

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края



от 30 августа 2024 года протокол №1  
С.Д. Серова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

10-12 классы, III этап образования

Количество часов: 10 класс – 68 ч, в неделю -2 ч

11 класс – 68 ч, в неделю -2 ч

12 класс – 68 ч, в неделю -2 ч

Учитель Буряк Людмила Алексеевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. №495

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани

2024 - 2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

- овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью в 10-12 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию с учётом расширения «зоны ближайшего развития». Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и

умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития обучающихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся и т. д. «Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора обучающихся о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики (математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.), географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий), биологии (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления), трудового обучения(выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока используются разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством педагогического работника).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыкам обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Программа по «Основам социальной жизни» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагогического работника. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Основам социальной жизни». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения.

В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

#### **Личностные:**

- осознавать себя как гражданина России, имеющего обязанности;
- гордиться достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к деятельности человека;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Познавательные:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

#### **Коммуникативные:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний
- (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки

- сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:
- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
  - 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
  - 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
  - 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
  - 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
  - 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе. При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» учебного плана и изучается в 10 - 12 классах.

Рабочая программа рассчитана в 10 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 11 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 12 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА КОНЕЦ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (XII КЛАСС)**

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;



- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;
- решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
- пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
- знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
- знание основных правил ухода за больным;
- коллективное планирование семейного бюджета;
- заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
- соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

#### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
- составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
  - выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
  - навыки обращения в различные учреждения и организации;
  - ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
  - пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
  - знание основных статей семейного бюджета;
  - самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

**10 класс – 68 ч**

### **Личная гигиена и здоровье – 4 ч**

Здоровый образ жизни — требование современного общества. Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями. Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

### **Охрана здоровья – 2 ч**

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

### **Жилище – 16 ч**

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности. Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений. Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью. Национальные виды кухонной посуды. История возникновения и развития кухонной утвари. Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки,



передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья. Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание. Интерьер кухни. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

### **Одежда и обувь – 10 ч**

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей. Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

### **Питание – 20 ч**

Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов. Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления. Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

### **Транспорт – 2 ч**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

### **Средства связи – 2 ч**

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправок: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

### **Предприятия, организации, учреждения – 4 ч**

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

### **Семья – 8 ч**

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Основные статьи расходов. Значение и способы экономии расходов.

## **11 класс – 68 ч**

### **Личная гигиена и здоровье – 4 ч**

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха). Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения. Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

### **Охрана здоровья – 2 ч**

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная.

Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

### **Жилище – 11 ч**

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Характеристики разных видов стиральных машин. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Техника безопасности. Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика

машины, цены). Интерьер ванной комнаты. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Ремонтные работы в доме. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клея. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев.

### **Одежда и обувь – 8 ч**

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Выбор и покупка одежды. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран. Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

### **Питание – 25 ч**

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания. Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов. Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов.

Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре. Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления) Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Сервировка стола к обеду, ужину (посуда, скатерть, салфетки)

### **Транспорт – 4 ч**

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

### **Средства связи – 2 ч**

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

### **Предприятия, организации, учреждения – 4 ч**

Организации. Отделы внутренних дел. Паспортно-визовая служба. Налоговая инспекция. Отделения пенсионного фонда. Центры социальной защиты населения.

### **Семья – 8 ч**

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

## **12 класс – 68 ч**

### **Личная гигиена и здоровье – 3 ч**

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения. Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования). Гигиенические правила для юношей.

### **Охрана здоровья – 2 ч**

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

### **Жилище – 10 ч**

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений. Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат. Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер жилых помещений. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора. Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

### **Одежда и обувь – 11 ч**

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни. История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды. Национальная одежда. Предприятия бытового обслуживания Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды. Национальная обувь. История появления обуви. Обувь в разные исторические времена. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии. Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля. Ремонт обуви в специализированных мастерских.

### **Питание – 21 ч**

Организация питания семьи. Режим питания. Рацион питания. Виды товаров: фасованные, на развес и розлив. Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на развес и розлив. Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов. Виды питания. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Блюда национальной кухни. Приготовление национальных блюд. Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти. Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени. Этикет праздничного застолья.

### **Транспорт – 2 ч**

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

### **Средства связи – 2 ч**

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видео-связь (скайп). Видео-конференции. Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

### **Предприятия, организации, учреждения – 5 ч**

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу (заявление, резюме). Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

### **Семья – 12 ч**

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Основные статьи расходов. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки. Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью. Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

#### **1.Гражданское воспитание:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;



- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

## 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

## 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

## 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

#### 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;

- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### 8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| 10 класс |  |                  |  |  |   |  |  |
|----------|--|------------------|--|--|---|--|--|
| № п/п    | Содержание (разделы, темы)   | количество часов | Основные элементы содержания   | Планируемые результаты по ФГОС УО  |   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)  | Основные направления воспитательной деятельности |
|          |  |                  |  | Личностные   | Предметные  |  |  |
|          | <b>Личная гигиена и здоровье</b>   | <b>4</b>         |  |  |   |  |  |
| 1        | Здоровый образ жизни — требование современного общества.                             | 1                | Здоровый образ жизни — требование современного общества. Значение здоровья в жизни и деятельности человека.                    | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;   | Умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей лица и рук. | определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. | 1,5,6,7  |
| 2        | Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. | 1                | Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья.   | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей; |   |  | 1,5,6,7  |
| 3        | Значение физических упражнений в режиме дня.   | 1                | Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями. | принятие и освоение социальной роли обучающегося,  |   |  | 1,3,4,6,7  |
| 4        | Здоровье и красота. Правила и приемы ухода за кожей лица.                            | 1                | Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики                                   |  |   |  | 1,3,4,5,6,8                                      |

|   |  |    |   |   |   |  |           |
|---|--|----|---|---|---|--|-----------|
|   |  |    | для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.   | проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;   |   |  |           |
|   | <b>Охрана здоровья</b>                                   | 2  |   |   |   |  |           |
| 5 | Виды медицинских учреждений                              | 1  | Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер.   | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Знать виды медицинских учреждений, правила посещения их, соблюдения норм поведения, функции врачей-специалистов, уметь общаться с работниками и посетителями медицинских учреждений | осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; | 1,3,4,6,7 |
| 6 | Функции основных врачей-специалистов.                    | 1  | Функции основных врачей-специалистов.   |   |   |  | 1,3,4,6,7 |
|   | <b>Жилище.</b>   | 16 |   |   |   |  |           |
| 7 | Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. | 1  | Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.  | Соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление   | осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными   | 1,3,4,5,7 |

