Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска — на — Кубани Краснодарского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

10-12 классы, ІП этап образования

Количество часов: 10 класс - 68 ч, в неделю -2 ч

11 класс - 68 ч, в неделю -2 ч

12 класс - 68 ч, в неделю -2 ч

Учитель Буряк Людмила Алексеевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. №495

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянскана-Кубани.

<u>Цель</u> учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

- овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
 - развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
 - воспитание положительного отношения к домашнему труду;
 - развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
 - формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью в 10-12 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию с учётом расширения «зоны ближайшего развития». Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и

умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития обучающихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся и т. д. «Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора обучающихся о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация экономное И бережное отношение К продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики (математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.), географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий), биологии (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления), трудового обучения(выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока используются разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством педагогического работника).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыкам обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Программа ПО «Основам социальной жизни» строится основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, подразумевающих обеспечение И успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с (интеллектуальными умственной отсталостью нарушениями) организационную помощь педагогического работника. Для этого определены состав базовых учебных действий, учитывая психофизические обучающихся, определены связи базовых учебных действий с особенности содержанием учебной программы по «Основам социальной жизни». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего проводится целенаправленная работа по формированию деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения.

В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего обязанности;
- гордиться достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к деятельности человека;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний
- (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки

сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

- 0 баллов действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» учебного плана и изучается в 10 - 12 классах.

Рабочая программа рассчитана в 10 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 11 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 12 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА КОНЕЦ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (XII КЛАСС)

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации И принятыми нормами взаимодействия. вербальными В TOM числе владение И невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;
- решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
 - пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
- знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; знание основных правил ухода за больным;
 - коллективное планирование семейного бюджета;
- заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
 - соблюдение морально-этических норм и правил современного общества; Достаточный уровень:
 - знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
 - составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
 - навыки обращения в различные учреждения и организации;
 - ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
 - знание основных статей семейного бюджета;
 - самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

10 класс – 68 ч

Личная гигиена и здоровье – 4 ч

Здоровый образ жизни — требование современного общества. Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями. Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Охрана здоровья – 2 ч

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Жилище – 16 ч

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности. Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений. Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их

назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью. Национальные виды кухонной посуды. История возникновения и развития кухонной утвари. Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки,

передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья. Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание. Интерьер кухни. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь – 10 ч

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей. Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Питание – 20 ч

Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания. Магазины по продаже продуктов Основные отделы питания. В продуктовых магазинах. супермаркеты сельской Универсамы (магазины Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов. Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Транспорт – 2 ч

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Средства связи – 2 ч

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения – 4 ч

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.

Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Семья – 8 ч

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Основные статьи расходов. Значение и способы экономии расходов.

11 класс – 68 ч

Личная гигиена и здоровье – 4 ч

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха). Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения. Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья – 2 ч

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная.

Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Жилище – 11 ч

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Характеристики разных видов стиральных машин. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Техника безопасности. Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика

машины, цены). Интерьер ванной комнаты. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Ремонтные работы в доме. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев.

Одежда и обувь – 8 ч

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Выбор и покупка одежды. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран. Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Питание – 25 ч

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания. Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов. Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре. Мясные блюда (виды, способы приготовления котлет из готового фарша. Жарка мяса. Рыбные блюда (виды, способы приготовления Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Сервировка стола к обеду, ужину (посуда, скатерть, салфетки)

Транспорт – 4 ч

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Средства связи – 2 ч

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Предприятия, организации, учреждения – 4 ч

Организации. Отделы внутренних дел. Паспортно-визовая служба. Налоговая инспекция. Отделения пенсионного фонда. Центры социальной защиты населения.

Семья – 8 ч

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц ПО отдельным статьям. дорогостоящих покупок. Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

12 класс – 68 ч

Личная гигиена и здоровье – 3 ч

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения. Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования). Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья – 2 ч

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище – 10 ч

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения.

Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы).

Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер помещений. Качества жилых интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора. Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Одежда и обувь – 11 ч

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни. История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды. Национальная одежда. Предприятия бытового обслуживания Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды. Национальная обувь. История появления обуви. Обувь в разные исторические времена. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии. Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля. Ремонт обуви в специализированных мастерских.

Питание – 21 ч

Организация питания семьи. Режим питания. Рацион питания. Виды товаров: фасованные, на развес и розлив. Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на развес и розлив. Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов. Виды питания. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Блюда национальной кухни. Приготовление национальных стол. праздничного стола. Праздничный Сервировка Столовое белье праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти. Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени. Этикет праздничного застолья.

Транспорт – 2 ч

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средства связи – 2 ч

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видео-связь (скайп). Видео-конференции. Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия, организации, учреждения – 5 ч

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу (заявление, резюме). Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья – 12 ч

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода.

Основные статьи расходов. Значение и способы экономии расходов.

Назначение сбережений. Виды вкладов в банки. Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью. Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды.

Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1. Гражданское воспитание:
- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
 - 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:
- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- -бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;
- 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):
- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;

- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- 8. Экологическое воспитание:
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

				10 класс			
№	Содержание	ко	Основные элементы	Планируемые		Основные виды деятельности	Основные
п/	(разделы, темы)	Л-	содержания	ФГО		обучающихся (на уровне базовых	направле
П		ВО	0	Личностные	Предметные	учебных действий	ния
		час					воспитате
		OB					ль-ной
							деятельно
							сти
	Личная гигиена и	4					
	здоровье						
1	Здоровый образ	1	Здоровый образ жизни	овладение	Умения	определение нравственного	1,5,6,7
	жизни — требование		— требование	начальными	ежедневного	аспекта в собственном поведении	
	современного		современного	навыками	соблюдения	и поведении других людей,	
	общества.		общества.	адаптации в	правил	ориентировка в социальных	
			Значение здоровья в	динамично	личной	ролях; признавать возможность	
			жизни и деятельности	изменяющемся	гигиены по	существования различных точек	
			человека.	И	уходу за	зрения и права каждого иметь	
2	Здоровое и	1	Здоровое и	развивающемся	полостью рта,	свою; участвовать в коллективном	1,5,6,7
	рациональное		рациональное	мире;	волосами,	обсуждении проблем; излагать	
	(сбалансированное)		(сбалансированное)	способность к	кожей лица и	свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку	
	питание и его роль в		питание и его роль в	осмыслению	рук.	событий; владеть диалогической и	
	укреплении		укреплении здоровья.	социального		основами монологической форм	
	здоровья.			окружения,		речи в соответствии с	
3	Значение	1	Значение физических	своего места в		грамматическими и	1,3,4,6,7
	физических		упражнений в режиме	нем, принятие		синтаксическими нормами	
	упражнений в		дня. Соблюдение	соответствующ		родного языка, современных	
	режиме дня.		личной гигиены	их возрасту		средств коммуникации;	
			юношей и девушек при	ценностей и		адекватная оценка собственного	
			занятиях физическими	социальных		поведения и поведения	
			упражнениями.	ролей;		окружающих; использовать	
4	Здоровье и красота.	1	Здоровье и красота.	принятие и		готовые алгоритмы деятельности;	1,3,4,5,6,8
	Правила и приемы		Средства по уходу за	освоение		устанавливать простейшие	
	ухода за кожей лица.		кожей лица для	социальной		взаимосвязи и	
			девушек и юношей.	роли		взаимозависимости.	
			Значение косметики	обучающегося,			

6	Охрана здоровья Виды медицинских учреждений Функции основных врачей-специалистов.	1	для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица. Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.	проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знать виды медицинских учреждений, правила посещения их, соблюдения норм поведения, функции врачейспециалистов, уметь общаться с работниками и посетителями медицинских учреждений	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных	1,3,4,6,7
						задач;	
	Жилище.	16					
7	Правила проживания в собственном и многоквартирном доме.	1	Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными	1,3,4,5,7

