

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г.
Славянска – на – Кубани Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года
протокол № 1
Председатель С.Д. Серова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**
5-9 классы, II этап образования

Количество часов: 5 класс – 102 ч, в неделю -3 ч

6 класс – 68 ч, в неделю -2 ч

7 класс – 68 ч, в неделю -2 ч

8 класс – 68 ч, в неделю -2 ч

9 класс – 68 ч, в неделю -2 ч

Учитель Буряк Людмила Алексеевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. №495

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Главная цель изучения основ социальной жизни – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Изучение основ социальной жизни призвано решить следующие задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития обучающихся.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность

систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся и т. д. «Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора обучающихся о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики (математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.), географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий).

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока используются разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные

(выполнение обучающимися всех операций под руководством педагогического работника).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыкам обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Программа по «Основам социальной жизни» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагогического работника. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Основам социальной жизни». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения.

В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» учебного плана и изучается в 5-9 классах.

Рабочая программа рассчитана в 5 классе на 102 часов, 3 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 6 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 7 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 8 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 9 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА КОНЕЦ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (IX КЛАСС)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять

оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания;
знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством родителей (законных представителей));
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Оценка устных ответов.

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ

конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

5 класс – 102 ч

Личная гигиена и здоровье – 21 ч

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Способы и приемы видов процедур, выполнения различных физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Уход за телом.

Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук. Приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Жилище – 18 ч

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. Уход за комнатными растениями: полив, подкормка.

Одежда и обувь – 17 ч

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Виды одежды по назначению. Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке, глажению и чистке белья. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная). Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Питание - 22 ч

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания.

Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Виды продуктов питания, их классификация. Полезные и вредные продукты. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Сервировка стола. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в розлив. Порядок приобретения

товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).

Транспорт – 9 ч

Транспорт. Виды транспорта. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в образовательную организацию. Расчет стоимости проезда. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Средства связи – 9 ч

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Личные письма. Порядок отправления личных писем.

Семья – 6 ч

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Отчества ближайших родственников. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

6 класс- 68 ч

Личная гигиена и здоровье – 9 ч

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Уход за телом. Гигиенические процедуры. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета(мочалка, расчёска, зубная щётка, полотенце), правила хранения, уход. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки). Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Составление комплексов утренней гимнастики. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.

Охрана здоровья – 3 ч

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Медицинские учреждения. Работники медицинских учреждений.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)).

Жилище – 14 ч

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные

болезни некоторых животных. Ветеринарная служба. Выполнение проекта. Составление памятки по уходу за животными. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение.

Одежда и обувь – 7 ч

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, кнопок и др.) Виды белья и его назначение (постельное, кухонное, нательное). Ручная стирка. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Устройство утюга. Символы обозначения температуры нагрева на утюге, правила ТБ. Глажение мелких изделий. Уход за обувью из различных материалов. Хранение обуви: способы и правила.

Питание - 22 ч

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты. Правила хранения молочных продуктов. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Виды бутербродов. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Виды круп. Правила хранения. Вредители круп. Блюда из круп. Приготовление гречневой каши. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Блюда из овощей. Технология приготовления блюд из овощей. Технология приготовления винегрета. Правила тепловой обработки овощей. Яйца. Правила хранения. Места для хранения яиц. Определение свежести яйца. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Виды напитков, их классификация и советы по их употреблению. Виды чая и кофе. Способы заварки чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.

Приготовление некоторых блюд для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Транспорт – 2 ч

Городской транспорт. Правила пользования городским транспортом. Маршруты передвижения по городу. Стоимость проезда до школы и обратно. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Средства связи - 4 ч

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Семья – 7 ч

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

7 класс – 68 ч

Личная гигиена и здоровье – 2 ч

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за волосами. Шампунь, средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

Охрана здоровья – 6 ч

Содержимое домашней аптечки, её состав. Инструкции по применению лекарственных средств. Способы хранения лекарств и срок годности. Лекарственные растения. Самолечение и его негативные последствия. Оказание первой помощи при ушибах, травмах, переломах, вывихах и растяжениях. Обработка ран, наложение повязок и временных шин. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Жилище – 10 ч

Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы. Устройство пылесоса и правилами пользования электропылесосом. Чистка пылесосом ковров, батареи, книжных полок. Правила ТБ при работе с электроприборами. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Уход за мебелью в зависимости от покрытия. Уход за полом в зависимости от покрытия. Правила содержания и соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Виды сельскохозяйственных домашних животных, особенности содержания и уход. Ветеринарная служба.

Одежда и обувь – 17 ч

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Ремонт разорванных мест одежды, штюпка, заплата. Стирка белья из х/б ткани вручную, и с помощью стиральной машины. Бытовая техника для стирки. Правила пользования стиральными машинами. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования. Чтение условных обозначений по уходу на ярлычках одежды. Универсальные и специализированные промышленные магазины их отделы. Порядок приобретения товаров. Правила возврата или обмена купленного товара, правила поведения в магазине: выбор, примерка, оплата.

Питание – 15 ч

Мясо и мясопродукты. Блюда из мяса. Приготовление пищи: обед, холодный и горячий ужин. Значение первых блюд. Виды супов. Приготовление супа из полуфабрикатов. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных полуфабрикатов. Приготовление котлет из мяса, картофеля. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду. Составление меню на день, неделю.

Транспорт – 3 ч

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Камеры хранения багажа. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Понятия: платформа, перрон, путь. Правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке. Приобретение ж/д билетов.

Средства связи – 4 ч

Виды бандеролей и посылок, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость пересылки. Перечень предметов, запрещенных для пересылки. Заполнение бланков.

Предприятия, организации, учреждения – 2 ч

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты нашего района. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Значение предприятий для жителей города и села.

Семья – 9 ч

Помощь родителям в уходе за младшими детьми. Тихие игры и пальчиковый театр. Понятие семейного досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Роль семьи и семейных отношений в жизни человека и общества.

Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Источники дохода. Деньги (монета, купюра, валюта), их назначение. Определение суммы доходов семьи на месяц. Бюджет отдыха. Расчет расходов для летнего отдыха: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

8 класс – 68 ч

Личная гигиена и здоровье – 3 ч

Правила и приемы соблюдения личной гигиены (отдельно для девочек и мальчиков). Типы кожи. Правила и приёмы ухода за кожей лица. Косметические средства и правила пользования ими.

Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.

Охрана здоровья – 7 ч

Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Степени ожогов, обморожений. Оказание первой помощи при отравлении. Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах. Оказание первой помощи утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Причины несчастных случаев.

Жилище – 6 ч

Виды подсобных помещений. Электробытовые приборы в ванной комнате.

Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Электробытовые приборы на кухне. Их назначение, правила использования, уход и ТБ. Магазины по продаже электробытовой техники. Виды нагревательных приборов на кухне.

Одежда – 4 ч

Выведение пятен в домашних условиях. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Глажение фасонного белья. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платьев.

Питание – 23 ч

Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Заготовка продуктов впрок. Соль и её значение для питания. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ, пряностей. Домашние заготовки. Виды и способы домашних заготовок. Сахар, его польза и вред. Консервирование фруктов и ягод. Заготовка продуктов впрок. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Сушка. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни человека. Виды рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Различие рынка и магазина. Рыночные и магазинные цены. Выбор продукции в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.), правила поведения на рынке. Нахождение нужных товаров на рынках. Порядок приобретения товаров на рынке. Права покупателя на рынке, правила поведения.

Транспорт – 3 ч

Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его службы и услуги. Междугородные автобусы. Порядок приобретения билета на междугородний автобус Расписание. Маршруты.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Средства связи -4 ч

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Междугородная телефонная связь. Роуминг.

Предприятия, организации, учреждения – 3 ч

Виды публичной власти в РФ. Структура, назначение. Муниципальные власти. Городская администрация, мэр города и др. Структура, назначение. Полиция. Структура, назначение. Обращение с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений.

Семья – 15 ч

Семейный досуг. Виды досуга. Досуг как средство укрепления здоровья. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности. Досуг как источник новых знаний. Отдых и его разновидности. Летний отдых, его планирование.

Бюджет семьи. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям (лекарства, питание, одежда и др.) Планирование расходов на месяц по отдельным статьям (ЖКХ) Подсчет расходов семьи на месяц по ЖКХ, снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций. Правила экономии. Планирование дорогостоящих покупок. Сбережения. Виды вкладов. Кредиты.