|    |   |   |  |  |   |  |           |
|----|---|---|--|--|---|--|-----------|
|    |   |   | многоквартирном доме.  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование готовности к самостоятельной жизни. | о морально-этических нормах поведения. Различать виды мебели. Выбирать необходимую мебель для кухни. Выбирать моющие и чистящие средства и использовать их по назначению. Выбирать инвентарь для уборки помещения и использовать его по назначению. Выбирать моющие и чистящие средства и использовать их по назначению. Ухаживать за руками после работы. Знать электробытов | этическими нормами; осознанное отношение к выбору профессии; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. |           |
| 8  | Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах.                      | 1 | Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности. |  |   |  | 1,5,6,7   |
| 9  | Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.                            | 1 | Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.   |  |   |  | 5,7       |
| 10 | Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования.                    | 1 | Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования.   |  |   |  | 1,3,5,6,7 |
| 11 | Электробытовые приборы на кухне, назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. | 1 | Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка), назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.  |  |   |  | 4,5,6,7,8 |
| 12 | Кухонная утварь. Виды кухонной  | 1 | Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в  |  |   |  | 2,3,5,6,7 |



|    |  |   |  |  |  |           |
|----|--|---|--|--|--|-----------|
|    | посуды в зависимости от функционального назначения.                                  |   | зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. |  | ые приборы для кухни и уход за ними, уметь выполнять эскиз электроприбора. Знать правила эксплуатации бытовых приборов, санитарные нормы содержания кухонной утвари, правила ухода за кухонной утварью и мебелью, правила оформления и убранства кухни |           |
| 13 | Столовые приборы. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью. | 1 | Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.  |  |  | 1,2,4,5,6 |
| 14 | Национальные виды кухонной посуды.   | 1 | Национальные виды кухонной посуды. История возникновения и развития кухонной утвари.   |  |  | 5,6,7     |
| 15 | Кухонное белье: виды, материалы, назначение.   | 1 | Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.  |  |  | 1,4,5,6,7 |
| 16 | Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.                                    | 1 | Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.   |  |  | 1,4,5,6,7 |

|    |  |   |  |   |   |   |             |
|----|--|---|--|---|---|---|-------------|
| 17 | Экскурсия в магазин кухонной мебели                            | 1 | Экскурсия в магазин кухонной мебели  |   |   |   | 1,3,4,5,7   |
| 18 | Интерьер кухни.  | 1 | Интерьер кухни. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность.   |   |   |   | 1,4,5,6,7,8 |
| 19 | Уборка кухни.  | 1 | Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.                             |   |   |   | 1,5,7       |
| 20 | Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. | 1 | Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий.   | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Знать виды ремонта помещения, материалы и инструменты для ремонта стен и потолков, приёмы выполнения ремонтных работ, правила безопасной работы | применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с | 4,5,7       |
| 21 | Ремонт стен. Материалы для ремонта стен.                       | 1 | Ремонт стен. Материалы для ремонта стен.   |   |   |   | 4,5,7       |
| 22 | Обновление потолков: виды ремонта                              | 1 | Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида. |   |   |   | 5,7         |

|    |   |           |   |  |   |  |         |
|----|---|-----------|---|--|---|--|---------|
|    |   |           |   |  |   | эталонном; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;   |         |
|    | <b>Одежда и обувь.</b>  | <b>10</b> |   |  |   |  |         |
| 23 | Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды                 | 1         | Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе<br>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, | Различать виды одежды и обуви, применять мелкого ремонта и правила ухода за ними.<br>Знать особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; последовательность и | осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; осознанное отношение к выбору профессии; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; определение достаточного круга действий и их последовательности | 1,4,5,7 |
| 24 | Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. | 1         | Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.  |  |   | 1,2,3,4,6  |         |
| 25 | Ручная и машинная стирка изделий.                                       | 1         | Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.   |  |   | 4,7  |         |
| 26 | Правила сушки белья из различных тканей.                                | 1         | Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.  |  |   | 4,5,7  |         |
| 27 | Глажение изделий из различных видов тканей.                             | 1         | Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром.  |  |   | 1,5,6,7,8  |         |
| 28 | Уход за хлопчатобумажной одеждой.                                       | 1         | Правила ухода за одеждой, изготовленной из  |  |   | 1,5,7  |         |
| 29 | Уход за шерстяными и трикотажными                                       | 1         | разных видов материалов. Уход за  |  |   | 4,5,6,7  |         |

|    |   |           |  |  |   |  |             |
|----|---|-----------|--|--|---|--|-------------|
|    | изделиями.  |           | хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями.   | договоренности. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование готовности к самостоятельной жизни. | особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей; назначение прачечной, виды оказываемых услуг. | для достижения поставленных задач;   |             |
| 30 | Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. | 1         | Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.                        |  |   |  | 3,4,5,6,7   |
| 31 | Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером.               | 1         | Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. |  |   |  | 1,5,7       |
| 32 | Уход за обувью.   | 1         | Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.           |  |   |  | 4,5,6,7     |
|    | <b>Питание</b>  | <b>20</b> |  |  |   |  |             |
| 33 | Организация правильного питания. Режим питания.                                 | 1         | Организация правильного питания. Режим питания.  | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечен   | Знание названий торговых предприятий, их видов и назначения. Умение   | осознанное отношение к выбору профессии; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; владеть диалогической и основами монологической форм | 1,2,3,4,5,7 |
| 34 | Рацион питания.   | 1         | Рацион питания.  |  |   |  | 4,5,7       |
| 35 | Основные отделы в продуктовых магазинах.  | 1         | Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в   |  |   |  | 1,3,4,5,7   |

|    |  |   |   |  |  |  |       |
|----|--|---|---|--|--|--|-------|
|    |  |   | продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).   | ии. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни. | совершать покупки различных видов. Умение совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого. Знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазине, транспорте, музеях, медицинских учреждениях). | речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. |       |
| 36 | Специализированные магазины. Срок годности продуктов питания | 1 | Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). |  |  |  | 4,5,7 |
| 37 | Рынки. Виды продовольственных рынков                         | 1 | Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.  |  |  |  | 4,5,7 |
| 38 | Завтрак. Составление меню для холодного завтрака.            | 1 | Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака..  |  |  |  | 4,5,7 |
| 39 | Простые и сложные бутерброды.                                | 1 | Простые и сложные бутерброды. Канapé. Приготовление   |  |  |  | 4,5,7 |

