

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2024 года протокол № 1

Председатель

С.Д. Серовая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(указать учебный предмет, курс)

Класс 7-9 2 этап
этап образования

Количество часов 204, в неделю 2 часа

7 класс – 68ч, в неделю 2 часа

8 класс – 68ч, в неделю 2 часа

9 класс – 68ч, в неделю 2 часа

Учитель: Зарубицкая Наталья Леонидовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7-9х классов специальной коррекционной школы разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024г. №495;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 7-9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Цель: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность;

учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Биология как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Преподавание предмета в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость явлений природы, влияние на неё человеческого фактора.

Основой курса биологии для коррекционной школы являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс биологии состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программе больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение биологических знаний.

Программа по «Биологии» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех этапах образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагогического работника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользную социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить

общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Биология» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения обучающихся 7-9 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГКОУ школы №15 г Славянска – на Кубани Краснодарского края, изучение учебного предмета рассчитано на три года с 7 по 9 классы по 2 часа в неделю, всего 204 часа. Учебный материал распределен по годам следующим образом:

7 класс - «Растения» 68 часов в год

8 класс - «Животные» 68 часов в год

9 класс - «Человек» 68 часов в год

В каждом классе предусмотрено определённое количество практических работ и экскурсий, демонстрация опытов.

Личностные и предметные результаты освоения биологии

Деятельность коррекционного образовательного учреждения в обучении биологии направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Реализация установок здорового образа жизни;
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам.

Предметные результаты освоения программы по биологии обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия,

знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

7 класс Растения (68ч)

Раздел 1. Введение (2ч). Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Раздел 2. Общие сведения о цветковых растениях (15ч).

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Раздел 3. Растения леса (14ч).

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников.

Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Раздел 4. Комнатные растения (5ч).

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Раздел 5. Цветочно-декоративные растения (5ч).

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Раздел 6. Растения поля (9ч).

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Раздел 7. Овощные растения(8ч).

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис,

укроп — по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений.

Раздел 8. Растения сада (8ч).

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Раздел 9. Повторение (2ч). Комнатные и цветочно-декоративные растения. Растения леса, поля, сада.

8 класс Животные (68ч).

Раздел 1. Введение (2ч).

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Раздел 2. Беспозвоночные животные (10ч).

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья воронка или другие — по выбору педагогического работника).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Раздел 3. Позвоночные животные (26ч).

Общие признаки позвоночных животных.

Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Земноводные.

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития)

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы.

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц.

Показ видеofilьмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц.

Раздел 4. Млекопитающие животные (28ч).

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеofilьмов о жизни млекопитающих животных.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Домашние питомцы.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Раздел 5. Повторение (2ч).

Млекопитающие животные. Сельскохозяйственные животные.

9 класс Человек (68ч).

Раздел 1. Введение (1ч).

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Раздел 2. Общее знакомство с организмом человека (2ч).

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека

Раздел 3. Опора и движение (12ч).

Скелет человека.

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Наложение шин, повязок.

Мышцы.

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Раздел 4. Кровообращение (11ч).

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно — сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Раздел 5. Дыхание (6ч).

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Раздел 6. Питание и пищеварение (8ч).

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на

пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Раздел 7. Выделение (3ч).

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Раздел 8. Размножение и развитие (8ч).

Особенности мужского и женского организма.

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена

юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие обучающегося.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика

Раздел 9. Покровы тела (6ч).

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Раздел 10. Нервная система (5ч).

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Раздел 11. Органы чувств (4ч).

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Раздел 12. Повторение (2ч).

Основные системы органов человека. Органы чувств.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

2. Патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе традиционных ценностей.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

5. Популяризации научных знаний среди детей:

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

сознание ценности жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

Коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Тематическое планирование учебного предмета

