

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2024 года протокол № 1

Председатель:

С.Д. Серова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

(указать учебный предмет, курс)

Класс 6-9, 2 этап  
этап образования

Количество часов 272, в неделю 2 часа

6 класс – 68ч, в неделю 2 часа

7 класс – 68ч, в неделю 2 часа

8 класс – 68ч, в неделю 2 часа

9 класс – 68ч, в неделю 2 часа

Учитель: Зарубицкая Наталья Леонидовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казённого общеобразовательного учреждения школы №15 г. Славянска-на-Кубани;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся 6 – 9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Программа по предмету «География» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### Общая характеристика учебного предмета «География»

Курс «Географии» имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Основой географии являются идеи преемственности начального и основного общего образования, гуманизации образования, соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся, личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. География является для школьников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми обучающимися.

Основной материал посвящен изучению географии своей страны.

В 6 классе «Начальный курс физической географии» учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар».

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет педагогическому работнику затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными государствами, входившими в состав бывшего СССР.

В 9 классе изучаются государства Евразии, Европы, Северной и Южной Америки, со странами Азиатско - Тихоокеанского региона. В разделе «Наш край» в 9 классе завершается весь географический цикл. На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Программа по учебному предмету «География» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех этапах образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагогического работника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «География» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения обучающихся 7-9 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану курс «География» входит в предметную область «Естествознание». Изучение учебного предмета рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 часа в неделю, всего 272 часа. Учебный материал распределен по годам следующим образом:

- 6 класс – «Начальный курс географии» 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- 7 класс – «География России» 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- 8 класс – «География материков и океанов» 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- 9 класс – «Государства Евразии» 53 часа, «Наш край» 15 часов, 2 часа в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Построение учебного содержания курса направлено на достижение учащимися личностных и предметных результатов.

Предметные результаты освоения программы по географии обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями - минимальным и достаточным.

### Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Содержание учебного предмета «География»

6 класс «Начальный курс физической географии» (68ч)

### Раздел 1. Введение (5ч)

Понятие о географии как науке. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности. Сведения о труде населения своей местности.

Практическая работа. Заполнить календарь погоды.

### Раздел 2. Ориентирование на местности (5ч).

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

Практическая работа. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

**Раздел 3. Формы поверхности земли (4ч).** Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

### Раздел 4. Вода на земле (10ч).

Вода на земле. Вода в природе. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоёмы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Раздел 5. План и карта (9ч).** Рисунок и план предмета. Масштаб. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Практические работы. Вычерчивание плана класса. Вычерчивание плана пришкольного участка. Изготовление таблицы условных цветов физической карты. Изготовление таблицы условных знаков физической карты.

**Раздел 6. Земной шар (14ч).** Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы. Зарисовка в тетради глобуса с указанием полюсов и экватора. Указание на контурной карте полушарий названий океанов. Указание на контурной карте полушарий названий материков.

**Раздел 7. Карта России (18ч).** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России. Наш край на физической карте России.

**Раздел 8. Повторение (3ч).** Повторение по разделу «Карта России». Повторение начального курса физической географии. Обобщающий урок по начальному курсу физической географии.

7 класс «География России» (68ч).

### Раздел 1. Общая характеристика природы и хозяйства России (18ч).

Географическое положение России на карте мира. Общая характеристика природы России. Общая характеристика хозяйства России. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.



Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт.

## **Раздел 2. Природные зоны России (49ч).**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия.

Тундра. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск. Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск. Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Степи. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Субтропики. Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Практические работы. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

## **Раздел 3. Повторение (1ч).** Обобщающий урок по географии России.

8 класс «География материков и океанов» (68ч).

### **Раздел 1. Введение (1ч).**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

### **Раздел 2. Мировой океан (5ч).**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство

### **Раздел 3. Материки ( 60ч).**

Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)

Практические работы. Обозначение на контурной карте изученных объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных».

Обобщающий урок по теме «Африка».

Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население Австралии. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.



Обобщающий урок по теме «Австралия».

Практические работы. Обозначение на контурной карте географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок по теме «Антарктида».

Практические работы. Обозначение на контурной карте географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Северная Америка. Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Северной Америки. Растительный и животный мир. Население и государства Северной Америки. Соединенные штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы. Обозначение на контурной карте географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных. Обозначение на контурной карте географических объектов.

Обобщающий урок по теме «Северная Америка».

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки. Реки и озера Южной Америки. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь. Население Южной Америки. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Обобщающий урок по теме «Южная Америка».

Практические работы. Обозначение на контурной карте географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Евразия. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии.

Культура и быт народов Евразии.

Практические работы. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

**Раздел 4. Повторение (2ч).** Обобщающие уроки по теме «Евразия». По курсу «География материков и океанов».

9 класс «Государства Евразии» (68ч).

### **Раздел 1. Введение (1ч).**

Государства Евразии. Введение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

### **Раздел 2. Европа (24ч).**

Западная Европа: Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия. Швейцария.

Южная Европа. Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория.

Государства Балтии. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова). Обобщающий урок. «Европейские государства».

Практические работы. Обозначение на контурной карте географических объектов.

### **Раздел 3. Азия (21ч).**

Государства Центральной Азии. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Обобщающий урок по государствам Центральной Азии.

Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония. Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)

Обобщающий урок «Государства Азии».

Практические работы. Нанесение на контурную карту государства Центральной Азии с указанием столиц. Нанесение на контурную карту государства Юго-Западной Азии с указанием столиц. Нанесение на контурную карту государства Южной, Восточной, Юго-Восточной Азии с указанием столиц.

### **Раздел 4. Россия(6ч).**

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России

Обобщающий урок по теме «Россия». Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»

### **Раздел 5. Наш край (15ч).**

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Моря, реки, озера, каналы, водохранилища. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город.

Обобщающий урок. Моя малая Родина.

Практические работы. Обозначить на контурной карте России свой край, записать названия форм поверхности края. Записать названия местных водоемов. Зарисовать и подписать наиболее распространенных растений, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства края.

### **Раздел 6. Повторение (1ч).** Обобщающий урок по курсу.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
  - элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
  - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
  - положительное отношение к своему языку и культуре;
  - формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
- формирование чувства гордости за свою Родину;
  - уважение к защитникам Родины;
  - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
  - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:
- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
  - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
  - формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
  - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
  - укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
  - воспитание уважительного отношения к иному мнению;
  - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;
  - умение отвечать за свои поступки;
  - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
  - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
  - формирование элементарных представлений о красоте;
  - формирование умения видеть красоту природы и человека;
  - интерес к продуктам художественного творчества;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
  - представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
  - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
  - уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
  - представления о недопустимости плохих поступков;

- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

#### 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;

- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;

- использование оптимальных двигательных режимов;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;

- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- положительное отношение к учебному труду;

- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

- соблюдение порядка на рабочем месте;

- проявление готовности к самостоятельной жизни;

- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения

образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Тематическое планирование курса с основными видами БУД**  
(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).  
6 класс «Начальный курс физической географии»

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>5</b>		- воспитание	Минимальный		
1	Понятие о географии как науке.	1	Что изучает география? Первые географы-путешественники, мореплаватели, купцы.	чувства патриотизма, уважения к	уровень: -названия основных сторон	Уметь ориентироваться в учебнике и приложении, находить по содержанию нужный текст, пользоваться словарем.	Ценности научного познания, физическое воспитания, экологическое воспитание
2	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Практическая работа «Заполнить календарь погоды».	1	Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Времена года. Компоненты погоды: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер.	Отечеству, чувства гордости за свою страну,	горизонта; -основные формы земной поверхности;	Знать дни осеннего и весеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния, знать, чем занимаются метеорологические станции.	Ценности научного познания, физическое воспитания, экологическое воспитание
3	Явления природы: ветер, дождь, гроза.	1	Опасные явления природы, меры предосторожности	осознания себя гражданином России;	-названия водоемов;	Знать меры предосторожности во время опасных явлений природы, уметь читать и записывать условные обозначения погоды.	Ценности научного познания, физическое воспитания, экологическое воспитание, духовное и нравственное воспитание
4	Географические сведения о своей местности.	1	Географическое положение, погода, поверхность, водоемы, полезные ископаемые, растительный и животный мир, занятия населения.	- формирование установки на безопасный	-основные правила безопасного поведения в природе;	Уметь находить на карте России Краснодарский край. На карте Краснодарского края находить и показывать Славянский район, знать основные занятия населения.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
5	Сведения о труде населения своей местности.	1	Географическое положение, растительный и животный мир, занятия населения.	здоровый образ жизни;	-условные цвета и наиболее распространенные условные знаки гео-	На карте Краснодарского края находить и показывать Славянский район, знать основные занятия населения	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	<b>Раздел 2. Ориентирование на местности</b>	<b>5</b>		- совершен-	графические		
6	Ориентирование на	1	Линия горизонта, горизонт			Знать определения горизонта,	Патриотическое воспитание, граждан-