			многоквартирном доме.	Владение	о морально-	этическими нормами; осознанное	
8	Виды услуг,	1	Компании,	навыками	этических	отношение к выбору профессии;	1,5,6,7
	предоставляемых		осуществляющие	коммуникации	нормах	признавать возможность	
	управляющими		управление	и принятыми	поведения.	существования различных точек	
	компаниями в		многоквартирными	нормами	Различать	зрения и права каждого иметь	
	многоквартирных		домами. Виды услуг,	социального	виды мебели.	свою; использовать некоторые	
	домах.		предоставляемых	взаимодействия.	Выбирать	доступные информационные	
			управляющими	Формирование	необходимую	средства и способы решения	
			компаниями в	установки на	мебель для	коммуникативных задач; владеть	
			многоквартирных	безопасный,	кухни.	диалогической и основами	
			домах. Виды	здоровый образ	Выбирать	монологической форм речи в	
			коммунальных услуг,	жизни, наличие	моющие и	соответствии с грамматическими	
			оказываемых в	мотивации к	чистящие	и синтаксическими нормами	
			сельской местности.	творческому	средства и	родного языка, современных	
9	Планировка жилища.	1	Планировка жилища.	труду, работе на	использовать	средств коммуникации;	5,7
	Виды и назначение		Виды и назначение	результат,	их по	постановка задач в различных	
	жилых комнат и		жилых комнат и	бережному	назначению.	видах доступной деятельности	
	нежилых		нежилых помещений.	отношению к	Выбирать	(учебной, трудовой, бытовой);	
	помещений.			материальным и	инвентарь для	определение достаточного круга	
10	Кухня.	1	Кухня. Нагревательные	духовным	уборки	действий и их последовательности	1,3,5,6,7
	Нагревательные		приборы и правила	ценностям.	помещения и	для достижения поставленных	
	приборы и правила		техники безопасности	Формирование	использовать	задач; осуществление самооценки	
	техники		их использования.	готовности к	его по	и самоконтроля в деятельности;	
	безопасности их			самостоятельно	назначению.	использовать готовые алгоритмы	
	использования.			й жизни.	Выбирать	деятельности; устанавливать	
11	Электробытовые	1	Электробытовые		моющие и	простейшие взаимосвязи и	4,5,6,7,8
	приборы на кухне,		приборы на кухне		чистящие	взаимозависимости.	
	назначение, правила		(холодильник,		средства и		
	использования и		морозильник,		использовать		
	ухода, техника		мясорубка,		их по		
	безопасности.		овощерезка),		назначению.		
			назначение, правила		Ухаживать за		
			использования и ухода,		руками после		
			техника безопасности.		работы.		
12	Кухонная утварь.	1	Кухонная утварь. Виды		Знать		2,3,5,6,7
	Виды кухонной		кухонной посуды в		электробытов		

посуды в		зависимости от	ые приборы	
зависимости от		функционального	для кухни и	
функционального	,	назначения. Материалы	уход за ними,	
назначения.		для изготовления	уметь	
		различных видов	выполнять	
		кухонной утвари; их	эскиз	
		свойства. Правила	электроприбор	
		ухода за кухонной	a.	
		посудой в зависимости	Знать правила	
		от материала, из	эксплуатации	
		которого они	бытовых приб	
		изготовлены.	оров,	
13 Столовые прибор	ы. 1	Столовые приборы:	санитарные	
Санитарные норм		назначение, правила	нормы	
правила содержан		ухода. Санитарные	содержания	
и ухода за кухонн		нормы и правила	кухонной	
утварью.		содержания и ухода за	утвари,	
JF		кухонной утварью.	правила ухода	
14 Национальные ви	ды 1	Национальные виды	за кухонной	
кухонной посуды.		кухонной посуды.	утварью и	
		История возникновения	мебелью,	
		и развития кухонной	правила	
		утвари.	оформления и	
15 Кухонное белье:	1	Кухонное белье: виды	убранства	
виды, материалы,		(полотенца, скатерти,	кухни	
назначение.		салфетки, прихватки,		
		фартуки, передники),		
		материалы, назначение.		
		Практическое и		
		эстетическое		
		назначение кухонного		
		белья.		
16 Виды кухонной	1	Кухонная мебель. Виды		
мебели. Правила		кухонной мебели.		
ухода и содержан	ие.	Правила ухода и		
		содержание.		

17	Экскурсия в магазин кухонной мебели	1	Экскурсия в магазин кухонной мебели				1,3,4,5,7
18	Интерьер кухни.	1	Интерьер кухни.				1,4,5,6,7,8
			Качества интерьера: функциональность,				
			гигиеничность,				
			эстетичность.				
19	Уборка кухни.	1	Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства. Правила				1,5,7
			техники безопасности использования чистящих и моющих средств.				
20	Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий.	1	Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Знать виды ремонта помещения, материалы и	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	4,5,7
21	Ремонт стен. Материалы для ремонта стен.	1	Ремонт стен. Материалы для ремонта стен.	жизни, наличие мотивации к творческому	инструменты для ремонта стен и	социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного	4,5,7
22	Обновление потолков: виды ремонта	1	Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.	труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование готовности к самостоятельно й жизни.	потолков, приёмы выполнения ремонтных работ, правила безопасной работы	учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с	5,7

						эталоном; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	
	Одежда и обувь.	10					
23	Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды	1	Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	Различать виды одежды и обуви, применять мелкого ремонта и правила ухода за ними.	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; осознанное	1,4,5,7
24	Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	1	Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	этических нормах и правилах поведения в современном	Знать особенности стирки цветного и белья;	отношение к выбору профессии; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; использовать некоторые	1,2,3,4,6
25	Ручная и машинная стирка изделий.	1	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	обществе Положительное отношение к окружающей действительнос	правила пользования моющими средствами; санитарно-	доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; владеть диалогической и основами монологической форм речи в	4,7
26	Правила сушки белья из различных тканей.	1	Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.	ти, готовность к организации взаимодействия с ней и	гигиенические требования и правила техники безопасности	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; постановка задач в различных	4,5,7
27	Глажение изделий из различных видов тканей.	1	Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром.	эстетическому ее восприятию самостоятельно сть в	при ремонте одежды, стирке вручную и с	видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности	1,5,6,7,8
28	Уход за хлопчатобумажной одеждой.	1	Правила ухода за одеждой, изготовленной из	выполнении учебных заданий,	помощью стиральной машины;	для достижения поставленных задач; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	1,5,7
29	Уход за шерстяными и трикотажными	1	разных видов материалов. Уход за	поручений,	последователь ность и	определение достаточного круга действий и их последовательности	4,5.6,7

	пододнами		у попиотобул сомуюй	HODODOMONINOSTO	особенности	HIG HOOTHWAIHIG HOOTOPHOWN	
	изделиями.		хлопчатобумажной одеждой. Уход за	договоренносте й.	утюжки	для достижения поставленных	
				и. Формирование	•	задач;	
			шерстяными и	установки на	одежды из различных		
			трикотажными	безопасный,			
20	D6	1	изделиями.	здоровый образ	тканей, а		3,4,5,6,7
30	Выбор одежды при	1	Выбор и покупка	_ *	также		3,4,3,0,7
	покупке в		одежды. Выбор одежды	жизни.	постельного		
	соответствии с		при покупке в	Развитие	белья,		
	назначением и		соответствии с	навыков	полотенец,		
	необходимыми		назначением и	сотрудничества	скатертей;		
	размерами.		необходимыми	с взрослыми и	назначение		
			размерами.	сверстниками в	прачечной,		
31	Выбор и покупка	1	Обувь. Выбор и	разных	виды		1,5,7
	обуви в		покупка обуви в	социальных	оказываемых		
	соответствии с ее		соответствии с ее	ситуациях.	услуг.		
	назначением и		назначением и	Формирование			
	размером.		размером.	готовности к			
			Соотношение размеров	самостоятельно			
			обуви в стандартах	й жизни.			
			разных стран.				
32	Уход за обувью.	1	Уход за обувью.				4,5.6,7
			Правила ухода за				
			обувью, изготовленной				
			из натуральной и				
			искусственной кожи,				
			нубука, замши,				
			текстиля.				
	Питание	20					
33	Организация	1	Организация	Развитие	Знание	осознанное отношение к выбору	1,2,3,4,5,7
	правильного		правильного питания.	адекватных	названий	профессии; определение	
	питания. Режим		Режим питания.	представлений	торговых	нравственного аспекта в	
	питания.			о собственных	предприятий,	собственном поведении и	
34	Рацион питания.	1	Рацион питания.	возможностях, о	их	поведении других людей,	4,5,7
35	Основные отделы в	1	Магазины по продаже	насущно	видов и	ориентировка в социальных	1,3,4,5,7
	продуктовых		продуктов питания.	необходимом	назначения.	ролях; владеть диалогической и	
	магазинах.		Основные отделы в	жизнеобеспечен	Умение	основами монологической форм	

