

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15
г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по этике

(указать учебный предмет, курс)

Класс 10-12 (III этап образования)

этап образования

Количество часов - 136, в 10-11 классах – 1 час в неделю.

в 12 классе -2 часа в неделю.

Учитель: Вежновец Стелла Армаисовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1023, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 года № 495

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения. Кроме того, работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть справедливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно повлиять на будущую способность создания крепкой и прочной семьи.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;

формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;

формировать представления о семье, её роли в жизни человека, о различных социальных ролях людей в семье;

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося; развитие социального опыта.

Актуальность программы состоит в том, что ведущими ценностями должны стать традиционные ценности семьянина, труженика, гражданина.

В ходе изучения курса «Этика» обучающиеся решают различные «этические задачи» (т.е. различные жизненные ситуации), оценивают мотивы поступков других людей и свои собственные с опорой на жизненный опыт и знания, полученные на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уроки этики связаны с эмоционально-чувственной сферой: с пониманием, сопереживанием, с личным опытом учеников, поэтому эффект их будет зависеть от уровня их общего и культурного развития, умения производить самооценку своих поступков и себя как личности, а также от педагогических условий: правильного выбора формы урока, подачи материала, его объема и содержания. При проведении уроков этики наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., необходимо применять методы и приемы работы, направленные на активизацию познавательных процессов учащихся, а именно: элементы проблемных методов обучения, кейс-методов обучения и т.д. Предполагается использование таблиц, смех, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение практических заданий.

Специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как обществоведение, чтение,

русский язык, математика, история, основы социальной жизни и др. Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению курса, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- тестов
- буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- практических работ.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся X-XII классов.

К личностным базовым учебным действиям, формируемым третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях.

К коммуникативным базовым учебным действиям относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным базовым учебным действиям, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным базовым учебным действиям относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (общественных, социальных, культурных, правовых) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Этика» входит в предметную область «Человек и общество» учебного плана и изучается в 10-12 классах.

Рабочая программа рассчитана в 10 классе на 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 11 классе на 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 11 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся в общество, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Этика»:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование семейных ценностей;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Этика».

Минимальный уровень:

- представления о некоторых этических нормах;
- представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете;
- представление об основных доходах и расходах семьи, её потребностях, ресурсах, законах ведения домашнего хозяйства;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об

этических нормах и правилах;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми;

- представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете;

- представление об основных доходах и расходах семьи, её потребностях, ресурсах, законах ведения домашнего хозяйства, умение применять на практике знания по планированию расходов и доходов;

- представление о ресурсах семьи, их распределении, о социальной поддержке семьи, материнства и детства;

- иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей, понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры из жизни, подтвердить правильность ответа фактами из текста. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он допускает небольшие ошибки при передаче учебного материала, испытывает незначительные затруднения в формулировании отдельных понятий и определений, но исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных навыков, умений при проведении практикумов, тренингов, исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он понимает и передаёт учебный материал после обсуждения или под руководством учителя, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями; при незначительной помощи педагога дает правильные ответы на поставленные вопросы, знает факты, может их применять. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить изучаемый материал примерами и делает это с помощью учителя.

Отметка «2» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (34 часа)

Введение (6 часов).

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические ценности. История происхождения этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики (16 часов).

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли

всегда быть честным. Правила взаимоотношений. Честность и порядочность. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его.

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. Высшие проявления добра. Доброта и гуманность. Худшие проявления зла в мире.

Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

От чего зависят поступки людей. Ответственность человека за свои поступки.

Этика родительских отношений (12 часов).

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Состав семьи. Связи между членами семьи. Семейные отношения, их виды. Семья в современном обществе. Её функции и устройство. Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Семейный досуг и отдых.

Значение родителей в жизни обучающегося.

11 класс (34 часа)

Введение (6 часов).

Что такое этика. Что изучает этика? Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества. Культура общения и поведения в общественных местах.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время.