	местности. Горизонт. Линия горизонта			ствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; - формирование навыков самостоятельной ра-	графической карты; -названия материков и океанов; -значение Солнца для жизни на Земле; -название нашей страны, ее столицы; -название родного края, города, поселка.	линии горизонта. Уметь их различать	ское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7	Стороны горизонта	1	Основные и промежуточные стороны горизонта.			Знать стороны горизонта, уметь их определять	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
8	Компас и правила пользования им	1	Компас – прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути.			Знать что такое компас, уметь определять по компасу стороны горизонта. Научиться ориентироваться по компасу	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
9	Ориентирование по местным признакам природы	1	Ориентирование на незнакомой местности			Уметь определять местные признаки и ориентироваться по ним. Уметь ориентироваться по Солнцу и звездам.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
10	Ориентирование на местности. Практическая работа «Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу»	1	Горизонт, стороны горизонта.				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	<b>Раздел 3. Формы поверхности Земли</b>	<b>4</b>					
11	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы.	1	Разнообразие форм поверхности земного шара.			Знать основные формы поверхности Земли	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
12	Равнины, холмы	1	Равнины плоские и холмистые. Холм, его строение.			Знать основные формы поверхности Земли, уметь выявлять на местности особенности рельефа, делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
13	Овраги и их образование	1	Что такое овраг? Процесс образования оврагов, причины углубления и роста оврагов, вред, наносимый оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
14	Горы. Понятие о землетрясениях и вулканах	1	Горы. Горы разной высоты. Стихийные явления природы, их опасность для человека.				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и



	<b>Раздел 4. Вода на Земле</b>	<b>10</b>		боты с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);	учителем предложений;		формирование культуры здоровья
15	Вода на земле. Вода в природе	1	Водоёмы, значение воды, круговорот воды в природе, осадки.	- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем	Знать виды водоёмов, их различие, уметь находить на физической карте различные водные объекты, уметь зарисовывать схемы колодца, реки, знать меры по охране вод от загрязнения, правила поведения в природе. Уметь работать со словарем и текстом в учебнике, самостоятельно находить определения названиям природных объектов.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
16	Родник, его образование	1	Круговорот воды в природе. Родник, его образование.		знать:		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
17	Колодец. Водопровод	1	Колодец, его строительство. Водопровод и его устройство. Использование воды в быту. Бережное отношение к воде.		-что изучает география;		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
18	Река и ее части. Равнинные и горные реки	1	Река, части реки. Реки горные и равнинные. Водопады. Речное судоходство.		-горизонт, линию и стороны горизонта;		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
19	Озера, водохранилища, пруды	1	Озеро (сточное, бессточное). Образование озер. Пруд. Создание пруда. Отличие озера от пруда. Водоохранилище – искусственный водоем. Использование вод искусственных и естественных водоёмов. Разведение рыб, птиц.		-основные формы земной поверхности;		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
20	Болота и их осушение	1	Болото, его образование, вред и польза, приносимые болотами. Торф, его использование в хозяйственной деятельности человека.		-виды водоемов, их различия;		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
21	Океаны и моря	1	Океан, море. Моря окраинные и внутренние. Отличие морской воды от пресной. Судоходство, рыбная ловля.		-меры по охране воды от загрязнения;		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
					-отличие плана от рисунка и		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание

				ха;	географиче-		логическое воспитание
22	Ураганы и штормы.	1	Ураган, шторм, штиль	- развитие	ской карты;		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
23	Острова и полуострова	1	Остров. Полуостров. Сходство и различие острова и полуострова. Залив. Пролив.	умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);	-основные направления на плане, географической карте;		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
24	Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	Водоемы искусственные и естественные. Использование водоемов, охрана вод от загрязнения.	- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;	-условные цвета и основные знаки географической карты;		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
	<b>Раздел 5. План и карта</b>	<b>9</b>			-распределение суши и воды на Земле;		
25	Рисунок и план предмета	1	Рисунок. План. Изображение предметов на рисунке и на плане. Отличие рисунка от плана. Для чего нужен план?	при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;	-материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;	Знать условные цвета и основные знаки географической карты, плана. Сформировать представление о значении плана и карты в жизни человека. Уметь чертить простейшие планы класса, школьного участка, уметь переводить измерения в масштаб, уметь читать план и карту.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
26	План и масштаб. План класса Практическая работа «Вычерчивание плана класса»	1	План и его значение. Запись и чтение масштаба. План. Значение плана в жизни и деятельности человека.	- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников	на глобусе и карте полушарий;		Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
27	План школьного участка Практическая работа «Вычерчивание плана пришкольного участка»	1	План. Значение плана в жизни и деятельности человека.		-Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на		Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
28	Условные знаки плана местности	1	План. Значение плана в жизни и деятельности человека. Изготовление таблицы условных знаков плана местности				Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
29	План и географическая	1	План. Географическая карта.				Патриотическое воспитание, трудовое

	карта		Отличие плана от карты. Многообразие географических карт.	ков в процессе проведения географических экскурсий;	Земле;		воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
30	Масштаб карты	1	Карта. Масштаб.	- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейшими городами России и родного	-кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;		Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
31	Условные цвета физической карты Практическая работа «Изготовление таблицы условных цветов физической карты»	1	Географическая карта. Физическая карта России. Условные цвета. Шкала высот и шкала глубин. Правила работы с картой		- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;		Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
32	Условные знаки физической карты Практическая работа «Изготовление таблицы условных знаков физической карты».	1	Физическая карта России, условные знаки. Правила работы с картой. Изготовление таблицы условных знаков физической карты		- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;		Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
33	Физическая карта России.	1	Физическая карта России, ее значение в жизни и деятельности человека.		- географическое положение нашей страны на физической		Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
	<b>Раздел 6. Земной шар</b>	<b>14</b>					
34	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне	1	Земля – планета Солнечной системы. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Форма Земли, вращение Земли, сутки, части суток. Смена времен года. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны.			Знать планеты Солнечной системы, Солнце как ближайшую звезду и Луну как спутник Земли, знать историю освоения космоса человеком, уметь доказывать шарообразность Земли.	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
35	Планеты	1	Крупные планеты Солнечной системы. Их отличие от Земли. Расположение планет по отношению к Солнцу.			Знать и уметь показывать на глобусе и карте полушарий полюсы, ось, особенности изображения суши и воды, знать распределение суши и воды на	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
36	Земля – планета. Освоение космоса	1	Земля- планета Солнечной системы. Движение Земли, смена времен года, части суток. Запуск первого спутника, экс-				Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание

			периментальные полеты в космос животных. Первый космонавт, первый полет в космос. Изучение космоса в современный период.	города; - воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).	карте России и карте полушарий; -названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».	Земле, находить материки и океаны на карте и глобусе, знать историю первооткрывателей, знать значение Солнца для жизни на Земле, уметь показывать с помощью теллурия смену времен года. Знать основные пояса освещенности, понятие о климате, отличие его от погоды, основные типы климата. Уметь работать с контурными картами.	
37	Глобус – модель Земного шара Практическая работа «Зарисовка в тетради глобуса с указанием полюсов и экватора»	1	Глобус, его строение. Правила пользования глобусом. Суша и вода на земном шаре.				Трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
38	Физическая карта полушарий	1	Физическая карта полушарий, условные цвета физической карты, сравнение карты полушария с глобусом. Правила демонстрации объектов на настенной карте.				Трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
39	Земная ось, экватор, полюса	1	Ось, экватор, северный полюс, южный полюс		<i>Учащиеся должны уметь:</i>		Трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
40	Океаны на глобусе и карте полушарий Практическая работа «Указание на контурной карте полушарий названий океанов»	1	Океаны земного шара. Их отличие друг от друга. Правила демонстрации объектов на настенной карте.		-определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;		Трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
41	Материки на глобусе и карте полушарий Практическая работа «Указание на контурной карте полушарий названий материков»	1	Материки земного шара. Правила демонстрации объектов на настенной карте.	- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясе-			Трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
42	Первые кругосветные путешествия	1	Кругосветные путешествия. Первые мореплаватели первооткрыватели (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).		-выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;		Ценности научного познания
43	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Солнце - источник жизни на Земле. Движение солнца. Высота Солнца. Падение солнечных лучей.				Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
44	Понятие о климате, его	1	Климат. Отличие климата от				Ценности научного познания, трудовое

