

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани
Краснодарского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету труд (технология), профиль « Подготовка младшего
обслуживающего персонала) этап образования – второй (5-9 класс)

Количество часов: 5 класс, 68 часов, в неделю 2 часа
8 класс, 238 часов, в неделю 7 часов
9 класс, 238 часов, в неделю 7 часов

Учитель: Крючкова Юлия Михайловна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани

2024– 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета труд (технология), профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для обучающихся 5 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы № 15 г.Славянска-на-Кубани (вариант 1).

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, способствующий достичь обучающимся того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. При составлении планирования изменений в типовую программу внесено не было. Тематика сохранена.

Основной целью курса является подготовка обучающихся коррекционной школы к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности школьника; подготовка к самостоятельной жизни путём социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений. Формирование навыков выполнения обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к осознанному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний об инструментах, материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями младшего обслуживающего персонала, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору одной из профессии младшего обслуживающего персонала и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ по выполнению уборочных работ в условиях школы;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
- воспитание уважения к рабочему человеку;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на уроках профильного труда (подготовка младшего обслуживающего персонала) в специальной (коррекционной)

общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения, анализировать проделанную работу);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Занятия по профильному труду для обучающихся с нарушением интеллекта направлены на изучение теоретического материала, приёмов работы и отработку практических навыков.

В процессе обучения на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный подход к отдельным обучающимся и дифференцированный подход к группам обучающихся с учётом характера затруднений и их потенциальных возможностей. Две трети учебного времени должно отводиться на практическую работу.

Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) должны быть направлены на осмысление обучающимися объектов и средств труда и формирование правильных приёмов работы уборочным инвентарём. Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, эффективному использованию рабочего времени. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях.

Воспитательная направленность уроков подготовки младшего обслуживающего персонала осуществляется в ходе целенаправленной работы педагогического работника по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание обучающихся организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Труд (технология) является одним из ведущих образовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

При составлении программы учтены принципы преемственности, целостности содержания образования, обеспечивающие наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями, принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, позволяющие обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех обучающихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5-9 –х классах обучающиеся приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщика пищеблока, мойщика посуды, дворника, рабочего прачечной, работника по озеленению, санитаров в медицинском учреждении, уборщик служебных и производственных помещений,

В 9 классе школьники специализируются на определённых работах согласно условиям базового учреждения (предприятия) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что обучающиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. Последнее особенно важно для будущих санитаров. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Обучающиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащён рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарём и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стёкол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании.

Практическое обучение обучающихся осуществляется в школе и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

В группы для обучения могут поступать все обучающиеся школы. Однако при определении их специализации необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, нельзя допускать, чтобы школьники с синдромом психопатоподобного поведения, повторяющимися эпилептическими припадками, выраженной гидроцефалией, резкой психомоторной расторможенностью, шли в санитары. Такого же рода ограничения должны быть и при подготовке уборщиков производственных помещений, где расположено оборудование повышенной опасности.

Время на освоение новых тем и повторение пройденного материала педагогический работник определяет, оценивая уровень подготовленности своих учеников.

Неизменной остаётся задача ознакомить обучающихся с многообразием однолетних, двулетних и многолетних цветковых растений, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации обучающихся.

Успешность обучения напрямую зависит от связи школы с местным озеленительным хозяйством. Обучающиеся могут и должны выращивать по его заказам рассаду для цветковых культур, выполнять некоторые работы по уходу за парковыми насаждениями. Знания и навыки, приобретённые за 3 года обучения, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство в этом хозяйстве рабочими озеленителями.

3. Описание места учебного предмета труд (технология), профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в учебном плане школы

Предмет труд (технология), профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в образовательную область «Технология» учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и является одним из предметов в обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края на 2024-2025 учебный год.

| Предметная область | Учебный предмет | 5 класс | 8 класс | 9 класс |
|--------------------|--|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Технология | Труд (технология) «Подготовка младшего обслуживающего персонала» | 68 часов (2 часа в неделю) | 238 часов (7 часов в неделю) | 238 часов (7 часов в неделю) |

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета труд (технология) «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

При изучении профильного труда в 5-9-х классах коррекционной школы обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Предметные результаты:

Результаты обучения предполагают освоение обучающимися минимального и достаточного уровня основной общеобразовательной программы по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала).

Минимальный уровень:

- знание хозяйственного инвентаря, его назначение, рабочие позы, приёмы работы;
- представления об основных объектах труда при уборке жилых и общественных помещений, предприятий общественного питания и учреждений, знание приёмов уборки;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы на пришкольном участке;
- представления о принципах действия, общем устройстве приспособлений и инструментов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе выполнения трудовых операций;

- понимание значения, ценности и красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративными свойствами в зависимости от задач предметно – практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения обучающегося с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения адаптированной основной
образовательной программы общего образования

Обучение труду носит предметно – практическую направленность. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками (в том числе около 50% на практическое повторение).

Труд тесно связан с другими учебными предметами, использует полученные в процессе их изучения знания, умения и навыки.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путём устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

- 95% и более – отлично
- 70 – 94% – хорошо
- 50 – 69% – удовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 1/2 от объёма предложенных заданий;

Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов педагогического работника.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию педагогического работника.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию педагогического работника;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию педагогического работника.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Контрольно – измерительные материалы.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, самостоятельных работ. Тексты контрольно – измерительных материалов создаёт педагогический работник в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль). Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках профильного труда. Целенаправленное изучение таких работ педагогическим работником, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

5.Содержание учебного предмета труд (технология), профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

5 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Вводное занятие.(1ч)

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.
Инструктаж по ТБ.

«Сохранение и поддержка здоровья» (8ч)

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы.

Правила здорового образа жизни.

Гигиена рук. Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

Практическое повторение. Выполнение процедуры гигиены рук.

Самостоятельная работа. Выбор средств личной гигиены.

«Уход за одеждой и обувью» (12 ч)

Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

Виды обуви, назначение. Ежедневный уход за обувью.

Уход за одеждой .

Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

Хранение одежды. Хранение спецодежды и обуви.

Практическое повторение. Стирка носков. Инструктаж по ТБ.

Самостоятельная работа. Выбор средств для ручной стирки белья.

«Работа на пришкольной территории» (28 ч.)

Пришкольный участок.

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

Отходы природы и человека. Подготовка бытовых отходов к переработке. Контрольное тестирование за I полугодие. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смёт. Инвентарь для уборки территории. Утилизация твёрдых бытовых и природных отходов.

Уход за газоном. Уход за газоном и цветниками в разные сезоны.

Дорожки с твёрдым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием.

Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка.

Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры предосторожности при использовании противогололёдных средств.

Практическое повторение. Комплекс работ по уборке территории.

Подготовка инвентаря для уборки к использованию. Уборка пришкольной территории. Сбор природных отходов. Уборка дорожек с твёрдым покрытием.

Самостоятельная работа. Уборка школьного участка в зимний период.

Уборка дорожек школьного двора.

«Уход за комнатными растениями» (8 ч.)

Комнатные растения.

Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Ёмкости и инвентарь для комнатных растений.

Уход за комнатными растениями. Режим ухода за комнатными растениями.

Практическое повторение. Определение влажности земли. Полив. Опрыскивание. Подкормка и рыхление земли.

Самостоятельная работа. Обрезка сухих листьев. Очистка листьев.

«Уборка помещений. Мытье полов» (11 ч.)

Помещения школы. Влажная уборка школьных помещений.

Уборочный инвентарь для мытья полов. Маркировка уборочного инвентаря.

Моющие средства. Влияние моющих средств на здоровье. Техника

безопасности использования моющих и чистящих средств. Контрольное тестирование за учебный год. Способы предотвращения загрязнения помещений. Виды полов. Мытьё полов из разных материалов. Порядок мытья полов. Средства защиты при мытье полов.