7 класс Растения

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Основные элементы содержания | Планируемые результаты по ФГОС у/о | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| | Раздел 1. Введение | 2 | | | | | |
| 1 | Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. | 1 | Живая и неживая природа. Живые организмы: растения, животные человек. | Осознание необходимости охраны природы. | Минимальные: узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях рисунках. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | 8,5 |
| 2 | Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана. | 1 | Растения дикорастущие, культурные. Жизненные формы растений. Цветковые растения. Лекарственные растения, декоративные растения, дыхание, питание, украшение. | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих | Представление о культурных и дикорастущих растениях Достаточные: знание признаков разных форм растительных объектов, разных групп растений. Представление о цветковых растениях. | - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. - формирование представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья». | 8,5,4 |
| | Раздел 2. Общие сведения о цветковых растениях. | 15 | | | | | |
| 3 | Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки. | 1 | Живой организм, органы растения. | | | Личностные БУД: - определять и высказывать под | 8,2 |
| 4 | Подземные и надземные органы | 1 | Корень. Черенки. Виды | | | | 8,7,5 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | растения. Корень. Строение корня. Образование придаточных корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный). Корневые волоски и их значение. <i>Практическая работа «Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление)».</i> | | корней. Корневые системы. Корневые волоски. | технологий Реализация установок здорового образа жизни; | Минимальные: представление о цветковом растении как живом организме. Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербарии и рисунках. Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербарии и рисунках. Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. Представление об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. Представление о размножении растений – распространении | руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Регулятивные БУД: - входить и выходить из учебного помещения со звонком. - пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. - наблюдать. Коммуникативные БУД: | |
| 5 | Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень). | 1 | Видоизменения корней. Роль корневых волосков. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам. | | | 8,7,5 |
| 6 | <i>Стебель.</i> Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). | 1 | Стебель. Ствол. Кора. Древесина. Камбий. Сердцевина. Кожица. | | | | 8,5 |
| 7 | Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег. | 1 | Передвижение питательных веществ. Опора растения. Связывает части растения. | | | | 8,5 |
| 8 | Разнообразии стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. | 1 | Виды стеблей. Укороченный стебель. Прямостоячий стебель. Лиана. Плети. Усы. Цепляющийся стебель. Ползучий стебель. Вьющийся стебель. Корневище. | Знание основных принципов и правил отношения к живой | | | 8,7,5 |
| 9 | <i>Лист.</i> Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. | 1 | Лист. Черешок. Листовая пластинка. Жилки. Соединение листовой пластинки со стеблем. Разнообразии листьев разных | | | | 8,5 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|----------------------|--------|
| | | | растений. | природе, | плодов и семян, об | - слушать и | |
| 10 | Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. | 1 | Жилки. Жилкование листьев. Расположение листьев. | основ | условиях прорастания | понимать речь | 8,5 |
| 11 | Значение листьев в жизни растений - образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями (значение этого явления для растений). | 1 | Образование органических веществ из листьев. Испарение. Охлаждение. Перегрев. путь воды в растениях. | здорового | семян. | других. | |
| | | | | образа | Представление о | - вступать в контакт | 8,5 |
| | | | | жизни и | питании растения – | и работать в | |
| | | | | здоровьесбе | образование | коллективе (учитель | |
| | | | | регающих | органических веществ | – ученик, ученик – | |
| | | | | технологий | в листьях на свету. | ученик, ученик – | |
| 12 | Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. | 1 | Дыхание. Питание. Поглощение кислорода. Выделение углекислого газа. Листопад. Хлорофилл Защита растений от неблагоприятных условий. Лиственные растения. Хвойные растения. | Реализация | Представление об | класс, учитель - | 8,7,5, |
| | | | | установок | испарении воды | класс). | 2 |
| | | | | здорового | листьями. | | |
| | | | | образа | Представление об | развитие | |
| | | | | жизни; | испарении воды | способности | |
| | | | | | листьями. | оценивать | |
| | | | | | Представление о | результаты своей | |
| 13 | Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). | 1 | Цветок. Различия по размеру, форме. Запаху, окраске. Название частей цветка. Соцветия. Рисование схемы соцветий. | Формирован | дыхании растений. | деятельности с | 8,5,4 |
| | | | | ие | Представление о | помощью педагога и | |
| | | | | познаватель | листопаде. | самостоятельно. | |
| | | | | ных | Представление о | - участвовать в | |
| | | | | интересов и | передвижении воды и | деятельности, | |
| | | | | мотивов, | питательных веществ | контролировать и | |
| 14 | Опыление цветков. | 1 | Опыление. Значение для растений. | направленн | по стеблю. | оценивать свои | 8,5 |
| | | | | ых на | Достаточный: | действия. | |
| | | | | изучение | Знание частей | - делать простейшие | 2,8,7, |
| 15 | Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. | 1 | Плоды. Плоды сухие и сочные. | живой | цветковых растений. | обобщения, | 5 |
| | | | | природы; | Представление о | сравнить, | 8,7,5 |
| | | | | эстетическог | строении частей | классифицировать, | |
| | | | | о отношения | цветковых | отвечать на вопросы | |
| | | | | к живым | растений. | учителя и товарищей | 8,7,5 |
| | | | | объектам. | Осознание | по классу. | |
| | | | | | взаимосвязи: цветок- | формирование | |
| | | | | | плоды и семена. | положительного | |
| | | | | | Выполнение | отношения к мнению | |
| | Раздел 3. Растения леса. | 14 | | Знание | классификации на | учителя, | |
| 18 | Некоторые биологические | 1 | Деревья, кустарники, травы, | | | | 8,5 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | особенности леса. Лиственные деревья берёза, дуб. | | многолетние растения. Однолетние растения. Многолетние растения. Холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые, светолубивые, теневыносливые | основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | основе общих признаков для разных частей растения. Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Минимальные: Представление о многообразии растений. | сверстников. - работать с учебными принадлежностями, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | |
| 19 | Лиственные деревья - липа, осина. <i>Практическая работа «Зарисовка в тетрадах, растения леса».</i> | 1 | Лиственные деревья. Деревья леса. Листовая пластинка. | Реализация установок здорового образа жизни; | Знание особенностей внешнего вида изученных растений. | | 8,5 |
| 20 | Лиственные деревья - местные породы. | 1 | Лиственные деревья нашего края. | | | | 8,5 |
| 21 | Хвойные деревья. Ель, сосна и другие породы деревьев. Хвойные деревья характерные для нашего края. <i>Практическая работа «Определение возраста лиственного дерева по годичным кольцам, хвойных деревьев по - мутовкам».</i> | 1 | Особенности хвойных растений. Голосеменные. Хвоя. Хвойные. Тайга. Шишки. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым | Узнавание растений в окружающем мире, фотографиях, коллекциях и рисунках. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду). | | 8,7,6, 5,2 |
| 22 | Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. | 1 | Внешнее строение дерева. Сравнительная характеристика. Использование древесины. | | | | 8,5 |
| 23 | Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. | 1 | Внешний вид кустарников. Отличие деревьев от кустарников. | | | | 8,5 |
| 24 | Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов. | 1 | Отличие съедобных и ядовитых плодов. | | | | 8,5 |
| 25 | Ягодные кустарники. Черника, | 1 | Сравнение растений. | | Выполнение | работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, | 8,5 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки. | | Особенности внешнего строения. Лекарственное значение. | объектам. Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы) | некоторых практических работ, предусмотренных программой. | элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | |
| 26 | Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Лекарственное значение. Правила сбора и заготовки. | 1 | Распознавание трав. Деление на группы. Лекарственные травы. | | Знание правил поведения в природе, технике безопасности при выполнении работ в саду и огороде. | - работать с информацией. | 8,5 |
| 27 | Экскурсия в природу: «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений». | 1 | Разнообразие трав в природе. | | Представление о растении как живом организме. | - умение обращаться за помощью к учителю или одноклассникам при возникновении затруднений. | 8,5 |