	отличие от погоды. Основные типы климата		погоды.	ний, извержений вулканов и т.п. явлений природы);	-делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;		воспитание, экологическое воспитание
45	Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий	1	Пояса освещенности, их положение на карте. Изображение на карте полушарий пояса освещенности	- учить ориентироваться в пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);	-ориентироваться на географической карте и глобусе;		Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
46	Природа тропического пояса	1	Материки и океаны, расположенные в пределах тропического пояса. Природа тропических лесов, саванн, пустынь. Особенности климата.	- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде);	-ориентироваться на географической карте и глобусе;		Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
47	Природа умеренных и полярных поясов	1	Материки и океаны, расположенные в пределах умеренных и полярных поясов. Особенности природы и климата.	- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде);	-читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);		Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
	<b>Раздел 7. Карта России</b>	<b>18</b>					
48	Положение России на глобусе	1	Россия – самое большое государство в мире. Европейская и азиатская части России.	- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде);	-составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;	Уметь находить на политической карте мира Россию, на физической карте России находить и показывать столицу - г. Москва. Знать определение сухопутных и морских границ, уметь их показывать на карте, уметь показывать на карте страны, с которыми Россия граничит по суше. Знать и уметь показывать на карте России океаны и моря, омывающие территорию нашей страны.	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
49	Положение России на карте полушарий	1					
50	Положение России на физической карте	1	Москва – столица Российской Федерации.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1	Сухопутные границы, их протяженность. Государства, с которыми РФ граничит на западе и юге.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
52	Морские границы	1	Морские границы РФ.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания
53	Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	Моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, природа морей Северного Ледовитого океана.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
54	Моря Тихого океана и	1	Морские границы РФ на во-				Патриотическое воспитание, ценности

	Атлантического океанов		стоке. Восточное побережье России. Моря Тихого океана.	тьевой воде; учесть понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения	-обозначать их при помощи учителя на контурной карте		научного познания
55	Моря Атлантического океана	1	Моря Атлантического океана (Черное, Азовское, Балтийское).				Патриотическое воспитание, ценности научного познания
56	Острова и полуострова России	1	Острова и полуострова России. Положение на карте. Особенности природы островов и полуостровов России.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
57	Формы поверхности России	1	Низменности, возвышенности, плоскогорья России.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
58	Горы России	1	Кавказские горы - самые высокие горы России. Уральские горы. Алтай. Саяны. Крымские. Различие гор по высоте размеру.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
59	Река Волга	1	Река Волга, ее притоки Ока и Кама. Крупные города, расположенные на берегах Волги. Использование рек.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
60	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	Реки европейской части России: Дон, Днепр Урал, Печора, Северная Двина. Географическое положение. Волго-Донский канал. Водохранилища. Использование рек.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
61	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	Реки азиатской части России: Обь, Енисей. Географическое положение. Особенности природы сибирских рек. Использование рек.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
62	Реки Лена и Амур	1	Реки Азиатской части России: Лена, Амур. Амур — самая большая река Дальнего Востока. Географическое положение. Использование рек.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
63	Озера Ладожское,	1	Озера Европейской части Рос-				Патриотическое воспитание, ценности

	Онежское, Байкал		сии: Ладожское, Онежское. Байкал – самое глубокое озеро планеты. Каспийское море – самое большое озеро в мире. Экологические проблемы.				научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
64	Крупные города России	1	Столица России. Города-миллионеры. Родной город. Географическое положение, основные достопримечательности.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
65	Наш край на физической карте России	1	Название населенного пункта, географическое положение на карте России. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Водоемы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Традиции. Достопримечательности.			Знать и уметь показывать на карте России крупнейшие географические объекты Краснодарского края.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
	<b>Раздел 8. Повторение</b>	<b>3</b>					
66	Повторение по разделу «Карта России»	1	Повторить и обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии			Закрепить знания, полученные на уроках географии.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
67	Повторение начального курса физической географии	1	Повторить и обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии			Закрепить знания, полученные на уроках географии.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
68	Обобщающий урок по начальному курсу физической географии	1	Повторить и обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии			Закрепить знания, полученные на уроках географии.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
	<b>Итого за год П/Р</b>	<b>68 9</b>					



## 7 класс «География России», 68 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	<b>Раздел 1. Общая характеристика природы и хозяйства России</b>	<b>18</b>		- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	<i>знать:</i> - название своего государства, его столицы;  - названия природных зон России;  - типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;  - основные		
1	Географическое положение России на карте мира	1	Россия – самое большое государство мира. Морские и сухопутные границы РФ. Символы государства: герб, флаг, гимн. Географическое положение РФ на карте мира.			Знать положение, уметь показывать границы России на географической карте, карте полушарий, глобусе. Знать административное деление России, показывать края области, республики на карте. Знать полезные ископаемые страны, уметь находить на карте их месторождения.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
2	Общая характеристика природы России	1	Природа России, природные зоны, растительный и животный мир, водные ресурсы				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
3	Общая характеристика хозяйства России	1	Сельское хозяйство, земледелие, животноводство, транспорт, народное хозяйство,				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
4	Морские и сухопутные границы	1	Морские границы, сухопутные границы				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
5	Европейская и азиатская части России	1	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ			Знать основные национальности, живущие в России. Знать основные промышленные, сельскохозяйственные предприятия, виды транспорта, знать их значение для	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
6	Административное деление России	1	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ. Управление РФ.	- воспитание патриотизма, ува-			Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание

7	Разнообразие рельефа	1	Разнообразие рельефа РФ. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, низменности и горы России	жения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;	занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;	<p>страны.</p> <p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание</p>
8	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых на территории России.			
9	Полезные ископаемые и пути их рационального использования	1	Полезные ископаемые. Использование полезных ископаемых			
10	Типы климата в разных частях России Климат России	1	Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата. Формировать представления о климате разных частей РФ.			
11	Водные ресурсы России, их использование	1	Водные ресурсы, их значение для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности. Крупнейшие реки и озера Европейской и азиатской части России. Формировать представления о крупнейших реках и озерах РФ. Закрепить и систематизировать знания о водоемах своего края		<i>Учащиеся должны уметь:</i>	
12	Экологические проблемы	1			- показывать границы России на физической карте РФ;	
13	Численность населения России, его размещение	1	Городское и сельское население		- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; пра-	
14	Народы России	1	Россия – многонациональное государство, Густонаселенные и малонаселенные районы России. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, обычаи			
15	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1	Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности, продукция, выпускаемая предприятиями. Формировать первоначальное представление			

			обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепить и систематизировать знания о промышленных предприятиях своего края.	государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.	вильно вести себя в природе		
16	Сельское хозяйство, его отрасли	1	Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство. Формировать первоначальное представление обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях.	традициях, вероисповедовании.	<i>Достаточный уровень</i>		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
17	Транспорт.	1	Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны.	- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.	<i>Обучающиеся должны знать:</i>		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
18	Уровни развития европейской и азиатской части	1	Экономика Европейской и азиатской части России. Формировать представления о транспортном сообщении на территории РФ, показать различие и значение грузовых и пассажирских перевозок.	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
	<b>Раздел 2. Природные зоны России.</b>	<b>49</b>			- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;		
19	Размещение природных зон на территории России	1	Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир, занятия населения. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России		- природные зоны России;	Знать типичных представителей животного и растительного мира, хозяйство и основные занятия населения, крупные города, экологические проблемы в каждой природной зоне. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, географическим положением, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Уметь работать с картой размещения природных	экологическое воспитание
20	Карта природных зон России	1	Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Карта природных зон России. Условные цвета карты природных зон России				Трудовое воспитание, экологическое воспитание
	<b>Зона арктических пустынь</b>						
21	Положение на карте	1	Арктика. Острова Северного Ледовитого океана, особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России Природа Северных морей. Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географи-				Патриотическое воспитание, экологическое воспитание

			ческом положении. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	отношения к другому человеку и его мнению.	- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;	зон России Работа с картой, с учебником, описание картинок, слушание учителя, чтение учебника, рассмотрение наглядных пособий Практическая работа, ответы на вопросы, просмотр видеофрагментов, выполнение упражнений по карточкам, заполнение таблиц, работа с раздаточным материалом, тестирование, работа с физической картой России, самостоятельная работа с текстом в учебнике, работа с контурной картой России, работа в тетради, работа со словарём, работа на интерактивной доске, зарисовка типичных для этой зоны растений и животных	
22	Климат	1	Суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние Познакомить с особенностями климата и уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны.	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;		Патриотическое воспитание, экологическое воспитание
23	Растительный и животный мир	1	Особенности растительного и животного мира зоны арктических пустынь. Сравнение растительности и животных Арктики с растительностью и животными своего края. Познакомить с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.				Патриотическое воспитание, экологическое воспитание
24	Население и его основные занятия	1	Арктика – малонаселенная природная зона. Занятия населения. Проведение научных исследований природных условий Арктики. Познакомить обучающихся с основным населением Арктики, его занятиями. Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание
	<b>Тундра</b>						
25	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Зона тундры. Географическое положение. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана. Поверхность тундры. Богатейшие месторождения полезных ископаемых Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с особенностями климатических условий, реками изучаемой природной зоны.		население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,	Знать географическое положение изучаемой	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
26	Климат. Водоемы	1	Сравнение климата зоны арктических пу-				трудовое воспитание, экологиче-

