

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани
Краснодарского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

класс: 10-12 – III этап

Количество часов: 204 часа, 2 часа в неделю

Учитель: Барагунова Светлана Алексеевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г.№ 1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г.№ 495.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Целью обучения математике в X-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X-XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоят:

- в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;

- в применении математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
- в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всём этапе обучения особое внимание педагогический работник обращает на формирование у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых обучающиеся могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом педагогический работник ведет запись на доске, применяет в

работе таблицы, использует учебники, широко использует наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 10-12 классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны обучающимся.

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить обучающихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для их общего развития.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач педагогический работник должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Программа по учебному предмету «Математика» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по предмету «Математика». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют: коммуникативный, регулятивный, познавательный.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Математика» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий. Оценивая достижения по данному учебному предмету учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и обучающимися. В целом оценка достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 10-12 классах используются два вида оценивания: текущее и тематическое. Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель – анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках математики. Это даёт возможность участникам образовательного процесса

своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела, контрольных заданий, подобранных педагогическим работником.

Контроль достижения обучающимися знаний, умений и навыков по предмету «Математика» осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный устный опрос, выполнение работ практической направленности обучающимися являются основными методами оценивания обучающихся коррекционной школы. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждое полугодие и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений педагогического работника за повседневной работой обучающегося.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В 10-12 классах оценивание предметных результатов осуществляется с помощью цифровой отметки. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

«5»- отлично ставится, если обучающийся дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно с минимальной помощью учителя решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости;

-допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4»- хорошо ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям, но допускает ошибки в арифметических вычислениях, неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью педагогического работника;

-при работе над задачей, арифметическими выражениями допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи педагога;

-наводящих вопросах педагогического работника, которые помогают ему уточнить и исправить ответ.

«3»- удовлетворительно ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но выполняет задание недостаточно полно и последовательно, при незначительной помощи педагога дает ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

-допускает ряд ошибок в вычислениях, производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

-понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством педагога;

-узнает и называет геометрические фигуры и их элементы, положение на плоскости и в пространстве со значительной помощью;

-затрудняется самостоятельно применить изученные правила на практике и делает это с помощью педагогического работника, нуждается в его постоянной помощи.

«2» -неудовлетворительно ставится, если обучающийся

-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;

-допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл;

-делает грубые ошибки;

-не использует помощь учителя;

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы на курс 10-12 класс по учебному предмету «Математика» в учебном плане предусмотрено 204 часа:

10 класс -68 часов (2 часа в неделю)

11 класс -68 часов (2 часа в неделю)

12 класс –68 часов (2 часа в неделю)

На изучение геометрического материала в 10-12 классах выделяется один урок в месяц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Математика» оцениваются как итоговые на момент завершения образования и предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа по учебному предмету «Математика» на третьем этапе обучения определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по математике не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (68 часов в год, 2 ч в неделю)

Нумерация - 4ч

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Классы и разряды. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Округление чисел до заданного разряда. Римская нумерация.

Единицы измерения и их соотношения - 4ч

Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Преобразование чисел, полученных при измерении величин (одной, двумя мерами). Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия - 24ч

(в том числе геометрический материал-4ч)

Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000. Проверка сложения и вычитания обратным действием. **Различение и распознавание геометрических фигур.** Умножение и деление целых чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число. Умножение целых чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. Деление целых чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразования. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами с преобразованием. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. **Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.** Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий, с целыми числами. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий, с числами, полученными при измерении величин. Решение сложных примеров с целыми числами с использованием микрокалькулятора. Решение примеров

на порядок действий со скобками и без скобок. **Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень, отвес.** Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с предварительной заменой их десятичными дробями. **Площадь прямоугольника (квадрата).** Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число, с предварительной заменой их десятичными дробями. Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число, с предварительной заменой их десятичными дробями. Решение примеров с целыми числами и десятичными дробями.

Дроби (Обыкновенные дроби. Десятичные дроби) -16ч (в том числе геометрический материал-2ч)

Образование обыкновенных дробей, чтение, запись. Виды дробей. Сравнение дробей. Основное свойство дроби. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. **Построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу (диаметру).** Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение одной, нескольких частей от числа. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Получение десятичных дробей. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. **Периметр многоугольника.** Сложение и вычитание десятичных дробей. Проверка вычислений обратным действием. Умножение десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Деление десятичной дроби на однозначное число. Деление десятичной дроби на двузначное число.