Основные понятия этики (18 часов).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Образы добра и зла у разных народов. Добро как категория этики. Значение доброты в жизни человека.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Как быть доброжелательным? Что значит быть доброжелательным человеком. Зло как этическая категория (физическое, моральное, социальное зло). Равнодушие и жестокость. Волевые качества личности. Мужество и трусость.

Совесь. Проявление в поступках людей. С какими качествами человека связана совесть. Совесть и справедливость, их проявление. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести».

Достоинства и недостатки человека. Самовоспитание. Его влияние на становление характера человека. Представления об идеале.

Этика родительских отношений (10 часов).

Семья. Моральная ценность и значимость семьи. Разновидность семей, их влияние на становление человека. Родство и родственники. Распределение ролей и обязанностей в семье. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Место и роль ребенка в семье. Значение родителей для детей.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Влияние стилей воспитания на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений.

Этика семьи и семейных отношений.

12 класс (68 часов)

Введение (5 часов).

Что изучает этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Происхождение и эволюция этических норм. Мораль и право. История происхождения правовых и моральных норм. Основные нормы морали. Мораль и нравственность, их проявление в обществе.

Этика родительских отношений (9 часов).

Ребенок в жизни семьи. Особенности воспитания ребенка в разные периоды жизни.

Стили внутрисемейных отношений. Типы взаимоотношений в семье. Анализ примеров, иллюстрирующих разные типы взаимоотношений; высказывание оценочных суждений. Семейные ценности.

Правила поведения в семье, с родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.

Этика межличностных отношений (49 часов).

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая (на примерах). Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство. Этические правила в отношениях друзей.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Любовь. Любовь как ценность. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.

Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Чувства — основа межличностных отношений. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Жизненный цикл семьи. Современные формы брака. Брачный контракт. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Бюджет семьи как элемент экономики семьи. Доходы семьи: фиксированные и переменные, личные и семейные. Расходы семьи: понятие и виды. Текущие расходы семьи. Потребности семьи: естественные и ложные. Сокращение семейных расходов. Финансовый план семьи. Решение практических задач по бюджету семьи, расчету расходов и доходов семьи. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. Взаимодействие семьи и государства: налоги и страхование. Социальная поддержка семьи.

Организация и ведение домашнего хозяйства. Ресурсы семьи, их особенности. Культура гостеприимства. Семейный этикет.

Законодательное регулирование взаимоотношений супругов. Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Последствия развода. Нравственное поведение в ситуации развода. Обязанности родителей после развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского и семейного законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений (5 часов).

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды. Внешний облик делового человека.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

- положительное отношение к своему языку и культуре;

- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;

- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

- формирование элементарных представлений о красоте;

- формирование умения видеть красоту природы и человека;

- интерес к продуктам художественного творчества;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосохраняющих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ БУД, С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

10 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	<i>За год</i>	34					
	<i>Раздел 1. «Введение».</i>	6					
1.	Что такое этика.	1	Что изучает предмет этика, основные этические категории.	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	Минимальный: - представления о некоторых этических нормах; - высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников. Достаточный: - представление об элементарных нравственных правилах поведения людей; -	Личностные: определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей. Коммуникативные: владеть диалогической и основами монологической форм речи. Регулятивные: постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях	1, 2, 3
2.	История происхождения этических правил (обзорно).	1	Зарождение этических норм и правил, их изменение в разные эпохи.	- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;			1, 2, 3, 4, 5
3.	Роль этических норм и правил в жизни человека.	1	Этические правила, их значение. Рассмотрение отдельных примеров.				1, 2, 3
4.	Правила, регулирующие отдельные поступки	1	Разбор этических норм на отдельных примерах.				1, 2, 3

