сведения. Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. Материальная ответственность за производственный брак. •*

Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. Их применение. Система оплаты труда штукатуров и маляров. Подсчет заработной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией. Календарные планы строительства объектов. Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие.

«Практическое повторение» (8 часов)

Объекты работы. Помещения школы: бытовые и хозяйственные.

Умения. Самостоятельное планирование ремонтных работ. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Оценка качества выполненной работы в групповой беседе.

«Итоговое повторение» (10 часов)

Повторение пройденной программы за год

«Самостоятельная работа и анализ ее качества» (2 часа)

Объекты работы. Ремонт облицованных плиткой поверхностей.

12 класс
(510 часов, 15 часов в неделю)

1. «Вводное занятие» (4 часа)

Задачи и особенности обучения в 10 классе. Значение строительных работ в народном хозяйстве. Региональный компонент. Технический прогресс в строительстве. Организация обучения и производственная практика в 8 классе. Техника безопасности при выполнении штукатурно-малярных работ.

2. Организация труда каменщика, штукатур, маляра. (17 часов)

Понятие производства. Массовое, серийное и индивидуальное производства. Трудоёмкость и себестоимость. Производительность труда, норма выработки, норма времени. Рабочее место, участок для работы. Дефектная ведомость. Практическая работа: «Заполнение дефектной ведомости. Практическая работа: «Виртуальная экскурсия на завод по переработке пластика и электроники».

3. Нормы рабочего времени. (6 часов)

Норма времени. Норма выработки. Практическая работа: «Экскурсия на рабочее место маляра, штукатур, облицовщика, каменщика».

4. Виды предприятий. (4 часа)

Государственные, частные, смешанные предприятия. Практическая работа: «Заполнение формы заявления о приёме на работу».

5. Значение личной гигиены на производстве. (8 часов)

Личная гигиена. Профессиональные заболевания строителей. Как избежать усталости на работе? Практическая работа: «Оформление договора подряда на ремонтные работы».

6. Человек и его дом. Безопасность при строительных работах в доме. (12 часов)

Безопасность в доме. Атмосфера в доме. Электрическая и пожарная безопасность. Температур, влажность, чистота в доме. Свежесть, влажная уборка, освещённость дома. Причины пожаров в доме. Практическая работа: «Безопасность в доме».

7. Средства защиты при работе с опасными материалами. (9 часов)

Использование средств индивидуальной защиты. Органы зрения. Дыхательные пути. Кожные покровы. Основные причины травматизма в процессе строительства: технические, организационные. Санитарно-гигиенические причины травматизма.

8. Практическая работа. (5 часов)

«Изучение инструкции по охране труда для маляра»
Инструкция по охране труда для маляра 1. Общие требования охраны труда. Требования охраны труда перед началом работы. Требования охраны труда во время работы.

Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Требования охраны труда по окончании работы.

9. Строительные отделочные инструменты. (40 часов)

Строительные инструменты: ручные, механизированные. Штукатурные инструменты на подготовительном этапе: Молоток с кайлом, отвес, макловица, уровень, угольник, моток капроновой нити. Штукатурные инструменты непосредственно для оштукатуривания поверхностей: Ковшик, лопатка, шпатель, угловая кельма, сокол, правило, полутёрка, тёрка, стальная гладилка. Малярные инструменты: Металлические щетки, лоток, кюветы для раствора, щетки обойные, кисти. Валики для окраски. Устройство, назначение. Шубки для валика: на основе полиамида, полиакрила, полиэстра, из поролона, натурального меха. Инструменты каменщика: Кельма, молоток-кирочка, расшивка, шнур-причалка. Растворный ящик, лопата растворная, шабровка. Отвес, строительный уровень, водяной уровень, рулетка, складной метр, порядовка. Угольники, правило, промежуточный маяк. Инструменты облицовщика-плиточника: Кельмы плиточные, киянки, причалки металлические с резинкой, молоточек плиточный, штырь, плиткорез. Кусачки, тёрку резиновую, шпатель резиновый, зубчатый шпатель, рейкодержатель. Практическая работа: «Проверка знаний о строительных отделочных инструментах».

10. Подготовка поверхностей к оштукатуриванию. Общие требования к подготовке поверхностей. (13 часов)

Штукатурные и облицовочные работы. Подготовительные работы по оштукатуриванию кирпичных и бетонных поверхностей: 3 этапа.

Перегородки из гипсовых и гипсобетонных плит. Деревянные поверхности.

Практическая работа: «Поверхностей под оштукатуривание».

11. Этапы, приёмы штукатурных работ и требования к качеству работ. (28 часов)

СНиПы – строительные нормы и правила для штукатурных работ. Виды штукатурной отделки: Простая, улучшенная, высококачественная, декоративная штукатурки.

Специальная, сухая штукатурка. Приёмы штукатурных работ: Набрасывание раствора лопаткой из ящика. Набрасывание раствора с сокола. Намазывание раствора полутёрками. Разравнивание раствора соколом, полутёрком, правилом. Приготовление раствора и нанесение накрывки. Затирка штукатурки тёрками. Требования, предъявляемые к качеству штукатурки. Практическая работа: «Приёмы штукатурных работ».

12. Организация рабочего места при выполнении штукатурных работ. (23 часа)

Рабочее место штукатур. Организация рабочего места. Порядок размещения материалов и инструментов. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ. Правила техники безопасности. Практическая работа: «Выполнение приёмов работ штукатурными инструментами, приёмы работ по затирке и контролю качества оштукатуренной поверхности. Практическая работа: «Приёмы штукатурных работ».

Практическая работа: «Очищение деревянной поверхности перед началом штукатурных работ».

13. Способы и приёмы выполнения подготовительных малярных работ. (12 часов)
Малярные работы. Подготовка поверхностей под малярные работы. Классификация малярных работ: от условий проведения работ; от состава лакокрасочных материалов; от типа поверхности, которую нужно покрасить. Требования СНиП к малярным работам. Практическая работа: «Приёмы малярных работ».

14. Подготовка поверхностей к покраске, поклейке обоев. (20 часов)
Подготовка поверхностей под окрашивание водорастворимыми красками. Правила соблюдения микроклимата в помещении во время поклейки обоев. Общие требования к подготовке поверхностей: кирпичных, шлакобетонных, гипсовых и гипсобетонных, деревянных. Технологический процесс подготовки поверхностей. Практическая работа «Этап 1. Подготовка поверхности к малярным работам». Практическая работа «Этап 2. Грунтование поверхности. Практическая работа «Этап 3. Шпаклевание поверхности. Практическая работа № «Этап 4. Нанесение финишного слоя».

15. «Общие сведения об обойных работах» (23 час)
Технические сведения. Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнище и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КМЦ, «Момент» и др. Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов. Приемы работы. Приготовить клейстер. Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах.

16. «Подготовка поверхности под обои» (10 часов)
Объекты работы. Наклеивание макулатуры на учебные щиты. Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Макулатура для обойных работ. Организация рабочего места. Приемы работы. Очистка поверхности лещадью, подготовка и расположение макулатуры, нанесение клеящего состава на поверхность маховой кистью, нанесение клеящего состава на макулатуру маховой кистью, наклеивание макулатуры на поверхность стендов внахлест или впритык, разглаживание наклеенной макулатуры ветошью или волосяной щеткой. Зачистка просохшей после приклеивания макулатуры пемзой.

17. «Оклеивание поверхности обоями» (23 часов)
Объекты работы. Учебные щиты, стены жилых помещений. Технические сведения. Способы соединения обоев на поверхности — внахлест и впритык. Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения их на поверхности и расположения полотнищ по отношению к свету. Инструменты для ручной и машинной обрезки обоев. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Организация труда на обойных работах

производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою и комплектации обоев.

Приемы работы. Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунка. Нарезание полотнищ канторскими ножницами по установленному размеру. Обрезка кромок ножницами. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью. Обрезка излишков обоев ножом или ножницами у потолка или пола.

18. «Практическое повторение» (21 часов)

Объекты работы. Штукатурка кирпичных или деревянных поверхностей. Окраска деревянных или оштукатуренных поверхностей масляными или эмалевыми красками. Ремонтные работы (по выбору).

19. «Самостоятельная работа и анализ ее качества» (7 часов)

Объекты работы. Оклеивание обоями учебных щитов.

Самостоятельная подготовка обоев. Самостоятельное промазывание обоев и оклеиваемой поверхности клеящим составом. Самостоятельный подбор рисунка на обоях.

20. «Общие сведения о линолеуме» (14 часов).

Технические сведения. Виды линолеума: бесосновный и на основе. Основные свойства линолеума: водостойчивость, износостойчивость, эластичность. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Мастика и клей для приклеивания линолеума. Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила подбора линолеума. Правила безопасности при работе с линолеумом. Упражнения. Подобрать линолеум по цвету, в соответствии с окраской стен. Приготовить масляно-клеевую мастику. Определить виды линолеума по образцам.

21. «Подготовка поверхностей под настилку линолеума» (13 часов)

Объекты работы. Подготовка поверхности учебных щитов под настилку линолеума.

Технические сведения. Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Нанесение олифы, Шпатлевание полумасляной шпатлевкой. Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. Организация рабочего места при настилке линолеума.

Приемы работы. Закрепление досок, простругивание деревянных поверхностей рубанком. Нанесение олифы и шпатлевание полумасляной шпатлевкой.

22.. «Раскрой линолеума» (10 часов)

Технические сведения. Инструмент для раскроя линолеума. Расчет размера полотнищ. Правила раскроя линолеума. Организация рабочего места для раскроя линолеума. Расположение линолеума.

Упражнения. Разметка полотнищ линолеума. Резание линолеума ножом или резаком.

23. «Наклеивание линолеума» (16 часов)

Объекты работы. Настилка линолеума на учебные щиты, в различных жилых помещениях.

Технические сведения. Правила нанесения масляно-клеевой мастики. Способы приклеивания линолеума. Подбор рисунка. Инструменты для нанесения мастики. Прирезка кромок и инструменты для резки кромок. Организация труда при настилке линолеума в производственных условиях. Последовательность настилки линолеума на производстве.

Приемы работы. Подготовка основания для настилки линолеума. Подготовка линолеума к раскрою: выдержка линолеума в теплом помещении в раскатанном состоянии. Раскрой линолеума ножом с припуском на усадку. Расклеивание полотнищ перпендикулярно к наружным стенам и расположение полотнищ линолеума вдоль коридора. Вырезка в линолеуме по шаблону отверстий в местах расположения труб, колонн, трапов, люков.

Наклеивание линолеума: скатывание рулонов до середины и нанесение мастики на очищенное основание, тщательное разравнивание зубчатым шпателем. Наклеивание линолеума на небольшие расстояния. Тщательное разглаживание полотнищ от середины к краям. Прирезка кромок линолеума.

24. «Практическое повторение» (10 часов)

Объекты работы. Штукатурные, малярные, обойные работы в различных теплых помещениях (по выбору).

Умения. Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельный подбор инструмента Ориентация в задании по образцу.

25. «Самостоятельная работа и анализ ее качества» (7 часов)

Объекты работы. Приготовление мастики и наклеивание линолеума на доску (примерный размер доски 30 x 40 см).

26. «Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время» (34 часа)

Объекты работы. Школьные помещения или строящиеся объекты.

Технические сведения. Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Требования температурного режима в помещениях. Приготовление растворов в зимнее время. Производство штукатурных работ зимой простыми подогретыми растворами. Приготовление растворов с различными химическими добавками.

Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время. Технические требования к поверхностям, малярным составам, температурному режиму в помещениях. Способы и приготовления малярных составов в зимнее время. Транспортировка и хранение их. Особенности окраски окон в зимних условиях. Правила техники безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время.

Работы и самостоятельное выполнение операции штукатурки, сушка штукатурки (в неотопливаемых помещениях). Ориентировка учащихся в задании по сокращенной инструкции: Самостоятельное определение последовательности отделочных работ. Окраска окон, дверей и металлических конструкций.

27. «Высококачественная окраска» (16 часов)

Объекты работы. Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами на учебных щитах.

Технические сведения. Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски по дереву. Штукатурка при высококачественной окраски поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Организация рабочего места при окраске поверхностей.

Приемы работ. Очистка поверхностей наждачной бумагой, лещадью, шпателем (по выбору). Сглаживание торцом дерева. Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей (только для деревянных поверхностей). Расшивка трещин (только для оштукатуренных поверхностей). Нанесение олифы на поверхность. Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест. Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой. Первое сплошное шпатлевание шпателем и шлифование. Второе шпатлевание и шлифование. Первая окраска, флейцевание поверхностей флейцевой кистью и шлифование. Вторая окраска, флейцевание.

28. «Практическое повторение» (35 часов)

Объекты работы. Маркировка инвентаря по трафаретам, ремонт сухой штукатурки, ремонтные работы на ранее оштукатуренных поверхностях (по выбору).

Умения. Самостоятельное определение вида ремонтных работ, Самостоятельная подготовка материалов и инструментов к работе. Самостоятельное определение последовательности работ. Оценка качества работы в групповой беседе

29. «Самостоятельная работа и анализ ее качества» (10 часов)

Объекты работы. Подготовка поверхности к высококачественной окраске на учебных щитах.