Арифметические задачи-20ч

(в том числе геометрический материал-3ч)

Арифметические задачи в 2-3 действия. Задачи на разностное сравнение. Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. **Построение с помощью линейки и чертёжного угольника различных геометрических фигур.** Задачи на нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Задачи геометрического содержания на вычисление периметра многоугольника. Задачи геометрического содержания на вычисление площади прямоугольника (квадрата). **Виды треугольников. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.** Задачи экономической направленности (расчёт бюджета семьи). Составные арифметические задачи в 3-4 действия. Задачи экономической направленности, расчёт оплаты коммунальных услуг (электроэнергия.) Задачи экономической направленности, расчёт оплаты коммунальных услуг (водоснабжение). **Виды углов. Построение углов с помощью транспортира.** Задачи практической направленности с числами, полученными при измерении величин. Простые задачи на нахождение нескольких частей от числа.

11 класс (68 часов в год, 2 ч в неделю)

Нумерация - 4ч

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа.

Единицы измерения и их соотношения- 4ч

Числа, полученные при измерении площади. Запись чисел, полученных при измерении площади в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Запись чисел, полученных при измерении площади в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Меры земельных площадей.

Арифметические действия- 21ч

(в том числе геометрический материал-3ч)

Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление целых чисел на однозначное, двузначное число. Деление целых чисел на однозначное, двузначное число. **Геометрические фигуры.** Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Проверка арифметических действий обратным действием (с использованием калькулятора). Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Все действия с целыми числами. **Площадь прямоугольника (квадрата).** Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-х и более арифметических действий, с числами, полученными при измерении величин. Решение сложных примеров с целыми числами с использованием микрокалькулятора. **Прямоугольный параллелепипед (куб).** Повторение: Примеры с целыми числами и десятичными дробями. Нахождение значения числового выражения в 3-5 действий.

Дроби (Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Проценты) – 24ч

(в том числе геометрический материал-3ч)

Основное свойство дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Преобразование дробей. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Простые задачи с обыкновенными дробями. **Объём. Меры объёма.** Задачи на нахождение нескольких частей от числа. Сложение и вычитание десятичных дробей. Проверка вычислений обратным действием. Умножение десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Нахождение 1% от числа. Решение задач на нахождение числа по 1%. **Объём прямоугольного параллелепипеда (куба).** Нахождение нескольких процентов от числа. Решение практических задач. Запись десятичной дроби в процентах. Запись обыкновенной дроби в процентах. Решение задач на проценты. Практические задачи на проценты. **Задачи на вычисление объёма тел.**

Арифметические задачи- 15ч

(в том числе геометрический материал-2ч)

Задачи геометрического содержания на вычисление площади прямоугольника (квадрата). Задачи практического характера на вычисление площади помещения. Задачи практического характера на вычисление площади земельных участков. *Геометрические тела.* Составные арифметические задачи в 2 и более действий. Простые задачи на движение. Задачи на движение в одном направлении двух тел. Задачи на встречное движение. Задачи на движение в противоположном направлении двух тел. Составные арифметические задачи в 3-5 действий. Задачи экономической направленности (подходный налог). Задачи экономической направленности (профсоюзный налог). *Симметрия. Осевая и центральная симметрия.* Решение задач экономической направленности.

12 класс (68 часов в год, 2 ч в неделю)

Нумерация- 4ч

Повторение. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Числа целые и дробные. Сравнение целых и дробных чисел. Округление чисел до заданного разряда.

Единицы измерения и их соотношения - 9ч

(в том числе геометрический материал-1ч)

Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после... Расчет времени. Определение времени по часам (практические задания). Действия с мерами времени. Меры стоимости. Цена, стоимость, денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. Действия с мерами стоимости. Меры площади, единицы измерения площади, соотношение и преобразование. *Построение симметричных геометрических фигур относительно оси симметрии.* Действия с мерами площади.

Арифметические действия - 21ч

(в том числе геометрический материал-2ч)

Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Умножение целых и дробных чисел на однозначное, двузначное число. Деление целых и дробных чисел на однозначное, двузначное число. *Симметрия. Центр. Ось симметрии.* Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий с целыми и дробными числами. Проверка арифметических действий обратным действием (с использованием калькулятора). Порядок действий в примерах со скобками и без скобок с целыми и дробными числами. Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Все действия с целыми и дробными числами. *Построение симметричных геометрических фигур относительно центра симметрии.* Действия с мерами площади. Умножение на трёхзначное число. Примеры на

порядок действий. Умножение на круглые десятки, сотни. Деление на трёхзначное число. Нахождение значения числового выражения в 2-3 действия. Арифметические действия с числами, полученными при измерении (проверка с использованием калькулятора). Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-х и более арифметических действий, с числами, полученными при измерении величин. Повторение. Примеры с целыми числами и десятичными дробями. Нахождение значения числового выражения в 3-5 действий с использованием калькулятора. Арифметические действия с числами, полученными при измерении.

Дроби (Обыкновенные дроби. Десятичные дроби) -16ч (в том числе геометрический материал-2ч)

Нахождение нескольких процентов от числа. Замена процентов обыкновенной дробью. Запись десятичной дроби в процентах. Задачи экономической направленности на проценты. *Длина окружности. Площадь круга. Сектор. Сегмент.* Особые случаи нахождения процентов от числа. Задачи на проценты. Задачи на нахождение процентов от числа. Вычисляем проценты на калькуляторе. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных, обыкновенных дробей в виде десятичных. *Задачи на построение.* Бесконечные дроби. Округление десятичных дробей. Сравнение дробей. Действия с целыми и дробными числами. Действия с целыми и дробными числами.