	людей.			- развитие этических чувств как регулятора морального поведения.	аргументированная оценка поступков героев произведений (кинофильмов), сверстников; - понимание личной ответственности за свои поступки	объектов, процессов и явлений действительности (общественных, социальных, культурных, правовых) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	
5.	Этические ценности.	1	Основные этические ценности.				1, 3
6.	Обобщающий урок по разделу «Введение».	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.				1, 2, 3, 4
	Раздел 2. «Основные понятия этики».	16					
7.	Честность. Что значит быть честным?	1	Понятие честности как качества и этической категории.	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;	Минимальный: - представления о некоторых этических нормах; - высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;	Личностные: соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях.	1, 3
8.	Легко ли всегда быть честным. Правила взаимоотношений.	1	Проявление честности в жизни, её влияние на взаимоотношения людей.	- воспитание уважительного отношения к иному мнению;	обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;		1, 3
9.	Честность и ложь.	1	Отличительные черты честности, сравнение с ложью.	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; - признание возможности	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях.	1, 3
10.	Честность и порядочность.	1	Честность, взаимодействие с порядочностью.			Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать	1, 2, 3
11.	Представления людей о добре и зле.	1	Особенности представлений людей о добре и зле в разные периоды развития общества.				1, 2, 3

12.	Добро и зло, их противоречие.	1	Добро, зло, их противоречие в современном мире.	мире; - развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. Достаточный: - аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;	свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	1, 2, 3
13.	Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.	1	Представления о добре и зле в разное историческое время, изменение взглядов.	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями;	Достаточный: - аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	1, 2, 3, 4
14.	Высшие проявления добра.	1	Мир, любовь как высшие проявления добра.	- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление	обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;	повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	1, 2, 3
15.	Доброта и гуманность.	1	Доброта и гуманность как этические категории.	взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями;	других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;	синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	1, 3
16.	Доброжелательность как черта характера человека.	1	Понятие доброжелательности, влияние на характер человека.	этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление	сформированных представлений об этических нормах и правилах;	регулятивные: постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1, 2, 3, 4
17.	Что значит быть доброжелательным: внешние признаки	1	Внешние признаки доброжелательности: тон речи, сила голоса, мимика.	этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление	основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	познавательные: извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;	1, 2, 3
18.	Проявления доброжелательности в повседневной жизни.	1	Как доброжелательность проявляется в повседневной жизни, влияет на формирование отношения людей.	этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление	разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе	использовать усвоенные	1, 2, 3
19.	Худшие проявления зла в мире.	1	Война, убийства – худшие проявления зла, особенности,	этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление	аргументация своей позиции в процессе	использовать усвоенные	1, 2, 3

			причины, последствия.	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,	личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.	способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	
20.	От чего зависят поступки людей	1	Поступок, совесть, характер, сила воли.	проявление сопереживания к чувствам других людей			1, 3
21.	Ответственность человека за свои поступки.	1	Понятие ответственности, особенности проявления.				1, 3
22.	Обобщающий урок по разделу «Основные понятия этики».	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.				1, 3
	Раздел 3. «Этика родительских отношений».	12					
23.	Что такое семья.	1	Семья, её признаки, отличительные черты.	- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	Минимальный: - представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете;	Личностные: соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях.	1, 2, 3
24.	Семья в жизни человека.	1	Значение семьи в жизни человека.	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов);		1, 2, 3
25.	Место и роль обучающегося в семье.	1	Особенности жизни семьи, в которой есть обучающийся.	- формирование семейных ценностей;	- признание	Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	1, 2, 3
26.	Состав семьи. Связи между членами семьи.	1	Из кого состоит семья, какие связи бывают между членами семьи.				1, 2, 3
27.	Семейные отношения, их виды.	1	Понятие семейных отношений, виды семейных отношений.				1, 3, 6