|    |   |   |  |  |  |  |             |
|----|---|---|--|--|--|--|-------------|
|    |   |   | бутербродов  |  |  |  |             |
| 40 | Горячий завтрак.<br>Каши.                           | 1 | Горячий завтрак. Каши.<br>Виды круп. Хранение круп.  |  |  |  | 4,5,7       |
| 41 | Горячий завтрак.<br>Каши.                           | 1 | Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов.<br>Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления |  |  |  | 1,2,3,4,5,7 |
| 42 | Блюда из яиц  | 1 | Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками).   |  |  |  | 1,2,3,4,5,7 |
| 43 | Приготовление блюд из яиц.                          | 1 | Приготовление блюд из яиц.   |  |  |  | 4,5,7       |
| 44 | Напитки для завтрака.                               | 1 | Напитки для завтрака.  |  |  |  | 1,2,3,4,5,7 |
| 45 | Составление меню для завтрака.                      | 1 | Составление меню для завтрака.   |  |  |  | 1,2,3,4,5,7 |
| 46 | Практическая работа «Составление меню для завтрака» | 1 | Практическая работа «Составление меню для завтрака»  |  |  |  | 4,5,7       |
| 47 | Стоимость и расчет продуктов для завтрака.          | 1 | Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака.   |  |  |  | 1,3,4,5,7   |
| 48 | Обучающая практическая работа «Расчёт стоимости     | 1 | Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака.   |  |  |  | 4,5,7       |



|    |  |          |   |  |   |  |             |
|----|--|----------|---|--|---|--|-------------|
|    | продуктов для завтрака»                                      |          |   |  |   |  |             |
| 49 | Посуда для завтрака  | 1        | Посуда для завтрака.  |  |   |  | 4,5,7       |
| 50 | Сервировка стола.  | 1        | Сервировка стола.   |  |   |  | 4,5,7       |
| 51 | Обучающая практическая работа «Сервировка стола к завтраку»  | 1        |   |  |   |  | 4,5,7       |
| 52 | Приготовление блюд для завтрака.                             | 1        | Приготовление блюд для завтрака.  |  |   |  | 4,5,7       |
|    | <b>Транспорт</b>   | <b>2</b> |   |  |   |  |             |
| 53 | Городской транспорт.   | 1        | Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. | Формирование готовности к самостоятельно й жизни. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Основные виды городского и пригородного пассажирского транспорта, правила оплаты за проезд и поведения в транспорте, виды вокзалов, службы вокзалов, правила приобретения билетов в кассе, расчёт стоимости проезда | осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; | 1,2,3,4,5,7 |
| 54 | Пригородный транспорт.                                       | 1        | Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.  |  |   |  | 4,5,7       |
|    | <b>Средства связи.</b>                                       | <b>2</b> |   |  |   |  |             |
| 55 | Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция | 1        | Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли).  | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом                                    | Виды писем, категории почтовых отправлений, перечень предметов,   | осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными   | 1,3,4,5,7   |
| 56 | Категории почтовых   | 1        | Категории почтовых  |  |   |  | 1,3,4       |

|    |   |   |   |  |  |  |             |
|----|---|---|---|--|--|--|-------------|
|    | отправлений.<br>Правила и стоимость отправления.                      |   | отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.   | жизнеобеспечен ии.<br>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.<br>Формирование готовности к самостоятельной жизни. | посылаемых бандеролью;<br>максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;<br>виды и способы упаковки бандеролей                     | этическими нормами;<br>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);<br>определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;  |             |
|    | <b>Предприятия, организации, учреждения.</b>                          | 4 |   |  |  |  |             |
| 57 | Образовательные учреждения.<br>Дошкольные образовательные учреждения. | 1 | Образовательные учреждения.<br>Дошкольные образовательные учреждения.   | положительное отношение к окружающей действительности,<br>готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;               | Иметь представление о видах детских учреждений, их назначении, специфике работы в образовательном учреждении, режиме работы учреждений | осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;<br>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);<br>определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; | 1,3,4,6,7,8 |
| 58 | Учреждения дополнительного образования                                | 1 | Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. |  |  |  | 1,3,4,6,7,8 |
| 59 | Местные промышленные предприятия.                                     | 1 | Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия   | Владение навыками коммуникации и принятыми   | местонахождение ближайших промышленных предприятий   |  | 1.4.5       |
| 60 | Местные   | 1 |   |  |  |  | 1.4.5       |

|    |   |   |  |  |   |   |             |
|----|---|---|--|--|---|---|-------------|
|    | сельскохозяйственные предприятия.                                       |   | предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.                          | нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Формирование готовности к самостоятельной жизни. | или сельскохозяйственных объектов; названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях; виды выпускаемой продукции; названия рабочих специальностей.                        |   |             |
|    | <b>Семья</b>  | 8 |  |  |   |   |             |
| 61 | Семейный досуг.   | 1 | Семейный досуг.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том            | Основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье. Формирование понятия об отдыхе как способе укрепления семейных отношений, повышения духовно- | определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; | 4,5,7       |
| 62 | Досуг как источник получения новых знаний                               | 1 | Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.                                 |  |   |   | 5,7         |
| 63 | Досуг как средство укрепления здоровья                                  | 1 | Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.                                 |  |   |   | 5,7         |
| 64 | Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности | 1 | Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография. |  |   |   | 1,3,4,6,7,8 |
| 65 | Экономика   | 1 | Экономика домашнего  |  |   |   | 4,5,6,7     |

|            |   |   |                                       |  |   |   |             |
|------------|---|---|---------------------------------------|--|---|---|-------------|
|            | домашнего хозяйства. Бюджет семьи.                        |   | хозяйства. Бюджет семьи.              | числе в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование готовности к самостоятельно й жизни. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | нравственного уровня членов семьи.<br><br>Умение организовать семейный досуг.<br>Умение планировать время, место отдыха, расходы на организацию летнего отдыха семьи. | адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; |             |
| 66         | Виды и источники дохода.                                  | 1 | Виды и источники дохода.              |  |   |   | 4,5,6,7     |
| 67         | Основные статьи расходов.                                 | 1 | Основные статьи расходов.             |  |   |   | 4,5,6,7     |
| 68         | Обучающая практическая работа «Заполнение книги расходов» | 1 | Значение и способы экономии расходов. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося   | Умение обобщать полученные ранее знания, участвовать в диалоге  |   | 1,3,4,6,7,8 |
| Итого 68 ч |   |   |                                       |  |   |   |             |