Арифметические задачи-18ч (в том числе геометрический материал-3ч)

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Арифметические задачи на определение стоимости, цены, количества. Составление и решение задач на определение дохода семьи в месяц. Задачи практического характера на вычисление площади жилого помещения. Задачи на определение необходимого количества строительного материала для ремонта. *Нахождение площади полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда(куба).* Задачи на определение стоимости строительного материала для ремонта. Составные арифметические задачи в 2 и более действий. *Объём прямоугольного параллелепипеда (куба).* Задачи на вычисление объёма параллелепипеда. Задачи экономической направленности. Скорость, время, расстояние. Задачи на движение. Составные арифметические задачи в 3-5 действий. Задачи экономической направленности (расчёт оплаты за потребление горячей и холодной воды за месяц). Задачи экономической направленности (расчёт оплаты за потребление электроэнергии за месяц). *Виды углов. Построение углов с помощью линейки, транспортира.*

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции
- «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
 - воспитание уважительного отношения к иному мнению;
 - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;
 - умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
 - формирование элементарных представлений о красоте;
 - формирование умения видеть красоту природы и человека;
 - интерес к продуктам художественного творчества;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
 - представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
 - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
 - уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - представления о недопустимости плохих поступков;
 - знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):
- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
 - представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
 - познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
 - интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
 - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
 - формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - формирование установок на использование здорового питания;
 - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
 - необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
 - формирование чувства причастности к коллективным делам;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
 - сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - положительное отношение к учебному труду;

- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п\п	Содержание(разделы, темы)	Кол-во час	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Нумерация	4					
1.	Нумерация чисел в пределах		читать, записывать, сравнивать и упорядочивать	проявление мотивации при выполнении отдельных	знание числового ряда 1 - 1000000 в прямом	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание;

2.	1 000 000. Классы и разряды.	1	ть числа в пределах 1000000, представленные многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	порядке; умение называть разрядные единицы 1000000, округлять числа до заданного разряда. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать и использовать римскую нумерацию при записи чисел.	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
3.	Округление чисел до заданного разряда.	1					
4.	Римская нумерация.	1					
	Арифметические действия	6					
5.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000.	1	Алгоритм сложения и вычитания целых чисел в пределах 1 000 000.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Название арифметических действий. Умение выполнять проверку арифметических действий.	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
6.	Проверка сложения и вычитания обратным действием.	1	Проверка обратным действием.		Узнавание геометрических фигур в окружающих предметах.		
7.	г/м: Различение и распознавание геометрических фигур.	1	Различать, узнавать геометрические фигуры .				
8.	Умножение и деление целых чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.	1	Алгоритм умножения и деления на однозначное число, двузначное число				
9.	Умножение целых чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.	1					
10.	Деление целых чисел в пределах 1 000 000 на двузначное	1					

	число.						
	Арифметические задачи	5					
11.	Арифметические задачи в 2-3 действия.	1	Арифметические задачи в 2-3 действия.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Выполнять построение различных геометрических фигур, с помощью угольника и линейки. Умение пользоваться чертёжными инструментами.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; --ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
12.	Задачи на разностное сравнение.	1	Задачи на разностное сравнение.				
13.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000».	1	контроль ЗУН				
14.	Анализ контрольной работы. Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз				
15.	г/м: Построение с помощью линейки и чертёжного угольника различных геометрических фигур.	1	Построение прямоугольника, квадрата, треугольника				
	Единицы измерения и их соотношения	3					
16.	Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени.	1	Единицы измерения стоимости длины, массы, времени. Соотношение	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания. формирование готовности к самостоятельной жизни	знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	-эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
17.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1	, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости				
18.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (одной, двумя мерами)	1	длины, массы, времени.				

						знакомых пред-метов;	
	Арифметические действия.	12					
19.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразования.	1	Знать смысл арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя мерами, в пределах 1000000.	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	устное и письменное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
20.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами с преобразованием.	1	Алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении одной-двумя мерами, чисел в пределах 1000000(на однозначное число).	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.			
21.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	формирование готовности к самостоятельной жизни			
22.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Определять, изображать взаимное положение геометрических фигур и линий на плоскости.		Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.		
23.	г/м: Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.	1					
24.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1	- чертить геометрические фигуры, правильно располагать их на плоскости				
25.	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий, с целыми числами.	1		умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием		- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование
26.	Нахождение значения						