30. Кладка стен и столбов из кирпича» (27 часа)

Объекты работы. Кладка кирпичных стен и столбов на образцах и на строящемся объекте.

Технические сведения. Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке: отвес, метр или измерительная лента, уровень, деревянный угольник, порядовка, шнур-причалка, молоток-кирочка, ковш-лопата, расшивки, кельма. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Растворы, применяемые при кирпичной кладке. Толщина стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе. Виды швов. Виды кладки. Правила кладки углов. Правила кладки столбов.

Приемы работы. Подготовка материала и инструмента. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстиление и разравнивание раствора. Укладка кирпича «вприжим» и «впритык» с подрезкой раствора. Кладка углов, столбов. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем, отвесом.

Упражнения. Кладка гладких стен толщиной 0,5; 1; 1,5; 2 кирпича без раствора. Кладка углов толщиной в 1 кирпич; 1,5 и 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка углов по многорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов без раствора. Приготовление глиняного раствора. Кладка стен, углов на глиняном растворе при различной системе перевязки швов при одинаковой и различной толщине стен. Кладка столбов на глиняном растворе по трехрядной системе перевязки швов. Разобрать кладку, очистить кирпичи от глиняного раствора и просушить их.

31. «Практическое повторение» (26 часов)

Объекты работы. Окраска заборов, подсобных помещений. Окраска поверхностей водными составами кистью или с помощью краскопульта. Шпатлевка подоконников и полов. Окраска оконных переплетов, металлических поверхностей. Ремонт старой штукатурки. Настилка линолеума (по выбору).

32. «Самостоятельная работа и анализ ее качества» (7 часов)

Объекты работы. Выполнить кирпичную кладку угла тс 1; 1,5 или 2 кирпича по однорядной системе перевязки (в зависимости от подготовленности учащихся).