| 11 класс |   |              |  |   |  |   |  |
|----------|---|--------------|--|---|--|---|--|
| № п/п    | Содержание (разделы, темы)  | кол-во часов | Основные элементы содержания   | Планируемые результаты по ФГОС УО   |  | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)   | Основные направления воспитательной деятельности |
|          |   |              |  | Личностные  | Предметные   |   |  |
|          | <b>Личная гигиена и здоровье</b>  | <b>4</b>     |  |   |  |   |  |
| 1        | Негативное воздействие вредных факторов на организм человека                        | 1            | Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха). | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей; | Вред воздействия алкоголя, наркотиков и курения на организм человека, усвоение правил безопасного обращения с электроприборами и приборами с высоким уровнем электромагнитного излучения | определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и | 1,5,6,7  |
| 2        | Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения. | 1            | Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.  | принятие и освоение социальной роли   | Умения ежедневного соблюдения правил личной  |   | 1,3,4,6  |
| 3        | Гигиенические правила для девушек.  | 1            | Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).  |   |  |   | 1,3,4,5,6  |

|   |   |   |   |  |  |  |           |
|---|---|---|---|--|--|--|-----------|
| 4 | Гигиенические правила для юношей.                                 | 1 | Гигиенические правила для юношей.   | обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование готовности к самостоятельной жизни, | гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей лица и рук.                        | взаимозависимости.   | 1,3,4,5,6 |
|   | <b>Охрана здоровья.</b>   | 2 |   |  |  |  |           |
| 5 | Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. | 1 | Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная.   | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Иметь понятие о видах страховой медицинской помощи и оказываемых медицинских услугах | осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;   | 1,3,4,5,6 |
| 6 | Полис обязательного медицинского страхования.                     | 1 | Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования. | Формирование готовности к самостоятельной жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире   |  | дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных | 1,3,4,5,6 |



|    |   |    |  |   |  |   |       |
|----|---|----|--|---|--|---|-------|
|    |   |    |  |   |  | задач;  |       |
|    | <b>Жилище</b>   | 11 |  |   |  |   |       |
| 7  | Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате.        | 1  | Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос.  | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Знание правила и периодичность и уборки кухни, санузла, ванны; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и тд.). Умение соблюдать правила поведения в | осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; осознанное отношение к выбору профессии; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. | 4,5,7 |
| 8  | Виды стиральных машин   | 1  | Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Характеристики разных видов стиральных машин.  |   |  |   | 4,5,7 |
| 9  | Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. | 1  | Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Техника безопасности. Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. |   |  |   | 5,7   |
| 10 | Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий      | 1  | Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в  |   |  |   | 5,7   |

|    |   |   |  |  |                                     |  |       |
|----|---|---|--|--|-------------------------------------|--|-------|
|    |   |   | зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).   |  | доме и в общественных местах;       |  |       |
| 11 | Интерьер ванной комнаты.                                      | 1 | Интерьер ванной комнаты. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность.  |  |                                     |  | 4,5,7 |
| 12 | Уборка ванной комнаты и санузла.                              | 1 | Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. |  |                                     |  | 5,7   |
| 13 | Ремонтные работы в доме. Виды обоев                           | 1 | Ремонтные работы в доме. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене).                            | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Правила сохранения жилищного фонда. |  | 4,5,7 |
| 14 | Выбор клея для обоев, самостоятельное изготовление клейстера. | 1 | Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера.   |  |                                     |  | 5,7   |
| 15 | Расчет необходимого количества обоев                          | 1 | Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения.   |  |                                     |  | 4,5,7 |

|    |   |   |  |  |  |  |           |
|----|---|---|--|--|--|--|-----------|
| 16 | Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей | 1 | Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения).                |  |  |  | 5,7       |
| 17 | Самостоятельная оклейка стен обоями   | 1 | Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев.  |  |  |  | 5,7       |
|    | <b>Одежда и обувь.</b>  | 8 |  |  |  |  |           |
| 18 | Уход за одеждой. Чтение условных обозначений на этикетках.                          | 1 | Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.   | Стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля   | Иметь навыки ведения домашнего хозяйства:  | осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;                   | 4,5,7     |
| 19 | Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра.          | 1 | Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального).                                  | Формирование готовности к самостоятельной жизни.<br>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Выводить пятна в домашних условиях, правильно ухаживать за одеждой и обувью, пользоваться услугами химчистки, прачечной. | дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); | 4,5,7     |
| 20 | Правила выведение мелких пятен в домашних условиях.                                 | 1 | Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании |  | Уметь взаимодействовать с работниками предприятий бытового   | определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;   | 3,4,5,6,7 |

|    |   |   |  |  |   |  |           |
|----|---|---|--|--|---|--|-----------|
|    |   |   | средствами для выведения пятен.  |  |   |  |           |
| 21 | Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка                              | 1 | Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант.   |  | обслуживания, иметь представление о стоимости предоставляемых услуг. Уметь совершать                      |  | 4,5,7     |
| 22 | Выбор и покупка одежды. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. | 1 | Выбор и покупка одежды. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.   |  | покупку одежды и обуви в соответствии с размером и индивидуальными особенностям и. Знать права покупателя |  | 1,5,6,7,8 |
| 23 | Уход за обувью.   | 1 | Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.   |  |   |  | 1,5,7     |
| 24 | Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.                              | 1 | Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. |  |   |  | 4,5,6,7   |

|    |   |           |   |   |   |  |             |
|----|---|-----------|---|---|---|--|-------------|
| 25 | Порядок приобретения обуви в магазине.                      | 1         | Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии. |   |   |  | 3,4,5,6,7   |
|    | <b>Питание</b>  | <b>25</b> |   |   |   |  |             |
| 26 | Организация питания семьи. Режим питания. Рацион питания.   | 1         | Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.                                  | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладение социально бытовыми | Умение выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностям и; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупки. Способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола. Умение готовить национальные блюда; сервировать | осознанное отношение к выбору профессии; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и | 1,2,3,4,5,7 |
| 27 | Обед. Овощные салаты: виды, способы приготовления.          | 1         | Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления.  |   |   |  | 4,5,7       |
| 28 | Составление рецептов овощных салатов.                       | 1         | Составление рецептов овощных салатов и их приготовление.  |   |   |  | 1,3,4,5,7   |
| 29 | Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами)                      | 1         | Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление.                               |   |   |  | 4,5,7       |
| 30 | Заправки для салатов. Украшение салатов                     | 1         | Заправки для салатов. Украшение салатов.  |   |   |  | 4,5,7       |
| 31 | Прозрачные супы. Приготовление бульона. Заправки для супов. | 1         | Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов.  |   |   |  | 4,5,7       |
| 32 | Составление рецептов и                                      | 1         | Составление рецептов и приготовление супов.   |   |   |  | 4,5,7       |