27.	числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий, с числами, полученным и при измерении величин. Решение сложных примеров с целыми числами с использованием микрокалькулятора.	1 1	Порядок действий.Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;	М математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;		- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
28.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученным и при измерении величин». Анализ контрольной работы.	1					
29.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.	1					
30.	г/м: Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень, отвес.	1					
	Дроби. Обыкновенные дроби.	10					
31.	Образование обыкновенных дробей, чтение, запись.	1	умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;	Называть числитель и знаменатель дроби. Различать правильные и неправильные дроби. Сравнить дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями . Заменять единицу неправильной	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и	
32.	Виды дробей. Сравнение дробей.	1					
33.	Основное свойство дроби.	1					
34.	Преобразование дробей.	1					
35.	Сложение и вычитание дробей с	1					

36.	одинаковым и знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			дробью.	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание; гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
37.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1					--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
38.	г/м: Построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу (диаметру).	1			нахождение одной или нескольких долей от числа.		-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
39.	Нахождение одной, нескольких частей от числа.	1					
40.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1					
	Арифметические задачи	4					
41.	Задачи на нахождение одной, нескольких частей от числа.	1	Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа.	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических заданий;	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; умение оказывать	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
42.	Задачи на нахождение целого по значению его доли.	1	Простые и составные задачи				-ценности научного познания;
43.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1	ЗУН				-физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
44.	Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение целого по значению его доли.	1		умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;			
	Дроби. Десятичные дроби.	6					
45.	Получение десятичных дробей. Запись, чтение,	1	выполнение арифметических действий с десятичными	умение оперировать математически в устных	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты	умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу,	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-

46.	сравнение десятичных дробей. г/м: Периметр многоугольника.	1	дробями; Вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника, пятиугольника. Алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей.	ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;	действия (в том числе в примерах). Пользоваться таблицей умножения. Сравнить целые числа и десятичные дроби. Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.	упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал; -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -экологическое воспитание
47.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Проверка вычислений обратным действием.	1					
48.	Умножение десятичной дроби на однозначное, двузначное число.	1					
49.	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1					
50.	Деление десятичной дроби на двузначное число.	1					
	Единицы измерения и их соотношения	1					
51.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби и обратное преобразование.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении в десятичные дроби, используя соотношение величин измерения.	формирование готовности к самостоятельной жизни. умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу	Записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей.	- обращаться за помощью и принимать помощь; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
	Арифметические действия	6					
52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с предварительной заменой их десятичным и дробями.	1	Алгоритм сложения и вычитания полученных при измерении с предварительной заменой их десятичными дробями	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических заданий;	Записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей, производить арифметические действия с ними. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел полученных при измерении на	-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
53.	г/м: Площадь прямоугольника (квадрата).	1	Меры площади. Вычисление площади прямоуголь				
54.	Умножение						

55.	чисел, полученных при измерении на однозначное число, с предварительной заменой их десятичным и дробями. Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число, с предварительной заменой их десятичным и дробями.	1 1	ика, квадрата. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число, с предварительной заменой их десятичными дробями.	умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;	однозначное число, с предварительной заменой десятичными дробями процессе решения примеров.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	-физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -экологическое воспитание;
56.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичным и дробями».	1	ЗУН				
57.	Анализ контрольной работы. Решение примеров с целыми числами и десятичным и дробями.	1					
	Арифметические задачи	11					
58.	Задачи геометрического содержания на вычисление периметра многоугольника..	1	Задачи геометрического содержания на вычисление периметра и площади некоторых геометрических фигур.	представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
59.	Задачи геометрического содержания на вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1	Распознавание треугольников по видам углов, выполнять построение	развитие адекватных представлений	Использовать формулы периметра и площади. Выполнять построение по		воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры
60.	Виды треугольников. Построение треугольников с помощью	1					

61.	циркуля и линейки. Задачи экономической направленности (расчёт бюджета семьи).	1	треугольников с помощью циркуля и линейки.	о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	письменной инструкции.	-устанавливать видо-родовые отношения предметов;	здоровья;
62.	Контрольная работа за год по теме «Все действия с целыми и дробными числами».	1	решать составные задачи в 3-4 арифметических действия	умение оперировать математическими терминами в устных ответах;	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	умение оперировать математическими терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученических задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание;
63.	Анализ контрольной работы. Составные арифметические задачи в 3-4 действия.	1		умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученических задач;			
64.	Задачи экономической направленности, расчёт оплаты коммунальных услуг (электроэнергия).	1		умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;			
65.	Задачи экономической направленности, расчёт оплаты коммунальных услуг.	1	Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника	знание правил использования чертежных инструментов (линейка, чертёжный угольник, транспортир), правил общения с одноклассниками	Использование чертежных инструментов для выполнения построений	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
66.	г/м: Виды углов. Построение углов с помощью транспортира.	1		Задачи на нахождение нескольких частей от числа.			
67.	Задачи практической направленности с числами, полученным и при измерении величин.	1					
68.	Простые задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1					
Итого за год:		68					
геометрический материал		9					