Тематическое планирование

10 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Планируемые результаты по ФГОС | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | Основные направления воспитательной работы |
|-----------|--|--------------|--|---|---|--|--|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| 1. | Вводное занятие. | 4 | Инструкция ТБ при выполнении штукатурно-малярных работ. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация | Знание о подготовке металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор | 1,2,3,5 |
| 1-4 | Задачи и особенности обучения в 10 классе. Вводный инструктаж ТБ при выполнении штукатурно-малярных работ. | 4 | | | | | |
| | | | | учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности | Умение выполнять трудовые операции. Использование (с помощью учителя) технологической карты, в процессе выполнения практического задания. | инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. | |
| 2. | Организация труд каменщика, штукатур, маляра. | 17 | Понятие производства. Массовое, серийное и индивидуальное производства. Трудоёмкость и себестоимость. Производительность труда, норма выработки, норма времени. Рабочее место, участок для работы. Дефектная ведомость. Практическая работа: «Заполнение дефектной ведомости. Практическая работа: «Виртуальная экскурсия на завод по переработке пластика и электроники». | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Умение подбирать инвентарь для выполнения трудовых операций. Использование (с помощью учителя) технологической карты, в процессе выполнения практического задания | Осознание ответственности за качество результатов труда. Опрятное содержание рабочей одежды. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами. Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия | 1,2,5,6,7,8 |
| 5-6 | Понятие производства | 2 | | | | | |
| 7-9 | Массовое, серийное и индивидуальное производства. | 3 | | | | | |
| 10-11 | Трудоёмкость и себестоимость | 2 | | | | | |
| 12-14 | Производительность труда, норма выработки, норма времени | 3 | | | | | |
| 15-16 | Рабочее место, участок для работы. | 2 | | | | | |
| 17-19 | Дефектная ведомость. Практическая работа: «Заполнение дефектной ведомости | 3 | | | | | |
| 20-21 | Практическая работа: «Виртуальная экскурсия на завод по переработке пластика и электроники» | 2 | | | | | |
| 3. | Нормы рабочего времени | 6 | Норма времени. Норма выработки. | Развитие трудолюбия и | Умение рассчитывать | Планирование технологического | 3,4,6,7,8 |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------|---|--|--|--|-----------|
| 22-24 | Норма времени. Норма выработки | 3 | Практическая работа: «Экскурсия на рабочее место маляра, штукатура, облицовщика, каменщика». | ответственно сти за результаты своей деятельности | нормы времени для выполнения работ | процесса и процесса труда; расчет норм времени и норм выработки. | |
| 25-27 | Практическая работа: «Экскурсия на рабочее место маляра, штукатура, облицовщика, каменщика» | 3 | | | | | |
| 4. | Виды предприятий | 4 | Государственные, частные, смешанные предприятия. Практическая работа: «Заполнение формы заявления о приеме на работу». | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности | Знать виды предприятий. | | 1,3,5,6, |
| 28-30 | Государственные, частные, смешанные предприятия. | 3 | | | | | |
| 31 | Практическая работа: «Заполнение формы заявления о приеме на работу» | 1 | | | | | |
| 5. | Значение личной гигиены на производстве. | 8 | Личная гигиена. Профессиональные заболевания строителей. Как избежать усталости на работе? Практическая работа: «Оформление договора подряда на ремонтные работы». | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Знать влияние вредных факторов производства на организм и умение защитить своё здоровье при работе на предприятии. | Выполнение технологических операций с соблюдением норм личной гигиены, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда | 3,5,6,7,8 |
| 32-33 | Личная гигиена | 2 | | | | | |
| 34-36 | Профессиональные заболевания строителей | 3 | | | | | |
| 37-38 | Как избежать усталости на работе? | 2 | | | | | |
| 39 | Практическая работа: «Оформление договора подряда на ремонтные работы» | 1 | | | | | |
| 6. | Человек и его дом. Безопасность при строительных работах в доме. | 12 | Безопасность в доме. Атмосфера в доме. Электрическая и пожарная безопасность. Температур, влажность, чистота в доме. Свежесть, влажная уборка, освещенность дома. Причины пожаров в доме. Практическая работа: «Безопасность в доме». | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самооценки в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности | Знать факторы влияющие на создание благоприятной атмосферы в доме. Умение создать комфортный микроклимат и безопасную среду обитания. | Соблюдение норм, стандартов, требований безопасности при создании благоприятного микроклимата в помещениях. | 1,2,5,6, |
| 40-41 | Безопасность в доме. Атмосфера в доме. | 2 | | | | | |
| 42-44 | Электрическая и пожарная безопасность. | 3 | | | | | |
| 45-47 | Температур, влажность, чистота в доме. | 3 | | | | | |
| 48-49 | Свежесть, влажная уборка, освещенность дома | 2 | | | | | |
| 50 | Причины пожаров в доме. | 1 | | | | | |
| 51 | Практическая работа: «Безопасность в доме» | 1 | | | | | |
| 7. | Средства защиты при работе с опасными материалами. | 9 | Использование средств индивидуальной защиты. Органы зрения. Дыхательные пути. Кожные покровы. Основные причины травматизма в процессе строительства: технические, организационные. Санитарно-гигиенические причины травматизма. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ | Умение выбрать и использовать СИЗ (средства индивидуальной защиты) при работе с вредными веществами. Знать инструкции по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности на производстве. Уметь пользоваться первичными средствами | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор СИЗ с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований безопасности труда.. | 1,2,3,4 |
| 52-53 | Использование средств индивидуальной защиты | 2 | | | | | |
| 54-56 | Органы зрения. Дыхательные пути. Кожные покровы. | 3 | | | | | |
| 57-59 | Основные причины травматизма в процессе строительства: технические, организационные | 3 | | | | | |
| 60 | Санитарно-гигиенические причины травматизма. | 1 | | | | | |
| 8. | Практическая работа: «Изучение инструкции по охране труда для маляра» | 5 | «Изучение инструкции по охране труда для маляра» | | | | |
| 61 | Инструкция по охране труда для маляра 1. Общие требования охраны труда | 1 | | | | | |
| 62 | Требования охраны труда перед началом работы | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|---|--|---|---|-------------|
| 63 | Требования охраны труда во время работы | 1 | началом работы. Требования охраны труда во время работы. | | пожаротушения, и действовать правильно в аварийных ситуациях. | | |
| 64 | Требования охраны труда в аварийных ситуациях | 1 | Требования охраны труда в аварийных ситуациях. | | | | |
| 65 | Требования охраны труда по окончании работы | 1 | Требования охраны труда по окончании работы. | | | | |
| 9. | Строительные отделочные инструменты. | 40 | Строительные инструменты: ручные, механизированные. Штукатурные инструменты на подготовительном этапе: Молоток с кайлом, отвес, макловица, уровень, уголь-ник, моток капроновой нити. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности , мотивация учебной деятельности , формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. | Знать строительные инструменты, их назначение и уметь подбирать инвентарь для выполнения трудовых операций. Использовать (с помощью учителя) технологическую карту, в процессе выполнения практического задания | Умение подбора материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. | 1,2,5,6,7,8 |
| 66-67 | Строительные инструменты: ручные, механизированные | 2 | Штукатурные инструменты на подготовительном этапе: | | | | |
| 68 | Штукатурные инструменты на подготовительном этапе: | 1 | Молоток с кайлом, отвес, макловица, уровень, уголь-ник, моток капроновой нити. | | | | |
| 69-71 | Молоток с кайлом, отвес, макловица, уровень, уголь-ник, моток капроновой нити. | 3 | Штукатурные инструменты непосредственно для оштукатуривания поверхностей: | | | | |
| 72 | Штукатурные инструменты непосредственно для оштукатуривания поверхностей: | 1 | Ковшик, лопатка, шпатель, угловая кельма, сокол, правило, полутёрка, тёрка, стальная гладилка. | | | | |
| 73-76 | Ковшик, лопатка, шпатель, угловая кельма, сокол, правило, полутёрка, тёрка, стальная гладилка | 4 | Малярные инструменты: | | | | |
| 77 | Малярные инструменты: | 1 | Металлические щетки, лоток, кюветы для раствора, щетки обойные, кисти | | | | |
| 78-81 | Металлические щетки, лоток, кюветы для раствора, щетки обойные, кисти | 4 | Валики для окраски. устройство, назначение. | | | | |
| 82-83 | Валики для окраски. устройство, назначение. | 2 | Шубки для валика: на основе полиамида, полиакрила, полиэстра, из поролона, натурального меха | | | | |
| 84-86 | Шубки для валика: на основе полиамида, полиакрила, полиэстра, из поролона, натурального меха | 3 | Инструменты каменщика: | | | | |
| 87 | Инструменты каменщика: | 1 | Кельма, молоток- кирочка, расшивка, шнур-причалка | | | | |
| 88-89 | Кельма, молоток- кирочка, расшивка, шнур-причалка | 2 | Растворный ящик, лопата растворная, шабровка, | | | | |
| 90 | Растворный ящик, лопата растворная, шабровка, | 1 | Отвес, строительный уровень, водяной уровень, рулетка, складной метр, порядовка | | | | |
| 91-92 | Отвес, строительный уровень, водяной уровень, рулетка, складной метр, порядовка | 2 | Угольники, правило, промежуточный маяк. | | | | |
| 93 | Угольники, правило, промежуточный маяк. | 1 | Инструменты облицовщика-плиточника: | | | | |
| 94 | Инструменты облицовщика-плиточника: | 1 | Кельмы плиточные, киянки, причалки металлические с резинкой, молоточек плиточный, штырь, плиткорез | | | | |
| 95-97 | Кельмы плиточные, киянки, причалки металлические с резинкой, молоточек плиточный, штырь, плиткорез | 3 | Кусачки, тёрку резиновую, шпатель резиновый, зубчатый шпатель, рейкодержатель | | | | |
| 98-99 | Кусачки, тёрку резиновую, шпатель резиновый, зубчатый шпатель, рейкодержатель | 2 | Практическая работа: «Проверка знаний о строительных отделочных инструментах» | | | | |
| 100-105 | Практическая работа: «Проверка знаний о строительных отделочных инструментах» | 6 | Кусачки, тёрку резиновую, шпатель резиновый, зубчатый шпатель, рейкодержатель.. | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|--|---|--|---|---------|
| 10. | Подготовка поверхностей к оштукатуриванию. Общие требования к подготовке поверхностей. | 13 | Штукатурные и облицовочные работы. Подготовительные работы по оштукатуриванию кирпичных и бетонных поверхностей: 3 этапа. Перегородки из гипсовых и гипсобетонных плит. Деревянные поверхности. Практическая работа: подготовка поверхностей под оштукатуривание». | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии и, следовать ей при выполнении практического задания. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда | 2,5,7,8 |
| 106-107 | Штукатурные и облицовочные работы. | 2 | | | | | |
| 108-110 | Подготовительные работы по оштукатуриванию кирпичных и бетонных поверхностей: 3 этапа | 3 | | | | | |
| 111-113 | Перегородки из гипсовых и гипсобетонных плит. Деревянные поверхности | 3 | | | | | |
| 114-118 | Практическая работа: подготовка поверхностей под оштукатуривание» | 5 | | | | | |
| 11. | Этапы, приёмы штукатурных работ и требования к качеству работ. | 28 | СНиПы – строительные нормы и правила для штукатурных работ. Виды штукатурной отделки: Простая, улучшенная, высококачественная, декоративная штукатурки. Специальная, сухая штукатурка. Приёмы штукатурных работ: Набрасывание раствора лопаткой из ящика. Набрасывание раствора с сокола. Намазывание раствора полутёрками. Разравнивание раствора соколом, полутёрком, правилом. Приготовление раствора и нанесение накрывки. Затирка штукатурки тёрками. Требования, предъявляемые к качеству штукатурки. Практическая работа: «Приёмы штукатурных работ». | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Знать виды штукатурки. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (выполнение различных видов штукатурки в зависимости от назначения объекта). | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда | 3,5,6,7 |
| 119-120 | СНиПы – строительные нормы и правила для штукатурных работ. | 2 | | | | | |
| 121 | Виды штукатурной отделки: | 1 | | | | | |
| 122-125 | Простая, улучшенная, высококачественная, декоративная штукатурки | 4 | | | | | |
| 126-128 | Специальная, сухая штукатурка. | 3 | | | | | |
| 129 | Приёмы штукатурных работ: | 1 | | | | | |
| 130 | Набрасывание раствора лопаткой из ящика | 1 | | | | | |
| 131 | Набрасывание раствора с сокола | 1 | | | | | |
| 132 | Намазывание раствора полутёрками | 1 | | | | | |
| 133-134 | Разравнивание раствора соколом, полутёрком, правилом | 2 | | | | | |
| 135-138 | Приготовление раствора и нанесение накрывки. Затирка штукатурки тёрками | 4 | | | | | |
| 139-140 | Требования, предъявляемые к качеству штукатурки | 2 | | | | | |
| 141-146 | Практическая работа: «Приёмы штукатурных работ» | 6 | | | | | |
| 12. | Организация рабочего места при выполнении штукатурных работ. | 23 | Организация рабочего места. Порядок размещения материалов и инструментов. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ. Правила техники безопасности. Практическая работа: «Выполнение приёмов работ штукатурными инструментами, приёмы работ по затирке и контролю качества оштукатуренной поверх- | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии и, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Уметь правильно организовать рабочее место. Знать порядок размещения материалов и инструментов. Соблюдать технику безопасности при выполнении штукатурных работ. | Организация рабочего места с учетом требований норм, стандартов, охраны труда и техники безопасности. | 3,4,7,8 |
| 147-148 | Рабочее место штукатур. Организация рабочего места. | 2 | | | | | |
| 149-151 | Порядок размещения материалов и инструментов | 3 | | | | | |
| 152-153 | Техника безопасности при выполнении штукатурных работ | 2 | | | | | |
| 154-155 | Правила техники безопасности | 2 | | | | | |
| 156-161 | Практическая работа: «Выполнение приёмов работ штукатурными инструментами, приёмы работ по затирке и контролю | 6 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|-----------|--|---|--|--|-------------|
| | качества оштукатуренной поверхности | | ности. Практическая работа: Приёмы штукатурных работ. | | | | |
| 162-165 | Практическая работа: «Приёмы штукатурных работ» | 4 | Практическая работа: «Очищение деревянной поверхности перед началом штукатурных работ». | | | | |
| 166-169 | Практическая работа: «Очищение деревянной поверхности перед началом штукатурных работ» | 4 | | | | | |
| 13. | Способы и приёмы выполнения подготовительных малярных работ | 12 | Малярные работы. Подготовка поверхностей под малярные работы. Классификация малярных работ: от условий проведения работ; от состава лакокрасочных материалов; от типа поверхности, которую нужно покрасить. Требования СНиП к малярным работам. Практическая работа: «Приёмы малярных работ». | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самооценки в выбранной сфере профессиональной деятельности | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (подготовка поверхностей под малярные работы. Классификация малярных работ: от условий проведения работ; от состава лакокрасочных материалов; от типа поверхности, которую нужно покрасить. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | 1,2,5,6,7,8 |
| 170 | Малярные работы. | 1 | | | | | |
| 171-173 | Подготовка поверхностей под малярные работы. | 3 | | | | | |
| 174-176 | Классификация малярных работ: от условий проведения работ; от состава лакокрасочных материалов; от типа поверхности, которую нужно покрасить | 3 | | | | | |
| 177-178 | Требования СНиП к малярным работам | 2 | | | | | |
| 179-181 | Практическая работа: «Приёмы малярных работ» | 3 | | | | | |
| 14. | Подготовка поверхностей к покраске, поклейке обоев. | 20 | Подготовка поверхностей под окрашивание водорастворимыми красками. Правила соблюдения микроклимата в помещении во время поклейки обоев. Общие требования к подготовке поверхностей: кирпичных, шлакобетонных, гипсовых и гипсобетонных, деревянных. Технологический процесс подготовки поверхностей. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (подготовка поверхности под обои) | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | |
| 182-183 | Подготовка поверхностей под окрашивание водорастворимыми красками | 2 | | | | | 1,2,3,5,6 |
| 184-185 | Правила соблюдения микроклимата в помещении во время поклейки обоев | 2 | | | | | |
| 186-189 | Общие требования к подготовке поверхностей: кирпичных, шлакобетонных, гипсовых и гипсобетонных, деревянных. | 4 | | | | | |
| 190-192 | Технологический процесс подготовки поверхностей | 3 | | | | | |
| 193-195 | Практическая работа № 15 «Этап 1. Подготовка поверхности к малярным работам» | 3 | | | | | |
| 196-197 | Практическая работа № 16 «Этап 2. Грунтование поверхности» | 2 | | | | | |
| 198-199 | Практическая работа № 17 «Этап 3. Шпаклевание поверхности» | 2 | | | | | |
| 200-201 | Практическая работа № 18 «Этап 4. Нанесение финишного слоя» | 2 | | | | | |
| 15 | Общие сведения об обойных работах. | 23 | Назначение обоев и обойных работ в малярном деле. Виды обоев: | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия | Умение распознавать виды обоев, подбирать инвентарь для выполнения | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, | 4,5,6,7 |
| 202-206 | Назначение обойных работ в малярном деле. Инструктаж по ТБ. | 5 | | | | | |
