

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края



по русскому языку
(указать учебный предмет, курс)
класс 5-9 класс, II этап образования
этап образования

Количество часов: 680
5 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа
6 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа
7 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа
8 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа
9 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

Учителя: Мостовая Н.В., Козина Л.К.

Программа разработана в соответствии и на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024г № 495

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024г № 495

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска – на – Кубани

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция высших форм психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта. *Специальная задача коррекции речи и мышления* обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах

Программный материал расположен *концентрически*: части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-го и последующих классов с постепенным увеличением сведений по каждой из названных тем, что обеспечивает преемственность при обучении предмета. Так же концентрически располагается программный материал по темам «Предложение», «Текст», «Деловое письмо», «Связная речь с элементами творчества». Способствует решению актуальных проблем социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть обучающиеся к концу каждого года обучения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей обучающихся. Достаточный уровень предполагает овладение программ-

ным материалом по указанному перечню требований, минимальный — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку обучающихся с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в разделе «Фонетика» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слого) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая раздел «Морфология», обучающиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Обучающиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Обучающимся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь обучающихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Синтаксис». У обучающихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления обучающихся с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения обучающиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении раздела «Развитие речи и работа с текстом» у обучающихся 5-9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных педагогическим работником;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью педагогического работника или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений обучающихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

В процессе изучения курса предмета у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

К личностным базовым учебным действиям, формируемым на втором этапе школьного обучения, относятся умения:

- испытывать чувства гордости за свою страну;
- гордится успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, живописи, музыки;
- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

К коммуникативным базовым учебным действиям относятся следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социальных взаимодействий;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные видов делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных познавательных задач.

К регулятивным базовым учебным действиям, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

- принимать и сохранять поставленные цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

К познавательным базовым учебным действиям относятся следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На основании Учебного плана ГКОУ школы № 15 города Славянска – на - Кубани на изучение курса русского языка отводится 680 часов: по 136 часов в 5-9 классах (по 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

- сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Характеристика оценивания: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

При оценивании диктанта или списывания текста не учитывается:

- повторение ошибок в одном и том же слове; если же подобная ошибка на это правило встречается в другом месте, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении;

-ошибки на не пройденные правила правописания;
-два самостоятельных исправления.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок;

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками;

Оценка «3» ставится за работу с 4-6 ошибками;

Оценка «2» ставится, если обучающийся при работе с текстом допускает грубые ошибки, небрежно выполняет задания в тетради, не использует помощь педагога.

При оценивании грамматического задания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится, если обучающийся при работе с текстом допускает грубые ошибки, небрежно выполняет задания в тетради, не использует помощь педагога.

Содержание учебного предмета

5 класс (136 ч. в год, 4 часа в неделю)

Фонетика. – 12 ч.

Звуки и буквы.

Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове.

Синтаксис. – 15 ч.

Предложение.

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Морфология – 29ч.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов.

Включение однокоренных слов в предложения. Окончание – изменяемая часть слова.

Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Словокорень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.

Части речи. -43ч.

Названия предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собствен-

ных. Понятие о единственном и множественном числе существительных. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам.

Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.

Синтаксис. –16 ч.

Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами.

Развитие речи, работа с текстом 13 ч. *(Темы раздела используются в календарно тематическом планировании во всех разделах данной программы)*

Текст. Определение темы текста. Заголовок. Текст. Отличие предложения от текста. Текст. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Текст. Тема и основная мысль текста. Текст. Различение текста и не текста. Коллективное составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

Деловое письмо. 8ч. *(Темы раздела используются в календарно тематическом планировании во всех разделах данной программы)*

Адрес. Поздравление. Записка. Записка. Письмо.

6 класс (136 ч. в год, 4 часа в неделю)

Фонетика. -6ч.

Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах

Синтаксис.-8ч.

Предложение. Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения.

Морфология 26ч.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.

Части речи.- 67ч. Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж - кто? что? Родительный падеж - кого? чего? Дательный падеж - кому? чему?. Винительный падеж - кого? что? Творительный падеж - кем? чем? Предложный падеж - о ком? о чём? Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.

Синтаксис.-14ч.

Предложение. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения

Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом и. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Развитие речи, работа с текстом 9ч.

(Темы раздела используются в календарно тематическом планировании во всех разделах данной программы)

Текст. Части текста. Красная строка. Текст. Связь частей в тексте. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Текст. Деление текста на части по данному плану. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Изложение зрительно воспринимаемого текста

Деловое письмо. 6 ч.

(Темы раздела используются в календарно тематическом планировании во всех разделах данной программы)

Объявление. Адрес. Записка. Поздравление. Письмо

7 класс (136 ч. в год, 4 часа в неделю)

Фонетика.-6ч.

Повторение. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

Синтаксис.-10 ч.

Предложение. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Морфология -17ч.

Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Закрепление знаний. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.

Части речи.- 69ч. Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Существительное. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму.

Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами.

Местоимение. Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний.

Синтаксис. -18ч.

Предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения.

Повторение. Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное

Прилагательное. Глагол. Местоимение.

Развитие речи, работа с текстом .-8ч.

Темы раздела используются в календарно тематическом планировании во всех разделах данной программы)

Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Текст. Составной план текста. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Сочинение по данному плану и опорным словам. Изложение рассказа по началу и опорным словам. Коллективное сочинение по серии картинок.

Деловое письмо. 8 ч.

(Темы раздела используются в календарно тематическом планировании во всех разделах данной программы)

Адрес. Поздравление. Письмо. Записка. Объявление. Объяснительная записка

8 класс (136 ч. в год, 4 часа в неделю)

Синтаксис.- 8ч.

Предложение. Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Контрольная работа по теме «Предложение»

Морфология -13ч.

Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и их проверка. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Сложные слова с соединительными гласными о, е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Части речи. -85ч.

Различение частей речи

Существительное. Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Закрепление знаний. Контрольная работа по теме «Имя существительное».

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Слово-сочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Закрепление знаний.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Наблюдение за склонением местоимения 1 -го лица единственного числа (я). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Склонение местоимения

3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они). Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица

Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться. Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Наречие. Наречие как часть речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда? Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Синтаксис.-17ч.

Предложение. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

Развитие речи, работа с текстом -7ч.

(Темы раздела используются в календарно тематическом планировании во всех разделах данной программы)

Текст. Составление плана текста. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Сочинение по данному началу частей. Изложение отрывка из повести. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям. Сочинение по личным наблюдениям. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям

Деловое письмо.6 ч.

(Темы раздела используются в календарно тематическом планировании во всех разделах данной программы)

Адрес. Поздравление. Записка. Объявление. Объяснительная записка. Заявление. Расписка.

9 класс (136 ч. в год, 4 часа в неделю)

Синтаксис.-6ч

Предложение.. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания

Морфология-11ч.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносочинённые слова. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Части речи. – 86ч.

Существительное. Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Прилагательное. Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье. Склонение прилагательных в женском роде на -ья. Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи. Склонение прилагательных. Закрепление знаний.

Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Местоимение.. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Глагол.. Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Выделение глаголов в неопределённой форме. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов. Закрепление знаний. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Наречие. Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце. Правописание наречий с гласными а и о на конце. Различение наречий и прилагательных. Наречие. Закрепление знаний.

Контрольные вопросы и задания.

Числительное. Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Синтаксис.- 22ч.

Предложение.. Различение простых и сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом что. Сложные предложения с союзом чтобы. Сложные предложения с союзом потому что. Сложные предложения с союзом когда. Сложные предложения. Закрепление знаний. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Деловое письмо. 6 ч. *(Темы раздела используются в календарно тематическом планировании во всех разделах данной программы)*

Автобиография. Записка. Объяснительная записка. Письмо. Доверенность.

Развитие речи, работа с текстом -5ч. *(Темы раздела используются в календарно тематическом планировании во всех разделах данной программы)*

Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение с элементами рассуждения. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;

- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;

- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;

- использование оптимальных двигательных режимов;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;

- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- положительное отношение к учебному труду;

- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

- соблюдение порядка на рабочем месте;

- проявление готовности к самостоятельной жизни;

- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения

образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Тематическое планирование курса с основными видами БУД (на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

5 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Часы	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Фонетика	17					
1	Гласные и согласные. Алфавит.	1	Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие-твёрдые, звонкие-глухие	-осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества; -умение разрешать коммуникативные проблемы;	- осознать слово, предложение как главные средства языка; - использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; - использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); - соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);	<i>Личностные учебные действия:</i> 1. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посетителя школы, обучением, занятиями. 2. Способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности.	1,3,5
2	Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Несовпадение звука и буквы в слове. Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Словарь: пассажир	-понимание высказываний других людей; -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; -чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. -адаптирование в меняющейся жизненной обстановке.	- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; - осознать критерии объединения слов в группы по частям речи; - осознать роль изучения слово-сочетаний в курсе русского	2. Способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. 3. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. 4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	1,3
3	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.				1,3,4
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Словарь: область				3,6,7
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня-нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Употребление разделительных ь и ы в словах.				3,4,7
6	Текст. Различение тек-	1	Учиться различать текст				3,4,8

	<i>ста и не текста.</i>		(предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Работа с примерами.						
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.						1,3,4
8	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина <i>орфограмма</i> . Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.						3,6,7
9-10	Проверка безударных гласных в слове.	2	Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач. Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарем.						1,3,5
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	Определение темы текста. Заголовок.						3,4,7
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1							
13	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарем.						3,6,7
14	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы».	1	Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка. Ее функциональное значение. Заполнение конверта.						3,4,7
15	Деловое письмо. Адрес.	1							
16-17	Коллективное составление рассказа по серии картинок по теме «Осень».	2	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.						3,4,7
						языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление; - осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выраженные мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача); - применять правила правописания; - определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.			
						Осознавать слово, предложение как главные средства языка. Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.			
						Проверить знания по изученной теме. Использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме. Применять правила правописания.			
						Умение составлять деловые бумаги.			
						Умение составлять коллективный рассказ с опорой на серию картинок. Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные			
							5. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. 6. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <i>Коммуникативные учебные действия:</i> 1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). 2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, 3. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. 4. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и		

					слова при выражении своих мыслей и чувств.	т.п.).	
	2.Синтаксис	17				5. Использо- вать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
18	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения.		Осознавать слово, предложение как главные средства языка. Осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выраженные мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача).	6. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);	3,5,7
19	Распространение предложений.	1	Распространение предложений.				1,3
20	Порядок слов в предложении.	1	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.				1,3,4
21	Связь слов в предложении.	1	Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.				1,4
22	Главные и второстепенные члены предложения Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Знакомство с главными и второстепенными членами предложения. Различение членов предложения по значению и вопросам. Нахождение в предложении сказуемого.		Умение различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены по значению в предложении и вопросам. Осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выраженные мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача).	7. Формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.	1,3,5
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Различение членов предложения по значению и вопросам. Нахождение в предложении подлежащего.				3,6
24	Второстепенные члены предложения.	1	Нахождение в предложении второстепенных членов.			8. Формировать умение работать в парах и малых группах.	4,7
25	Текст. Отличие предложения от текста.	1	Отличие предложения от текста.		Осознавать слово, предложение как главные средства языка. Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.	9. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	3,4,8
26	Разные по интонации предложения Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.		Осознавать слово, предложение как главные средства языка. Осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выраженные мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача). Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника. Проверить знания по изученной теме.	<i>Регулятивные учебные действия:</i> 1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	1,2,3
27	Вопросительные предложения.	1	Особенности вопросительных предложений. Словарь: здравствуй, до свидания, благодарю			2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	3,5,7
28	Восклицательные предложения.	1	Особенности восклицательных предложений.				1,3
29-30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	2	Различие предложений по интонации. Сравнение их, выделение видимых признаков. Словарь: облако				2,3
31	Предложение. Закрепление знаний.	1	Словарь: каникулы				1,3,5
32	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1					
33	Работа над ошибками по теме «Предложение»	1	Адресные данные и порядок их записи. Восста-			3. Осуществлять взаим-	3,5,7

			новление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка. Ее функциональное значение. Заполнение конверта.			ный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	
34	<i>Деловое письмо. Адрес на конверте.</i>	1				4. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность.	
	3.Морфология	32					
35	Корень и однокоренные слова.	1	Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов		Применять правила правописания однокоренных слов. Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.		3,1,8
36-37	Общее и различия в значении однокоренных слов.	2	Объяснение значений слов по плану и образцу. Словарь: граница, охрана				1,3,7
38	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложение.				2,3,7
39	Окончание Окончание – изменяемая часть слова.	1	Окончание как изменяемая часть слова.		Применять правила правописания окончаний.		3,5,7
40	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.				1,3,7
41	Приставка Приставка как часть слова.	1	Приставка как часть слова.		Применять правила правописания приставок		1,3,5
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.				1,3,7
43	Приставка и предлог.	1	Приставка и предлог. Их различие.				1,3
44	Суффикс Суффикс как часть слова.	1	Суффикс как часть слова.		Применять правила правописания суффиксов.		1,3,5
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.				1,3,7
46-47	Правописание безударных гласных в корне Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	2	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбор однокоренных слов. Дифференциация способов проверки.		Применять правила правописания однокоренных слов. Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.		1,3,8
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.				1,3,4
49	Слово-корень с ударной гласной.	1	Правописание проверяемых безударных гласных путем подбора однокоренного слова с ударной гласной.				3,4,8
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Словарь: север				3,5,7
51-52	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	Правописание проверяемых безударных гласных путем подбора однокоренного слова с ударной гласной.		Применять правила правописания.		3,5,7
53	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбор однокоренных слов. Дифференциация способов проверки.		Применять правила правописания. Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.		1,3,7
54	Единообразное написание парных звонких и глухих	1	Наблюдение за единообразным написанием ор-		Проверить знания по изучен-		1,3,5

