

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани
Краснодарского края



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель: С.Д. Серова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

класс: 5-9 классы – II этап

Количество часов: 5 класс – 136 ч, в неделю 4 часа

6 класс – 136 ч, в неделю 4 часа

7 класс – 102 ч, в неделю 3 часа

8 класс – 102 ч, в неделю 3 часа

9 класс – 102 ч, в неделю 3 часа

Группа учителей: Барагунова Светлана Алексеевна
Мищенко Лариса Петровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г.№ 1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г.№ 495.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани.

Курс математики в 5-9 классах является логическим продолжением изучения данного предмета на I этапе обучения и направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Обучение математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Материал учебников для 5–6 классов подобран таким образом, что обучение математике тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами и имеет предметно-практическую направленность. В учебнике много интересных вопросов и заданий, заставляющих думать, развивающих мышление и память.

В учебник для 7 класса включены задания на арифметические действия с числами в пределах 1 000 000. Рассматриваются числа, полученные при измерении величин, арифметические действия с ними, обыкновенные дроби и все действия с ними. Геометрический материал распределён по четвертям. В конце учебника помещён материал для повторения изученных тем. В учебник также включены контрольные задания, способствующие повышению контроля качества усвоения обучающимися полученных знаний и умений.

Учебник для 8 класса позволяет дать оптимальный объём знаний и умений. При введении и объяснении новых понятий широко используется наглядный материал. В учебник включен материал для повторения и контрольные задания, которые дифференцированы для обучающихся с данным уровнем развития. Также включена система специальных средств, приёмов, способов активизации познавательной деятельности учащихся.

Основная цель учебника для 9 класса – закрепление и повторение пройденного в предыдущих классах материала. Содержание задач и упражнений связано с практической деятельностью обучающихся и направлено на прочное и осознанное усвоение ими математического материала, выработку у них определённых навыков и умений, активизацию мыслительной деятельности, коррекцию психомоторики, развитие памяти и внимания.

Отличительной особенностью учебника для 9 класса является выделение геометрического материала в отдельную главу, с целью создания целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире. Материал учебника дифференцирован по уровням сложности. Для обучающихся более высокого уровня интеллектуального развития, кроме задач, предлагается также небольшой объяснительный текст.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, доступен большинству обучающихся.

Ведущей формой работы педагогического работника с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за педагогическим работником или хорошо успевающим обучающимся, списывать с доски, работать у доски с помощью педагога). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания.

На всех этапах обучения особое внимание педагогический работник обращает на формирование у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые обучающиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых обучающиеся могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом педагогический работник ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники, широко использует наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ обучающихся в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны обучающимся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо учить

обучающихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого обучающегося.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач педагогический работник должен учить преобразованию и составлению задач, творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Из числа уроков математики в 5-6 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала, в 7-9 классах - один урок в две недели. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Программа по учебному предмету «Математика» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета.

Основные БУД:

Коммуникативные - обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

-дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные - обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

-умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

-умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;

-осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;

-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;

-адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

-осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

-умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные - представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

-умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);

-выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов;

-умение делать простейшие умозаключения;

-дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;

-использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Математика» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении

социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет). Знания обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

В 5-9 классах используются два вида оценивания: текущее и тематическое. *Текущее оценивание* – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель – анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках математики. *Тематическое оценивание* проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела, контрольных заданий, подобранных педагогическим работником.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и

итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный устный опрос, выполнение работ практической направленности являются основными методами оценивания обучающихся коррекционной школы. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений педагога за повседневной работой обучающегося.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В 5-9 классах оценивание предметных результатов осуществляется с помощью цифровой отметки. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5», «отлично» ставится, если обучающийся дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно с минимальной помощью решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4», «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям, но допускает ошибки в арифметических вычислениях, неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью педагога; при работе над задачей, арифметическими выражениями допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи

педагога; наводящих вопросах, которые помогают ему уточнить и исправить ответ.

«3», «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но выполняет задание недостаточно полно и последовательно, при незначительной помощи педагога дает ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; допускает ряд ошибок в вычислениях, производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством педагога; узнает и называет геометрические фигуры и их элементы, положение на плоскости и в пространстве со значительной помощью; затрудняется самостоятельно применить изученные правила на практике и делает это с помощью педагога, нуждается в постоянной помощи со стороны педагога.

«2», «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся
-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;
-допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл;
-делает грубые ошибки;
-не использует помощь учителя;

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы по математике в федеральном учебном плане предусмотрено:

5 класс -136 часов (4 часа в неделю)

6 класс -136 часов (4 часа в неделю)

7 класс –102 часа (3 часа в неделю)

8 класс –102 часа (3 часа в неделю)

9 класс- 102 часа (3 часа в неделю)

Из числа уроков в 5,6 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала, в 7-9 классах один урок в две недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Освоение обучающимися программы по предмету «Математика», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по математике относятся:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
 - желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
 - умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
 - умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
 - умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
 - элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
 - умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
 - умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
 - знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного

задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью педагога) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью педагога);

элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Программа по предмету «Математика» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. *Достаточный уровень* овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Планируемые предметные результаты:

5 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и

письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

–выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

–выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

–выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

–знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

–выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

–различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

–знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

–знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

–умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

–счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

–знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

–умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

–умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

–выполнение округления чисел до десятков, сотен;

–знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;

–знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

–знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

–выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

–выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

–выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

–выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I–XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

–знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочесть; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2–3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном

положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
–применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
–представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (136 ч)

Нумерация 14ч

Нумерация чисел в пределах 100. Разряды чисел, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение, чтение и запись трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды чисел. Классединиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами. Сравнение чисел в пределах 1000. Работа с калькулятором. Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2,20,200. Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 5,50,500. Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 25,250. Округление чисел до десятков. Округление чисел до сотен. Римская нумерация. Обозначения чисел I-XII.

Единицы измерения и их соотношения 9 ч

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношение Меры стоимости. Меры длины. Меры массы. Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10. Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. Меры времени. Год. Високосный год.

Арифметические действия 63ч

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Табличное умножение и деление. Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия. Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примера в строчку. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного. Сложение двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.

Сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений. Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах ($55 \text{ см} + 45 \text{ см}$)

Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах ($1 \text{ м} - 45 \text{ см}$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами ($8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$). Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд. Вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000. Сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»). Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик). Сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик). Сложение трехзначных чисел (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения. Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Вычитание двузначного числа из трехзначного (с записью примера в столбик). Вычитание трехзначных чисел (с записью примера в столбик). Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности. Проверка правильности вычислений по нахождению разности. Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100. Деление числа на 10, 100 без остатка, с остатком. Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (с записью примера в строчку). Проверка умножения и деления двумя способами: умножением и делением. Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик).

Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Деление трёхзначных чисел с 0 на

однозначное число с переходом через разряд. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000». Анализ контрольной работы. Сложение чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин. Вычитание чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин. Умножение чисел в пределах 1000. Деление чисел в пределах 1000. Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня». Контрольная работа № 3 по теме «Тысяча». Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000». Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000». Контрольная работа № 6 по теме «Все действия в пределах 1000».

Дроби 9ч

Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Обыкновенная дробь, ее образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей. Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби».

Арифметические задачи 6ч

Решение простых, арифметических задач. Решение составных арифметических задач в 2-3 действия. Решение задач на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества (с краткой записью задач в виде таблицы). Простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение чисел. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Геометрический материал 35ч

Линия, отрезок, луч., ломаная. Построение. Углы. Виды углов. Прямоугольник (квадрат). Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Построение окружности с помощью циркуля. Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Треугольники. Элементы треугольника. Построение. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка). Различение треугольников по видам углов. Построение треугольников. Различение треугольников по длинам сторон. Построение разностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. Построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. Построение равнобедренного треугольника с помощью циркуля и линейки. Линии в

круге. Построение окружности по заданному радиусу. Построение окружности по заданному диаметру. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.: Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100. Построение прямоугольника в масштабе. Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника и циркуля. Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур. Взаимное положение фигур на плоскости. Задачи на построение окружности. Углы. Виды углов. Построение углов. Моделирование, построение треугольников разных видов. Задачи на вычисление периметра квадрата, прямоугольника, треугольника. Самостоятельная работа по теме «Построение треугольников».

6 класс (136 ч)

Нумерация 14 ч

Нумерация чисел в пределах 1000(повторение). Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. Числа простые и составные. Нумерация чисел в пределах 1000 000. Счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел). Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел. Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000. Римская нумерация. Примеры с целыми числами.

Единицы измерения и их соотношения 10 ч

Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных мерах. Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более мелких мерах. Сложение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

Арифметические действия 37 ч

Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Сложение, чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Решение примеров со скобками и без скобок на сложение и вычитание в два действия. Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число. Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Решение примеров со скобками и без скобок в 2 действия. Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000». Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений. Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных и письменных вычислений. Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения. Проверка вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решение примеров в 2-3 действия на умножение (сложение, вычитание). Решение примеров со скобками на умножение (сложение, вычитание). Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Решение примеров без скобок в 2-3 действия на деление (сложение, вычитание). Решение примеров в два действия на умножение и деление. Решение примеров со скобками на деление и (сложение, вычитание). Решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление. Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой. Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000

приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.

Дроби 24ч

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями. Правильные, неправильные дроби. Смешанные числа. Образование смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких (крупных) долях. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращение дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе. Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из нескольких целых. Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Сложение смешанного и целого чисел. Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание целого числа из смешанного числа. Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого. Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.

Арифметические задачи 12 ч

Составные арифметические задачи в 2–3 действия. Составление арифметических задач по краткой записи, их решение. Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа. Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа. Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния. Простые арифметические задачи на нахождение скорости. Простые арифметические задачи на нахождение времени. Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени. Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал 36 ч

Треугольники, элементы треугольника. Высота треугольника. Виды треугольников по величине углов. Виды треугольников по длинам сторон. Равносторонний треугольник. Равнобедренный треугольник. Разносторонний треугольник. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Самостоятельная работа по теме «Построение треугольников». Виды линий. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Многоугольники. Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника (квадрата). Решение задач на построение геометрических фигур и вычисление их периметра. Самостоятельная работа: «Построение прямоугольника и нахождение его периметра». Окружность, круг. Линии в

круге. Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются). Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных и параллельных прямых на нелинованной бумаге. Самостоятельная работа: «Построение параллельных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге». Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень. Практические работы с использованием уровня. Отвес. Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию. Геометрические тела: куб, брус. Куб. Брус. Масштаб. Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение). Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе. Задачи практической направленности.