28.	Семья в современном обществе. Её функции и устройство.	1	Функции семьи, устройство семьи, влияние функций на устройство.	- воспитание уважительного отношения к иному мнению; - развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе; - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. Достаточный: - аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), - представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете; - иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей, понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.	участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях; владеть диалогической и основами монологической форм речи Регулятивные: постановка задач при решении учебных задач; определение круга действий и их последовательности для выполнения практических упражнений; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. Познавательные: применять начальные сведения об изучаемых понятиях в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	1, 3, 7
29.	Родственники и родственные отношения.	1	Понятие родства, виды родственников, отношения родства.				1, 2, 3
30.	Ролевые и социальные функции членов семьи.	1	Распределение социальных ролей в семье, обязанности.				1, 2, 3, 7
31.	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций).	1	Виды семейных связей, материальные, духовные, дружеские связи, общие взгляды, привычки, семейные традиции.				1, 2, 3, 7
32.	Семейный досуг и отдых.	1	Особенности организации семейного досуга, отдыха, в том числе и в родном городе.	- развитие этических чувств как регулятора морального поведения; - проявление готовности к самостоятельной жизни.			1, 2, 3, 4, 6
33.	Значение родителей в жизни ребенка.	1	Понятие родителей, их роль в жизни человека.				1, 2, 3
34.	Обобщающий урок по разделу «Этика родительских отношений».	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.				1, 2, 3, 7

11 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	<i>За год</i>	34					
	<i>Раздел 1. «Введение».</i>	6					
1.	Что изучает этика?	1	Этика, мораль, нравственность.	<ul style="list-style-type: none"> - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - воспитание уважительного отношения к иному мнению; - развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной 	<p>Минимальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о некоторых этических нормах; - высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений. <p>Достаточный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - ведение диалога с 	<p>Личностные: определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.</p> <p>Коммуникативные: владеть диалогической и основами монологической форм речи.</p> <p>Регулятивные: адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения об изучаемых явлениях действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>	1, 2, 3
2.	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время.	1	Изменение этических представлений на протяжении истории общества.				1, 2, 3, 4
3.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	1	Особенности этических правил на отдельных примерах.				1, 2, 3, 4
4.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	1	Примеры этических правил, регулирующих взаимодействие человека и общества.				1, 2, 3, 4
5.	Культура общения и поведения в общественных местах.	1	Правила поведения в обществе.				1, 2, 3, 4
6.	Обобщающий урок по разделу «Введение».	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.				1, 2, 3, 4

				справедливости и свободе.	учетом наличия разных точек зрения.		
	Раздел 2. «Основные понятия этики».	18					
7.	Образы добра и зла у разных народов.	1	Представления разных народов о добре и зле.	<ul style="list-style-type: none"> - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни; - воспитание уважительного отношения к иному мнению; - развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, - развитие этических 	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о некоторых этических нормах; - высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированная 	<p>Личностные: соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях.</p> <p>Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; владеть диалогической и основами монологической форм речи.</p> <p>Регулятивные: постановка задач в различных видах доступной деятельности</p>	1, 2, 3
8.	Добро как категория этики.	1	Понятие добра, его проявление.				1, 2, 3
9.	Значение доброты в жизни человека.	1	Проявление доброты в жизни.				1, 3
10.	Влияние добрых поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.	1	Доброта, характер, их взаимодействие, добрый поступок.				1, 3
11.	Как быть доброжелательным?	1	Доброжелательность как черта характера.				1, 3
12.	Зло как этическая категория (физическое, моральное, социальное зло)	1	Понятие зла, его проявление, разновидности зла, зло физическое, моральное, социальное.				1, 2, 3
13.	Влияние неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.	1	Неправильный поступок, влияние на характер.				1, 2, 3
14.	Равнодушие и жестокость.	1	Равнодушие и жестокость как проявление зла.				1, 3
15.	Волевые качества личности.	1	Честность, совесть, ответственность,	1, 3			