9 класс- 68 ч

Личная гигиена и здоровье – 3 ч

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Наркотики и табакокурение и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья – 7 ч

Инфекционные заболевания. Вирусные и простудные заболевания. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Вызов «скорой» помощи. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище – 9 ч

Комнатные растения. Особенности ухода. Виды мебели, назначение. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Рациональная расстановка мебели в квартире, детали интерьера. Требования к подбору деталей интерьера. Магазины по продаже различных видов мебели. Насекомые и грызуны в доме. Вред, приносимый ими. Профилактические меры и виды химических средств для борьбы с ними. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей, инструкции к ним. ТБ при пользовании этими средствами. Подготовка квартиры к зиме и лету. Сезонная уборка жилых помещений. Сохранение

жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска дверей).

Одежда и обувь – 12 ч

Значение опрятного вида человека. Понятие моды, стиля. Виды одежды и обуви в соответствии с назначением. Определение собственного размера одежды и обуви. Выбор одежды при покупке. Магазины по продаже одежды и обуви. Правила приобретения товаров, правила возврата или обмена купленного товара и гарантийные сроки. Предприятия бытового обслуживания населения. Виды услуг, правила приёма, выдачи изделий химчистки, прачечных, мастерских по ремонту обуви и одежды, прейскурант. Средства и правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Соблюдение ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.

Питание – 16 ч

Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Блюда для завтрака, обеда, ужина. Составление меню. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина. Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения (подсолнечное, оливковое, льняное, кукурузное, рапсовое). Составление меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Рецепты блюд национальных кухонь. Особенности диетического питания.

Транспорт – 3 ч

Виды воздушного транспорта. Понятия «аэровокзал», «аэропорт». Службы аэровокзала, их назначение. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа, регистрация рейсов. Маршруты самолётов. Ориентирование в расписании самолётов, приобретение билетов в кассах. Правила посадки в самолёт, правила безопасности во время полётов и правила поведения в аэропорту.

Средства связи – 4 ч

Телефонная связь. Виды телефонной связи. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп), почта. Видео-связь (скайп).

Предприятия, организации, учреждения–4ч

Предприятия бытового обслуживания. Назначение и виды услуг предприятий бытового обслуживания. Профессии работников и деятельность предприятий района. Составление деловых бумаг (анкета, расписка, доверенность и др.) Составление деловых бумаг в организации социального назначения.

Семья – 10 ч

Закон РФ о семье и браке. Порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейных отношений. Морально-этические нормы взаимодействия в семье. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета в семьях. Правила приёма гостей и поведения в гостях. Планирование бюджета семьи на месяц. Традиции. Виды отдыха и досуга. Упражнения по планированию бюджета семьи на отдых, путешествие.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании обучающегося поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Тематическое планирование с основными видами БУД

5 класс							
№ п/п	Содержание (разделы, темы)	ко л-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Личная гигиена и здоровье	21					
1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.	Знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и	1,3,4,5,6,8
2	Утренний и вечерний туалет	1	Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.				1,3,4,6,7
3	Личные вещи для совершения туалета	1	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход.				1,3,4,6,7
4	Правила содержания личных вещей.	1	Правила содержания личных вещей.(зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце):				1,3,4,6,7
5	Утренняя гимнастика.	1	Способы и приемы видов процедур, выполнения различных физических				1,3,4,6

			упражнений. Утренняя гимнастика.			процессами	
6	Составление комплексов утренней гимнастики.	1	Составление комплексов утренней гимнастики для подростка.				1,5,6
7	Составление комплексов утренней гимнастики.	1	Составление комплексов утренней гимнастики для подростка.				1,5,6
8	Закаливание организма	1	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.				1,3,4,6,7
9	Способы закаливания.	1	Способы закаливания.				1,3,4,6,7
10	Воздушные и солнечные процедуры.	1	Воздушные и солнечные процедуры				1,3,4,6,7
11	Воздушные и солнечные процедуры.	1	Воздушные и солнечные процедуры (правила безопасности проведения процедур)				1,3,4,6,7,9
12	Водные процедуры для закаливания.	1	Водные процедуры для закаливания				1,3,4,6,7
13	Водные процедуры для закаливания.	1	Водные процедуры для закаливания (правила проведения процедур)				1,3,4,6,7,8
14	Уход за телом.	1	Уход за телом (правила ухода за телом)				1,3,4,6
15	Уход за кожей рук и ногтями	1	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук.				1,3,4,6
16	Обучающая	1	Приемы обрезания				1,3,4,6,8

	практическая работа «Приемы обрезания ногтей на руках»		ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук.				
17	Уход за кожей ног	1	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.				1,3,4,6
18	Гигиена зрения.	1	Зрение. Гигиена зрения.				1,5,6
19	Значение зрения		Значение зрения в жизни и деятельности человека.				1,5,6
20	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности	1	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма				1,3,4,6,7,8
21	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности	1	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.				1,3,4,6,7,8
	Жилище	18					
22	Общее представление о доме.	1	Общее представление о доме, жилище	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,	Типы жилых помещений, коммунальные удобства, домашний почтовый адрес.	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; вступать и	1,3,4,5,7
23	Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1	Типы жилых помещений в городе и сельской местности.				1,5,6,7
24	Виды жилья:	1	Виды жилья:				1,5,6,7

	собственное и государственное.		собственное и государственное.	трудовых, бытовых и др.).		поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
25	Мой домашний почтовый адрес.	1	Домашний почтовый адрес.				5,7
26	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	1	Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).				1,3,4,6,7
27	Уход за жилищем	1	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.				1,5,6,7,8
28	Виды уборки жилища (сухая, влажная)	1	Виды уборки жилища (сухая, влажная)				1,5,6,7
29	Последовательность уборки помещения	1	Последовательность уборки жилого помещения				1,5,6,7
30	Инвентарь, моющие средства	1	Инвентарь, моющие средства для уборки				1,5,6,7,8
31	Электробытовые приборы для уборки помещений.	1	Электробытовые приборы для уборки помещений (правила электробезопасности)				1,5,6,7,8
32	Использование чистящих и моющих средств.	1	Использование чистящих и моющих средств.				1,5,6,7,6
33	Правила техники безопасности	1	Правила техники безопасности				1,5,6,7,8

	использования чистящих и моющих средств.		использования чистящих и моющих средств.				
34	Комнатные растения.	1	Комнатные растения. Виды комнатных растений.				1,3,4,6,7
35	Комнатные растения.	1	Комнатные растения. Виды комнатных растений				1,3,4,6,7
36	Особенности ухода: полив, подкормка.	1	Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.				1,5,6,7,8
37	Особенности ухода: температурный и световой режим.	1	Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.				1,5,6,7,8
38	Горшки и кашпо для комнатных растений.	1	Горшки и кашпо из различных материалов для комнатных растений				1,5,6,7
39	Обучающая практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1	Уход за комнатными растениями: полив, подкормка.				1,5,6,7,8
	Одежда и обувь	17					
40	Одежда. Виды одежды.	1	Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.).	Овладение умениями адекватно применять технологически е цепочки и освоенные трудовые навыки для	Виды, роль одежды, обуви и головных уборов для человека, правила ухода и хранения.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды	1,4,5,6
41	Виды одежды по назначению	1					1,4,5,6
42	Виды одежды в зависимости от способа ношения, сезона, вида тканей	1					1,4,5,6,8

			(летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей.	социального и трудового воздействия. Умение соблюдать технологические процессы. Умение соблюдать технику безопасности; Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.	делового письма для решения жизненно значимых задач; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
43	Особенности разных видов одежды.	1	Особенности разных видов одежды.			1,4,5,6
44	Значение опрятного вида человека.	1	Значение опрятного вида человека.			1,4,5,6
45	Уход за одеждой.	1	Уход за одеждой. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка.			1,3,4,7,8
46	Ручная и машинная стирка изделий	1	Правила ручной стирки изделий			1,3,4,7,8
47	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке, глажению и чистке белья.	1	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке, глажению и чистке белья. Ярлыки по уходу за одеждой			1,3,4,7,8
48	Практическая работа «Чтение условных обозначений по уходу за одеждой»	1	Работа с ярлыками по уходу за одеждой			1,4,5,6,7,8
49	Хранение одежды	1	Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).			1,3,4,7,8
50	Головные уборы	1	Головные уборы: виды и назначение.			1,4,5,6
51	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья	1	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья			1,4,5,6