|    |  |   |   |   |   |   |             |
|----|--|---|---|---|---|---|-------------|
|    | приготовление супов. Суп-пюре.   |   | Суп-пюре.   | <p>умениями, используемыми в повседневной жизни. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование готовности к самостоятельной жизни.</p> | <p>стол. Значени,е особенности правильного питания; подбор рецептов</p> | <p>поведения окружающих; извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.</p> |             |
| 33 | Мясные блюда (виды, способы приготовления).                                | 1 | Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса. |   |   |   | 4,5,7       |
| 34 | Рыбные блюда (виды, способы приготовления)                                 | 1 | Рыбные блюда (виды, способы приготовления) Рыба отварная. Рыба жареная.                         |   |   |   | 1,2,3,4,5,7 |
| 35 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.                             | 1 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.  |   |   |   | 1,2,3,4,5,7 |
| 36 | Фруктовые напитки: соки, нектары.  | 1 | Фруктовые напитки: соки, нектары.   |   |   |   | 4,5,7       |
| 37 | Обучающая практическая работа «Составление меню для обеда».                | 1 | Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.                |   |   |   | 1,2,3,4,5,7 |
| 38 | Обучающая практическая работа «Расчёт стоимости продуктов для обеда»       | 1 | Стоимость и расчет продуктов для обеда.   |   |   |   | 1,2,3,4,5,7 |
| 39 | Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.                            | 1 | Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.   |   |   |   | 4,5,7       |
| 40 | Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. | 1 | Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина.                      |   |   |   | 1,3,4,5,7   |
| 41 | Практическая работа «Составление меню                                      | 1 |   |   |   |   | 4,5,7       |

|    |  |          |   |  |  |   |             |
|----|--|----------|---|--|--|---|-------------|
|    | для холодного ужина»   |          |   |  |  |   |             |
| 42 | Практическая работа «Расчёт стоимости продуктов для холодного ужина»           | 1        | Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.   |  |  |   | 4,5,7       |
| 43 | Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина.       | 1        | Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. |  |  |   | 4,5,7       |
| 44 | Практическая работа «Составление меню для горячего ужина»                      | 1        |   |  |  |   | 4,5,7       |
| 45 | Практическая работа «Расчёт стоимости продуктов для горячего ужина»            | 1        |   |  |  |   | 4,5,7       |
| 46 | Национальные блюда   | 1        | Национальные блюда  |  |  |   | 1,2,3,4,5,7 |
| 47 | Национальные блюда (рецепты)   | 1        | Национальные блюда  |  |  |   | 1,2,3,4,5,7 |
| 48 | Сервировка стола к обеду.  | 1        | Сервировка стола к обеду (посуда, скатерть, салфетки)   |  |  |   | 4,5,7       |
| 49 | Сервировка стола к ужину   | 1        | Сервировка стола к ужину (посуда, скатерть, салфетки)   |  |  |   | 1,2,3,4,5,7 |
| 50 | Практическая работа «Сервировка стола»   | 1        | Сервировка стола  |  |  |   | 1,3,4,5     |
|    | <b>Транспорт</b>   | <b>4</b> |   |  |  |   |             |
| 51 | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. | 1        | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы.  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие | Функции железнодорожного транспорта; виды пассажирских | осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с | 1,3,4,5,7   |

|    |   |   |   |  |  |  |           |
|----|---|---|---|--|--|--|-----------|
| 52 | Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. | 1 | Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.   | соответствующим их возрасту ценностей и социальных ролей.  | вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; виды справочных служб; виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа. | принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; | 1,4,5,7   |
| 53 | Формы приобретения билетов  | 1 | Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.            | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Функции междугороднего автотранспорта, назначение автовокзалов; пользоваться службами автовокзалов; приобретать билеты, пользоваться таблицами расписания.   |  | 1,3,4,5,7 |
| 54 | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение.                  | 1 | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. |  |  |  | 1,4,5,7   |



|    | <b>Средства связи</b>  | <b>2</b> |  |  |   |   |           |
|----|--|----------|--|--|---|---|-----------|
| 55 | Телефонная связь.<br>Беспроводные средства<br>средства<br>персональной связи | 1        | Телефонная связь.<br>Беспроводные средства<br>персональной связи<br>(мобильные телефоны<br>сотовой связи,<br>пейджеры и<br>беспроводные<br>стационарные<br>радиотелефоны,<br>спутниковая связь).<br>Значение сотовой<br>(мобильной) связи в<br>жизни современного<br>человека. | Овладение<br>начальными<br>навыками<br>адаптации в<br>динамично<br>изменяющемся<br>и<br>развивающемся<br>мире.<br>Овладение<br>социально<br>бытовыми<br>умениями,<br>используемыми<br>в повседневной<br>жизни.<br>Принятие и<br>освоение<br>социальной<br>роли<br>обучающегося,<br>формирование и<br>развитие<br>социально<br>значимых<br>мотивов<br>учебной<br>деятельности<br>Формирование<br>готовности к<br>самостоятельно<br>й жизни. | Представле<br>ние о<br>различных<br>видах<br>средств<br>связи.<br>Умение<br>пользоваться<br>различными<br>средствами<br>связи в том<br>числе и<br>Интернет –<br>средствами. | осознание себя как гражданина<br>Российской Федерации,<br>имеющего определенные права и<br>обязанности, соотнесение<br>собственных поступков и<br>поступков других людей с<br>принятыми и усвоенными<br>этическими нормами;<br>дифференцированно использовать<br>разные виды речевых<br>высказываний (вопросы, ответы,<br>повествование, отрицание) в<br>коммуникативных ситуациях с<br>учетом специфики участников<br>(возраст, социальный статус,<br>знакомый-незнакомый);<br>определение достаточного круга<br>действий и их последовательности<br>для достижения поставленных<br>задач; | 1,3,4,5,7 |
| 56 | Правила оплаты<br>различных видов<br>телефонной связи                        | 1        | Правила оплаты<br>различных видов<br>телефонной связи<br>(проводной и<br>беспроводной).<br>Сотовые компании,<br>тарифы.  |  |   |   | 1,3,4     |
|    | <b>Предприятия,<br/>организации,<br/>учреждения.</b>                         | 4        |  |  |   |   | 1,3,4,7   |