	тундры.		стынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с особенностями климатических условий, водоемами изучаемой природной зоны.	(наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);	- экологические проблемы и основные меры прития по	природной зоны, уметь давать основные характеристики: типичные представители животного и растительного мира, хозяйство и основные	ское воспитание
27	Растительный мир	1	Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры. Познакомить учащихся с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны.	- совершенствование умения планировать, контролировать	охране природы в России.  - правила поведения в	занятия населения, крупные города, экологические проблемы в каждой природной зоне.  Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, географическим	трудовое воспитание, экологическое воспитание
28	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»	1	Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры. Познакомить учащихся с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;	природе  - названия географических объектов на территории России, указанные в программе.	положением, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.  Уметь находить, показывать и называть изучаемую природную зону.	трудовое воспитание, экологическое воспитание
29	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Тундра – малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны Познакомить учащихся с хозяйством, населением тундры. Воспитывать толерантное отношение к жителям коренных народов Севера	- формирование навыка преобразования	Учащиеся должны уметь:		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
30	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1	Города западной части тундры: Мурманск, Архангельск. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательно-	информа-			Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспита-

31	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	сти изучаемых городов. Познакомить учащихся с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями.	ции из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).	- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;		ние Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
32	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Государственная политика в деле охраны природы северных районов страны. Заповедники тундры Познакомить учащихся с экологическими проблемами Севера. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе своей страны	- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, при-	природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
<b>Лесная зона</b>							
33	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Географическое положение зоны лесов. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Богатейшие месторождения полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на земле. Бережное отношение к природным ресурсам	и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, при-	- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в	Знать географическое положение изучаемой природной зоны, уметь давать основные характеристики: типичные представители животного и растительного мира, хозяйство и основные занятия населения, крупные города, экологические проблемы в каждой природной зоне. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, географическим положением, раститель-	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
34	Климат.	1	Разнообразие климатических условий. Чем объясняются различия климата европейской и азиатской части лесной зоны			представители животного и растительного мира, хозяйство и основные занятия населения, крупные города, экологические проблемы в каждой природной зоне.	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание
35	Реки, озера, каналы.	1	Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнения. Охрана водных ресурсов			Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, географическим положением, раститель-	Трудовое воспитание, экологическое воспитание
36	Растительный мир. Хвойные леса(тайга)	1	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья. Охрана природы тайги				Экологическое воспитание, трудовое воспитание
37	Смешанные и лиственные леса.	1	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Смешанный лес, лиственный лес. Охрана лесов. Заповедники. Хвойные и лиственные деревья родного края				Трудовое воспитание, экологическое воспитание
38	Животный мир.	1	Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне.				Трудовое воспитание, экологическое воспитание

			Охрана животных.				
39	Пушные звери.	1	Многообразие животного мира лесной зоны. Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах	нимать участие в мероприятиях по охране природы.; - формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; - воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных	программе;  - устанавливать прочтестейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;	ным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.  Уметь находить, показывать и называть изучаемую природную зону.	Экологическое воспитание, трудовое воспитание
40	Значение леса.	1	Роль леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу				Экологическое воспитание
41	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Экономические районы РФ. Географическое положение Центральной России. Центральная Россия – экономически развитый район страны. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России				Экологическое воспитание, трудовое воспитание
42	Города Центральной России.	1	Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности				Экологическое воспитание, гражданское воспитание, эстетическое воспитание, духовное и нравственное воспитание
43	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Северо-западный район России. Промышленность и сельское хозяйство. Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации				Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание
44	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1	Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности				Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание
45	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности				Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание
46	Западная Сибирь.	1	Западная Сибирь. Географическое положение, население, поверхность, месторождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири				Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание
47	Восточная Сибирь.	1	Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири	Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание			
48	Дальний Восток.	1	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы (землетрясения,	Экологическое воспитание, гражданское воспитание			



			извержения вулканов). Месторождения полезных ископаемых. Население. Крупные города Дальнего Востока	народов.			
49	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны. Красная книга России	- учить детей гордиться богатствами			Экологическое воспитание, гражданское воспитание
	<b>Степи</b>						
50	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1	Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища. Каналы.	недр страны, его лесными массивами и		Знать географическое положение изучаемой природной зоны, уметь	Ценности научного познания, экологическое воспитания
51	Растительный мир. Животный мир.	1	Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей. Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обилие грызунов. Охрана животных, Красная книга	понимать необходимость их рационального использования.		давать основные характеристики: типичные представители животного и растительного мира, хозяйство и основные занятия населения, крупные города, экологические проблемы в каждой природной зоне.	Ценности научного познания, экологическое воспитания, трудовое воспитание
52	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых	При знакомстве с		Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, географическим положением, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.	Ценности научного познания, экологическое воспитания, трудовое воспитание
53	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Крупные города лесостепной и степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности	достопримечательностями			Ценности научного познания, экологическое воспитания, трудовое воспитание
54	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Крупные города степной зоны России, расположенные на берегах Волги, географическое положение, население, достопримечательности	городов европейской и азиатской ча			Экологическое воспитания, трудовое воспитание, эстетическое воспитание
55	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.	1	Крупные города степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей.			Уметь находить, показы	Экологическое воспитания, трудовое воспитание, эстетическое воспитание

				стей России воспиты- вать эстети- ческие чув- ства и по- нимание необходи- мости со- хранения историче- ских и культурных памятников		вать и называть изучае- мую природную зону.		
	<b>Полупустыни и пу- стыни</b>							
56	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Географическое положение изучаемых при- родных зон. Поверхность. Крупные место- рождения полезных ископаемых. Особенно- сти природы песчаных пустынь. Оазис – центр размещения населения в пустыне				Знать географическое положение изучаемой природной зоны, уметь давать основные харак- теристики: типичные представители животно- го и растительного мира, хозяйство и основные занятия населения, круп- ные города, экологиче- ские проблемы в каждой природной зоне. Уметь устанавливать взаимосвязь между кли- матом, географическим положением, раститель- ным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Уметь находить, показы- вать и называть изучае- мую природную зону.	Экологическое воспитания, трудо- вое воспитание, ценности научного познания
57	Климат. Реки	1	Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Резко континенталь- ный климат. Причины пересыхания водое- мов. Реки: Волга и Ахтуба. Оазисы. Солёные озера. Астраханский заповедник					Экологическое воспитание, трудо- вое воспитание, ценности научного познания
58	Растительный мир. Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой при- родной зоны расте- ний и животных».	1	Приспособление растений к жизни в пу- стыне. Типичные растения пустынь и полу- пустынь. Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники					Экологическое воспитание, трудо- вое воспитание, ценности научного познания
59	Хозяйство. Население и его основные заня- тия.	1	Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Про- мысел рыбы. Охрана рыбных богатств Кас- пийского моря. Население, его обычаи и традиции					Экологическое воспитание, трудо- вое воспитание, ценности научного познания, духовное и нравственное воспитание детей на основе рос- сийских традиционных ценностей
60	Города зоны полупу- стынь и пустынь	1	Крупные города зоны пустынь и полупу- стынь: Астрахань, Элиста. Население, до- стопримечательности, ведущие отрасли про- мышленности					Экологическое воспитание, духов- ное и нравственное воспитание детей на основе российских тради- ционных ценностей
	<b>Субтропики</b>							
61	Положение на карте. Климат и природа субтропиков	1	Географическое положение зоны субтропи- ков. Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятные усло- вия для развития пышной растительности.				Знать географическое положение изучаемой природной зоны, уметь давать основные харак-	Экологическое воспитания, патри- отическое воспитание

			Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство. Типичные представители животного мира зоны субтропиков. Охрана животных. Сочинский национальный парк			теристики: типичные представители животного и растительного мира, хозяйство и основные занятия населения, крупные города, экологические проблемы в каждой природной зоне. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, географическим положением, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Уметь находить, показывать и называть изучаемую природную зону.	
62	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Население. Занятия населения. Курорты Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма			Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, географическим положением, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Уметь находить, показывать и называть изучаемую природную зону.	Экологическое воспитания, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
63	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта	1	Города-курорты, особенности природы, достопримечательности. Крупный промышленный город – Новороссийск				Экологическое воспитания, патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию
	<b>Высотная поясность в горах</b>						
64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Горные системы. Географическое положение. Высочайшие вершины. Особенности климата и природы гор РФ. Полезные ископаемые, добываемые в горах России. Лавина. Сель			Знать географическое положение изучаемой природной зоны, уметь давать основные характеристики: типичные представители животного и растительного мира, хозяйство и основные занятия населения, крупные города, экологические проблемы в каждой природной зоне. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, географическим положением, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Уметь находить, показывать	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности природы Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства. Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи. Занятия населения. Города-курорты. Старейший город Кавказа – Владикавказ. Столица Чеченской республики – город Грозный			Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, географическим положением, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Уметь находить, показывать	Экологическое воспитание, трудовое воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
66	Города и экологические проблемы Урала.	1	Уральские горы. Географическое положение. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы			Уметь находить, показывать	Экологическое воспитание, трудовое воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