	человека.		человека.				
52	Обувь. Виды обуви	1	Обувь. Виды обуви в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная)				1,4,5,6
53	Виды обуви	1	Виды обуви в зависимости от вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).				1,4,5,6
54	Уход за обувью.	1	Уход за обувью. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви.				1,3,4,7,8
55	Уход за обувью.	1	Правила ухода за обувью из различных материалов.				1,3,4,7,8
56	Хранение обуви	1	Хранение обуви: способы и правила.				1,3,4,7,8
	Питание	22					
57	Значение питания в жизни и деятельности людей.	1	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека.	Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам,	Развитие межличностных и групповых отношений. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости,	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения	1,5,6,7,8
58	Режим питания.	1	Режим питания.	строгое соблюдение правил техники			5,6,7,8
59	Рацион питания.	1	Разнообразие продуктов, составляющих рацион				4,5,6,7

			питания.	безопасности.	пространственн	информации для решения	
60	Виды продуктов питания.	1	Виды продуктов питания, их классификация	Привитие желания и стремления	ой ориентировки. Основные продукты питания, правила приготовления бутербродов, напитков, основное оборудование и предметы для приготовления пищи.	коммуникативных и познавательных задач осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	5,6,7
61	Виды продуктов питания.	1	Виды продуктов питания, их классификация.	готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду.	приготовление пищи.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	5,6,7
62	Полезные и вредные продукты	1	Полезные и вредные продукты (перечень продуктов)	Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.	Организация питания семьи, режим питания, место для приготовления пищи и его оборудование, полезные и вредные продукты, блюда, приготовляемые на основе яиц, виды напитков.	готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	4,5,6,7,8
53	Полезные и вредные продукты и здоровье школьника	1	Полезные и вредные продукты.			адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	4,5,6,7,8
64	Приготовление пищи.	1	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование.			дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	5,6,7,8
65	Место для приготовления пищи и его оборудование.	1	Место для приготовления пищи и его оборудование.				5,6,7,8
66	Гигиена приготовления пищи.	1	Гигиена приготовления пищи (санитарно-гигиенические правила)				5,6,7
67	Сервировка стола	1	Сервировка стола (посуда, приборы)				1,2,3,7
68	Сервировка стола	1	Сервировка стола (правила сервировки)				3,4,5,6,7
69	Магазины по продаже продуктов питания.	1	Магазины по продаже продуктов питания.				5,6,7
70	Отделы в продуктовых магазинах	1	Основные отделы в продуктовых магазинах				1,2,3,4,6,7
71	Игра «В пролуковом	1	Основные отделы в продуктовых		готовить простейшие		1,2,3,4,6,7

	магазине»		магазинах.				
72	Универсамы и супермаркеты	1	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).		блюда на основе яиц, бутерброды, напитки. Мыть посуду.		1,2,3,4,6,7
73	Специализированные магазины.	1	Специализированные магазины (виды магазинов)				3,4,5,6,7
74	Виды товаров	1	Виды товаров: фасованные, на вес и в розлив.				3,4,5,6,7
75	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине	1	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца).				5,6,7,8
76	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине	1	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (самообслуживание).				5,6,7,8
77	Срок годности продуктов питания	1	Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).				4,5,6,7,8
78	Определение срока годности продуктов питания	1	Определение срока годности продуктов питания по условным обозначениям на этикетках				4,5,6,7,8
	Транспорт	9					
79	Транспорт. Виды транспорта.	1	Транспорт. Виды транспорта.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Основные виды городского пассажирского транспорта,	испытывать чувство гордости за свою страну; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы,	1,3,5,7
80	Виды транспорта.	1	Виды пассажирского транспорта.				1,3,5,7

81	Городской транспорт.	1	Городской транспорт. Виды городского транспорта.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	правила оплаты за проезд и поведения в транспорте.	музыки, живописи; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,3,4.7
82	Городской транспорт.	1	Городской транспорт. Виды городского пассажирского транспорта.				1,3,4.7
83	Оплата проезда в городском транспорте	1	Оплата проезда на всех видах городского транспорта.				1,6,7
84	Правила поведения в городском транспорте.	1	Правила поведения в городском пассажирском транспорте.				1,3,4.7
85	Правила поведения в городском транспорте.	1	Правила поведения в городском пассажирском транспорте.				1,3,4.7
86	Проезд из дома в образовательную организацию.	1	Проезд из дома в образовательную организацию. Расчет стоимости проезда.				1,3,5,7
87	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта.	1	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.				1,3,5,7
	Средства связи	9					
88	Основные средства связи	1	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ	Иметь представление о различных видах средств связи, о порядке отправки писем,	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно эмоционально откликаться на произведения	1,3,4,5,7

89	Почта	1	Почта. Назначение, особенности использования	их возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.	литературы, музыки, живописи; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,3,4,5,7
90	Компьютер как средство связи. Электронная почта	1	Компьютер как средство связи.				1,3,4,5,7
91	Телефонная связь. Виды телефонной связи:	1	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).				1,3,4
92	Здоровье и мобильный телефон	1	Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.				1,3,4,5,7,8
93	Культура разговора по телефону.	1	Культура разговора по телефону (правила этикета)				1,3,4,7
94	Номера телефонов экстренной службы.	1	Номера телефонов экстренной службы (с разных видов телефонов)				1,3,4
95	Номера телефонов экстренной службы	1	Культура разговора по телефону с работниками экстренных служб				1,3,4,7
96	Личные письма.	1	Личные письма. Порядок отправления личных писем	1,3,4,7			
	Семья	6					
97	Моя семья.	1	Семья.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	Обогащение положительного опыта и установка на использование освоенных	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; вступать и	1,2,3,4
98	Родственные отношения в моей семье.	1	Родственные отношения в семье.				1,2,3,4
99	Состав семьи.	1	Состав семьи. Фамилии, имена,				1,3,4,7

			отчества ближайших родственников возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи товарищам. Состав семьи, ближайших родственников, место работы родителей. Своя родословная, место работы членов семьи, распределение обязанностей в семье.	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	
100	Взаимоотношения между родственниками	1	Взаимоотношения между родственниками в семье				1,3,4,7
101	Распределение обязанностей в семье.	1	Распределение обязанностей между членами семьи.				1,3,4,7
102	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	Помощь старших членов семьи младшим: домашние обязанности				1,3,4,7
Итого 102 ч							

6 класс							
№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		

	Личная гигиена и здоровье	9					
1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Уход за телом.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	Соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,3,4,5,6
2	Гигиенические процедуры.	1	Гигиенические процедуры подростка				1,3,4,5,6
3	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета, правила хранения, уход.	1	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета(мочалка, расчёска, зубная щётка, полотенце), правила хранения, уход.				1,3,4,5,6,8
4	Гигиенические требования к использованию личного белья.	1	Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).				1,3,4,5,6,7
5	Закаливание организма.	1	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.				1,3,4,5,6,7
6	Способы закаливания.	1	Способы закаливания организма				
7	Различные виды процедур, физических упражнений.	1	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.				1,3,4,5,6,7
8	Составление комплексов утренней гимнастики.	1	Составление комплексов утренней гимнастики для подростка				1,3,4,5,6,7
9	Негативное влияние на	1	Негативное влияние на				1,3,4,5,6

	организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.		организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.				
	Охрана здоровья	3					
10	Виды медицинской помощи, учреждений.	1	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Медицинские учреждения. Работники медицинских учреждений.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	1,3,4,5,6,7
11	Виды доврачебной помощи.	1	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела.				1,5,6,7
12	Доврачебная помощь. Обработка ран, порезов и ссадин.	1	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)).				1,5,6,7
	Жилище	18					
13	Домашние животные.	1	Домашние животные. Виды домашних животных	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на	1,3,4,7,8
14	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире	1	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире:				1,5,7,8

			кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.	, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. адекватно реагировать на внешний контроль и	
15	Домашние животные и птицы в сельской местности:	1	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.		результатам их деятельности; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. адекватно реагировать на внешний контроль и	1,5,7,8
16	Наиболее распространенные болезни домашних животных.	1	Наиболее распространенные болезни некоторых животных.				1,5,7,8
17	Ветеринарная служба.	1	Ветеринарная служба.(назначение)				1,5,7,8
18	Проект «Памятка по уходу за животным»	1	Уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.				1,3,4,7,8
19	Виды мебели в жилых помещениях	1	Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального	Знание правила и периодичности уборки жилых помещений, кухни; моющие средства, используемые при уборке - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни. Навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья,	оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	1,3,4,5,6.7
20	Уход за мебелью	1	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.				
21	Убранство жилых комнат.	1	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.				1,4,5,6.7
22	Кухня. Правила техники безопасности	1	Нагревательные приборы: виды плит в				1,4,5,6.7,8

	пользования нагревательными приборами.		городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	мытьё посуды и тд.). Умение соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах; усвоение морально – этических норм поведения.		
23	Электробытовые приборы на кухне.	1	Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение. Правила использования и ухода, техника безопасности.				1,4,5,6,7,8
24	Кухонная утварь. Уход за ней.	1	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.				1,3,4,6,7,8
25	Предметы для сервировки стола: Кухонное белье.	1	Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из				1,3,4,6,7,8

			которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.				
26	Кухонная мебель.	1	Кухонная мебель: названия, назначение.				5,6,7,8
	Одежда и обувь	7					
27	Значение опрятного вида человека.	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,	1,2,3,4,6
28	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, кнопок и др.)	1	Приёмы пришивания пуговиц. Правила безопасной работы с ручной иглой				4,7
29	Виды белья и его назначение.	1	Виды белья и его назначение (постельное, кухонное, нательное).				4,5,7
30	Стирка белья (ручная).	1	Ручная стирка. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.				1,5,6,7,8
31	Правила сушки белья.	1	Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.				1,5,7
32	Глажение мелких изделий. Утюг.	1	Устройство утюга. Символы обозначения температуры нагрева на				4,5,6,7

			утюге, правила ТБ. Глажение мелких изделий.	обществе	некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
33	Уход за обувью. Хранение обуви	1	Уход за обувью из различных материалов Хранение обуви: способы и правила.				3,4,5,6,7
	Питание	22					
34	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда	1	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	5.6.7
35	Молоко и молочные продукты.	1	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя.	беречно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	5,6,7
36	Правила хранения молочных продуктов.	1	Правила хранения молочных продуктов. Значение кипячения молока	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в	Представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	4,5,6,7
37	Приготовление молочного супа.	1	Виды блюд,готавливаемых на основе молока (каши, молочный суп).			взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	5,6,7
38	Хлеб и хлебобулочные изделия.	1	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий.			и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	3,5,6,7
39	Виды бутербродов и их приготовление.	1	Виды бутербродов. Приготовление				4,5.6.7,8

			простых и сложных бутербродов и канапе	повседневной жизни.	соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи.	
40	Крупы. Правила хранения.	1	Виды круп. Правила хранения. Вредители круп.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично		4,5.6.7
41	Блюда из круп..	1	Блюда из круп. Приготовление гречневой каши.	изменяющемся и развивающемся мире.		1,4,5,6.7
42	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Первичная обработка.	1	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, нарезка.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		1,4,5,6.7
43	Приготовление салата из свежих овощей.	1	Блюда из овощей. Технология приготовления блюд из овощей.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		1,4,5,6.7
44	Приготовление винегрета.	1	Правила тепловой обработки овощей Технология приготовления винегрета.	способность к осмыслению социального		1,4,5,6.7,8
45	Яйца. Правила хранения яиц	1	Яйца. Правила хранения. Места для хранения яиц.			1,3,4,5,6,7
46	Определение свежести яйца	1	Определение свежести яйца (способы определения)			1,3,4,5,7
47	Блюда из яиц	1	Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).			1,5,6,7
48	Напитки, их значение для здоровья человека.	1	Напитки, их значение для здоровья человека Виды напитков, их классификация и советы по их		1,5,6,7	

			употреблению	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			
49	Чай и кофе.	1	Виды чая и кофе.				4,5,6,7
50	Способы заварки чая.	1	Способы заварки чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.				5.6,7
51	Соль и ее значение для питания.	1	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд.				3,5,6,7
52	Виды пряностей и приправ.	1	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.				
53	Завтрак. Блюда для завтрака	1	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.				4,5.6.7,8
54	Составление меню для завтрака	1	Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака.				1,4,5,6,7,8
55	Сервировка стола	1	Посуда для завтрака. Сервировка стола.				1,3,4,5,7
	Транспорт	2					
56	Городской транспорт. Проезд до школы и обратно.	1	Городской транспорт. Правила пользования городским транспортом. Маршруты	Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Функции городского и пригородного транспорта; виды справочных служб вокзала,	испытывать чувство гордости за свою страну; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы,	1,3,5,7

			передвижения по городу. Стоимость проезда до школы и обратно.	изменяющемся и развивающемся мире.	автостанции, виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.	музыки, живописи; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;				
57	Виды пригородного транспорта.	1	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.							1,3,4,5,7
	Средства связи	4								
58	Основные средства связи.	1	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России».	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическое восприятие	Иметь представление о различных видах средств связи, о порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,3,4,5,7			
59	Виды почтовых отправлений.	1	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.							
60	Письма. Деловые и личные письма	1	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.							1,3,4
61	Порядок отправления писем различного вида.	1	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.							1,3,4,7

	Семья	7					
62	Досуг. Правильная, рациональная организация досуга.	1	Досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье. Формирование понятия о совместном досуге как способе укрепления семейных отношений, повышения духовно-нравственного уровня членов семьи. Умение организовать семейный досуг. Умение планировать время, место проведения досуга	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,3,4,6
63	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	1	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время (составление списка)				1,5,6,7
64	Досуг как источник получения новых знаний	1	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.				1,3,7
65	Досуг как средство укрепления здоровья	1	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций .				1,3,5,6
66	Досуг как развитие постоянного интереса к какому- либо виду деятельности (хобби)	1	Досуг как развитие постоянного интереса к какому- либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография				1,3,5,6
67	Семейный досуг	1	Семейный досуг. Виды семейного досуга				1,5,6
68	Планирование выходного дня	1	Планирование выходного дня для семьи				1,3,4,6
	Итого 68 ч.						

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Личная гигиена и здоровье	2					
1	Личная гигиена подростка. Гигиена одежды и нательного белья.	1	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни; выполнять правила личной гигиены	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,3,4,5,6
2	Уход за волосами. Пользование шампунем в зависимости от типа волос.	1	Особенности ухода за волосами. Шампунь, средства борьбы с перхотью и выпадением волос.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.			1,4,5,6,7
	Охрана здоровья	6					
3	Домашняя аптечка. Назначение и хранение.	1	Содержимое домашней аптечки, её состав. Инструкции по применению лекарственных средств. Способы	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с	Содержимое домашней аптечки. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту;	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	1,5,6,7

			хранения лекарств и срок годности.	ней и эстетическому ее восприятию.	правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: при ушибах, травмах (порезы, ссадины, микротравмы)	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
4	Лекарственные растения. Самолечение и его негативные последствия.	1	Вред самолечения, его опасность для здоровья. Лекарственные растения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.			3,4,5,6,7,8
5	Первая помощь при ушибах, травмах (порезы, ссадины, микротравмы)	1	Оказание первой помощи при ушибах, травмах, переломах, вывихах и растяжениях.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.			1,3,5,6,7
6	Первая помощь при ушибах, травмах: вывих, растяжение.	1	Обработка ран, наложение повязок и временных шин.	Понимание личной ответственности за свои поступки			1,3,5,6,7
7	Первая помощь при переломах.	1					1,3,5,6,7
8	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	Меры по предупреждению травматизма и несчастных случаев в быту.				1,3,5,6,7
	Жилище	10					
9	Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилища (сухая, влажная).	1	Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Знание правила и периодичности уборки кухни, санузла, ванны; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для	1,3,4,5,6,7
10	Повседневная сухая уборка. Пылесос.	1	Устройство пылесоса и правилами пользования электропылесосом.	Способность к осмыслению социального окружения,	- санитарно-гигиенические		1,4,5,6,7