	согласных в корне однокоренных слов.		фограмм группе однокоренных слов.		ной теме.	тельности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	
55	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1	Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбор однокоренных слов. Дифференциация способов проверки.			4. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	1,3,7
56-57	Проверяемые гласные и согласные в корне.	2					3,4
58	Непроверяемые написания в корне.	1	Непроверяемые написания в корне. Словарь: беседа				3,4,8
59-60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	2	Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.				1,3
61	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Повторить знания по теме «Состав слова» Словарь: библиотека				3,7
62	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1					
63	Работа над ошибками по теме «Состав слова».	1	Текст поздравления. Его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления структурными частями. Всенародные праздники, их названия, календарные данные.		Уметь оформлять деловые бумаги.		1,3,7
64	<i>Деловое письмо. Поздравление.</i>	1					
65-66	<i>Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.</i>	2	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.		Осознавать слово, предложение как главные средства языка. Осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача).		1,3,6
	Части речи	51					
67	Названия предметов, действий и признаков.	1	Слово как название предмета, действия или признака. Вопросы существительных, глаголов и прилагательных. Части речи в предложении и тексте.		Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи. Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.		3,7
68	Понятие о частях речи. Существительное.	1	Части речи. Существительное.				3,4,8
69	Глагол.	1	Глагол.				3,5,7
70	Прилагательное.	1	Прилагательное.				1,3,7
71-72	Различение частей речи по вопросам и значению.	2	Различение частей речи по вопросам и значению. Словарь: забота				1,3
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.		Проверить знания по изученной теме.		1,3,6
74	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1					
75	Значение существительных в речи.	1	Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явле-		Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи.		3,4,8

			ния природы и т.д.			
76	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	Одушевленные и неодушевленные существительные.			3,7
77	Собственные и нарицательные существительные.	1	Собственные и нарицательные существительные. Словарь: столица		Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.	1,3,7
78	Правописание имен собственных.	1	Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т.д. Словарь: космос		Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.	1,2
79	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Тема и основная мысль текста.		Выделять в тексте основную мысль.	13,7
80	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1	Понятие о единственном и множественном числе существительных.		Применять правила правописания.	2,3,7
81	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Употребление существительных в единственном и множественном числе. Словарь: ботинки			3,4,8
82	Изменение существительных по числам.	1	Изменение существительных по числам.			3,6
83	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1	Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.		Различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.	1,3,4
84	Существительные мужского рода.	1	Существительные мужского рода. Словарь: герой			3,4,8
85	Существительные женского рода.	1	Существительные женского рода.			3,6,7
86	Существительные среднего рода.	1	Существительные среднего рода.			3,5,7
87-88	Различение существительных по родам.	2	Различение существительных по родам.			1,3,7
89	Существительное. Закрепление знаний.	1	Обобщение полученных знаний о существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Словарь: адрес, конверт		Проверить знания по изученной теме.	3,5
90	Контрольный диктант по теме «Существительное»	1				
91	Работа над ошибками по теме «Существительное».	1				
92	Деловое письмо. Поздравление.	1	Текст поздравления. Его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления структурными частями. Всенародные праздники, их названия, календарные данные. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя.		Писать текст поздравления	1,3
93-	Коллективное изложение	2	Коллективное изложение		Излагать текст,	1,3,7

94	<i>текста, воспринятого на слух.</i>		текста, воспринятого на слух.		воспринятый на слух.	
95	Значение прилагательных в речи.	1	Значение прилагательных в речи.		Понимать значение прилагательных в речи.	3,7,8
96	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т.д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Словарь: огромный		Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.	1,3,6
97	Изменение прилагательных по родам Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.		Научиться видеть зависимость рода прилагательных от рода существительных.	2,4
98	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Окончания прилагательных мужского рода. Словарь: телефон, телевизор		Знать и отличать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать с соотносить с вопросами.	1,3,6
99	Окончания прилагательных женского рода.	1	Окончания прилагательных женского рода.			1,3,7
100	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Окончания прилагательных среднего рода.			1,3,5
101	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.			3,5,7
102	Изменение прилагательных по родам.	1	Изменение прилагательных по родам.			1,3,7
103	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Прилагательное.		Проверить знания по изученной теме.	1,3
104	Контрольный диктант по теме «Прилагательное»	1				
105	Работа над ошибками по теме «Прилагательное».	1	Текст записки, ее структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.		Правильно называть и выделять в записке три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.	3,4,8
106	<i>Деловое письмо. Записка.</i>	1				
107	Значение глаголов в речи.	1	Значение глаголов в речи.		Знать значение глаголов в речи.	3,7
108	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т.д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.		Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.	1,3,5
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1	Настоящее время глаголов.		Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.	1,3,6
110	Прошедшее время глаголов.	1	Прошедшее время глаголов.		Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	3,7
111	Будущее время глаголов.	1	Будущее время глаголов.			1,3
112	Различение глаголов по временам.	1	Различение глаголов по временам.			3,7,8
113	<i>Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.</i>	1	Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Анализ текста: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интерес-		Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль.	3,5,7

			ным.			
114	Глагол. Закрепление знаний.	1	Закрепить и проверить знания по изученной теме.		Проверить знания по изученной теме.	1,3,7
115	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1				
116-117	Работа над ошибками. <i>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.</i>	2	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.		Излагать текст, воспринятый на слух, с опорой на данное начало и опорные слова.	1,2,7
	Синтаксис	19				
118	Главные члены предложения.	1	Главные члены предложения. Различие подлежащего и сказуемого по значению в предложении и по вопросам. Связь подлежащего и сказуемого в предложении. Словарь: лестница		Осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача).	3,7
119	Второстепенные члены предложения.	1	Второстепенные члены предложения.		Восстановить в памяти понятие о второстепенных членах предложения.	1,3,6
120	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.		Ставить вопросы от главных членов предложения к второстепенным членам.	1,3,7
121	Нераспространенные и распространенные предложения Различие нераспространенных и распространенных предложений.	1	Различие нераспространенных и распространенных предложений. Сходство и различие в предложениях и их схемах.		Различать нераспространенные и распространенные предложения.	3,4,8
122	Распространение предложений.	1	Распространение предложений с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Словарь: победа		Распространять предложения.	1,3,7
123	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения.	1	Знакомство с однородными членами предложения. Чтение однородных членов предложения с интонацией перечисления.		Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях.	2,3,7
124	Дополнение предложения однородными членами.	1	Дополнение предложения однородными членами. Придумывание разных предложений с заданными однородными членами, дополнение предложения однородными членами. Словарь: однажды		Уметь дополнять предложения однородными членами.	3,4,7
125	Предложение. Закрепление знаний.	1	Закрепить и проверить знания по изученной теме.		Проверить знания по изученной теме.	3,5
126	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1				
127-128	Работа над ошибками по теме «Предложение».	1	Текст записки, ее структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы, правильное распо-		Знать текст записки, ее структурные части (обращение, сообщение, подпись).	3,7

			ложение записок на листе бумаги.				
128	<i>Деловое письмо. Записка.</i>	1					
129-132	Части речи, их роль в предложении	4	Повторение сведений по темам, изученным в течение учебного года.				3,5,7
133	Предложение.	1					1,7
134	Текст.	1					1,2,7
135-136	<i>Деловое письмо. Письмо.</i>	2	Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.		Выделять в тексте письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Дополнять текст письма пропущенными структурными частями.		1,3,7
	ИТОГО: 136 час. 8 ч. к/р						