			Урала, их решение.			вать и называть изучаемую природную зону.	
67	Алтайские горы. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Географическое положение. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Коренное население Алтая. Занятия населения. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Население. Охрана природы. Заповедники				Экологическое воспитание, трудовое воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	<b>Раздел 3. Повторение</b>	<b>1</b>					
68	Обобщающий урок по географии России.	1	Россия – самое большое государство в мире. Географическое положение России. Столица. Крупнейшие города. Россия – многонациональное государство. Население страны. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства. Особенности природы. Природные зоны России				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание
	<b>Итого за год</b> П/р	<b>68</b> 2					

### 8 класс «География материков и океанов»

№ П/П	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>					
1	Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий	1	Географическое положение материков и океанов. Размеры материков. Размеры океанов. Соотношение воды и суши на земном шаре. Части света. Формировать представления обучающихся о географии материков и океанов.	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при-	<b>Минимальный уровень</b>  <i>Обучающиеся должны знать:</i> - названия океанов земного шара, их значение;	Знать и уметь показывать на карте, глобусе материки океаны, обозначать их на карте.	Популяризация научных знаний среди детей
	<b>Раздел 2. Мировой океан</b>	<b>5</b>					
2	Атлантический океан.	1	Мировой океан. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние воды	нообразии при-			Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание

			Мирового океана. Исследование Мирового океана. Атлантический океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Атлантического океана. Растительный и животный мир океана. Рациональное использование океана. Познакомить учащихся с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана.	роды, народов культур и религий;  - формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;  - учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.	- названия материков земного шара;  - знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.	Знать названия и уметь показывать на карте и глобусе океаны, знать их особенности очертания океанов их обитателей, хозяйственное значение и использование человеком. Уметь наносить на контурные карты океанов. Уметь работать с текстом учебника, самостоятельно находить и выделять главное.	
3	Северный Ледовитый океан.	1	Северный Ледовитый океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Северного Ледовитого океана. Растительный и животный мир океана. Северный морской путь. Города - порты, расположенные на северном побережье России. Рациональное использование ресурсов океана		<i>Учащиеся должны уметь:</i>  - показывать на географической карте океаны земного шара;  - показывать на географической карте материка земного шара		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
4	Тихий океан.	1	Тихий океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Тихого океана. Марианская впадина. Большой барьерный риф. Растительный и животный мир океана. Города - порты, расположенные на восточном побережье России. Рациональное использование ресурсов океана	- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности  - формировать эстетические потребности,			Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
5	Индийский океан.	1	Индийский океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Индийского океана. Растительный и животный мир океана. Круп-				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание

			ные города – порты Индийского океана. Рациональное использование ресурсов океана	ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;	<i>Достаточный уровень</i>		
6	Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Океанология. История изучения морских глубин. Современные открытия их, значение		<i>Обучающиеся должны знать:</i>		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое воспитание
	<b>Раздел3. Материки</b>	<b>62</b>			- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.		
	<b>Африка</b>	<b>12</b>		- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Географическое положение и их хозяйственное значение;		
7	Географическое положение.	1	Географическое положение Африки. Остров Мадагаскар. Формировать представления обучающихся о самом жарком материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Африки.	- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду-	- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;	Знать особенности географического положения материка Африка, уметь показывать на карте и глобусе. Знать природные условия материка, страны расположенные на материке, население, особенности размещения, основные занятия населения. Уметь давать элементарное описание материка, обозначать его и основные географические объекты на карте. Знать природные зоны Африки и называть типичных представителей растительного и животного мира этих зон.	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Разнообразие рельефа: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Драконовы горы. Пустыня Сахара. Долина Нила. Месторождения полезных ископаемых. Климат Африки. Реки: Нил, Конго, Нигер. Озера: Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад		- названия изучен-		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов Практическая работа «Обозначение на контурной карте изученных объектов».	1	Природные зоны Африки. Типичные представители растительного мира тропического леса. Значение тропических (экваториальных) лесов. Уничтожение тропических лесов в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
10	Животный мир тропических лесов.	1	Природные зоны Африки. Типичные представители жи-				Популяризация научных знаний среди детей, эко-

	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных».		вотного мира тропических (экваториальных) лесов. Охрана природы	хотным ценностям;	ных географических объектов.		логическое воспитание
11	Растительный мир саванн.	1	Природные зоны Африки. Дожливый и сухой сезоны в саванне. Типичные представители растительного мира саванн Африки. Охрана природы	- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
12	Животный мир саванн.	1	Природные зоны Африки. Взаимосвязь растительного и животного мира. Типичные представители животного мира саванн. Пожары в саваннах. Охрана природы	- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
13	Растительный и животный мир пустынь. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных».	1	Природные зоны Африки. Взаимосвязь растительного и животного мира. Приспособление животных и растений к жизни в жарком климате. Типичные представители растительного и животного мира африканских пустынь. Оазисы. Охрана природы. <i>Практическая работа.</i>	- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое воспитание
14	Население и государства. Египет	1	Африка – древняя родина человечества. Колонии на территории Африки. Борьба за независимость. Африканские племена, их нравы, обычаи. Наиболее густо населенные районы Африки. Занятия населения. Этнические конфликты. Государства Африки				Популяризация научных знаний среди детей
15	Эфиопия. Танзания	1					Популяризация научных знаний среди детей
16	Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия	1					Популяризация научных знаний среди детей
17	Южно-Африканская республика (ЮАР)	1					Популяризация научных знаний среди детей
18	Обобщающий урок	1					Географическое положение,



	по теме «Африка».		особенности климата, многообразии растительного и животного мира, население, государства Африки	- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных	одической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте		знаний среди детей		
	<b>Австралия</b>	<b>8</b>							
19	Географическое положение.	1	Географическое положение Австралии. Большой Барьерный риф. Формировать представления обучающихся об Австралии.					Знать особенности географического положения материка Австралия, уметь показывать на карте и глобусе. Знать историю открытия материка. Знать природные условия материка, страны расположенные на материке, население, особенности размещения, основные занятия населения. Уметь давать элементарное описание материка, обозначать его и основные географические объекты на карте. Знать и называть типичных представителей растительного и животного мира Австралии.	Популяризация научных знаний среди детей
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов».	1	Рельеф Австралии. Большой Водораздельный хребет. Большая Песчаная пустыня. Полезные ископаемые. Водоёмы Австралии. Австралия – самый засушливый материк земного шара. Артезианские колодцы. Бережное отношение к воде						Популяризация научных знаний среди детей
21	Растительный мир.	1	Своеобразие австралийской растительности. Растительный мир тропических лесов, саванн, пустынь. Мангровые леса. Использование растений в медицине и народном хозяйстве						Популяризация научных знаний среди детей
22	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных».	1	Своеобразие животного мира Австралии. Животный мир тропических лесов, саванн, пустынь. Национальные парки. Государственная политика Австралии в деле защиты уникальной природы материка						Популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание
23	Население Австралии.	1	Австралия – самый малонаселенный материк. Коренное население. Пришлое население. Занятия населения						Популяризация научных знаний среди детей
24	Австралийский Союз.	1	Географическое положение, государственное устройство						Популяризация научных знаний среди детей

			Австралийского союза. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемого государства. Крупные города, их достопримечательности				
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	Океания. Новая Гвинея. Новая Зеландия. Особенности природных условий Океании. Охрана природы. Население Океании. Исследование Н.Н. Миклухо-Маклаем Новой Гвинеи. Государства Океании				Популяризация научных знаний среди детей
26	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1	Географическое положение, особенности климата, своеобразии растительного и животного мира, население, государства Австралии				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
	<b>Антарктида</b>	<b>6</b>					
27	Географическое положение. Антарктика.	1	Географическое положение Антарктиды. Антарктида – самый холодный материк земного шара				
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов».	1	Попытки Джеймса Кука открыть новую часть света. Организация первой русской экспедиции (1819 г.) 1820 год – открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Рауль Амундсен и его покорение Южного полюса			Знать особенности географического положения материка Антарктида, уметь показывать на карте и глобусе. Знать историю открытия материка. Знать природные условия материка, страны расположенные на материке, население, особенности размещения, основные занятия населения. Уметь давать элементарное	Популяризация научных знаний среди детей
29	Разнообразие рельефа, климат.	1	Антарктида – самый высокий материк земного шара. Рельеф Антарктиды. Полезные ископаемые. Суровые климатические условия. Зависимость климата от географического положения.				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
30	Растительный и жи-	1	Растительный мир побережья				Популяризация научных

