

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15  
г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществоведению

(указать учебный предмет, курс)

Класс 10-12 (III этап образования)

этап образования

Количество часов - 102, в 10-12 классах в неделю – 1 час.

Учитель: Вежновец Стелла Армаисовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1023, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 года № 495

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023);

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств. Цель реализации курса — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество;

формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;
- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость»;
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданской ответственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы, их успешной социальной адаптации. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием; направлена на всестороннее развитие личности

воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

При проведении уроков по обществоведению, наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ педагога, беседа по теме и т.д., необходимо применять методы и приемы работы, направленные на активизацию познавательных процессов обучающихся, а именно: элементы проблемных методов обучения, кейс-методов обучения и т.д. Работа по программе предполагает использование таблиц, смех, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, текстов законодательных актов, а также выполнение практических заданий: практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, драматизация, работа с простейшими тестами.

Специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности обучающихся требуют от педагогического работника тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого обучающиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Педагогический работник должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как этика, русский язык, история, основы социальной жизни и др. Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению курса, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- тестов
- буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- практических работ.

Программа по обществоведению строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога.

#### Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся X-XII классов.

К личностным базовым учебным действиям, формируемым третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;

осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным базовым учебным действиям относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным базовым учебным действиям, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным базовым учебным действиям относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (общественных, социальных, культурных, правовых) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Обществоведение» входит в предметную область «Человек и общество» учебного плана и изучается в 10-12 классах.

Рабочая программа рассчитана в 10 классе на 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 11 классе на 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 12 классе на 34 часа, 1 час в неделю.

### ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся в общество, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;  
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществоведение».

*Минимальный уровень:*

- знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков;
- представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

*Достаточный уровень:*

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- поиск информации в разных источниках;
- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических и правовых нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения;
- соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры из жизни, подтвердить правильность ответа фактами из текста. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он допускает небольшие ошибки при передаче учебного материала, испытывает незначительные затруднения в формулировании

отдельных понятий и определений, но исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных навыков, умений при проведении практикумов, тренингов, исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он понимает и передаёт учебный материал после обсуждения или под руководством учителя, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями; при незначительной помощи педагога дает правильные ответы на поставленные вопросы, знает факты, может их применять. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить изучаемый материал примерами и делает это с помощью учителя.

Отметка «2» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **10 класс**

#### **Введение (3 часа)**

Что изучает обществоведение? Кто такой гражданин? Гражданин и обыватель. Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

#### **Мораль, право, государство (8 часов)**

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь – самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

#### **Конституция Российской Федерации (7 часов)**

Конституция Российской Федерации — основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Суверенитет Российской Федерации. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей.

#### **Права и обязанности граждан России (16 часов)**

Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России. Классификация конституционных прав: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Гражданские (личные) права и свободы. Экономические права и свободы. Культурные права и свободы. Основные обязанности граждан России.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

### **11 класс**

#### **Введение (3 часа)**

Наша Родина — Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

#### **Мораль, право, государство (9 часов)**

Что такое право? Роль права в жизни общества и государства. Нормы права (юридические нормы). Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Нравственная основа права. Мораль и право. Сходства и различия норм права и норм морали. Право — одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

## **Конституция Российской Федерации (7 часов)**

Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации — Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система. Проведение выборов в России.

## **Права и обязанности граждан России (15 часов)**

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Основные положения. Устав образовательного учреждения, его особенности. Права и обязанности учащегося образовательного учреждения. Право на дополнительное образование. Право на доступ к культурным ценностям. Организация досуга и отдыха.

Основы гражданского права. Осуществление гражданских прав и обязанностей. Понятие правоспособности. Понятие дееспособности, отличие от правоспособности. Регистрация актов гражданского состояния. Органы записи актов гражданского состояния. Право собственности. Собственность и имущественные отношения. Частная собственность. Общая и совместная собственность. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

## **12 класс**

### **Мораль, право, государство (12 часов)**

Что такое государство? Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Взаимосвязь государства и права. Право и закон. Источники права. Источники российского права. Российское законодательство. Система российского права. Законодательная власть. Как принимаются законы в Российской Федерации. Правоотношения, их виды. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право.

Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.

### **Права и обязанности граждан России (22 часа)**

Основы гражданского права. Возникновение гражданских прав и обязанностей. Понятие и содержание права собственности. Права и обязанности собственника. Собственность на жилое помещение. Правила пользования жилыми помещениями.

Основы трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации. Труд и трудовые отношения. Право на труд. Стороны трудовых отношений. Права, обязанности, ответственность. Трудовой договор. Понятие, виды и формы. Трудовая книжка. Оформление на работу. Дисциплина труда. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Этика семейных отношений.

#### Основы административного и уголовного права.

Понятие и виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Принципы назначения наказания. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Прокуратура. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

#### 1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;

- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

- положительное отношение к своему языку и культуре;

- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- уважение к защитникам Родины;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;

- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

- формирование элементарных представлений о красоте;

- формирование умения видеть красоту природы и человека;

- интерес к продуктам художественного творчества;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;

- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;

- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;



- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

#### 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;

- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;

- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

- повышение уровня экологической культуры;

- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ БУД, С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**10 класс**

№ п/п	Разделы	Количество часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности	
				Личностные	Предметные			
	<b>Раздел 1. «Введение».</b>	<b>3</b>						
1.	Что изучает обществоведение?	1	Понятие о предмете, его значимости в жизни.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  - воспитание уважительного отношения к иному мнению;  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Минимальный: - знание названия страны, в которой мы живем. Достаточный: - поиск информации в разных источниках; - понимание личной ответственности и за свои поступки	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	1, 2, 3	
2.	Кто такой гражданин? Гражданин и обыватель.	1	Изучение понятия «гражданин», значение статуса гражданина, отличие от обывателя.				1, 2, 3	
3.	Страна, в которой мы живем.	1	Отличительные характеристики России.				1, 2, 3	
	<b>Раздел 2. «Мораль, право, государство».</b>	<b>8</b>						
4.	Роль правил в жизни общества. Социальные нормы.	1	Социальные нормы как способ регулирования поведения людей в обществе.			Минимальный: - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение	1, 2, 3
5.	Основные социальные нормы: запреты,	1	Понятие социальных норм, их разновидность, отличительные признаки	1, 2, 3				

	обычай, мораль, право, этикет.			мире;			
6.	Что такое мораль, нравственность?	1	Мораль, нравственность, их различие.	- овладение социально-бытовыми навыками, используемым и в повседневной жизни;	определенные правила (нормы) и законы;	собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;	1, 2, 3
7.	Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность.	1	Функции морали в части регулирования поведения людей, знакомство с моральной ответственностью.	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	- представления о некоторых этических нормах;	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.	1, 2, 3
8.	Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла.	1	Понятие добра и зла, общечеловеческих ценностей.		- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов).	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	1, 2, 3,
9.	Жизнь – самая большая ценность.	1	Жизнь как главная ценность человека.		Достаточный: - знание некоторых понятий (мораль, право, государство, гражданин);	владеть диалогической и основами монологической форм речи.	1, 2, 3, 4
10.	Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.	1	Моральные нормы – способ регулирования отношений людей в обществе.		- поиск информации в разных источниках;	Регулятивные: адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1, 2, 3, 4
11.	Обобщающий урок по разделу «Мораль, право, государство».	1	Обобщение и систематизация представлений о морали, нравственности.		- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических и		1, 2, 3

				- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей;	правовых нормах.		
	<b>Раздел 3. «Конституция Российской Федерации».</b>	7			Минимальный: - знание названия основного закона страны, по которому мы живем; - представление об устройстве государства. Достаточный: - представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ; - знание основных изученных терминов и их определения; - поиск информации в разных источниках; - ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация		
12.	Конституция Российской Федерации — основной закон России.	1	Конституция – основной закон, дата принятия, принципы действующей Конституции РФ.			Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, государства, имеющего определенные признаки, форму устройства, правления.	1, 2, 3, 5
13.	Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации.	1	Структура, общая характеристика содержания Конституции РФ.	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;		Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	1, 2, 3, 5
14.	Определение Конституцией формы Российского государства.	1	Форма государства, её составляющие (общие представления).	- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелатель		владеть диалогической и основами монологической форм речи.	1, 2, 3, 5
15.	Суверенитет Российской Федерации.	1	Понятие суверенитета государства, его признаки и характеристики.			Регулятивные: определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	1, 2, 3, 5
16.	Федеративное устройство государства.	1	Формы устройства государства согласно Конституции РФ, признаки, особенности.				1, 2, 3, 5
17.	Организация власти в Российской Федерации. Разделение	1	Основы конституционного строя России, система разделения властей, воплощение в жизни.				1, 2, 3, 5

