

# Аннотация к программе по труду (технологии) по профилю «Сельскохозяйственный труд» для 5-9 классов.

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 (далее - ФАООП УО), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495; на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы № 15 г.Славянска-на-Кубани; Рабочей программы по учебному предмету труд (технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд» для 5-9 классов из учебного пособия для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные общеобразовательные программы.

Содержание предмета соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. При составлении тематического планирования были внесены изменения в разделах «Животноводство». В связи с тем, что требования Роспотребнадзора запрещают размещение животноводческих хозяйств на территории общеобразовательных учреждений практические работы из разделов «Животноводство» были исключены. В связи с этим объём практических работ несколько расширен и углублен в разделах «Растениеводство».

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся, овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области сельскохозяйственного труда. Формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обучающимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности. Осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

Учебный предмет «Труд (технология)» способствует решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно - преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека - труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно - преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

#### Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Процесс изучения материала в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Ученики учатся планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность в выполнении задания, определять приемы работы и выбирать необходимые инструменты при выполнении данного вида деятельности), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Первые знания по сельскохозяйственному труду школьники получают в дошкольном возрасте и начальной школе, участвуя ухаживать за комнатными растениями, за декоративными растениями на клумбах. На уроках «Окружающий мир» дети знакомятся с сезонными изменениями в жизни растений и животных. На уроках сельскохозяйственного труда полученные знания, систематизируются, обогащаются, закрепляются на практике.

Программа по труду (технологии) профиля «Сельскохозяйственный труд» содержит разделы по «Животноводству», «Растениеводству» и «Сельскохозяйственной технике».

Разделы по «Животноводству» включают изучение учебного материала по уходу и разведению домашних животных следующих групп:

- Кролиководство
- Птицеводство
- Овцеводство
- Свиноводство
- Разведение крупного рогатого скота
- Лошади

Обучающиеся, изучая данные разделы программы, знакомятся с особенностями домашних животных, их значением для человека, получают знания об уходе за домашними животными.

Разделы по «Растениеводству» включают изучение учебного материала по следующим направлениям:

- Овощеводство
- Полеводство
- Садоводство
- Цветоводство

Обучающиеся в данном разделе знакомятся со строением растений их особенностями, подготовкой почвы для их выращивания, способами и сроками посева семян, уходом за различными растениями, сроками сбора урожая, переработкой выращенного урожая.

Разделы по «Сельскохозяйственной технике» включают изучение видов ручной моторизированной техники, её строение, основные узлы и агрегаты, принципы работы и правила безопасной работы с ней.

Одной из задач курса «Сельскохозяйственный труд» является формирование мотивации к допрофессиональной подготовки, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Программа предлагает демонстрацию опытов (свойства почвы, определение полноценности семян и др.). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника.

В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности, поэтому степень самостоятельности обучающихся соответствует уровню подготовки.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы педагогического работника по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.