| 28 | Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. <i>Практическая работа «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов».</i> | 1 | Грибы леса. Отличительные особенности съедобных и ядовитых грибов. | Формирование готовности к самостоятельной жизни | Знание общих признаков растений как живых организмов. Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. | - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представления об этических нормах и правилах поведения в современном мире. | 8,6,5 |
| 29 | Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). | 1 | Правила сбора грибов. Съедобные грибы. Ядовитые грибы. Грибные заготовки. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в различных социальных ситуациях | Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | 8,6,5 |
| 30 | Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. | 1 | Правила поведения в лесу. Распознавание лекарственных растений. | | | возрасту ценностей и социальных ролей. | 8,7,6 |
| 31 | Растения красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов). | 1 | Лес- наше богатство. Охрана леса. Исчезающие виды растений. | Владение навыками коммуникац | | - использовать | 8,5 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | Раздел 4. Комнатные растения. | 5 | | ии и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практически х работ. Органы чувств, глаза, роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик | Знание правил безопасного образа жизни. Представление о шляпочных грибах как живых организмах. Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобные грибов в окружающем мире, фотографиях, рисунках. Знание общих правил поведения в природе. Достаточные: Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. Выполнение классификаций на | принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному | |
| 32 | Разнообразие комнатных растений. <i>Практическая работа «Черенкование комнатных растений».</i> | 1 | Комнатные растения. Черенкование. Способы размножения. | | | | 8,7,5, 4 |
| 33 | Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера). Влаголюбивые (циперус, аспарагус) . Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы) . <i>Практическая работа «Посадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка».</i> | 1 | Перевалка. Горшок. Ком почвы. Черепок. Мелкие камешки. Почва. Пересадка. Корневая шейка. | | | | 8,7,5 |
| 34 | Особенности внешнего строения и биологические особенности. <i>Практическая работа « Зарисовка растения в тетрадь».</i> | 1 | Осуществлять уход за комнатными растениями. | | | | 8,7,5 |
| 35 | Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. <i>Практическая работа « Посадка укорененных черенков».</i> | 1 | Особенности размножения. Особенности выращивания. Размещение в помещении. | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | | | 8,7,5 |
| 36 | Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. <i>Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений».</i> | 1 | Композиции из комнатных растений. | | | | 8,5 |
| | Раздел 5. Цветочно – декоративные растения. | 5 | | | | | |
| 37 | Однолетние растения. Однолетние растения: настурция (астра, петуния, | 1 | Общее строение однолетних растений. | | | | 8,5 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | календула). Особенности внешнего строения. | | | Реализация установок здорового образа жизни; | основе изученных признаков. | плану и работать в общем темпе. | |
| 38 | Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников и их дизайн. | 1 | Рассада. Прямой посев в грунт. Цветник. Дизайн. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам. | Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. | 8,5 |
| 39 | Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике. | 1 | Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. | | Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешнем видом. | - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). | 8,7,5 |
| 40 | Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. | 1 | Особенности внешнего строения. Выращивание. | | Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке. | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). | 8,7,5 |
| 41 | Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека. | 1 | Значение цветов в жизни человека. | | Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения, осознание взаимосвязей между растениями и условиями его жизни. | - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. | 8,7,5 |
| | Раздел 6. Растения поля. | 9 | | | | | |
| 42 | Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь. | 1 | Злаковые. Одна семядоля. Мочковатая корневая система. | | | | 8,7,5, 4,2,1 |
| 43 | Овес, кукуруза и другие злаковые культуры. | 1 | Соломина. Метелка. Початок. Зерновка. | | | | 8,7,5, 4,2,1 |
| 44 | Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим. | 1 | Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая. Злаки. Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки. | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ | | | 8,7,5, 4 |
| 45 | Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник. | 1 | Травянистые растения. Технические культуры. | | | | 8,7,5, |
| 46 | Картофель. Особенности строения. Биологические особенности. | 1 | Особенности строения. Клубни. Глазки. Ботва. | | | | 8,7,5, 4,2,1 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | | Окучивание. Крахмал. | здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд). | социально ориентировочный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. | 8,7,5, 3,2 |
| 47 | Подсолнечник. Особенности строения. Биологические особенности. | 1 | Биологические особенности. Растительное масло. | | | | |
| 48 | Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. | 1 | Подготовка почвы. Вспашка. Посев зерновых сеялкой. Уход. Уборка урожая. | | | | 8,7,5 |
| 49 | Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка. | 1 | Хлебные злаки. Кормовые злаки. | Реализация установок | | - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | 8,7,5 |
| 50 | Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями. | 1 | Сорняки. Глубокая вспашка. | здорового образа жизни; | Представление о различных группах бактерий. | | 8,7,5 |
| | Раздел 7. Овощные растения. | 8 | | | | | |
| 51 | Однолетние овощные растения: огурец, помидор. | 1 | Томат (помидор). Светолюбивое, теплолюбивое, влаголюбивое растение. Пасынки, пасынкование. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам. | Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий. | - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | 8,7,5 |
| 52 | Однолетние овощные растения: баклажан, перец. Особенности внешнего строения. | 1 | Баклажан. Перец. Светолюбивое, теплолюбивое, влаголюбивое растение. Овощные растения. | | | | 8,7,5 |
| 53 | Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. | 1 | Овощные растения. Признаки сходства и различия между группами растений. | | Представление о строении шляпочного гриба. | | 8,7,5 |
| 54 | Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения, биологические особенности выращивания. | 1 | Биологические особенности. Зубки. Донце. Стрелка. Мульчирование. Севок. Репка. | | Установление взаимосвязи между средой обитания и старением гриба. | - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. | 8,7,5 |
| 55 | Развитие растений от семени до семени. <i>Практическая работа «Определение основных групп семян овощных растений».</i> | 1 | Особенности выращивания. Развитие растения. | Знание основных принципов и правил | Знание особенностей внешнего вида | Целостный, социально ориентировочный | 8,7,5 |
| 56 | Выращивание: посев, уход, уборка. <i>Практическая работа</i> | 1 | | | | | 8,7,5 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | <i>«Выращивание рассады».</i> | | | отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий Реализация установок здорового образа жизни; Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам. | съедобных несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, фотографиях, рисунках. Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. | взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. | |
| 57 | Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). | 1 | Полезные вещества. Витамины. | | | | 8,7,5 |
| 58 | Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей. | 1 | Рецепты. Культурные растения. Польза. Способы приготовления. | | | | 8,7,5 |
| | Раздел 8. Растения сада. | 8 | | | | | |
| 59 | Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника. | 1 | Плодово-ягодные растения. Многолетнее культурное растение. Лекарственное растение Корневая шейка. Штамб. Крона. Плод-яблоко. Прививка. груша. Теплолюбивое растение. Плод – грушевидное яблоко | | | | 8,7,5, 3,2 |
| 60 | Абрикос, персик. | 1 | Персик. Абрикос. Теплолюбивые растения. Плод-костянка. Сравнение персика и абрикоса | | | | 8,7,5, 3,2 |
| 61 | Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. | 1 | Созревание плодов. Особенности размножения. | | | | 8,7,5, 3,2 |
| 62 | Вредители сада, способы борьбы с ними. | 1 | Способы борьбы с вредителями сада. | | | | 8,7,5, 3,2 |
| 63 | Способы уборки и использование плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму. | 1 | Использование плодов и ягод. Польза. Способы заготовки на зиму. | | | | 8,7,5, 3,2 |
| 64 | <i>Практическая работа «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев».</i> | 1 | Работа с ручным сельскохозяйственным инвентарем. | | | | 8,5,7 |
| 65 | <i>Практическая работа «Уборка прошлогодней листвы».</i> | 1 | Уход за садом. Уход за посадками. | 8,7,5 | | | |
| 66 | Экскурсия в цветущий сад. | 1 | | 8,7,5 | | | |
| | Раздел 9. Повторение. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------|-----------|--|--|--|--|-------|
| 67 | Комнатные и цветочно - декоративные растения. | 1 | | | | | 8,7,5 |
| 68 | Растения леса, поля, сада. | 1 | | | | | 8,7,5 |
| | Итого за год | 68 | | | | | |
| | П/р | 13 | | | | | |