	властей.			ности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	своей позиции в процессе личного и делового общения, - соблюдение этики взаимоотношен ий в процессе взаимодей- ствия с разными людьми.	адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1, 2, 3, 5
18.	Обобщающий урок по разделу «Конституция Российской Федерации».	1	Обобщение и систематизация представлений об устройстве государства в соответствии с КРФ.	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Минимальный: - представле- ние о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; - высказывание отношения к поступкам героев литературных		
	<b>Раздел 4. «Права и обязанности граждан России».</b>	<b>16</b>		- проявление готовности к самостоятельно й жизни.			
19.	Гражданство Российской Федерации.	1	Гражданство РФ, процедура его получения, требования к соискателям гражданства, двойное гражданство.			Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, наделенного правами и свободами гражданина; осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми нормами законодательства.	1, 2, 3, 5
20.	Ответственность государства перед гражданами.	1	Ответственность государства перед своими гражданами, способы проявления.				1, 2, 3, 5
21.	Основные конституционные права граждан России, классификация.	1	Характеристика конституционных прав граждан, их разновидности, особенности реализации.				1, 2, 3, 5
22.	Гражданские (личные) права и свободы.	1	Общая характеристика, право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность,				1, 2, 3, 5

			на личную, семейную тайну, на защиту чести и достоинства, на равенство перед законом			
23.	Социальные права и свободы. Общая характеристика.	1	Общая характеристика, право на свободный труд, на отдых, на социальное обеспечение, на охрану и помощь семье, на охрану здоровья и медицинскую помощь.	произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	1, 2, 3, 5
24.	Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	1	Конституционное право на жилище, способы реализации жилищных прав, защита жилищных прав несовершеннолетних.	- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	участковать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	1, 2, 3, 5
25.	Социальные права человека. Право на медицинское обслуживание.	1	Право на медицинское обслуживание, где и как можно им воспользоваться.	Достаточный: - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;	владеть диалогической и основами монологической форм речи.	1, 2, 3, 5
26.	Социальные права человека. Право на социальное обеспечение.	1	Право на социальное обеспечение, способы реализации.	- знание основных изученных терминов и их определения;	Регулятивные: определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	1, 2, 3, 5
27.	Политические права и свободы. Общая характеристика.	1	Общая характеристика, избирательные права, формы участия в политической жизни страны.	- знание названий и назначения	адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1, 2, 3, 5
28.	Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу.	1	Право человека на духовную свободу, особенности реализации.		Личностные: осознание процедуры реализации социальных, культурных, политических прав и свобод гражданина; осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные	1, 2, 3, 5

29.	Политические права и свободы. Право на свободу убеждений.	1	Право на свободу убеждений, границы и запреты.	<p>правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;</p> <p>- поиск информации в разных источниках;</p> <p>- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;</p> <p>- понимание личной ответственности и за свои поступки на основе</p>	<p>обязанности, соотнесение собственных поступков с действующими нормами законодательства.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>владеть диалогической и основами монологической форм речи.</p> <p>Регулятивные: определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;</p> <p>адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.</p>	1, 2, 3, 5
30.	Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.	1	Религия, многообразие религиозных верование, свобода совести.			1, 2, 3, 5
31.	Экономические права и свободы.	1	Общая характеристика экономических прав и свобод гражданина.			1, 2, 3, 5
32.	Культурные права и свободы.	1	Общая характеристика культурных прав и свобод гражданина, возможности для реализации.			1, 2, 3, 5
33.	Основные обязанности граждан России.	1	Обязанности граждан, особенности осуществления. Призыв на военную службу.			1, 2, 3, 5
34.	Обобщающий урок по разделу «Права и обязанности граждан России».	1	Обобщение и систематизация представлений об основных правах свободах граждан РФ, закрепленных в основном законе, их классификации, способах реализации и воплощения.	1, 2, 3, 5		