36	Специализированны е магазины. Срок годности продуктов питания Рынки. Виды продовольственных рынков	1	продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно	ии. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование	совершать покупки различных видов. Умение совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого. Знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазине, транспорте, музеях, медицинских	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; извлекать под руководством педагогического работника	4,5,7
			действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.	готовности к самостоятельно й жизни.	учреждениях).	необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать усвоенные способы	
38	Завтрак. Составление меню для холодного завтрака.	1	Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака			решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и	4,5,7
39	Простые и сложные бутерброды.	1	Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление			взаимозависимости.	4,5,7

			бутербродов
40	Горячий завтрак.	1	Горячий завтрак. Каши.
	Каши.		Виды круп. Хранение
			круп.
41	Горячий завтрак.	1	Молочные каши: виды,
	Каши.		составление рецептов,
			отбор необходимых
			продуктов.
			Приготовление
			молочных каш. Каши,
			приготовленные на
			воде. Каши быстрого
			приготовления
42	Блюда из яиц	1	Блюда из яиц: яичница-
			глазунья, омлеты
			(омлеты простые и с
			добавками).
43	Приготовление блюд	1	Приготовление блюд из
	из яиц.		яиц.
44	Напитки для	1	Напитки для завтрака.
	завтрака.		
45	Составление меню	1	Составление меню для
	для завтрака.		завтрака.
46	Практическая работа	1	Практическая работа
	«Составление меню		«Составление меню для
	для завтрака»		завтрака»
47	Стоимость и расчет	1	Отбор необходимых
	продуктов для		продуктов для
	завтрака.		приготовления
48	Обучающая	1	завтрака. Стоимость и
	практическая работа		расчет продуктов для
	«Расчёт стоимости		завтрака.

49 50 51	продуктов для завтрака Посуда для завтрака Сервировка стола. Обучающая практическая работа «Сервировка стола к завтраку» Приготовление блюд	1 1 1	Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд				4,5,7 4,5,7 4,5,7 4,5,7
	для завтрака. Транспорт	2	для завтрака.				
54	Городской транспорт. Пригородный транспорт.	1	Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.	Формирование готовности к самостоятельно й жизни. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Основные виды городского и пригородного пассажирского транспорта, правила оплаты за проезд и поведения в транспорте, виды вокзалов, службы вокзалов, правила приобретения билетов в кассе, расчёт стоимости проезда	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	1,2,3,4,5,7
	Средства связи.	2					
55	Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция	1	Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли).	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Виды писем, категории почтовых отправлений, перечень	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с	1,3,4,5,7
56	Категории почтовых	1	Категории почтовых	необходимом	предметов,	принятыми и усвоенными	1,3,4

	отправлений. Правила и стоимость отправления.		отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.	жизнеобеспечен ии. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование готовности к самостоятельно й жизни.	посылаемых бандеролью; максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; виды и способы упаковки бандеролей	этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	
	Предприятия, организации, учреждения.	4					
57	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	1	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	положительное отношение к окружающей действительнос ти,	Иметь представление о видах детских учреждений,	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с	1,3,4,6,7,8
58	Учреждения дополнительного образования	1	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	их назначении, специфике работы в образовательн ом учреждении, режиме работы учреждений	принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности	1,3,4,6,7,8
59 60	Местные промышленные предприятия. Местные	1	Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия	Владение навыками коммуникации и принятыми	местонахожден ие ближайших промышленных предприятий	для достижения поставленных задач;	1.4.5

	сельскохозяйственны е предприятия.		предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	или сельскохозяйств енных объектов; названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях; виды выпускаемой продукции; названия рабочих специальностей.		
	Семья	8					
61	Семейный досуг.	1	Семейный досуг.	Принятие и	Основные	определение нравственного	4,5,7
62	Досуг как источник	1	Досуг как источник	освоение	виды	аспекта в собственном поведении	5,7
	получения новых		получения новых	социальной	семейных	и поведении других людей,	
	знаний		знаний: экскурсии,	роли	отношений,	ориентировка в социальных	
			прогулки, посещения	обучающегося,	формы	ролях; признавать возможность	
			музеев, театров.	развитие	организации	существования различных точек	
63	Досуг как средство	1	Досуг как средство	мотивов	досуга и	зрения и права каждого иметь	5,7
	укрепления здоровья		укрепления здоровья:	учебной	отдыха в	свою; участвовать в коллективном	
			туристические походы;	деятельности и	семье.	обсуждении проблем; излагать	
			посещение спортивных	формирование	Формирование	свое мнение и аргументировать	
			секций.	личностного	понятия об	свою точку зрения и оценку	
64	Досуг как развитие	1	Досуг как развитие	смысла учения. Развитие	отдыхе как	событий; постановка задач в	1,3,4,6,7,8
	постоянного		постоянного интереса к	самостоятельно	способе	различных видах доступной	
	интереса к какому		какому либо виду	сти и личной	укрепления	деятельности (учебной, трудовой,	
	либо виду		деятельности (хобби):	ответственности	семейных	бытовой); определение	
	деятельности		коллекционирование	за свои	отношений,	достаточного круга действий и их	
			чего-либо, фотография.	поступки, в том	повышения	последовательности для	
65	Экономика	1	Экономика домашнего	11001 jiikii, B 10M	духовно-	достижения поставленных задач;	4,5,6,7

	домашнего		хозяйства. Бюджет	числе в	нравственного	адекватная оценка собственного	
	хозяйства. Бюджет		семьи.	информационно	уровня членов	поведения и поведения	
	семьи.			й деятельности,	семьи.	окружающих. извлекать под	
66	Виды и источники дохода. Основные статьи расходов.	1	Виды и источники дохода. Основные статьи расходов.	на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Умение организовать семейный досуг. Умение планировать время, место отдыха, расходы на организацию летнего отдыха семьи.	руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;	4,5,6,7
68	Обучающая практическая работа «Заполнение книги	1	Значение и способы экономии расходов.	мире. Принятие и освоение социальной	Умение обобщать полученные		1,3,4,6,7,8
	расходов» ого 68 ч			роли обучающегося	ранее знания, участвовать в диалоге		

				11 класс			
№ π/	Содержание (разделы, темы)	ко л-	Основные элементы содержания			Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых	Основные направле
П		во час ов		Личностные	Предметные	учебных действий	ния воспитате ль-ной деятельно сти
	Личная гигиена и здоровье	4					
1	Негативное воздействие вредных факторов на организм человека	1	Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха).	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; способность к осмыслению социального	Вред воздействия алкоголя, наркотиков и курения на организм человека, усвоение правил безопасного обращения с электроприбор	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; владеть диалогической и	1,5,6,7
2	Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.	1	Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных	ами и приборами с высоким уровнем электромагнит ного излучения	основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; адекватная оценка собственного	1,3,4,6
3	Гигиенические правила для девушек.	1	Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).	ролей; принятие и освоение социальной роли	Умения ежедневного соблюдения правил личной	поведения и поведения окружающих; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и	1,3,4,5,6

П	Гигиенические правила для оношей.	1	Гигиенические правила для юношей.	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование готовности к самостоятельной жизни,	гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей лица и рук.	взаимозависимости.	1,3,4,5,6
C	Охрана здоровья.	2					
м п о д 6 П	Виды страховой медицинской помощи: обязательная и цополнительная. Толис обязательного медицинского страхования.	1	Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование готовности к самостоятельно й жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Иметь понятие о видах страховой медицинской помощи и оказываемых медицинских услугах	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности	1,3,4,5,6