Тематическое планирование курса с основными видами БУД (на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания). 6 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Часы	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Фонетика	8					
1	Гласные и согласные. Их различение	1	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверяемые и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Стремление к речевому самосовершенствованию	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно-эстетических воз-	<i>Личностные учебные действия:</i> 1. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями. 2. Способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. 3. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. 4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. 5. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. 6. Проявлять самостоятельность в	1,3,5
2	Безударные гласные в словах	1					1,3
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1					1,3,4
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1					3,6,7
5	<i>Текст. Части текста. Красная строка</i>	1					3,4,7
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1					3,4,8
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»	1					1,3,4
8	Работа над ошибками. <i>Деловое письмо. Адрес</i>	1					3,6,7

				<p>нию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.</p>	<p>выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). 2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, 3. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. 4. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.). 5. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. 6. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); 7. Формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п. 8. Формировать умение работать в парах и малых группах. 9. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. 	
	Синтаксис	10					
9	Деление текста на предложения	1	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространен-			<i>Регулятивные учебные действия:</i>	3,7
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1				1. Принимать и сохранять цели и задачи решения	1,3,6

11	Нераспространённые и распространённые предложения	1	<p>ные и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток</p>			<p>типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>3. Осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>4. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	1,3,7	
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1					3,4,8	
13	Распространение предложений с помощью рисунков	1					1,3,7	
14	Распространение предложений с помощью вопросов	1					2,3,7	
15	Однородные члены предложения	1					3,4,7	
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1					3,5	
17	Работа над ошибками Предложение. Закрепление знаний по теме.	1					3,7	
18	Деловое письмо. Поздравление	1					3,7	
Морфология		29						
19	Корень и однокоренные слова	1					<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-</p>	3,1,8
20	Окончание как изменяемая часть слова	1						1,3,7
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1						2,3,7
22	Приставка как часть слова	1						3,5,7
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1						1,3,7
24	Суффикс как часть слова	1						1,3,5
25	Разбор слов по составу	1						1,3,7
26	Правописание безударных гласных в корне Написание гласных в корне однокоренных слов	1						1,3
27	Проверяемые и проверочные слова	1						1,3,5
28	Проверка безударных гласных в корне	1	1,3,7					
29	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	1,3,8					
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	1,3,4					
31	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.»	1	3,4,8					
32	Работа над ошибками Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	3,5,7					
33	Изложение зрительно	1	3,5,7					

	воспринимаемого текста							
34	Правописание приставок Приставка и предлог	1	сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану.				решения познавательных и практических задач.	1,3,7
35	Различение приставки и предлога	1					4. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	1,3,5
36	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1						1,3,7
37	Правописание гласных в приставках	1						3,4
38	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1						3,4,8
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1						1,3
40	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1						3,7
41	Правописание приставок на согласную	1						1,3,7
42	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1						1,3,6
43	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1						3,1,8
44	Состав слова. Закрепление знаний.	1						1,3,7
45	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1						2,3,7
46	Работа над ошибками Закрепительные упражнения.	1						3,5,7
47	Деловое письмо. Записка	1						1,3,7
	Части речи	74						
48	Существительное, прилагательное, глагол	1		Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для				1,3,7
49	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1						
50	Имя существительное	1						
51	Значение существительных в речи	1						3,1,8
52	Существительные обозначающие явления природы	1						1,3,7
53	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1						2,3,7
54	Существительные, противоположные по значению	1						3,5,7
55	Род и число существительных Различение существительных по родам	1						1,3,7
56	Изменение существительных по числам	1						1,3,5
57	Правописание имён собственных Существительные собственные и нарицательные	1						1,3,7
58	Большая буква в именах собственных	1						1,3
59	Кавычки в именах собственных	1						1,3,5
60	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1						1,3,7
61	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1						1,3,8
62	Имя существительное. Закрепление знаний.	1						1,3,4
63	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное.»	1						3,4,8
64	Работа над ошибками Изменение существительных по падежам Понятие о склонении	1						3,5,7

65	Определение падежей существительных по вопросам	1	подтверждения основной мысли. Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках				3,5,7
66	Именительный падеж - кто? что?	1					1,3,7
67	Родительный падеж - кого? чего?	1					1,3,5
68	Дательный падеж - кому? чему?	1					1,3,7
69	Винительный падеж - кого? что?	1					3,4
70	Творительный падеж - кем? чем?	1					3,4,8
71	Предложный падеж - о ком? о чём?	1					1,3
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1					3,7
73	Понятие о начальной форме	1					1,3,7
74	Постановка существительных в начальную форму	1					1,3,6
75	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1					3,1,8
76	Контрольный диктант по теме: «Изменение существительных по падежам»	1					1,3,7
77	Работа над ошибками Изменение существительных по падежам	1					2,3,7
78	Деловое письмо. Письмо	1					3,5,7
79	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1					1,3,7
80	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1					4,6
81	Значение прилагательных в речи	1					3,1,8
82	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1					1,3,7
83	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1					2,3,7
84	Прилагательные, противоположные по значению	1					3,5,7
85	Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам	1					1,3,7
86	Окончания прилагательных мужского рода	1					1,3,5
87	Окончания прилагательных женского рода	1					1,3,7
88	Окончания прилагательных среднего рода	1					1,3
89	Определение родовых окончаний прилагательных	1					1,3,5
90	Определение родовых окончаний прилагательных	1					1,3,7
91	Изменение прилагательных по числам	1					1,3,8
92	Род и число прилагательных.	1					1,3,4
93	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1					3,4,8
94	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении прилагательных	1					3,5,7
95	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1					3,5,7
96	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1				1,3,7	

97	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1				1,3,5	
98	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1				1,3,7	
99	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1				3,4	
100	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1				3,4,8	
101	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1				1,3	
102	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1				3,7	
103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1				1,3,7	
104	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1				1,3,6	
105	<i>Деловое письмо. Объявление</i>	1				3,1,8	
106	Значение глагола в речи	1	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу			3,1,8	
107	Глаголы, противоположные по значению	1				1,3,7	
108	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1				2,3,7	
109	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	1				3,5,7	
110	Прошедшее время глаголов	1				1,3,7	
111	Будущее время глаголов	1				1,3,5	
112	Различение глаголов по временам	1				1,3,7	
113	Различение глаголов по временам	1				1,3	
114	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1				1,3,5	
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1				1,3,7	
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1				1,3,8	
117	<i>Текст. Связь частей в тексте</i>	1				1,3,4	
118	Глагол. Закрепление знаний.	1				3,4,8	
119	Контрольный диктант по теме; «Глагол»	1				3,5,7	
120	Работа над ошибками по теме: «Глагол». Закрепление знаний.	1				3,5,7	
121	<i>Коллективный рассказ на основе распространения данного текста</i>	1				1,3,7	
	Синтаксис	15					
122	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потрени-			3,1,8
123	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения	1				1,3,7	
124	Однородные члены предложения без союзов	1				2,3,7	
125	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i>	1				3,5,7	
126	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i>	1				1,3,7	