8 класс Животные

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол - во Часов | Основные элементы содержания | Планируемые результаты по ФГОС у/о | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| Раздел №1 Введение | | 2 | | | | | |
| 1. | Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные. Дикие и домашние животные. | 1 | Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. | Представление о животных. Узнавание и различение животных на зоографиях и рисунках. | Представления о животных, узнавание животных. Выполнение классификации групп и животных. | Учащиеся должны узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах). | 8,5,1 |
| 2. | Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу. | 1 | | | | | 8,5,2,1 |
| Раздел №2 Беспозвоночные животные | | 10 | | | | | |
| 3. | Общие признаки беспозвоночных. Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые. | 1 | Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Черви. | Представление о червях. Знание особенностей внешнего | Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя. | Воспитывать бережное отношение к животному миру. | 8,5 |
| | Дождевой червь. | | | | | | 8,5,2 |
| 4. | Внешний вид, образ жизни, питание, особенности | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. | | Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или насекомого. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. | вида червя и образа жизни. Узнавание и различие дождевых червей в окружающем мире, фотографиях, рисунках. | Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого. | Учащиеся должны узнавать червей и насекомых в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах. Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии. | |
| | Насекомые. | | | | | | |
| 5. | Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию. | 1 | Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. | Применение полученных знаний в бытовых ситуациях. Представления о насекомых, знание внешнего вида насекомых. | Знание признаков сходства и различия. | | 8,7,5, 4,2 |
| 6. | Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие. Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал их значение. | 1 | комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. | Представления о насекомых, знание внешнего вида насекомых. Узнавание и различие изученных насекомых в окружающем мире. | | | 8,5 |
| 7. | Яблонная плодовая жук, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. | 1 | Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека. | | | | 8,7,5, 2 |
| 8. | Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза разведение. | 1 | | | | | |
| 9. | Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук). | 1 | | | | | 8,6,5 |
| 10. | Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. | 1 | | | | | |
| 11. | Медоносная пчела. Внешнее строение. Практическая работа «Жизнь пчелиной семьи (состав семьи)» (зарисовка насекомых в тетрадь). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства. | 1 | | | | | 8,7,6, 5 |
| 12. | Муравьи-санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. | 1 | | | | | 8,7,5 |
| Раздел №3 Позвоночные животные | | 2 6 | | | | | |
| 13. | Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 | Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). | Представления о рыбах, их образе жизни. Знание | Представление о рыбах, как позвоночных животных. | | 8,5 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | Рыбы. | | Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. | особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различие рыб в окружающем мире, фотографиях. Знание общих признаков рыб. Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей. Представление о лягушке как представителе земноводных. Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни. Узнавание и различие | Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта и образом жизни рыб. Представление о внутреннем строении рыб. Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития. Знакомство с человеком в прудах и естественных условиях. Осознание взаимосвязей между природой и человеком. Представление о лягушке и жабе как представителях земноводных. Установление | об основных чертах строения и образе жизни рыб. Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания. Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов. Учащиеся должны узнавать земноводных (в иллюстрациях, живых объектах) и кратко о них рассказывать. Развивать | |
| 14. | Общие признаки рыб. Среда обитания. | 1 | Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб. | | | | 8,5 |
| 15. | Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. | 1 | Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде).Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. | | | | 8,5 |
| 16. | Морские рыбы: треска, сельдь и другие обитающие в данной местности. | 1 | Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. | | | | 8,7,5 |
| 17. | Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. | 1 | Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. | | | | 8,7,5, 2 |
| 18. | Размножение рыб. | 1 | Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. Общие признаки пресмыкающихся . Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. | | | | 8,7,5 |
| 19. | Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. | 1 | Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. | | | | 8,7,5, 3,2,1 |
| 20. | Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания. Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма). | 1 | Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. Общие признаки пресмыкающихся . Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. | | | | 8,5 |
| | Земноводные. | | | | | | |
| 21. | Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). | 1 | Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. | | | | 8,5 |
| 22. | Знакомство с многообразием земноводных (жаба, три тон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. | 1 | | | | | 8,7,5 |
| 23. | Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Практическая работа «Черчение таблицы (сходство и различие)». | 1 | | | | | 8,7,5 |
| | Пресмыкающиеся. | | | | | | |
| 24. | Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). | 1 | | | | | 8,5 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 25. | Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. | 1 | <p>Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка - кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и</p> | <p>лягушки в окружающем мире, фотографиях, рисунках. Представление о пресмыкающихся. Знание особенностей внешнего вида и образа жизни изученных пресмыкающихся.</p> <p>Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц. Значение особенностей внешнего вида.</p> | <p>взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы. Представление о внутреннем строении земноводных. Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития. Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся. Выполнения классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. Представления о внутреннем строении пресмыкающихся. Знание названий элементарных функций основных органов. Знание особенностей размножения пресмыкающихся.</p> | <p>устную речь при ответах на вопросы.</p> <p>Учащиеся должны узнавать пресмыкающихся, кратко рассказывать об их основных чертах строения и образе жизни.</p> <p>Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.</p> <p>Учащиеся должны узнавать птиц, кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни.</p> <p>Развивать устную речь при ответах</p> | 8,7,5 |
| 26. | Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж. Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. | 1 | | | | | 8,7,5 |
| 27. | Черепahi, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания. Питание, размножение и развитие. Практическая работа «Зарисовка в тетради». | 1 | | | | | 8,7,5 |