|    |  |          |   |   |   |  |           |
|----|--|----------|---|---|---|--|-----------|
| 57 | Организации. Отделы внутренних дел.                              | 1        | Организации. Отделы внутренних дел.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности<br>Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Иметь представление куда и к кому обращаться в случае необходимости помощи, адрес местной префектуры, отделы по учету распределения жилой площади, водообеспечение, народного образования, КДН, по трудоустройству молодежи.<br><br>Уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальной власти и других учреждений. | осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; | 1,3,4,5,7 |
| 58 | Паспортно-визовая служба.  | 1        | Паспортно-визовая служба.   |   |   |  | 1,3,4,5,7 |
| 59 | Налоговая инспекция.   | 1        | Налоговая инспекция.  |   |   |  | 1,3,4,5,7 |
| 60 | Отделения пенсионного фонда. Центры социальной защиты населения. | 1        | Отделения пенсионного фонда. Центры социальной защиты населения.                        |   |   |  | 1,3,4,5,6 |
|    | <b>Семья</b>   | <b>8</b> |   |   |   |  |           |
| 61 | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.                     | 1        | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о   | Представление о статьях семейного бюджета; коллективный   | определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; признавать возможность  | 1,3,4,5,7 |

|            |   |   |  |  |  |   |           |
|------------|---|---|--|--|--|---|-----------|
|            |   |   | доходов семьи на месяц.  | насушно необходимым  | расчет доходов и расходов  | существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; |           |
| 62         | Обучающая практическая работа «Планирование расходов на месяц»        | 1 | Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.                           | жизнеобеспечен ии. Формирование готовности к самостоятельно й жизни.   | расходов семейного бюджета. Знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет.                                   |   | 1,3,5,7   |
| 63         | Планирование дорогостоящих покупок.                                   | 1 | Планирование дорогостоящих покупок.  |  |  |   | 5,7       |
| 64         | Отдых и его разновидности.  | 1 | Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Умение планировать семейный бюджет на неделю, месяц. Основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье |   | 1,5,7     |
| 65         | Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.       | 1 | Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.  |  |  |   | 1,3,4,5,7 |
| 66         | Бюджет отдыха   | 1 | Бюджет отдыха.   |  |  |   | 1,3,4,5,7 |
| 67         | Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута | 1 | Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута.                                   |  |  |   | 1,3,4,5,7 |
| 68         | Подготовка к летнему отдыху: сбор необходимых вещей.                  | 1 | Подготовка к летнему отдыху: сбор необходимых вещей.   |  |  |   | 4,5,7     |
| Итого 68 ч |   |   |  |  |  |   |           |

| 12 класс |   |              |   |  |   |  |  |
|----------|---|--------------|---|--|---|--|--|
| № п/п    | Содержание (разделы, темы)  | кол-во часов | Основные элементы содержания  | Планируемые результаты по ФГОС УО  |   | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)  | Основные направления воспитательной деятельности |
|          |   |              |   | Личностные   | Предметные  |  |  |
|          | <b>Личная гигиена и здоровье</b>  | <b>3</b>     |   |  |   |  |  |
| 1        | Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения. | 1            | Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.                 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Вред воздействия алкоголя, наркотиков и курения на организм человека. | определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. | 1,5,6,7  |
| 2        | Гигиенические правила для девушек.  | 1            | Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования). |  |   |  | 5,6,   |
| 3        | Гигиенические правила для юношей.   | 1            | Гигиенические правила для юношей.   |  |   |  | 5,6  |
|          | <b>Охрана здоровья.</b>   | <b>2</b>     |   |  |   |  |  |

|   |  |    |  |  |   |  |       |
|---|--|----|--|--|---|--|-------|
| 4 | Виды медицинских учреждений.   | 1  | Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер.  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  | Иметь представление о видах медицинских учреждений, режиме работы, правилах обращения за медицинской помощью. | осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;   | 5,6   |
| 5 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. | 1  | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей. | Знать правила общения по телефону при вызове врача, скорой помощи, при обращении в регистратуру поликлиники   | дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;  | 5,6,7 |
|   | <b>Жилище</b>  | 10 |  |  |   |  | 5,6,7 |
| 6 | Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат                                  | 1  | Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.   | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей. | Знание правил ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.  | осознанное отношение к выбору профессии; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; | 4,5,7 |
| 7 | Мебель в жилых помещениях. Виды мебели   | 1  | Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения.   | Положительное отношение к окружающей действительнос  | Правила расстановки мебели в квартире; требование к подбору занавесей, светильников и других                  |  | 4,5,7 |
| 8 | Размещение мебели в помещении  | 1  | Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности,                                       |  |   |  | 5,7   |

|    |  |   |  |  |   |   |       |
|----|--|---|--|--|---|---|-------|
|    |  |   | формы).  |  |   |   |       |
| 9  | Обучающая практическая работа «Составление дизайн-проектов жилых комнат» | 1 | Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.   | ти, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | деталей интерьера. Знание видов уборки и последовательность выполнения работ по уборке жилого помещения, соблюдения правил безопасности при работе со средствами для уборки, умение пользоваться моющими и чистящими средствами, инвентарём и электроприборами для уборки. Изучение правил планировки помещения, расстановки мебели, подбора деталей интерьера. | постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. | 5,7   |
| 10 | Экскурсия в мебельный магазин  | 1 | Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).  |  |   |   | 4,5,7 |
| 11 | Интерьер жилых помещений.  | 1 | Интерьер жилых помещений. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. |  |   |   | 5,7   |
| 12 | Композиция интерьера   | 1 | Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования,  |  |   |   | 4,5,7 |

|    |  |    |   |                     |                       |   |         |
|----|--|----|---|---------------------|-----------------------|---|---------|
|    |  |    | функциональных зон.<br>Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.   |                     |                       |   |         |
| 13 | Уход за жилищем.<br>Сухая уборка.                          | 1  | Уход за жилищем.<br>Сухая уборка:<br>назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии.   |                     |                       |   | 5,7     |
| 14 | Инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. | 1  | Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств  |                     |                       |   | 4,5,7   |
| 15 | Влажная уборка.  | 1  | Влажная уборка:<br>назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений.<br>Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. |                     |                       |   | 5,7     |
|    | <b>Одежда и обувь.</b>                                     | 11 |   |                     |                       |   |         |
| 16 | Стиль одежды.<br>Определение                               | 1  | Стиль одежды.<br>Определение  | Овладение социально | Знакомство с историей | осознание себя как гражданина Российской Федерации, | 1,3,4,7 |