Практическое повторение. Определить виды полов. . Выбор уборочного инвентаря для мытья полов.

Самостоятельная работа. Мытьё пола в кабинете.

8 класс

(238 часов, 7 часов в неделю)

Вводное занятие.

План работы и задачи на четверть. Правила безопасности при уборке производственных и других помещений.

« Уборка помещения на производственном предприятии »(20ч).

Значение уборки для производительной работы цеха. Распорядок дня работы на фабрике. Инструктаж по технике безопасности. Пол в помещении на швейной фабрике. Время, отводимое на уборку. Работа уборщицы: обязанности, основные требования. Правила безопасности при уборке столовой, раздевалки, медпункта. Подметание проходов в пошивочном цехе в установленные на предприятии сроки. Сбор и транспортировка отходов. Складирование отходов. Протирка пола. Составление плана уборки производственного помещения. Уборка лестниц и помещений фабрики.

«Уборка санитарных узлов»(17 ч).

Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Устройство. Спецодежда. Инструктаж по технике безопасности. Средства для обеззараживания санузла. Санитарно-техническое оборудование: виды, материал изготовления, свойства. Унитаз: устройство. Засор унитаза: причины и следствия. Приспособления для обработки саноборудования.

Средства для чистки. Правила безопасности при употреблении растворов.

Общие правила при уборке санузлов. Соблюдение личной гигиены.

Подготовка к использованию и хранение спецодежды и орудий труда.

Практическое повторение (14 ч)

Уборка лестниц и помещений фабрики. Инструктаж по технике безопасности. Чистка оборудования и пола в санузле.

Мойка оборудования и пола в санузле. Применение чистящих паст и раствора хлорной извести. Ликвидация засоров в ванне и умывальнике с помощью вантуза. Уборка помещений на производственном предприятии.

Самостоятельная работа.

Уборка санузла с применением моющих и чистящих средств. Инструктаж по технике безопасности.

Практические работы. Сбор и транспортировка отходов. Складирование отходов. Практическая работа. Составление плана уборки производственного помещения. Уборка лестниц и помещений фабрики. Уборка лестниц и помещений фабрики.

Вводное занятие. План работы и задачи на II четверть. Правила безопасной работы.

« Стирка белья»(15 ч).

Организация работы в прачечной. Инструктаж по технике безопасности.

Стиральные машины — виды (полуавтоматы и автоматы), устройство.

Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение. Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств. Сортировка белья. Закладывание белья в барабан машины белья. Промывка машины после стирки.

« Влажно-тепловая обработка изделия из ткани»(15ч).

Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий.

Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению.

Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани.

Приспособления для утюжки изделий. Правила безопасности при ВТО.

Приёмы складывания выглаженных изделий.

« Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани»(5ч)

Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Инструктаж по технике безопасности. Мягкое и жесткое подкрахмаливание. Контрольная работа за I полугодие

Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.

Практическое повторение(9ч)

Механическая стирка, досушивание, утюжка белья. Инструктаж по технике безопасности.

Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия.

Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия.

Самостоятельная работа.

Стирка белья. Инструктаж по технике безопасности.

Практические работы. Знакомство со стиральной машиной. Определение количества для стирки. Сортировка белья для стирки. Закладывание белья в барабан машины. Знакомство с бытовым утюгом. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приемы складывания выглаженных изделий. Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности. Механическая стирка, досушивание, утюжка белья. Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия.

Вводное занятие. Правила работы в мастерской. Подготовка инструментов к работе. Правила ТБ.

«Личная гигиена медицинского персонала»(18ч)

Значение личной гигиены для медицинского персонала. Самооценка состояния здоровья. Инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика. Уход за руками и спецодеждой. Инструктаж по технике безопасности. Стрижка ногтей. Мытье рук со щеткой. Смазывание рук кремами. Оценка состояния спецодежды. Подготовка спецодежды к стирке. Подкрахмаливание, сушка, утюжка и мелкий ремонт спецодежды.

«Изготовление перевязочного материала» (20ч)

Перевязочный материал: виды, назначение, требования к изготовлению.

Тампоны и турунды: назначение, изготовление. Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал. Раскрой марли. Инструктаж по технике безопасности. Раскрой бинтов.

Изготовление тампонов. Складывание салфеток. Изготовление перевязочного материала. Проверка выполненной работы.

«Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении»(24ч)

Уборка помещения в лечебном учреждении: значение, требования.

Средства для влажной уборки пола. Инструктаж по технике безопасности.

Этические правила при взаимоотношениях с больными. Правила освобождения холодильника от продуктов. Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Распределение помещений для уборки. Определение видов работ. Проведение ежедневной уборки помещений, открытых для доступа посетителей в ЛПУ. Размораживание, мытье и сушка холодильников.

Практическое повторение(9ч).

Уход за спецодеждой младшего персонала. Инструктаж по технике безопасности. Изготовление перевязочного материала.

Приёмы ежедневной уборки в лечебном учреждении.

Самостоятельная работа (4ч).

Подготовка холодильника к использованию. Инструктаж по технике безопасности. Ежедневная уборка в лечебном учреждении

Практические работы. Обработка рук. Оценка внешнего вида спецодежды.

Пришивание пуговицы. Изготовление турунды и тампонов. Раскрой марли. Инструктаж по технике безопасности. Раскрой бинтов.

Изготовление тампонов. Складывание салфеток.

Изготовление перевязочного материала. Проверка выполненной работы.

Выбор дезинфицирующих средств. Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Распределение помещений для уборки. Определение видов работ. Проведение ежедневной уборки помещений, открытых для доступа посетителей в ЛПУ. Размораживание, мытье и сушка холодильников.

Вводное занятие. План работы на IV четверть. Инструктаж по технике безопасности.

«Общие требования к уходу за больными»(12ч).

Внутренний распорядок работы лечебного учреждения. Общее представление о деонтологии. Контакт санитарки с больным и ее поведение.

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с основами этики в отношениях с сотрудниками поликлиники. Анализ примеров из практики работы санитарок. План действий младшего медперсонала при ЧС.

«Работа младшего персонала в поликлинике»(14ч).

Поликлиника: структура; внутренний распорядок работы, назначение подразделений. Инструктаж по технике безопасности.

Обязанности санитарки терапевтического отделения.

Подклеивание амбулаторных карт в регистратуре.

Помощь в разноске амбулаторных карт.

Чистка, мытье, и сушка лабораторной посуды.

Уборка холлов и коридоров в поликлинике. Контрольная работа за II полугодие.

« Внешний вид медицинского работника»(12ч).

Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения.

Спецодежда. Наложение заплата машинным швом. Инструктаж по технике безопасности. Устройство бытовой стиральной машины. Моющие средства: способы применения. Безопасность при использовании. Электроутог, устройство, регулировка. Электробезопасность.

Практическое повторение(12ч).

Уборка помещений терапевтического отделения. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка белья к стирке. Стирка белья в стиральной машине. Влажно-тепловая обработка спецодежды.

Самостоятельная работа. Уборка кабинетов и других помещений в поликлинике на оценку производительности и качества труда.

Утюжка белья.

Практические работы.

Анализ примеров из практики работы санитарок. Создание ситуации ЧС и пути выхода из неё. Подклеивание амбулаторных карт в регистратуре. Разноска амбулаторных карт. Чистка, мытье, и сушка лабораторной посуды. Уборка холлов и коридоров в поликлинике. Наложение заплата машинным швом.. Уборка помещений терапевтического отделения. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка белья к стирке. Стирка белья в стиральной машине. Уборка кабинетов и других помещений в поликлинике на оценку производительности и качества труда. Утюжка белья.

9 класс

(238 часов, 7 часов в неделю)

Вводное занятие.