						задач;	
	Жилище	11					
7	Ванная комната.	1	Ванная комната.	Овладение	Знание	осознание себя как гражданина	4,5,7
	Электробытовые		Электробытовые	социально-	правила и	Российской Федерации,	
	приборы в ванной		приборы в ванной	бытовыми	периодичност	имеющего определенные права и	
	комнате.		комнате: стиральные	умениями,	и уборки	обязанности, соотнесение	
			машины, фены для	используемыми	кухни,	собственных поступков и	
			сушки волос.	в повседневной	санузла,	поступков других людей с	
8	Виды стиральных	1	Виды стиральных	жизни.	ванны;	принятыми и усвоенными	4,5,7
	машин		машин в зависимости	Владение	моющие	этическими нормами; осознанное	
			от загрузки белья	навыками	средства,	отношение к выбору профессии;	
ĺ			(вертикальная и	коммуникации	используемые	признавать возможность	
ĺ			горизонтальная	и принятыми	при уборке	существования различных точек	
			загрузки).	нормами	кухни,	зрения и права каждого иметь	
			Характеристики разных	социального	санузла;	свою; использовать некоторые	
			видов стиральных	взаимодействия.	- санитарно-	доступные информационные	
			машин.	Формирование	гигиенические	средства и способы решения	
9	Правила	1	Правила пользования	установки на	требования и	коммуникативных задач; владеть	5,7
	пользования		стиральными	безопасный,	правила	диалогической и основами	
	стиральными		машинами; стиральные	здоровый образ	техники	монологической форм речи в	
	машинами. Техника		средства для машин	жизни, наличие	безопасности	соответствии с грамматическими	
	безопасности.		(порошки,	мотивации к	при уборке	и синтаксическими нормами	
			отбеливатели,	творческому	кухни и	родного языка, современных	
			кондиционеры),	труду, работе на	санузла.	средств коммуникации;	
1			условные обозначения	результат,	Навыки	постановка задач в различных	
1			на упаковках. Техника	бережному	ведения	видах доступной деятельности	
			безопасности. Режимы	отношению к	домашнего	(учебной, трудовой, бытовой);	
			стирки, температурные	материальным и	хозяйства	определение достаточного круга	
			режимы. Условные	духовным	(уборка дома,	действий и их последовательности	
			обозначения на	ценностям.	стирка белья,	для достижения поставленных	
			стиральных машинах.	Формирование	мытье посуды	задач; осуществление самооценки	
10	Выбор стиральных	1	Магазины по продаже	готовности к	и тд.).	и самоконтроля в деятельности;	5,7
	машин в		электробытовой	самостоятельно	Умение	использовать готовые алгоритмы	
	зависимости от		техники (стиральных	й жизни.	соблюдать	деятельности; устанавливать	
	конкретных условий		машин). Выбор		правила	простейшие взаимосвязи и	
			стиральных машин в		поведения в	взаимозависимости.	

			зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).		доме и в общественных местах;
11	Интерьер ванной комнаты.	1	Интерьер ванной комнаты. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность.		
12	Уборка ванной комнаты и санузла.	1	Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.		
13	Ремонтные работы в доме. Виды обоев	1	Ремонтные работы в доме. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене).	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	Правила сохранения жилищного фонда.
14	Выбор клея для обоев, самостоятельное изготовление клейстера.	1	Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера.	труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	
15	Расчет необходимого количества обоев	1	Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения.	духовным ценностям.	

16	Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей	1	Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения).				5,7
17	Самостоятельная оклейка стен обоями	1	Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев.				5,7
	Одежда и обувь.	8					
18	Уход за одеждой. Чтение условных обозначений на этикетках.	1	Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Уход за верхней	Стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля Формирование	Иметь навыки ведения домашнего хозяйства: Выводить пятна в	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с	4,5,7
	одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра.		одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального).	готовности к самостоятельно й жизни. Формирование установки на безопасный,	домашних условиях, правильно ухаживать за одеждой и обувью,	принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в	
20	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях.	1	Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании	здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	пользоваться услугами химчистки, прачечной. Уметь взаимодейство вать с работниками предприятий бытового	коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	3,4,5,6,7

			средствами для	обслуживания,	
			выведения пятен.	иметь	
21	Предприятия	1	Предприятия бытового	представление	4,5,7
	бытового		обслуживания.	о стоимости	
	обслуживания.		Прачечная и	предоставляем	
	Прачечная и		химчистка: назначение,	ых услуг.	
	химчистка		оказываемые услуги,	Уметь	
			прейскурант.	совершать	
22	Выбор и покупка	1	Выбор и покупка	покупку	1,5,6,7,8
	одежды. Подбор		одежды. Подбор	одежды и	
	одежды в		одежды в соответствии	обуви в	
	соответствии с		с индивидуальными	соответствии с	
	индивидуальными		особенностями.	размером и	
	особенностями.		Соотношение размеров	индивидуальн	
			одежды в стандартах	ЫМИ	
			разных стран.	особенностям	
23	Уход за обувью.	1	Уход за обувью.	и. Знать права	1,5,7
	-		Правила ухода за	покупателя	
			обувью, изготовленной		
			из натуральной и		
			искусственной кожи,		
			нубука, замши,		
			текстиля.		
24	Значение	1	Выбор и покупка обуви		4,5.6,7
	правильного выбора		в соответствии с ее		
	обуви для здоровья		назначением и		
	человека.		размером. Факторы,		
			влияющие на выбор		
			обуви: удобство		
			(практичность) и		
			эстетичность. Правила		
			подбора обуви к		
			одежде. Значение		
			правильного выбора		
			обуви для здоровья		
			человека.		

25	Порядок приобретения обуви в магазине.	1	Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.				3,4,5,6,7
	Питание	25					
26	Организация	1	Организация питания	Формирование	Умение	осознанное отношение к выбору	1,2,3,4,5,7
	питания семьи.		семьи. Организация	уважительного	выбирать	профессии; определение	
	Режим питания.		правильного питания.	отношения к	покупки в	нравственного аспекта в	
	Рацион питания.		Режим питания. Рацион	иному мнению,	соответствии	собственном поведении и	
			питания.	истории и	со своими	поведении других людей,	
27	Обед. Овощные	1	Обед. Овощные салаты:	культуре других	потребностями	ориентировка в социальных	4,5,7
	салаты: виды,		виды, первичная	народов.	И	ролях; владеть диалогической и	
	способы		обработка овощей,	Развитие	возможностям	основами монологической форм	
	приготовления.		способы	адекватных	и;	речи в соответствии с	
			приготовления.	представлений	вежливо	грамматическими и	
28	Составление	1	Составление рецептов	о собственных	обращаться к	синтаксическими нормами	1,3,4,5,7
	рецептов овощных		овощных салатов и их	возможностях, о	продавцу;	родного языка, современных	
	салатов.		приготовление.	насущно	подсчитывать	средств коммуникации;	
29	Салаты с рыбой;	1	Салаты с рыбой; мясом	необходимом	стоимость	постановка задач в различных	4,5,7
	МЯСОМ		(мясопродуктами):	жизнеобеспечен	покупки.	видах доступной деятельности	
	(мясопродуктами)		составление рецептов,	ии.	Способы	(учебной, трудовой, бытовой);	
			отбор продуктов,	Овладение	приготовления	определение достаточного круга	
			приготовление.	начальными	национальных	действий и их последовательности	
30	Заправки для	1	Заправки для салатов.	навыками	блюд;	для достижения поставленных	4,5,7
	салатов. Украшение		Украшение салатов.	адаптации в	правила	задач; осознание необходимости	
	салатов			динамично	сервировки	внесения дополнений и	
31	Прозрачные супы.	1	Супы. Прозрачные	изменяющемся	праздничного	коррективов в план и способ	4,5,7
	Приготовление		супы. Приготовление	И	стола.	действия в случае расхождения	
	бульона. Заправки		бульона (мясного,	развивающемся	Умение	полученного результата с	
	для супов.		рыбного). Заправки для	мире.	готовить	эталоном; осуществление	
			супов.	Овладение	национальные	самооценки и самоконтроля в	
32	Составление	1	Составление рецептов	социально	блюда;	деятельности; адекватная оценка	4,5,7
	рецептов и		и приготовление супов.	бытовыми	сервировать	собственного поведения и	