	вотный мир. Охрана природы. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных».		Антарктиды. Приспособление животных к жизни в суровых условиях Антарктиды. Охрана природных богатств Антарктиды. Международный договор об охране природы материка			описание материка, обозначать его и основные географические объекты на карте	знаний среди детей, экологическое воспитание
31	Современные исследования Антарктиды.	1	Антарктида – материк мира и науки. Отсутствие постоянного населения. Антарктида нейтральная территория, предназначенная для научных исследований. Полярные станции. Организация научной работы, ее значение				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	1	Открытие Антарктиды. Географическое положение, особенности природы самого холодного материка земного шара. Современное изучение природных богатств Антарктиды. Охрана природы				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
	<b>Северная Америка</b>	<b>10</b>					
33	Открытие Америки.	1	Географические карты прошлых столетий. Путешествия европейцев в Азию, Индию. Христофор Колумб и его открытия. Америго Веспуччи открывает Новый Свет. Географические открытия русских мореплавателей (открытие северо-западной части континента, побережья Аляски и Алеутских островов)			Знать особенности географического положения материка Се-	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание

34	Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов».	1	Географическое положение Северной Америки. Гренландия – самый крупный остров у берегов Северной Америки. Особенности природы Гренландии. Полезные ископаемые Северной Америки			верная Америка, уметь показывать на карте и глобусе. Знать историю открытия материка. Знать природные условия материка, страны расположенные на материке, население, особенности размещения, основные занятия населения. Уметь давать элементарное описание материка, обозначать его и основные географические объекты на карте.	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое воспитание
35	Разнообразие рельефа, климат.	1	Рельеф Северной Америки. Кордильеры, Великие равнины, Центральные равнины, Аппалачи. Зависимость климата от географического положения материка. Полезные ископаемые				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
36	Реки и озера Северной Америки.	1	Реки и озера Северной Америки: Миссисипи, Маккензи, Колорадо, Великие озера. Использование водных ресурсов их охрана				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
37	Растительный и животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных».	1	Природные зоны Северной Америки, их краткая характеристика. Сформировать представления о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка.				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
38	Население и государства Северной Америки.	1	Древние государства индейцев майя и ацтеков. Открытие Америки европейцами, образование резерваций. Возникновение колоний. Переселенцы из европейских государств. Государства Северной Америки.				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
39	Соединенные штаты Америки.	1	Географическое положение. Государственное устройство. Особенности природы. Крупные города. Познакомить учащихся с географическим				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание

			положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями.				
40	Канада.	1	Географическое положение. Особенности климатических условий. Природные ресурсы. Хозяйство. Крупные города				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
41	Мексика. Куба. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов».	1	Мексика и Куба – бывшие колонии Испании. Географическое положение, климатические условия, природные ресурсы, столицы изучаемых стран				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
42	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	1	Открытие Америки. Географическое положение, особенности природы, население, государства Северной Америки. Открытие Америки. Географическое положение, особенности природы, население, государства Северной Америки				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
	<b>Южная Америка</b>	<b>12</b>					
43	Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов».	1	Географическое положение Южной Америки. Открытие Ф. Магелланом Огненной Земли			Знать особенности географического положения материка Южная Америка, уметь показывать на карте и глобусе. Знать историю открытия материка. Знать природные условия материка, страны расположенные на материке, население, особенности	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое воспитание
44	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки.	1	Рельеф, полезные ископаемые Южной Америки. Климатические условия				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
45	Реки и озера Южной Америки	1	Крупные реки Южной Америки: Амазонка, Парана, Ориноко. Озеро-лагуна Маракайбо. Высокогорное озеро Титикака				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание

46	Растительность тропических лесов.	1	Растительность тропических лесов. Использование лесов. Охрана природы. Сравнить растительность тропических лесов Африки и Южной Америки			размещения, основные занятия населения. Уметь давать элементарное описание материка, обозначать его и основные географические объекты на карте.	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
47	Животные тропического леса	1	Разнообразие животного мира тропических лесов Южной Америки. Охрана природы. Национальные парки. Сообщить школьникам сведения о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки.				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Саванны Южной Америки. Пампа – американская степь. Пустыня Атакама. Полупустынная область Патагония. Растительный мир Анд.				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных».	1	Типичные представители животного мира изучаемых природных зон Южной Америки. Охрана редких животных. Познакомить учащихся с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки.				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое воспитание
50	Население Южной Америки	1	Коренное и пришлое население Южной Америки. Размещение населения на территории материка. Занятия населения				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
51	Государства: Бразилия, Аргентина, Перу	1	Государства Южной Америки, их географическое положение, особенности климатических и природных условий, население, хозяйство, столицы, крупные города				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
52		1					
53		1					
54	Обобщающий урок	1	Географическое положение,				Популяризация научных

	по теме «Южная Америка».		климат, водоемы, особенности природы, население, государства Южной Америки.				знаний среди детей, экологическое воспитание
	<b>Евразия</b>	<b>13</b>					
55	Географическое положение. П/р «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией».	1	Географическое положение Евразии. Евразия – материк, на котором расположено наше государство. Части света: Европа и Азия			Знать особенности географического положения материка Евразия, уметь показывать на карте и глобусе. Уметь показывать условную границу между Европой и Азией, обозначать ее на контурной карте. Знать природные условия материка, страны расположенные на материке, население, особенности размещения, основные занятия населения. Уметь давать элементарное описание материка, обозначать его и основные географические объекты на карте.	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое обучение
56	Очертания берегов. Моря Северного ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Береговая линия Евразии на севере и западе. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Атлантического океанов				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
57	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	Береговая линия Евразии на юге и востоке. Острова и полуострова Тихого и Индийского океанов				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	Рельеф Европейской части материка. Полезные ископаемые				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	Рельеф Азиатской части материка. Богатство недр Азии				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
60	Климат Евразии.	1	Влияние географического положения на климат материка. Климатические пояса Евразии				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
61	Реки и озера Европы	1	Реки, озера Европы. Использование рек. Охрана водных ресурсов				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
62	Реки и озера Азии	1	Реки, озера Азии. Экологические проблемы Аральского моря. Охрана водных ресурсов				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание

63	Растительный и животный мир Европы. П/р «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных».	1	Природные зоны Европы. Растительный и животный мир. Охрана редких видов растений и животных				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое воспитание
64	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных».	1	Природные зоны Азии. Растительный и животный мир. Охрана редких видов растений и животных				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое воспитание
65	Население Евразии.	1	Размещение населения на территории Евразии. Представители разных рас				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
66	Культура и быт народов Евразии.	1	Культура и быт населения Европы и Азии. Национальная одежда, традиции, обычаи				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
	<b>Раздел 4. Повторение</b>	<b>2</b>					
67	Обобщающий урок по теме «Евразия».	1	Географическое положение материка. Поверхность, особенности климата. Растительный и животный мир. Народы, населяющие Евразию				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
68	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	Проведение географической викторины, включающей вопросы и задания по курсу географии, изучаемому в 8 классе				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
	Итого за год	68					
	П/р	12					

9 класс «Государства Евразии» 53 часа, «Наш край» 15 часов



№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности		
				Личностные	Предметные				
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>							
1	Государства Евразии. Введение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1	Евразия – крупнейший материк земного шара. Части света: Европа и Азия. Государства Евразии. Россия, ее географическое положение, хозяйство, население	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;  - совершенствование навыков	<b>Минимальный уровень</b>  <i>Обучающиеся должны знать:</i>  - наиболее крупные государства Евразии;  - символику России;  - название соевых местности, типичных представителей рас-	Работа с учебником, с политической картой Евразии	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание		
	<b>Раздел 2. Европа</b>	<b>24</b>							
2	<b>Западная Европа:</b> Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2	Великобритания – островное государство. Береговая линия Великобритании. Поверхность, полезные ископаемые, климатические условия. Реки, озера. Растительный и природный мир. Столица Великобритании, Монархия, парламент. Хозяйство. Население, культура, обычаи, традиции						Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
3	4 5	2	Франция – одно из крупнейших государств Европы. Географическое положение. Поверхность. Климатические условия. Реки Франции. Типичные представители растительного и животного мира. Сельское хозяйство, основные отрасли. Промышленность. Государственный строй. Владения Франции в Америке, Африке, Океании. Столица и крупные города Франции. Культура. Знаменитые писатели, художники, ученые, артисты Франции					Знать особенности географического положения стран Европы. Знать и уметь показывать на карте столицы государств Европы.  Знать государственное устройство, национальный язык, культурные традиции, достопримечательности стран Европы. Уметь обозначать географиче-	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
6						Германия (Федеративная Республика Германия)	1		Географическое положение Германии. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки и озера Германии. Сельское хозяйство и его отрасли. Промышленность. Государственный строй. Население. Столица Германии, крупные города. Культура. Знаменитые композиторы, поэты, писатели, спортсмены Германии
7	Австрия. Швейцария Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов»	1	Австрия. Швейцария. Географическое положение. Рельеф, Климат. Водоемы. Природные условия. Хозяйство. Туризм. Культура, достопримечательности, столицы. Население					Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание	
	<b>Южная Европа</b>								