			сила воли.	чувств как регулятора морального поведения;	оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;	(учебной, трудовой, бытовой); адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	
16.	Мужество и трусость.	1	Понятие мужества, трусости, проявление в обычной жизни.				1, 2, 3
17.	Совесь. Проявление в поступках людей.	1	Совесь, «чистая совесь», «совесь замучила», «ни стыда, ни совести».	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (общественных, социальных, культурных, правовых) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	1, 2, 3
18.	С какими качествами человека связана совесь.	1	Совесь, её взаимодействие с другими волевыми качествами.	- проявление готовности к самостоятельной жизни.	- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе		1, 2, 3
19.	Совесь и справедливость, их проявление.	1	Соотношение совести и справедливости. Проявление в поступках людей.				1, 2, 3
20.	Практикум «Анализ ситуаций из прочитанных книг, просмотренных фильмов».	1	Кейсы ситуационного анализа по теме этических категорий.				1, 3, 4
21.	Достоинства и недостатки человека.	1	Деление качеств человека на достоинства и недостатки.				1, 3, 4, 7
22.	Самовоспитание. Его влияние на становление характера человека.	1	Роль самовоспитания в жизни человека.				1, 2, 3
23.	Представления об идеале.	1	Идеал, кумир, фанат, эталон, образец.				1, 3, 4, 5
24.	Обобщающий урок по разделу «Основные понятия этики».	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.				1, 2, 3

					взаимодействия с разными людьми.		
	Раздел 3. «Этика родительских отношений».	10					
25.	Моральная ценность и значимость семьи.	1	Чем ценна семья для человека, значимость семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование семейных ценностей; - воспитание уважительного отношения к иному мнению; - развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе; 	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о некоторых этических нормах; - представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете; - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и 	<p>Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;</p> <p>определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.</p> <p>Коммуникативные: владеть диалогической и основами монологической форм речи.</p> <p>Регулятивные: постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений</p>	1, 2, 3
26.	Разновидность семей, их влияние на становление человека.	1	Семьи полные, неполные, простые, сложные, многодетные и т. д.				1, 2, 3
27.	Родство и родственники.	1	Виды и типы родства, разновидность родственников.				1, 2, 3
28.	Распределение ролей и обязанностей в семье.	1	Семейные роли: хозяин, ответственный за воспитание и т.д., обязанности,				1, 2, 3, 7
29.	Место и роль ребенка в семье. Значение родителей для детей.	1	Семья и ребенок, потребность ребенка в семье.				1, 3, 6, 7
30.	Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся.	1	Стили взаимоотношений, авторитарный, демократический, попустительский.				1, 3
31.	Влияние стилей воспитания на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.	1	Стили воспитания, их влияние на становление ребенка.				1, 3

32.	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений	1	Примеры из произведений, кинофильмов о вопросах воспитания.	- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	правилах поведения в современном обществе;	действительности (общественных, социальных, культурных, правовых) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	1, 3
33.	Этика семьи и семейных отношений.	1	Этика семьи, правила общения, семейный этикет.	- проявление готовности к самостоятельной жизни.	- представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете;		1, 2, 3
34.	Обобщающий урок по разделу «Этика родительских отношений».	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.		- иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей, понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.		1, 2, 3

12 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		

							тель-ности
	<i>За год</i>	68					
	Раздел 1. «Введение».	5					
1.	Происхождение и эволюция этических норм.	1	Как и когда появились первые правила в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - - воспитание уважительного отношения к иному мнению; - развитие этических чувств как регулятора морального поведения; - проявление готовности к самостоятельной жизни. 	<p>Минимальный: - представления о некоторых этических нормах;</p> <p>- признание возможности существования различных точек зрения.</p> <p>Достаточный: - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Личностные: определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.</p> <p>Коммуникативные: владеть диалогической и основами монологической форм речи.</p> <p>Регулятивные: адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием учебного предмета.</p>	1, 2, 3, 5
2.	Мораль и право. История происхождения правовых и моральных норм.	1	Мораль, право, отличительные черты. Моральные нормы, правовые нормы.				1, 2, 3, 5
3.	Основные нормы морали.	1	Общепринятые нормы морали, их эволюция.				1, 2, 3, 4, 7
4.	Мораль и нравственность, их проявление в обществе.	1	Мораль, нравственность как внутренне и внешнее проявление норм поведения.				1, 2, 3, 4, 7
5.	Обобщающий урок по разделу «Введение».	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.				1, 2, 3, 7
	Раздел 2. «Этика родительских отношений».	9					
6.	Ребенок в жизни семьи.	1	Взаимоотношения детей и родителей, проблемы общения.	<ul style="list-style-type: none"> - становление ценностных ориентаций; - формирование семейных ценностей; - воспитание 	<p>Минимальный: - представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о</p>	<p>Личностные: определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.</p> <p>Коммуникативные: владеть диалогической и основами монологической</p>	1, 3, 6, 7
7.	Особенности воспитания ребенка в разные периоды жизни.	1	Изменение требований к воспитанию ребенка в разные возрастные				1, 3