	приготовление		Суп-пюре.	умениями,	стол.	поведения окружающих;	
	супов. Суп-пюре.			используемыми	Значени,е	извлекать под руководством	
33	Мясные блюда	1	Мясные блюда (виды,	в повседневной	особенности	педагогического работника	4,5,7
	(виды, способы		способы	жизни.	правильного	необходимую информацию из	
	приготовления).		приготовления).	Развитие	питания;	различных источников для	
			Приготовление котлет	навыков	подбор	решения различных видов задач;	
			из готового фарша.	сотрудничества	рецептов	использовать усвоенные способы	
			Жарка мяса.	с взрослыми и		решения учебных и практических	
34	Рыбные блюда	1	Рыбные блюда (виды,	сверстниками в		задач в зависимости от	1,2,3,4,5,7
	(виды, способы		способы приготовления	разных		конкретных условий;	
	приготовления)		Рыба отварная. Рыба	социальных		использовать готовые алгоритмы	
	,		жареная.	ситуациях.		деятельности; устанавливать	
35	Гарниры: овощные,	1	Гарниры: овощные, из	Формирование		простейшие взаимосвязи и	1,2,3,4,5,7
	из круп, макаронных		круп, макаронных	готовности к		взаимозависимости.	
	изделий.		изделий.	самостоятельно			
36	Фруктовые напитки:	1	Фруктовые напитки:	й жизни.			4,5,7
	соки, нектары.		соки, нектары.				
37	Обучающая	1	Составление меню для				1,2,3,4,5,7
	практическая работа		обеда. Отбор				
	«Составление меню		необходимых				
	для обеда».		продуктов для				
38	Обучающая	1	приготовления обеда.				1,2,3,4,5,7
	практическая работа		Стоимость и расчет				
	«Расчёт стоимости		продуктов для обеда.				
	продуктов для						
	обеда»						
39	Ужин. Блюда для	1	Ужин. Блюда для				4,5,7
	ужина; холодный и		ужина; холодный и				, ,
	горячий ужин.		горячий ужин.				
40	Составление меню	1	Составление меню для				1,3,4,5,7
	для холодного		холодного ужина.				
	ужина. Отбор		Отбор продуктов для				
	продуктов для		холодного ужина.				
	холодного ужина.		_				
41	Практическая работа	1					4,5,7
	«Составление меню						

	для холодного						
42	ужина»	1	Crayy to arry y manyar				4,5,7
42	Практическая работа «Расчёт стоимости	1	Стоимость и расчет				4,3,7
			продуктов для				
	продуктов для		холодного ужина.				
12	холодного ужина»	1	C				4.5.7
43	Составление меню	1	Составление меню для				4,5,7
	для горячего ужина.		горячего ужина. Отбор				
	Отбор продуктов для		продуктов для горячего				
	горячего ужина.		ужина. Стоимость и				
44	Практическая работа	1	расчет продуктов для				4,5,7
	«Составление меню		горячего ужина.				
	для горячего ужина»						
45	Практическая работа	1					4,5,7
	«Расчёт стоимости						
	продуктов для						
	горячего ужина»						
46	Национальные	1	Национальные блюда				1,2,3,4,5,7
	блюда						
47	Национальные	1	Национальные блюда				1,2,3,4,5,7
	блюда (рецепты)						
48	Сервировка стола к	1	Сервировка стола к				4,5,7
	обеду.		обеду (посуда, скатерть,				
			салфетки)				
49	Сервировка стола к	1	Сервировка стола к				1,2,3,4,5,7
	ужину		ужину (посуда,				
			скатерть, салфетки)				
50	Практическая работа	1	Сервировка стола				1,3,4,5
	«Сервировка стола»						, , ,
	Транспорт	4					
51	Междугородний	1	Междугородний	Способность к	Функции	осознание себя как гражданина	1,3,4,5,7
	железнодорожный		железнодорожный	осмыслению	железнодорож	Российской Федерации,	
	транспорт. Вокзалы:		транспорт. Вокзалы:	социального	ного	имеющего определенные права и	
	назначение,		назначение, основные	окружения,	транспорта;	обязанности, соотнесение	
	основные службы.		службы.	своего места в	виды	собственных поступков и	
				нем, принятие	пассажирских	поступков других людей с	

53	Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Формы приобретения билетов	1	Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.	соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов	вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; виды справочных служб;	принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	1,4,5,7
				учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.		
54	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение.	1	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	сверстниками в разных социальных ситуациях.	Функции междугородне го автотранспорт а, назначение автовокзалов; пользоваться службами автовокзалов; приобретать билеты, пользоваться таблицами расписания.		1,4,5,7

	Средства связи	2					
55	Телефонная связь.	1	Телефонная связь.	Овладение	Представле	осознание себя как гражданина	1,3,4,5,7
	Беспроводные		Беспроводные средства	начальными	ние о	Российской Федерации,	
	средства		персональной связи	навыками	различных	имеющего определенные права и	
	персональной связи		(мобильные телефоны	адаптации в	видах	обязанности, соотнесение	
			сотовой связи,	динамично	средств	собственных поступков и	
			пейджеры и	изменяющемся	связи.	поступков других людей с	
			беспроводные	И	Умение	принятыми и усвоенными	
			стационарные	развивающемся	пользоваться	этическими нормами;	
			радиотелефоны,	мире.	различными	дифференцированно использовать	
			спутниковая связь).	Овладение	средствами	разные виды речевых	
			Значение сотовой	социально	связи в том	высказываний (вопросы, ответы,	
			(мобильной) связи в	бытовыми	числе и	повествование, отрицание) в	
			жизни современного	умениями,	Интернет –	коммуникативных ситуациях с	
			человека.	используемыми	средствами.	учетом специфики участников	
56	Правила оплаты	1	Правила оплаты	в повседневной		(возраст, социальный статус,	1,3,4
	различных видов		различных видов	жизни.		знакомый-незнакомый);	
	телефонной связи		телефонной связи	Принятие и		определение достаточного круга	
			(проводной и	освоение		действий и их последовательности	
			беспроводной).	социальной		для достижения поставленных	
			Сотовые компании,	роли		задач;	
			тарифы.	обучающегося,			
				формирование и			
				развитие			
				социально			
				значимых			
				МОТИВОВ			
				учебной			
				деятельности			
				Формирование			
				готовности к			
				самостоятельно			
				й жизни.			
	Предприятия,	4					1,3,4,7
	организации,						
	учреждения.						

57 58 59 60	Организации. Отделы внутренних дел. Паспортно-визовая служба. Налоговая инспекция. Отделения пенсионного фонда. Центры социальной защиты населения.	1 1 1	Организации. Отделы внутренних дел. Паспортно-визовая служба. Налоговая инспекция. Отделения пенсионного фонда. Центры социальной защиты населения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности Формирование готовности к самостоятельно й жизни.	Иметь представление куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи, адрес местной префектуры, отделы по учету распределения жилой площади, водообеспечен ия, народного образования, КДН, по трудоустройст ву молодежи. Уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципально й власти и других учрежлений.	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	1,3,4,5,7 1,3,4,5,7 1,3,4,5,6
	Cours	0			учреждений.		
61	Семья Экономика	8	Экономика домашнего	Развитие	Прапотариания	оправания правстванного	1,3,4,5,7
01	Экономика домашнего	1	· ·		Представление о статьях	определение нравственного аспекта в собственном поведении	1,3,4,3,/
	' '			адекватных			
	хозяйства. Бюджет		семьи. Виды и	представлений	семейного	и поведении других людей,	
	семьи.		источники дохода.	о собственных	бюджета;	ориентировка в социальных	
			Определение суммы	возможностях, о	коллективный	ролях; признавать возможность	