Работа младшего медперсонала в поликлинике. Объекты работы. Физиотерапевтический кабинет. Теоретические сведения. Кабинет физиотерапии: назначение, обязанности санитарки по уборке. Ознакомление с работой стоматологического, хирургического, глазного и других кабинетов, с особенностями работы в них санитарки. Правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии. Практические работы. Протирка пола,

подоконников, столов. Подбор чистящих и моющих средств. Чистка и мытьё ванн и раковин. Чистка и обработка ковровых изделий, мягкой мебели. Гигиена лечебно-профилактического учреждения

Теоретические сведения. Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. Санитарный режим в лечебном учреждении. Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому. Борьба с пылью. Общие обязанности санитарки по уборке помещения. Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная). Работа в больничной столовой в разноске пищи. Объекты работы. Столовая в больнице. Теоретические сведения. Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице. Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов. Практические работы. Участие в разноске пищи по отделениям больницы. Подготовка раздаточной к выдаче пищи больным и столового зала к их приходу. Сбор посуды. Удаление и сбор пищевых отходов. Мытьё, обезжиривание, ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов. Практическое повторение. Вид работы. Проведение ежедневной уборки в открытых для доступа посетителей помещениях лечебно-профилактического учреждения.

II четверть .Вводное занятие. Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей. Объекты работы. Стены и полы в коридорах, холлах на лестничных площадках в больнице.

Теоретические сведения. Повышение требований к качеству уборки больничных помещений. Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств. Рабочая одежда, хранение и уход. Правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки.

Практические работы. Уяснение задания и срока его выполнения. Подготовка к уборке инвентаря и моющих средств. Уборка указанных помещений. Проверка и оценка выполненной работы.

Работа санитарки в приёмном отделении больницы.

Объекты работы. Больные люди.

Теоретические сведения. Приёмное отделение в больнице, назначение помещения. Требования к санитарной обработке больных.

Правила и способы транспортировки больных. Приём и хранение вещей больного. Больничная кровать: виды и правила пользования. Гигиенические требования к больничному белью. Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного. Положение больного при различных заболеваниях.

Практические работы. Уборка ванной комнаты. Подготовка гигиенической ванны. Дезинфекция губок, мочалок. Помощь больным в одевании. Транспортировка больных в отделении (перевозка, переноска, сопровождение). Подготовка кровати для приёма больного. Перекладывание больного с тележки (носилки) на постель. Уборка помещений приемного отделения.

Практическое повторение.

Виды работы. Участие в подготовке помещений приёмного отделения больницы к приёму больных. Участие в санитарной обработке больных и их транспортировка в палаты.

Самостоятельная работа.

Обслуживание больных в приёмном отделении больницы под контролем качества работы и времени, затраченного на её выполнение.

Вводное занятие.

Понятие об инфекционных заболеваниях.

Теоретические сведения. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.

Источники и пути передачи инфекции. Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний (повышение температуры тела и др.). Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности.

Упражнение. Стерилизация предметов по уходу за больным.

Общий уход за больными.

Объекты работы. Больной человек.

Теоретические сведения. Личная гигиена больного: основные требования, значение. Туалет больного (обработка рук и ног, половых органов, заднего прохода и естественных складок тела). Приготовление постели. Сроки и способы смены постельного белья. Порядок выдачи постельного белья и одежды. Правила пользования дезинфицирующими растворами. Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты. Холодильник: устройство, правила размораживания и уборки.

Практические работы. Помощь больному в утреннем туалете. Приготовление постели для больного. Смена постельного белья. Сбор и транспортировка использованного постельного белья. Уборка палаты. Обработка и стерилизация предметов по уходу за больным. Размораживание и уборка холодильника.

Практическое повторение.

Виды работы. Уход за больными в больничной палате.

Самостоятельная работа.

Уход за больными в больнице под контролем качества и производительности труда.

Вводное занятие .

Уход за больными в неврологическом отделении больницы.

Объекты работы. Больной человек.

Теоретические сведения. Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы. Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях. Осложнения при нервных болезнях. Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами. Уход за больными с частичной или полной потерей речи. Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно.

Практические работы. Помощь медсестре в уходе за больными. Подготовка постели для различных неврологических больных. Обработка кожи больного. Кормление больного. Очистка ротовой полости влажным тампоном. Подготовка клизмы, грелки. Уборка и проветривание палаты исходя из состояния больных.

Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов.

Объекты работы. Больной человек.

Теоретические сведения. Понятие о болезнях внутренних органов. Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы. Уход за больным с заболеваниями органов дыхания. Уход за больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Наблюдение за кожей больного. Профилактика пролежней. Особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения. Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни. Участие санитарки в подготовке больного к рентгеноскопии желудка и кишечника.

Умения. Ориентировка в выполнении заданий и планирование последовательности действий — по устным инструкциям работников больницы. Отчёт о проделанной работе.

Практические работы. Помощь медсестре в уходе за больными. Измерение температуры тела у больного. Приготовление грелки, пузыря со льдом, горчичников и банок. Смена нательного и постельного белья больного. Подача судна, мочеприемника больному, обработка и дезинфекция плевательниц, суден, мочеприемников, обработка и стерилизация наконечников для клизмы, газоотводных трубок.

Уход за больными в хирургическом отделении больницы.

Объекты работы. Больной человек.

Теоретические сведения. Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о предоперационном периоде. Участие санитарки в подготовке больного к операции. Понятие о послеоперационном периоде. Правила транспортировки больного. Правила подготовки палаты и постели для больного после операции. Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом. Особенности ухода за больным в гипсовой повязке.

Практические работы. Помощь медсестре в уходе за больными. Подготовка гигиенической ванны. Оказание помощи больному в принятии ванны. Транспортировка больного. Уборка и проветривание палаты. Подготовка постели для больного с различными видами травмы. Приготовление гипсовых бинтов, лангетов, грелки, пузыря со льдом. Переворачивание и перекладывание больного. Подача больному судна, мочеприемника.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка помещений больницы, помощь медсестрам в уходе за больными.

Самостоятельная работа.

Уход за больными под контролем качества работы и времени, затраченного на её выполнение.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, её людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;

- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Планируемые результаты по ФГОС | | Основные виды деятельности и обучающих (на уровне базовых учебных действий) | Основные направления воспитательной работы |
|-------|----------------------------|--------------|------------------------------|--------------------------------|------------|---|--|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|-------------|
| 1 . Вводное занятие | 1 ч | <p>Инструкции по ТБ при использовании уборочного инвентаря, чистящих и моющих средств. Инструкционно-технологические карты основных видов работ</p> <p>Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Понятие о личной гигиене.</p> <p>Где живут микробы.</p> <p>Ежедневные гигиенические процедуры.</p> <p>Гигиенический душ, ванна, баня.</p> <p>Режим сна.</p> <p>Прием лекарств.</p> <p>Гигиена зрения.</p> <p>Меры предупреждения заболеваний органов зрения.</p> <p>Виды помощи: врачебная, доврачебная.</p> <p>Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка.</p> | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности | Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности | <p><i>Личностные:</i> чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;</p> <p>адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника</p> | 1,3,4,5,6,7 |
| 2. Сохранение и поддержание здоровья | 8 ч | | | | | |
| 1 Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения. Инструктаж по ТБ, | 1 | <p>учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка.</p> <p>Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.</p> <p>Гигиена рук. Алгоритм гигиенического мытья рук.</p> <p>Гигиена рук в течение дня.</p> <p>Выбор средств и способов защиты рук во время работы.</p> <p>Оказание первой помощи при порезах и колах рук.</p> <p>Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.</p> <p>Практическое повторение. Выполнение процедуры гигиены рук</p> <p>Самостоятельная работа. Выбор средств личной гигиены.</p> | | | | |
| 2 Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. | 1 | | | | | |
| 3 Правила здорового образа жизни. | 1 | | | | | |
| 4 Гигиена рук. Алгоритм гигиенического мытья рук. Пр.р. | 1 | | | | | |
| 5 Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. | 1 | | | | | |
| 6 Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук. | 1 | | | | | |
| 7 Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены. | 1 | | | | | |
| 8 Практическое повторение. Выполнение процедуры гигиены рук | 1 | | | | | |
| 9 Самостоятельная работа. Выбор средств личной гигиены. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------|---|--|---|---|----------|
| | | средств личной гигиены. | | | а, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять | 2, 6,7,8 | |
| 2. Уход за одеждой и обувью | | 12 ч. | | | | | |
| 10 | Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. | 1 | Назначение , хранение и уход за одеждой. Сезонная одежда. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы. Обувь: назначение, хранение и уход. Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви. Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка. Ручная стирка одежды. Чтение ярлычков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности , мотивация учебной деятельности , формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности , осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками ; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Знать/понимать правила ухода за специальной одеждой, правила стирки | а, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять | 2, 6,7,8 |
| 11 | Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. | 1 | | | | | |
| 12 | Предметы индивидуального пользования. | 1 | | | | | |
| 13 | Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. | 1 | | | | | |
| 14 | Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы. | 1 | | | | | |
| 15 | Виды обуви, назначение. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--------------|---|---|---|--|--------------|
| 16 | Ежедневный уход за обувью. Уход за одеждой. Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. | 1 | | | | ля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | |
| 17 | Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. | 1 | | | | | |
| 18 | Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков. | 1 | | | | | |
| 19 | Хранение одежды Хранение спецодежды и обуви | 1 | | | | | |
| 20 | Практическое повторение. Стирка носков. Инструктаж по ТБ. | 1 | | | | | |
| 21 | Самостоятельная работа. Выбор средств для ручной стирки белья. | 1 | | | | | |
| 3. | Работа на пришкольной территории | 28 ч. | Пришкольный участок Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Выбор одежды для работы на пришкольном участке.. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности , мотивация учебной деятельности , формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками ; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Освоение практических умений и навыков работы уборочным инвентарем при работе на пришкольной территории.Оработка умений навыков безопасной работы инвентарем. | <i>Познавательные:</i> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать и | 2, 5,6, 7, 8 |
| 22 | Пришкольный участок. Устройство пришкольного участка. | 1 | | | | | |
| 23 | Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. | 1 | | | | | |
| 24 | Выбор одежды для работы на пришкольном участке.. | 1 | | | | | |
| 25 | Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарём. | 1 | | | | | |
| 26 | Отходы природы и человека. | 1 | | | | | |
| 27 | Подготовка бытовых отходов к переработке | 1 | | | | | |
| 28 | Контрольное тестирование за I полугодие | 1 | | | | | |
| 29 | Утилизация – получение из отходов пользы. | 1 | | | | | |
| 30 | Сортировка бытовых отходов. | 1 | | | | | |
| 31 | Природные отходы. Уличный смет. | 1 | | | | | |
| 32 | Инвентарь для уборки территории. | 1 | | | | | |
| 33 | Утилизация твердых бытовых и природных отходов. | 1 | | | | | |
| 34 | Уход за газоном. | 1 | | | | | |
| 35 | Уход за газоном и цветниками в разные сезоны. | 1 | | | | | |
| 36 | Дорожки с твердым покрытием. | 1 | | | | | |
| 37 | Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. | 1 | | | | | |
| 38 | Дорожки и сыпучим и сборным покрытием | 1 | | | | | |
| 39 | Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. | 1 | | | | | |
| 40 | Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. | 1 | | | | | |
| 41 | Скол льда и устранение скользкости дорожек. | 1 | | | | | |
| 42 | Меры предосторожности при использовании противогололёдных средств. | 1 | | | | | |
| 43 | Практическое повторение. | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-------------|--|---|--|--|
| | Комплекс работ по уборке территории. | | | | | деятельности |
| 44 | Практическое повторение. Подготовка инвентаря для уборки к использованию . | 1 | | | | некоторые межпредметные |
| 45 | Практическое повторение. Уборка пришкольной территории. | 1 | | | | знания, отражающие несложные, доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами. |
| 46 | Практическое повторение. Сбор природных отходов. | 1 | | | | |
| 47 | Практическое повторение. Уборка дорожек с твердым покрытием. | 1 | | | | |
| 48 | Самостоятельная работа. Уборка школьного участка в зимний период. | 1 | | | | |
| 49 | Самостоятельная работа. Уборка дорожек школьного двора. | 1 | | | | |
| | 4. Уход за комнатными растениями. | 8 ч. | Изучение правил содержания комнатных растений, уходом за растениями, ручным инвентарём для выращивания комнатных растений. Выполнение практических работ по уходу за комнатными растениями (удаление пыли, протирание листьев, полив, перевалка комнатных растений). | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Знание условий содержания комнатных растений, основных видов комнатных растений, ручного инвентаря для выращивания комнатных растений, инструктажа по технике безопасности при работе с ручным инвентарём. Умение распознавать комнатные растения, подбирать ручной инвентарь для ухода за комнатными растениями. Использование (с помощью учителя) технологической карты.. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (производить уход за комнатными растениями, | 3, 4, 7, 8 |
| 50 | Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни и роста растений. | 1 | | | | |
| 51 | Особенности листьев комнатных растений. | 1 | | | | |
| 52 | Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. | 1 | | | | |
| 53 | Уход за комнатными растениями. | 1 | | | | |
| 54 | Режим ухода за комнатными растениями. | 1 | | | | |
| 55 | Практическое повторение. Определение влажности земли. Полив. Опрыскивание. | 1 | | | | |
| 56 | Практическое повторение. Подкормка и рыхление земли. | 1 | | | | |
| 57 | Самостоятельная работа . Обрезка сухих листьев. Очистка листьев. | 1 | | | | |

перевалку
комнатных
растений).

5. Уборка помещений. Мытье полов.

| | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|--------------|
| | 11 ч. | Общие сведения о жилье. Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, | Освоение практических умений и навыков работы уборочным инвентарем при уборке помещений. Отработка умений навыков | 1,4, 5, 6, 7 |
| 58 | 1 | Помещения школы. Влажная уборка школьных помещений. | | | |
| 59 | 1 | Уборочный инвентарь для мытья полов. Маркировка уборочного инвентаря. | | | |
| 60 | 1 | Моющие средства. Влияние моющих средств на здоровье. | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|---|------------------------------------|
| 61 | Техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов | 1 | Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений. | формирование уважительного отношения к труду; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; | безопасной работы при мытье полов. |
| 62 | Контрольное тестирование за учебный год | 1 | Гигиенические требования к жилому помещению, уборка | формирование | |
| 63 | Способы предотвращения загрязнения помещений. | 1 | Гигиенические требования к жилому помещению, уборка | становление самоопределения в выбранной сфере | |
| 64 | Виды полов. Мытьё полов из разных материалов. | 1 | Уборочный инвентарь: содержание, хранение. | будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости | |
| 65 | Порядок мытья полов. Средства защиты при мытье полов. | 1 | Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. | общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; | |
| 66 | Практическое повторение Определить виды полов. | 1 | Особенности мытья полов из разных материалов. | формирование коммуникативной компетентности в общении и | |
| 67 | Практическое повторение. Выбор уборочного инвентаря для мытья полов. | 1 | Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов. | сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ. | |
| 68 | Самостоятельная работа. Мытьё пола в кабинете . | 1 | | | |
| Итого : | | 68 | | | |
| Практических работ | | 18 | | | |
| Контрольное тестирование | | 2 | | | |