			периоды.	уважительного отношения к иному мнению; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - развитие этических чувств как регулятора морального поведения;	связях в семье, о семейном этикете; - признание возможности существования различных точек зрения. Достаточный: - представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете; - иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей, понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.	форм речи. Регулятивные: постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (общественных, социальных, культурных, правовых) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	
8.	Типы взаимоотношений в семье.	1	Опека, диктат, невмешательство.				1, 3
9.	Правила поведения в семье, с родными и близкими.	1	Правила общения, семейный этикет.				1, 3
10.	Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.	1	Как проявляется забота о членах семьи.				1, 3
11.	Семейные ценности.	1	Иерархия семейных ценностей.				1, 3
12.	Конфликты с родителями. Причины конфликтов.	1	Понятие конфликтов, их причин, развитие.				1, 3
13.	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1	Способ разрешения семейных конфликтов.				1, 3, 6
14.	Обобщающий урок по разделу «Этика родительских отношений».	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.				1, 2, 3, 7
	Раздел 3. «Этика межличностных отношений».	49					
15.	Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба.	1	Дружба, отличие от других межличностных отношений.	- осознание себя как гражданина России; формирование	Минимальный уровень: - представления о	Личностные:	1, 3

16.	Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.	1	Дружба, товарищество, признаки и отличия.	чувства гордости за свою Родину; - формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	некоторых этических нормах; - представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете; - представление об основных доходах и расходах семьи, её потребностях, ресурсах, законах ведения домашнего хозяйства; - высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; - признание возможности существования	соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях.	1, 3
17.	Основа настоящей дружбы.	1	Дружба настоящая, истинная дружба, на чем строится дружба: согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;			1, 3
18.	Дружба истинная и мнимая (на примерах).	1	Дружба истинная, мнима, их отличие.	- формирование семейных ценностей;		Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности	1, 3
19.	Типы дружеских отношений.	1	Истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.				1, 2, 3, 5
20.	Возникновение конфликтов в отношениях друзей, их причины.	1	Конфликты среди друзей, их причин, этап конфликта.	- формирование уважительного отношения к иному мнению;			1, 3
21.	Способы разрешения конфликтов в отношениях друзей.	1	Компромисс, соперничество, приспособление, уклонение, сотрудничество.				1, 3, 6
22.	Любовь как ценность. Многозначность понятия «любовь».	1	Любовь, многогранность её проявления.	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и			1, 3, 4
23.	Что такое счастье. Многозначность понятия «счастье».	1	Счастье, его составляющие.				1, 2, 3