					T	T	
			доходов семьи на	насущно	расчет	существования различных точек	
			месяц.	необходимом	доходов и	зрения и права каждого иметь	
62	Обучающая	1	Основные статьи	жизнеобеспечен	расходов	свою; участвовать в коллективном	1,3,5,7
	практическая работа		расходов.	ии.	семейного	обсуждении проблем; излагать	
	«Планирование		Планирование расходов	Формирование	бюджета.	свое мнение и аргументировать	
	расходов на месяц»		на месяц по отдельным	готовности к	Знание	свою точку зрения и оценку	
			статьям.	самостоятельно	основных	событий; постановка задач в	
63	Планирование	1	Планирование	й жизни.	статей	различных видах доступной	5,7
	дорогостоящих		дорогостоящих		семейного	деятельности (учебной, трудовой,	
	покупок.		покупок.		бюджета,	бытовой); определение	
					умение вести	достаточного круга действий и их	
					его расчет.	последовательности для	
64	Отдых и его	1	Отдых. Отдых и его	Формирование	Умение	достижения поставленных задач;	1,5,7
	разновидности.		разновидности.	установки на	планировать	адекватная оценка собственного	
			Необходимость	безопасный,	семейный	поведения и поведения	
			разумной смены работы	здоровый образ	бюджет на	окружающих. извлекать под	
			и отдыха. Отдых и	жизни, наличие	неделю, месяц.	руководством педагогического	
			бездеятельность.	мотивации к	Основные	работника необходимую	
65	Летний отдых. Виды	1	Летний отдых. Виды	творческому	виды	информацию из различных	1,3,4,5,7
	проведения летнего		проведения летнего	труду, работе на	семейных	источников для решения	
	отдыха, его		отдыха, его	результат,	отношений,	различных видов задач;	
	планирование.		планирование.	бережному	формы		
66	Бюджет отдыха	1	Бюджет отдыха.	отношению к	организации		1,3,4,5,7
67	Подготовка к	1	Подготовка к летнему	материальным и	досуга и		1,3,4,5,7
	летнему отдыху:		отдыху: выбор места	духовным	отдыха в семье		
	выбор места отдыха,		отдыха, определение	ценностям.			
	определение		маршрута.				
	маршрута						
68	Подготовка к	1	Подготовка к летнему				4,5,7
	летнему отдыху:		отдыху: сбор				
	сбор необходимых		необходимых вещей.				
	вещей.						
Итог	го 68 ч						

				12 класс			
№ п/	Содержание (разделы, темы)	ко л-	Основные элементы содержания	Планируемые р ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых	Основные направле
п		во час ов	-	Личностные	Предметные	учебных действий	ния воспитате льной деятельно сти
	Личная гигиена и здоровье	3					
1	Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.	1	Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	Вред воздействия алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	1,5,6,7
2	Гигиенические правила для девушек.	1	Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).	Формирование установки на		свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; владеть диалогической и	5,6,
3	Гигиенические правила для юношей.	1	Гигиенические правила для юношей.	жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	5,6
	Охрана здоровья.	2					

4	Виды медицинских	1	Виды медицинских	Формирование	Иметь	осознание себя как гражданина	5,6
	учреждений.		учреждений:	установки на	представление	Российской Федерации,	
			поликлиника,	безопасный,	о видах	имеющего определенные права и	
			амбулатория, больница,	здоровый образ	медицинских	обязанности, соотнесение	
			диспансер.	жизни.	учреждений,	собственных поступков и	
5	Документы,	1	Документы,	Способность к	режиме	поступков других людей с	5,6,7
	подтверждающие		подтверждающие	осмыслению	работы,	принятыми и усвоенными	
	нетрудоспособность:		нетрудоспособность:	социального	правилах	этическими нормами;	
	справка и листок		справка и листок	окружения,	обращения за	дифференцированно использовать	
	нетрудоспособности.		нетрудоспособности	своего места в	медицинской	разные виды речевых	
			Особенности оплаты по	нем, принятие	помощью.	высказываний (вопросы, ответы,	
			листку временной	соответствующ	Знать правила	повествование, отрицание) в	
			нетрудоспособности	их возрасту	общения по	коммуникативных ситуациях с	
			страховыми	ценностей и	телефону при	учетом специфики участников	
			компаниями.	социальных	вызове врача,	(возраст, социальный статус,	
				ролей.	скорой	знакомый-незнакомый);	
					помощи, при	определение достаточного круга	
					обращении в	действий и их последовательности	
					регистратуру	для достижения поставленных	
					поликлиники	задач;	
	Жилище	10					5,6,7
6	Планировка жилища.	1	Планировка жилища.	Способность к	Знание правил	осознанное отношение к выбору	4,5,7
	Виды и назначение		Виды и назначение	осмыслению	ухода за	профессии; признавать	
	жилых комнат		жилых комнат и	социального	мебелью в	возможность существования	
			нежилых помещений.	окружения,	зависимости	различных точек зрения и права	
7	Мебель в жилых	1	Мебель в жилых	своего места в	от ее	каждого иметь свою; использовать	4,5,7
	помещениях. Виды		помещениях. Виды	нем, принятие	покрытия.	некоторые доступные	
	мебели		мебели в зависимости	соответствующ	Правила	информационные средства и	
			от ее назначения.	их возрасту	расстановки	способы решения	
8	Размещение мебели	1	Размещение мебели в	ценностей и	мебели в	коммуникативных задач; владеть	5,7
	в помещении		помещении с учетом от	социальных	квартире;	диалогической и основами	
			конкретных условий:	ролей.	требование к	монологической форм речи в	
			размера и особых	Положительное	подбору	соответствии с грамматическими	
			характеристик жилого	отношение к	занавесей,	и синтаксическими нормами	
			помещения	окружающей	светильников	родного языка, современных	
1			(освещенности,	действительнос	и других	средств коммуникации;	

			формы).	ти,	деталей	постановка задач в различных	
9	Обучающая	1	Составление	готовность к	интерьера.	видах доступной деятельности	5,7
	практическая работа		элементарных дизайн-	организации	Знание видов	(учебной, трудовой, бытовой);	
	«Составление		проектов жилых	взаимодействия	уборки и	определение достаточного круга	
	дизайн-проектов		комнат.	с ней и	последователь	действий и их последовательности	
	жилых комнат»			эстетическому	ность	для достижения поставленных	
10	Экскурсия в	1	Магазины по продаже	ее восприятию.	выполнения	задач; осуществление самооценки	4,5,7
	мебельный магазин		различных видов	Понимание	работ по	и самоконтроля в деятельности;	
			мебели. Выбор мебели	личной	уборке жилого	использовать готовые алгоритмы	
			с учетом конкретных	ответственности	помещения,	деятельности; устанавливать	
			условий (размера	за свои	соблюдения	простейшие взаимосвязи и	
			помещения, внешнего	поступки на	правил	взаимозависимости.	
			оформления,	основе	безопасности		
			соотношения цены и	представлений	при работе со		
			качества).	об	средствами		
11	Интерьер жилых	1	Интерьер жилых	этических	для уборки,		5,7
	помещений.		помещений. Качества	нормах и	умение		- , .
	1		интерьера:	правилах	пользоваться		
			функциональность,	поведения в	моющими и		
			гигиеничность,	современном	чистящими		
			эстетичность.	обществе	средмтвами,		
			Рациональная		инвентарём и		
			расстановка мебели в		электроприбор		
			помещении в		ами для		
			зависимости от		уборки.		
			функционального		Изучение		
			назначения комнаты,		правил		
			площади, наличия		планировки		
			мебели.		помещения,		
12	Композиция	1	Композиция интерьера:		расстановки		4,5,7
	интерьера		расположение и		мебели,		
	1 1		соотношение		подбора		
			составных частей		деталей		
			интерьера: мебели,		интерьера.		
			светильников, бытового		_		
			оборудования,				

			функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.				
13	Уход за жилищем. Сухая уборка.	1	Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии.				5,7
14	Инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии.	1	Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств				4,5,7
15	Влажная уборка.	1	Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.				5,7
	Одежда и обувь.	11					
16	Стиль одежды. Определение	1	Стиль одежды. Определение	Овладение социально	Знакомство с историей	осознание себя как гражданина Российской Федерации,	1,3,4,7