Итоговое повторение 3 ч.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение примеров на все арифметические действия. Решение составных арифметических задач в 2 действия.

7 класс (102 ч)

Нумерация 4 ч

Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Римская, арабская нумерация. Округление чисел.

Единицы измерения и их соотношения 6ч

Числа, полученные при измерении величин. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события. Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах. Меры времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Арифметические действия 50 ч

Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше ...?)». Контрольная работа на начало года. Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера

в строчку). Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Деление с остатком чисел в пределах 1 000 00. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000. Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000. Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000. Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». Повторение. Решение примеров и задач. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении». Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число. Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число. Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число».

Дроби 18 ч

Обыкновенные дроби. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Контрольная работа по теме «Дроби». Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде

десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (с одинаковым количеством знаков после запятой). Сложение и вычитание десятичных дробей (с разным количеством знаков после запятой).

Арифметические задачи 7 ч

Составные арифметические задачи в 2–3 действия. Составные арифметические задачи в 2–4 действия. Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Контрольная работа за год по теме «Повторение». Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Масштаб. Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе.

Геометрический материал 16 ч

Линии. Сложение и вычитание отрезков. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Углы. Положение прямых в пространстве, на плоскости. Окружность, круг. Линии в круге. Виды треугольников. Построение треугольников. Прямоугольник (квадрат). Параллелограмм. Построение параллелограмма. Элементы параллелограмма. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Ромб. Многоугольники. Взаимное положение фигур на плоскости. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии. Куб, брус.

Итоговое повторение 1 ч

Арифметические действия с многозначными числами.

8 класс (102ч)

Нумерация 9ч

Числа целые и дробные. Дифференциация целых и дробных чисел. Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Четные, нечетные числа. Простые, составные числа. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе. Округление чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько

больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?». К/р по теме «Повторение». К/р по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»
Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения 11ч

Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение. Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях. Меры земельных площадей. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$. Меры земельных площадей. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$. К/р за год по теме: «Повторение».

Арифметические действия 23ч

Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Умножение целых чисел на однозначное число. Деление целых чисел на однозначное число.

Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.

Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.

Определение продолжительности события, его начала и окончания.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Повторение.

Арифметические действия с целыми и дробными числами. Повторение.

Решение задач. Сам. работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание». Сам. работа по теме :Арифметические действия с числами , полученными при измерении площади». К/р по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».

Дроби 34ч

Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений. Умножение десятичных дробей на однозначное число. Деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и

деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. К/р «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». Получение, сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Нахождение числа по одной его доле. Сам. работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей». Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанных чисел. К/р по теме: «Арифметические действия с обыкновенными дробями».

Арифметические задачи 6ч

Решение простых и составных арифметических задач в 2-4 действия. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью. Повторение. Решение примеров и задач. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.

Геометрический материал 19ч

Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). Окружность, круг. Построение окружности с данным радиусом. Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов. Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Градус. Транспортир. Градусное измерение углов. Смежные углы. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Площадь. Обозначение площади: S . Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии. Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии. Элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба, бруса. Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Площадь круга: $S = \pi R^2$. Вычисление площади круга. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Повторение. Построение геометрических фигур (прямоугольника, квадрата).

9класс (102 ч)

Нумерация 7 ч

Нумерация чисел в пределах 1000000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с таблицей классов и разрядов. Римская нумерация. Сравнение многозначных чисел. Округление целых чисел. Задачи на разностное сравнение. Контрольная работа на начало года.

Единицы измерения и их соотношения 7 ч

Анализ контрольной работы. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы измерения времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.(замена мелких мер более крупными). Анализ контрольной работы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. (2). Простые задачи практического содержания.

Арифметические действия 22 ч

Сложение и вычитание целых чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Решение примеров в 2-3 действия с целыми числами. Решение примеров в 2-3 действия с числами, полученными при измерении. Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, двумя мерами (с выражением числа десятичными дробями). Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число с использованием калькулятора. Нахождение значения числового выражения с числами, полученными при измерении в 3-4 действия. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении». Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. Умножение и деление на 10, 100, 1 000 десятичных дробей. Умножение на трехзначное число с проверкой на калькуляторе. Деление на трехзначное число с проверкой на калькуляторе. Решение примеров в несколько действий. Решение примеров в несколько действий с десятичными дробями и числами, полученными при измерении. Контрольная работа за год.

Дроби 30 ч

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Задачи на

нахождение части от числа. *Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»*. Образование десятичных дробей. Таблица разрядов десятичных дробей. Преобразование десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. *Самостоятельная работа по теме «Десятичные дроби»*. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов сложения десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов вычитания десятичных дробей. Умножение десятичных дробей на однозначное число. Деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение десятичных дробей на двузначное число. Деление десятичных дробей на двузначное число. Задачи с десятичными дробями (все случаи) Контрольная работа по теме «Арифметические действия с десятичными дробями». Анализ контрольной работы. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями. Запись десятичных дробей в виде процентов. Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%). Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%). Нахождение числа по одному проценту, по нескольким процентам. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка). Контрольная работа по теме «Проценты».

Арифметические задачи 19 ч

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составные задачи в 3-4 арифметических действия. Задачи на разностное и кратное сравнение. Задачи на расчёт стоимости. Задачи на движение. Задачи на пропорциональное деление. Анализ контрольной работы. Решение задач, связанных с программой профильного труда. Задачи на вычисление периметра многоугольника. Задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата. Задачи на вычисление площади боковой и полной поверхности параллелепипеда (куба). Задачи на вычисление объёма параллелепипеда, куба. *Самостоятельная работа по теме «Решение задач геометрического содержания»*. Задачи, связанные с программой профильного труда. Практические задачи геометрического содержания.

Геометрический материал 17 ч

Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение отрезков. Взаимное расположение прямых на плоскости. Углы. Виды углов. Измерение углов. Построение. Треугольники. Длины сторон треугольника. Построение. Параллелограмм. Ромб. Построение. Геометрические тела. Рисование геометрических тел. Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба. Площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда, куба. Длина окружности. Площадь круга. Симметрия. Осевая и центральная симметрия.

Построение симметричных фигур. Периметр и площадь плоских фигур. Объем тела. Единицы измерения объёма. Объём параллелепипеда, куба.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции
- «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
 - формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
 - воспитание уважительного отношения к иному мнению;
 - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;
 - умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
 - формирование элементарных представлений о красоте;
 - формирование умения видеть красоту природы и человека;
 - интерес к продуктам художественного творчества;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
 - представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
 - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
 - уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - представления о недопустимости плохих поступков;
 - знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
 - формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
 - приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
 - экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
 - повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс (136 ч, 4 часа в неделю)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Нумерация	14					
1. 2.	Нумерация чисел в пределах 100. Разряды чисел, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1 1	Читать, записывать, сравнивать и откладывать на счётах числа в пределах 100. Выделять четные или нечетные числа в составе чисел. Выделять количество разрядных единиц в числе. Записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 (в том числе с использованием калькулятора); счет в пределах 100 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел; определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание;
3. 4. 5.	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение, чтение и запись трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трёхзначных	1 1 1	знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке; *определение разрядов в записи трехзначного числа, умение	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии	умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора)	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	-эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -трудолюбие

6.	чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды чисел. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	называть их (сотни, десятки, единицы);	и, следовать ей при выполнении учебного задания); •умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;	-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание; -гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание;
7.	Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами.	1					
8.	Сравнение чисел в пределах 1000.Работа с калькулятором.	1					
9.	Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2,20,200.	1					
10.	Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 5,50,500.	1					
11.	Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 25,250.	1					
12.	Округление чисел до десятков.	1	Округление чисел до десятка.	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	выполнение округления чисел до десятков, сотен;	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание;
13.	Округление чисел до сотен.	1	Округление чисел до сотен.				

14.	Римская нумерация. Обозначения чисел I-XII.	1	знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания	знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	-духовно-нравственное воспитание;
	Единицы измерения и их соотношения.	9					
15.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношение.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы. Познакомить с новой мерой массы: килограмм. Учить соотносить: 1 кг = 1000 г.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях; формирование готовности к самостоятельной жизни	Знать соотношение мер стоимости, длины, массы. Уметь преобразовывать меры стоимости, длины, массы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях; - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - читать; писать;	-ценности научного познания; - физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - духовно-нравственное воспитание;
16.	Меры стоимости.	1					
17.	Меры длины.	1					
18.	Меры массы	1					
19.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; выполнение преобразований чисел, полученных при	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в	- экологическое воспитание. - гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание
20.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1					
21.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1					

22.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1			измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); - определять время по часам; -различать числа, полученные при счете и измерении	коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
23.	Меры времени. Год. Високосный год.	1	Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	определять время по часам; -различать числа, полученные при счете и измерении;	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;	-эстетическое воспитание;
	Арифметические действия.	63					
24.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Знать смысл арифметических действий.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знать таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 100,	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание;
25.	Табличное умножение и деление.	1					
26.	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия.	1					
27.	Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия.	1					

						учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;	
28.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Нахождение неизвестного слагаемого.	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание; -гражданское воспитание;
29.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого.				
30.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Нахождение неизвестного вычитаемого.				
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному	- патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -физическое воспитание и
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примера в строчку.	1					
33.	Сложение двузначного	1					

34.	числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного .	1		выполнении учебного задания;		заданию в разных видах деятельности и быту; -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности , оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	формирование культуры здоровья; -экологическое воспитание;
35.	Сложение двузначных чисел.	1					
36.	Вычитание двузначных чисел.	1					
37.	Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»	1	Контроль ЗУН.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	-соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности , оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. работать с несложной по содержанию и структуре информацией	-физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
38	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Анализ контрольной работы.	1	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.	Формирование готовности к самостоятельной жизни	выполнение сложения чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию	-экологическое воспитание; -гражданское воспитание;
39-40	Сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2)	2	Сложение на основе разрядного				

			состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$)		приемами письменных вычислений с последующе й проверкой;	к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности , оценивать ее с учетом предложенны х критериев, корректирова ть свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами- заместителям и;	
41.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений .	1	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см).	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см). Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м — 45 см).	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности , оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	- патристическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -Ценности научного познания;
42.	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см)	1	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см).		Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см).		
43.	Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см).	1	Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м — 45 см).		Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м — 45 см).		
44.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами		

						- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	
45.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1	Контроль ЗУН.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;		- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. работать с несложной по содержанию и структуре информации.	- эстетическое воспитание; - ценности научного познания; - физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
46.	Сложение круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1	Сложение круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи; Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами.	Выполнение сложения чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных	- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - экологическое воспитание. - эстетическое воспитание; - ценности научного познания; - физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - патристическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - гражданское воспитание;
47.	Анализ контрольной работы.	1	перехода через разряд приемами устных вычислений.				
48.	Вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 .	1	Сложение чисел в пределах 1 000 без				
49.	Сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1	перехода через разряд.				
50.	Вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1	Сложение трехзначного числа с однозначным с				
51.	Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности.	1	применением переместительного свойства сложения. Сложение трехзначного числа с двузначным, с				
52.	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»).	1	применением переместительного свойства сложения.				
53.	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	1	Сложение трехзначного числа с однозначным, с				
54.	Сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения(с	1	применением переместительного свойства				

55.	записью примера в столбик). Сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик).	1	сложения. Сложение трехзначных чисел. Проверка правильности и вычислений по нахождению суммы			недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	
56.	Сложение трехзначных чисел (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения.	1					
57.	Контрольная работа № 3 по теме «Тысяча».	1	Контроль ЗУН	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции. Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическом восприятии; обращаться за помощью и принимать помощь; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); читать; писать;	-физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -трудовое воспитание;
58.	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Вычитание однозначного числа из трехзначного . Вычитание двузначного числа из трехзначного . Вычитание трехзначных чисел.	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями	выполнение вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
59.	Анализ контрольной работы.	1	Вычитание двузначного числа из трехзначного . Вычитание трехзначных чисел.				
60.	Вычитание двузначного числа из трехзначного (с записью примера в столбик).	1	Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности.				
61.	Вычитание трехзначных чисел(с записью примера в столбик).	1	Проверка правильности и вычислений по нахождению разности.				
62.	Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности.	1					
63.	Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	1					

						следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
64.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	1	Контроль ЗУН.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 1000 приемами письменных вычислений;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - обращаться за помощью и принимать помощь; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - пользоваться знаками, символами,	-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание.
65.	Умножение чисел 10, 100 на число. Анализ контрольной работы.	1	Умножение чисел 10, 100 на число.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	выполнение умножения чисел 10, 100; выполнение деления на 10, 100 без остатка, с остатком	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - обращаться за помощью и принимать помощь; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - пользоваться знаками, символами,	-гражданское воспитание; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
66.	Умножение числа на 10, 100.	1	Умножение числа на 10, 100 без остатка.				
67.	Деление числа на 10, 100 без остатка, с остатком	1	Деление числа на 10, 100 с остатком.				

						предметами-заместителями;	
68.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений. Устное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	выполнения умножения круглых десятков и круглых сотен в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - обращаться за помощью и принимать помощь; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
69.	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1					
70.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (с записью примера в строчку).	1	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами. Устное деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд устных вычислений. Устное деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка деления. Кратное сравнение чисел.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	выполнения деления круглых десятков и круглых сотен в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - обращаться за помощью и принимать помощь; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	- патристическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания;
71.	Проверка умножения и деления двумя способами: умножением и делением.	1					
72.	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»).	1					
73.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью	1	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на	Умение воспроизвести и в устной речи	выполнения умножения чисел в пределах	самостоятельность в выполнении учебных	--трудовое воспитание и профессиональное

74.	<p>примера в столбик).</p> <p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p>	1	однозначное число с переходом через разряд.	алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии и в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя)	1000 на однозначное число приемами письменных вычислений	заданий, поручений, договоренностей; - обращаться за помощью и принимать помощь; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	самоопределение; -эстетическое воспитание;
75.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик).	1	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии и в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);	выполнения деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
76.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик).	1					
77.	Деление трёхзначных чисел с 0 на однозначное число с переходом через разряд.	1					
78.	Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1					

						действительности;	
79.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000».	1	Контроль ЗУН.		самостоятельное выполнение действий с числами в пределах 1000.	ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -эстетическое воспитание;
80.	Сложение чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин.	1	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин.	Умение воспроизвести и в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии и в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);	Выполнение арифметических действий в пределах 1000 чисел, полученных при измерении величин.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
81.	Анализ контрольной работы.	1					
82.	Вычитание чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин.	1					
83.	Умножение чисел в пределах 1000.	1					
84.	Деление чисел в пределах 1000.	1					
85.	Контрольная работа № 6 по теме «Все действия в пределах 1000».	1	Контроль ЗУН.	Желание выполнить математическое задание	Выполнение действий с числами в пределах	понимание личной ответственности за свои	-эстетическое воспитание; -ценности научного

86.	Работа над ошибками.	1		правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	1000.	поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	познания;
	Дроби.	9					
87.	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности.	1	Познакомить с понятием <i>дробь</i> , повторить понятие <i>доля</i> , как части предмета и целого числа.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Знать понятие <i>дробь</i> , понятие <i>доля</i> , как части предмета и целого числа. Уметь сравнивать дроби с единицей, знать виды дробей.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	-духовно-нравственное воспитание;

						вставлять и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
88.	Нахождение одной, нескольких долей числа.	1	Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; читать; писать;	; -эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
89.	Обыкновенная дробь, ее образование.	1					
90.	Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби.	1					
91.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.	1					
92.	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1					
93.	Дроби правильные, неправильные. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	1					
94.	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби».	1	Контроль ЗУН	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с	Самостоятельное выполнение заданий с обыкновенными дробями.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
95.	Работа над ошибками.	1					

				использовани ем математическ ой терминологи и, следовать ей при выполнении учебного задания;		о взаимодейств овать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно му плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителям и	
	Арифметические задачи	6					
96.	Решение простых, арифметических задач.	1	Составление задач по краткой записи в одно и два действия.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с	выполнение решения простых задач по краткой записи.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлени	-эстетическое воспитание;
97.	Решение составных арифметических задач в 2-3 действия.	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,	использовани ем математическ ой терминологи и, следовать ей при выполнении учебного задания;	выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,	й об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	--трудовое воспитание и профессиональ ное самоопредел ение;
98.	Решение задач на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	неизвестного уменьшаемого, неизвестного уменьшаемого.	Формирован ие установки	выполнение решения простых задач на сравнение чисел с	относительн о сопереживат ь, конструктивн о	-ценности научного познания;
99.	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества (с краткой записью задач в виде таблицы).	1	Решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учить дифференцир овать термины: увеличить «на», увеличить «в», уменьшить «на», уменьшить «в».	Развитие адекватных представлени й о собственных возможности х, о насущно необходимом жизнеобеспе чении;	вычитаемого. выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Решение арифметичес ких задач практической направленнос ти с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	доброжелате льно относиться, сопереживат ь, конструктивн о взаимодейств овать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно му плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителям и	-физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
100.	Простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение чисел.	1	увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учить дифференцир овать термины: увеличить «на», увеличить «в», уменьшить «на», уменьшить «в».	Развитие адекватных представлени й о собственных возможности х, о насущно необходимом жизнеобеспе чении;			-гражданское воспитание.
101.	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1	Решение арифметичес ких задач практической направленнос ти.				- патриотическо е воспитание;
	Геометрический материал	33					
102.	Линия, отрезок, луч., ломаная. Построение.	1	Определять вид линий. Познакомить	Развитие навыков сотрудничест	- построение линий, отрезков,	- способность к осмыслению	-гражданское воспитание; -

103.	Углы. Виды углов.	1	с понятием: граница	ва с	углов, с	социального	патриотическо
104.	Прямоугольник (квадрат). Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства.	1	многоугольн ика – замкнутая, ломаная линия. Учить	и взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях; Формирован ие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному к отношению к материальны м и духовным ценностям; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающем ся мире;	помощью линейки и чертёжного угольника. - умение пользоваться чертёжными инструмента ми.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодейств ия с одноклассни ками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложено му плану и работать в общем темпе; - устанавливат ь видо- родовые отношения предметов;	е воспитание; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -духовно- нравственное воспитание; -ценности научного познания; --трудовое воспитание и профессиональ ное самоопредел ение;
105.	Окружность, круг, шар: узнавание, название, дифференциация.	1	строить отрезки, равные длине ломаной линии.				
106.	Построение окружности с помощью циркуля.	1	Знание видов углов, элементов углов.		- чертить геометрическ ие фигуры, правильно располагать их на плоскости; различать и называть элементы прямоугольн ика, квадрата.		
107.	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой).	1	вычисление периметра многоугольн ика. Знание видов треугольнико в в зависимости от величины углов и длин сторон;		располагать их на плоскости; различать и называть элементы прямоугольн ика, квадрата. Вычислять периметр многоугольн ика.		
108.	Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1	Умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;				
109.	Треугольники. Элементы треугольника. Построение.	1	строить прямоугольн ик по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.				
110.	Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка).	1	Чертить окружность заданного радиуса и диаметра. Знать линии в круге.				
111.	Различение треугольников по видам углов.	1	Масштаб. Построение прямоугольн ика в масштабе. Называть элементы прямоугольн ика, квадрата, свойства.	Умение корректироват ь собственную деятельность по выполнению математическ ого задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассни ками, а также с учетом оказанной при необходимос ти помощи; Понимание связи отдельных математическ их знаний с жизненными ситуациями; умение применять математическ ие знания для решения доступных жизненных задач (с			
112.	Построение треугольников.	1	Уметь выполнять построение диагоналей.				
113.	Различение треугольников по длинам сторон.	1	Узнавать, называть,				
114.	Построение разностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.	1					
115.	Построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.	1					
116.	Построение равнобедренного треугольника с помощью циркуля и линейки.	1					
117.	Самостоятельная работа по теме «Построение треугольников».	1					
118.	Линии в круге.	1					
119.	Построение окружности по заданному радиусу.	1					
120.	Построение окружности по заданному диаметру.	1					
121.	Масштаб: 1: 2; 1: 5: 1: 10; 1: 100.:	1					
122.	Построение отрезков в	1					