					представлений об этических и правовых нормах и правилах поведения в современном обществе; - ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения		
	<b>Итого за год</b>	<b>34</b>					

### 11 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	<b>Раздел 1. «Введение».</b>	<b>3</b>					
1.	Наша Родина — Россия.	1	Страна Россия, её богатство, разнообразие, институт государства.		Минимальный: - знание названий государственных символов	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, представляющего одно из самых крупных государств в мире.	1, 2, 3
2.	Государственные символы	1	Государственные символы: флаг, герб,	- осознание себя как			1, 2, 3

	Российской Федерации.		гимн, значение символики государства.	гражданина России;	России.	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
3.	История создания и изменения государственных символов России.	1	Знакомство с историей изменения символики России в разные исторические периоды.	формирование чувства гордости за свою Родину;  - воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Достаточный: - знание названий государственных символов России, истории их создания.		1, 2, 3, 5
	<b>Раздел 2. «Мораль, право, государство».</b>	<b>9</b>			Минимальной: - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;		
4.	Что такое право? Роль права в жизни общества и государства.	1	Право, мораль, государство, регулирование жизни общества и государства.	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности; соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами, законами, нормативными актами;	1, 2, 3
5.	Нормы права (юридические нормы).	1	Понятие норм права, их видов, материальные, процессуальные нормы.	и развивающемся мире;	- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;		1, 2, 3
6.	Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды.	1	Структура правовых норм, гипотеза, диспозиция, санкция. Управомачивающие, запрещающие, обязывающие нормы.	- овладение социально-бытовыми навыками, используемым и в повседневной жизни;	- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников.	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.	1, 2, 3
7.	Нравственная основа права. Мораль и право.	1	Роль права в жизни общества, соотношение морали и права.	и в повседневной жизни;		Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку	1, 2, 3
8.	Сходства и различия норм права и норм морали.	1	Сравнительная характеристика норм морали и права.	- владение навыками коммуникации и принятыми			1, 2, 3
9.	Конституция РФ – главный правовой документ в нашем	1	Конституция РФ, её принципы: демократизм, законность, гуманизм,	и принятыми			1, 2, 3, 5

	государстве.		равноправие граждан.	нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	Достаточный: - знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); - знание основных изученных терминов и их определения; - аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников; - понимание личной ответственности и за свои поступки.	событий; владеть диалогической и основами монологической форм речи.  Регулятивные: адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	
10.	Право — одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.	1	Значение права в регулировании поведения граждан, жизни общества.				1, 2, 3
11.	Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.	1	Суд. Прокуратура. Полиция. Задачи и функции правоохранительных органов.				1, 2, 3
12.	Обобщающий урок по разделу «Мораль, право, государство».	1	Обобщение и систематизация представлений о морали и права.				1, 2, 3, 5
	<b>Раздел 3. «Конституция Российской Федерации».</b>	7			Минимальной: - знание названия основного закона страны, по которому мы живем; - представление		
13.	Законодательная власть Российской Федерации.	1	Организация законодательной власти, Федеральное Собрание РФ, органы			Личностные: осознание себя как гражданина Российской	1, 2, 3, 5