| 207-209 | Виды обоев. | 3 | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|-----------|--|---|---|---|
| 210-211 | Полотнище и кромки обоев. | 2 | бумажные, виниловые, флизелиновые, акриловые, обои под покраску, жидкие обои. Обойный клей: виды, способы хранения, приготовления, использования. Инструменты и приспособления для обойных работ: притирки, прикаточные валики, ножи. Правила ТБ при выполнении обойных работ. | безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | трудовых операций. Использование (с помощью учителя) технологической карты, в процессе выполнения практического задания | ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. |
| 212-213 | Бордюры и фризы. | 2 | | | | |
| 214-217 | Инструменты и приспособления для обойных работ. | 4 | | | | |
| 218-221 | Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КМЦ, «Момент» и др. | 4 | | | | |
| 222-224 | Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов. | 3 | | | | |
| 16. | Подготовка поверхности под обои. | 10 | Организация рабочего места, основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (подготовка поверхности под обои) | Осознание ответственности за качество результатов труда. Опрятное содержание рабочей одежды. Развитие моторики и координации движений рук при |
| 225-228 | Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | |
| 229-230 | Макулатура для обойных работ. | 2 | | | | |
| 231-234 | Организация рабочего | 4 | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|-----------|--|--|---|---|
| | места. | | Использование макулатуры и других материалов для подготовки стен перед поклейкой обоев. | деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самооценки в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности | | работе с ручными инструментами Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. |
| 17. | Оклеивание поверхности обоями. | 23 | Последовательность наклеивания обоев в зависимости от видов обоев, на стены. Понятие – рапорт. Способы соединения обоев на поверхности — внахлест и впритык. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и | Умение распознавать спойбоек, подбирать инвентарь для выполнения трудовых операций. Использование (с помощью учителя) технологической карты, в процессе | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. |
| 235-238 | Способы соединения обоев на поверхности — внахлест и впритык. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | |
| 239-240 | Правила обрезки кромок обоев. | 2 | | | | |
| 241-243 | Инструменты для ручной и машинной обрезки обоев. | 3 | | | | |
| 244-247 | Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. | 4 | | | | |
| | | | | | | 1,2,5,6,7,8 |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|---|--|--|--|-------|
| 248-251 | Организация труда на обоевых работах в производственных условиях. | 4 | Приёмы и способы обрезки обоев. Организация рабочего места, труда для оклейки обоев. | сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | выполнения практического задания | | |
| 252-254 | Механизация обрезки и раскроя обоев. | 3 | | | | | |
| 255-257 | Организация мастерских по раскрою и комплектации обоев. | 3 | | | | | |
| 18 | Практическое повторение. | 21 | Выполнение практических работ по выполнению подготовки кирпичной поверхности к оштукатуриванию, выставлению маяков для оштукатуривания, нанесению обрызга на кирпичные стены, нанесению слоя грунта штукатурки, затирки поверхности, нанесение грунтовки на стены, окраска оштукатуренной поверхности масляной краской. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с профессиональной терминологией, следовать ей при выполнении практического задания. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | 5,6,7 |
| 258-261 | Подготовка кирпичной поверхности к оштукатуриванию. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | | |
| 262-264 | Выставление маяков для штукатурки. <u>Контрольное тестирование</u> | 3 | | | | | |
| 265-266 | Нанесение обрызга на кирпичные стены. | 2 | | | | | |
| 267-268 | Нанесение слоя грунта штукатурки. | 2 | | | | | |
| 269-271 | Затирка поверхности. | 3 | | | | | |
| 272-274 | Нанесение грунтовки на стены. | 3 | | | | | |
| 275-278 | Окраска оштукатуренной поверхности масляной краской. | 4 | | | | | |
| 19. | Самостоятельная работа и анализ её качества. | 7 | Выполнение самостоятельн | Умение понимать | Самостоятельное | Контроль промежуточных и | 5,6,7 |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|--|---|---|--|---------|
| 279-281 | Самостоятельная подготовка обоев. Инструктаж по ТБ. | 3 | ой практической работы по подготовке и оклейки обоев на учебный щит с анализом выполненной работы. | инструкцию учителя, высказанную с профессиональной терминологией, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | выполнение практической деятельности | конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | |
| 282-285 | Самостоятельная оклейка обоев. | 4 | | | | | |
| 20. | Общие сведения о линолеуме. | 14 | Линолеум: промышленный, офисный, для жилых помещений, угелённый, армированный, износостойкий. Мاستики и клеи | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности | Знание инструктажа по технике безопасности при работе инструментами | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, | 1,2,4,8 |
| 286-289 | Линолеум: виды, свойства. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | | |
| 290-292 | Применение линолеума в строительстве, хранение. | 3 | | | | | |
| 293-295 | Мастика и клей для приклеивания линолеума. | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|--|---|--|--|---------|
| 296-299 | Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила ТБ при работе с линолеумом. | 4 | применяемые для приклеивания линолеума. Основания под линолеум, способы наклеивания, приёмы безопасной работы при работе с линолеумом. | , формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности | | приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. | |
| 21. | Подготовка поверхностей под настилку линолеума. | 13 | Изучение инструкции и технические условия по настилку линолеума на различные поверхности. Инструменты: ножи, шпателя, линейки. Олифы, шпатлёвки для подготовки поверхности под настилку линолеума. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (подготовка поверхности под настилку линолеума) | Осознание ответственности за качество результатов труда. Опрятное содержание рабочей одежды. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами | 4,5,6,7 |
| 300-303 | Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | | |
| 304-305 | Нанесение олифы. Шпатлевание полумасляной шпатлевкой. | 2 | | | | | |
| 306-308 | Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. | 3 | | | | | |
| 309-312 | Организация рабочего места при настилке линолеума. | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|-----------|---|---|---|--|---------|
| 22. | Раскрой линолеума | 10 | Правила ТБ при раскрое линолеума, работе с ножом. Расчет размера полотнищ используя рулетку, линейку. Последовательность раскроя линолеума. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, | Знание правил раскроя линолеума, выполнение трудовых операций | Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия | 5,6,7 |
| 313-316 | Инструмент для раскроя линолеума. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | | |
| 317-318 | Расчет размера полотнищ. | 2 | | | | | |
| 319-322 | Правила раскроя, организация рабочего места для раскроя линолеума. | 4 | | | | | |
| 23. | Наклеивание линолеума. | 16 | Последовательность нанесения масляно-клеевой мастики, настилки лино- | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (наклеивание | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; | 3,4,6,7 |
| 323-325 | Правила нанесения масляно-клеевой мастики. Инструктаж по ТБ. | 3 | | | | | |
| 326-328 | Способы приклеивания линолеума. | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|---|---|--|--|-------|
| 329-332 | Подбор рисунка. Инструменты для нанесения мастики. | 4 | леума. Способы приклеивания линолеума соблюдая правила безопасности труда. | эффективной социализации; формирования | леолеума) | соблюдение норм и правил безопасного труда. | |
| 333-234 | Прирезка кромок и инструменты для резки кромок. | 2 | | | | | |
| 335-338 | Последовательность настилки линолеума на производстве. | 4 | | | | | |
| 24. | Практическое повторение. | 10 | Выполнение практической работы по выполнению: подготовка поверхности учебного щита для оклейки обоев, нанесение | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической | 5,6,7 |
| 339-342 | Подготовка поверхности учебного щита для оклейки обоев. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | | |
| 343-345 | Нанесение грунта на учебный щит. | 3 | | | | | |
| 346-348 | Нанесение краски на водной основе на учебный | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|----------|--|--|--|--|-------|
| | щит. | | грунта на учебный щит, нанесение краски на водной основе на учебный щит. | терминологи и, следовать ей при выполнении практического задания. | | дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | |
| 25. | Самостоятельная работа и анализ её качества. | 7 | Выполнение практической работы опираясь на план выполнения работы. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологи и, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Самостоятельное выполнение практической деятельности | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | 5,6,7 |
| 349-352 | Раскрой линолеума по заданным размерам. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | | |
| 353-355 | Наклеивание линолеума на доску (размер доски 30 х 40 см). | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|-----------|---|--|---|--|-----------|
| 26. | Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время. | 34 | Влияние низких атмосферных температурных режимов в зимнее время года на выполнение штукатурных работ, приготовлении растворов, масляных работ, транспортировку и хранение малярных составов. Химические добавки для штукатурных растворов. Инструкции по ТБ при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самооценки в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности | Знание инструктажа по технике безопасности при работе инструментами | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. | 1,3,5,6,7 |
| 356-359 | Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | | |
| 360-361 | Требования температурного режима в помещениях. | 2 | | | | | |
| 362-364 | Приготовление растворов в зимнее время. | 3 | | | | | |
| 365-368 | Производство штукатурных работ зимой простыми подогретыми растворами. | 4 | | | | | |
| 369-371 | Приготовление растворов с различными химическими добавками. | 3 | | | | | |
| 372-373 | Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время. | 2 | | | | | |
| 374-377 | Технические требования к поверхностям, малярным составам температурному режиму в помещениях. | 4 | | | | | |
| 378-379 | Способы и приготовление малярных составов в зимнее время. | 2 | | | | | |
| 380-383 | Транспортировка и хранение малярных составов в зимнее время. | 4 | | | | | |
| 384-386 | Особенности окраски окон в зимних условиях. | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|--|--|---|--|---------|
| 387-389 | Правила ТБ при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время. | 3 | | | | | |
| 27. | Высококачественная окраска. | 16 | Понятие высококачественной окраски. Основные технологические операции по выполнению высококачественной окраски по дереву. Правила ТБ при выполнении высококачественной окраски. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски: | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (высококачественная окраска) | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. | 4,5,6,7 |
| 390-393 | Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | | |
| 394-396 | Основные операции высококачественной окраски по дереву. | 3 | | | | | |
| 397-399 | Штукатурка при высококачественной окраски поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. | 3 | | | | | |
| 400-401 | Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|-----------|---|--|--|--|-------|
| 402-405 | Организация рабочего места при окраске поверхностей. | 4 | кисти(ручник, маховая), валики. | работ. | | | |
| 28. | Практическое повторение. | 35 | Выполнение практической работы используя план работы по выполнению работ (подготовка поверхности, нанесение олифы, шпатлевание, шлифование, окраска поверхности). | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | 5,6,7 |
| 406-409 | Очистка поверхностей наждачной бумагой, лещадью, шпателем (по выбору). Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | | |
| 410-411 | Сглаживание торцом дерева. | 2 | | | | | |
| 412-414 | Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей. | 3 | | | | | |
| 415-466 | Нанесение олифы на поверхность. | 2 | | | | | |
| 417-419 | Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест. | 3 | | | | | |
| 420-422 | Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой. | 3 | | | | | |
| 423-424 | Первое сплошное шпатлевание шпателем. | 2 | | | | | |
| 425-426 | Первое сплошное шлифование. | 2 | | | | | |
| 427-429 | Второе шпатлевание. | 3 | | | | | |
| 430-432 | Второе шлифование. | 3 | | | | | |
| 433-436 | Первая окраска, флейцевание поверхностей флейцевой кистью и шлифование. | 4 | | | | | |
| 437-440 | Вторая окраска, флейцевание. | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|---|--|---|--|-----------|
| 29. | Кладка стен и столбов из кирпича. | 37 | Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке: кельма (мастерок), ковш, кирка, уровень, пузырьковый, отвес, линейка складная, рулетка, причалка, порядовка. Правила ТБ при кирпичной кладке. Основные размеры, виды, морозостойкость, прочность кирпича. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самооценки в выбранной профессиональной деятельности | Знание инструктажа по технике безопасности при работе инструментами | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. | 3,5,6,7,8 |
| 441-442 | Основные сведения о кирпиче. История создания кирпича. | 2 | | | | | |
| 443-444 | Типы кирпича по назначению. | 2 | | | | | |
| 445-446 | Классификация кирпича по материалу изготовления | 2 | | | | | |
| 447-448 | Виды кирпича по способу изготовления и формовке | 2 | | | | | |
| 449-450 | Размеры и вес кирпича | 2 | | | | | |
| 451-452 | Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|-----------|---|---|--|--|-------|---|--|--|--|-------|
| 453-455 | Правила ТБ при кирпичной кладке. | 3 | Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе. | | | | | | | | | |
| 456-457 | Растворы, применяемые при кирпичной кладке. | 2 | | | | | | | | | | |
| 458-460 | Толщина стен из кирпича. | 3 | | | | | | | | | | |
| 461-463 | Правила перевязки швов кладки по однорядной системе. | 3 | | | | | | | | | | |
| 464-465 | Правила перевязки швов кладки по многорядной системе. | 2 | | | | | | | | | | |
| 466-468 | Виды швов. | 3 | | | | | | | | | | |
| 469-470 | Виды кладки. | 2 | | | | | | | | | | |
| 471-474 | Правила кладки углов. <u>Контрольное тестирование.</u> | 4 | | | | | | | | | | |
| 475-477 | Правила кладки столбов. | 3 | | | | | | | | | | |
| 30. | Практическое повторение. | 26 | | | | | | Выполнение практической работы по выполнению раскладки, укладки кирпича. Кладка углов, стен толщиной 0,5, 1, 1,5 кирпича. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | 5,6,7 |
| 478-479 | Раскладка кирпича. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | | | | | | |
| 480-481 | Установка порядовок и натягивание причалки. | 2 | | | | | | | | | | |
| 482-484 | Укладка кирпича «вприжим» с подрезкой раствора. | 3 | | | | | | | | | | |
| 485-486 | Укладка кирпича «вприсык» с подрезкой раствора. | 2 | | | | | | | | | | |
| 487-488 | Кладка столбов из кирпича. | 2 | | | | | | | | | | |
| 489-490 | Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем, отвесом. | 2 | | | | | | | | | | |
| 491-492 | Кладка гладких стен толщиной 0,5 кирпича без раствора. | 2 | | | | | | | | | | |
| 493-494 | Кладка гладких стен толщиной 1 кирпич без раствора. | 2 | Выполнение практической работы по выполнению раскладки, укладки кирпича. Кладка углов, стен толщиной 0,5, 1, 1,5 кирпича. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Самостоятельное выполнение практической деятельности | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | 5,6,7 | | | | | |
| 495-496 | Кладка гладких стен толщиной 1,5 кирпича без раствора. | 2 | | | | | | | | | | |
| 497-498 | Кладка гладких стен толщиной 2 кирпича без раствора. | 2 | | | | | | | | | | |
| 499-500 | Кладка угла в 1 кирпич по многорядной системе перевязки швов без раствора. | 2 | | | | | | | | | | |
| 501-503 | Кладка угла в 1,5 кирпича по многорядной системе перевязки швов без раствора. | 3 | | | | | | | | | | |
| 31. | Самостоятельная работа и анализ её качества. | 7 | Выполнение практической | Умение понимать | Самостоятельное | Контроль промежуточных и | 5,6,7 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------|---|---|--------------------------------------|---|--|
| 504-507 | Выполнение кирпичной кладки угла толщиной 1 кирпич по однорядной системе перевязки. Инструктаж по ТБ. | 4 | работы самостоятельно опираясь на план работы по выполнению | инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | выполнение практической деятельности | конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | |
| 508-510 | Выполнение кирпичной кладки угла толщиной 1,5 кирпича по однорядной системе перевязки. | 3 | кирпичной кладки угла толщиной 1, 1,5 кирпич по однорядной системе перевязки. | | | | |
| | Итого за год | 510 | | | | | |
| | Практические работы | 270 | | | | | |
| | Самостоятельные работы | 4 | | | | | |
| | Контрольные работы | 2 | | | | | |