123.	масштабе М 1: 2; М 1: 5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100.	1	различать плоские и объёмные геометрические фигуры и тела.	помощью учителя) и в процессе овладения профессиональными трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя).		свои действия и действия одноклассников; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).						
124.	Построение прямоугольника в масштабе.	1										
125.	Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.	1										
126.	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника.	1										
127.	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника и циркуля.	1										
128.	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур.	1										
129.	Взаимное положение фигур на плоскости.	1										
130.	Задачи на построение окружности.	1										
131.	Углы. Виды углов.	1										
132.	Построение углов.	1										
133.	Моделирование, построение треугольников разных видов.	1										
134.	Задачи на вычисление периметра квадрата, прямоугольника, треугольника.	1										
135.	Контрольная работа №8 за год.	1						контроль ЗУН	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	самостоятельное выполнение контрольных заданий на выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000, решение простых арифметических задач.		--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
136.	Работа над ошибками.	1										
Итого за год:		136										
Геометрический материал		33										
Самостоятельных работ		1										
Контрольных работ		8										

6 класс (136 ч, 4 часа в неделю)

№ п\п	Содержание(разделы, темы)	Кол-во час	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Нумерация	14					
1	Нумерация чисел в пределах 1000(повторение).	1	читать, записывать, сравнивать и откладывать на счётах числа в пределах 1000. Сравнение чисел. Простые, составные, четные, нечётные числа. Римские цифры.	проявление мотивации при выполнении и отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении и домашнего задания;	знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора); счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел; определение разрядов в записи многозначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
2	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1					
3	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.	1	выполнение сравнения чисел	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать	умение сравнивать числа в пределах 10 00;	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

				ей при выполнении и учебного задания		существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
4	Числа простые и составные.	1	Различение простых и составных чисел	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

5	Контрольная работа на начало учебного года.	1	Контроль ЗУН	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкции и учителя;	самостоятельное выполнение контрольных заданий по теме.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
6	Анализ контрольной работы. Нумерация чисел в пределах 1000 000.	1	знать нумерацию чисел в пределах 1000000. Называть классы и разряды чисел. Записывать под диктовку и в нумерационную таблицу. Раскладывать на разрядные слагаемые. Сравнить,	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении и учебного	счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел). Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых. Сложение на основе присчитывания разрядных	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности

7	Счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).	1	округлять до заданного разряда многозначные числа.	задания	единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000	ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
8	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1					
9	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых.	1					
10	Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел.	1					
11	Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000	1					
12	Римская нумерация	1	Знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкции	знание римских цифр, умение прочитать и записать числа XIII-XX	умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;	патриотическое воспитание

				й учителя;			
13	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами».	1	Контроль ЗУН	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	самостоятельное выполнение контрольных заданий по теме.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
14	Анализ контрольной работы. Примеры с целыми числами.	1					
	Единицы измерения и их соотношения	10					
15	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных мерах.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы. Замена крупных мер более мелкими. Замена мелких мер более крупными.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении	Знать соотношение мер измерения, записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в более мелких (крупных) мерах	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией	гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
16	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более мелких мерах.	1					

				математического задания		учителя	
17	Сложение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении приемами устных вычислений и с записью примеров в строчку измерения стоимости, длины, массы, времени двумя мерами.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении и математического задания	Складывать и вычитать числа, полученные при и	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - экологическое воспитание.
18	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1					
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении и математического задания	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - экологическое воспитание.
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1					
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.		Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени.		
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1					
23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1					
24	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.»	1	Контроль ЗУН	Формирование готовности к самостоятельной жизни; проявление мотивации при выполнении и различных видов практической деятельности на уроке математики	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - обращаться за помощью и принимать помощь; -активно участвовать в де-	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;

						тельности,	
	Арифметические действия.	37					
25	Анализ контрольной работы. Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1	Знать смысл арифметических действий.	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	-знать таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 1000000,	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - устанавливать видо-родовые отношения предметов	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
26	Сложение, чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1					
27	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1					
28	Решение примеров со скобками и без скобок на сложение и вычитание в два действия.	1					
29	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. Выполнять практические действия с предметами на деление поровну, знакомить со знаком деления и учить читать примеры.	формирование готовности к самостоятельной жизни	-знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 100, связь таблиц умножения и деления;	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
30	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1					
31	Решение примеров со скобками и без скобок в 2 действия.	1					

						цели и произвольно включаться в деятельность,	
32	Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000».	1	контроль ЗУН	проявление мотивации при выполнении и различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении и контрольной работы.	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -эстетическое воспитание;
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 приемами устных и письменных вычислений. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания.	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении и учебного задания;	Знать алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел, уметь применять при решении примеров. Вычислять неизвестные компоненты сложения и вычитания, выполнять проверку.	-соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
34	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений.	1					
35	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	1					
36	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных и письменных вычислений.	1					
37	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	1					
38	Нахождение неизвестного слагаемого.	1					
39	Проверка сложения.	1					
40	Проверка вычитания.	1					
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1					
42	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1	контроль ЗУН	проявление мотивации при выполнении и различных видов практической	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по теме.	соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного

				ой деятельности на уроке математики, при выполнении контрольной работы.		оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	познания; -эстетическое воспитание;
43	Анализ контрольной работы. Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении и учебного задания;	Знать алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число приемом письменного вычисления (с записью примера в столбик).	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
44	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
45	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
46	Решение примеров в 2-3 действия на умножение (сложение, вычитание).	1					
47	Решение примеров со скобками на умножение (сложение, вычитание).	1					
48	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
49	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1					

						высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителя	
50	Анализ к/р. Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении и контрольно й работы.	Знать деления многозначных чисел на однозначное число приемом письменного вычисления (с записью примера в столбик).	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителя	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
51	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1					
52	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1					
53	Решение примеров без скобок в 2-3 действия на деление (сложение, вычитание).	1					
54	Решение примеров в два действия на умножение и деление	1					
55	Решение примеров со скобками на деление и (сложение, вычитание).	1					
56	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление.	1					
57	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
58	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
59	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой	1					
60	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	1					

	(с записью примера в столбик) с проверкой						
61	Контрольная работа за год по теме «Повторение».	1	контроль ЗУН	проявление мотивации при выполнении и различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении и контрольной работы.	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по теме	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителя	гражданское воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание
	Дроби	24					
62	Анализ контрольной работы. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1	Познакомить с понятием <i>дробь</i> , повторить понятие <i>доля</i> , как части предмета и целого числа.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
63	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1	Учить сравнивать дроби с единицей, знать виды дробей.		-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
64	Правильные, неправильные дроби.	1					

						вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
65	Смешанные числа. Образование смешанных чисел.	1	знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа; Умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;	сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя); умение оказать помощь одноклассникам в организации и их деятельности для достижения правильного результата при выполнении и учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении и математического задания и принять ее;	умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; ; ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
66	Сравнение смешанных чисел.	1			знать основное свойство дроби, уметь применять его на практике при решении задач и примеров. умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
67	Основное свойство дроби.	1					
68	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	1					
69	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1					
70	Сокращение дробей.	1					
71	Нахождение части от числа.	1					
72	Нахождение нескольких частей от числа.	1					
73	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми	1	выполнение сложения и	умение сформиров	выполнение сложения и	-осознание себя как	-гражданское воспитание;

	знаменателями.		вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями,	ать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразования чисел, полученных в сумме или разности;	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	- патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание; -- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - ценности научного познания; - физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - эстетическое воспитание;
74	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1					
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.	1					
76	Вычитание дроби из единицы.	1					
77	Вычитание дроби из нескольких целых.	1	Сложение и вычитание смешанных чисел (разные случаи)	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	знать алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел, уметь применять на практике при решении примеров.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно	- гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание; -- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - ценности научного познания; - физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - эстетическое
78	Сложение смешанных чисел.	1					
79	Вычитание смешанных чисел.	1					
80	Сложение смешанного и целого чисел.	1					
81	Сложение смешанного числа и дроби.	1					
82	Вычитание целого числа из смешанного числа.	1					
83	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	1					
84	Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	1					

						соблюдать ритуалы школьного поведения	воспитание;
85	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1	контроль ЗУН	проявление мотивации при выполнении и различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении и контрольной работы.	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по теме	соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-гражданское воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание
	Арифметические задачи	5					
86	Анализ контрольной работы. Составные арифметические задачи в 2–3 действия.	1	решать простые задачи на нахождение дроби от числа	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)...?" составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -читать; писать;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
87	Составление арифметических задач по краткой записи, их решение.	1					
88	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	1					
89	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1					
90	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1					
	Арифметические задачи	7					
91	Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием.	1	Знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
92	Простые арифметические задачи на нахождение расстояния.	1					
93	Простые арифметические задачи на нахождение скорости.	1					

94	Простые арифметические задачи на нахождение времени.	1		жизнеобеспечении;		социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - устанавливать видородовые отношения предметов;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
95	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	1					
96	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	1					
97	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1	контроль ЗУН	проявление мотивации при выполнении и различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении и контрольной работы.	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по теме	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-гражданское воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание
	Геометрический материал	36					
98	Анализ контрольной работы. Треугольники, элементы треугольника.	1	знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;	формирование эстетических потребностей и чувств;	уметь выполнять построение треугольника в по трём заданным длинам сторон.	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание;
99	Высота треугольника.	1	умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Вычислять длину ломаной линии. Вычислять периметр многоугольников. Выполнять	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в	- духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности
100	Виды треугольников по величине углов	1					
101	Виды треугольников по длинам сторон.	1					
102	Равносторонний треугольник.	1					
103	Равнобедренный треугольник.	1					
104	Разносторонний треугольник.	1					
105	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и	1					