| 28. | Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Практическая работа «Черчение таблицы» | 1 | | | | | 8,7,5 |
| | Птицы. | | | | | | |
| 29. | Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведения птенцов. | 1 | | | | | 8,5 |
| 30. | Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Практическая работа «Подкормка зимующих птиц». | 1 | | | | | 8,5 |
| 31. | Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. | 1 | | | | | 8,5 |
| 32. | Хищные птицы: сова, орел. Особенности образа жизни. Охрана птиц. | 1 | | | | | 8,5 |
| 33. | Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Особенности образа жизни. Гнездование, забота о потомстве. Охрана птиц. | 1 | | | | | 8,5 |
| 34. | Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. | 1 | | | | | 8,5,2 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 35. | Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогуска. | 1 | хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц -беляк, заяц -русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем п кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, | Представлен и е о промышленно м разведении домашних птиц, его значения для людей. Знание общих признаков птиц. | Знание названий изученных животных. Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков. Представление о птицах как позвоночных животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом, взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц. Знание названий частей скелета птиц. Представление о внутреннем строении птиц. Представление о разведении и выращивании сельскохозяйственн | на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов. Учащиеся должны узнавать млекопитающ их, кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изученных животных данного класса. Учащиеся должны уметь устанавливат ь взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособлен ие к ней, особенности | 8,7,5, 2,1 |
| 36. | Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними. | 1 | | | | | 8,7,5 |
| 37. | Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца. | 1 | | | | | 8,5,7 |
| 38. | Экскурсия «Наблюдение за поведением птиц в природе». Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. | 1 | | | | | 8,7,5, 2 |
| | Раздел 4. Млекопитающие животные. | 2 8 | | | | | |
| 39. | Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих. Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные. | 1 | | | | | 8,5 |
| | Дикие млекопитающие животные. | | | | | | |
| 40. | Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. | 1 | | | | | 8,7,5 |
| 41. | Мышь, белка, суслик. Бобр. Отличительные особенности каждого животного. | 1 | | | | | 8,7,5 |
| 42. | Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред приносимый грызунами. Охрана белок и бобров. | 1 | | | | | 8,7 |
| 43. | Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). | 1 | 8,5 | | | | |
| 44. | Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид. Отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. | 1 | 8,7,5 | | | | |
| | | | | Представлен и е об образе | | | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | Добыча пищи. Черты сходства и различия. | | дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. | жизни. | Выполнение | строения | |
| 45. | Псовые: волк, лисица. Медвежи: медведи (бурый, белый). | 1 | Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) | Представлен и е о значении изученных групп | классификации на основе выделения общих признаков. | организма и поведение животных. | 8,5 |
| 46. | Кошачьи: снежный барс, рысь, тигр, лев. Сравнительная характеристика. | 1 | Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. - | млекопитающ их в природе и жизни человека. | Представления о млекопитающих как позвоночных животных. | Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление средствами биологии | 8,5 |
| 47. | Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. | 1 | Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь | Знание правил поведения в природе и здоровом образе жизни. | Знание общих признаков млекопитающих. | | 8,5,1 |
| 48. | Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. | 1 | Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень. | Знание правил поведения в природе и здоровом образе жизни. | Представления об основных частях скелета млекопитающих. | | 8,5 |
| 49. | Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. | 1 | Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. | Применение полученных знаний и сформирован ных умений в бытовых ситуациях. | Представление о внутреннем строении млекопитающих. | | 8,5 |
| 50. | Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. | 1 | Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. | Представлен и е о сельскохозяйс твенных млекопитающ их, и их значении в жизни человека. | Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. | | 8,5 |
| 51. | Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Практическая работа «Зарисовка в тетрадах». | 1 | Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец | Представлен и е о сельскохозяйс твенных млекопитающ их, и их значении в жизни человека. | Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих. | | 8,5 |
| 52. | Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. | 1 | Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. | Представлен и е об образе жизни | Представления о разведении и выращивании млекопитающих. | | 8,7,2 |
| | Сельскохозяйственные животные. | | Оборудование овцеводческих | | Представления об изучении | | 8,7,5 |
| 53. | Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 54. | Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. | 1 | ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. Верблюды. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки | сельскохозяйственных млекопитающих. Представление о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих о значении животноводческих ферм. | животных как сельскохозяйственных млекопитающих. Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих. Знать особенности и способы содержания. Владеть знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правилами выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими). | 8,7,5, 3,1 |
| 55. | Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. | 1 | | | | 8,7,6, 5,3,2 |
| 56. | Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. | 1 | | | | 8,5 |
| 57. | Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. | 1 | | | | 8,7,6, 5,2,1 |
| 58. | Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. | 1 | | | | 8,5 |
| 59. | Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. | 1 | | | | 8,7,5, 2 |
| 60. | Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. | 1 | | | | 8,7,5 |
| 61. | Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. | 1 | | | | 8,7,6, 5,2 |
| 62. | Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека. | 1 | | | | 8,7,5 |
| | Домашние питомцы. | | | | | |
| 63. | Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. | 1 | | | | 8,7,5 |
| 64. | Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказания первой помощи животным. | 1 | | | | 8,7,5 |
| 65. | Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. | 1 | | | | 8,7,6, |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------|-------------------------|
| | Содержание и уход. Санитарно - гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. | | сходства и различия . Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. | | | | 5,4,3, 2,1 | |
| 66. | Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища. | 1 | | | | | | 8,7,6, 5,4,3, 2,1 |
| | Раздел 5. Повторение. | 2 | | | | | | |
| 67. | Млекопитающие животные. | 1 | | | | | | 8,7,5 |
| 68. | Сельскохозяйственные животные. | 1 | | | | | | 8,7,5 |
| | Итого за год | 6 8 | | | | | | |
| | П/Р | 6 | | | | | | |