11 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Планируемые результаты по ФГОС | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | Основные направления воспитательной работы |
|--------|--|--------------|--|---|---|--|--|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| | Вводное занятие. | 2 | Инструкции по ТБ поведения, выполнения штукатурно-малярных работ | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности | Знание инструктажа по технике безопасности при работе инструментами | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. | 3,5,6,7,8 |
| 1 2 | Беседа о профессии штукатура, маляра, плиточника. Задачи обучения в 11 классе. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|---|--|--|--|
| | Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве. | 24 | Причины травматизма. Требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Порядок вызова пожарной | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. | |
| 3-4 | Ознакомления с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |
| 5-6 | Причины травматизма. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|----------|--|---|---|--|-----------|
| 7-8 | Виды травм, их предупреждения. | 2 | команды 112, 101. План эвакуации. Алгоритм действий при пожаре в мастерской, школе. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов. Основные инструкции по противопожарной безопасности. | компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | | | |
| 9-10 | Запрещающие и предупредительные надписи. | 2 | | | | | |
| 11-12 | Правила и инструкции по безопасности труда. | 2 | | | | | |
| 13-14 | Основные правила электробезопасности. | 2 | | | | | |
| 15-16 | Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. | 2 | | | | | |
| 17-18 | Меры предупреждения пожаров. | 2 | | | | | |
| 19-20 | Инструкции по пожарной безопасности. | 2 | | | | | |
| 21-22 | Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети. | 2 | | | | | |
| 23-24 | Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. | 2 | | | | | |
| 25-26 | Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов. | 2 | | | | | |
| | Оштукатуривание колонн, углов, ниш. Инструктаж по ТБ. | 8 | Виды колонн по форме (круглые, овальные, квадратные, прямоугольные), назначению (декоративные, опорные). Материалы: штукатурные составы, готовые и самостоятельные изготовленные. Правила ТБ при отделке | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление самооценки в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. | Знание основ трудовых приемов и действий. | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. | 2,4,5,6,7 |
| 27-28 | Виды колонн по форме, назначению. | 2 | | | | | |
| 29-30 | Материалы и инструменты. | 2 | | | | | |
| 31-32 | Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш. | 2 | | | | | |
| 33-34 | Техника безопасности при отделке колонн. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------|---|--|--|---|---------|
| | | | колонн. | | | | |
| | Разделка швов между плитами перекрытий. | 10 | Обозначение ПК, монтаж плит. Понятие руст и их виды. Этапы технологической последовательности | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области цветоводства для | 3,4,6,7 |
| 35-36 | Виды рустов. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |
| 37-38 | Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------|---|---|---|--|-----------|
| 39-40 | Требования к качеству выполненных работ. | 2 | ность при выполнении разделки швов соблюдая правила ТБ. | социализации и; проявление самооценки готовности к предпринимательской деятельности в сфере ШМД | предметам для решения прикладных учебных задач. | проектирования и осознания объектов труда | |
| | Правила безопасной работы. | 2 | | | | | |
| 41-42 | Технологическая последовательность при выполнении разделки швов. | 2 | Требования к качеству выполненных работ. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. | | | | |
| | Оштукатуривание специальными растворами. | 24 | Виды специальных штукатурок (для внутренних и наружных работ), составы (гипсовые, цементные, цементно-песчаные, с добавлением клеящих составов). Водонепроницаемая, водонепроницаемая, акустическая, армированная штукатурки, их свойства, способы приготовления, приёмы работы. Глиняные растворы для оштукатуривания печей. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации и; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (оштукатуривание специальным и растворами) | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. | 1,2,5,6,7 |
| 43-44 | Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |
| 45-46 | Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. | 2 | | | | | |
| 47-48 | Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. | 2 | | | | | |
| 49-50 | Правила безопасной работы при работе со специальными растворами. | 2 | | | | | |
| 51-52 | Водонепроницаемая штукатурка. | 2 | | | | | |
| 53-54 | Теплоизоляционная штукатурка. | 2 | | | | | |
| 55-56 | Акустическая штукатурка. | 2 | | | | | |
| 57-58 | Армированная штукатурка. | 2 | | | | | |
| 59-60 | Оштукатуривание печей. | 2 | | | | | |
| 61-62 | Рентгенозащитная штукатурка. | 2 | | | | | |
| 63-64 | Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками. | 2 | | | | | |
| 65-66 | Оштукатуривание растворами с добавками поташа. | 2 | | | | | |
| | Практическое повторение. | 18 | Выполнение практических работ по | Умение понимать инструкцию | Практическое освоение обучающимися | Выполнение технологических операций с | 5,6,7 |
| 67-68 | Изготовление шаблона оштукатуривания углов. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|-----------|---|---|---|--|-----------|
| 69-70 | Инструктаж по ТБ. Подготовка прямоугольной колонны к оштукатуриванию. Контрольное тестирование. | 2 | выполнении шаблона, оштукатуривании, оформлении отделки колонн прямоугольной формы, выполнение операции штукатурки специальными растворами. | учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | ся основ практической деятельности | соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | |
| 71-72 | Оштукатуривание прямоугольной колонны. | 2 | | | | | |
| 73-74 | Оформление отделки колонны. | 2 | | | | | |
| 75-76 | Затирка поверхности колонны. | 2 | | | | | |
| 77-78 | Навешивание правил. | 2 | | | | | |
| 79-80 | Провешивание углов откосом. | 2 | | | | | |
| 81-82 | Приготовление компонентов для специальной штукатурки. | 2 | | | | | |
| 83-84 | Выполнение операции штукатурки специальными растворами. | 2 | Выполнение самостоятельной практической работы по оштукатуриванию углов наружных. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Самостоятельное выполнение практической деятельности | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | 5,6,7 |
| | Самостоятельная работа и анализ ее качества. | 4 | | | | | |
| 85-86 | Подготовка к оштукатуриванию углов наружных. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |
| 87-88 | Оштукатуривание углов наружных. | 2 | Основные понятия о гигиене труда. Соблюдение правильной рабочей позы. Личная гигиена. Правила здорового образа жизни. Понятие о личной гигиене. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности | Знание инструктажа по технике безопасности при работе инструментами | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. | 3,5,6,7,8 |
| | Сведения о гигиене труда и производственной санитарии. | 20 | | | | | |
| 89-90 | Основные понятия о гигиене труда. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |
| 91-92 | Значение рационального режима труда и отдыха. | 2 | | | | | |
| 93-94 | Правильная рабочая поза. | 2 | | | | | |
| 95-96 | Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила её хранения. | 2 | | | | | |
| 97-98 | Санитарные требования, предъявляемые к освещению. | 2 | | | | | |
| 99-100 | Вентиляция помещений. | 2 | | | | | |
| 101-102 | Предупреждение мелких травм. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 103-104 | Правила ухода за кожей. | 2 | | | | | |
| 105-106 | Первая помощь при несчастном случае. | 2 | | | | | |
| 107-108 | Индивидуальный пакет и | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|-----------|---|---|--|--|-----------|
| | правила пользования им. | | | | | | |
| | Ремонтные малярные работы | 8 | Составы для ремонтных работ водные и неводные. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Особенности с работой ремонтными составами. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (ремонтные малярные работы) | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. | 4,5,6,7,8 |
| 109-110 | Ознакомление с особенностям и ремонтных работ водными и неводными составами. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |
| 111-112 | Составы, способы приготовления паст. | 2 | | | | | |
| 113-114 | Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. | 2 | | | | | |
| 115-116 | Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью. | 2 | | | | | |
| | Фактурная отделка поверхности декоративными составами. | 24 | Понятие декоративная отделка стен, применение, назначение, виды. требования к качеству выполненных работ. Отделка под «шагрень», «кораед», латексным наполненным составом «солнце». Организация рабочего места, правила ТБ при нанесении растворов. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (фактурная отделка поверхности декоративными составами) | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. | 2,3,5,6,7 |
| 117-118 | Материалы для декоративных составов. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |
| 119-120 | Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. | 2 | | | | | |
| 121-122 | Требования к качеству работ. | 2 | | | | | |
| 123-124 | Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры. | 2 | | | | | |
| 125-126 | Отделка под «шагрень». | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|--|
| 127-128 | Назначение отделки. | 2 | | | | | |
| 129-130 | Отделка поверхности декоративной крошкой. | 2 | | | | | |
| 131-132 | Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкومتра. | 2 | | | | | |
| 133-134 | Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава. | 2 | | | | | |
| 135-136 | Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой. | 2 | | | | | |
| | Безопасные условия | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----------|---|---|--|--|-------|
| 137-138 | работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). | | | | | | |
| 139-140 | Организация рабочего места. | 2 | | | | | |
| | Практическое повторение. | 14 | Выполнение практической работы по выполнению отделки латексным наполненным составом «солнце», с предварительными работами по подготовке поверхности к работе. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии и следовать ей при выполнении практического задания. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | 5,6,7 |
| 141 | Подготовка поверхности к отделке. Инструктаж по ТБ. | 1 | | | | | |
| 142 | Грунтование водоэмульсионной поливинилацетатной краской, разведенной водой. | 1 | | | | | |
| 143 | Нанесение клеящего состава. | 1 | | | | | |
| 144 | Нанесение декоративного состава. | 1 | | | | | |
| 145-146 | Нанесение лака на поверхность краски. | 2 | | | | | |
| 147-148 | Подготовка поверхностей под отделку. | 2 | | | | | |
| 149-150 | Очистка от загрязнений, расшивка трещин. | 2 | | | | | |
| 151-152 | Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. | 2 | | | | | |
| 153-154 | Выполнение операций отделки латексным наполненным составом «солнце» | 2 | | | | | |
| | Самостоятельная работа и анализ ее качества. | 4 | Выполнение практической самостоятельной работы по ремонту ранее окрашенной поверхности водным | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной | Самостоятельное выполнение практической деятельности | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление | 5,6,7 |
| 155-156 | Самостоятельный ремонт ранее окрашенной поверхности водным составом. Инструктаж по | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----------|--|---|---|--|-----------|
| | ТБ. | | составом, затем окрашивание отремонтированного участка водным составом.. | терминологи и, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | | допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | |
| 157-158 | Окрашивание отремонтированного участка водным составом. | 2 | | | | | |
| | Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности. | 20 | Правила ТБ при выполнении работ в процессе изучения тем программы. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, | Знание инструктажа по технике безопасности при работе инструментами | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. | 3,5,6,7,8 |
| 159-160 | ТБ при выполнении работ в процессе изучения тем программы. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|--|-------|
| 161-162 | Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей. | 2 | Понятие с простейшими декоративным и отделками поверхностей. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (простейшие художественно-декоративные отделки поверхности) | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. | 6,7,8 |
| 163-164 | Инструменты, приспособления, составы и способы их приготовления для отделок. | 2 | Безопасные условия работ при декоративных отделках поверхностей. | | | | |
| 165-166 | Безопасные условия работ при декоративных отделках поверхностей. | 2 | Трафареты, виды, последовательность нанесения. | | | | |
| 167-168 | 169-170 Приготовление составов. | 2 | Набивка фриза, бордюра на стены. Валики для накатки рисунков с различными узорами. | | | | |
| 169-170 | Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами. | 2 | | | | | |
| 171-172 | Набивка картинками, сплошная набивка трафаретов. | 2 | | | | | |
| 173-174 | Набивка фриза, бордюра. | 2 | | | | | |
| 175-176 | Накатка рисунка валиками с различными узорами. | 2 | | | | | |
| 177-178 | Окончательная доработка | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|-----------|--|---|--|--|---------------|
| | отделки вручную. | | | | | | |
| | Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей. | 10 | Инструменты для настилки плитки: шпателя, гребёнок, плиткорезы(ручные, электрические), приспособления и ёмкости для приготовления плиточного клея. Плиточные клеи классификация, способ приготовления, работа с плиточным клеем. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей) | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. | 1,2,4,5,6,7,8 |
| 179-180 | Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |
| 181-182 | Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. | 2 | | | | | |
| 183-184 | Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение. | 2 | | | | | |
| 185-186 | Правила хранения инструмента. | 2 | | | | | |
| 187-188 | Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке, укладке. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----------|---|--|--|--|---------|
| | | | | выполнении работ. | | | |
| | Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками. | 14 | Приспособления и инструменты для подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками. Правильные рабочие позы для выполнения работ. Безопасные приёмы работы при подготовке поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; проявление самооценки готовности к предпринимательской деятельности в сфере ШМД | Знание технических требований к подготовке поверхности для облицовки стен | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. | 4,5,6,7 |
| 189-190 | Ознакомление с инструментами и приспособлениями. | 2 | | | | | |
| 191-192 | Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |
| 193-194 | Подготовка стен под облицовку. | 2 | | | | | |
| 195-196 | Смачивание и обрызг поверхностей стен. | 2 | | | | | |
| 197-198 | Провешивание, устройство маяков и нанесение грунта. | 2 | | | | | |
| 199-200 | Рабочая поза при разравнивании раствора. | 2 | | | | | |
| 201-202 | Устройство борозд на поверхности стен. | 2 | | | | | |
| | Настилка полов керамическими плитками. | 10 | Последовательность выполнения работ, организация рабочего места при настилке | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (настилка | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; | 5,6,7 |
| 203-204 | Ознакомление с инструментом, приспособлениями. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----------|--|--|--|---|-----------|
| 205-206 | Уход за полами из керамической плитки после настила. | 2 | полов керамическими плитками. | эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | полов керамическими плитками) | соблюдение норм и правил безопасного труда. | |
| 207-208 | Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». | 2 | Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». | | | | |
| 209-210 | Инструктаж по безопасности труда при настилке плитки. | 2 | | | | | |
| 211-212 | Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места. | 2 | | | | | |
| | Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками. | 12 | Последовательность выполнения работ, организация рабочего места при облицовке вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации для проектирования и осознания объектов труда. | 2,5,6,7,8 |
| 213-214 | Ознакомление с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками. Инструктаж по ТБ. | 2 | Виды | | | | |
| 215-216 | Ознакомление с последовательностью и | 2 | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|-----------|--|---|--|---|-------|
| | приемами выполненных работ. | | облицовки: «шов в шов», способом «в разбежку» и «по диагонали». | выполнении самостоятельной работы | | | |
| 217-218 | Виды облицовки: «шов в шов», способом «в разбежку» и «по диагонали». | 2 | Правила ТБ при облицовке. | | | | |
| 219-220 | Уход за облицованной поверхностью. | 2 | | | | | |
| 221-222 | Контроль качества выполненной работы. | 2 | | | | | |
| 223-224 | Безопасные условия работы при облицовке поверхностей плитками. | 2 | | | | | |
| | Практическое повторение. | 30 | Выполнение практической работы по укладке керамической плитки для пола согласно плана работ. Подготовка и оклейка стен обоями, соблюдение технологического процесса, выполня | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии и следовать ей при выполнении практического задания. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и | 5,6,7 |
| 225-226 | Подготовка поверхности и проверка правильности геометрической формы пола. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |
| 227-228 | Укладка гидроизоляции на основание. | 2 | | | | | |
| 229-230 | Натягивание металлической сетки. | 2 | | | | | |
| 231-232 | Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|----------|--|--|--|---|-------|
| 233-234 | Разбивка рисунка на поверхности пола. | 2 | правила ТБ при работе. | | | гигиены. | |
| 235-236 | Укладка маячных, фризowych, промежуточных плиток, | 2 | | | | | |
| 237-238 | Укладка плиток, выравнивание швов, | 2 | | | | | |
| 239-240 | Заполнение швов, протирка поверхности плиток. | 2 | | | | | |
| 241-242 | Удаление старых обоев. | 2 | | | | | |
| 243-244 | Заделывание трещин и сколов стен. | 2 | | | | | |
| 245-246 | Нанесение грунтовки перед шпатлеванием. | 2 | | | | | |
| 247-248 | Шпатлевание стен. | 2 | | | | | |
| 249-250 | Шлифование стен. | 2 | | | | | |
| 251-252 | Грунтовка стен. | 2 | | | | | |
| 253-254 | Наклеивание обоев. | 2 | | | | | |
| | Самостоятельная работа и анализ ее качества. | 4 | Выполнение практической самостоятельной работы по облицовке стен полистирольными плитками. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии и, следовать ей | Самостоятельное выполнение практической деятельности | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и их исправления. | 5,6,7 |
| 255-256 | Разметка и нарезка полистирольных плиток. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |
| 257-258 | Облицовка стен полистирольными плитками. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|-----------|--|--|--|--|-----------|
| | Ремонт облицованных поверхностей | 16 | Правила ТБ при работе в мастерской. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности | Знание инструктажа по технике безопасности при работе инструментами | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. | 3,5,6,7,8 |
| 259-260 | Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |
| 261-262 | Виды растворов для ремонта плиток. | 2 | Причины для ремонта облицованных поверхностей. Растворы применяются для ремонта. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (ремонт | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; | |
| 263-264 | Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----------|--|--|--|---|-----------|
| 265-266 | Западания и выступания плиток. | 2 | Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. Контроль качества выполненной работы. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ. | эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | облицованных поверхностей) | соблюдение норм и правил безопасного труда. | |
| 267-268 | Местные углубления швов, отставания плитки от раствора, отставания плитки с раствором, небрежное примыкание облицовки к трубопроводам, выключателям, розеткам и т.д. | 2 | | | | | |
| 269-270 | Швы не точно горизонтальные и вертикальные, углы развернутые, лузги, усенки, искривлены. | 2 | | | | | |
| 271-272 | Контроль качества выполненной работы. | 2 | | | | | |
| 273-274 | Безопасность труда в работе. | 2 | | | | | |
| | Новые строительные материалы | 8 | Знакомство с новыми строительными материалами: назначение, свойства и составы: подвесные потолки. лакокрасочные материалы, самоклеющаяся пленка. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; проявление самооценки готовности к предпринимательской деятельности в сфере ШМД | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации для проектирования и осознания объектов труда. | |
| 275-276 | Новые строительные материалами: назначение, свойства и составы. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |
| 277-278 | Способы подготовки к работе новых строительных материалов. | 2 | | | | | |
| 279-280 | Самоклеющаяся пленка. Лакокрасочные материалы. | 2 | | | | | |
| 281-282 | Подвесные потолки. Контрольное тестирование. | 2 | | | | | |
| | Основы цветоведения в отделочных работах. | 14 | Состав цветового спектра, основные | Осознание необходимости общественно | Практическое освоение обучающимися основ | Выполнение технологических операций с соблюдением | 3,5,6,7,8 |
| 283-284 | Ознакомление с цветными решениями при подборе | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---------------------------|--|--|
| | цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Инструктаж по ТБ. | | цвета, таблица коллеров. Получение нужного цвета путём смешивания основных цветов, таблица для смешивания. Влияние цвета на | полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве | практической деятельности | установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. | |
| 285-286 | Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. | 2 | | | | | |
| 287-288 | Смешение цвета. | 2 | | | | | |
| 289-290 | Свойства цвета. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----------|---|---|--|---|-----------|
| 291-292 | Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов | 2 | эмоциональное состояние человека. Правила и нормы по использованию цветов при отделке помещений. | со сверстникам и; умение общаться при коллективно м выполнении работ. | | | |
| 293-294 | Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. | 2 | | | | | |
| 295-296 | Теплые, холодные тона. | 2 | | | | | |
| | Монолитные покрытия пола | 10 | Назначение монолитных покрытий пола, их назначение, применение, свойства, инструменты и приспособления я. Правила ТБ при выполнении монолитных покрытий пола. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; проявление самооценки готовности к предпринимательской деятельности в сфере ШМД | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации для проектирования и осознания объектов труда. | 4,5,6,7,8 |
| 297-298 | Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |
| 299-300 | Бесшовные цементно-песчаные стяжки. | 2 | | | | | |
| 391 | Бесшовные мастичные покрытия. | 2 | | | | | |
| 392 | Инструменты и приспособления для монолитных покрытий. | 2 | | | | | |
| 393-394 | Правила ТБ при выполнении монолитных покрытий пола. | 2 | | | | | |
| | Организация труда в строительстве | 12 | Структура управления строительством на строительной площадке. Распределение разрядов и квалификации рабочих. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, становление самооценки в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как | Знание основ организации труда в строительстве | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. | 2,4,5,6,7 |
| 395 | Структура управления строительством. Инструктаж по ТБ. | 1 | | | | | |
| 396 | Бригады и звенья. | 1 | | | | | |
| 397-398 | Разделение труда между рабочими разной квалификации. | 2 | | | | | |
| 399-400 | Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. | 2 | | | | | |
| 481-482 | Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. | 2 | | | | | |
| 483-484 | Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------|--|--|--|--|-------|
| | работы. | | ответственность. | условия безопасной и эффективной социализации; проявление самооценки готовности к предпринимательской деятельности | | | |
| 485-487 | Материальная ответственность за производственный брак. | 3 | | | | | |
| 488-490 | Система оплаты труда штукатуров и маляров. | | | | | | |
| | Практическое повторение. | 8 | Выполнение практической работы по выполнению цементно-песчаной стяжки. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии и, следовать ей при выполнении практического задания | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | 5,6,7 |
| 491-492 | Подготовка поверхности пола для стяжки. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |
| 493-494 | Установка маяков. | 2 | | | | | |
| 495-496 | Выполнение цементно-песчаной стяжки. | 2 | | | | | |
| 497-498 | Железнение поверхности. | 2 | | | | | |
| | Итоговое повторение.. | 10 | Изучение экзаменационных материалов к итоговой аттестации. | Развитие ответственности за результаты своей деятельности, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности | Знание учебного материала по профилю «Штукатурно-малярное дело» | Осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области цветочводства для проектирования и осознания объектов труда. | 6,7 |
| 499-500 | Оштукатуривание колонн, углов, ниш | 2 | | | | | |
| 501-502 | Сведения о гигиене труда и производственной санитарии | 2 | | | | | |
| 503-504 | Ремонтные малярные работы | 2 | | | | | |
| 505-506 | Настилка полов керамическими плитками | 2 | | | | | |
| 507-508 | Ремонт облицованных поверхностей | 2 | | | | | |
| | Самостоятельная работа и анализ ее качества. | 2 | Выполнение практической самостоятельной работы по ремонту облицованных плиткой поверхностей. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии и, следовать ей при выполнении самостоятельной работы | Самостоятельное выполнение практической деятельности | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | 6,7 |
| 509-510 | Ремонт облицованных плиткой поверхностей. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |
| | Итого за год | 510 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|------------|--|--|--|--|--|
| | Практические работы | 270 | | | | | |
| | Самостоятельные работы | 4 | | | | | |
| | Контрольные работы | 2 | | | | | |