24.	Разные представления о счастье у разных людей.	1	Представления людей о счастье, смысл жизни.	развивающемся мире;	различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	1, 2, 3
25.	Кого и за что можно любить?	1	Кто может стать объектом любви.	- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях,	Достаточный уровень: - аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;	владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	1, 2, 3, 4
26.	Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1	Качества избранника, требования к партнеру.	справедливости и свободе;	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;	форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	1, 2, 3, 7
27.	Чувства – основа межличностных отношений.	1	Чувства, их разновидность, проявление.	- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;	Регулятивные: определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	1, 3, 4
28.	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	1	Любовь, влюбленность, любовь романтическая.	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями,	других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;	осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;	1, 3, 4
29.	Ссоры влюбленных. Как прощать обиды.	1	Как разрешать конфликты.		личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	достижения поставленных задач;	1, 3
30.	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1	Этика взаимоотношений, правила общения.		- ведение диалога с учетом наличия разных точек	осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;	1, 3
31.	Молодая семья. Брак и его мотивы.	1	Благополучные семьи, семьи социального риска. Понятие брака, отличие от семьи.		разных точек	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	1, 2, 3, 5
32.	Жизненный цикл семьи.	1	Добрачный период, заключение брака, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период приобретения детьми			адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1, 2, 3, 5

			взрослого статуса, отделение детей.	использование доступных информационных технологий для коммуникации;	зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми;	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (общественных, социальных, культурных, правовых) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;	
33.	Современные формы брака. Брачный контракт.	1	Моногамия, полигамия, брачный контракт, условия заключения.		представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете;	исвлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;	1, 2, 3
34.	Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни.	1	Проблемы молодой семьи.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	представление об основных доходах и расходах семьи, её потребностях, ресурсах, законах ведения домашнего хозяйства, умение применять на практике знания по планированию расходов и доходов;	использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	1, 2, 3
35.	Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.	1	Семейные роли, обязанности членов семьи.	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	представление о ресурсах семьи, их распределении, о социальной поддержке семьи,		1, 2, 3
36.	Материнство и отцовство. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье обучающегося.	1	Материнство, отцовство, молодые родители, ответственность родителей.				1, 2, 3
37.	Общность взглядов на воспитание обучающегося.	1	Особенности воспитания школьника в семье				1, 2, 3
38.	Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями).	1	Молодая семья, свёкр, свекровь, тещь, теща.	- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;			1, 2, 3
39.	Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).	1	Взаимоотношения с родителями, их проявление.	- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических			1, 2, 3
40.	Экономика и быт молодой семьи.	1	Понятие экономики семьи, семейный				1, 2, 3, 5,

			бюджет.	<p>чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;</p> <p>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>материнства и детства;</p> <p>- иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей, понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>- представление о значении в жизни человека, о связях в семье, о семейном этикете;</p> <p>- представление об основных доходах и расходах семьи, её потребностях, ресурсах, законах ведения домашнего хозяйства;</p> <p>- признание возможности существования различных точек</p>	<p>Личностные: определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.</p> <p>Познавательные: извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов</p>	7
41.	Бюджет семьи как элемент экономики семьи.	1	Бюджет, доходы, расходы, виды бюджета: дефицитный, избыточный, сбалансированный.				1, 2, 3, 7
42.	Доходы семьи: фиксированные и переменные, личные и семейные.	1	Доходы семьи: фиксированные и переменные, их отличие. Доходы семьи: личные и семейные.				1, 2, 3
43.	Практикум «Доходы семьи».	1					1, 2, 3
44.	Расходы семьи: понятие и виды. Текущие расходы семьи.	1	Расходы семьи, обязательные и произвольные, экономия.				1, 2, 3, 7
45.	Потребности семьи: естественные и ложные.	1	Пирамида потребностей Маслоу, потребности семьи, вещизм.				1, 2, 3, 7
46.	Сокращение семейных расходов.	1	Экономия, план расходов.				1, 2, 3, 7
47.	Практикум «Расходы семьи».	1	Задачи по семейному бюджету.				1, 2, 3, 7
48.	Финансовый план семьи.	1	Финансовый план, особенности составления.				1, 2, 3, 7
49.	Практикум: «Решение задач по бюджету семьи»	1	Задачи по семейному бюджету.				1, 2, 3
50.	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без	1	Банки, банковские услуги, карты, кредиты, вклады.	1, 2, 3, 5			