	собственного		собственного размера	бытовыми	моды, стилями	имеющего определенные права и	
	размера одежды.		одежды.	умениями,	современной	обязанности, соотнесение	
17	Профессии людей,	1	Профессии людей,	используемыми	одежды,	собственных поступков и	1,4,5,7
	создающих одежду		создающих одежду:	в повседневной	правилами	поступков других людей с	
	·		художники-дизайнеры	жизни.	подбора	принятыми и усвоенными	
			(модельеры);	Владение	одежды в	этическими нормами;	
			закройщики, портные.	навыками	соответствии с	дифференцированно использовать	
18	Современные	1	«Высокая» мода и мода	коммуникации	индивидуальн	разные виды речевых	4,5,7
	направления моды.		для всех. Современные	и принятыми	ЫМИ	высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в	
	1		направления моды.	нормами	особенностям	коммуникативных ситуациях с	
			Журналы мод.	социального	и. Знакомство	учетом специфики участников	
19	Составление	1	Составление	взаимодействия.	с профессиями	(возраст, социальный статус,	1,5,6,7,8
	комплектов из		комплектов из одежды	Способность к	создателей	знакомый-незнакомый);	
	одежды. Аксессуары		(элементарные правила	осмыслению	одежды.	определение достаточного круга	
20	Составление	1	дизайна одежды).	социального	Обучение	действий и их последовательности	1,5,7
	комплектов из		Аксессуары (декор)	окружения,	составлению	для достижения поставленных	
	одежды, подбор		одежды: шарфы,	своего места в	комплектов	задач;	
	аксессуаров		платки, ремни.	нем, принятию	одежды с		
21	Одежда разных эпох.	1	История возникновения	соответствующ	использование		4,5.6,7
	Национальная		одежды. Одежда	их возрасту	м аксессуаров.		
	одежда.		разных эпох.	ценностей и	Изучение		
			Изменения в одежде в	социальных	правил		
			разные исторические	ролей.	приобретения		
			периоды. Национальная	Принятие и	одежды и		
			одежда.	освоение	обуви, правил		
22	Ателье мелкого	1	Предприятия бытового	социальной	возврата		3,4,5,6,7
	ремонта одежды:		обслуживания Ателье	роли	товара в		
	оказываемые услуги,		мелкого ремонта	обучающегося,	магазин,		
	прейскурант.		одежды: оказываемые	формирование и	подготовке		
	1 71		услуги, прейскурант.	развитие	обуви к		
23	Экскурсия в ателье	1	Ателье	социально	ремонту в		1,5,6,7,8
	индивидуального		индивидуального	значимых	специализиров		
	пошива одежды.		пошива одежды.	мотивов	анных		
24	Обувь в разные	1	История появления	учебной	мастерских,		1,5,7
	исторические		обуви. Обувь в разные	деятельности.	подготовке		
	времена.		исторические времена.	Развитие	одежды к		

	Национальная обувь.		Национальная обувь.	навыков	ремонту в		
25	Правила подбора	1	Правила подбора обуви	сотрудничества	ателье,		4,5.6,7
	обуви к одежде.		к одежде.	с взрослыми и	правилам		
			Значение правильного	сверстниками в	поведения в		
			выбора обуви для	разных	ателье		
			здоровья человека.	социальных	индивидуальн		
			Порядок приобретения	ситуациях.	ого пошива		
			обуви в магазине:	Формирование			
			выбор, примерка,	установки на			
			оплата. Гарантийный	безопасный,			
			срок службы обуви;	здоровый образ			
			хранение чека или его	жизни, наличие			
			копии.	мотивации к			
26	Уход за обувью.	1	Уход за обувью.	творческому			3,4,5,6,7
	Ремонт обуви в		Правила ухода за	труду, работе на			
	специализированных		обувью, изготовленной	результат,			
	мастерских.		из натуральной и	бережному			
			искусственной кожи,	отношению к			
			нубука, замши,	материальным и			
			текстиля.	духовным			
			Ремонт обуви в	ценностям.			
			специализированных	Формирование			
			мастерских.	готовности к			
				самостоятельно й жизни.			
	Питание	21		и жизни.			
27	Организация	1	Организация питания	Формирование	Закрепление	осознанное отношение к	1,2,3,4,5,7
21	питания семьи.	•	семьи. Режим питания.	готовности к	знаний о		1,2,3,1,3,7
	Режим питания.		Рацион питания.	самостоятельно	разных	выбору профессии; определение	
	Рацион питания.			й жизни.	группах	нравственного аспекта в	
28	Срок годности	1	Виды товаров:	Развитие	продуктов	собственном поведении и	4,5,7
	продуктов питания.		фасованные, на развес	навыков	питания;	поведении других людей,	
	Расчет стоимости		и розлив. Срок	сотрудничества	знание	ориентировка в социальных	
	товаров на развес и		годности продуктов	со взрослыми и	отдельных	ролях; владеть диалогической и	
	розлив.		питания (условные	сверстниками в	видов	основами монологической форм	
			обозначения на	различных	продуктов	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

			ратимотиом) Столи со ст		нитония	novy p go ompomentation of	
			этикетках). Стоимость	социальных	питания,	речи в соответствии с	
			продуктов питания. Расчет стоимости	ситуациях, умения не	относящихся к	грамматическими и	
				умения не создавать	различным	синтаксическими нормами	
			товаров на развес и розлив.	конфликтов и	группам; понимание их	родного языка, современных	
29	Изделия из теста.	1	Изделия из теста. Виды	находить	значения для	средств коммуникации;	1,3,4,5,7
	Виды теста:		теста: дрожжевое,	выходы из	зож.	постановка задач в различных	
	дрожжевое, слоеное,		слоеное, песочное.	спорных	Знать способы	видах доступной деятельности	
	песочное.			ситуаций.	заготовки	(учебной, трудовой, бытовой);	
30	Составление и	1	Виды изделий из теста:	Формирование	продуктов		4,5,7
	запись рецептов		пирожки, булочки,	уважительного	впрок из	определение достаточного	
	изделий из теста.		печенье и др.	отношения к	овощей,	круга действий и их	
			Составление и запись	иному мнению. Принятие и	фруктов, ягод,	последовательности для	
			рецептов изделий из	освоение	зелени.	достижения поставленных	
2.1	-		теста.	социальной	Уметь	задач; осознание	
31	Приготовление	1	Приготовление оладий	роли	нашинковать	необходимости внесения	4,5,7
	оладий и блинов из		и блинов из	обучающегося,	морковь, петрушку,	дополнений и коррективов в	
	недрожжевого и дрожжевого теста.		недрожжевого и дрожжевого теста.	развитие	сельдерей,	план и способ действия в случае	
32	Приготовление	1	-	мотивов	укроп.	расхождения полученного	
32	печенья.	1	Приготовление печенья.	учебной	Знать виды		
33	Домашние	1	Домашние заготовки.	деятельности и	теста.	результата с эталоном;	4,5,7
	заготовки. Виды	1	Виды домашних	формирование	Уметь	осуществление самооценки и	4,5,7
	домашних заготовок		заготовок: варка, сушка,	личностного	приготовить	самоконтроля в деятельности;	
	домашим заготовок		соление, маринование.	смысла учения.	пресное тесто,	адекватная оценка	
34	Глубокая заморозка	1	Глубокая заморозка	Формирование эстетических	изделия из	собственного поведения и	4,5,7
	овощей и фруктов.		овощей и фруктов.	потребностей,	него: лапшу,	поведения окружающих;	
35	Консервирование	1	Консервирование	ценностей и	печенье.	извлекать под руководством	4,5,7
	продуктов		продуктов.	чувств.	Уметь	педагогического работника	
36	Меры	1	Меры	•	записать	необходимую информацию из	1,2,3,4,5,7
	предосторожности		предосторожности при		рецепт	различных источников для	
	при употреблении		употреблении		соления,	решения различных видов	
	консервированных		консервированных		варения, консервирован		
	продуктов.		продуктов.		ия. Способы	задач; использовать усвоенные	
37	Правила первой	1	Правила первой		приготовления	способы решения учебных и	4,5,7
	помощи при		помощи при		приготовления		