Контрольных работ	5					
-------------------	---	--	--	--	--	--

11 класс
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п\п	Содержание(разделы, темы)	Кол-во час	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Нумерация	4					
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000000, представленные многозначными числами в виде суммы разрядных слагаемых. Вписывать многозначные числа в нумерационную таблицу.	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	знание числового ряда 1 - 1000000 в прямом порядке; умение называть разрядные единицы 1000000, Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь определять чётные и нечётные числа, простые и составные числа.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
2.	Таблица классов и разрядов.	1					
3.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1					
4.	Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа.	1					
	Арифметические действия	11					
5.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Знать смысл арифметических действий, названия компонентов действий. Выполнение арифметических действий	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Знать алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел и применять при решении примеров.	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
6.	Умножение и деление целых чисел на однозначное, двузначное число.	1					
7.	Деление	1					

8.	целых чисел на однозначное, двузначное число. г/м: Геометрические фигуры.	1	с многозначными числами. Классификация геометрических фигур.	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	Знать алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное число. и применять при решении примеров.	выходить из-за парты и т. д.); -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
9.	Нахождение неизвестных компонент в арифметических действий.	1	Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов действий.				
10.	Проверка сложения и вычитания обратным действием.	1			Выполнять проверку действий с использованием калькулятора.		-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
11.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1	Проверка сложения и вычитания обратным действием.			- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
12.	Арифметические действия с числами, полученным и при измерении величин без преобразования.	1	Примеры на порядок действий.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.			-физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
13.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000».	1	ЗУН				
14.	Анализ контрольной работы. Все действия с целыми числами.	1			Вычислять площадь прямоугольника, квадрата.		
15.	г/м: Площадь прямоугольника (квадрата)	1	формулы вычисления площади прямоугольника (квадрата)				
	Единицы измерения и их соотношения	4					
16.	Числа, полученные при измерении площади.	1	Преобразование чисел, полученных при	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при	Знать и различать меры земельных площадей,	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-

17.	Запись чисел, полученных при измерении площади в виде десятичной дроби и обратное преобразование.	1	измерении площади, записывать их в виде десятичной дроби	необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	уметь выполнять их преобразование.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудолюбивое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
18.	Запись чисел, полученных при измерении площади в виде десятичной дроби и обратное преобразование.	1	Меры земельных площадей: ар, гектар и их соотношение				
19.	Меры земельных площадей.	1					
	Арифметические задачи	5					
20.	Задачи геометрического содержания на вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1	Задачи на измерение и вычисление площади прямоугольника, квадрата.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания. Формирование готовности к самостоятельной жизни	знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата); Уметь решать задачи на вычисление площади помещения и земельных участков.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудолюбивое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
21.	Задачи практического характера на вычисление площади помещения.	1	Практические задачи на вычисление площади помещения, земельных участков.				
22.	Задачи практического характера на вычисление площади земельных участков.	1					
23.	г/м: Геометрические тела.	1	Классификация геометрических тел.		Различать, узнавать геометрические тела в окружающих предметах.		
24.	Составные арифметические задачи в 2 и более действий.	1	Решение задач в 2-4 действия.				
	Арифметические действия.	8					
25.	Сложение и	1	Знать смысл	развитие	устное и	- способность к	-гражданское

26.	вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя мерами. Алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении (на однозначное число).	адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	письменное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
27.	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	умение оказывать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.			
28.	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	Порядок действий.Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;	формирование готовности к самостоятельной жизни			-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
29.	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-х и более арифметических действий, с числами, полученным и при измерении величин.	1		формирование готовности к самостоятельной жизни	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.		
30.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученным и при измерении величин».	1				- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	
31.	Анализ контрольной работы. Решение сложных примеров с целыми числами с использованием микрокалькулятора. г/м:	1	Различать геометрические тела, свойства	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;			

32.	Прямоугольный параллелепипед (куб).	1	параллелепипеда, квадрата.				
	Дроби. Обыкновенные дроби.	24					
33.	Основное свойство дроби.	1	Основное свойство дроби.	формирование готовности к самостоятельной жизни.	Называть числитель и знаменатель дроби.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание;
34.	Сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателями.	1	Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;	Различать правильные и неправильные дроби. Сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	-духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
35.	Преобразование дробей.	1	Понятие смешанного числа, сложение и вычитание смешанных чисел.		Сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	-ценности научного познания;
36.	Смешанные числа.	1			Заменять единицу неправильной дробью.	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	-физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
37.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Решение примеров на сложение и вычитание дробей.		Выполнять действия с дробями, применяя правило.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	-эстетическое воспитание;
38.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Решение задач с дробями.			устанавливать видо-родовые отношения предметов;	гражданское воспитание; -патриотическое воспитание;
39.	Простые задачи с обыкновенными дробями.	1		умение оперировать математическими терминами в устных ответах;	Знать единицы измерения объема		-духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
40.	г/м: Объём. Меры объёма.	1	единицы измерения объёма и их соотношение	умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;			--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
41.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1	ЗУН			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	-ценности научного познания;
42.	Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1	решение задач на нахождение нескольких частей от числа.		Уметь решать примеры и задачи на нахождение одной или нескольких долей от числа.	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	-физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
43.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Проверка вычислений обратным действием.	1	решение примеров на арифметические действия с десятичными дробями.		Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
44.	Умножение десятичной	1				- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с	