			Чистка пылесосом ковров, батареи, книжных полок. Правила ТБ при работе с электроприборами.	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и тд.).	решения коммуникативных и познавательных задач. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
11	Регулярная уборка жилого помещения. Повседневная влажная уборка.	1	Последовательность проведения регулярной уборки. Виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Умение соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах; усвоение морально – этических норм поведения.		1,4,5,6,7,8
12	Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме и лету.	1	Последовательность проведения сезонной уборки. Виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства,	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			1,4,5,6,7,8
13	Практическая работа по уборке жилого помещения. Убранство жилых комнат.	1	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за ними.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.			1,3,4,6,7,8
14	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.	1	Способы и периодичность ухода мебелью				1,5,6,7,8
15	Уход за различными видами напольных покрытий.	1	и напольными покрытиями.				5,6,7,8
16	Практическая работа по уходу за мебелью и полом.	1	Виды моющих средств и ТБ при работе с ними, необходимость чтения инструкции.				4,6,7

17	Домашние животные (кошки, собаки, птицы) в городской квартире. Содержание.	1	Правила содержания и соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.				1,3,4,7,8
18	Домашние животные и птицы в сельской местности. Ветеринарная служба.	1	Виды сельскохозяйственных домашних животных, особенности содержания и уход. Ветеринарная служба.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.			1,5,7,8
	Одежда и обувь	17					
19	Уход и хранение одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой.	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Правила повседневного ухода, хранения и поддержания одежды в порядке.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Различать виды одежды и обуви, применять мелкого ремонта и правила ухода за ними. Знать особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;	1,3,4,5,6,7
20	Мелкий ремонт одежды	1	Основные способы ремонта одежды.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			1,4,7
21	Мелкий ремонт одежды. Зашивание распорвавшегося шва	1	Мелкий ремонт одежды. Продление срока службы одежды: зашивание распорвавшегося шва. Ремонт разорванных мест на одежде. Правила ТБ при работе с ножницами, иглой.				1,4,6,7
22	Ремонт разорванных	2	Ремонт разорванных		вручную и с		1,4,6,7

23	мест одежды, заплата.		мест на одежде наложением заплат. Правила ТБ при работе с ножницами, иглой.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	помощью стиральной машины; последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей; назначение прачечной, виды оказываемых услуг.	
24	Пришивание пуговиц, крючков, петель	1	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель			1,4,6,7
25	Ручная и машинная стирка изделий.	1	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.			3,4,5,6,7
26	Стирка хлопчатобумажного белья вручную.	1	Правила ручной стирки.			4,5,6,7,8
27	Бытовая техника для стирки. Правила пользования стиральными машинами.	1	Виды стиральных машин, их устройство.			4,5,6,7,8
28	Электробытовые приборы для глажения.	1	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.			5,7
29	Глажение изделий из различных видов тканей.	1	Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.			1,4,6,7
30 31	Утюжка брюк, спортивной одежды	2				1,4,6,7
32	Прачечная. Виды услуг.	1	Прачечная. Виды услуг. Правила			1,5,7

			пользования прачечной. Прейскурант.				
33	Виды протомоварных магазинов. Отделы магазинов.	1	Универмаги, универсамы, супермаркеты, их назначение. Отделы магазинов и ассортимент товаров.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Назначение протомоварных магазинов; порядок приобретения товаров; ассортимент некоторых отделов протомоварных магазинов; стоимость отдельных товаров.	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,3,5,7
34	Магазины по продаже одежды.	1	Специализированные магазины по продаже одежды. Порядок приобретения товаров. Правила возврата или обмена купленного товара.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.			1,5,7
35	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине.	1	Нахождение нужного товара в магазинах, правила поведения в магазине: выбор, примерка, оплата.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.			1,4,7
	Питание	15					
36	Мясо и мясопродукты. Блюда из мяса.	1	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Мясные блюда	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о	Представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; понимание их	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);	5.6.7

			(виды, способы приготовления).	насуточно необходимом	значения для ЗОЖ.	принимать и сохранять цели и задачи решения	
37	Приготовление пищи: ужин. Блюда для ужина: холодный и горячий ужин.	1	Блюда для холодного и горячего ужина. Стоимость продуктов для ужина.	жизнеобеспечени и. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя.	типových учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	5,6,7
38	Приготовление несложного салата или холодных закусок.	1	Приготовление несложного салата из овощей, холодных закусок.		Представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;		4,5,6,7
39	Составление меню для горячего ужина. Расчет продуктов для него.	1	Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.		соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи.		5,6,7
40	Приготовление пищи: обед. Значение первых блюд. Виды супов	1	Составные части обеда. Виды бульонов,	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.			3,5,6,7
41	Приготовление супа из полуфабрикатов.	1	супов, последовательность приготовления первых блюд. Необходимые продукты и посуда для приготовления обеда. Стоимость продуктов для обеда,	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,			4,5.6.7,8
42	Приготовление вторых блюд.	1	Виды вторых блюд, мясные, рыбные,				4,5.6.7
43	Приготовление вторых блюд. Макароны по-флотски или овощное	1	овощные блюда и гарниры. Приготовление				1,4,5,6.7

	рагу.		вторых блюд	бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
44	Приготовление картофельных котлет.	1	(последовательность, продукты)				1,4,5,6,7
45	Приготовление мясных котлет.	1					1,4,5,6,7
46	Третье блюдо. Фруктовые напитки: соки, нектары.	1	Виды напитков. Приготовление напитков	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе			1,4,5,6,7,8
47	Приготовление третьих блюд (компот, кисель)	1					1,3,4,5,6,7
48	Сервировка стола к обеду, ужину.	1	Сервировка стола к ужину, обеду. Правила приёма пищи и поведения за столом.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			1,3,4,5,7
49	Составление меню на день.	1	Составление меню для семьи на день, неделю.				1,5,6,7
50	Составление меню на неделю.	1					1,5,6,7
	Транспорт	3					
51	Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов	1	Службы вокзала, их назначение. Виды поездов, вагонов, камер хранения. Расписание движения поездов, приобретение билетов в кассах.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Функции железнодорожного транспорта; виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и	испытывать чувство гордости за свою страну; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	1,3,5,7
52	Правила пользования железнодорожным транспортом	1	Обращение к работникам вокзала за справочной информацией. Понятия: платформа,	используемыми в повседневной			1,3,4,5,7
53	Виды вагонов.	1					5,6,7

			перрон, путь. Правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	дальности расстояния; виды справочных служб; виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	
	Средства связи	4					
54	Виды бандеролей.	1	Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Перечень предметов, посылаемых бандеролью; максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; виды и способы упаковки бандеролей.	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,5,7
55	Упаковка и порядок отправления бандеролей.	1	Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Перечень предметов, разрешенных для пересылки и запрещенных.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.		результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,4,7
56	Посылка. Виды упаковок.	1	Посылки. Виды упаковок.				1,4,7
57	Посылки. Правила и	1	Заполнение бланков				1,4,5,7

	стоимость отправления.		на отправку бандеролей, посылок и составление описи посылаемых предметов.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.			
	Предприятия, организации, учреждения	2					
58	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия нашего района.	1	Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов; названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях; виды выпускаемой продукции; названия рабочих специальностей.	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,2,5,7,8
59	Виды выпускаемой продукции на предприятиях.	1	Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Значение предприятий для жителей города и села.				1,2,5,7,8
	Семья	9					
60	Помощь родителям по уходу за младшими детьми.	1	Правила ухода за младшими детьми. Правила чистоты и порядка дома.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Умения соблюдать правила поведения в доме и в	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;	1,3,4,6,7
61	Разучивание игр.	1	Тихие игры и			активно включаться в	1,3,4,7

	Сказки, стихи.		пальчиковый театр.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	общественных местах; усвоение морально – этических норм поведения. общественных местах; усвоение морально – этических норм поведения.	общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	1,2,3,4,6
62	Семейный досуг.	1	Понятие семейного досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Роль семьи и семейных отношений в жизни человека и общества.				
63	Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи.	1	Бюджет семьи на месяц. Доходы и расходы семьи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального	Какое место занимают деньги в нашей жизни. Порядок и условия получения зарплаты, пенсии. Сколько денег	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, адекватно реагировать на	1,3,5,7
64	Бюджет семьи. Источники дохода.	1	Источники доходов и расходы семьи. Определению доходов семьи на месяц.				1,3,5,7
65	Деньги (монета, купюра, валюта), их	1	Назначение денег и их значение в нашей				1,3,5,7