	линейки.		ик по заданным	социальны	построение	конфликтных	научного
106	Самостоятельная работа по теме «Построение треугольников»	1	длинам	х	прямоугольн	или иных	познания;
107	Виды линий.	1	сторон с помощью	ситуациях;	ика, квадрата.	ситуациях	-физическое
108	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	чертежного угольника.	умение сформировать	строить окружность по заданному радиусу, диаметру.	взаимодейств	и воспитание и
109	Многоугольники.	1	Замкнутая, незамкнутая	ать умозаключение (сделать вывод) с использованием	Выполнять построение высоты треугольника	ия с окружающим и	формировани
110	Прямоугольник (квадрат).	1	ломаная линия.	е (сделать вывод) с использованием	.	-активно участвовать в деятельности, контролиро	е культуры
111	Построение прямоугольника (квадрата).	1	Построение ломаной линии	ием собственной речи	узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве ;	вать и оценивать свои действия и действия одноклас	здоровья;
112	Решение задач на построение геометрических фигур и вычисление их периметра.	1	Вычисление длины ломаной линии.	ской терминологии, обосновать его (с помощью учителя);		сников;	-эстетическое
113	Самостоятельная работа: «Построение прямоугольника и нахождение его периметра».	1	Многоугольни			-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывани	воспитание;
114	Окружность, круг.	1	ки, их элементы.			е, элементарное схематическо	
115	Линии в круге.	1	Четырехугол			е изображение, таблицу, предъявленн	
116	Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются).	1	ьники, их элементы.			ых на бумажных и электронных и других носителях).	
117	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	1	Прямоугольн				
118	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1	ик (квадрат).				
119	Построение перпендикулярных и параллельных прямых на нелинованной бумаге.	1	Построение прямоугольн				
120	Самостоятельная работа: «Построение параллельных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге».	1	ика (квадрата).				
121	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1	Дифференци				
122	Уровень.	1	ация окружности и круга.				
123	Практические работы с использованием уровня.	1	Построение окружности с данным радиусом.				
124	Отвес.	1	Пересекающ				
125	Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.	1	иеся, непесекаю				
126	Геометрические тела: куб, брус.	1	щиеся прямые, их построение.				
127	Куб.	1	Перпендикул				
128	Брус.	1	ярные прямые. Знак: \perp . Построение взаимно перпендикул	овладение начальным и навыками адаптации в динамично изменяюще	выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;	контролиров	-ценности
			ярных прямых с помощью чертежного угольника	мся и развивающ		ать и оценивать свои дейст	научного
			выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойства граней и ребер куба и	еся мире;		вия и действия одноклас	познания;
						сников;	-физическое
						-работать с несложной по	воспитание и
							формировани
							е культуры
							здоровья;
							-эстетическое
							воспитание;

			бруса. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.			содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
129	Масштаб. Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение).	1	Определение масштаба. Уметь использовать при построении геометрических фигур.	овладение начальным и навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	- чертить геометрические фигуры, правильно располагать их на плоскости	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
130	Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.	1					
131	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	1					
132	Построение прямоугольника в масштабе	1					
133	Задачи практической направленности.	1					
	Итоговое повторение	3					
134	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение примеров на все арифметические действия. Решение составных арифметических задач в 2 действия.	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	Решать примеры на сложение, вычитание с числами в пределах 10000. Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик.	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
135	Решение примеров на все арифметические действия.	1					
136	Решение составных арифметических задач в 2 действия.	1					
Итого за год:		136					
Геометрический материал		36					
Самостоятельных работ		4					
Контрольных работ		8					

7 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

№ п\п	Содержание(разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Нумерация	4					
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000000, представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Выделение классов, разрядов в числах. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация. Округление чисел	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	знание числового ряда 1 - 1000000 в прямом порядке; умение называть разрядные единицы 1000000, округлять числа до заданного разряда. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать и использовать римскую нумерацию при записи чисел.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
2.	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.	1					
3.	Римская, арабская нумерация.	1					
4.	Округление чисел.	1					
	Арифметические действия	1					
5.	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000.	1	Алгоритм сложения и вычитания целых чисел в пределах 1 0 000. Проверка обратным действием. Алгоритм умножения и деления на однозначное число, двузначное число	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Название арифметических действий. Умение выполнять проверку арифметических действий.	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

						занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	-эстетическое воспитание
	Арифметические задачи	1					
6.	Составные арифметические задачи в 2-3 действия.	1	Арифметические задачи в 2-3 действия. Задачи на разностное сравнение. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Выполнять построение различных геометрических фигур, с помощью угольника и линейки. Умение пользоваться чертёжными инструментами.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
	Геометрический материал	1					
7.	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Выполнять построение отрезков, сложение и вычитание отрезков	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Единицы измерения и их соотношения	1					
8.	Числа, полученные при измерении величин.	1	Единицы измерения стоимости длины, массы, времени. Соотношение, преобразование чисел, полученных	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в	знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного	-эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;

			при измерении стоимости длины, массы, времени.	выполнении математического задания. формирование готовности к самостоятельной жизни		поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
	Арифметические задачи	1					
9	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	1	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
	Геометрический материал	1					
10.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	Понятие ломаной линии. Вычисление длины ломаной путём сложения отрезков	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики,	Выполнять построение ломаной линии, вычислять длину ломаной линии	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
	Арифметические действия.	7					
11.	Контрольная работа на начало года.	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	контроль ЗУН	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
12.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание многозначных чисел .	1	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	умение оказывать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае	Иметь представление о таблицах сложения и вычитания чисел в пределах 100000. выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000000. -Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. -выполнять проверку	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
13.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик).				
14.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик).	1	Нахождение неизвестного слагаемого.				

15.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	возникновения затруднений в выполнении математического задания.		видо-родовые отношения предметов;	
16.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		формирование готовности к самостоятельной жизни			
17.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1					
	Геометрический материал	1					
18.	Углы. Виды углов.	1	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики	Выполнять построение прямых, острых, тупых углов с помощью угольника и линейки.	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-ценности научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Арифметические задачи	1					
19.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	1	Устные вычисления. Задачи на прямое и обратное приведение к единице.	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических заданий;	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
	Арифметические действия.	8					
20.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Контроль ЗУН	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
21.	Анализ контрольной работы.	1	Устное умножение и деление чисел в пределах	затруднений в выполнении математического	Иметь		

22.	Умножение и деление на однозначное число. Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1	1 000 000 (с записью примера в строчку).	задания	представление об алгоритме умножения и деления многозначного числа на однозначное число. Применять при решении примеров.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
23.	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1	Умножение и деление многозначных чисел с записью примеров в столбик.		Порядок действий в примерах в 3-4 действия.		
24.	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1	Деление с остатком.				
25.	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1	Примеры на все арифметические действия.				
26.	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия.	1					
27	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	1					
	Геометрический материал	1					
28.	Положение прямых в пространстве, на плоскости.	1	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии	Выполнять построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья

			пространстве: горизонтально е, вертикальное, наклонное				
	Арифметические действия	5					
29.	Умножение и деление на 10, 100, 1 000.	1	Алгоритм умножения многозначных чисел на 10, 100, 1000. Деление с остатком.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	Выполнение арифметических действий на умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание
30.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	1					
31.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	1					
32.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1					
33.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	1	Контроль ЗУН		самостоятельное выполнение заданий.	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
	Геометрический материал	1					
34.	Окружность, круг. Линии в круге	1	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; умение понимать инструкцию учителя	Выполнять построение окружности с заданным радиусом, различать называть линии в круге.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	духовно-нравственное воспитание; -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание;
	Единицы измерения и их соотношения	2					
35.	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м	1	Преобразование чисел, полученных при измерении. Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких	Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики	Иметь представление о записи числа, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел,	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

36.	04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	1	(крупных) мерах.		полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	учетом выявленных недочетов.	
	Арифметические действия	3					
37.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	Выполнение арифметических действий на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание
38.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).				
39.	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
	Геометрический материал	1					
40.	Виды треугольников. Построение треугольников.	1	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	Выполнять построение прямоугольника, вычисление периметра прямоугольника	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,	профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Арифметич	4					

	еские действия						
41.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.	Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики	Выполнение арифметических действий на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание
42.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.	1					
43.	Деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.	1					
44.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1					
	Геометрический материал	1					
45.	Прямоугольник (квадрат).	1	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; умение понимать инструкцию учителя	Выполнять построение прямоугольника (квадрата), вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания
	Арифметические действия	7					
46.	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100,	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости,	Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции	Выполнение арифметических действий на умножение и деление чисел, полученных при	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное

47.	1 000. Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	1	длины, массы, на 10, 100, 1 000.	(учебного задания) с использованием учебника математики.	измерении, на 10, 100, 1 000.	семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
48.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	контроль ЗУН	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Самостоятельное выполнение действий с числами, полученными при измерении. Иметь представление об алгоритме умножения и деления на круглые десятки, уметь применять на практике при выполнении заданий	Оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
49.	Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач.	1	Повторение, обобщение пройденного материала.				
50.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений.	1	Умножение и деление на круглые десятки чисел в пределах 1 000 000.				
51.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	1					
52.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	1					
	Арифметические задачи	1					
53	Составные арифметические задачи в 2–4 действия	1	составные арифметические задачи в несколько действий.	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Выполнять устные вычисления. Составлять алгоритм решения задач.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	-духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

					Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче.				
	Геометрический материал	1							
54.	Параллелограмм. Построение параллелограмма.	1	Параллелограмм: узнавание, название. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики	Выполнять построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; ценности научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья		
	Арифметические действия	4							
55.	Деление с остатком на круглые десятки.	1	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания; формирование навыков самостоятельности при выполнении математической операции (учебного задания)	Иметь представление об алгоритме умножения и деления, с записью примера в столбик. Уметь применять на практике при решении примеров и задач	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание;		
56.	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1							
57.	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	контроль ЗУН					Самостоятельное выполнение контрольных заданий.	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
58.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1							
	Геометрический материал	1							
59.	Анализ контрольной работы. Элементы параллелограмма	1	Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики	Иметь представление о свойствах элементов параллелограмма	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение		
	Арифметические действия	3							
60.	Умножение на двузначное число.	1	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии	Иметь представление об алгоритме умножения на двузначное число, с записью примера в	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание		
61.	Умножение на								