45.	дроби на однозначное, двузначное число. Деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.	1				объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	
46.	Процент. Нахождение 1% от числа.	1	Понятие процента, связь с десятичными и обыкновенными дробями.	умение оперировать математическими терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач	Уметь решать задачи на нахождение 1% от числа.	умение оперировать математическими терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный	гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
47.	Решение задач на нахождение числа по 1%	1					
48.	г/м: Объём прямоугольного параллелепипеда (куба).	1	Вычисление объёма параллелепипеда, куба.		Измерять и вычислять объём параллелепипеда, куба.		
49.	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	Замена процентов обыкновенными дробями, десятичными дробями.		Записывать проценты в виде десятичной дроби и обратно.		
50.	Решение практических задач.	1	Решение практических задач на проценты.	представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.	Применять знание процентов при решении задач.		
51.	Запись десятичной дроби в процентах.	1					
52.	Запись обыкновенной дроби в процентах.	1					
53.	Решение задач на проценты.	1					
54.	Контрольная работа по теме «Проценты и десятичные дроби».	1	ЗУН				
55.	Анализ контрольной работы. Практические задачи на проценты.	1	Решение задач на вычисление объёма тел.				
56.	г/м: Задачи на вычисление объёма тел.	1					
	Арифметические задачи	10					
57.	Простые задачи на движение.	1	умение контролировать ход	представления о профессиональ	Производить разбор условия задачи,	- вступать в контакт и работать в коллективе	-гражданское воспитание; -патриотическое

58.	Задачи на движение в одном направлении двух тел.	1	решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу; решать составные задачи в 3-5 арифметических действия.	но-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.	выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; умение оказывать	воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
59.	Задачи на встречное движение.	1					
60.	Задачи на движение в противоположном направлении двух тел.	1		умение оперировать математическими терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	Использование чертежных инструментов для выполнения построений		
61.	Составные арифметические задачи в 3-5 действий.	1					
62.	Задачи экономической направленности (подходящий налог).	1	Формирование навыков решения задач экономической направленности.			умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -экологическое воспитание
63.	Задачи экономической направленности (профсоюзный налог).	1					
64.	г/м: Симметрия. Осевая и центральная симметрия.	1	Уметь выполнять построение симметричных фигур, используя алгоритм построения.				
65.	Контрольная работа за год по теме «Задачи и примеры на все арифметические действия».	1					
66.	Анализ контрольной работы. Решение задач экономической направленности.	1				-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	
	Арифметические действия	2					
67.	Повторение. Примеры с целыми числами и десятичным	1	Решение сложных примеров с целыми числами и	развитие адекватных представлений о собственных возможностях,	Выполнять вычисления с целыми числами и десятичными	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности

68.	и дробями. Нахождение значения числового выражения в 3-5 действий.	1	десятичными дробями	о насущно необходимом жизнеобеспечении;	дробями.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	научного познания;
Итого за год:		68					
геометрический материал		8					
Контрольных работ		5					

12 класс
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п\п	Содержание(разделы, темы)	Кол-во час	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Нумерация	4					
1.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000000, представляемые многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Вписывать многозначные числа в нумерационную таблицу. Сравнить и округлять целые и дробные числа.	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	знание числового ряда 1 - 1000000 в прямом порядке; умение называть разрядные единицы 1000000, Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь определять целые и дробные числа, сравнивать и округлять до заданного разряда.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудолюбие воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
2.	Числа целые и дробные.	1					
3.	Сравнение целых и дробных чисел.	1					
4.	Округление чисел до заданного разряда.	1					

	Арифметические действия	11					
5.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	Алгоритм сложения и вычитания целых и дробных чисел.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	применять знание алгоритма сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей при решении примеров.	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс);	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
6.	Умножение целых и дробных чисел на однозначное, двузначное число.	1	Алгоритм умножения и деления целых и дробных чисел на однозначное, двузначное число.			-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
7.	Деление целых и дробных чисел на однозначное, двузначное число.	1		проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	знать и применять алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей при решении примеров.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	
8.	г/м: Симметрия. Центр. Ось симметрии.	1	Центральная и осевая симметрия.		Знание симметрии, называть симметричные предметы, фигуры.		
9.	Нахождение неизвестных компонент в арифметических действий с целыми и дробными числами.	1	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		Называть компоненты арифметических действий.		-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
10.	Проверка арифметических действий обратным действием (с использованием калькулятора).	1	Выполнение арифметических действий и их проверка с использованием калькулятора.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Применять полученные ранее знания при проверке арифметических действий.	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
11.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок с целыми и дробными числами.	1	Алгоритм сложения, вычитания, умножения, деления чисел, полученных при измерении без преобразования и с преобразованием		Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;		
12.	Арифметические действия с числами, полученным и при измерении величин.	1				-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
13.	Контрольная работа по теме «Арифметические	1	ЗУН				