127	Обращение Знакомство с обращением	1	<p>роваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога</p> <p>Восстановить в памяти знания о составе слова, правописании гласных и согласных в корне и приставке. Уметь привести примеры. Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Закрепить знания с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Закрепить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола.</p>				1,3,5
128	Место обращения в предложении	1					1,3,7
129	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1					1,3
130	Работа над ошибками Состав слова	1					3,1,8
131	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1					1,3,7
132-134	Части речи, их роль в предложении	3					2,3,7
135	<i>Деловое письмо. Объявление</i>	1	1,3,5				
136	Предложение. Закрепление знаний	1	1,3,7				
	ИТОГО: 136 час. 9 ч. к/р						

Тематическое планирование курса с основными видами БУД (на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания). 7 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Часы	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Фонетика	6					
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Уважительное отношение к род-</p>	<p>Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический),</p>	<p>Личностные учебные действия: 1. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями. 2. Способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. 3. Гордиться школьными успе-</p>	1,3,5
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	Вспомнить, в каких случаях пишутся разделительные твердый и мягкий знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах				1,3
3	Правописание безударных гласных в словах	1	Восстановить в памяти правила проверки безударных гласных в словах				1,3,4
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Восстановить в памяти правила проверки звонких и глухих согласных в словах				3,6,7
5	Звуки и буквы. Закрепле-	1	Закрепить и проверить				3,4,7

	ние знаний.		знания по теме	ному языку, гордость за него. Стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.	хами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. 4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. 5. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. 6. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Регулятивные учебные действия: 1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. 2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. 3. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. 4. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. 5. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). 6. Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. 7. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности. 8. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	
6	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы.»	1					3,4,8
	Синтаксис	12 ч					
7	Работа над ошибками. по теме: «Звуки и буквы.» Простые предложения	1	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения распространенные и нераспространённые. Тренироваться в распространении предложений.				3,7
8	Предложения нераспространённые и распространённые	1	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.				3,1,8
9	Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами	1	Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Словарь: сантиметр, километр				1,3,7
10-11	Составление предложений с однородными членами	2	Тренироваться в распространении предложений однородными членами с опорой на сюжетные картинки и без них.				2,3,7
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	Тренироваться в работе с текстом по подбору фактов для подтверждения основной мысли.				3,5,7
13	Обращение. Его место в предложении	1	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.				1,3,7
14	Употребление обращения в диалоге	1	Тренироваться в использовании обращений в диалогах.				1,3,5
15	Предложение. Закрепление знаний.	1	Закрепить и проверить знания по теме. Словарь: театр				1,3,7
16	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1					1,3
17	Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний.	1					3,1,8
18	Деловое письмо. Адрес	1	Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки.				1,3,7
	Морфология	19					
19	Корень. Однокоренные слова	1	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.				3,1,8
20	Приставка	1	Находить и правильно выделять значком приставку в слове.				1,3,7
21	Суффикс	1	Находить и правильно выделять значком суффикс в слове.				2,3,7
22	Окончание	1	Находить и правильно выделять значком окончание в слове.				3,5,7
23	Правописание гласных и согласных в корне Безударные гласные в корне	1	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных в корне.				1,3,7
24	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.				1,3,5
25-26	Правописание в корне. Закрепление знаний	2	Закреплять умение объяснять правила проверки	1,3,7			

			безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Словарь: естествознание, насекомое				
27	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1	Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Словарь: недавно				1,3
28	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.				1,3,5
29	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Словарь: рецепт				1,3,7
30	Сложные слова Знакомство со сложными словами	1	Познакомиться со сложными словами и способом их образования.				1,3,8
31	Правописание сложных слов	1	Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах.				1,3,4
32	Образование сложных слов	1	Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.				3,4,8
33	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.				3,5,7
34	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1					3,5,7
35	Работа над ошибками по теме «Состав слова». Закрепление знаний.	1					1,3,7
36	<i>Изложение повествовательного текста с предварительным анализом</i>	1	Учиться излагать повествовательный текст, предварительно анализируя его.				1,3,5
37	<i>Деловое письмо. Поздравление</i>	1	Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.				1,3,7
	Части речи	76					
38	Различение частей речи	1	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.				3,1,8
39	Образование одних частей	1	Подбирать ряд одноко-				1,3,7

и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

9. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные учебные действия:

1. Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.
5. Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
6. Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи).
7. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные учебные дей-

	речи от других		ренных слов, состоящих из разных частей речи.						
40	Значение существительных в речи	1	Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.						3,1,8
41	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.						1,3,7
42	Род и число существительных	1	Определять род и число существительных.						2,3,7
43	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж.						3,5,7
44	Правописание существительных с шипящей на конце	1	Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.						1,3,7
45	Три склонения существительных в единственном числе Существительные 1-го склонения	1	Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.						1,3,5
46	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Словарь: температура						1,3,7
47	Существительные 2-го склонения	1	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 2-го склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.						1,3
48	Существительные 3-го склонения	1	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 3-го склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.						1,3,5
49	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.						1,3,7
50	1-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных.						1,3,8
51	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.						1,3,4
52	Правописание безударных	1	Учиться проверять без-						3,4,8

	падежных окончаний существительных 1-го склонения		ударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.				
53	2-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Словарь: лекарство				3,5,7
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.				3,5,7
55	3-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.				1,3,7
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.				1,3,5
57	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.				1,3,7
58-59	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2	Учиться обобщать свои знания о склонении существительных Словарь: стадион, бассейн, тренер				3,4
60	Существительное. Закрепление знаний	1	Учиться обобщать свои знания по изученной теме				3,4,8
61	Контрольный диктант по теме: «Склонение существительных»	1					1,3
62	Работа над ошибками по теме: «Склонение существительных» Закрепление знаний.	1					3,7
63	Деловое письмо. Записка	1	Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя				1,3,7
64-65	Сочинение по данному плану и опорным словам	2	Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.				1,3,6
66	Значение прилагательных в речи	1	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.				3,1,8
67	Описание предмета и его частей	1	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.				1,3,7
68	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	Использовать прилагательные для сравнения предметов.				2,3,7
69	Словосочетания с прилагательными	1	Потренироваться в составлении словосочетаний с прилагательными				3,5,7
70	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.				1,3,7

71	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.				1,3,5
72	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.				1,3,7
73	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.				1,3
74	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.				1,3,5
75	Склонение прилагательных женского рода Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.				1,3,7
76	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.				1,3,8
77	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.				1,3,4
78	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.				3,4,8
79-80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	2	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе Словарь: приветливый, спектакль, антракт				3,5,7
81	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Учиться обобщать свои знания по изученной теме				3,5,7
82	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1					1,3,7
83	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Значение глаголов в речи.	1					3,1,8
84	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.				1,3,7
85	Время и число глаголов Различение глаголов по временам	1	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться				2,3,7