62.	двузначное число, проверка действия с помощью калькулятора. Решение примеров.	1 1	столбик, алгоритм выполнения вычислений		столбик. Уметь применять на практике при решении примеров и задач	одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	
	Геометрический материал	1					
63.	Ромб	1	Элементы ромба, их свойства	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики	Выполнять построение ромба	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Арифметические действия	4					
64	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число	1	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число. Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление об алгоритме деления на двузначное число, с записью примера в столбик. Уметь применять на практике при решении примеров и задач.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание
65	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число	1					
66	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число (в столбик)	1					
67	Примеры на умножение и деление в 2 -3 действия.	1					
	Геометрический материал	1					
68.	Многоугольники	1	Построение многоугольников. Классификация многоугольников	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление о классификации многоугольников, выполнять построение многоугольников	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания
	Арифметические действия	4					
69.	Деление с остатком на двузначное число. Проверка деления с	1	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием	Иметь представление об алгоритме деления с остатком на двузначное	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное

70	помощью калькулятора а.. Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	проверкой. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.	математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания. Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания)	число, с записью примера в столбик. Иметь представление об умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.	семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев	воспитание; -эстетическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания
71	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1			Самостоятельное выполнение контрольных заданий		
72	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число».	1	Контроль ЗУН				
	Геометрический материал	1					
73	Взаимное положение фигур на плоскости.	1	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление о взаимном положении геометрических фигур на плоскости	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Дроби	6					
74	Обыкновенные дроби.	1	Обыкновенные дроби.	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения	Иметь представление об обыкновенных дробях, умения их записать, прочитать, сравнить; выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
75	Нахождение дроби от числа.	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями				
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым и знаменателями.	1	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.				
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		Самостоятельное выполнение заданий контрольной		

78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи.).	1	контроль ЗУН		работы.		
79	Контрольная работа по теме «Дроби».	1					
	Геометрический материал	2					
80	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры.	1	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки симметричной относительно центра и оси симметрии.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление об оси симметрии, симметричных геометрических фигурах. Выполнять построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
81	Ось симметрии. Центр симметрии. Построение точки симметричной относительно центра и оси симметрии.	1	Ось симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии				
	Дроби	12					
82	Образование десятичных дробей.	1	Получение, запись и чтение десятичных дробей	понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление о десятичных дробях, умение их записать, прочитать, сравнить; выполнение сложения и вычитания десятичных дробей	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание
83	Запись и чтение десятичных дробей.	1	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.				
84	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях				
85	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	Сравнение десятичных долей и дробей			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
86	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных	1	Сложение и вычитание десятичных дробей: (с одинаковым количеством знаков после запятой); - сложение и вычитание десятичных дробей (с				Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и

87	дробей. Сравнение десятичных дробей.	1	разным количеством знаков после запятой).				формирование культуры здоровья
88 - 89	Сложение и вычитание десятичных дробей: (с одинаковым количеством знаков после запятой);	2		Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания)			
90 - 91	Сложение и вычитание десятичных дробей (с разным количеством знаков после запятой).	2			Самостоятельное выполнение контрольных заданий.		
92.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1					
93	Контрольная работа за год по теме «Повторение»	1	Контроль ЗУН				
	Арифметические задачи	3					
94	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	1	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий)	Знать алгоритм решения составных арифметических задач на встречное движение двух тел, на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Выполнять устные вычисления. Составлять алгоритм решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
95	Составные арифметические задачи на встречное движение двух тел.	1	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел				
96	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел	1					
	Геометрический	1					

	материал						
97	Куб. Брус.	1	Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление об элементах куба, бруса.	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
	Единицы измерения и их соотношения.	3					
98	Меры времени. Единицы измерения и их соотношения.	1	Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном).	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Выполнять арифметические действия на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
99	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами,	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события				
100	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	1					
	Геометрический материал	1					
101	Масштаб. Построение прямоугольника (квадрата), в масштабе.	1	Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	Иметь представление об алгоритме построения прямоугольника (квадрата), в масштабе	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	-духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание
	Повторение	1					
102	Арифметические действия с многозначными числами.	1					
Итого за год:		102					
геометрический материал		16					
Контрольных работ		8					

8 класс(102 ч, 3 ч в неделю)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Нумерация	8					
1.	Числа целые и дробные	1	Дифференциация целых и дробных чисел.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	Знать числовой ряд чисел в пределах 1000000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - эстетическое воспитание; -- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
2.	Сравнение чисел (целых и дробных).	1	Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.				
3.	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных).	1	Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных). Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов, по количеству знаков (цифр), использованных для их записи: однозначные, двузначные, трехзначные и пр. Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации. Сравнение чисел (целых и дробных). Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды. Место десятичных дробей в нумерационной таблице				
4.	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1 000 000.	Умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о	Знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	Гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание; -- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - ценности научного познания;
5.	Округление чисел.	1	Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.				
6.	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше	1	Четные, нечетные числа.				

	(меньше)...?»		Простые, составные числа. Определенные количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе. Округление чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»	выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности		-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	-физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
7	Контрольная работа на начало года по теме «Повторение»	1	контроль ЗУН	Умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Проверка ЗУН учащихся	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
8	Решение примеров на порядок действий	1	решение сложных примеров	Умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате	Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного

				элементарных навыков самоконтроля		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями 	<p>познания;</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое воспитание; -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание
	Арифметические задачи	1					
9	Решение простых и составных арифметических задач в 2-4 действия	1	Выполнение простых и составных арифметических задач в 2-4 действия	<p>Умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии</p>	Решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий	<p>Способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление 	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание

						аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
	Арифметические действия	1					
10	Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений	1	Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.	Умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи)	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
	Нумерация	1					
11	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами в пределах 1000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел	1	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	Счет в пределах 1 000 000 присчитывание, отсчитывание разрядных единиц и равных числовых групп	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и

						школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
	Дроби	1					
12	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями; проверка правильности вычислений	1	Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения	выполнять сложение и вычитание с обыкновенными и дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи)	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
	Арифметические действия	2					
13	Умножение целых чисел на однозначное число	1	Умножение целых чисел на однозначное число	Умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Знать табличные случаи умножения и деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание

						содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
14	Деление целых чисел на однозначное число	1	Деление целых чисел на однозначное число	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
	Дроби	21					
15.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1	Умножение десятичных дробей на однозначное число	Умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;	Выполнять умножение десятичных дробей на однозначное число	-Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
16.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1					

						бумажных, электронных и других носителях);	
17.	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1	Деление десятичных дробей на однозначное число	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Выполнять деление десятичных дробей на однозначное число	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
18.	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1					
19	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1					
20.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10.	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками;	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
21.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100.	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания			
22.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000.	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000				
23.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи Деление целых	умение использовать математическую терминологию в устной речи при	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание;

24.	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	воспроизведен или алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	десятки, сотни, тысячи	- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	-эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
25.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирования культуры здоровья
26.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число				
27.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000.	1					
28.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1					
29	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	Проверка ЗУН учащихся	умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Проверка ЗУН учащихся	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и

						<p>реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями 	<p>формирование культуры здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое воспитание 		
30	Анализ контрольной работы. Получение, сравнение обыкновенных дробей	1	Получение, сравнение обыкновенных дробей	<p>умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля</p>	Иметь представление о получении и сравнении обыкновенных дробей	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения 	<ul style="list-style-type: none"> -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание 		
31.	Сложение вычитание обыкновенных дробей одинаковыми знаменателями	и с	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей одинаковыми знаменателями	и с	<p>умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка</p>	Иметь представление о сложении и вычитании обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	<ul style="list-style-type: none"> - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, 	<ul style="list-style-type: none"> -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание
32	Сложение вычитание обыкновенных дробей одинаковыми знаменателями	и с	1						

						писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
33	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление о сложении и вычитании обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания
34	Нахождение числа по одной его доле	1	Нахождение числа по одной его доле		находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

						действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	
35	Сам. работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Сам. работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассника ми замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Проверка ЗУН учащихся	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание
	Арифметические задачи	2					
36	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	1	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Решать простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавая возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания

						<p>практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями 	
37	Повторение. Решение примеров и задач	1	Повторение. Решение примеров и задач	<p>понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду</p>	<p>выполнять сложение и вычитание с обыкновенными и дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях) 	<p>-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание</p>
	Единицы	1					

	измерения и их соотношения						
38	Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²); их соотношение	1	Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²); их соотношение	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление о единицах измерения площади: 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²); их соотношение.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения 	<ul style="list-style-type: none"> -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания
	Арифметические задачи	1					
39	Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	1	Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии	Решать арифметические задачи, связанные с нахождением площади	<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудоовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

						следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
	Дроби	4					
40.	Сложение и вычитание смешанных чисел и дробей.	1	Сложение и вычитание смешанных чисел и дробей;	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление о сложении и вычитании смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
41.	Сложение и вычитание смешанных чисел и целых чисел	1					
42.	Сложение десятичных дробей.	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи)	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
43.	Вычитание десятичных дробей.	1					

						арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях	
	Арифметические действия	1					
44	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Иметь представление о нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения 	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Дроби	8					
45.	Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях. Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.	1	Основное свойство дробей. Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях. Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление о преобразовании дробей	<ul style="list-style-type: none"> - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать 	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
46	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	1	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом				

						изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)		
47.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	и	1	Умножение и деление обыкновенных дробей	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление об умножении и делении обыкновенных дробей	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудоовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
48.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	и	1					
49.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	и	1					
50.	Умножение смешанных чисел.		1	Умножение и деление смешанных чисел	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление об умножении и делении смешанных чисел	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания
51.	Умножение и деление смешанных чисел.	и	1					
52	Контрольная работа по теме: «Арифметические		1	К/р по теме: «Арифметические действия с	умение корректировать собственную	Проверка ЗУН учащихся	- самостоятельность в выполнении	-гражданское воспитание; -патриотическое

	действия с обыкновенными дробями»		обыкновенными дробями»	деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля		учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Единицы измерения и их соотношения	4					
53.	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	1	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление о выражении целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
54.	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	1					

						изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	
55.	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.	1	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление о выражении десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
56.	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.	1					
	Арифметические действия	12					
57.	Сложение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление о сложении и вычитании чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	- гордость школьными успехами и достижениями собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных,	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания
58.	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1					
59.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1					