14.	действия с целыми и дробными числами». Анализ контрольной работы. Все действия с целыми и дробными числами.	1			Умение выполнять построение симметричных фигур по словесной инструкции учителя, с помощью чертёжных инструментов.		
15.	г/м: Построение симметричных геометрических фигур относительно центра симметрии.	1					
	Единицы измерения и их соотношения	9					
16.	Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени.	1	Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. Умение определять время по часам.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
17.	Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после...	1	Понимание дробных частей времени.		Зависимость цены, количества, стоимости. Умение выполнять обмен купюр, монет при решении практических задач.		
18.	Расчет времени. Определенное время по часам (практическое задание).	1	Определение времени по часам.	-умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника; -умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;			
19.	Действия с мерами времени.	1	Расчёт времени.				
20.	Меры стоимости. Цена, стоимость, денежные купюры и	1	Меры стоимости 1р.=100к. Размен купюр и		Вычисление Ц, С, К. при		

21.	монеты. Размен и обмен купюр и монет. Действия с мерами стоимости.	1	монет. Сложение и вычитание мер стоимости.		решении практических задач. Умение преобразовывать меры площади в десятичные дроби.		
22.	Меры площади, единицы измерения площади, соотношения и преобразования.	1	Единицы измерения площади: кв.см, кв.мм, кв. м, кв. дм.. их соотношение.				
23.	г/м: Построение симметричных геометрических фигур относительно оси симметрии.	1	Практические задачи на построение симметричных фигур. преобразование мер площади.		Применять инструкцию при построении симметричных геометрических фигур. Умение пользоваться чертёжными инструментами		
24.	Действия с мерами площади.	1					
Арифметические задачи		9					
25.	Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.	1	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания. Формирование готовности к самостоятельной жизни	умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника; – умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач; – умение пользоваться математическим и знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
26.	Арифметические задачи на определение стоимости, цены, количества.	1	Решение задач на определение стоимости, цены, количества.				
27.	Составление и решение задач на определение дохода семьи в месяц.	1	Решение практических задач экономической направленности.				
28.	Задачи практического характера на вычисление площади жилого помещения.	1					
29.	Задачи на определение необходимого количества строительных	1					

30.	го материала для ремонта. Задачи на определение стоимости строительного материала для ремонта.	1					
31.	Контрольная работа по теме «Меры времени, стоимости, площади».	1	ЗУН				
32.	г/м: Нахождение площади полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда(куба)	1	Решение задач на нахождение площади полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда(куба)				
33.	Анализ контрольной работы. Составные арифметические задачи в 2 и более действий	1					
	Арифметические действия.	7					
34.	Умножение на трёхзначное число.	1	Алгоритм умножение и деления на трёхзначное число.	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	устное и письменное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000); Выполнять умножение и деление на трёхзначное число.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; - целостный, социально	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
35.	Примеры на порядок действий.	1	Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок.				
36.	Умножение на круглые десятки, сотни.	1					
37.	Деление на трёхзначное число.	1					
38.	Нахождение значения числового выражения в 2-3 действия	1					
39.	Арифметические действия с числами, полученным и при измерении (проверка с использованием	1	Выполнение арифметических действий с числами, полученным и при измерении, с	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в			-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное

40.	калькулятор а). Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-х и более арифметических действий, с числами, полученным и при измерении величин	1	последующей проверкой с использованием калькулятора	случае возникновения затруднений в выполнении математического задания. формирование готовности к самостоятельной жизни умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.	ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.	воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
	Арифметические задачи	4					
41.	г/м: Объём прямоугольного параллелепипеда (куба)	1	умение контролировать ход решения математических задач;	формирование готовности к самостоятельной жизни. умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу; умение оперировать математическими терминами в устных ответах;	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
42.	Задачи на вычисление объёма параллелепипеда.	1	решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике;	умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу; умение оперировать математическими терминами в устных ответах;			
43.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученным и при измерении»	1	проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;	умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;			
44.	Анализ контрольной работы. Задачи экономической направленности.	1	решать составные задачи в 3-5 арифметических действиях. Формирование навыков решения задач экономической направленности.				