	назначение.		жизни.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	можно иметь на мелкие расходы.	внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	
66	Определение суммы доходов семьи на месяц.	1	Определение суммы доходов семьи на месяц.				1,5,7
67	Бюджет отдыха.	1	Бюджет отдыха.				3,4,5,6,7
68	Подготовка к летнему отдыху.	1	Расчет расходов для летнего отдыха: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.				
	Итого: 68 ч						

8 класс							
№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Личная гигиена и здоровье	3					
1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	1	Правила и приемы соблюдения личной гигиены (отдельно для девочек и мальчиков).	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей лица и рук.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их	1,3,4,5,6
2	Уход за кожей лица.	1	Типы кожи лица. Правила и приёмы ухода за кожей лица. Косметические	Формирование готовности к			1,4,5,6,7

			средства и правила пользования ими.	самостоятельной жизни.		осуществления; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	
3	Средства и способы укрепления здоровья.	1	Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.				1,3,5,6
	Охрана здоровья	7					
4	Первая помощь при ожогах.	1	Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Причины несчастных случаев.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимых жизнеобеспечении.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Умения обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства. Знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазине, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,3,5,6
5	Первая помощь при обморожении	1	Степени ожогов, обморожений.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.			1,3,5,6
6	Первая помощь при отравлении.	1	Оказание первой помощи при отравлении.				1,3,5,6
7	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	1	Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах.				1,3,5,6
8	Первая помощь утопающему.	1	Оказание первой помощи утопающему.				1,3,5,6
9	Меры по предупреждению	1	Меры по предупреждению	Овладение социально	Оказывать первую помощь при ожоге,		1,3,6,7

	несчастных случаев в быту.		несчастных случаев в быту. Причины несчастных случаев.	бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	обморожении, утопающему.		
10	Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи.	1	Выполнение упражнений по оказанию первой помощи.				1,3,5,7
	Жилище	6					
11	Виды подсобных помещений.	1	Санузел и ванная комната. Оборудование, назначение, правила безопасного поведения.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения. Различать виды мебели. Выбирать необходимую мебель для жилых помещений. Выбирать моющие и чистящие средства и использовать их по назначению.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,5,7
12	Электробытовые приборы в ванной комнате. Правила использования и ухода, ТБ.	1	Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос, электробритвы. Их назначение, правила использования, уход и ТБ		Выбирать моющую и чистящую мебель. Выбирать моющие и чистящие средства и использовать их по назначению.		1,4,5,6,7
13	Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной. Практическая работа по уборке.	1	Оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на	Выбирать инвентарь для уборки помещения и использовать его по назначению. Выбирать моющие и чистящие средства и использовать их по назначению.		1,3,4,7,8
14	Электробытовые приборы на кухне. Их назначение, правила использования, уход и ТБ.	1	Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение. Правила		Ухаживать за руками после работы.		1,5,6,7

			использования и ухода, техника безопасности. Магазины по продаже электробытовой техники.	результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Знать электробытовые приборы для кухни и уход за ними, уметь выполнять эскиз электроприбора. Знать правила эксплуатации бытовых приборов.		
15	Виды нагревательных приборов на кухне.	1	Нагревательные приборы в кухне: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи.				1,5,6,7
16	Уход за жилищем. Практическая работа.	1	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты.				1,3,4,6,7,8
	Одежда и обувь	4					
17	Выведение пятен в домашних условиях.	1	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании	Стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Иметь навыки ведения домашнего хозяйства: Выводить пятна в домашних условиях, пользоваться услугами химчистки, утюжки изделий.	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий	1,5,7,8

			средствами для выведения пятен.			мир, его временно-пространственную организацию;	
18	Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий.	1	Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.				1,3,5,7
19 20	Глажение фасонного белья. Утюжка блузок, рубашек, платьев.	2	Правила и приёмы глажения фасонного белья. Правила ТБ.				1,5,6,7
	Питание	23					
21	Заготовка продуктов впрок. Соль и её значение для питания.	1	Способы заготовок продуктов впрок.	Формирование готовности к самостоятельной жизни. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирован	Представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ. Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя. Знать способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени. Уметь нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп.	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять	1,3,5,6,7
22	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ, пряностей.	1	Пряности и приправы, их виды, правила хранения.				3,5,7
23	Домашние заготовки. Виды и способы домашних заготовок.	1	Домашние заготовки, их виды. Способы Заготовки овощей, фруктов и ягод. Правила ТБ на кухне.				1,3,5,7
24	Сахар: его польза и вред. Консервирование фруктов и ягод.	1	Значение и использование при приготовлении блюд соли, сахара, пряностей, приправ. Консервирование фруктов и ягод.				1,3,5,6,7,8
25	Заготовка продуктов впрок. Глубокая	1	Способы заготовки, соление, квашение,				1,3,5,6,7

	заморозка овощей и фруктов. Сушка.		маринование, варка, сушка, заморозка овощей, фруктов и ягод.	ие уважительно го отношения к иному мнению. Принятие и освоение социальной роли обучающего ся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирован ие эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знать виды теста. Уметь приготовить пресное тесто, изделия из него: лапшу, печенье. Уметь записать рецепт соления, варения, консервирования. Представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи.	взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию		
26	Практическая работа. Заготовка продуктов впрок.	1	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.				1,4,6,7,8	
27	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	1	Меры предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов. Первая помощь при отравлении.				1,5,6	
28	Мука, виды муки. Правила хранения.	1	Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки. Вредители муки. Просеивание муки. Виды теста: дрожжевое, пресное, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление				1,2,3,5,7	
29	Виды теста. Изделия из разных видов теста.	1					2,3,5,7	
30	Тесто пресное.	1					4,5,7	
31	Приготовление лапши.	1					5,7	
32	Приготовление домашней лепёшки.	1					1,4,5,7	
33	П.р. Приготовление печенья из песочного теста. Рецепт.	2					Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление	1,3,4,5,7
34								
35	Тесто дрожжевое.	1		1,2,3,4,5,7				
36	Приготовление блинов.	1		1,2,3,6,7				
37	Приготовление оладьев.	1		1,2,3,6,7				
38	Приготовление	1	1,2,3,6,7					

	сырников.		изделий из теста.				
39	Замороженное тесто. Выпечка слоев.	1	Способы приготовления теста, пресное и дрожжевое тесто. Рецепты в кулинарных книгах и интернете. Приготовление лапши, печенья, блинов, др.				1,3,4,6,7
40	Составление и запись рецептов по выбору обучающихся.	1	Рецепты в кулинарных книгах и интернете. Приготовление лапши, печенья, блинов, др. Подбор продуктов, инструментов, посуды по рецепту,				1,5,7
41	Виды рынков.	1	Понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни человека. Виды рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и	Знание названий торговых предприятий, их видов и назначения. Умение совершать покупки различных видов. Умение совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого. Знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазине, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,3,4,7
42	Основное отличие рынка от магазина.	1	Различие рынка и магазина. Рыночные и магазинные цены. Выбор продукции в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) правила поведения на рынке. Нахождение нужных товаров на				1,4,5,7

			рынках, правила поведения.	освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.			
43	Практическая работа. «Покупаем на рынке и в магазине».	1	Порядок приобретения товаров на рынке. Права покупателя на рынке,				1,3,4,7
	Транспорт	3					
44	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Маршруты.	1	Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной	Функции междугороднего автотранспорта, назначение автовокзалов; пользоваться службами автовокзалов; приобретать билеты, пользоваться таблицами расписания. Возможности водного транспорта, о путешествиях на теплоходе. Правила	испытывать чувство гордости за свою страну; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,5,7
45	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	1	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Электронные билеты				
46	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	1	Виды водного транспорта. Понятия «пристань», «порт», «причал». Названия крупных портов				1,5,6,7,8

			нашей страны, службы и маршруты. Правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях.	безопасности во время круиза на теплоходе.		
	Средства связи	4					
47	Телефонная связь. Виды телефонной связи	1	Виды телефонов. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Названия сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в	Представление о различных видах средств связи. Умение пользоваться различными средствами связи в том числе и Интернет – средствами. Представление о различных видах средств связи. Умение пользоваться различными средствами связи в том числе и Интернет	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную	1,5,7
48	Культура разговора по телефону.	1	Правила пользования телефонами и культура разговора. Влияние на здоровье	социально бытовыми умениями, используемыми в	средств связи. Умение пользоваться различными средствами связи в том числе и Интернет		1,3,5