9 класс Человек

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Планируемые результаты по ФГОС у/о | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| | Раздел 1. Введение | 1 | | | | | |
| 1. | Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. | 1 | Речь, мышление, верхние конечности, нижние конечности | | | | 5 |
| | Раздел 2. Общее знакомство с организмом человека. | 2 | | | | | |
| 2. | Краткие сведения о клетке и тканях человека. | 1 | Клетки, покровная ткань, соединительная | Представления о том, что организм человека | Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях. | | 5 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | ткань, мышечная ткань, нервная ткань. | состоит из клеток. Представление об органах и системах органов. | Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека. | | |
| 3. | Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека. | 1 | Орган, система органов, организм, полости тела, внутренние органы. | | | | 5 |
| | Раздел 3. Опора и движение. | 1 2 | | | | | |
| 4. | Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. | 1 | Скелет, череп, позвоночник, верхние и нижние конечности. | Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета и мышц. Знание правил здорового образа жизни. | Представление о строении скелета человека, костей и мышц. Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. | Называть: отделы скелета, особенности строения скелета человека, поясов и свободных конечностей, функции опорно-двигательной системы, части и состав кости, типы соединения костей, типы мышц. | 7,6,5 |
| 5. | Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. | 1 | Надкостница, трубчатые кости, губчатые кости, плоские кости. | Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. | Знание названий и основных функций опорно-двигательной системы. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. | Характеризовать строение отделов скелета человека, расположение мышц и их работу, нарушения опорно-двигательной системы, развитие опорно-двигательной | 5 |
| 6. | Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. <i>Практическая работа «Определение правильной осанки».</i> | 1 | Черепная коробка, лицевой отдел черепа. Отделы позвоночника, позвонки, спинной мозг, ребра, грудная клетка. | | | | 5 |
| 7. | Кости верхних и нижних | 1 | Плечевой пояс, | | | | 6,5 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | конечностей, соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. | | лопатка, ключица, плечо, предплечье, кисть. Неподвижные соединения, полуподвижные соединения, подвижные соединения (Суставы). Тазовый пояс, тазовые кости, крестец, бедро, голень, стопа. | | | | | системы, значение тренировки мышц двигательной активности. Распознавать на таблицах части скелета человека, поясов и свободных конечностей, основные группы мышц. Распознавать на рисунке или макете скелета человека его отделы и расположение мышц. Отличать кости разных отделов скелета. Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета | |
| 8. | Сустав, его строение. Связки и их значение. | 1 | Сустав. Связки. | | | | | | 6,5 |
| 9. | Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. <i>Практическая работа «Наложение шин, повязок».</i> | 1 | Перелом, вывих, растяжение связок. Шина. Перелом, вывих, растяжение связок. Шина. | | | | | | 7,6,5 ,3 |
| 10. | Мышцы. Движение - важная особенность живых организмов (двигательная реакция растений, движение животных и человека). | 1 | Мышцы, длинные мышцы, широкие мышцы, короткие мышцы. | | | | | | 6,5 |
| 11. | Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины. <i>Практическая работа «Определение при внешнем осмотре местоположение отдельных мышц».</i> | 1 | Мышцы головы, мышцы шеи, мышцы туловища, мышцы конечностей. | | | | | | 6,5 |
| 12. | Мышцы груди и живота. | 1 | мышцы туловища, | | | | | | 6,5 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | мышцы | | | | |
| 13. | Мышцы головы и лица. | 1 | Мимические и жевательные мышцы | | | | 6,5 |
| 14. | Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. <i>Практическая работа «Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке».</i> | 1 | Сухожилия, мышцы-сгибатели, мышцы-разгибатели | | | | 7,6,5 |
| 15. | Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. | 1 | Опорно-двигательная система, физический труд, физические упражнения, спорт. | | | | 7,6,5 |
| | Раздел 4. Кровообращение. | 1 1 | | | | | |
| 16. | Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. | 1 | Кровь, кровообращение, иммунитет | Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов. Представление о крови и кровообращении. Знание правил Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой | Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке). Представление о строении кровеносной системы, составе крови. здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия | Называть внутреннюю среду организма, элементы крови, виды иммунитета, группу крови, кровеносные сосуды, органы лимфатической системы. Узнавать по рисункам и таблицам изображения кругов кровообращения | 6,5 |
| 17. | Кровь ее состав и значение. Практическая работа «Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов». | 1 | Плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор | | | | 6,5 |
| 18. | Кровеносные сосуды. | 1 | Кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры | | | | 6,5 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 19. | Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. | 1 | Сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс | системы (учащение пульса при физической нагрузке). | <p>физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил). Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотоке). Знание названий врача специалиста (кардиолог) Знание названий и значения частей кровеносной системы. Представление о составе крови. Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией. Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма). Описание особенностей состояния своей опорной- двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс). Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек). Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ</p> | крови, отделы сердца, типы сосудов, типы клеток крови типы кровотоков. Характеризовать строение сердца человека, круги кровообращения, клетки крови и их особенности строения и функции. Описывать: работу сердца, транспорт веществ, роль гормонов в организме. Использовать приобретенные знания при оказании первой помощи. | 7,6,5 |
| 20. | Работа сердца. Пульс. | 1 | Пульс, артериальное давление. | Представление о строении кровеносной системы, составе крови. здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний). | | 7,6,5 | |
| 21. | Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. <i>Практическая работа «Измерение кровяного давления».</i> | 1 | Круги кровообращения. Работа сердца. | Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил). | | 6,5 | |
| 22. | <i>Практическая работа «Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений».</i> | 1 | Круги кровообращения. Работа сердца. | Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотоке). Знание названий врача специалиста (кардиолог). | | 6,5 | |
| 23. | Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний. | 1 | Артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог | Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотоке). | | 6,5,1 | |
| 24. | Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. | 1 | Спорт, тренировка сердца, нагрузка, сердце тренированного и нетренированного человека | Знание названий врача специалиста (кардиолог). | 6,5,1 | | |
| 25. | Вредное влияние никотина, спиртных напитков, | 1 | Здоровый образ жизни, влияние вредных | | 6,5,1 | | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. | | веществ на работу сердца | | самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.) | | |
| 26. | Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно. <i>Практическая работа «Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны».</i> | 1 | Кровотечение, сдавливающая повязка, жгут, зеленка, перекись водорода, йод. Донор. | | | | 6,5,1 |
| | Раздел 5. Дыхание. | 6 | | | | | |
| 27. | Значение дыхания для растений, животных, человека. | 1 | Носовая полость, трахея, бронхи, легкие, дыхательные пути, диафрагма | Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие). | Представление о строении дыхательной системы. Знание названий и значения частей дыхательных путей. Представление о газообмене в легких и других органах. | Называть: органы дыхательной системы, заболевания органов дыхания, примы оказания первой помощи. Распознавать: органы дыхательной системы на рисунках и макетах.. | 6,5 |
| 28. | Органы дыхания человека: носовая и ротовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие. | 1 | Носовая полость, трахея, бронхи, легкие, дыхательные пути, диафрагма | Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы). | Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом. | Характеризовать: сущность дыхательного процесса, транспорт веществ. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний. | 6,5 |
| 29. | Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. | 1 | Газообмен, кислород, углекислый газ, водяные пары | Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек). | Знание названий и основных функций дыхательной системы. Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания). | | 6,5 |
| 30. | Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух. Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 1 | Пыль, выхлопные газы, ангина, бронхит, воспаление легких, грипп, ОРВИ, туберкулез | Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек). | Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких – флюорография. | | 6,5 |
| 31. | Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. | 1 | Здоровый образ жизни, профилактика заболеваний | Выполнение совместно с учителем | Меры, принимаемые по охране | | 6,5 |
| 32. | Загрязнение атмосферы. | 1 | Санитарно- | | | | 6,5,1 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. | | гигиенические правила | практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе | воздушной среды. Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.) | | |
| | Раздел 6. Питание и пищеварение. | 8 | | | | | |
| 33. | Особенности питания растений, животных и человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. | 1 | Питание, пищеварение | Представление о питании и пищеварении. Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа). | Представление о строении пищеварительной системы. Знание названий и значения органов пищеварения. Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. | Называть: питательные вещества и пищевые продукты, органы пищеварительной системы. | 6,5 |
