

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского  
края

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель: С.Д. Серова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «История Отечества»

Класс 7-9, II этап образования

Количество часов 204, в неделю 2 часа

Учитель: Фютко Елена Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2024-2025 учебный год

## **1. Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани (вариант 1).

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

### **Основные цели изучения данного предмета:**

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Основные задачи изучения предмета:**

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Преподавание предмета должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях истории России. Курс «История Отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс призван сформировать у обучающихся познавательный интерес к историческим событиям во времени, умение соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Учебный предмет «История Отечества» для 7-9 классов дает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Изучение предмета способствует осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Исторический материал изучается в строгой временной последовательности, начиная с древнейших времён и до современного этапа истории России.

Изучение истории предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино. На уроках особое внимание уделяется культурно-бытовым сведениям, способствующим формированию правильных исторических представлений, что сопровождается выборочным

чтением текстов, отрывков произведений, просмотром фрагментов учебных фильмов.

Особое внимание уделяется умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов.

*Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся.*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,

основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **3. Описание места предмета в учебном плане школ.**

Учебный предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Человек и общество» учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края. На изучение предмета «История Отечества» отводится 204 часа, по 68 часов в год, 2 часа в неделю.

7 класс- 68 часов в год, 2 часа в неделю.

8 класс- 68 часов в год, 2 часа в неделю.

9 класс- 68 часов в год, 2 часа в неделю.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества».**

При изучении предмета «История Отечества» в 7-9-х классах коррекционной школы обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты:

##### *Минимальный уровень:*

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

##### Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

*Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «История Отечества»:*

Оценка устных ответов.

*Отметка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры, подтвердить правильность ответа фактами из текста. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Обучающийся в основном, последователен в изложении учебного материала.

*Отметка «4»* выставляется обучающемуся, если он допускает небольшие ошибки при передаче учебного материала, испытывает незначительные затруднения в формулировании отдельных понятий и определений, но исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки при воспроизведении хронологического материала, допускает неточности в воспроизведении текста учебника.

*Отметка «3»* выставляется обучающемуся, если он понимает и передаёт учебный материал после обсуждения или под руководством учителя, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями; при незначительной помощи педагога даёт правильные ответы на поставленные вопросы, знает основные даты и факты, может их применять. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить изучаемый материал примерами и делает это с помощью учителя.

*Отметка «2»* выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

## **Содержание учебного предмета «История Отечества»**

### **7 класс**

#### **Раздел I. Введение в историю (6 часов).**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

#### **Раздел II. История нашей страны древнейшего периода (9 часов).**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский

поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Раздел III. Русь в IX – I половине XII века (13 часов).**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

### **Раздел IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века) (12 часов).**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель—самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Раздел V. Начало объединения русских земель (XIV – XV века) (9 часов).**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

### **Раздел VI. Россия в XVI – XVII веках (19 часов).**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

## **8 класс (68 часов).**

### **Раздел I. Россия в XVIII веке (32 часа).**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **Раздел II. Россия в первой половине XIX века (15 часов).**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 года.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси).

### **Раздел III. Россия во второй половине XIX – начале XX века (21 час).**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **9 класс (68 часов).**

#### **Раздел I. Россия в 1917-1921 годах (13 часов).**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд

Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### **Раздел II. СССР в 20-е – 30-е годы XX века (10 часов).**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

### **Раздел III. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (18 часов).**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении.

Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

#### **Раздел IV. Советский Союз в 1945 – 1991 годах (14 часов).**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.

Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее — СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### **Раздел V. Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах (13 часов).**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

*1. Гражданское воспитание:*

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

*2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:*

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

*3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:*

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;

- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

*4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):*

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

- формирование элементарных представлений о красоте;

- формирование умения видеть красоту природы и человека;

- интерес к продуктам художественного творчества;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;

- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;

- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- представления о недопустимости плохих поступков;

- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

*5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):*

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;

- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### *б. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:*

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;

- использование оптимальных двигательных режимов;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;

- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:*

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

*Экологическое воспитание:*

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### Тематическое планирование.