			человека излучений мобильного телефона.	повседневной жизни. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	–средствами.	организацию;	
49	Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	1	Телефонный справочник. Причины вызова по номеру экстренных служб, ответственность за ложный вызов.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.			1,3,7
50	Междугородная телефонная связь. Роуминг.	1	Правила оплаты различных видов телефонной связи.				1,5,7
	Предприятия, организации, учреждения	3					
51	Виды публичной власти в РФ. Структура, назначение.	1	Исполнительные органы государственной власти города, их назначение и структуру. Отделы муниципалитета.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов	Иметь представление куда и к кому обращаться в случае необходимости помощи, адрес местной префектуры, отделы по учету распределения жилой площади, водообеспечения, народного образования, КДН,	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,2,3
52	Муниципальные власти. Городская администрация, мэр города и др. Структура, назначение.	1	Назначение полиции. Обращение с вопросами и просьбами к работникам			дифференцированно	1,2,3
53	Полиция. Структура, назначение.	1					1,2,3

			муниципальных учреждений. Морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.	учебной деятельности Формирование готовности к самостоятельной жизни.	по трудоустройству молодежи. Уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальной власти и других учреждений.	воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	
	Семья	15					
54	Семейный досуг. Виды досуга.	1	Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье. Формирование понятия об отдыхе как способе укрепления семейных отношений, повышения духовно-нравственного уровня членов семьи. Умение организовать семейный досуг. Умение планировать время, место отдыха, расходы на организацию летнего отдыха семьи.	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою	1,3,4,6
55	Досуг как средство укрепления здоровья.	1	Досуг как средство укрепления здоровья. Активные и пассивные виды отдыха.				1,5,6,7
56	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности.	1	Понятие «хобби».				1,3,7
57	Досуг как источник новых знаний.	1	Источники информации для получения новых знаний				1,3,5,6
58	Отдых и его разновидности.	1	Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха.				1,3,5,6

			Отдых и бездеятельность.	, на основе представлен ий о нравственны х нормах, социальной справедливо сти и свободе. Формирован ие готовности к самостоятель ной жизни. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающе мся мире.		деятельность.	
59	Летний отдых, его планирование.	1	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.				1,5,6
60 61	Бюджет семьи. Основные статьи расходов	2	Понятие бюджета. Составные части бюджета. Источники доходов и расходы семьи.	Развитие адекватных представлен ий о собственных возможностях, о насущно необходимо м жизнеобеспе чении. Формирован ие	Представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет доходов и расходов семейного бюджета. Знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою	1,3,5,7
62	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям (лекарства, питание, одежда и др.)	1	Классификация основных статей расходов.				1,3,5,7
63	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям	1	Планирование и подсчет расходов семьи на месяц по				1,3,5,7

	(ЖКХ)		отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.)	готовности к самостоятельной жизни.		деятельность. использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	
64	Подсчет расходов семьи на месяц по ЖКХ	1					1,3,5,7
65	Правила экономии.	1	Правила экономии в семье.				1,3,5,7
66	Дорогостоящие покупки	1	Планирование дорогостоящих покупок				1,3,5
67	. Сбережения. Виды вкладов.	1	Значение сбережений в семье. Виды хранения и цели сбережений				1,3,5,7
68	Кредиты.	1	Кредит, виды кредитов	1,3,5,7			
	Итого 68 ч						

9 класс							
№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Личная гигиена и здоровье	3					
1	Закаливание организма.	1	Значение закаливания организма для поддержания здоровья	Способность к осмыслению социального	Вред воздействия алкоголя, наркотиков и	использовать доступные источники и средства получения информации для	1,3,5,6

			человека. Способы закаливания.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	курения на организм человека.	решения коммуникативных и познавательных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	
2	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.	1	Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.				5,6
3	Наркотики и табакокурение и их разрушительное действие на организм человека.	1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.				3,5,6
	Охрана здоровья	7					
4	Инфекционные	1	Понятия «инфекция»,	Овладение	Строго соблюдать	испытывать чувство	1,5,6

	заболевания.		«вирус».	социально бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни.	личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); перестилать постель лежачего больного; ставить горчичники.	гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	
5	Вирусные и простудные заболевания.	1	Классификация инфекционных заболеваний (кишечные, воздушно-капельные), кровяные. Пути распространения и меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей. Формирование готовности к самостоятельной жизни.			1,5,6
6	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	1					1,3,5,6,7
7 8	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	2	Уход за больным человеком (одевать, кормить, умывать, перестилать постель, измерять температуру и др.) Инструкции к лекарствам.				1,3,6,7
9	Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом.	1	Врачебная помощь. Правила Вызов врача на дом. Вызов «скорой» помощи.				1,3,6,7
10	Документы, подтверждающие нетрудоспособность:	1	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. справка и листок нетрудоспособности.				1,5,7
	Жилище	9					
11	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода	1	Комнатные растения. Особенности ухода. За комнатными растениями	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами	История появления комнатных растений, их значение в жизни человека.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в	4,6,7
12	Практическая работа по	1					1,4,6,7

	уходу за комнатными растениями.			социального взаимодействия. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Умение ухаживать за комнатными растениями. Знание правил ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Правила расстановки мебели в квартире; требование к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. Профилактические меры для борьбы с грызунами. Правила сохранения жилищного фонда.	общепользную социальную деятельность; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	
13	Виды мебели, назначение. Уход за мебелью	1	Виды мебели, назначение. Уход за мебелью в зависимости от её вида и покрытия.				1,4,5,7
14	Практическая работа по уходу за мебелью.	1	Правила безопасной работы с химическими средствами при уборке.				1,6,7,8
15	Интерьер. Мебельные магазины.	1	Рациональная расстановка мебели в квартире, детали интерьера. Требования к подбору деталей интерьера. Магазины по продаже различных видов мебели.				1,3,5,7
16	Насекомые и грызуны в доме. Профилактика и виды химических средств для борьбы с ними.	1	Насекомые и грызуны в доме. Вред, приносимый ими. Профилактические меры и виды химических средств для борьбы с ними. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей, инструкции к ним. ТБ при пользовании этими средствами.				5,6,7,8
17	Подготовка квартиры к зиме и лету.	1	Подготовка квартиры к зиме и лету.				4,5,6,7,8

			Сезонная уборка жилых помещений.				
18 19	Виды ремонта.	2	Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска дверей).				4,5,6,7,8
	Одежда и обувь	12					
20	Мода. Стиль в одежде. Внешний вид молодых людей	1	Значение опрятного вида человека. Понятие моды, стиля. Виды одежды и обуви в соответствии с назначением.	Овладение социально бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей.	Должны знать: -размеры своей одежды и обуви, -гарантийные сроки носки, -правила возврата, -способы обновления одежды с помощью мелких деталей, -средства выведения пятен в домашних условиях, -общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; использовать в жизни и	1,3,4,6
21	Определение размера одежды.	1	Определение собственного размера одежды и обуви на практических занятиях.				1,5,6,7
22	Выбор одежды при покупке.	1	Подбор одежды и обуви в соответствии с модой, назначением, индивидуальными особенностями, бюджетом и своим размером.				1,4,6,7
23	Магазины по продаже одежды.	1	Магазины по продаже одежды. Правила приобретения товаров, правила возврата или обмена купленного товара и гарантийные сроки.				1,4,7

24	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Прейскурант.	1	Предприятия бытового обслуживания населения. Прачечная.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	-санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведений пятен, -правила стирки изделий из тюля, трикотажа.	деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	1,3,5,7
25	Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий.	1	Химчистка. Виды услуг, правила приема, выдачи изделий химчистки, прачечных, мастерских по ремонту обуви и одежды, прейскурант.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование готовности к			1,3,7
26	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.	1	Средства и правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях.				4,5,6,7
27	Практическая работа: выведение пятен с одежды.	1	Виды пятновыводителей. Соблюдение ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.				4,5,6,7
28	Определение размера обуви. Обувь и здоровье человека.	1	Определение собственного размера и обуви на практических занятиях. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.				5,6,7
29	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине.	1	Магазины по продаже одежды и обуви. Правила приобретения товаров, правила		- порядок приобретения обуви в магазине. - подготовка обуви		1,3,7