			использовать глаголы для сравнения предметов.				
86	Изменение глаголов по временам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.				3,5,7
87	Различение глаголов по числам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.				1,3,7
88	Изменение глаголов по числам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам.				1,3,5
89	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам. Словарь: география				1,3,7
90	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Учиться изменять глаголы в прошедшем времени				1,3
91	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.				1,3,5
92	Текст. Составной план текста	1	Закрепить знания по изученной теме				1,3,7
93	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола	1	Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.				1,3,8
94	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.				1,3,4
95	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	Использовать уже известный способ постановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака.				3,4,8
96	Частица не с глаголами Использование частицы не в значении отрицания	1	Использовать уже известный способ постановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака.				3,5,7
97	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1	Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания.				3,5,7
98	Правописание частицы не с глаголами	1	Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога. Словарь: порядочный				1,3,7
99	Глагол. Закрепление знаний.	1	Закрепить знания по изученной теме				3,1,8
100	Контрольный диктант по теме; «Глагол»	1					1,3,7
101	Работа над ошибками Глагол. Закрепление знаний	1					2,3,7
102	Деловое письмо. Письмо	1	Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одно-				3,5,7

			классниками				
103	Личные местоимения	1	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные).				3,1,8
104	Значение личных местоимений в речи	1	Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.				1,3,7
105	Лицо и число местоимений Местоимения 1-го лица	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.				2,3,7
106	Местоимения 2-го лица	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.				3,5,7
107	Местоимения 3-го лица	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Словарь: кабинет				1,3,7
108	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.				1,3,5
109	Различение местоимений по лицам и числам	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Словарь: мороженое				1,3,7
110	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	Закрепить знания по изученной теме				1,3
111	Контрольный диктант по теме: «Личные местоимения»	1					1,3,5
112	Работа над ошибками по теме; «Личные местоимения» Личные местоимения. Закрепление знаний.	1					1,3,7
113	<i>Изложение рассказа по началу и опорным словам</i>	1	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями				1,3,8
	Синтаксис	23					
114	Простое предложение Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Словарь: станок, мастер				3,1,8
115	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i> . Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.				1,3,7
116	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i> . Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.				2,3,7
117	Обращение	1	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.				3,5,7
118	Знаки препинания при обращении	1	Понаблюдать за местом обращения в предложении				1,3,7

			нии и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.				
119	Простое предложение. Закрепление знаний	1	Закрепить знания по изученной теме				1,3,5
120	Контрольные вопросы и задания	1					1,3,7
121	Сложное предложение. Части сложного предложения	1	Познакомиться со сложным предложением.				1,3
122	Знаки препинания в сложном предложении	1	Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.				1,3,5
123	Составление сложных предложений	1	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.				1,3,7
124	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	Сравнивать простое и сложное предложения. Закрепить знания по изученной теме				1,3,8
125	Контрольный диктант по теме; «Простое предложение»	1					1,3,4
126	Работа над ошибками <i>Коллективное сочинение по серии картинок</i>	1	Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои				3,4,8 3,5,7
127-128	<i>Деловое письмо. Объявление</i>	2	Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений.				3,5,7
129-134	Части речи, их роль в предложении	6	Повторить и систематизировать знания, полученные при изучении материала 7 класса				3,1,8
135-136	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>	2	Научиться писать объяснительную записку				1,3,7
	ИТОГО: 136 час. 8 ч. к/р						

Тематическое планирование курса с основными видами БУД (на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания). 8 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Часы	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Синтаксис	8					
1	Простые и сложные предложения	1	Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразова-	Личностные учебные действия 1. Осознание языка как основного средства человеческого общения. 2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. 3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. 4. Способность к	3,1,8
2	Составление сложных предложений	1					1,3,7
3	Выделение однородных членов из предложения	1					2,3,7
4	Использование однородных членов в предложении	1					3,5,7
5	Знаки препинания при обращении	1					1,3,7
6	Использование обращений в предложениях	1					1,3,5
7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1					1,3,7
8	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1					1,3

			<p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком.</p> <p>Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Тренироваться в написании адреса</p>	<p>процессе получения школьного образования. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него. стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>тельный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.</p> <p>Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформленного предложения, использования выразительных средств языка.</p> <p>Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.</p> <p>Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.</p>	<p>самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>5. Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.</p> <p>6. Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. 2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. 3. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). 4. Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. 5. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности. 6. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. 7. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <p>Познавательные учебные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. 	
	Морфология	16					
9	Работа над ошибками. Корень. Однокоренные слова	1	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.				1,3,8
10	Приставка, суффикс, окончание	1					1,3,4
11	Разбор слов по составу	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.				3,4,8
12	Проверка орфограмм в корне	1					3,5,7
13	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1					3,5,7
14	Правописание приставок	1					1,3,7
15	Орфограммы в корне и приставке	1	Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.				1,3,5
16	Текст. Составление плана текста	1					1,3,7
17	Сложные слова с соединительными гласными о, е	1					1,3,8
18	Сложные слова без соединительной гласной	1					1,3,4
19	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1					3,4,8
20	Сочинение по данному началу частей	1					3,5,7
21	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.				3,5,7
22	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.				1,3,7
23	Работа над ошибками Контрольные вопросы и задания	1	Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей				1,3,5
24	Деловое письмо. Адрес. Поздравление	1					1,3,7
	Части речи	91					
25	Различение частей речи	1	Закрепить знания о существительном, полученных ранее. Обогатить словарь существительных названиями чувств человека.				1,4,8
26	Значение существительных в речи	1					3,1,8
27	Существительные, близкие по значению	1	Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более				1,3,7
28	Род, число и падеж существительных	1					2,3,7
29	Определение склонения существительных	1					3,5,7
30	Ударные и безударные окончания существительных	1					1,3,7

31	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	<p>подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.</p> <p>Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём постановки проверочных слов.</p> <p>Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе</p>			<p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.</p> <p>3.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.</p> <p>5.</p> <p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.</p> <p>6.</p> <p>Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p>7.</p> <p>Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи).</p> <p>8. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.</p> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>1. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.</p> <p>2. Овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>3. Умение выступать перед</p>	1,3,5	
32	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1					1,3,7	
33	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1					1,3	
34	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1					1,3,5	
35	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1					1,3,7	
36	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1					1,3,8	
37	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1					1,3,4	
38	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1					3,4,8	
39	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1					3,5,7	
40	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1					3,5,7	
41	Склонение существительных. Закрепление знаний	1					1,3,7	
42	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1					1,3,5	
43	Работа над ошибками Значение прилагательных в речи	1					<p>Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.</p> <p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше при-</p>	3,1,8
44	Прилагательные, близкие по значению	1						1,3,7
45	Словосочетания с прилагательными	1						2,3,7
46	Род и число прилагательных	1						3,5,7
47	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1						1,3,7
48	Постановка вопросов к прилагательным	1						1,3,5
49	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1						1,3,7
50	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1						1,3
51	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1						1,3,5
52	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1						1,3,7
53	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1						1,3,8
54	Правописание падежных	1						1,3,4