12 класс

| № п\п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Планируемые результаты по ФГОС | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | Основные направления воспитательной работы |
|-----------|--|--------------|---|---|--|--|--|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| 1. | Вводное занятие. | 4 | Инструкция ТБ при выполнении штукатурно-малярных работ. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация | Знание о подготовке металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску. | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор | 1,2,3,5 |
| 1-4 | Задачи и особенности обучения в 10 классе. Вводный инструктаж ТБ при выполнении штукатурно-малярных работ. | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|---|---|--|-------------|
| | | | | учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности | Умение выполнять трудовые операции. Использование (с помощью учителя) технологической карты, в процессе выполнения практического задания. | инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. | |
| 2. | Организация труд каменщика, штукатурка, маляра. | 17 | Понятие производства. Массовое, серийное и индивидуальное производство. Трудоёмкость и себестоимость. Производительность труда, норма выработки, норма времени. Рабочее место, участок для работы. Дефектная ведомость. Практическая работа: «Заполнение дефектной ведомости. Практическая работа: «Виртуальная экскурсия на завод по переработке пластика и электроники». | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Умение подбирать инвентарь для выполнения трудовых операций. Использование (с помощью учителя) технологической карты, в процессе выполнения практического задания | Осознание ответственности за качество результатов труда. Опрятное содержание рабочей одежды. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами. Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия | 1,2,5,6,7,8 |
| 5-6 | Понятие производства | 2 | | | | | |
| 7-9 | Массовое, серийное и индивидуальное производство. | 3 | | | | | |
| 10-11 | Трудоёмкость и себестоимость | 2 | | | | | |
| 12-14 | Производительность труда, норма выработки, норма времени | 3 | | | | | |
| 15-16 | Рабочее место, участок для работы. | 2 | | | | | |
| 17-19 | Дефектная ведомость. Практическая работа: «Заполнение дефектной ведомости» | 3 | | | | | |
| 20-21 | Практическая работа: «Виртуальная экскурсия на завод по переработке пластика и электроники» | 2 | | | | | |
| 3. | Нормы рабочего времени | 6 | Норма времени. Норма выработки. | Развитие трудолюбия и | Умение рассчитывать | Планирование технологического | 3,4,6,7,8 |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------|---|--|--|--|-----------|
| 22-24 | Норма времени. Норма выработки | 3 | Практическая работа: «Экскурсия на рабочее место маляра, штукатура, облицовщика, каменщика». | ответственно сти за результаты своей деятельности | нормы времени для выполнения работ | процесса и процесса труда; расчет норм времени и норм выработки. | |
| 25-27 | Практическая работа: «Экскурсия на рабочее место маляра, штукатура, облицовщика, каменщика» | 3 | | | | | |
| 4. | Виды предприятий | 4 | Государственные, частные, смешанные предприятия. Практическая работа: «Заполнение формы заявления о приеме на работу». | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности | Знать виды предприятий. | | 1,3,5,6, |
| 28-30 | Государственные, частные, смешанные предприятия. | 3 | | | | | |
| 31 | Практическая работа: «Заполнение формы заявления о приеме на работу» | 1 | | | | | |
| 5. | Значение личной гигиены на производстве. | 8 | Личная гигиена. Профессиональные заболевания строителей. Как избежать усталости на работе? Практическая работа: «Оформление договора подряда на ремонтные работы». | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Знать влияние вредных факторов производства на организм и умение защитить своё здоровье при работе на предприятии. | Выполнение технологических операций с соблюдением норм личной гигиены, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда | 3,5,6,7,8 |
| 32-33 | Личная гигиена | 2 | | | | | |
| 34-36 | Профессиональные заболевания строителей | 3 | | | | | |
| 37-38 | Как избежать усталости на работе? | 2 | | | | | |
| 39 | Практическая работа: «Оформление договора подряда на ремонтные работы» | 1 | | | | | |
| 6. | Человек и его дом. Безопасность при строительных работах в доме. | 12 | Безопасность в доме. Атмосфера в доме. Электрическая и пожарная безопасность. Температур, влажность, чистота в доме. Свежесть, влажная уборка, освещенность дома. Причины пожаров в доме. Практическая работа: «Безопасность в доме». | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самооценки в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности | Знать факторы влияющие на создание благоприятной атмосферы в доме. Умение создать комфортный микроклимат и безопасную среду обитания. | Соблюдение норм, стандартов, требований безопасности при создании благоприятного микроклимата в помещениях. | 1,2,5,6, |
| 40-41 | Безопасность в доме. Атмосфера в доме. | 2 | | | | | |
| 42-44 | Электрическая и пожарная безопасность. | 3 | | | | | |
| 45-47 | Температур, влажность, чистота в доме. | 3 | | | | | |
| 48-49 | Свежесть, влажная уборка, освещенность дома | 2 | | | | | |
| 50 | Причины пожаров в доме. | 1 | | | | | |
| 51 | Практическая работа: «Безопасность в доме» | 1 | | | | | |
| 7. | Средства защиты при работе с опасными материалами. | 9 | Использование средств индивидуальной защиты. Органы зрения. Дыхательные пути. Кожные покровы. Основные причины травматизма в процессе строительства: технические, организационные. Санитарно-гигиенические причины травматизма. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ | Умение выбрать и использовать СИЗ (средства индивидуальной защиты) при работе с вредными веществами. Знать инструкции по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности на производстве. Уметь пользоваться первичными средствами | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор СИЗ с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований безопасности труда.. | 1,2,3,4 |
| 52-53 | Использование средств индивидуальной защиты | 2 | | | | | |
| 54-56 | Органы зрения. Дыхательные пути. Кожные покровы. | 3 | | | | | |
| 57-59 | Основные причины травматизма в процессе строительства: технические, организационные | 3 | | | | | |
| 60 | Санитарно-гигиенические причины травматизма. | 1 | | | | | |
| 8. | Практическая работа: «Изучение инструкции по охране труда для маляра» | 5 | «Изучение инструкции по охране труда для маляра» | | | | |
| 61 | Инструкция по охране труда для маляра 1. Общие требования охраны труда | 1 | | | | | |
| 62 | Требования охраны труда перед началом работы | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|---|--|---|---|-------------|
| 63 | Требования охраны труда во время работы | 1 | началом работы. Требования охраны труда во время работы. | | пожаротушения, и действовать правильно в аварийных ситуациях. | | |
| 64 | Требования охраны труда в аварийных ситуациях | 1 | Требования охраны труда в аварийных ситуациях. | | | | |
| 65 | Требования охраны труда по окончании работы | 1 | Требования охраны труда по окончании работы. | | | | |
| 9. | Строительные отделочные инструменты. | 40 | Строительные инструменты: ручные, механизированные. Штукатурные инструменты на подготовительном этапе: Молоток с кайлом, отвес, макловица, уровень, уголь-ник, моток капроновой нити. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности , мотивация учебной деятельности , формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. | Знать строительные инструменты, их назначение и уметь подбирать инвентарь для выполнения трудовых операций. Использовать (с помощью учителя) технологическую карту, в процессе выполнения практического задания | Умение подбора материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. | 1,2,5,6,7,8 |
| 66-67 | Строительные инструменты: ручные, механизированные | 2 | Штукатурные инструменты на подготовительном этапе: | | | | |
| 68 | Штукатурные инструменты на подготовительном этапе: | 1 | Молоток с кайлом, отвес, макловица, уровень, уголь-ник, моток капроновой нити. | | | | |
| 69-71 | Молоток с кайлом, отвес, макловица, уровень, уголь-ник, моток капроновой нити. | 3 | Штукатурные инструменты непосредственно для оштукатуривания поверхностей: | | | | |
| 72 | Штукатурные инструменты непосредственно для оштукатуривания поверхностей: | 1 | Ковшик, лопатка, шпатель, угловая кельма, сокол, правило, полутёрка, тёрка, стальная гладилка. | | | | |
| 73-76 | Ковшик, лопатка, шпатель, угловая кельма, сокол, правило, полутёрка, тёрка, стальная гладилка | 4 | Малярные инструменты: | | | | |
| 77 | Малярные инструменты: | 1 | Металлические щетки, лоток, кюветы для раствора, щетки обойные, кисти | | | | |
| 78-81 | Металлические щетки, лоток, кюветы для раствора, щетки обойные, кисти | 4 | Валики для окраски. устройство, назначение. | | | | |
| 82-83 | Валики для окраски. устройство, назначение. | 2 | Шубки для валика: на основе полиамида, полиакрила, полиэстра, из поролона, натурального меха | | | | |
| 84-86 | Шубки для валика: на основе полиамида, полиакрила, полиэстра, из поролона, натурального меха | 3 | Инструменты каменщика: | | | | |
| 87 | Инструменты каменщика: | 1 | Кельма, молоток- кирочка, расшивка, шнур-причалка | | | | |
| 88-89 | Кельма, молоток- кирочка, расшивка, шнур-причалка | 2 | Растворный ящик, лопата растворная, шабровка, | | | | |
| 90 | Растворный ящик, лопата растворная, шабровка, | 1 | Отвес, строительный уровень, водяной уровень, рулетка, складной метр, порядовка | | | | |
| 91-92 | Отвес, строительный уровень, водяной уровень, рулетка, складной метр, порядовка | 2 | Угольники, правило, промежуточный маяк. | | | | |
| 93 | Угольники, правило, промежуточный маяк. | 1 | Инструменты облицовщика-плиточника: | | | | |
| 94 | Инструменты облицовщика-плиточника: | 1 | Кельмы плиточные, киянки, причалки металлические с резинкой, молоточек плиточный, штырь, плиткорез | | | | |
| 95-97 | Кельмы плиточные, киянки, причалки металлические с резинкой, молоточек плиточный, штырь, плиткорез | 3 | Кусачки, тёрку резиновую, шпатель резиновый, зубчатый шпатель, рейкодержатель | | | | |
| 98-99 | Кусачки, тёрку резиновую, шпатель резиновый, зубчатый шпатель, рейкодержатель | 2 | Практическая работа: «Проверка знаний о строительных отделочных инструментах» | | | | |
| 100-105 | Практическая работа: «Проверка знаний о строительных отделочных инструментах» | 6 | Кусачки, тёрку резиновую, шпатель резиновый, зубчатый шпатель, рейкодержатель.. | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|--|---|--|---|---------|
| 10. | Подготовка поверхностей к оштукатуриванию. Общие требования к подготовке поверхностей. | 13 | Штукатурные и облицовочные работы. Подготовительные работы по оштукатуриванию кирпичных и бетонных поверхностей: 3 этапа. Перегородки из гипсовых и гипсобетонных плит. Деревянные поверхности. Практическая работа: подготовка поверхностей под оштукатуривание». | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии и, следовать ей при выполнении практического задания. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда | 2,5,7,8 |
| 106-107 | Штукатурные и облицовочные работы. | 2 | | | | | |
| 108-110 | Подготовительные работы по оштукатуриванию кирпичных и бетонных поверхностей: 3 этапа | 3 | | | | | |
| 111-113 | Перегородки из гипсовых и гипсобетонных плит. Деревянные поверхности | 3 | | | | | |
| 114-118 | Практическая работа: подготовка поверхностей под оштукатуривание» | 5 | | | | | |
| 11. | Этапы, приёмы штукатурных работ и требования к качеству работ. | 28 | СНиПы – строительные нормы и правила для штукатурных работ. Виды штукатурной отделки: Простая, улучшенная, высококачественная, декоративная штукатурки. Специальная, сухая штукатурка. Приёмы штукатурных работ: Набрасывание раствора лопаткой из ящика. Набрасывание раствора с сокола. Намазывание раствора полутёрками. Разравнивание раствора соколом, полутёрком, правилом. Приготовление раствора и нанесение накрывки. Затирка штукатурки тёрками. Требования, предъявляемые к качеству штукатурки. Практическая работа: «Приёмы штукатурных работ». | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Знать виды штукатурки. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (выполнение различных видов штукатурки в зависимости от назначения объекта). | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда | 3,5,6,7 |
| 119-120 | СНиПы – строительные нормы и правила для штукатурных работ. | 2 | | | | | |
| 121 | Виды штукатурной отделки: | 1 | | | | | |
| 122-125 | Простая, улучшенная, высококачественная, декоративная штукатурки | 4 | | | | | |
| 126-128 | Специальная, сухая штукатурка. | 3 | | | | | |
| 129 | Приёмы штукатурных работ: | 1 | | | | | |
| 130 | Набрасывание раствора лопаткой из ящика | 1 | | | | | |
| 131 | Набрасывание раствора с сокола | 1 | | | | | |
| 132 | Намазывание раствора полутёрками | 1 | | | | | |
| 133-134 | Разравнивание раствора соколом, полутёрком, правилом | 2 | | | | | |
| 135-138 | Приготовление раствора и нанесение накрывки. Затирка штукатурки тёрками | 4 | | | | | |
| 139-140 | Требования, предъявляемые к качеству штукатурки | 2 | | | | | |
| 141-146 | Практическая работа: «Приёмы штукатурных работ» | 6 | | | | | |
| 12. | Организация рабочего места при выполнении штукатурных работ. | 23 | Организация рабочего места. Порядок размещения материалов и инструментов. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ. Правила техники безопасности. Практическая работа: «Выполнение приёмов работ штукатурными инструментами, приёмы работ по затирке и контролю качества оштукатуренной поверх- | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии и, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Уметь правильно организовать рабочее место. Знать порядок размещения материалов и инструментов. Соблюдать технику безопасности при выполнении штукатурных работ. | Организация рабочего места с учетом требований норм, стандартов, охраны труда и техники безопасности. | 3,4,7,8 |
| 147-148 | Рабочее место штукатур. Организация рабочего места. | 2 | | | | | |
| 149-151 | Порядок размещения материалов и инструментов | 3 | | | | | |
| 152-153 | Техника безопасности при выполнении штукатурных работ | 2 | | | | | |
| 154-155 | Правила техники безопасности | 2 | | | | | |
| 156-161 | Практическая работа: «Выполнение приёмов работ штукатурными инструментами, приёмы работ по затирке и контролю | 6 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|-----------|--|---|--|--|-------------|
| | качества оштукатуренной поверхности | | ности. Практическая работа: Приёмы штукатурных работ. | | | | |
| 162-165 | Практическая работа: «Приёмы штукатурных работ» | 4 | Практическая работа: «Очищение деревянной поверхности перед началом штукатурных работ». | | | | |
| 166-169 | Практическая работа: «Очищение деревянной поверхности перед началом штукатурных работ» | 4 | | | | | |
| 13. | Способы и приёмы выполнения подготовительных малярных работ | 12 | Малярные работы. Подготовка поверхностей под малярные работы. Классификация малярных работ: от условий проведения работ; от состава лакокрасочных материалов; от типа поверхности, которую нужно покрасить. Требования СНиП к малярным работам. Практическая работа: «Приёмы малярных работ». | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самооценки в выбранной сфере профессиональной деятельности | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (подготовка поверхностей под малярные работы. Классификация малярных работ: от условий проведения работ; от состава лакокрасочных материалов; от типа поверхности, которую нужно покрасить. | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | 1,2,5,6,7,8 |
| 170 | Малярные работы. | 1 | | | | | |
| 171-173 | Подготовка поверхностей под малярные работы. | 3 | | | | | |
| 174-176 | Классификация малярных работ: от условий проведения работ; от состава лакокрасочных материалов; от типа поверхности, которую нужно покрасить | 3 | | | | | |
| 177-178 | Требования СНиП к малярным работам | 2 | | | | | |
| 179-181 | Практическая работа: «Приёмы малярных работ» | 3 | | | | | |
| 14. | Подготовка поверхностей к покраске, поклейке обоев. | 20 | Подготовка поверхностей под окрашивание водорастворимыми красками. Правила соблюдения микроклимата в помещении во время поклейки обоев. Общие требования к подготовке поверхностей: кирпичных, шлакобетонных, гипсовых и гипсобетонных, деревянных. Технологический процесс подготовки поверхностей. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (подготовка поверхности под обои) | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | |
| 182-183 | Подготовка поверхностей под окрашивание водорастворимыми красками | 2 | | | | | 1,2,3,5,6 |
| 184-185 | Правила соблюдения микроклимата в помещении во время поклейки обоев | 2 | | | | | |
| 186-189 | Общие требования к подготовке поверхностей: кирпичных, шлакобетонных, гипсовых и гипсобетонных, деревянных. | 4 | | | | | |
| 190-192 | Технологический процесс подготовки поверхностей | 3 | | | | | |
| 193-195 | Практическая работа № 15 «Этап 1. Подготовка поверхности к малярным работам» | 3 | | | | | |
| 196-197 | Практическая работа № 16 «Этап 2. Грунтование поверхности» | 2 | | | | | |
| 198-199 | Практическая работа № 17 «Этап 3. Шпаклевание поверхности» | 2 | | | | | |
| 200-201 | Практическая работа № 18 «Этап 4. Нанесение финишного слоя» | 2 | | | | | |
| 15 | Общие сведения об обояных работах. | 23 | Назначение обоев и обойных работ в малярном деле. Виды обоев: | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия | Умение распознавать виды обоев, подбирать инвентарь для выполнения | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, | 4,5,6,7 |
| 202-206 | Назначение обойных работ в малярном деле. Инструктаж по ТБ. | 5 | | | | | |
| 207-209 | Виды обоев. | 3 | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|-----------|--|---|---|---|