						электронных и других носителях)	
60.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.	1	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. Определение продолжительности события, его начала и окончания	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление о сложении и вычитании целых чисел, полученных при измерении времени. Определение продолжительности события, его начала и окончания	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
61.	Определение продолжительности события, его начала и окончания	1	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. Определение продолжительности события, его начала и окончания	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление о сложении и вычитании целых чисел, полученных при измерении времени. Определение продолжительности события, его начала и окончания	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
62	Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание»	1	Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание»	умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Проверка ЗУН учащихся	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
63.	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы,	умение использовать математическую терминологию в устной речи	Иметь представление об умножении и делении чисел, полученных	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности

64.	Деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.	1	выраженных целыми числами	при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	научного познания
65.	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление об умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
66.	Деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1					
67.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1					
68	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»	1	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»	умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Проверка ЗУН учащихся	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

						<p>внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями 	
	Арифметические задачи	1					
69	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	1	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	<p>умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии</p>	Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных 	<ul style="list-style-type: none"> -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудоовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

						связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
	Единицы измерения и их соотношения	4					
70	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения	1	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление о единицах измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения.	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания
71.	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях.	1	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции	Иметь представление о выражении чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
72.	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях.	1					

				строка		- умение делать простейшие умозаключения	
73	Контрольная работа за год по теме: «Повторение»	1	Контроль ЗУН	умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Проверка ЗУН учащихся	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Арифметические задачи	1					
74	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади	1	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

						<p>осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями 	
	Единицы измерения и их соотношения	2					
75	<p>Меры земельных площадей. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м²</p>	1	<p>Меры земельных площадей. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м²</p>	<p>умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности</p>	<p>Иметь представление о мерах земельных площадей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях) 	<p>-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

76	Меры земельных площадей. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ²	1	Меры земельных площадей. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ²	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии	Иметь представление о мерах земельных площадей	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания
	Арифметические действия	7					
77.	Сложение и вычитание, чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудолюбивое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
78.	Умножение, и деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1					
79	Арифметические действия с числами полученными при измерении площади.	1					
80	Сам. работа по теме :«Арифметические действия с числами , полученными при измерении площади»	1	Сам. работа по теме :«Арифметические действия с числами , полученными при измерении площади»	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации	Проверка ЗУН учащихся	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	-ценности научного познания; -трудолюбивое воспитание и профессиональное самоопределение

				и принятыми нормами социального взаимодействия		<p>деятельности, в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями 	
81.	Повторение. Арифметические действия с целыми числами.	1	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами	формирование готовности к самостоятельной жизни	Выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами	<ul style="list-style-type: none"> - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях) 	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудоовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
82.	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1					
83	Повторение.	1	Повторение.	развитие	решать	- способность к	-патриотическое

	Решение задач		Решение задач	адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	арифметические задачи, связанные с программой профильного труда	осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания
	Геометрический материал	19					
84	Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	1	Построение прямоугольника (квадрата). Свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной	распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг,	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				деятельности и плана предстоящей деятельности	параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); - вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника	соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
85	Окружность, круг. Построение окружности с данным радиусом	1	Построение окружности с данным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение круга, окружности и линий	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	- вычислять длину окружности, площадь круга	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
86	Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов	1	Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения,	Иметь представление о видах углов: прямой, тупой, острый, развернутый и построении углов	- осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии		учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	
87	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее	Иметь представление о видах треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
88	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов	1	Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление о понятии градуса, знакомство с транспортиром. Выполнять построение и измерение углов с помощью транспортира	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать,	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания

						писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
89	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление о вычислении величины смежного угла по данной градусной величине из одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
90	Сумма углов треугольника	1	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием	Иметь представление о сумме углов треугольника	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

				М математический терминологии		действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	
91	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии	1	Предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее	строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
92	Площадь, единицы площади.	1	Площадь. Обозначение площади: S.	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление о площади и единицах измерения площади	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
93	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата)	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата)	умение организовать собственную деятельность по	Иметь представление об измерении и вычислении площади	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание;

				выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	прямоугольника (квадрата)	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-ценности научного познания
94	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольник и, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
95	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	1	Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя и с соблюдением условий	строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольник и, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				нового алгоритма математической операции строка		школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
96	Куб, брус	1	Элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба, бруса	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии	Иметь представление об элементах куба, бруса, их свойствах	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания
97	Построение треугольника	1	Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой	Иметь представление о построении треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	
98	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	вычислять длину окружности, площадь круга	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
99	Площадь круга	1	Площадь круга: $S = \pi R^2$. Вычисление площади круга	элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее	вычислять длину окружности, площадь круга	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания

						арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
100. 101	Линейные, столбчатые. Круговые диаграммы	1 1	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление о линейных, столбчатых, круговых диаграммах	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
102	Повторение. Построение геометрических фигур (прямоугольника, квадрата)	1	Повторение. Построение геометрических фигур (прямоугольника, квадрата)	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление о построении геометрических фигур (прямоугольника, квадрата)	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

						элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
	Итого за год	102					
	Геометрический материал	19					
	Самостоятельных работ	3					
	Контрольных работ	5					

9 класс(102 ч, 3 ч в неделю)

№ п\п	Содержание(разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	9класс						
	Нумерация	7					
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые задачи.	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач; умение оперировать математическим и терминами в устных ответах.	знание числового ряда 1 - 1000000 в прямом порядке; умение называть разрядные единицы 1000000. Выполнять устные вычисления. Располагать каждого разряда возрастания и убывания. Определять, сколько единиц содержится в числе. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Сравнить многозначные числа. Читать многозначные числа, записывать их под диктовку. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Планировать ход решения задачи	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
2.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1					
3.	Работа с таблицей классов и разрядов.	1					
4.	Римская нумерация.	1					
5.	Сравнение многозначных чисел. Округление целых чисел.	1					
6.	Задачи на разностное сравнение.	1					
7.	Контрольная работа на начало года.	1					
	Единицы измерения и их соотношения	4					

8.	Анализ контрольной работы. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения.	1	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости; литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Соотношения между единицами измерения однородных величин.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Выполнять устные вычисления. Называть приборы для измерения величин. Называть величины и их единицы измерения. Читать числа, полученные при измерении величин, записывать их под диктовку. Сравнить единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Определять длину и массу предмета без приборов. Пользоваться таблицей соотношения мер. Читать соотношение мер. Выполнять устные вычисления. Называть величины и их единицы измерения. Читать числа, полученные при измерении величин, записывать их под диктовку. Пользоваться таблицей соотношения мер. Сравнить числа, полученные при измерении. Располагать числа, полученные при измерении, в порядке возрастания, убывания. Выразить числа, полученные при измерении, в более мелких мерах.	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание;
9.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		формирование готовности к самостоятельной жизни.			
10.	Единицы измерения времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;			
11.	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.(замена мелких мер более крупными)	1					
	Арифметические задачи	2					
12.	Задачи на время (начало, конец, продолжите	1	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при	Решать задачи на время. Решать задачи, содержащие отношения	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

13.	льность события). Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	1	пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.	решении математических задач;	«больше на...», «меньше на...». Планировать ход решения задачи. Контролировать себя по алгоритму решения задач.	плану и работать в общем темпе;	-ценности научного познания;
	Арифметические действия.	5					
14.	Сложение и вычитание целых чисел.	1	Знать смысл арифметических действий. Сложение и вычитание целых чисел. Названия компонентов действий. Решение примеров на порядок действий с целыми числами и числами, полученными при измерении и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	устное и письменное выполнение арифметических действий с целыми числами, числами полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и в пределах 1 000 000); Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2-3 арифметических действий.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
15.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1					
16.	Решение примеров в 2-3 действия с целыми числами.	1					
17.	Решение примеров в 2-3 действия с числами, полученными при измерении.	1					
18.	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении»	1					
	Дроби.	19					
19.	Анализ к/р. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.	1	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу; желание выполнять задание правильно, без ошибок; умение оперировать математическим и терминами в устных ответах;	Выполнять устные вычисления. Читать дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель дроби. Различать правильные и неправильные дроби. Сравнить дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сравнить дробь с	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
20.	Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби.	1					
21.	Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.	1					

22.	Сравнение дробей с одинаковым и числителями, с одинаковым и знаменателями.	1	Правильные и неправильные дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Задачи на	умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;	единицей. Заменять единицу неправильной дробью. Решать задачи на нахождение части числа. Планировать ход решения задачи		
23.	Задачи на нахождение части от числа.	1	нахождение части целого. Планирование хода решения задачи				
24.	<i>Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби».</i>	1		умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;			
25.	Образование десятичных дробей. Таблица разрядов десятичных дробей.	1	Чтение, запись десятичных дробей. Классы и разряды. Работа с таблицей классов и разрядов.	умение давать развернутый ответ;	Выполнять устные вычисления. Выделять десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называть числители десятичной дроби. Называть доли десятичной дроби. Записывать десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Правильно читать десятичные дроби, проверять себя по учебнику в разделе	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
26.	Преобразование десятичных дробей.	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Все виды		«Проверьте себя». Назвать классы и разряды чисел. Читать по разрядам числа, записанные в таблице. Записывать десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. Сравнить десятичные дроби. Воспроизводить в устной речи алгоритм сравнения десятичных дробей. Располагать десятичные дроби в порядке возрастания, убывания.	принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -устанавливать видородовые отношения предметов;	
27.	Сравнение десятичных дробей.	1	устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.				
28.	<i>Самостоятельная работа по теме «Десятичные дроби»</i>	1				-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	