| 34. | Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. | 1 | Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода. Витамины, авитаминоз | Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, Представление о строении | Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и | Объяснять: роль питательных веществ. Характеризовать: сущность питания и пищеварения, роль ферментов. Распознавать: на таблицах органы пищеварительной системы. Использовать приобретенные | 6,5,4 |
| 35. | Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. | 1 | Ротовая полость, пищевод, глотка, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа | | | | 6,5 |
| 36. | Здоровые зубы - здоровое | 1 | Ротовая полость, язык, | | | | 6,5 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | тело. Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. | | слюнные железы, резцы, клыки, коренные зубы | пищеварительной системы. Знание названий и значения органов пищеварения. Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. | глистных заболеваний) пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний). | знания профилактика заболеваний, вредных привычек, первая помощь при отравлении. | |
| 37. | Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. | 1 | Пищевод, желудок, желудочный сок, тонкий кишечник, печень, поджелудочная железа, толстый кишечник, аппендицит | Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу. | Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе) | | 6,5 |
| 38. | Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Гигиена питания. | 1 | Гигиена питания, диетолог | Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу. | | | 6,5 |
| 39. | Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, гастрит, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. | 1 | Гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз | Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний) | | | 6,5 |
| 40. | Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. | 1 | Инфекционные заболевания, глистные заболевания, дизентерия, глисты. Пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами | | | | 6,5 |
| | Раздел 7. Выделение. | 3 | | | | | |
| 41. | Роль выделения в процессе | | Почка, моча, | Представление об | Представление о мочевыделительной | Называть: органы | 6,5 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи | | мочеточник, мочевого пузыря. | органах выделения – почках. Знание правил здорового образа жизни | системе. Знание названий частей мочевого выделительной системы. Знание основных функций мочевого выделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи). Описание особенностей состояния своей мочевого выделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы, умений в бытовых ситуациях длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.). Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно - бытовых, учебно - трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога | мочевого выделительной системы, строение кожи, функции кожи, основные группы витаминов. Характеризовать: сущность обмена веществ, роль витаминов, процесса выделения, роль кожи в обмене веществ. Распознавать: на таблицах основные органы выделительной системы, структурные компоненты кожи, Использовать приобретенные знания в профилактике заболеваний. | |
| 42. | Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Практическая работа «Зарисовка почки в разрезе». | 1 | Функции почек | (профилактика заболеваний органов мочевого выделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. | | | 7,6,5 |
| 43. | Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Практическая работа «Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар). | 1 | Почечные заболевания. | | | | 6,5,2 |
| | Раздел 8. Размножение и развитие. | 8 | | | | | |
| 44. | Особенности мужского и женского организма. | 1 | Органы половой системы человека | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | описание особенностей состояния своего организма; | | 6,5 |
| 45. | Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. | 1 | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение | знание названий специализации врачей; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; | | 6,5 |
| 46. | Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). | 1 | Органы репродукции. Половые железы. Половые клетки. | | знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, | | 6,5 |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | Половые железы и половые клетки. | | | вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | использование их для объяснения новых ситуаций; | |
| 47. | Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. | 1 | Этапы внутриутробного развития человека. | | | 6,5 |
| 48. | Рост и развитие ребенка. | 1 | | | | 6,5 |
| 49. | Последствия ранних половых, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. | 1 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Контрацепция . Аборт. | | | 6,5 |
| 50. | Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний. | 1 | Влияние вредных веществ, инфекционных и вирусных заболеваний на развитие плода. | | | 6,5 |
| 51. | Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика. | 1 | Специализации врачей, к которым можно обращаться за помощь | | | 6,5 |
| | Раздел 9. Покровы тела. | 6 | | | | |
| 52. | Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания выделение пота и жира, терморегуляции. | 1 | Кожа, потовые железы, сальные железы. Мыло, гель, мочалка, крем. | Представление о коже, волосах, ногтях и их значении. Знание правил здорового образа жизни | Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти). Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.). Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства | 7,6,5 |
| 53. | Производные кожи: волосы, ногти. | 1 | Волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей, грибковые поражения кожи. | (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические | | 7,6,5 ,3 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 54. | Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). | 1 | Закаливание, солнечные ванны, обтирание, обливание водой, купание | требования к подбору одежды и обуви). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами). | кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность). Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха. Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн). Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор) | | 6,5 |
| 55. | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. <i>Практическая работа «Наложение повязок».</i> | 1 | Перегревание, тепловой удар, солнечный удар. Ожог, обморожение | Выполнение совместно с учителем практических работ. Знание названия врача - специалиста (дерматолог) | | | 6,5 |
| 56. | Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, экзема, чесотка, лишай). | 1 | Гигиенические требования | | | | 7,6,5 |
| 57. | Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви. | 1 | Кожа, потовые железы, сальные железы. Гигиена. Декоративная косметика. | | | | 6,5 |
| | Раздел 10. Нервная система | 5 | | | | | |
| 58. | Строение и значение нервной системы. | 1 | Головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг. Речь, мышление, сознание. | Представление нервной системе человека. Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха) . Применение | Представление о строении нервной системы человека. Знание названий и частей нервной системы. Знание функций нервной системы. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни. Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, | Называть: строение нервной системы и отделы, строение спинного мозга, головного мозга. Различать: железы внешней и внутренней секреции, функции соматической и вегетативной н.с. | 6,5 |
| 59. | Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. | 1 | Режим дня, гигиена труда | | | | 6,5 |
| 60. | Сон и его значение. | 1 | Сон, сновидения. | | | | 7,6,5 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. | | | полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. | наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности). | Распознавать на таблицах органы нервной системы, основные отделы и органы н.с., основные части спинного мозга, головного мозга. Характеризовать: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. | ,1 |
| 61. | Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. | 1 | Алкоголизм, курение, наркотики, наркомания. | Знание названия врачей специалистов – нарколог, невропатолог | Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях | | 6,5,1 |
| 62. | Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. | 1 | Головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг. | | | | 6,5 |
| | Раздел 11. Органы чувств. | 4 | | | | | |
| 63. | Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Орган зрения человека. | 1 | Органы чувств, глаза, роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик | Знание правил здорового образа жизни. Знаний названий специализаций врачей. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика). | Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание факторов, определяющих на здоровье человека. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления) . Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций | Называть: органы чувств, анализаторы, особенности строения органа зрения, заболевания связанные с нарушением работы органов зрения, строения органа слуха. Распознавать на таблицах органы основные части органов обоняния, осязания, вкуса, части органа зрения, основные части органа слуха. Характеризовать: роль органов чувств. | 6,5 |
| 64. | Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. | 1 | Дальнозоркость, близорукость | | | | 7,6,5,1 |
| 65. | Орган слуха человека. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. | 1 | Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, слуховые косточки | | | | 6,5 |
| 66. | Органы осязания, обоняния, вкуса. Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. | 1 | Язык, вкусовые сосочки, кожа. Нос, обоняние | | | | 6,5 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|----------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | | | | | Использовать приобретенные знания соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов чувств. | |
| | Раздел 12. Повторение. | 2 | | | | | |
| 67. | Основные системы органов человека. | 1 | | | | | 7,6,5 ,1 |
| 68. | Органы чувств. | 1 | | | | | 7,6,5 ,1 |
| | Итого за год | 6 8 | | | | | |
| | П /р | 1 1 | | | | | |