| 210-211 | Полотнище и кромки обоев. | 2 | бумажные, виниловые, флизелиновые, акриловые, обои под покраску, жидкие обои. Обойный клей: виды, способы хранения, приготовления, использования. Инструменты и приспособления для обойных работ: притирки, прикаточные валики, ножи. Правила ТБ при выполнении обойных работ. | безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | трудовых операций. Использование (с помощью учителя) технологической карты, в процессе выполнения практического задания | ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. |
| 212-213 | Бордюры и фризы. | 2 | | | | |
| 214-217 | Инструменты и приспособления для обойных работ. | 4 | | | | |
| 218-221 | Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КМЦ, «Момент» и др. | 4 | | | | |
| 222-224 | Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов. | 3 | | | | |
| 16. | Подготовка поверхности под обои. | 10 | Организация рабочего места, основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (подготовка поверхности под обои) | Осознание ответственности за качество результатов труда. Опрятное содержание рабочей одежды. Развитие моторики и координации движений рук при |
| 225-228 | Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | |
| 229-230 | Макулатура для обойных работ. | 2 | | | | |
| 231-234 | Организация рабочего | 4 | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|-----------|--|--|---|---|
| | места. | | Использование макулатуры и других материалов для подготовки стен перед поклейкой обоев. | деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самооценки в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности | | работе с ручными инструментами Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. |
| 17. | Оклеивание поверхности обоями. | 23 | Последовательность наклеивания обоев в зависимости от видов обоев, на стены. Понятие – рапорт. Способы соединения обоев на поверхности — внахлест и впритык. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и | Умение распознавать спойбоек, подбирать инвентарь для выполнения трудовых операций. Использование (с помощью учителя) технологической карты, в процессе | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. |
| 235-238 | Способы соединения обоев на поверхности — внахлест и впритык. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | |
| 239-240 | Правила обрезки кромок обоев. | 2 | | | | |
| 241-243 | Инструменты для ручной и машинной обрезки обоев. | 3 | | | | |
| 244-247 | Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. | 4 | | | | |
| | | | | | | 1,2,5,6,7,8 |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|---|--|--|--|-------|
| 248-251 | Организация труда на обоевых работах в производственных условиях. | 4 | Приёмы и способы обрезки обоев. Организация рабочего места, труда для оклейки обоев. | сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | выполнения практического задания | | |
| 252-254 | Механизация обрезки и раскроя обоев. | 3 | | | | | |
| 255-257 | Организация мастерских по раскрою и комплектации обоев. | 3 | | | | | |
| 18 | Практическое повторение. | 21 | Выполнение практических работ по выполнению подготовки кирпичной поверхности к оштукатуриванию, выставлению маяков для оштукатуривания, нанесению обрызга на кирпичные стены, нанесению слоя грунта штукатурки, нанесения грунта, затирки поверхности, нанесение грунтовки на стены, окраска оштукатуренной поверхности масляной краской. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с профессиональной терминологией, следовать ей при выполнении практического задания. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | 5,6,7 |
| 258-261 | Подготовка кирпичной поверхности к оштукатуриванию. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | | |
| 262-264 | Выставление маяков для штукатурки. <u>Контрольное тестирование</u> | 3 | | | | | |
| 265-266 | Нанесение обрызга на кирпичные стены. | 2 | | | | | |
| 267-268 | Нанесение слоя грунта штукатурки. | 2 | | | | | |
| 269-271 | Затирка поверхности. | 3 | | | | | |
| 272-274 | Нанесение грунтовки на стены. | 3 | | | | | |
| 275-278 | Окраска оштукатуренной поверхности масляной краской. | 4 | | | | | |
| 19. | Самостоятельная работа и анализ её качества. | 7 | Выполнение самостоятельн | Умение понимать | Самостоятел | Контроль промежуточных и | 5,6,7 |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|--|---|---|--|---------|
| 279-281 | Самостоятельная подготовка обоев. Инструктаж по ТБ. | 3 | ой практической работы по подготовке и оклейки обоев на учебный щит с анализом выполненной работы. | инструкцию учителя, высказанную с профессиональной терминологией, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | выполнение практической деятельности | конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | |
| 282-285 | Самостоятельная оклейка обоев. | 4 | | | | | |
| 20. | Общие сведения о линолеуме. | 14 | Линолеум: промышленный, офисный, для жилых помещений, угелённый, армированный, износостойкий. Мاستики и клеи | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности | Знание инструктажа по технике безопасности при работе инструментами | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, | 1,2,4,8 |
| 286-289 | Линолеум: виды, свойства. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | | |
| 290-292 | Применение линолеума в строительстве, хранение. | 3 | | | | | |
| 293-295 | Мастика и клей для приклеивания линолеума. | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|--|---|--|--|---------|
| 296-299 | Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила ТБ при работе с линолеумом. | 4 | применяемые для приклеивания линолеума. Основания под линолеум, способы наклеивания, приёмы безопасной работы при работе с линолеумом. | , формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности | | приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. | |
| 21. | Подготовка поверхностей под настилку линолеума. | 13 | Изучение инструкции и технические условия по настилку линолеума на различные поверхности. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (подготовка поверхности под настилку линолеума) | Осознание ответственности за качество результатов труда. Опрятное содержание рабочей одежды. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами | 4,5,6,7 |
| 300-303 | Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Инструктаж по ТБ. | 4 | Инструменты: ножи, шпателя, линейки. Олифы, шпатлёвки для подготовки поверхности под настилку линолеума. | | | | |
| 304-305 | Нанесение олифы. Шпатлевание полумасляной шпатлевкой. | 2 | | | | | |
| 306-308 | Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. | 3 | | | | | |
| 309-312 | Организация рабочего места при настилке линолеума. | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|-----------|---|---|---|--|---------|
| 22. | Раскрой линолеума | 10 | Правила ТБ при раскрое линолеума, работе с ножом. Расчет размера полотнищ используя рулетку, линейку. Последовательность раскроя линолеума. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, | Знание правил раскроя линолеума, выполнение трудовых операций | Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия | 5,6,7 |
| 313-316 | Инструмент для раскроя линолеума. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | | |
| 317-318 | Расчет размера полотнищ. | 2 | | | | | |
| 319-322 | Правила раскроя, организация рабочего места для раскроя линолеума. | 4 | | | | | |
| 23. | Наклеивание линолеума. | 16 | Последовательность нанесения масляно-клеевой мастики, настилки лино- | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (наклеивание | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; | 3,4,6,7 |
| 323-325 | Правила нанесения масляно-клеевой мастики. Инструктаж по ТБ. | 3 | | | | | |
| 326-328 | Способы приклеивания линолеума. | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|---|---|--|--|-------|
| 329-332 | Подбор рисунка. Инструменты для нанесения мастики. | 4 | леума. Способы приклеивания линолеума соблюдая правила безопасности труда. | эффективной социализации; формирования | леолеума) | соблюдение норм и правил безопасного труда. | |
| 333-234 | Прирезка кромок и инструменты для резки кромок. | 2 | | | | | |
| 335-338 | Последовательность настилки линолеума на производстве. | 4 | | | | | |
| 24. | Практическое повторение. | 10 | Выполнение практической работы по выполнению: подготовка поверхности учебного щита для оклейки обоев, нанесение | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической | 5,6,7 |
| 339-342 | Подготовка поверхности учебного щита для оклейки обоев. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | | |
| 343-345 | Нанесение грунта на учебный щит. | 3 | | | | | |
| 346-348 | Нанесение краски на водной основе на учебный | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|----------|--|---|--|--|-------|
| | щит. | | грунта на учебный щит, нанесение краски на водной основе на учебный щит. | терминологи и, следовать ей при выполнении практического задания. | | дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | |
| 25. | Самостоятельная работа и анализ её качества. | 7 | Выполнение практической работы опираясь на план выполнения работы. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием терминологи и, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Самостоятельное выполнение практической деятельности | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | 5,6,7 |
| 349-352 | Раскрой линолеума по заданным размерам. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | | |
| 353-355 | Наклеивание линолеума на доску (размер доски 30 х 40 см). | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|-----------|---|--|---|--|-----------|
| 26. | Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время. | 34 | Влияние низких атмосферных температурных режимов в зимнее время года на выполнение штукатурных работ, приготовлении растворов, масляных работ, транспортировку и хранение малярных составов. Химические добавки для штукатурных растворов. Инструкции по ТБ при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самооценки в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности | Знание инструктажа по технике безопасности при работе инструментами | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. | 1,3,5,6,7 |
| 356-359 | Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | | |
| 360-361 | Требования температурного режима в помещениях. | 2 | | | | | |
| 362-364 | Приготовление растворов в зимнее время. | 3 | | | | | |
| 365-368 | Производство штукатурных работ зимой простыми подогретыми растворами. | 4 | | | | | |
| 369-371 | Приготовление растворов с различными химическими добавками. | 3 | | | | | |
| 372-373 | Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время. | 2 | | | | | |
| 374-377 | Технические требования к поверхностям, малярным составам температурному режиму в помещениях. | 4 | | | | | |
| 378-379 | Способы и приготовление малярных составов в зимнее время. | 2 | | | | | |
| 380-383 | Транспортировка и хранение малярных составов в зимнее время. | 4 | | | | | |
| 384-386 | Особенности окраски окон в зимних условиях. | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|--|--|---|--|---------|
| 387-389 | Правила ТБ при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время. | 3 | | | | | |
| 27. | Высококачественная окраска. | 16 | Понятие высококачественной окраски. Основные технологические операции по выполнению высококачественной окраски по дереву. Правила ТБ при выполнении высококачественной окраски. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски: | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (высококачественная окраска) | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда. | 4,5,6,7 |
| 390-393 | Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | | |
| 394-396 | Основные операции высококачественной окраски по дереву. | 3 | | | | | |
| 397-399 | Штукатурка при высококачественной окраски поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. | 3 | | | | | |
| 400-401 | Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|-----------|---|--|--|--|-----------|
| 402-405 | Организация рабочего места при окраске поверхностей. | 4 | кисти(ручник, маховая), валики. | работ. | | | |
| 28. | Практическое повторение. | 35 | Выполнение практической работы используя план работы по выполнению работ (подготовка поверхности, нанесение олифы, шпатлевание, шлифование, окраска поверхности). | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии и, следовать ей при выполнении практического задания. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | 5,6,7 |
| 406-409 | Очистка поверхностей наждачной бумагой, лещадью, шпателем (по выбору). Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | | |
| 410-411 | Сглаживание торцом дерева. | 2 | | | | | |
| 412-414 | Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей. | 3 | | | | | |
| 415-466 | Нанесение олифы на поверхность. | 2 | | | | | |
| 417-419 | Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест. | 3 | | | | | |
| 420-422 | Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой. | 3 | | | | | |
| 423-424 | Первое сплошное шпатлевание шпателем. | 2 | | | | | |
| 425-426 | Первое сплошное шлифование. | 2 | | | | | |
| 427-429 | Второе шпатлевание. | 3 | | | | | |
| 430-432 | Второе шлифование. | 3 | | | | | |
| 433-436 | Первая окраска, флейцевание поверхностей флейцевой кистью и шлифование. | 4 | | | | | |
| 437-440 | Вторая окраска, флейцевание. | 4 | | | | | |
| 29. | Самостоятельная работа и анализ её качества. | 10 | | | | | |
| 441-443 | Шлифование поверхности | 3 | | | | | |
| 444-447 | Подготовка поверхности к высококачественной окраске на учебных щитах. Инструктаж по ТБ. | 4 | самостоятельно по подготовке поверхности и её окраски. | учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии и, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | практической деятельности | результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | 3,5,7,8 |
| 448-450 | Выполнение высококачественной окраски на учебных щитах. | 3 | | | | | |
| 30. | Кладка стен и столбов из кирпича. | 27 | Инструменты и приспособления | Развитие трудолюбия и | Знание инструктажа | Планирование технологического процесса и | 3,5,6,7,8 |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------|---|--|--|---|-------|
| 451-452 | Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке. Инструктаж по ТБ. | 2 | я, применяемые при кирпичной кладке: кельма (мастерок), ковш, кирка, уровень | ответственно сти за результаты своей деятельности , мотивация учебной деятельности , формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности | по технике безопасности при работе инструментами | процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. | |
| 453-455 | Правила ТБ при кирпичной кладке. | 3 | пузырьковый, отвес, линейка | | | | |
| 456-457 | Растворы, применяемые при кирпичной кладке. | 2 | складная, рулетка, причалка, порядовка. Прави | | | | |
| 458-460 | Толщина стен из кирпича. | 3 | ла, прикола, порядовка. Прави | | | | |
| 461-463 | Правила перевязки швов кладки по односторонней системе. | 3 | ла ТБ при кирпичной кладке. Основные размеры, виды, морозостойкость, прочность кирпича. | | | | |
| 464-465 | Правила перевязки швов кладки по многосторонней системе. | 2 | Правила перевязки швов кладки по односторонней и многосторонней системе. | | | | |
| 466-468 | Виды швов. | 3 | | | | | |
| 469-470 | Виды кладки. | 2 | | | | | |
| 471-474 | Правила кладки углов. <u>Контрольное тестирование.</u> | 4 | | | | | |
| 475-477 | Правила кладки столбов. | 3 | | | | | |
| 31. | Практическое повторение. | 26 | Выполнение практической работы по выполнению раскладки, укладки кирпича. Кладка углов, стен толщиной 0,5, 1, 1,5 кирпича. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены. | 5,6,7 |
| 478-479 | Раскладка кирпича. Инструктаж по ТБ. | 2 | | | | | |
| 480-481 | Установка порядовки и натягивание причалки. | 2 | | | | | |
| 482-484 | Укладка кирпича «вприжим» с подрезкой раствора. | 3 | | | | | |
| 485-486 | Укладка кирпича «вприсык» с подрезкой раствора. | 2 | | | | | |
| 487-488 | Кладка столбов из кирпича. | 2 | | | | | |
| 489-490 | Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем, отвесом. | 2 | | | | | |
| 491-492 | Кладка гладких стен толщиной 0,5 кирпича без раствора. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|--|-------|
| 493-494 | Кладка гладких стен толщиной 1 кирпич без раствора. | 2 | Выполнение практической работы по выполнению раскладки, укладки кирпича. Кладка углов, стен толщиной 0,5, 1, 1,5 кирпича. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Самостоятельное выполнение практической деятельности | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | 5,6,7 |
| 495-496 | Кладка гладких стен толщиной 1,5 кирпича без раствора. | 2 | | | | | |
| 497-498 | Кладка гладких стен толщиной 2 кирпича без раствора. | 2 | | | | | |
| 499-500 | Кладка угла в 1 кирпич по многосторонней системе перевязки швов без раствора. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------|---|---|--|--|-------|
| 501-503 | Кладка угла в 1,5 кирпича по многорядной системе перевязки швов без раствора. | 3 | | | | | |
| 32. | Самостоятельная работа и анализ её качества. | 7 | Выполнение практической работы самостоятельно опираясь на план работы по выполнению кирпичной кладки угла толщиной 1, 1.5 кирпич по однорядной системе перевязки. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении самостоятельной работы. | Самостоятельное выполнение практической деятельности | Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям, выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления. | 5,6,7 |
| 504-507 | Выполнение кирпичной кладки угла толщиной 1 кирпич по однорядной системе перевязки. Инструктаж по ТБ. | 4 | | | | | |
| 508-510 | Выполнение кирпичной кладки угла толщиной 1,5 кирпича по однорядной системе перевязки. | 3 | | | | | |
| | Итого за год | 510 | | | | | |
| | Практические работы | 270 | | | | | |
| | Самостоятельные работы | 4 | | | | | |
| | Контрольные работы | 2 | | | | | |