|    |   |   |  |   |   |   |           |
|----|---|---|--|---|---|---|-----------|
|    | собственного размера одежды.                                    |   | собственного размера одежды.   | <p>бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующим их возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Развитие</p> | <p>моды, стилями современной одежды, правилами подбора одежды в соответствии с индивидуальными особенностями и. Знакомство с профессиями создателей одежды. Обучение составлению комплектов одежды с использованием аксессуаров. Изучение правил приобретения одежды и обуви, правил возврата товара в магазин, подготовке обуви к ремонту в специализированных мастерских, подготовке одежды к</p> | <p>имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;</p> |           |
| 17 | Профессии людей, создающих одежду                               | 1 | Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); закройщики, портные.                                 |   |   |   | 1,4,5,7   |
| 18 | Современные направления моды.                                   | 1 | «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод.   |   |   |   | 4,5,7     |
| 19 | Составление комплектов из одежды. Аксессуары                    | 1 | Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни. |   |   |   | 1,5,6,7,8 |
| 20 | Составление комплектов из одежды, подбор аксессуаров            | 1 |  |   |   |   | 1,5,7     |
| 21 | Одежда разных эпох. Национальная одежда.                        | 1 | История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды. Национальная одежда. |   |   |   | 4,5,6,7   |
| 22 | Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. | 1 | Предприятия бытового обслуживания Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант.                        |   |   |   | 3,4,5,6,7 |
| 23 | Экскурсия в ателье индивидуального пошива одежды.               | 1 | Ателье индивидуального пошива одежды.  |   |   |   | 1,5,6,7,8 |
| 24 | Обувь в разные исторические времена.                            | 1 | История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.  | 1,5,7   |   |   |           |



|    |  |           |  |  |   |  |             |
|----|--|-----------|--|--|---|--|-------------|
|    | Национальная обувь.  |           | Национальная обувь.  | навыков  | ремонту в   |  |             |
| 25 | Правила подбора обуви к одежде.  | 1         | Правила подбора обуви к одежде.<br>Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.<br>Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии. | сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.<br>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.<br>Формирование готовности к самостоятельной жизни. | ателье, правилам поведения в ателье индивидуального пошива                              |  | 4,5,6,7     |
| 26 | Уход за обувью. Ремонт обуви в специализированных мастерских.                    | 1         | Уход за обувью.<br>Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.<br>Ремонт обуви в специализированных мастерских.   |  |   |  | 3,4,5,6,7   |
|    | <b>Питание</b>   | <b>21</b> |  |  |   |  |             |
| 27 | Организация питания семьи.<br>Режим питания.<br>Рацион питания.                  | 1         | Организация питания семьи. Режим питания.<br>Рацион питания.   | Формирование готовности к самостоятельной жизни.   | Закрепление знаний о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов | осознанное отношение к выбору профессии; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; владеть диалогической и основами монологической форм | 1,2,3,4,5,7 |
| 28 | Срок годности продуктов питания.<br>Расчет стоимости товаров на развес и розлив. | 1         | Виды товаров: фасованные, на развес и розлив. Срок годности продуктов питания (условные обозначения на   | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных  |   |  | 4,5,7       |

|    |  |   |  |  |   |   |             |
|----|--|---|--|--|---|---|-------------|
|    |  |   | этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на развес и розлив.                  | социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ. Знать способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени. Уметь шинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп. Знать виды теста. Уметь приготовить пресное тесто, изделия из него: лапшу, печенье. Уметь записать рецепт соленья, варенья, консервирован ия. Способы приготовления | речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и |             |
| 29 | Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.        | 1 | Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.  |  |   |   | 1,3,4,5,7   |
| 30 | Составление и запись рецептов изделий из теста.                    | 1 | Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста. |  |   |   | 4,5,7       |
| 31 | Приготовление оладий и блинов из недрожжевого и дрожжевого теста.  | 1 | Приготовление оладий и блинов из недрожжевого и дрожжевого теста.                                      |  |   |   | 4,5,7       |
| 32 | Приготовление печенья.   | 1 | Приготовление печенья.   |  |   |   |             |
| 33 | Домашние заготовки. Виды домашних заготовок                        | 1 | Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринование.                       |  |   |   | 4,5,7       |
| 34 | Глубокая заморозка овощей и фруктов.                               | 1 | Глубокая заморозка овощей и фруктов.   |  |   |   | 4,5,7       |
| 35 | Консервирование продуктов  | 1 | Консервирование продуктов.   |  |   |   | 4,5,7       |
| 36 | Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. | 1 | Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.                                     |  |   |   | 1,2,3,4,5,7 |
| 37 | Правила первой помощи при  | 1 | Правила первой помощи при  |  |   |   | 4,5,7       |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | отравлении.   |   | отравлении.   |  |  |  |
| 38 | Варенье из ягод и фруктов.                            | 1 | Варенье из ягод и фруктов.  |  | национальных блюд;<br>правила сервировки праздничного стола.<br>Умение готовить национальные блюда;<br>сервировать праздничный стол; готовить отдельные диетические блюда.<br>Значение диетического питания; особенности и важность правильного питания;<br>подбор рецептов диетического питания.<br>Закрепление знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;<br>соблюдение | практических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. |
| 39 | Виды питания. Диетическое питание.                    | 1 | Виды питания. Диетическое питание.  |  |  | 1,2,3,4,5,7  |
| 40 | Питание детей ясельного возраста.                     | 1 | Питание детей ясельного возраста.   |  |  | 1,2,3,4,5,7  |
| 41 | Блюда национальной кухни.                             | 1 | Блюда национальной кухни.   |  |  | 4,5,7  |
| 42 | Приготовление национальных блюд                       | 1 | Приготовление национальных блюд.  |  |  | 1,3,4,5,7  |
| 43 | Праздничный стол.                                     | 1 | Праздничный стол  |  |  | 4,5,7  |
| 44 | Сервировка праздничного стола.                        | 1 | Сервировка праздничного стола.  |  |  | 4,5,7  |
| 45 | Столовое белье для праздничного стола                 | 1 | Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти |  |  | 4,5,7  |
| 46 | Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени. | 1 | Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.                                 |  |  | 4,5,7  |
| 47 | Этикет праздничного застолья                          | 1 | Этикет праздничного застолья.   |  |  | 1,2,3,4,5,7  |