8 класс

| № п/п | п/п Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Планируемые результаты по ФГОС | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | Основные Направления Воспитательной работы |
|-------|--------------------------------|--------------|---|--|---|---|--|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| | 1. Вводное занятие. | 2 ч | Ознакомление с правилами работы на занятиях и | Проявление познавательных интересов и активности | Знание инструктажей и правил безопасной | <i>Личностные:</i> испытывать | 5.6.7 |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|---|---|--|---|-------|
| 1 | План работы и задачи на четверть. Правила безопасности при уборке производственных и других помещений | 2 | безопасной работы в мастерской, с содержанием обучения | в предметной технологической деятельности | работы на уроках | ь чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); | |
| 2. Уборка помещения на производственном предприятии | | 20 ч | Знание режимов уборки производственного помещения. Соблюдение электробезопасности при уборочных работах | Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Выполнение уборки помещения на производственном предприятии | | 6.7.8 |
| 2 | Значение уборки для производительной работы цеха. Распорядок дня работы на фабрике. Инструктаж по технике безопасности | 2 | | | | | |
| 3 | Пол в помещении на швейной фабрике. Время, отводимое на уборку. | 2 | | | | | |
| 4 | Работа уборщицы: обязанности, основные требования. | 2 | | | | | |
| 5 | Правила безопасности при уборке столовой, раздевалки, медпункта. | 2 | | | | | |
| 6 | Подметание проходов в пошивочном цехе в установленные на предприятии сроки. | 2 | | | | | |
| 7 | Сбор и транспортировка отходов. Пр/р. | 2 | | | | | |
| 8 | Складирование отходов. Пр/р. | 2 | | | | | |
| 9 | Протирка пола. Пр/р. | 2 | | | | | |
| 10 | Практическая работа. Составление плана уборки производственного помещения. | 2 | | | | | |
| 11 | Уборка лестниц и помещений фабрики. Пр/р | 2 | | | | | |
| 3. Уборка санитарных узлов | | 17 ч. | Ознакомление с последовательно и правилами уборки санитарных узлов | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Умение выполнять технологические операции (Уборка санитарных узлов) с опорой на инструкцию и технологическую карту | | 6,7 |
| 12 | Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Устройство. Спецдежда. Инструктаж по технике безопасности | 2 | | | | | |
| 13 | Средства для обеззараживания санузла. | 1 | | | | | |
| 14 | Санитарно-техническое оборудование: виды, материал изготовления, свойства. | 2 | | | | | |
| 15 | Унитаз: устройство. Засор унитаза: причины и следствия. | 2 | | | | | |
| 16 | Приспособления для обработки санитарного оборудования. | 2 | | | | | |
| 17 | Средства для чистки. Правила безопасности при употреблении растворов. | 2 | | | | | |
| 18 | Общие правила при уборке санузлов. | 2 | | | | | |
| 19 | Соблюдение личной гигиены. | 2 | | | | | |
| 20 | Подготовка к использованию и хранение спецдежды и орудий труда. | 2 | | | | | |
| 4. Практическое повторение | | 14 ч | Выполнение практических работ с соблюдением технико-технологических процессов | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием | Умение выполнять технологические операции с опорой на инструкцию и | | 6.7.8 |
| 21 | Уборка лестниц и помещений фабрики. Инструктаж по технике безопасности. Пр/р | 2 | | | | | |
| 22 | Чистка оборудования и пола в санузле. | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|--|--------|
| 23 | Мойка оборудования и пола в санузле. | 2 | | ем профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | технологическую карту | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения | |
| 24 | Применение чистящих паст и раствора хлорной извести. | 3 | | | | жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> | |
| 25 | Ликвидация засоров в ванне и умывальнике с помощью вантуза. | 2 | | | | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять | |
| 26 | Уборка помещений на производственном предприятии. | 2 | | | | коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществле | |
| 5. Самостоятельная работа | | 3 ч | Самостоятельное выполнение трудовых операций с опорой на инструкционно-технологическую карту | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Самостоятельное выполнение трудовых заданий | | 6.7.8 |
| 27 | Уборка санузла с применением моющих и чистящих средств. Инструктаж по технике безопасности. | 3 | | | | | |
| 6. Вводное занятие | | 2 ч | Ознакомление с правилами работы на занятиях и безопасной работы в мастерской, с содержанием обучения | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности | Знание и соблюдение правил безопасного труда | | 5.6.7. |
| 28 | План работы и задачи на II четверть. Правила безопасной работы. | 2 | | | | | |
| 7. Стирка белья | | 15 ч | Изучение технологического процесса стирки белья | Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Умение выполнять стирку белья (подбор моющего средства, инвентаря, соблюдение температурного режима, сортировка белья) | | 6.7.8 |
| 29 | Организация работы в прачечной. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | | | | | |
| 30 | Стиральные машины — виды (полуавтоматы и автоматы), устройство. Практическая работа: знакомство со стиральной машиной. | 3 | | | | | |
| 31 | Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение. Практическая работа: определение количества для стирки. | 3 | | | | | |
| 32 | Практическая работа. Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. | 3 | | | | | |
| 33 | Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств. | 2 | | | | | |
| 34 | Сортировка белья. Практическая работа : закладывание белья в барабан машины . Промывка машины после стирки. | 2 | | | | | |
| 8. Влажно-тепловая обработка изделия из ткани | | 15 ч | Ознакомление с процессами | Развитие трудолюбия | Умение понимать | | 4.6.7 |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|--|---|---|---|-------|
| | | | влажно-тепловой обработки в зависимости от вида ткани | и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | нию самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | |
| 35 | Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Практическая работа : знакомство с бытовым утюгом. | 3 | | | | | |
| 36 | Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. | 3 | | | | | |
| 37 | Практическая работа. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. | 3 | | | | | |
| 38 | Приспособления для утюжки изделий. Правила безопасности при ВТО. | 3 | | | | | |
| 39 | Практическая работа. Приемы складывания выглаженных изделий. | 3 | | | | | |
| 9. Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани | | 5 ч | Ознакомление с процессами подкрахмаливания и антиэлектростатической обработки ткани | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | ть. <i>Познавательные:</i> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнo-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможнос | 6.7.8 |
| 40 | Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. | 1 | | | | | |
| 41 | Средства, применяемые для подкрахмаливания. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | | | | |
| 42 | Мягкое и жесткое подкрахмаливание. Контрольная работа за I полугодие | 2 | | | | | |
| 43 | Практическая работа. Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности. | 1 | | | | | |
| 10. Практическое повторение | | 9 ч | Выполнение практических работ с соблюдением технико-технологических процессов | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Умение выполнять технологические операции с опорой на инструкционную технологическую карту | | 6.7.8 |
| 44 | Практическая работа. Механическая стирка, досушивание, утюжка белья. Инструктаж по технике безопасности. | 3 | | | | | |
| 45 | Практическая работа. Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия. | 3 | | | | | |
| 46 | Практическая работа. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия. | 3 | | | | | |
| 11. Самостоятельная работа | | 3 ч | Самостоятельное выполнение трудовых операций с опорой на инструкционно-технологическую карту | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости | Самостоятельное выполнение трудовых заданий | | 1.6.7 |
| 47 | Стирка белья. Инструктаж по технике безопасности. | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|--|---|---|---|---------|
| | | | | общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | | тями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | |
| 12. Вводное занятие | | 2 ч | Ознакомление с правилами работы на занятиях и безопасной работы в мастерской, с содержанием обучения | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности | Знание инструктажа по технике безопасности при работе инструментами | | 5.6.7. |
| 48 | Правила работы в мастерской. Подготовка инструментов к работе. Правила ТБ. | 2 | | | | | |
| 13. Личная гигиена медицинского персонала | | 18 ч | Изучение правил соблюдения и выполнения личной гигиены медицинским персоналом | Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | | 6.7.8 |
| 49 | Значение личной гигиены для медицинского персонала. Самооценка состояния здоровья. | 3 | | | | | |
| 50 | Инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика. | 3 | | | | | |
| 51 | Уход за руками и спецодеждой. Инструктаж по технике безопасности | 3 | | | | | |
| 52 | Стрижка ногтей. Мытье рук со щеткой. Смазывание рук кремами. Практическая работа : обработка рук. | 3 | | | | | |
| 53 | Оценка состояния спецодежды. Подготовка спецодежды к стирке. Практическая работа : оценка внешнего вида спецодежды. | 3 | | | | | |
| 54 | Подкрахмаливание, сушка, утюжка и мелкий ремонт спецодежды. Практическая работа : пришивание пуговицы. | 3 | | | | | |
| 14. Изготовление перевязочного материала | | 20 ч | Ознакомление с технико-технологическим процессом изготовления перевязочного материала | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | | 2.6.7.8 |
| 55 | Перевязочный материал: виды, назначение, требования к изготовлению. | 2 | | | | | |
| 56 | Практическая работа. Тампоны и турунды: назначение, изготовление. | 3 | | | | | |
| 57 | Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал. | 2 | | | | | |
| 58 | Раскрой марли. Инструктаж по технике безопасности. | 3 | | | | | |
| 59 | Раскрой бинтов. Практическая работа. | 2 | | | | | |
| 60 | Изготовление тампонов. Практическая работа | 3 | | | | | |
| 61 | Практическая работа Складывание салфеток. | 3 | | | | | |
| 62 | Практическая работа изготовление перевязочного материала. Проверка выполненной работы. | 2 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|---|-------|
| 15. Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении | | 24 ч | Ознакомление с последовательностью ежедневной уборки в помещениях, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | 6.7.8 |
| 63 | Уборка помещения в лечебном учреждении: значение, требования. | 3 | | | | |
| 64 | Средства для влажной уборки пола. Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа : выбор дез.средств. | 3 | | | | |
| 65 | Этические правила при взаимоотношениях с больными. | 3 | | | | |
| 66 | Правила освобождения холодильника от продуктов. | 3 | | | | |
| 67 | Практическая работа Подготовка инвентаря и материалов к уборке. | 3 | | | | |
| 68 | Практическая работа. Распределение помещений для уборки. Определение видов работ. | 3 | | | | |
| 69 | Практическая работа Проведение ежедневной уборки помещений, открытых для доступа посетителей в ЛПУ. | 3 | | | | |
| 70 | Практическая работа Размораживание, мытье и сушка холодильников. | 3 | | | | |
| 16. Практическое повторение | | 9 ч | | | | |
| 71 | Уход за спецодеждой младшего персонала. Инструктаж по технике безопасности. | 3 | | | | |
| 72 | Изготовление перевязочного материала. | 3 | | | | |
| 73 | Приемы ежедневной уборки в лечебном учреждении. | 3 | | | | |
| 17. Самостоятельная работа | | 4 ч | Самостоятельное выполнение трудовых операций с опорой на инструкционно-технологическую карту | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Самостоятельное выполнение трудовых заданий | 6.7 |
| 74 | Подготовка холодильника к использованию. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | | | | |
| 75 | Ежедневная уборка в лечебном учреждении | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------|--|---|---|--|---------|
| 18. Вводное занятие | | 2 ч | Ознакомление с правилами работы на занятиях и безопасной работы в мастерской, с содержанием обучения | Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Знание инструктажа по технике безопасности при работе инструментами | | 5.6.7. |
| 76 | Вводное занятие. План работы на IV четверть. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | | | | | |
| 19. Общие требования к уходу за больными | | 12 ч | Ознакомление с требованиями к уходу за больными младшем медицинским персоналом | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | | 1.6.7.8 |
| 77 | Внутренний распорядок работы лечебного учреждения. | 2 | | | | | |
| 78 | Общее представление о деонтологии. | 2 | | | | | |
| 79 | Контакт санитарки с больным и ее поведение. Инструктаж по технике безопасности | 2 | | | | | |
| 80 | Знакомство с основами этики в отношениях с сотрудниками поликлиники. | 2 | | | | | |
| 81 | Практическая работа. Анализ примеров из практики работы санитарок. | 2 | | | | | |
| 82 | План действий младшего медперсонала при ЧС. Практическая работа : создание ситуации ЧС пути выхода из неё.. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|--|---|---|--|---------|
| | | | | | | | |
| 20. Работа младшего персонала в поликлинике | | 14 ч | Ознакомление с содержанием работы младшего медицинского персонала в поликлинике | Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | | 1.6.7.8 |
| 83 | Поликлиника: структура; внутренний распорядок работы, назначение подразделений. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | | | | | |
| 84 | Обязанности санитарки терапевтического отделения. | 2 | | | | | |
| 85 | Практическая работа. Подклеивание амбулаторных карт в регистратуре. | 2 | | | | | |
| 86 | Практическая работа Помощь в разноске амбулаторных карт. | 2 | | | | | |
| 87 | Практическая работа Чистка, мытье, и сушка лабораторной посуды. | 2 | | | | | |
| 88 | Практическая работа Уборка холлов и коридоров в поликлинике. Контрольная работа за II полугодие. | 4 | | | | | |
| 21. Внешний вид медицинского работника | | 12 ч | Дать представление о требованиях к внешнему виду младшего медицинского персонала | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | | 3.6.7.8 |
| 89 | Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Спецодежда. | 3 | | | | | |
| 90 | Практическая работа. Наложение заплаты машинным швом. Инструктаж по технике безопасности | 3 | | | | | |
| 91 | Устройство бытовой стиральной машины. Моющие средства: способы применения. Безопасность при использовании. | 3 | | | | | |
| 92 | Электроутюг, устройство, регулировка. Электробезопасность. | 3 | | | | | |
| 22. Практическое повторение | | 12 ч | Выполнение практических работ с соблюдением технико-технологических процессов | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Умение выполнять технологические операции с опорой на инструкционно-технологическую карту | | 6.7.8 |
| 93 | Уборка помещений терапевтического отделения. Инструктаж по технике безопасности | 3 | | | | | |
| 94 | Подготовка белья к стирке. | 3 | | | | | |
| 95 | Стирка белья в стиральной машине. | 3 | | | | | |
| 96 | Влажно-тепловая обработка спецодежды. | 3 | | | | | |
| 23. Самостоятельная работа | | 4 ч | Самостоятельное выполнение трудовых операций с | Развитие трудолюбия и ответственности за | Самостоятельное выполнение трудовых заданий | | 6.7 |
| 97 | Практическая работа. Уборка кабинетов и других помещений в поликлинике на оценку | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|------------|---|---|--|--|--|
| | производительности и качества труда. | | опорой на инструкционно-технологическую карту | результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | | | |
| 98 | Практическая работа. Утюжка белья. | 2 | | | | | |
| Итого за год : | | 238 | | | | | |
| Практических работ | | 58 | | | | | |
| Контрольных работ | | 2 | | | | | |