9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Список методической литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
2. Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы -2 сборник, под ред. И.М. Бгажноковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. "Просвещение", 2011.
3. УМК учителя – учебник «Малярные и обойные работы» автор А.Е. Сурженко.

Информационно – методическое обеспечение

1. Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики).
2. Электронные плакаты «Строительное дело».
3. Электронные презентации.
4. Интернет-ресурсы.

Наглядные пособия

1. Технологические карты.
2. Наглядные пособия по технике безопасности, для изучения направления строительное дело.

Технические средства обучения

1. Компьютер в сборе (системный блок «BETELL», монитор «SUNWIND», клавиатура «Горизонт», мышь «EgeGete», блок бесперебойного питания).
2. Монохромный МФУ «Pantum».
3. Акустическая система «Оклик».

Оборудование для обучения.

1. Дрель ручная электрическая DRD-650-1
2. Шуруповёрт «Вихрь» ДА-18Л-2

3. Уровень строительный «Sparta»
4. Дальномер лазерный «Практика» ДЛ-40
5. Степлер строительный Kraftool K7A
6. Тачка строительная
7. Фен строительный ПТЭ02000/ДГ
8. Бетоносмеситель СБР-170 А.3
9. Заклёпочник Kraftool Х3
10. Перфоратор VRH-24-650E
11. Электроробзик «Калибр» ЛЭМ-710E

Инструменты для обучения

1. Правило «Профи» трапеция.
2. Ковш.
3. Терка полиуретан.
4. Кельма (мастерок).
5. Молоток.
6. Кувалда
7. Отвес.
8. Уровень профи.
9. Шпатель.
10. Гвоздодёр.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО учителей
технологии
ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани
от «28» августа 2024 года

_____ Мищенко Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Глазунова А.А.
«29» августа 2024 года