Описание материально-технического обеспечения

Печатные пособия:

1. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс», З.А.Клепинина, Москва, «Просвещение», 2019.
2. «Биология. Животные. 8 класс», А.И.Никишов, Москва, «Просвещение», 2019.
3. «Биология. Человек. 9 класс», Е.Н.Соломина, Москва, «Просвещение», 2019.
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани.
5. Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература:

1. Красная книга Краснодарского края : Животные. – 3-е изд. - Отв. ред. Замотайлов А. С. и др. – Краснодар: Адм. Краснодарского края, 2017.
2. Красная книга Краснодарского края : Растения. – 3-е изд. - Отв. ред. Замотайлов А. С. и др. – Краснодар: Адм. Краснодарского края, 2017.
3. Тихонов, А. В. Растения России. Красная книга. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
4. Школьник, Ю. К. Растения. – М.: ЭКСМО, 2010.
5. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. – Краснодар: Издательство «Традиция», 2007.
6. Плотников Г.К. Птицы Кубани. – Краснодар: Кубанское книжное издательство, 2008.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска.
2. Микроскоп демонстрационный.
3. Документ камера.

Информационно – методическое обеспечение:

Медиопособие «Интерактивные плакаты. Биология человека»

Медиопособие «Анатомия и физиология человека»

Медиопособие «Зоология беспозвоночных»

Медиопособие «Растения, бактерии, грибы, лишайники»

Наглядные пособия:

Модуль «Скелет человека»

Учебно-лабораторное оборудование по биологии

Учебно-лабораторное оборудование по биологии (внутреннее строение лягушки)

Учебно-лабораторное оборудование по биологии (влажный препарат «Корень бобового растения клубеньками»)

Учебно-лабораторное оборудование по биологии (влажный препарат «Развитие курицы»)

Учебно-лабораторное оборудование по биологии (внутреннее строение рыбы)

Учебно-лабораторное оборудование по анатомии (набор микропрепаратов)

Учебно-лабораторное оборудование по ботанике (набор микропрепаратов)

Учебно-лабораторное оборудование по ботанике (набор микропрепаратов)

Учебно-лабораторное оборудование по зоологии (набор микропрепаратов)

Комплект таблиц «Животные»

Комплект таблиц «Растения и окружающая среда»

Комплект таблиц «Строение тела человека»
Комплект таблиц «Растения, грибы, лишайники»

Комплект таблиц «Человек»
Гербарий «Деревья и кустарники»
Гербарий «Культурные растения»
Гербарий «Основные группы растений»
Гербарий «Сорные растения»
Гербарий «Дикорастущие растения»
Гербарий «Лекарственные растения»
Гербарий «Сельскохозяйственные растения»
Гербарий «Ядовитые растения»
Коллекция «Голосемянные растения»
Коллекция «Плоды с/х растений»
Коллекция «Представители отрядов насекомых»
Коллекция «Семена и плоды с раздаточным материалом»
Плакат «Кожа»
Плакат «Нервная система»
Муляжи «Набор овощей»
Муляжи «Набор фруктов»
Модель «Гортани в разрезе»
Модель «Мозга в разрезе»
Модель «Сердца»
Модель «Цветка яблони»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
естественно-математического цикла
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
от 28 августа 2024 года №1

Зарубицкая Н. Л.

подпись

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Глазунова А.А.

29.08 ^{подпись} ^{Ф.И.О}
2024 года