8	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1	Испания. Португалия. Географическое положение. Рельеф, Климат. Водоемы. Природные условия. Хозяйство. Столицы. Население. Географические открытия Колумба и Магеллана	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	тительного и животного мира, правила поведения в природе;	ские объекты на контурной карте.	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
9	Италия (Итальянская Республика)	1	Италия. Особенности географического положения. Альпы. Вулканы (Везувий, Этна) Климат. Река По. Ведущие отрасли сельского хозяйства и промышленности. Столица и ее достопримечательности. Крупные города. Культура, обычаи. Ватикан – резиденция папы Римского				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
10	Греция (Греческая спублика) Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов»	1	Греция. Географическое положение. Поверхность. Климат. Промышленность и с/х. Население. Государственное устройство. Столица. Крупные города. Памятники культуры и архитектуры. Международное олимпийское движение				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
	<b>Северная Европа</b>						
11	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Норвегия. Географическое положение. Поверхность. Особенности климатических условий. Типичные представители растительного и животного мира. Хозяйство. Население. Государственное устройство. Столица. Норвегия – страна лыжников. Культура				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
12	Швеция (Королевство Швеция).	1	Швеция. Географическое положение. Поверхность. Озера. Особенности климатических условий. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население. Государственное устройство. Столица. Охрана окружающей среды				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
13	Финляндия (Финляндская Республика) Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов»	1	Финляндия, Географическое положение. Рельеф. Финляндия – «край тысячи озер». Климат. Леса Финляндии. Промышленность, сельское хозяйство. Государственное устройство. Столица, крупные города.				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
	<b>Восточная Европа</b>						
14	Польша (Республика Польша).	1	Восточная Европа. Государства Восточной Европы. Польша. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки. Природные условия. Промышленность, сельское хозяйство. Государственное устройство. Столица, крупные города. Культура				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
15	Чехия (Чешская Республика).	1	Чехия. Словакия. Географическое положение. Рельеф. Климат. Растительный и животный мир. Хозяйство.				Популяризация научных знаний среди

	Словакия (Словацкая Республика)		Столицы, крупные города. Прага - один из красивейших городов Европы	ность существования	- находить свою мест-	Знать особенности географического положения	детей, экологическое воспитание
16	Венгрия (Венгерская Республика).	1	Венгрия. Географическое положение, поверхность. Крупнейшая река – Дунай. Озеро – Балатон. Климат. Природные условия. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица.	различных точек зрения и права каждого	ность на физической карте России;		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1	Сравнительная характеристика Румынии и Болгарии. Сельское хозяйство. Туризм. Карпаты. Балканские горы. Дунай. Черноморские порты. Бухарест. София	иметь свою;	- составлять		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
18	Сербия и Черногория	1	Сербия. Черногория. Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа изучаемых государств. Хозяйство. Население и его традиции. Столицы, крупные города	излагать свое мнение и пытаться	небольшой рассказ о		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
19	<b>Государства Балтии.</b> Эстония (Эстонская Республика)	1	Эстония. Особенности географического положения. Поверхность. Водоемы. Озера, острова. Климат. Природа. Заповедники, национальные парки. Население, его традиции. Таллин – столица, красивый старинный город	аргументировать свою точку зрения и да-	своей местности;		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
20	Латвия (Латвийская Республика)	1	Латвия. Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица Рига – красивый старинный город, его достопримечательности. Курортный город Юрмала	вать оценку событий;	правильно вести себя в природе;		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
21	Литва (Литовская Республика)	1	Литва. Географическое положение. Рельеф. Климат. Водоемы. Природа. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица Вильнюс, достопримечательности. Крупные города. Морской курорт страны – Паланга	- формиро-	<b>Достаточный уровень</b>		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
22	Республика Беларусь	1	Беларусь. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки. Леса Беларуси. Охрана природы. Заповедники. Промышленность, сельское хозяйство. Столица Минск. Крупные города. Население, его традиции	вание ответственно-	<i>Обучающиеся должны знать:</i>		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
23	Украина.	1	Украина. Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа. Хозяйство. Полезные ископаемые. Население, национальные традиции. Киев – столица Украины. Крупные города : Харьков, Одесса	го отношения к выбо-	- географическое по-		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
24	Молдавия (Республика Молдова)	1	Молдавия – небольшое государство Восточной Европы. Климат. Поверхность. Река Днестр. Плодородные почвы. Сельское хозяйство. Население. Традиционные	ру и построению дальнейшей индивиду-	ложение,		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое

			народные помыслы. Столица					
25	Обобщающий урок «Европейские государства». Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов»	1	Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнить страны Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям.	альной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;	столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;	стран ближнего зарубежья. Знать и уметь показывать на карте столицы государств. Знать государственное устройство, национальный язык, культурные традиции, достопримечательности стран. Уметь обозначать географические объекты на контурной карте.	воспитание	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое воспитание
	<b>Раздел 3. Азия</b>	<b>21</b>						
26	<b>Государства Центральной Азии.</b> Казахстан (Республика Казахстан)	1	Азиатская часть материка. Центральная Азия. Казахстан. Географическое положение. Рельеф. Реки. Хозяйство. Население и его традиции. Столица Астана. Самый большой город – Алма-Ата. Космодром Байконур	нальных предпочтений;	государственный строй и символику России;			Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
27	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Узбекистан. Географическое положение государства. Рельеф. Особенности климата. Водоемы. Сельское хозяйство – ведущая отрасль экономики Узбекистана. «Белое золото» Узбекистана. Узбеки, их обычаи и традиции. Столица и крупные города Узбекистана.	- овладение навыками адаптации	России;			Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
28	Туркменистан.	1	Туркмения – государство Центральной Азии. Географическое положение. Рельеф. Пустыня Каракумы. Каракумский канал. Особенности климата. Растительный и животный мир. Охрана природы. Хозяйство. Народные промыслы и ремесла. Столица - Туркмения	в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	- особенно-сти географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного-			Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
29	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Киргизия. Географическое положение. Горные системы. Озеро Иссык-Куль. Особенности климата и природных условий. Полезные ископаемые. Хозяйство. Население и его обычаи. Бишкек – главный город страны	развивающемся мире;	ности, типичных представителей растительного и животного-	Знать особенности географического положения		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
30	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Таджикистан. Географическое положение. Памир. Реки: Сырдарья, Амударья. Особенности климата и природных условий. Охрана природы. Заповедник Тигровая Балка. Полезные ископаемые. Хозяйство, население изучаемого государства. Столица. Городское и сельское население. Древние города Таджикистана	- формирование основ экологиче-	и животного-	стран Азии. Знать и уметь показывать на карте столицы государств Азии. Знать государственное устройство, национальный		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
31	Обобщающий урок по государствам Цен-	1	Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Центральной	экологиче-	и животного-	устройство, национальный		Популяризация научных знаний среди

	тральной Азии. Практическая работа «Нанесение на контурную карту государства Центральной Азии с указанием столиц»		Азии. Сравнить страны Центральной Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям.	ской культуры;  - совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.  - формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное	го мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;  - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.  <i>Обучающи-</i>	язык, культурные традиции, достопримечательности стран Азии. Уметь обозначать географические объекты на контурной карте.	детей, экологическое воспитание, трудовое обучение  Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание  Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание  Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание  Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание  Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
32	<b>Юго-Западная Азия.</b> Грузия	1	Грузия. Кавказ. Побережье Черного моря. Рельеф. Реки. Мягкий климат. Растительный и животный мир. Промышленность и сельское хозяйство. Источники минеральных вод. Национальные традиции. Столица Тбилиси. Крупные города – Кутаиси, Батум				
33	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Азербайджан. Закавказье. Географическое положение Азербайджана. Поверхность. Водоемы. Климат. Природа гор. Добыча полезных ископаемых. Ведущие отрасли промышленности. Растения и животные. Сельское хозяйство. Столица - Баку				
34	Армения (Республика Армения)	1	Закавказье. Географическое положение Армении. Поверхность. Землетрясения. Водоемы. Минеральные источники. Климат. Полезные ископаемые. Хозяйство. Традиции и обычаи. Ереван – главный город страны, его достопримечательности				
35	Турция (Турецкая Республика)	1	Особенности географического положения (часть территории расположена в Европе, основная территория – в Азии). Поверхность. Большой Арарат. Особенности климата. Природные условия. Средиземное и Черное моря. Растительный и животный мир. Сельское хозяйство. Население и его занятия. Национальные ремесла. Туризм. Курорты Турции. Столица-Анкара. Самый большой город – Стамбул				
36	Ирак (Республика Ирак)	1	Географическое положение. Рельеф. Жаркий климат. Водоемы. Растительный и животный мир пустынь. Использование плодородных земель. Отрасли промышленности. Богатые месторождения нефти. Население и его обычаи. Традиционная одежда. Столица, крупнейший город страны – Багдад				
37	Иран (Исламская Республика Иран)	1	Географическое положение. Рельеф. Климат, природные условия. Ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство. Богатые месторождения нефти др. полезных ископаемых. Промышленность. Население, его занятия,				