	Дроби. Проценты. Десятичные дроби.	16					
45.	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	Уметь выполнять построение симметричных фигур, используя алгоритм построения.	представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.	Выполнять устные вычисления. Выполнять деление целого числа на 100. Находить одну и несколько частей от числа. Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; умение оказывать	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
46.	Замена процентов обыкновенной дробью.	1					
47.	Запись десятичной дроби в процентах.	1	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты	умение оперировать математическими терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	Выполнять устные вычисления. Заменять 50% и 10% обыкновенной дробью. Находить одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находить 10%, 50% от числа. Выразить проценты обыкновенной дробью. Сокращать дроби. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи		
48.	Задачи экономической направленности на проценты.	1					
49.	г/м: Длина окружности . Площадь круга. Сектор. Сегмент.	1	Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент.				
50.	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1					
51.	Задачи на проценты.	1	Площадь круга: $S = \pi R^2$. Вычисление площади круга				
52.	Контрольная работа по теме«Проценты».	1	Решение задач на проценты				
53.	Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение процентов от числа.	1	ЗУН				
54.	Вычисляем проценты на калькуляторе.	1	Вычисление процентов с помощью калькулятора				
55.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных, обыкновенных дробей в виде десятичных.	1	Замена десятичных дробей обыкновенной дробью и обратное преобразование.	Знание правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник), правил общения с одноклассниками	Выполнять устные вычисления. Сокращать обыкновенные дроби. Выразить проценты обыкновенной и десятичной дробью. Умение пользоваться чертежными инструментами	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -экологическое воспитание

56.	г/м: Задачи на построение.	1	Построение треугольника в с помощью циркуля, транспортира		при построении треугольников.		
57.	Бесконечные дроби. Округление десятичных дробей. Сравнение дробей.	1	Знакомство с бесконечным и дробями, получение, округление.				
58.	Действия с целыми и дробными числами.	1	Примеры с целыми числами и десятичными дробями на все арифметические действия.				
59.	Контрольная работа за год по теме «Дроби».	1	ЗУН				
60.	Анализ контрольной работы. Действия с целыми и дробными числами.	1					
	Арифметические задачи	5					
61.	Скорость, время, расстояние. Задачи на движение.	1	Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Планирование хода решения задачи	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Пользоваться формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составлять краткую запись в виде чертежа. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Составлять условие задачи по краткой записи (чертежу) и решать ее.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
62.	Составные арифметические задачи в 3-5 действий.	1					
63.	Задачи экономической направленности (расчёт оплаты за потребление горячей и холодной воды за месяц)	1	Задачи на расчёт коммунальных услуг.				
64.	Задачи экономической направленности (расчёт оплаты за потребление электроэнергии за месяц)	1					
65.	г/м: Виды углов. Построение углов с помощью	1	Прямой, острый, тупой, развёрнутый угол, градусная мера угла.		Умение выполнять построение всех видов углов по заданной мере угла.		

	линейки, транспорти ра.		Транспортир, устройство. Построение углов.				
	Арифметич еские действия	3					
66.	Повторение. Примеры с целыми числами и десятичным и дробями.	1	Решение примеров на все действия с целыми числами и десятичными дробями, в том числе с использовани ем калькулятора	умение оперировать математически ми терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и однокласснико в, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач;	Выполнять устные вычисления. Называть Выполнять письменно арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Выполнять проверку арифметических действий (называть обратные действия). Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.	умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудолюбивое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
67.	Нахождение значения числового выражения в 3-5 действий с использован ием калькулятор а.	1					
68.	Арифметиче ские действия с числами, полученным и при измерении.	1	Примеры на арифметичес кие действия с числами, полученными при измерении				
Итого за год:		68					
геометрический материал		8					
Контрольных работ		5					

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебная литература:

1. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Москва. ВЛАДОС 2006.

2. Департамент образования и науки Краснодарского края. Сборник задач по "Кубановедению" на уроках математики / сост. ГСКОУ школа-интернат ст. Вознесенской Краснодарского края. - Краснодар : ООО РИЦ "Мир Кубани", 2006.

3. Залялетдинова, Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе / Ф. Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007. - 128с. - (Мастерская учителя).

4. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Под редакцией Н.М.Платоновой, А.М.Щербаковой. Москва «Владос», 2015.

5. Развивающая игра Воскобовича «Волшебная восьмерка».

6. Конструктор, головоломка, трансформер «Геофон или волшебные паутинки паука «Юка».

7. Игра для развития памяти мемо «Цвета и формы».

8. Игра для развития двух полушарий головного мозга и активизация познавательных процессов «Линейка для рисования».

9. Развивающее пособие «Черепица дробная».

10. Наборы Марии Монтессорри.

11. Наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень.

12. Блоки Дьенеша.

13. Досочки Сегена.

14. Пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка.

Технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Мультимедийная система (экран, проектор, ноутбук).

2. Презентации к урокам (флэшкарта).

3. Магнитная доска.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
естественно-математического цикла
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

от 28 августа 2024 года №1

Зарубицкая Н. Л.

подпись

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Глазунова А.А.

29.08 подпись Ф.И.О
2024 года