

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани
Краснодарского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **«Мир истории»**

Класс **6, II этап образования**

Количество часов - **68**, в неделю - **2 часа**

Учитель: **Фютко Елена Александровна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани (вариант 1).

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир истории».

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях первый год. В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у обучающихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область,

в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Также сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В связи с этим, в курсе истории для обучающихся с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох, дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В преподавании предмета используются такие *методы обучения* как: словесный, наглядный, практический.

Применяются *технические средства обучения*: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, что формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории,

предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста по предполагаемым вопросам; продолжение текста; выразительное чтение; составление характеристики героя; чтение наизусть; соотнесение текста и пословицы (поговорки); чтение по ролям; выборочное чтение автобиографических сведений; словарная работа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий* обучения: здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий, элементов проблемного обучения, организации группового взаимодействия.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности. В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края. На изучение предмета «Мир истории» в 6 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения программы относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные предмета «Мир истории», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Изучения курса «Мир истории» предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Мир истории»:

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры, подтвердить правильность ответа фактами из текста. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Обучающийся в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он допускает небольшие ошибки при передаче учебного материала, испытывает незначительные затруднения в формулировании отдельных понятий и определений, но исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки при воспроизведении хронологического материала, допускает неточности в воспроизведении текста учебника.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он понимает и передаёт учебный материал после обсуждения или под руководством учителя, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями; при незначительной помощи педагога дает правильные ответы на поставленные вопросы, знает основные даты и факты, может их применять. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить изучаемый материал примерами и делает это с помощью учителя.

Отметка «2» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

5. Содержание учебного предмета «Мир истории».

6 класс (68 часов)

Раздел I. Представление о себе и окружающем мире (10 часов).

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Раздел II. Представления о времени в истории (5 часов).

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел III. Начальные представления об истории (6 часов).

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

Раздел IV. История Древнего мира (13 часов).

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные).
Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Раздел V. История вещей и дел человека (от древности до наших дней) (26 часов).

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел VI. История человеческого общества (8 часов).

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составление генеалогического дерева (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени;
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

2. Патриотическое воспитание:

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. *Духовное и нравственное воспитание детей* на основе традиционных ценностей.

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. *Приобщение учащихся к культурному наследию* (эстетическое воспитание).

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;

- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризации научных знаний:

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. *Экологическое воспитание:*

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

«Мир истории» 6 класс (68 часов).

№ п/п	Содержание/ разделы-темы/	К о л- в о ч- о в	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельнос ти обучающих ся /на уровне БУД/	Основ ные элеме нты воспи та тельно й деятель ности
				личностные	предметные		
Раздел I. Представление о себе и окружающем мире.		10		Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе	Понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда	<i>Личностные</i> : испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально	
1	Твое имя, отчество, фамилия.	1	История имени. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников.				1,2,3,4,5,7
2	Семья: близкие и дальние родственники. Родословная.	1	Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Составление родословной.				1,2,3,4,5,7
3	Понятие о биографии. Твоя	1	Составление биографии.				1,2,3,4,5,7

	биография.			владение вербальным и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	предложенных вариантов; использование педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.	откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового	1,2,3,4,5,7
4	Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома. Твои соседи.	1	Отчий дом, Отечество, представление о малой и большой Родине. Место нахождения твоего дома. История твоего дома.				1,2,3,4,5,7
5	Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	1	Обсуждение поговорок по теме.				1,2,3,4,5,7
6	История улицы. Улица твоего дома, твоей школы.	1	Появление улиц, происхождение названий улиц.				
7	Местность, где мы живем (город, село). Край в котором мы живем.	1	Город, село. Происхождение названия местности. Краснодарский край, Краснодар. Славянский район, г. Славянск-на-Кубани. Многонациональность.				1,2,3,4,5,7
8	Россия — страна, в которой мы живем.	1	Республики в составе РФ. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны.				1,2,3,4,5,7
9	Большая и малая родина. Другие страны мира .	1	Отличия в понятии Большая и Малая родина. Планета на котором мы живём, страны на карте (обзорно, с примерами).				1,2,3,4,5,7
10	Повторительно-обобщающий урок: «Представление о себе и окружающем мире».	1	Повторение.				1,2,3,4,5,7
Раздел II. Представление о времени в истории.		5		Осознание себя как гражданина России; формирование чувства	Знание изученных понятий и наличие представлений по всем		
11	Представление о времени. Меры времени. Измерение времени.	1	Прошлое, настоящее и будущее. Способы				1,2,3,4,5,7

			исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах.	гордости за свою Родину; воспитание уважительно го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующим возрасту ценностей и социальных ролей;	разделам программы; использование усвоенных исторически х понятий в самостоятел ьных высказыван иях; участие в беседах по основным темам программы; высказыван ие собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятел ьно или с помощью педагогичес кого работника;	письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач. <i>Регулятивн ые:</i> вступать и поддержива ть коммуникац ию в разных ситуациях социального взаимодейст вия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддержива ть его, использоват ь разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач.	
12	Представление об историческом времени: <i>век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха.</i> «Лента времени».	1	Историческое время, лента времени, Рождество Христово, Новая эра. Умение работать с лентой времени.				1,2,3,4,5,7
13	Календарь.	1	Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).				1,2,3,4,5,7
14	Части века. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век).	1	Начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Точка отсчёта. Эра. Нанесение на ленту времени, основных событий XX в.				1,2,3,4,5,7
15	Практический урок: «Лента времени».	1	Закрепление умений работать с «лентой времени».				1,2,3,4,5,7
Раздел III. Начальные представления об истории.		6		Сознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительно го отношения к иному мнению,	Владение элементами самоконтрол я при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории; понимание		
16	История - наука о прошлом. Значение исторических знаний для людей.	1	Наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Историческая память России.				1,2,3,4,5,7
17	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	1	Вспомогательные исторические науки: археология, этнография,				1,2,3,4,5,7

			геральдика, нумизматика и др. Исторические факты.	истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.	<i>Познавательные:</i> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности и соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности и некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные	
18	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные.	1	Вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.).				1,2,3,4,5,7
19	Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.	1	Понятия и назначение – музей, архив, библиотека.				1,2,3,4,5,7
20	Историческое пространство. Историческая карта.	1	Понятие «историческая карта». Виды исторических карт: карты государств, событийные и т.д.				1,2,3,4,5,7
21	Практическое занятие: «Азы работы с исторической картой».	1	Отработка умений пользоваться картой.				1,2,3,4,5,7
	Раздел IV. История Древнего мира.	1 3		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и			
22	Версии о появлении человека на Земле.	1	Версии происхождения человека: научные, религиозные. Отличие человека от животного.				1,2,3,4,5,7
23	Время появления первобытных людей.	1	Первобытные люди, внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей человек умелый, человек разумный. Пещеры.				1,2,3,4,5,7
24	Стадный образ жизни древних	1	Коллективное взаимодействие				1,2,3,4,5,7

	людей. Каменный век.		людей. Занятия людей. Орудия труда дубины, копья. Длительность Каменного века.	социальных ролей; способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и социальной частей; проявление готовности к самостоятельной жизни. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	ые связи и отношения между объектами и процессами.	
25	Постепенные изменения во внешнем облике. Образ жизни и виды деятельности.	1	Эволюция человека. Появление. Род, племя, община. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей.			1,2,3,4,5,7
26	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	1	Вера и картина мира. Древние религии и магия. Язычество. Ритуалы. Тотемы.			1,2,3,4,5,7
27	Изменение климата Земли, наступление ледников.	1	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Похолодание климата. Продолжительность Ледникового периода. Жизнь людей.			1,2,3,4,5,7
28	Способы охоты на диких животных. Пища и одежда древнего человека.	1	Способы охоты: ловушки и загоны. Приручение диких животных. (собаки). Одежда из шкур животных.			1,2,3,4,5,7
29	Конец ледникового периода и расселение людей по миру.	1	Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Отступление ледника. Изменение климата. Выживание животных и растений. Развитие земледелия,			1,2,3,4,5,7

			скотоводства			
30	Появление новых орудий труда. Начало бронзового века.	1	Переход от каменного века к бронзовому. Бронза- сплав меди и олова. Оседлый образ жизни. Кочевое скотоводство.			1,2,3,4,5,7
31	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.	1	Родоплеменные отношения: семья, род, племя.			1,2,3,4,5,7
32	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.	1	Переход от родовой общины к соседской. Причины неравенства.			1,2,3,4,5,7
33	Первые города Возникновение древнейших цивилизаций.	1	Зарождение обмена, появление денег. Создание человеком искусственной среды обитания. Первые деньги. Первые города. Древнейшие цивилизации.			1,2,3,4,5,7
34	Повторительно-обобщающий урок: «История Древнего мира.».	1	Повторение.			1,2,3,4,5,7
Раздел V. История вещей и дел человека (от древности до наших дней).		2		Принятие и освоение социальной роли обучающего, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; способность	Понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи	
5.1 История освоения человеком огня, энергии		5				
35	Источники огня в природе.	1	Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.			
36	Использование огня в производстве.	1	Изготовление посуды, орудий труда, выплавка			1,2,3,4,5,7

			металлов, приготовление пищи. Огонь, глина, гончар. Металлургия-плавка металлов.	ь к осмыслению картины мира, ее временно-пространств	педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности и (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий. знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным	
37	Огонь в военном деле. Изобретение пороха.	1	Оружия с использованием огня. Китай - изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.	енной организации ; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; воспитание эстетически потребностей, ценностей и чувств; воспитание уважительно го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично		
38	Огонь и энергия.	1	Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии.	воспитание уважительно го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично		1,2,3,4,5,7
39	Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	1	Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов.	воспитание уважительно го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично		8
5.2	История использования человеком воды	4				
40	Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.	1	Вода в природе. Вода- источник жизни. Водные ресурсы Земли.	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично		1,2,3,4,5,7
41	Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.	1	Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления)	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично		1,2,3,4,5,7
42	Вода и земледелие.	1	Поливное земледелие, причины его	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично		1,2,3,4,5,7

			возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.	изменяюще мся и развивающе мся мире; овладение социально- бытовыми навыками, используем ыми в повседневно й жизни;	фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятел ьно или с помощью педагогичес кого работника; владение элементами самоконтрол я при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.	
43	Использование человеком воды для получения энергии.	1	Водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.			1,2,3,4,5,7
5.3 <u>История жилища человека.</u>		3				
44	Понятие о жилище. История появления жилища человека.	1	Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища.			1,2,3,4,5,7
45	Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов.	1	Жилища разных народов: чумы, яранги, вигвамы, юрты и др. материалы: камень, дерево и др. История совершенствования жилища.			1,2,3,4,5,7
46	Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья. Архитектурные памятники.	1	Взаимосвязь климата, материалов со строительством жилья в на различных территориях. Архитектурные памятники разных эпох, их значение для изучения истории.			1,2,3,4,5,7
5.4 <u>История появления мебели.</u>		2				
47	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.	1	История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на			1,2,3,4,5,7

			изготовление мебели. Предметы мебели.		
48	Изготовление мебели как искусство.	1	Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.		1,2,3,4,5,7
5.5 <u>История питания человека.</u>		4			
49	Питание как главное условие жизни любого живого организма.	1	Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Пищевые предпочтения людей разных эпох и стран.		1,2,3,4,5,7
50	Добывание пищи древним человеком. Приручение человеком животных.	1	Способы добывания пищи. Собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Одомашнивание животных. Значение домашних животных в жизни человека.		1,2,3,4,5,7
51	История хлеба и хлебопечения.	1	Открытие, положившее начало хлебопечению. Отношение народов мира к хлебу.		1,2,3,4,5,7
52	Способы хранения и накопления продуктов питания.	1	Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения		1,2,3,4,5,7

			здоровья и жизни человека.
5.6 <u>История появления посуды.</u>		3	
53	Посуда, ее назначение. Глиняная посуда.	1	История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.
54	Деревянная посуда.	1	История появления, Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.
55	Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.	1	Материалы: керамика, пластик, алюминий. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.
5.7 <u>История появления одежды и обуви.</u>		4	
56	Материалы для изготовления одежды и обуви.	1	Различия в мужской и женской одежде. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях.
57	Виды одежды древнего человека.	1	Способы изготовления, материалы, инструменты. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды.
58	Народные традиции	1	Изготовление,

	1,2,3,4,5,7
	1,2,3,4,5,7
	1,2,3,4,5,7
	1,2,3,4,5,7
	1,2,3,4,5,7

	изготовления одежды.		изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).			,7
59	История появления обуви.	1	Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.			1,2,3,4,5,7
60	Повторительно-обобщающий урок «История вещей и дел человека».	1	Повторение.			
Раздел VI. История человеческого общества.		8		Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы; участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы. высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;	
61	Освоение человеком морей и океанов. Изменение представлений о мире.	1	Представления древних людей об окружающем мире. Открытие новых земель.			1,2,3,4,5,7
62	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.	1	Значение религии для духовной жизни человечества.			1,2,3,4,5,7
63	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	1	Изменение среды и общества в ходе развития науки. Основные направления в науке: астрономия, математика, география и др.			1,2,3,4,5,7
64	Устное и письменное творчество. История книги и книгопечатания.	1	Значение устного творчества для истории. История возникновения письма. Виды письма. Латинский и			1,2,3,4,5,7

			славянский алфавит.	жизнеобеспечения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	проявлять интерес к изучению истории.	
65	Культура и человек как носитель культуры. Виды и направления искусства.	1	Искусство как особая сфера человеческой деятельности.			1,2,3,4,5,7
66	Возникновение государства.	1	Условия для возникновения государства. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.			1,2,3,4,5,7
67	Экономика как показатель развития общества и государства. Войны.	1	История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.			1,2,3,4,5,7
68	Повторительно-обобщающий урок «История человеческого общества».	1	Повторение.			1,2,3,4,5,7,8
	Итого:	6 8				

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

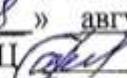
1. Программа «Мир истории» 6 класс», Э.В Якубовская, М.И Шишкова, (сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой. 3-е изд. - М.:Просвещение, 2020г).

2.И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова Мир истории.6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

Технические средства обучения

- 1.Мультимедийный проектор, ноутбук, ТСО;
- 2.Медиапособия- История России начало 21 века-тренажер
- 3.Священная война-Великой победе посвящается.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
№ 1 от «28» августа 2024 года
Рук. МО ГЦ  /С. А. Вежновец /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 /А.А.Глазунова/
подпись
«29» августа 2024 года