	окончаний прилагательных во множественном числе		меров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов. Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные. Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам			аудиторией сверстников. 4. Участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации. 5. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации). 6. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
55	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1					3,4,8
56	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1					3,5,7
57	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1					3,5,7
58	Работа над ошибками. Склонение прилагательных	1					1,3,7
59	<i>Деловое письмо. Записка</i>	1					1,3,5
60	Значение местоимений в речи	1					3,1,8
61	Различение местоимений по лицам и числам	1					1,3,7
62	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)	1					2,3,7
63	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1					3,5,7
64	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	1	1,3,7				
65	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1	1,3,5				
66	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)	1	1,3,7				
67	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)	1	1,3				
68	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	1,3,5				
69	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)	1	1,3,7				
70	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	1,3,8				
71	Склонение местоимений 2-	1	1,3,4				

	го лица единственного и множественного числа (ты, вы)		диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вам др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Познакомиться со значением слова филателист. Почему коллекционирование марок - интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату				
72	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)	1					3,4,8
73	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1					3,5,7
74	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)	1					3,5,7
75	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1					1,3,7
76	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)	1					1,3,5
77	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1					1,3,7
78	Работа над ошибками. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1					3,4
79	Значение глаголов в речи	1	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.				3,1,8
80	Глаголы, близкие по значению	1					1,3,7
81	Частица не с глаголами	1					2,3,7
82	Неопределённая форма глагола	1					3,5,7
83	Изменение глагола по временам и числам	1	Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.				1,3,7
84	Знакомство с глаголами 1-го лица	1					1,3,5
85	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1					1,3,7
86	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1					1,3
87	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	Привести примеры употребления частицы <i>не</i> с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.				1,3,5
88	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1					1,3,7
89	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.				1,3,8
90	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1					1,3,4
91	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.				3,4,8
92	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1					3,5,7
93	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1					3,5,7
94	Деловое письмо. Объявление	1					1,3,7
95	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться	1					1,3,5
96	Изложение отрывка из повести	1					1,3,7
97	Различение глаголов по лицам и числам	1	Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме. Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных				3,4
98	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1					3,4,8
99	Работа над ошибками. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1					1,3

			объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты				
100	Наречие как часть речи	1	Познакомиться с новой частью речи - наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа				3,1,8
101	Наречие - неизменяемая часть речи	1					1,3,7
102	Значение наречий в речи	1					2,3,7
103	Образование наречий от прилагательных	1					3,5,7
104	Наречия, противоположные и близкие по значению	1					1,3,7
105	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1					1,3,5
106	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1					1,3,7
107	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1					1,3
108	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1					1,3,5
109	Постановка вопросов к наречиям	1					1,3,7
110	Подбор наречий с опорой на вопросы	1					1,3,8
111	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>	1					1,3,4
112	Наречие. Закрепление знаний.	1					3,4,8
113	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1					3,5,7
114	Работа над ошибками Контрольные вопросы и задания	1					3,5,7
115	<i>Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям</i>	1				1,3,7	
	Синтаксис	21					
116	Простое предложение с однородными членами	1	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сравнить простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но . Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними. Познакомиться с планом, по которому пишется				3,1,8
117	Распространение предложений однородными членами	1					1,3,7
118	Сложное предложение без союзов	1					2,3,7
119	Сложные предложения с союзами и, а, но	1					3,5,7
120	Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1					1,3,7
121	Сравнение простых и сложных предложений	1					1,3,5
122	<i>Деловое письмо. Заявление.</i>	1					1,3,7
123	Распространение простых и сложных предложений	1					1,3
124	<i>Деловое письмо. Расписка</i>	1					1,3,5
125	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1					1,3,7
126	<i>Сочинение по личным наблюдениям</i>	1					1,3,8

			заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления				
127-129	Части речи, их роль в предложении	3	Повторить изученные темы, обобщить и систематизировать полученные знания				3,1,8
130	Административный контрольный диктант за год	1					3,5,7
131	Работа над ошибками. Повторительные упражнения.	1					1,3,7
132-133	Предложение	2					1,3,5
134	<i>Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям</i>	1					1,3
135-136	Повторение по разделу «Синтаксис»	2					1,3,5
	ИТОГО: 136 час. 9 ч. к/р						1,3,8

Тематическое планирование курса с основными видами БУД (на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания). 9 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Часы	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Синтаксис	6					
1	Простые предложения	1	Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Стремление к речевому совершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидно-	Личностные учебные действия 1. Осознание языка как основного средства человеческого общения. 2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. 3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. 4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 5. Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке. 6. Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.	3,1,8
2	Сложные предложения	1					1,3,7
3	Распространение предложений	1					2,3,7
4	Распространение предложений	1					3,5,7
5	Составление сложных предложений.	1					1,3,7
6	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1					1,3,5
	Морфология	12					
7	Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова	1	Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании одно-			Регулятивные учебные действия: 1.	1,3,8
8	Образование слов с помощью суффиксов	1					1,3,4
9	Образование слов с помощью приставок	1					3,4,8

10	Правописание в корне и приставке	1	<p>коренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.</p> <p>Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.</p> <p>Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.</p> <p>Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>стям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов. Понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.</p>	<p>Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>2.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>3.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>4.</p> <p>Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники.</p> <p>5.</p> <p>С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.</p> <p>6. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>7. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>1.</p> <p>Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных</p>	3,5,7				
11	Правописание в корне и приставке	1					3,5,7				
12	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1					1,3,7				
13	Сложные слова	1					1,3,5				
14	Сложносокращённые слова	1					1,3,7				
15	Состав слова. Закрепление знаний.	1					1,3,8				
16	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1					1,3,4				
17	Работа над ошибками Состав слова. Закрепление знаний	1					3,4,8				
18	<i>Деловое письмо. Автобиография</i>	1					3,5,7				
Части речи		95									
19	Значение существительных в речи Значение предметности	1					<p>Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения.</p> <p>Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.</p> <p>Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном</p>	<p>3,5,7</p>	1,3,8		
20	Существительные, близкие и противоположные по значению	1							1,3,4		
21	Существительные, обозначающие черты характера	1							3,4,8		
22	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1							3,5,7		
23	Склонение существительных Склонение существительных в единственном и множественном числе	1							3,5,7		
24	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1							1,3,7		
25	Правописание безударных окончаний существительных	1							1,3,5		
26	Правописание безударных окончаний существительных	1							1,3,7		
27	Несклоняемые существительные Знакомство с несклоняемыми существительными	1	1,3,8								

28	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	числе, правописании безударных окончаний.			языковых средств.	1,3,4
29	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.			2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.	3,4,8
30	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1				3.	3,5,7
31	Существительное. Закрепление знаний.	1	Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи.			Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	3,5,7
32	Контрольный диктант по теме «Существительное»	1	Пополнить словарь несклоняемыми существительными.			4.	1,3,7
33	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.			Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.	1,3,5
34	<i>Деловое письмо. Записка</i>	1	Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.			5.	1,3,7
35	<i>Изложение содержания текста биографии писателя</i>	1	Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения			6.	1,3,8
36	Значение прилагательных в речи Значение признака предмета	1	Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.			7.	3,1,8
37	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.			8. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.	1,3,7
38	Склонение прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1	Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах.			Коммуникативные учебные действия:	2,3,7
39	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.			1. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,	3,5,7
40	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.				1,3,7
41	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагатель-				1,3,5
42	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье	1					1,3,7
43	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье	1					1,3
44	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1					1,3,5
45	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1					1,3,7
46	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1					1,3,8
47	Склонение прилага-	1					1,3,4