9 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Материально-техническое оснащение урока | Планируемые результаты по ФГОС | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | Основные направления воспитательной работы |
|---|---|--------------|--|--|---|--|--|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| 1. Вводное занятие. | | 2 ч | Ознакомление с правилами работы на занятиях и безопасной работы в мастерской, с содержанием обучения | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. | Знание инструктажа о технике безопасности при работе инструментами | <i>Личностные:</i> испытывать чувство гордости за свою страну; | 5.6.7. |
| 1 | План работы и задачи на учебный год. Правила безопасности при работе младшего обслуживающего персонала. | 2 | | | | | |
| 2. Работа младшего персонала в поликлинике | | 13 ч | Ознакомление с содержанием работы младшего медицинского персонала в поликлинике | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результата | |
| 2 | Кабинет физиотерапии: назначение, обязанности санитарки по уборке. Инструктаж по технике безопасности | 1 | | | | | |
| 3 | Правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии. | 1 | | | | | |
| 4 | Ознакомление с работой стоматологического кабинета: особенности работы санитарки. | 1 | | | | | |
| 5 | Кабинет окулиста: содержание работы младшего персонала. | 2 | | | | | |
| 6 | Содержание работы санитарки в кабинетах поликлиники. | 2 | | | | | |
| 7 | Протирка пола, подоконников, столов в кабинетах узких специалистов. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|---|--|-------|
| 8 | Подбор чистящих и моющих средств для уборки кабинетов поликлиники. | 1 | | | | М их деятельность; | |
| 9 | Чистка и мытье ванн и раковин в кабинетах поликлиники. | 2 | | | | активно включаться в общепользую социальную деятельность; | |
| 10 | Чистка и обработка ковровых изделий, мягкой мебели в поликлинике. | 1 | | | | беречно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | |
| 3. Гигиена лечебно-профилактического учреждения | | 13 ч | Ознакомление с понятием гигиены лечебно-профилактического учреждения, санитарных режимах, видах уборки | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | <i>Коммуникативные:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; | 6.7.8 |
| 11 | Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | | | | | |
| 12 | Санитарный режим в лечебном учреждении. | 2 | | | | | |
| 13 | Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому. Борьба с пылью. | 3 | | | | | |
| 14 | Общие обязанности санитарки по уборке помещения. | 3 | | | | | |
| 15 | Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная). | 3 | | | | | |
| 4. Работа в больничной столовой в разноске пищи | | 13 ч | Дать представление о работе младшего персонала в больничной столовой | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | | 6.7.8 |
| 16 | Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице. | 1 | | | | | |
| 17 | Требования к обработке посуды. Инструктаж по технике безопасности | 1 | | | | | |
| 18 | Режим мытья посуды и столовых приборов. | 2 | | | | | |
| 19 | Разноска пищи по отделениям больницы. | 2 | | | | | |
| 20 | Подготовка раздаточной к выдаче пищи больным и столового зала к их приходу. | 2 | | | | | |
| 21 | Сбор посуды. Удаление и сбор пищевых отходов. | 2 | | | | | |
| 22 | Мытье, обезжиривание, ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов. | 3 | | | | | |
| 5. Практическое повторение | | 13 ч | Выполнение практических работ с соблюдением технико-технологических процессов | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Умение выполнять технологические операции с опорой на инструкционно-технологическую карту | использовать доступные источники и средства получения информации и для | 6.7 |
| 22 | Чистка и мытье санитарно-технического оборудования. Инструктаж по технике безопасности. | 3 | | | | | |
| 23 | Ежедневная уборка в кабинетах узких специалистов. | 2 | | | | | |
| 24 | Генеральная уборка в кабинетах узких специалистов. | 3 | | | | | |
| 25 | Сбор и мытье посуды. Удаление и сбор пищевых отходов. | 2 | | | | | |
| 26 | Подбор чистящих и моющих средств для уборки кабинетов поликлиники. | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|--|--|---|---------|
| 6. Самостоятельная работа. | | 2 ч. | | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности | | решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> | 6,7 |
| 27 | Мытье, обезжиривание, ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов. | | Самостоятельно с выполнение трудовых заданий | | Самостоятельность при выполнении | | |
| 7. Вводное занятие | | 2 ч | | | | | |
| 28 | План работы и задачи на четверть. Правила безопасной работы. | 2 | Ознакомление с правилами работы на занятиях и безопасной работы в мастерской, с содержанием обучения | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности | Знание инструктажа о технике безопасности при работе инструментами | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | 5.6.7. |
| 8. Ежедневная уборка помещения в больнице, открытых для доступа посетителей | | 13 ч | | | | | |
| 29 | Повышение требований к качеству уборки больничных помещений. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Дать представление об ежедневной уборке в помещениях больницы, открытых для доступа посетителей | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | 1.6.7.8 |
| 30 | Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств. | 1 | | | | | |
| 31 | Рабочая одежда, хранение и уход. | 1 | | | | | |
| 32 | Правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки. Инструктаж по ТБ | 2 | | | | | |
| 33 | Содержание трудового задания и срока его выполнения. | 2 | | | | | |
| 34 | Подготовка к уборке инвентаря и моющих средств. | 2 | | | | | |
| 35 | Уборка помещений в больнице. | 2 | | | | | |
| 36 | Уборка. Проверка и оценка выполненной работы. | 2 | | | | осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; | |
| 9. Работа санитарки в приемном отделении больницы | | 17 ч | | | | | |
| 37 | Приемное отделение в больнице, назначение помещения. | 1 | Ознакомлением младшего медицинского персонала с содержанием должностной инструкцией. Составление последовательности действий при приеме вещей и больного (приемное отделение), смены постельного белья, дезинфекции губок и мочалок | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Умение понимать инструкцию педагога, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; | 3.6.7.8 |
| 38 | Требования к санитарной обработке больных. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | | | | |
| 39 | Правила и способы транспортировки больных. | 1 | | | | | |
| 40 | Транспортировка больных в отделении (перевозка, переноска, сопровождение). | 1 | | | | | |
| 41 | Прием и хранение вещей больного. | 1 | | | | | |
| 42 | Больничная кровать: виды и правила пользования. Гигиенические требования к больничному белью. | 2 | | | | | |
| 43 | Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного. | 1 | | | | адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | |
| 44 | Уборка ванной комнаты. | 2 | | | | | |
| 45 | Подготовка гигиенической ванны. | 2 | | | | | |
| 46 | Дезинфекция губок, мочалок. | 2 | | | | | |
| 47 | Подготовка кровати для приема больного. | 1 | | | | | |
| 48 | Уборка помещений приемного отделения. | 2 | | | | | |
| 10. Практическое повторение | | 12 ч | | | | | |
| | | | Выполнение практических | Умение понимать | Умение выполнять | | 6.7 |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------|--|--|---|---|---------|
| 49 | Подготовка к уборке инвентаря и моющих средств. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | работ с соблюдением технико-технологических процессов | инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | технологические операции с опорой на инструкцию но-технологическую карту | ть. <i>Познавательные:</i> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнo-пространственную организацию; | |
| 50 | Уборка помещений в больнице. | 2 | | | | | |
| 51 | Смена постельного белья у больного. | 3 | | | | | |
| 52 | Смена нательного белья у больного. Контрольная работа за I полугодие. | 3 | | | | | |
| 53 | Уборка ванной комнаты. | 2 | | | | | |