29.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).	умение оперировать математическими терминами в устных ответах;	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.	умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	-гражданское воспитание;
30.	Нахождение неизвестного компонента в сложении десятичных дробей.	1	Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.		-патриотическое воспитание;
31.	Нахождение неизвестных компонент в вычитании десятичных дробей.	1	название компонентов сложения и вычитания и их нахождение неизвестных.		Составлять примеры на сложение, вычитание дробей.		-духовно-нравственное воспитание;
32.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1	Алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей.		Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...», «больше в...раз, меньше в...раз».	умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;	-эстетическое воспитание;
33.	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1	Арифметические действия с десятичными дробями.	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;	Планировать ход решения задачи		--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
34.	Умножение десятичных дробей на двузначное число.	1	Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	– умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач,			-ценности научного познания;
35.	Деление десятичных дробей на двузначное число.	1	Задачи, содержащие отношения «больше в...раз», меньше в...раз».				-физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
36.	Задачи с десятичным и дробями (все случаи)	1					-экологическое воспитание
37.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с десятичным и дробями»	1					
	Единицы измерения и их соотношения	3					
38.	Анализ контрольной работы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.	1	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.	умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;	Выполнять устные вычисления. Делить целое число на 10, 100, 1000, записывать ответ в виде десятичной дроби. Пользоваться таблицей соотношения мер. Читать соотношение мер. Выражать числа, полученные при	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - обращаться за помощью и принимать помощь; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить	-гражданское воспитание;
39.	Запись		Запись чисел,				-патриотическое воспитание;
							-духовно-нравственное воспитание;
							-эстетическое воспитание;
							--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
							-ценности научного познания;
							-физическое воспитание и формирование

40.	чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Простые задачи практического содержания.	1 1	полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Простые задачи. Планирование хода решения задачи		измерений, в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей. Решать простые задачи практического содержания. Планировать ход решения задачи	из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	культуры здоровья; -экологическое воспитание;
	Арифметические действия.	10ч					
41.	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, двумя мерами (с выражением числа десятичным и дробями).	1	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач; – умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач,	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий. Читать, записывать, составлять числа, полученные при измерении. Пользоваться таблицей соотношения мер. Выразить числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей. Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении.	умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя); элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
42.	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, двумя мерами (с выражением числа десятичным и дробями).	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.		Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий (в том числе в примерах). Определять порядок действий	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;	
43.	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Действия сложения, вычитания с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.		Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий (в том числе в примерах). Определять порядок действий	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;	
44.	Деление чисел, полученных при измерении	1	название компонентов			умение корректировать собственную деятельность по	

45.	на однозначное число. Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число с использованием калькулятора.	1	сложения, вычитания, умножения и деления. алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении решение уравнений.		числовых выражениях. Соблюдать орфографический режим. Находить значения арифметических выражений. Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного. Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;	
46.	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число с использованием калькулятора.	1		контроль ЗУН			
47.	Нахождение значения числового выражения с числами, полученным и при измерении в 3-4 действия.	1					
48.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1					
49.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1					
50.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученным и при измерении».	1					
	Арифметические задачи	7					
51	Арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на нахождение	1	решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учить дифференцировать термины: «на», увеличить «в»,	представления о профессиональной, трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Выполнять	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - адекватно соблюдать ритуалы	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; физическое воспитание и

52.	неизвестно о слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	уменьшить «на», уменьшить «в».	арифметических задач.	устные вычисления.	школьного поведения	формирование культуры здоровья;
53.	Составные задачи в 3-4 арифметических действия.	1	решать составные задачи в 3-4 арифметических действия.	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Составлять алгоритм решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче. Находить вопрос задачи. Формулировать ответ к задаче. Составлять условие задачи по краткой записи.	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -читать; писать;	
54.	Задачи на разностное и кратное сравнение.	1	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Планирование хода решения задачи.		Пользоваться формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составлять краткую запись в виде чертежа. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
55.	Задачи на расчёт стоимости.	1	Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы движения (скорость, время, пройденный путь). Формулы нахождения скорости, расстояния, времени.				
56.	Задачи на движение	1					
57.	Задачи на пропорциональное деление	1					
	Арифметические действия.	7					
58.	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	1	Названия компонентов арифметического действия «умножение». Алгоритмы письменного умножения	умение оперировать математическим и терминами в устных ответах;	Называть компоненты действия «умножение», «деление» (в том числе в	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
59	Умножение и деление на 10, 100, 1 000 десятичных дробей.	1	многочисленных чисел. Названия компонентов арифметического действия «деление». Алгоритмы письменного деления	умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;	обратное действие. Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений с помощью калькулятора. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на	возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	
60.	Умножение на трехзначное число с проверкой на калькуляторе.	1	многочисленных чисел. Компоненты действия (неполное произведение). Порядок действий, скобки.	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;	калькулятора. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на		
61.	Деление на трехзначное число с проверкой на калькуляторе.	1	Произведение). Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 и более арифметических действий.	умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий,	трехзначное число в процессе решения примеров.		
62.	Решение примеров в несколько действий.	1					
63	Решение примеров в несколько						

64	действий с десятичным и дробями и числами, полученным и при измерении. Контрольная работа за год	1 1	Контроль ЗУН				
	Дроби	11					
65.	Анализ контрольной работы. Понятие процента.	1	Знакомство с понятием «процент».	умение оперировать математическим и терминами в устных ответах;	Выполнять устные вычисления. Выполнять деление целого числа на 100.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	-гражданское воспитание;
66	Нахождение одного процента от числа.	1	Нахождение одной части числа.	умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач;	Находить одну и несколько частей от числа. Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом.	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
67.	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	Простые и составные задачи. Нахождение нескольких процентов от числа.	умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач.	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	-ценности научного познания;
68.	Запись процентов обыкновенными и десятичным и дробями.	1	Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и десятичными дробями.	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;	Выполнять устные вычисления. Выразить десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер).	-произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	гражданское воспитание;
69	Запись десятичных дробей в виде процентов.	1	Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара. Запись десятичных дробей в виде процентов.	умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий,	Выполнять устные вычисления. Выразить десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер).	-устанавливать видородовые отношения предметов;	-патриотическое воспитание;
70.	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1	Решение задач на пропорциональное деление. Нахождение нескольких процентов от числа.		Выполнять устные вычисления. Выразить десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер).		-духовно-нравственное воспитание;
71.	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1	Решение задач на пропорциональное деление. Нахождение нескольких процентов от числа.		Выполнять устные вычисления. Выразить десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер).		-эстетическое воспитание;
72.	Нахождение числа по одному проценту, по нескольким процентам	1	Решение задач на проценты. Применять знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнить задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения.		Выполнять устные вычисления. Выразить десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер).		
73 - 74	Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	2	Составление и отработка алгоритма решения задач.		Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи		
75.	Контрольная работа по теме	1	Составление условия задачи		Выполнять задания		

	«Проценты»		по краткой записи. Отработка вычислительных навыков Контроль ЗУН		контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы		
	Арифметические задачи	10					
76.	Анализ контрольной работы. Решение задач, связанных с программой профильного труда	1	Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата)	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	умение оперировать математическими терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - обращаться за помощью и принимать помощь; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
77.	Задачи на вычисление периметра многоугольника.	1		умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий,			
78.	Задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата.	1					
79.	Задачи на вычисление площади боковой поверхности параллелепипеда (куба).	1		представления о профессиональной, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.			
80.	Задачи на вычисление площади полной поверхности параллелепипеда (куба).	1					
81.	Задачи на вычисление объема параллелепипеда, куба.	1		умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;			
82.	<i>Самостоятельная работа по теме «Решение задач геометрического содержания»</i>	1					
83 - 84.	Задачи связанные с программой профильного труда.	2					
85.	Практические задачи геометрические	1					

	кого содержания.						
	Геометрический материал	17					
86	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение отрезков.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых. Пересекающиеся прямые, в том числе перпендикулярные прямые. Непересекающиеся прямые, в том числе параллельные прямые. Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.	умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чертить отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измерять отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполнять устные вычисления.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
87	Взаимное расположение прямых на плоскости.	1					
88	Углы. Виды углов. Измерение углов. Построение.	1					
89.	Треугольник и. Длины сторон треугольника.	1		умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;	построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира углов и треугольников .		
90.	Построение треугольников.	1					
91.	Параллелограмм. Построение.	1					
92	Ромб. Построение.	1					
93.	Геометрические тела. Рисование геометрических тел	1	Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус.	умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;	распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
94.	Развертка куба.	1					
95	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1	Узнавание, название. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).		параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда		
96	Площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда, куба.	1	Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).	умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;	Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	
97	Длина окружности. Площадь круга.	1	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).				
98	Симметрия. Осевая и центральная симметрия. Построение	1					
					вычисление площади прямоугольника,	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным	

99	симметричных фигур.	1	Ось, центр симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры.		квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);	мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	
100	Периметр и площадь плоских фигур.	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.		применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;		
101	Объем тела. Единицы измерения объёма.	1	расположенны е относительно оси, центра симметрии.		представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.		
102	Объём параллелепипеда, куба.	1	Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).				
Итого за год:		102					
Геометрический материал		17					
Самостоятельных работ		3					
Контрольных работ		6					

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;
2. Т.В.Алышева, Т.В. Амосова, М.А Молчалина. Математика: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: Просвещение, 2023.
3. Е.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А. Мочалина. Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2024.

4. Т. В. Алышева. Математика 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019.
 5. В.В. Эк. Математика 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019.
 6. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. Математика 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019.
 7. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Москва. ВЛАДОС 2006.
 8. Департамент образования и науки Краснодарского края. Сборник задач по "Кубановедению" на уроках математики / сост. ГСКОУ школа-интернат ст. Вознесенской Краснодарского края. - Краснодар : ООО РИЦ "Мир Кубани", 2006.
 9. Залялетдинова, Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе / Ф. Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007. - 128с. - (Мастерская учителя).
 10. Развивающая игра Воскобовича «Волшебная восьмерка».
 11. Конструктор, головоломка, трансформер «Геокон или волшебные паутинки паука «Юка».
 12. Игра для развития памяти мемо «Цвета и формы».
 13. Игра для развития двух полушарий головного мозга и активизация познавательных процессов «Линейка для рисования».
 14. Развивающее пособие «Черепица дробная».
 15. Наборы Марии Монтессорри.
 16. Наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень.
 17. Блоки Дьенеша.
 18. Досочки Сегена.
 19. Пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка.
- Технические средства обучения (средства ИКТ):
 -доска магнитная;
 -мультимедийная система (экран, проектор, ноутбук);
 -презентации к урокам (флэшкарта).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
 естественно-математического цикла
 ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
 от 28 августа 2024 года №1
Зарубицкая Н. Л.

подпись

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Глазунова А.А.

подпись

Ф.И.О

29.08 2024года