	тельных. Закрепление знаний.		ным. Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя раздельительный мягкий знак перед падежными окончаниями.			совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.	
48	Прилагательное. Закрепление знаний.					2. Овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	3,4,8
49	Контрольный диктант по теме «Прилагательное».	1					3,5,7
50	Работа над ошибками Закрепление знаний	1					3,5,7
51	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>	1	Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги				1,3,7
52	Значение местоимений в речи	1	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения. Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядо стоящих предложениях.			3. Умение выступать перед аудиторией сверстников.	3,1,8
53	Употребление местоимений в тексте	1				4. Участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.	1,3,7
54	Лицо и число местоимений	1				5. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).	2,3,7
55	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1	Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами.			6. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	3,5,7
56	Правописание местоимений с предлогами	1	Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.				1,3,7
57	Правописание местоимений 3-го лица	1	Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями				1,3,5
58	Правописание местоимений 3-го лица	1					1,3,7
59	Местоимение. Закрепление знаний.	1					1,3
60	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1					1,3,5
61	Работа над ошибками Закрепление знаний	1					1,3,7
62	<i>Деловое письмо. Письмо</i>	1					1,3,8
63	<i>Сочинение с элементами рассуждения</i>	1					1,3,4
64	<i>Сочинение с элементами рассуждения</i>	1					3,4,8
65	Значение глаголов в речи Значение действия предмета	1	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи.				3,1,8
66	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1					1,3,7
67	Использование глаголов для выражения сравнения	1					2,3,7
68	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1					3,5,7
69	Употребление глаголов со значением отрицания	1					1,3,7
70	Неопределённая форма глагола Выделение глаголов в неопределённой форме	1	Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.				1,3,5
71	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении.				1,3,7
72	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	Тренироваться в упо-				1,3

73	Изменение глаголов по лицам и числам Различение глаголов по лицам и числам	1	<p>треблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Обобщить знания о правописании глаголов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме. Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания</p>				1,3,5				
74	Изменение формы лица и числа глаголов	1					1,3,7				
75	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1					1,3,8				
76	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1					1,3,4				
77	Повелительная форма глагола Знакомство с повелительной формой глаголов	1					3,4,8				
78	Правописание глаголов в повелительной форме	1					3,5,7				
79	Правописание глаголов в повелительной форме	1					3,5,7				
80	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1					1,3,7				
81	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1					1,3,5				
82	Глагол. Закрепление знаний.	1					3,1,8				
83	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1					1,3,7				
84	Работа над ошибками Закрепление знаний	1					2,3,7				
85	<i>Сочинение по данному началу и словосочетаниям</i>	1					3,5,7				
86	<i>Сочинение по данному началу и словосочетаниям</i>	1					1,3,7				
87	Наречие как часть речи	1					<p>Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.</p> <p>Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</p> <p>Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.</p> <p>Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям.</p>				3,1,8
88	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1									1,3,7
89	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	2,3,7								
90	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	3,5,7								
91	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	1,3,7								
92	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	1,3,5								
93	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	1,3,7								
94	Правописание наречий	1	1,3,7								

	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце		Усвоить правило правописания наречий с гласными а и о на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.				
95	Правописание наречий с гласными а и о на конце	1					1,3
96	Правописание наречий с гласными а и о на конце	1					1,3,5
97	Различение наречий и прилагательных	1	Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними. Использовать наречия в описании картин бытового жанра				1,3,7
98	Различение наречий и прилагательных	1					1,3,8
99	Наречие. Закрепление знаний.	1					1,3,4
100	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1					3,4,8
101	Работа над ошибками Числительное как часть речи	1	Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.				3,5,7
102	Простые и составные числительные	1					1,3,7
103	Словосочетания с числительными	1	Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.				1,3,5
104	Правописание числительных Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по порядку (какой? который?).				3,1,8
105	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Приводить примеры словосочетаний с числительными.				1,3,7
106	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях - во множественном числе.				2,3,7
107	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Выполнить ряд тренировочных упражнений.				3,5,7
108	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных.				1,3,7
109	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	Потренироваться в переводе чисел в числительные. Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков доверенности				1,3,5
110	Числительное. Закрепление знаний.	1					1,3,7
111	Контрольный диктант по теме «Числительное»	1					1,3
112	Работа над ошибками Числительное. Закрепление знаний.	1					1,3,5
113	<i>Деловое письмо. Доверенность</i>	1					1,3,7
	Синтаксис	23					

114	Простые и сложные предложения Различение простых и сложных предложений	1	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда . Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу. Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда				3,5,6
115	Союз и в простых и сложных предложениях	1		3,1,8			
116	Союз и в простых и сложных предложениях	1		1,3,7			
117	Сложные предложения с союзом что	1		2,3,7			
118	Сложные предложения с союзом что	1		3,5,7			
119	Сложные предложения с союзом чтобы	1		1,3,7			
120	Сложные предложения с союзом чтобы	1		1,3,5			
121	Сложные предложения с союзом потому что	1		1,3,7			
122	Сложные предложения с союзом потому что	1		1,3			
123	Сложные предложения с союзом когда	1		1,3,5			
124	Сложные предложения с союзом когда	1		1,3,7			
125	Сложные предложения. Закрепление знаний	1		1,3,8			
126	Сложные предложения. Закрепление знаний	1		1,3,4			
127	Предложение. Закрепление знаний.	1		3,4,8			
128	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		3,5,7			
129	Работа над ошибками Алфавит. Состав слова	1		3,1,8			
130-132	Части речи, их роль в предложении	3		1,3,7			
133-134	Простое и сложное предложение	2		1,3,5			
135	<i>Деловые бумаги</i>	1		1,3,7			
136	Роль русского языка в современном мире	1		1,3,5			
	ИТОГО: 136 час. 8 ч. к/р						

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Список методической литературы

1. Программы «Русский язык 5-9 класс», Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова (сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020 г.)
2. Русский язык 5 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. М.:Просвещение, 2020
3. Русский язык 6 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. М.:Просвещение, 2019
4. Русский язык 7 класс.Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. М.: Просвещение, 2017
5. Русский язык 8 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. М.: Просвещение, 2017
6. Русский язык 9 класс. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. М.:Просвещение, 2019
7. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.:Владос, 2002
8. А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М.:Просвещение, 2002
9. Дмитриева, Л.И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида (начальные классы) : Учебное пособие / Л. И. Дмитриева. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.
10. Николина, Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка / Н.А. Николина. - 2-е изд. – М.: ТИД "Русское слово" - РС, 2011.

11. Николина, Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов / Н. А. Николина. - М.: Русское слово, 2012.

Наглядные пособия

1. Раздаточный материал по темам: «Глагол», «Имя прилагательное», «Состав слова», «Склонение по падежам имен существительных»

Информационно-методическое обеспечение

1. Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики).
2. Электронные презентации.
3. Интернет-ресурсы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
№ 1 от «28» августа 2024 года
Рук. МО ГЦ С. А. Вежновец /С. А. Вежновец /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
А.А.Глазунова
подпись /
«29» августа 2024 года