			законодательной власти на уровне субъектов РФ.				
14.	Исполнительная власть Российской Федерации.	1	Организация исполнительной власти, Правительство РФ, органы исполнительной власти на уровне субъектов РФ.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ	о том, как устроена власть в стране. Достаточный: - представление о законодательно й,	Федерации, государства, имеющего определенный порядок устройства власти; осознание роли государственных органов в жизни человека.	1, 2, 3, 5
15.	Судебная власть Российской Федерации.	1	Судебная власть, её устройство. Органы судебной власти.	их возрасту ценностей и социальных ролей;	исполнительно й и судебной власти Российской Федерации;	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	1, 2, 3, 5
16.	Президент Российской Федерации — Глава государства.	1	Институт Президента, требования к должности, полномочия.	- принятие и освоение	- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;	участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	1, 2, 3, 5
17.	Местное самоуправление.	1	Организация местного самоуправления в РФ, принципы деятельности, история возникновения.	социальной роли обучающегося, проявление	органов, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;	владеть диалогической и основами монологической форм речи.	1, 2, 3, 5
18.	Избирательная система. Проведение выборов в России.	1	Особенности избирательной системы России, порядок проведения демократических выборов.	социально значимых мотивов учебной деятельности;	поиск информации в разных источниках;	Регулятивные: определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	1, 2, 3, 5
19.	Обобщающий урок по разделу «Конституция Российской Федерации».	1	Обобщение и систематизация представлений об устройстве в России государственной власти.	- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелатель	- понимание личной ответственности и за свои поступки на основе	адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1, 2, 3, 5

				ности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	представлений об этических и правовых нормах и правилах поведения в современном обществе;		
				- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения.		
	<b>Раздел 4. «Права и обязанности граждан России».</b>	<b>15</b>		- проявление готовности к самостоятельной жизни.			
20.	Право на образование.	1	Возможности реализации права на образование.		Минимальный: - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;		1, 2, 3, 5
21.	Система образования в Российской Федерации.	1	Представление о системе образования РФ, уровнях образования.		- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника),		1, 2, 3, 5
22.	Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Основные	1	Знакомство с основными положениями закона об образовании России.			Личностные: осознание себя учащимся, имеющим права обязанности в рамках конкретного ОУ;	1, 2, 3, 5

	положения.		
23.	Устав образовательного учреждения, его особенности.	1	Устав ОУ как нормативный документ, регулирующий деятельность ОО.
24.	Права и обязанности учащегося образовательного учреждения.	1	Права и обязанности учащегося, соответствующие локальным актам организации, этически нормы общения в школе.
25.	Право на дополнительное образование.	1	Способы получения дополнительного образования учащимися.
26.	Право на доступ к культурным ценностям. Организация досуга и отдыха.	1	Культурные ценности, доступ к ним, досуговые учреждения и организации.
27.	Основы гражданского права. Осуществление гражданских прав и обязанностей.	1	Знакомство с основами гражданского права, с нормативными актами, законами в области ГП.
28.	Понятие правоспособности. Понятие дееспособности, отличие от правоспособности.	1	Правоспособность, дееспособность, возраст наступления, ограничения и их причины.
29.	Регистрация актов гражданского состояния. Органы ЗАГСа.	1	Гражданские акты, порядок их регистрации, органы ЗАГСы.

заполнение стандартных бланков; - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. Достаточный: - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; - знание основных изученных терминов и их определения; - оформление стандартных бланков; - знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения	осознание ответственного поведения в части регистрации гражданских состояний; осознание ответственного отношения к режиму имущества в рамках законодательного поля; осознание роли государственных органов в жизни человека.  Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; владеть диалогической и основами монологической форм речи.  Регулятивные: определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	1, 2, 3  1, 2, 3  1, 2, 3  1, 2, 3, 4, 5  1, 2, 3  1, 2, 3  1, 2, 3
---	---	---

30.	Право собственности. Собственность и имущественные отношения.	1	Собственность, общественные отношения, регулирующие владение, пользование, распоряжение собственностью.		практических жизненных задач; - поиск информации в разных источниках; - понимание личной ответственности и за свои поступки на основе представлений об этических и правовых нормах и правилах поведения в современном обществе; - ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения.	адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1, 2, 3
31.	Частная собственность. Общая и совместная собственность.	1	Виды собственности, способы защиты частной собственности.				1, 2, 3
32.	Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан.	1	Имущественные отношения, стороны, регулирование государством, способы защиты.				1, 2, 3
33.	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	1	Особенности имущественных отношений несовершеннолетних.				1, 2, 3
34.	Обобщающий урок по разделу «Права и обязанности граждан России».	1	Обобщение и систематизация представлений об устройстве в России государственной власти.				1, 2, 3
	<b>Итого за год</b>	<b>34</b>					