|    |  |          |   |   |   |  |           |
|----|--|----------|---|---|---|--|-----------|
|    |  |          |   |   | техники безопасности  |  |           |
|    | <b>Транспорт</b>   | <b>2</b> |   |   |   |  |           |
| 48 | Водный транспорт. Пристань. Порт.                          | 1        | Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.                                    | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Возможности водного транспорта, о путешествиях на теплоходе. Правила безопасности во время круиза на теплоходе. Правила авиаперелётов, службы аэропорта, аэровокзала. Права и обязанности авиапассажира в | осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; | 1,4,5,7   |
| 49 | Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы              | 1        | Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда                    |   |   |  | 1,4,5,7   |
|    | <b>Средства связи</b>                                      | <b>2</b> |   |   |   |  |           |
| 50 | Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни. | 1        | Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладение социально бытовыми   | Представление о различных видах средств связи. Умение пользоваться различными средствами связи в том числе и  | осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в   | 1,3,4,5,7 |
| 51 | Денежные переводы. Виды денежных переводов                 | 1        | Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы  |   |   |  | 1,3,4     |

|    |  |   |  |   |   |  |           |
|----|--|---|--|---|---|--|-----------|
|    |  |   | безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода. | умениями, используемыми в повседневной жизни. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Интернет – средствами. Представление о различных видах денежных переводов и стоимости их отправлений                                  | коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;  |           |
|    | <b>Предприятия, организации, учреждения.</b>                                     | 5 |  |   |   |  |           |
| 52 | Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу                | 1 | Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление).                         | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладение социально бытовыми умениями,   | Знание правил оформления деловых бумаг, необходимых для приёма на работу. Умение находить правильные пути трудоустройства. Знакомство | осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с | 1,3,4,5,7 |
| 53 | Практическая работа «Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу» | 1 | Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу (заявление, резюме)                                 |   |   |  | 1,3,4,5,7 |
| 54 | Самостоятельное трудоустройство  | 1 | Самостоятельное трудоустройство (по объявлению,  |   |   |  | 1,3,4,5,7 |

|    |  |    |   |   |  |   |           |
|----|--|----|---|---|--|---|-----------|
|    |  |    | рекомендации, через систему Интернет).<br>Риски самостоятельного трудоустройства.   | используемыми в повседневной жизни.<br>Формирование готовности к самостоятельной жизни.   | с муниципальными службами, исполнительными органами государственной власти.                    | учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);<br>определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;  |           |
| 55 | Государственная служба занятости населения                     | 1  | Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.  |   |  |   | 1,3,4,5,7 |
| 56 | Исполнительные органы государственной власти (города, района). | 1  | Исполнительные органы государственной власти (города, района).<br>Муниципальные власти. Структура, назначение.                        |   |  |   | 1,3,4,5,7 |
|    | <b>Семья</b>   | 12 |   |   |  |   |           |
| 57 | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.                   | 1  | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Основные статьи расходов. Значение и способы экономии расходов. | Осознание себя как гражданина России.<br>Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Умение планировать семейный бюджет на неделю, месяц.<br>Знакомство с видами банковских вкладов | осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;<br>определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, | 1,3,4,5,7 |
| 58 | Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.                   | 1  | Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося,   | Основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в                          | определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать                          | 4,5,7     |
| 59 | Закон о семье и браке.   | 1  | Будущая семья. Закон о семье и браке.   | формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.                  |  |   | 1,3,4,5,7 |
| 60 | Условия создания семьи.  | 1  | Условия создания семьи.   | Развитие этических чувств,  |  |   | 5,7       |
| 61 | Семейные отношения.  | 1  | Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета.   |   |  |   | 5,7       |

|            |   |   |  |   |   |   |             |
|------------|---|---|--|---|---|---|-------------|
| 62         | Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.      | 1 | Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.   | доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.<br>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | семье;<br>семейные традиции;<br>о морально-этических нормах взаимоотношений в семье;<br>обязанности, связанные с заботой о детях. | свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; | 5,7         |
| 63         | Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося.    | 1 | Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. |   |   |   | 4,5,7       |
| 64         | Беременность, роды.   | 1 | Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды.   |   |   |   | 1,2,3,4,5,6 |
| 65         | Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. | 1 | Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей.  |   |   |   | 5,6,7       |
| 66         | Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного                           | 1 | Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного  |   |   |   | 5,6,7       |
| 67         | Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления.                    | 1 | Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления.   |   |   |   | 5,6,7       |
| 68         | Развитие обучающегося раннего возраста.   | 1 | Развитие обучающегося раннего возраста.  |   |   |   | 1,3,4,5,7   |
| Итого 68 ч |   |   |  |   |   |   |             |

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

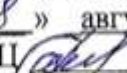
Список учебно-методической литературы:

1. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. Гриф МО РФ Коррекционная педагогика Владос. Девяткова Т.А.
2. Медиаресурсы и электронные ресурсы:  
Презентации по разделам: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Профорентация и трудоустройство».
3. Печатные пособия: плакаты по изучаемым разделам программы
  - Личная гигиена
  - Правила личной гигиены
  - Режим дня школьника
  - Профилактика близорукости
  - Правила поведения за столом
  - Правильная осанка
  - Размножение комнатных растений
  - Условия хранения продуктов
  - Предупреждение пищевых отравлений
  - Гигиена приготовления пищи
  - Напитки горячие
  - Способы консервирования
  - Овощи
  - Сервировка праздничного стола
  - Сервировка стола
  - Правила пользования столовыми приборами
  - Оборудование кухни
  - Требования к обработке и хранению продуктов
  - Санитарно-гигиенические требования к продуктам
  - Приемы работы с ножом и приспособлениями
  - Суточные нормы витаминов
  - Пищевые вещества
  - Классификация блюд
  - Блюда из круп
  - Изделия из теста
  - Сладкие блюда
  - Блюда из молочных продуктов
  - Холодные блюда
  - Блюда из черствого хлеба
  - Первичная обработка овощей
  - Приготовление блюд из яиц
  - Приготовление бутербродов
  - Рыбные полуфабрикаты




- Мясные полуфабрикаты
  - Техника безопасной работы с иглой и ножницами
  - Дорожные знаки
  - Правила дорожного движения
  - Уроки безопасности
  - Действия при пожаре
  - Картины по ПДД
  - Профессия строитель
  - Профессия машинист поезда
  - Профессия водитель
  - Профессия продавец
  - Профессия доярка
  - Профессия врач
  - Профессия библиотекарь
  - Профессия учитель
  - Профессия парикмахер
  - Профессия почтальон
  - Профессия дизайнер
  - Профессия маляр
  - Профессия швея
  - Карта Славянского района
  - Карта г. Славянска-на-Кубани
4. Технические средства обучения: мультимедийная система с интерактивной доской;  
классная магнитная доска

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей гуманитарного цикла  
ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани  
№ 1 от «28» августа 2024 года  
Рук. МО ГЦ  /С. А. Вежновец /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 /А.А.Глазунова/  
подпись  
«29» августа 2024 года