	отравлении.		отравлении.	национальных	практических задач в	
38	Варенье из ягод и	1	Варенье из ягод и	блюд;	зависимости от конкретных	1,2,3,4,5
	фруктов.		фруктов.	правила	условий; использовать готовые	
39	Виды питания.	1	Виды питания.	сервировки		1,2,3,4,5
	Диетическое		Диетическое питание.	праздничного	алгоритмы деятельности;	
	питание.			стола.	устанавливать простейшие	
40	Питание детей	1	Питание детей	Умение	взаимосвязи и	4,5,7
	ясельного возраста.		ясельного возраста.	готовить	взаимозависимости.	
41	Блюда национальной	1	Блюда национальной	национальные		1,3,4,5,7
	кухни.		кухни.	блюда;		
42	Приготовление	1	Приготовление	сервировать		4,5,7
	национальных блюд		национальных блюд.	праздничный		
43	Праздничный стол.	1	Праздничный стол	стол; готовить		4,5,7
44	Сервировка	1	Сервировка	отдельные		4,5,7
	праздничного стола.		праздничного стола.	диетические		, ,
45	Столовое белье для	1	Столовое белье для	блюда.		4,5,7
	праздничного стола		праздничного стола:	Значение		, ,
	•		салфетки (льняные,	диетического		
			хлопчатобумажные),	питания;		
			скатерти	особенности и		
46	Украшения салатов и	1	Украшения салатов и	важность		4,5,7
	холодных блюд из		холодных блюд из	правильного		, ,
	овощей и зелени.		овощей и зелени.	питания;		
47	Этикет праздничного	1	Этикет праздничного	подбор		1,2,3,4,5,7
	застолья		застолья.	рецептов		
				диетического		
				питания.		
				Закрепление		
				знаний о		
				санитарно-		
				гигиенических		
				требованиях к		
				процессу		
				приготовления		
				пищи;		
				соблюдение		

					техники безопасности		
48	Транспорт Водный транспорт. Пристань. Порт.	1	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	Возможности водного транспорта, о путешествиях на теплоходе. Правила	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с	1,4,5,7
49	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	1	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда	и развивающемся мире. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	безопасности во время круиза на теплоходе. Правила авиаперелётов, службы аэропорта, аэровокзала. Права и обязанности авиапассажиро в	принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	1,4,5,7
	Средства связи	2				34,411,	
50	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни.	1	Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Представле ние о различных видах средств связи. Умение	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными	1,3,4,5,7
51	Денежные переводы. Виды денежных переводов	1	Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы	развивающемся мире. Овладение социально бытовыми	пользоваться различными средствами связи в том числе и	этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в	1,3,4

			безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.	умениями, используемыми в повседневной жизни. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Интернет — средствами. Представление о различных видах денежных переводов и стоимости их отправлений	коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	
	Предприятия,	5					
	организации,						
52	учреждения.	1	Тауномограйства	Орионому	21101110 110011	according to the second	12157
52	Трудоустройство. Деловые бумаги,	1	Трудоустройство. Деловые бумаги,	Овладение начальными	Знание правил оформления	осознание себя как гражданина Российской Федерации,	1,3,4,5,7
	необходимые для		Деловые бумаги, необходимые для	начальными навыками	деловых	имеющего определенные права и	
	приема на работу		приема на работу	адаптации в	бумаг,	обязанности, соотнесение	
	iipnema na paoory		(резюме, заявление).	адаптации в динамично	необходимых	собственных поступков и	
53	Практическая работа	1	Заполнение деловых	изменяющемся	для приёма на	поступков других людей с	1,3,4,5,7
	«Заполнение	•	бумаг, необходимых для	И	работу.	принятыми и усвоенными	_,_,,,,,,,
	деловых бумаг,		приема на работу	развивающемся	Умение	этическими нормами;	
	необходимых для		(заявление, резюме)	мире.	находить	дифференцированно использовать	
	приема на работу»		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Овладение	правильные	разные виды речевых	
54	Самостоятельное	1	Самостоятельное	социально	пути	высказываний (вопросы, ответы,	1,3,4,5,7
	трудоустройство		трудоустройство (по	бытовыми	трудоустройст	повествование, отрицание) в	
			объявлению,	умениями,	ва. Знакомство	коммуникативных ситуациях с	

55	Государственная служба занятости населения	1	рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.	используемыми в повседневной жизни. Формирование готовности к самостоятельно й жизни.	с муниципальны ми службами, исполнительн ыми органами государственн ой власти.	учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	1,3,4,5,7
56	Исполнительные органы государственной власти (города, района).	1	Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.				1,3,4,5,7
	Семья	12					
57	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.	1	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Основные статьи расходов. Значение и способы экономии расходов.	Осознание себя как гражданина России. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Умение планировать семейный бюджет на неделю, месяц. Знакомство с	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с	1,3,4,5,7
58	Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.	1	Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.	Принятие и освоение социальной роли	видами банковских вкладов	принятыми и усвоенными этическими нормами; определение нравственного	4,5,7
59	Закон о семье и браке.	1	Будущая семья. Закон о семье и браке.	обучающегося, формирование и	Основные виды се-	аспекта в собственном поведении и поведении других людей,	1,3,4,5,7
60	Условия создания семьи.	1	Условия создания семьи.	развитие социально	мейных отношений,	ориентировка в социальных ролях; признавать возможность	5,7
61	Семейные отношения.	1	Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета.	значимых мотивов учебной деятельности. Развитие этических чувств,	формы организации досуга и отдыха в	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать	5,7

62	Способы пополнения	1	Способы пополнения	доброжелательно	семье;	свое мнение и аргументировать	5,7
	домашнего бюджета		домашнего бюджета	сти и	семейные	свою точку зрения и оценку событий;	
	молодой семьи		молодой семьи надомной	эмоционально-	традиции;	владеть диалогической и основами	
	надомной		деятельностью.	нравственной	о морально-	монологической форм речи в	
	деятельностью.			отзывчивости,	_	соответствии с грамматическими и	
63	Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося.	1	Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством.	понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование установки на безопасный, здоровый образ	этических нормах взаимоот- ношений в семье; обязанности, связанные с заботой о	синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в	4,5,7
64	Беременность, роды.	1	Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды.	жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	детях.	коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); применять начальные сведения о сущности и	1,2,3,4,5,6
65	Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей.	1	Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей.	бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием	5,6,7
66	Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного	1	Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного			конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; извлекать под	5,6,7
67	Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления.	1	Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления.			руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных	5,6,7
68	Развитие обучающегося раннего возраста.	1	Развитие обучающегося раннего возраста.			видов задач;	1,3,4,5,7

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список учебно-методической литературы:

- 1. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. Гриф МО РФ Коррекционная педагогика Владос. Девяткова Т.А.
- 2. Медиаресурсы и электронные ресурсы:
 - Презентации по разделам: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Профориентация и трудоустройство».
- 3. Печатные пособия: плакаты по изучаемым разделам программы
 - -Личная гигиена
 - -Правила личной гигиены
 - Режим дня школьника
 - Профилактика близорукости
 - Правила поведения за столом
 - Правильная осанка
 - Размножение комнатных растений
 - Условия хранения продуктов
 - Предупреждение пищевых отравлений
 - Гигиена приготовления пищи
 - Напитки горячие
 - Способы консервирования
 - Овощи
 - Сервировка праздничного стола
 - Сервировка стола
 - Правила пользования столовыми приборами
 - Оборудование кухни
 - Требования к обработке и хранению продуктов
 - Санитарно-гигиенические требования к продуктам
 - Приемы работы с ножом и приспособлениями
 - Суточные нормы витаминов
 - Пищевые вещества
 - Классификация блюд
 - Блюда из круп
 - Изделия из теста
 - Сладкие блюда
 - Блюда из молочных продуктов
 - Холодные блюда
 - Блюда из черствого хлеба
 - Первичная обработка овощей
 - Приготовление блюд из яиц
 - Приготовление бутербродов
 - Рыбные полуфабрикаты

- Мясные полуфабрикаты
- Техника безопасной работы с иглой и ножницами
- Дорожные знаки
- Правила дорожного движения
- Уроки безопасности
- Действия при пожаре
- Картины по ПДД
- Профессия строитель
- Профессия машинист поезда
- Профессия водитель
- Профессия продавец
- Профессия доярка
- Профессия врач
- Профессия библиотекарь
- Профессия учитель
- Профессия парикмахер
- Профессия почтальон
- Профессия дизайнер
- Профессия маляр
- Профессия швея
- Карта Славянского района
- Карта г. Славянска-на-Кубани
- 4. Технические средства обучения: мультимедийная система с интерактивной доской; классная магнитная доска

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
№ 1 от «В» августа 2024 года
Рук. МО ГЦ ок. /С. А. Вежновец /