12 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	<b>Раздел 1. «Мораль, право, государство».</b>	<b>12</b>					
1.	Что такое государство? Признаки, отличающие государство от других общественных образований.	1	Государство и его признаки: наличие территории и территориальное разделение граждан; наличие специального аппарата публичной власти, отделенного от общества; право; суверенитет; налоги.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Минимальный: - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; - высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников;	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности; соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми нормами права, входящими в систему российского права; осознание важности ведения законопослушного образа жизни; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.	1, 2, 3
2.	Взаимосвязь государства и права. Право и закон.	1	Государство, право, закон, их взаимодействие. Принципы права.	- воспитание уважительного отношения к иному мнению;	- признание возможности существования различных	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.	1, 2, 3
3.	Источники права. Источники российского права.	1	Источники права: нормативные правовые акты, обычаи, нормы международного права, судебные прецеденты и т.д.	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	существования различных	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.	1, 2, 3, 5
4.	Российское законодательство. Система российского права.		Система российского права: конституционное, гражданское, уголовное, административное, трудовое, семейное			Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	1, 2, 3



			право..				
5.	Законодательная власть.	1	Организация законодательной власти в России, уровни.	- овладение социально-бытовыми навыками, используемым и в повседневной жизни;	точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. Достаточный: - знание некоторых понятий (право, государство);	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях; использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;	1, 2, 3, 5
6.	Как принимаются законы в Российской Федерации.	1	Порядок принятия, утверждения, подписания, опубликования законов и законодательных актов.		- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;	участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	1, 2, 3, 5
7.	Правоотношения, их виды.	1	Правоотношения, виду, структура.		- поиск информации в разных источниках;	владеть диалогической и основами монологической форм речи.	1, 2, 3, 5
8.	Отрасли права: государственное, административное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное право.	1	Краткая характеристика отраслей российского права.	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	- понимание личной ответственности и за свои поступки; - ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового	регулятивные: адекватная определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; оценка собственного поведения и поведения окружающих, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1, 2, 3, 5
9.	Российское законодательства и международное право.	1	Соотношение норм российского и международного права.				1, 2, 3, 5
10.	Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия.	1	Знакомство с положениями Всеобщей декларации прав человека.				1, 2, 3
11.	Конвенция о правах ребенка.	1	Знакомство с положениями Конвенции о правах ребенка.				1, 2, 3
12.	Обобщающий урок по разделу «Мораль, право, государство».	1	Обобщение и систематизация представлений о системе российского права.				1, 2, 3, 5

				- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей;	общения		
	<b>Раздел 2. «Права и обязанности граждан России».</b>	22					
13.	Возникновение гражданских прав и обязанностей.	1	Гражданские права и обязанности, стороны правоотношений.		Минимальный: - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;		1, 2, 3, 5
14.	Понятие и содержание права собственности. Права и обязанности собственника.	1	Собственность, режим собственности, права собственника.	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков;	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности;	1, 2, 3
15.	Собственность на жилое помещение. Правила пользования жилыми помещениями.	1	Недвижимость как объект собственности, правила пользования жильем, содержание жилья, оплата коммунальных платежей.			соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми нормами права, входящими в систему российского права;	1, 2, 3
16.	Основы трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации.	1	Основы и принципы трудового права, знакомство с Трудовым кодексом РФ.	- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелательности,	представления о некоторых этических нормах;	осознание важности выбора профессии;	1, 2, 3, 7
17.	Труд и трудовые отношения. Право на труд.	1	Понятие труд, трудовых отношений, сторон трудовых отношений.		- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	осознание важности ведения законопослушного образа жизни;	1, 2, 3, 7
18.	Стороны трудовых отношений. Права, обязанности, ответственность.	1	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности.			определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.	1, 2, 3, 7
						Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	