| 11. Самостоятельная работа | | 5 ч | Самостоятельное выполнение трудовых операций с опорой на инструкционно-технологическую карту | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Самостоятельное выполнение трудовых заданий | использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | 6.7 |
| 54 | Подготовка кровати больного. Инструктаж по технике безопасности. | 3 | | | | | |
| 55 | Уборка помещений отделений больницы. | 2 | | | | | |
| 12. Вводное занятие | | 2 ч | Ознакомление с правилами работы на занятиях и безопасной работы в мастерской, с содержанием обучения | Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. | Знание инструктажа о технике безопасности при работе инструментами | использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | 5.6.7. |
| 56 | Правила поведения в кабинете. Подготовка оборудования к работе. Правила безопасности. | 2 | | | | | |
| 13. Понятие об инфекционных заболеваниях | | 16 ч | Ознакомление с ролью микроорганизмов, инфекционным процессом, признаками инфекционных заболеваний, обработке инвентаря | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; | 1.6.7.8 |
| 57 | Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Инструктаж по технике безопасности. | 3 | | | | | |
| 58 | Источники и пути передачи инфекции. | 2 | | | | | |
| 59 | Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний (повышение температуры тела и др.). | 3 | | | | | |
| 60 | Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности. | 3 | | | | | |
| 61 | Дезинфекция уборочного инвентаря. | 2 | | | | | |
| 62 | Обработка предметов по уходу за больным. | 3 | | | | | |
| 14. Общий уход за больными | | 39 ч | Ознакомление и изучение операций по уходу младшим обслуживающим медицинским | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием | | |
| 63 | Личная гигиена больного: основные требования, значение. | 2 | | | | | |
| 64 | Подготовка к уходу за кожей тяжелобольного пациента. | 2 | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------|--|--|--|--|
| | Инструктаж по технике безопасности. | | персоналом за больными в стационаре | своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ, | м профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| 65 | Ежедневный уход за зубами больного. | 2 | | | | |
| 66 | Уход за полостью рта больного. | 2 | | | | |
| 67 | Ежедневная гигиена глаз больного. | 2 | | | | |
| 68 | Ежедневный уход за носом больного. | 2 | | | | |
| 69 | Ежедневный уход за ушами больного. | 2 | | | | |
| 70 | Технология мытья ног больному в постели. | 3 | | | | |
| 71 | Уход за руками больного: стрижка ногтей. | 2 | | | | |
| 72 | Обтирание пациента в постели. | 2 | | | | |
| 73 | Защита и питание кожи больного. | 2 | | | | |
| 74 | Профилактика пролежней. | 2 | | | | |
| 75 | Приготовление постели. | 2 | | | | |
| 76 | Сроки и способы смены постельного белья. | 2 | | | | |
| 77 | Порядок выдачи постельного белья и одежды. | 3 | | | | |
| 78 | Правила пользования дезинфицирующими растворами. Инструктаж по технике безопасности. | 3 | | | | |
| 79 | Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты. | 2 | | | | |
| 80 | Холодильник: устройство, правила размораживания и уборки. | 3 | | | | |
| 15. Практическое повторение | | 10 ч | Выполнение практических работ с соблюдением технико-технологических процессов | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Умение выполнять технологические операции с опорой на инструкционно-технологическую карту | 6.7 |
| 81 | Хранение, уход и ремонт постельного белья в лечебном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. | 4 | | | | |
| 82 | Ежедневный уход за больным. | 3 | | | | |
| 83 | Уход за холодильником. | 3 | | | | |
| 16. Самостоятельная работа | | 10 ч | Самостоятельное выполнение трудовых операций с опорой на инструкционно-технологическую карту | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Самостоятельное выполнение трудовых заданий | 6.7 |
| 84 | Дезинфекция инвентаря. | 5 | | | | |
| 85 | Обработка предметов по уходу за больным. | 5 | | | | |
| 17. Вводное занятие | | 2 ч | Ознакомление с | Проявление | Знание | 5.6.7. |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|---|--|-------|
| 86 | План работы и задачи на четверть. Правила безопасной работы. | 2 | правилами работы на занятиях и безопасной работы в мастерской, с содержанием обучения | познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности | инструктажа о технике безопасности при работе инструментами | | |
| 18. Уход за больными в неврологическом отделении | | 21 ч | Ознакомление с приемами работ младшего медицинского персонала при уходе за больными в неврологическом отделении заболеваний внутренних органов | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | | 6.7 |
| 87 | Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | | | | |
| 88 | Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях. | 2 | | | | | |
| 89 | Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях. | 2 | | | | | |
| 90 | Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами. | 2 | | | | | |
| 91 | Уход за больными с частичной или полной потерей речи. | 2 | | | | | |
| 92 | Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно. | 2 | | | | | |
| 93 | Помощь медсестре в уходе за больными. | 1 | | | | | |
| 94 | Подготовка постели для различных неврологических больных. | 2 | | | | | |
| 95 | Обработка кожи больного. | 2 | | | | | |
| 96 | Кормление больного. | 1 | | | | | |
| 97 | Очистка ротовой полости влажным тампоном. | 1 | | | | | |
| 98 | Подготовка клизмы, грелки. | 2 | | | | | |
| 99 | Уборка и проветривание палаты исходя из состояния больных. | 1 | | | | | |
| 19. Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов | | 14 ч | Ознакомление с приемами работ младшего медицинского персонала при уходе за больными в отделении заболеваний внутренних органов | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | | 1.6.7 |
| 100 | Понятие о болезнях внутренних органов. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | | | | | |
| 101 | Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы. | 2 | | | | | |
| 102 | Уход за больным с заболеваниями органов дыхания. | 2 | | | | | |
| 103 | Уход за больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | 2 | | | | | |
| 104 | Наблюдение за кожей больного. Профилактика пролежней. | 2 | | | | | |
| 105 | Особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения. | 2 | | | | | |
| 106 | Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни. | 2 | | | | | |
| 20. Уход за больными в хирургическом отделении больницы | | 14 ч. | Ознакомление с приемами работ младшего медицинского персонала при | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с | | 6.7 |
| 107 | Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Инструктаж по технике | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|------------|--|--|--|--|-----|
| | безопасности. | | уходе за больными в хирургическом отделении | с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | использование профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ. | | |
| 108 | Понятие об асептике и антисептике. Контрольная работа за II полугодие. | 2 | | | | | |
| 109 | Понятие о предоперационном периоде. Участие санитарки в подготовке больного к операции. | 2 | | | | | |
| 110 | Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом. | 2 | | | | | |
| 111 | Особенности ухода за больным в гипсовой повязке. | 2 | | | | | |
| 112 | Подготовка гигиенической ванны. Оказание помощи больному в принятии ванны. | 2 | | | | | |
| 113 | Уборка и проветривание палаты. | 2 | | | | | |
| 21. Практическое повторение | | 1 | Выполнение практических работ с соблюдением технико-технологических процессов | Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. | Умение выполнять технологические операции с опорой на инструкционно-технологическую карту | | 6.7 |
| 114 | Смена нательного и постельного белья больного. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | | | | | |
| 115 | Подготовка постели для больного с различными видами травмы. | 2 | | | | | |
| 22. Самостоятельная работа | | 3ч | Самостоятельное выполнение трудовых операций с опорой на инструкционно-технологическую карту | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. | Самостоятельное выполнение трудовых заданий | | 6.7 |
| 116 | Правила подготовки палаты и постели для больного после операции. | 3 | | | | | |
| Итого за год | | 238 | | | | | |
| Практических работ | | 59 | | | | | |
| Контрольных работ | | 2 | | | | | |