	проблем.						
51.	Взаимодействие семьи и государства: налоги и страхование.	1	Налоги, налог на землю, налог на имущество, страхование.	- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;	зрения и права каждого иметь свою точку зрения. Достаточный уровень: - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми; - представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о	задач; использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	1, 2, 3, 5
52.	Взаимодействие семьи и государства: социальная поддержка семьи.	1	УСЗН, пособия на детей, пособие многодетной семьи, льготы для малообеспеченной семьи.	- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;			1, 2, 3, 5
53.	Практикум «Финансы семьи»	1	Задачи по семейному бюджету.				1, 2, 3, 7
54.	Организация и ведение домашнего хозяйства.	1	Домашнее хозяйство, распределение доходов.				1, 2, 3, 7
55.	Ресурсы семьи, их особенности.	1	Ресурсы семьи: трудовые, материальные, финансовые, технологические.				1, 2, 3, 5, 7
56.	Культура гостеприимства. Семейный этикет.	1	Гостеприимство, прием гостей, семейный этикет.				1, 3, 6, 7
57.	Законодательное регулирование взаимоотношений супругов.	1	Семейный кодекс РФ, имущество, особенности его режима.				1, 2, 3, 5
58.	Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов.	1	Причины конфликтов, особенности протекания.				1, 3
59.	Предотвращение возникновения конфликтов, способы	1	Как избежать конфликты? Способы разрешения	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в			1, 3

	разрешения.		конфликтов: компромисс, соперничество, приспособление, уклонение, сотрудничество.	различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;	связях в семье, о семейном этикете; - представление об основных доходах и расходах семьи, её потребностях, ресурсах, законах ведения домашнего хозяйства, умение применять на практике знания по планированию расходов и доходов; - представление о ресурсах семьи, их распределении, о социальной поддержке семьи, материнства и детства; - иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей, понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.		
60.	Причины распада семьи. Последствия развода.	1	Что меняется в жизни ребенка после развода родителей.				1, 2, 3, 5
61.	Нравственное поведение в ситуации развода. Обязанности родителей после развода.	1	Последствия распада семьи, защита ребенка.				1, 2, 3, 5
62.	Знакомство с некоторыми положениями гражданского и семейного законодательства.	1	Как регулируются вопросы семьи законом?				1, 2, 3, 5
63.	Обобщающий урок по разделу «Этика межличностных отношений»	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.				1, 2, 3, 7

	Раздел 4. «Этика производственных (деловых) отношений».	5					
64.	Деловой этикет.	1	Деловой этикет, правила общения на работе.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к иному мнению; - овладение начальными навыками адаптации; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - проявление готовности к самостоятельной жизни. 	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о некоторых этических нормах; - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. 	<p>Личностные: определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.</p> <p>Коммуникативные: владеть диалогической и основами монологической форм речи.</p> <p>Регулятивные: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.</p> <p>Познавательные: извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.</p>	1, 2, 3, 7
65.	Правила делового разговора по телефону.	1	Телефонный разговор, правила общения.				1, 2, 3, 7
66.	Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.	1	Вербальное и невербальное общение, средства общения.				1, 2, 3, 7
67.	Деловой стиль одежды. Внешний облик делового человека.	1	Стиль одежды, требования к внешнему виду работника.				1, 3, 4
68.	Обобщающий урок по разделу «Этика производственных (деловых) отношений»	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.			1, 2, 3, 4, 7	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Печатные пособия:

Шалаева Г.П. Школа вежливости для маленьких хозяев. – М., 2009.

Шалаева Г.П. Школа этикета для маленьких принцесс. – М., 2009.

Электронные ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://windou.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

Федеральный центр информационно — образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru>;

<https://infourok.ru>

Презентации к урокам

Рабочие листы

Техническое обеспечение:

Мультимедийный проектор

Мультимедийный экран

Ноутбук

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей гуманитарного цикла


ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани

№ 1 от «28» августа 2024 года

Рук. МО ГЦ  /С. А. Вежновец /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /А.А.Глазунова/

подпись

«29» августа 2024 года