			возврата или обмена купленного товара и гарантийные сроки.	самостоятельно й жизни.	к ремонту		
30	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви.	1	Предприятия бытового обслуживания населения. Ремонт обуви. Виды услуг.				1,4,7
31	Правила подготовки обуви в ремонт.	1	Прейскурант. Правила подготовки обуви в ремонт. Правила приёма и выдачи обуви.				1,4,7
	Питание	16					
32	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.	1	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умение выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупки. Способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола. Умение готовить национальные	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,3,7
33	Определение срока годности продуктов питания.	1	Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Овладение начальными навыками адаптации в динамично			5,6,7
34	Стоимость и расчёт продуктов для завтрака.	1	Блюда для завтрака, обеда, ужина.				5,6,7,8
35	Стоимость и расчёт продуктов для обеда.	1	Составление меню. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина.				5,6,7,8
36	Стоимость и расчёт продуктов для ужина.	1					5,6,7,8
37	Жиры. Виды жиров	1	Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения				5,6

			(подсолнечное, оливковое, льняное, кукурузное, рапсовое)	изменяющемся и развивающемся мире. Овладение социально бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	блюда; сервировать праздничный стол; готовить отдельные диетические блюда. Значение диетического питания; особенности и важность правильного питания; подбор рецептов диетического питания.		
38	Меню праздничного стола.	1	Составление меню праздничного стола.				3,4,5,6,7
39	Приготовление фруктового салата.	1	Рецепт приготовления.				4,6,7
40	Приготовление канапе.	1	Рецепт приготовления.				4,5,6,7
41	Сервировка праздничного стола.	1	Правила сервировки праздничного стола.				4,5,7
42	Практическая работа. Сервировка стола к празднику.	1	Сервировка праздничного стола.				4,5,7
43	Блюда национальных кухонь.	1	Рецепты блюд национальных кухонь.				1,2,3,5
44	Приготовление драников.	1					3,5,7
45	Запись рецептов национальных блюд.	1					1,2,4
46	Диета. Виды диет. Диетическое питание.	1	Особенности диетического питания.				5,6
47	Приготовление диетического блюда.	1					5,6,7
	Транспорт	3					
48	Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на транспорте.	1	Виды транспорта. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Овладение начальными навыками	Назначение авиатранспорта; Основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билетов;	испытывать чувство гордости за свою страну; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	1,2,5,6,7
49	Авиатранспорт. Аэропорты и аэровокзалы, назначение.	1	Виды воздушного транспорта. Понятия «аэровокзал», «аэропорт». Службы				1,5,7

			аэровокзала, их назначение. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа, регистрация рейсов.	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладение социально бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни.	правила посадки в самолет; правила поведения в аэропорту; правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.	практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	
50	Порядок приобретения авиабилетов, стоимость перелёта. Правила поведения в аэропорту.	1	Маршруты самолётов. Ориентирование в расписании самолётов, приобретение билетов в кассах. Правила посадки в самолёт, правила безопасности во время полётов и правила поведения в аэропорту.				1,3,6,7
	Средства связи	4					
51	Виды телефонной связи. Номера телефонов экстренной службы.	1	Телефонная связь. Виды телефонной связи. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладение социально бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни. Владение	Бланки почтового и телеграфного переводов, оформление квитанций по оплате коммунальных услуг.	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,3,5,7
52	Сотовые компании, тарифы.	1					1,5,7
53	Электронная почта. Видео-связь (скайп).	1					1,3,5,6
54	Виды денежных переводов. Стоимость отправления. Заполнение бланков.	1	Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.				1,3,5,7

				навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия			
	Предприятия, организации, учреждения	4					
55	Предприятия бытового обслуживания. Назначение и виды услуг предприятий бытового обслуживания.	1	Предприятия бытового обслуживания населения, их названия и адрес. Виды услуг. Прейскурант, подсчет стоимости различных услуг.	Овладение социально бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Местонахождение предприятия бытового обслуживания населения; какие виды услуг оно оказывает; правила пользования услугами; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия.	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,3,7
56	Профессии работников и деятельность предприятий нашего района.	1					1,7
57	Составление деловых бумаг (анкета, расписка, доверенность и др.)	1	Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	Осознание себя как гражданина России. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и	1,5
58	Составление деловых бумаг в организации социального назначения.	1	Составление деловых бумаг.				1,5,7

				я мире. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку.	поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	
	Семья	10					
59	Российская семья. Условия создания семьи.	1	Закон РФ о семье и браке. Порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейных отношений.	Осознание себя как гражданина России. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; семейные традиции;	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,2,3,6
60	Основы семейных отношений.	1	Морально-этические нормы взаимодействия в семье.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; обязанности, связанные с заботой о детях.	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,3,6,7
61	Распределение обязанностей в семье.	1	Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета в семьях.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Умение встречать гостей, вести себя вежливо во время приёма гостей; соблюдать морально – этические нормы в семье и обществе.		1,3,6,7
62	Обязанности родителей в семье.	1					1,3,6,7
63	Правила приёма гостей. Поведение в гостях.	1	Правила приёма гостей и поведения в гостях.				1,3,4,7
64	Упражнения в планировании бюджета семьи.	1	Планирование бюджета семьи на месяц.				3,5,7
65	Семейные традиции.	2	Традиции. Виды	Формирование			1,3,5,6,7

66	(Отдых, досуг).		отдыха и досуга.	готовности к самостоятельной жизни.	Умение планировать семейный бюджет на неделю, месяц.		
67	Планирование бюджета семьи	1	Планирование бюджета семьи на отдых, путешествие.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье		3,5
68	Упражнения по планированию бюджета семьи на летний отдых	1	Упражнения по планированию бюджета семьи на отдых, путешествие.	Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			3,5, 6, 7
	Итого 68 ч						

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список учебно-методической литературы:

1. Основы социальной жизни: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ С.В.Комарова, Е.Л.Александрова. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Основы социальной жизни: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ С.В.Комарова, Е.Л.Александрова. – Москва: Просвещение, 2023.
3. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 5-9 классы Владос. Львова С.А.
4. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. Гриф МО РФ Коррекционная педагогика Владос. Девяткова Т.А.
5. Медиаресурсы и электронные ресурсы:
Презентации по разделам: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Профориентация и трудоустройство».
6. Печатные пособия: плакаты по изучаемым разделам программы
 - Личная гигиена
 - Правила личной гигиены
 - Режим дня школьника
 - Профилактика близорукости
 - Правила поведения за столом
 - Правильная осанка
 - Размножение комнатных растений
 - Условия хранения продуктов
 - Предупреждение пищевых отравлений
 - Гигиена приготовления пищи
 - Напитки горячие
 - Способы консервирования
 - Овощи
 - Сервировка праздничного стола
 - Сервировка стола
 - Правила пользования столовыми приборами
 - Оборудование кухни
 - Требования к обработке и хранению продуктов
 - Санитарно-гигиенические требования к продуктам
 - Приемы работы с ножом и приспособлениями
 - Суточные нормы витаминов
 - Пищевые вещества
 - Классификация блюд
 - Блюда из круп
 - Изделия из теста
 - Сладкие блюда
 - Блюда из молочных продуктов
 - Холодные блюда
 - Блюда из черствого хлеба

- Первичная обработка овощей
 - Приготовление блюд из яиц
 - Приготовление бутербродов
 - Рыбные полуфабрикаты
 - Мясные полуфабрикаты
 - Техника безопасной работы с иглой и ножницами
 - Дорожные знаки
 - Правила дорожного движения
 - Уроки безопасности
 - Действия при пожаре
 - Картины по ПДД
 - Профессия строитель
 - Профессия машинист поезда
 - Профессия водитель
 - Профессия лесоруб
 - Профессия продавец
 - Профессия доярка
 - Профессия врач
 - Профессия библиотекарь
 - Профессия учитель
 - Профессия парикмахер
 - Профессия почтальон
 - Профессия художник
 - Профессия маляр
 - Профессия швея
 - Карта Славянского района
 - Карта г. Славянска-на-Кубани
7. Технические средства обучения: мультимедийная система с интерактивной доской; классная магнитная доска

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО
 учителей гуманитарного цикла
 ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани
 № 1 от «28» августа 2024 года
 Рук. МО ГЦ [подпись] /С. А. Вежновец /

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
[подпись] /А.А.Глазунова/
 подпись
 «29» августа 2024 года