19.	Трудовой договор. Понятие, виды и формы.	1	Трудовой договор, понятие, виды.	эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - проявление готовности к самостоятельной жизни.          - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Достаточный: - представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; - знание основных изученных терминов и их определения; - написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; - оформление стандартных бланков; - знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения	иметь свою; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях; использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; владеть диалогической и основами монологической форм речи.  Регулятивные: адекватная определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; оценка собственного поведения и поведения окружающих, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1, 2, 3, 7
20.	Трудовая книжка. Оформление на работу.	1	Оформление на работу, документы при приеме на работу.				1, 2, 3, 7
21.	Дисциплина труда. Виды наказаний за нарушения в работе.	1	Поощрение и наказание, благодарность, премия, замечание, выговор, строгий выговор, увольнение, Правила ВТР.				1, 2, 3, 7
22.	Труд несовершеннолетних.	1	Регулирование труда несовершеннолетних государством.				1, 2, 3, 7
23.	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества.	1	Основы, принципы семейного права, понятие семьи как ячейки общества.				1, 2, 3, 4
24.	Правовое регулирование семейных отношений. Права и обязанности супругов.	1	Семейный кодекс РФ. Регулирование прав и обязанностей супругов.				1, 2, 3, 4
25.	Права и обязанности родителей (законных представителей).	1	Права, обязанности родителей, ответственность.				1, 2, 3, 4
26.	Этика семейных отношений.	1	Правила общения в семье.	1, 2, 3, 4			
27.	Понятие и виды правонарушений	1	Правонарушения, их виды, преступления,	1, 2, 3, 5			

	(преступления, проступки).		проступки.	развивающемся мире;	практических жизненных задач;		
28.	Юридическая ответственность за правонарушения.	1	Юридическая ответственность, её виды.	- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	- поиск информации в разных источниках;	Личностные: осознание ведения законопослушного образа жизни;	1, 2, 3, 5
29.	Административное правонарушение и административная ответственность.	1	Понятие административного правонарушения, административной ответственности.	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия,	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических и правовых нормах и правилах поведения в современном обществе;	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.	1, 2, 3, 5
30.	Преступление и уголовное наказание. Принципы назначения наказания.	1	Понятие преступления, его состава, уголовной ответственности, принципы назначения наказания.	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	представлений об этических и правовых нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	1, 2, 3, 5
31.	Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.	1	Преступная среда, вовлечение несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних, её виды.	проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения,	владеть диалогической и основами монологической форм речи.	1, 2, 3
32.	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд. Прокуратура.	1	Правоохранительные органы. Деятельность Суда и Прокуратуры.	- проявление готовности к самостоятельной жизни.	- соблюдение этики взаимоотношений в	Регулятивные: адекватное определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	1, 2, 3
33.	Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране	1	Органы внутренних дел, подразделения, роль в защите граждан.			оценка собственного поведения и поведения окружающих,	

	правопорядка.				процессе взаимодействия с разными людьми.	адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	
34.	Обобщающий урок по разделу «Права и обязанности граждан России».	1	Обобщение и систематизация представлений об основах гражданского, трудового, семейного права, об ответственности за совершение правонарушений и преступлений.				1, 2, 3
	<b>Итого за год</b>	<b>34</b>					

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Печатные пособия:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2011
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов.- ФГУП Издательство «Известия» Управления делами Президента Российской Федерации, 2014
3. Любить и беречь. Комментарии к Закону Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». - Краснодар: Диапазон-В, 2008
4. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: книга для учащихся начальных классов. - Москва: «Вита-Пресс», 1995.
5. Усачев А. Приключения маленького человечка. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей. - Москва: РИО «Самовар 1990», 2005.
6. Юный пешеход. - Краснодар: Традиция, 2009
7. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова — Москва: Просвещение, 2008.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windou.edu.ru>;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
4. Федеральный центр информационно — образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
5. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru>;
6. <https://infourok.ru>

Презентации к урокам

Рабочие листы

Техническое обеспечение:

1. Мультимедийный проектор
2. Мультимедийный экран
3. Ноутбук

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей гуманитарного цикла  
ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани  
№ 1 от «28» августа 2024 года  
Рук. МО ГЦ [подпись] /С. А. Вежновец /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
[подпись] /А.А.Глазунова/  
подпись  
«29» августа 2024 года