Перечень практических работ, требования к подготовке обучающихся по предмету труд (технология), профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» реализуется в полном объёме.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список методической литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
2. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019.
3. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019
4. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019.
5. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2014.
6. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику А.И.Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс / А.И. Галина, Е.Ю Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.
7. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику А.И.Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7 класс / А.И. Галина, Е.Ю Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.
8. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику А.И.Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 8 класс / А.И. Галина, Е.Ю Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2011.
9. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику А.И.Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 9 класс / А.И. Галина, Е.Ю Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2013.
10. Основы методики трудового и профессионального обучения/ В.А.Кальней, В.С. Капралова, В.А.Поляков; под ред. В.А.Полякова.- М.: Просвещение, 1987.Б-ка учителя труда)

- 11.Справочник по трудовому обучению: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
- 12.Подготовка школьников к труду в сфере материального производства./П.Р. Атутов, В.А. Кальней, И.И.Зарецкая и др. – М.: Педагогика, 1988.
- 13.Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. Пособие для учащихся пед. училищ по спец. № 2001 –М.: Просвещение, 1981.
14. Общая методика трудового обучения в старших классах.-2-е изд., испр. –М.: Просвещение, 1980.

Материально-технические средства

1. Учебный уборочный инвентарь
2. Бытовой электрический утюг, гладильная доска
3. Пароочиститель КТ-917 Kitfort
4. Пылесос моющий GINZZU VS 731
5. Поломоечная машина TOR JH-350
6. Технические средства обучения (средства ИКТ): интерактивная панель, персональный компьютер.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО учителей
технологии

ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани
от «28» августа 2024 года

_____ Мищенко Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Глазунова А.А.

«29» августа 2024года