			обычай, традиции. Столица Ирана – Тегеран	отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.	<i>еся должны уметь:</i>		
38	Афганистан (Исламская Республика Афганистан) Практическая работа «Нанесение на контурную карту государства Юго-Западной Азии с указанием столиц»	1	Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки. Земледелие, овцеводство. Экономические проблемы. Население. Традиции и обычаи афганцев. Столица Кабул	- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей мест-	- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
39	<b>Южная Азия.</b> Индия (Республика Индия)	1	Географическое положение. Рельеф. Река Ганг. Жаркий климат, особенности природы. Богатый растительный и животный мир. Экологические проблемы. Полезные ископаемые. Экономика Индии. Государственное устройство. Население, культура, обычаи, национальная одежда, традиции. Столица – Нью-Дели		- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
40	<b>Восточная Азия.</b> Китай (Китайская Народная Республика)	1	Географическое положение. Разнообразие рельефа. Великие китайские реки. Особенности климата и природных условий. Китай – крупное индустриально-аграрное государство. Население, культура, обычаи, традиции. Столица Пекин. Один из крупнейших городов мира – Шанхай		- находить свою местность на карте России (политико-административной,		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
41	Монголия	1	Монголия. Географическое положение. Рельеф. Природные зоны Монголии, растительный и животный мир. Экономика. Население, его традиции и обычаи. Столица Монголии – город Улан-Батор				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
42	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	Географическое положение. Рельеф. Климат. Природные условия. Экономика. Население. Столицы. Государственное устройство				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
43	Япония.	1	Япония – островное государство. Горы Японии. Растительный и животный мир. Экономика Японии. Население, культура, обычаи и традиции японцев				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
44	<b>Юго-Восточная Азия</b> Таиланд (Королевство Таиланд)	1	Юго-Восточная Азия. Таиланд. Географическое положение, рельеф, климат. Государственное устройство. Хозяйство. Население и его занятия. Столица				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое

				ности,	физической		воспитание
45	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	Вьетнам. Географическое положение, население. Экономические проблемы. Население. Столица	участвовать в мероприятиях экологического характера	и карте природных зон);		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
46	Обобщающий урок «Государства Азии». Практическая работа «Нанесение на контурную карту государства Южной, Восточной, Юго-Восточной Азии с указанием столиц»	1	Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнить страны по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Практическая работа.	- в повседневной жизни вы-	- давать несложную характеристику природных		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое воспитание
	<b>Раздел 4. Россия</b>	<b>6</b>					
47	Границы России	1	Россия – самое большое государство земного шара. Сухопутные и морские государственные границы. Пограничные государства	полнять правила поведения в природе	условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;	Знать и уметь находить Россию на карте. Знать столицу, особенности рельефа, административное устройство, основные достопримечательности и культурные центры страны. Называть и показывать на карте крупные города.	Патриотическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
48	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	Рельеф страны. Крупнейшие реки и озера. Природные зоны России. Природные богатства страны. Экономика. Население. Распределение населения по территории России			Знать пограничные государства.	Патриотическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
49	Административное деление России.	1	Российская Федерация. Административное деление РФ. Области, края, республики, автономные округа и автономная область. Новые субъекты РФ: Республика Крым и город федерального значения Севастополь				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
50	Столица и крупные города России	1	Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. Крупные города России: Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Уфа, Омск, Ростов-на-Дону, Волгоград и др. города-миллионеры (географическое положение, население и его занятия, достопримечательности).				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию
51	Обобщающий урок по теме «Россия»	1	Российская Федерация. Географическое положение, Рельеф. Климат. Природные зоны. Водоемы. Охрана при-				Патриотическое воспитание, гражданское

			роды. Экономическое развитие России. Население. Столица. Крупные города		страциях		воспитание
52	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1	Материки. Части света. Крупные государства. Океаны. Некоторые государства Евразии. Россия – самое крупное государство мира. Расположено в Европе и Азии		изученные культурные и исторические памятники своей области;		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей
	<b>Раздел 5. Наш край</b>	<b>15</b>			- правильно вести себя в природе.		
53	История возникновения нашего края	1	История возникновения края, Первые казаки-переселенцы. История происхождения названия края. История возникновения первого города края, его названия – Екатеринодара. Основные этапы развития края. Символика края			Узнавать и называть символы края. Знать историю возникновения края. Зарисовка в тетради символики края.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей
54	Географическое положение. Границы. Рельеф Практическая работа «Обозначить на контурной карте России свой край, записать названия форм поверхности края».	1	Географическое положение края, его границы, рельеф местности. Практическая работа: обозначение на карте России границ края, запись названий форм поверхности края			Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической, карте природных зон) и наносить на контурную карту.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	1	Климат, природные условия, влияющие на формирование климата. Предсказание погоды по местным признакам, народные приметы			Знать основные формы поверхности края, называть и показывать их на карте края, наносить их на контурную карту.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей
56	Полезные ископаемые и почвы. Моря, реки, озера, каналы, водохранилища. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов Практическая работа «Записать названия местных водоемов».	1	Полезные ископаемые, крупные месторождения, разнообразие почв. Моря, реки, озера, каналы, водохранилища. Водоснабжение населения питьевой водой. Подземные и наземные источники. Экологические проблемы водоемов и их охрана от загрязнения.			Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов. Переносить их на контурную карту. Давать несложную характеристи-	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание
57	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные расте-	1	Растительный мир края. Типичные для нашей местности представители растительного мира				Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей



	ния, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения)					ку природных условий. Правильно вести себя на природе. Нанесение на контурные карты полезные ископаемые, добываемые в крае. Знать водоемы, находящиеся на территории края. Зарисовка типичных представителей растительного и животного мира края. Работа с физической картой России, физической картой Краснодарского края, картой полезных ископаемых Краснодарского края, контурными картами, написание сообщений, выполнение заданий по карточкам, работа с иллюстрациями, просмотр фильма о Славянском районе.	
58	Красная книга. Охрана растительного мира Практическая работа «Зарисовать и подписать наиболее распространенных растений, отметить заповедные места».	1	Красная книга. Исчезающие виды растений.				Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание
59	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами.	1	Животный мир края. Типичные для нашей местности представители животного мира(хищники, травоядные, птицы, рыбы и др.). Проблема браконьерства и механизмы борьбы с браконьерами.				Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей
60	Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники Практическая работа «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края».	1	Красная книга. Исчезающие виды животных. Охрана исчезающих видов. Заповедники, заказники, национальные парки края.				Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание
61	Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня	1	Кто проживает на территории края. Национальный состав. Обычаи, традиции народов края				Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
62	Промышленность. Ближайшие промыш-	1	Основные отрасли промышленности края. Промышленные предприятия края.				Экологическое воспитание, трудовое

	ленные предприятия, где могут работать выпускники школы						воспитание
63	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.) Практическая работа «Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства края».	1	Основные отрасли сельского хозяйства края. Практическая работа				Гражданское воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание
64	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1	Транспортное сообщение края. Виды транспорта				Гражданское воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1	Достопримечательности, архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края				Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию
66	Наш город	1					
67	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1					Патриотическое воспитание
	<b>Раздел 6. Повторение</b>	<b>1</b>					
68	Обобщающий урок по всему курсу «География»	1					
	<b>Итого за год П/Р</b>	<b>68 11</b>					

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.] – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-09-072522-4.
3. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП с приложением. 13 издание. – Москва: «Просвещение», 2019 г., 184 с.
4. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП с приложением. 14 издание. – Москва: «Просвещение», 2019 г., 175 с.
5. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП с приложением. 13 издание. – Москва: «Просвещение», 2019 г., 248 с.
6. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП с приложением. 13 издание. – Москва: «Просвещение», 2019 г., 208 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Энциклопедия «Города России» - Москва: Росмэн, 2010.
2. Энциклопедия «Страны мира» - Москва: Росмэн, 2009.
3. Варли, К. География. Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 2010. – 128с.: ил.
4. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. – Краснодар: Издательство «Традиция», 2007. – 191с
5. Плотников Г.К. Птицы Кубани. – Краснодар: Кубанское книжное издательство, 2008. – 72с.: ил.
6. Славянский район: историко-географические сведения. Социально-экономические сведения. – Краснодар: Диапазон-В, 2012. – 170с

### **Учебные мультимедийные пособия:**

1. Медиапособие. География Альманах (3ч.)

### **Информационно – методическое обеспечение**

1. Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики).
2. Электронные презентации.
3. Интернет-ресурсы.

### **Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.**

1. Интерактивная доска.
2. Проектор
3. Документ - камера

4. Комплект карт и таблиц.
5. Коллекция горных пород и минералов.
6. Глобусы.
7. Компасы.
8. Теллурий.
9. Макет вулкана.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей  
естественно-математического цикла  
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

от 28 августа 2024 года №1

Зарубицкая Н. Л.

подпись

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора поУВР

Глазунова А.А.

подпись

Ф.И.О

29.08 2024года