**7 класс (68 часов).**

№ п/п	Содержание / разделы –темы/	К-во ч-ов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся /на	Основные элементы воспитания
				личностные	предметные		
<b>РАЗДЕЛ I.</b> <b>Введение в историю.</b>							

					уровне БУД/	ельной деятел ьнос ти
	Что такое история. Что изучает история Отечества.		История, предки, Родина, Отечество. Составление рассказа "История моей семьи".	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации ; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы , их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы; умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы ; умение высказывать собственные суждения.	Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. вступать и поддерживать коммуник
	Вещественные, устные и письменные памятники истории.		Археологи, музеи, предания, сказания, гусли, грамота			
	Наша Родина-Россия. Наша страна на карте. История края – часть истории России.		Наша страна на карте. Россия, россияне, столица граница.			
	Государственные символы России. Глава нашей страны.		Флаг, герб, гимн. Президент.			
	Как изучается родословная людей. Моя родословная.		Род, родословная генеалогия. Составление родословной.			
	Счет лет в истории. "Лента времени."		Дата, век, тысячелетие. Работа с лентой времени.			
<b>Раздел II. История нашей страны древнейшего периода.</b>				Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникат	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки	
	Древнейшие поселения на территории Восточно – Европейской равнины.		Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Составление таблицы и рассказа по ней «Племена восточных славян».			
	Облик славян и		Составление исторического			

	черты их характера.		портрета русских, украинцев и белорусов.	ивными компетенция ми, использование доступных информационных технологий для коммуникации; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством педагогического работника.	ацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
	Родоплеменные отношения восточных славян.		Община, вече, соплеменник, большак.			
	Славянская семья и славянский посёлок.		Традиции, обычаи семей, общины.			
	Основные занятия и быт восточных славян.		Земледелие бортничество собирательство.			
	Обычаи и верования восточных славян.		Жернова, оберег, язычество, идол, волхвы, знахарь, божества восточных славян.			
	Взаимоотношения с соседними народами и государствами.		Кочевники дань, варяги, базар. Хазанский каганат.			
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Восточные славяне».		Терминология раздела			
	Как возникло Древнерусское государство.		Объединение восточных славян под властью Рюрика. Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдье			
<b>Раздел III. Русь в IX – I половине XII века.</b>				Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск
	Образования Государства восточных славян -Древняя Русь.		Происхождение слова Русь (научные представления). Полюдье.			
	Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.		Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Развитие Товарно-денежных отношений в Древнерусском			

		государстве. Мудрый наместник.	других народов;	развитие государства – Русь. Объяснять причины выбора христианско й веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливо сти. Уметь описывать события по итомам чтения текстов, уметь самостоятел ьно выполнять задания по учебнику и тетради Уметь находить на карте и называть 3– 5 древних городов Руси. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства.	средств их осуществл ения;  осознанно действова ть на основе разных видов инструкци й для решения практичес ких и учебных задач; осуществл ять взаимный контроль в совместно й деятельно сти; обладать готовност ью к осуществл ению самоконтр оля в процессе деятельно сти; адекватно реагирова ть на внешний контроль и оценку, корректир овать в соответств ии с ней свою деятельно сть.  дифферен цированно восприни мать окружающ ий мир, его
Правление князей из рода Рюриковичей.	Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир.				
Правление княгини Ольги.	Отношения с древлянами, отмщение за смерть мужа.				
Сын князя Игоря и Ольга - Святослав.	Пошлина, ремесленники.				
Сыновья князя Святослава.	Наставник, родовитый, угодья.				
Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.	Истоки христианской веры. Религия, патриарх, митрополит, проповедник, монах.				
Социально- экономический и политический строй Древней Руси.	Земельные отношения. Холопы, смерды, свободные крестьяне, рабы, закупы, вотчина.				
Жизнь и быт людей.	Хоромы палаты горница челядь воевода.				
Древнерусские города. Развитие ремесел и торговли.	Тысяцкий, Кремль, посад, кормча. Составление рассказа по схеме «Древнерусский город».				
Политика Ярослава Мудрого.	Междоусобица, вира, удел, казна, гривна. Составление рассказа «Деятельность Ярослава Мудрого».				
Политика Владимира Мономаха.	Шаги Владимира Мономаха по сохранению единства				

		русских земель. Удельный князь.			
	Древнерусская культура. Контрольное тестирование за I полугодие.	Алтарь фреска иконописец мозаика.			
<b>Раздел IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века).</b>					
	Причины распада единого государства Древняя Русь.	Раздробленность, вотчинник.			
	Период раздробленности. Киевское княжество.	Образование земель— самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Особенности социально-политического и культурного развития самостоятельных государств. Работа с картой.			
	Господин Великий Новгород.	Архиепископ. Вече. Гонец Республика, Помост.			
	Владимиросуздальское княжество.	Торжок. Хан.			
	Культура Руси в	развитие зодчества, ремёсел.			
	Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена.	Пастбища, орды, караул, кумыс.			
	Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые.	Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Сражение на реке			
			Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов	временное пространство организации;  использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные

		Калке. Итоги сражения.				
	Героическая оборона русских городов.	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Иго, Золотая Орда.				
	Русь и Золотая Орда.	Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, шатер.				
	Князь Александр Ярославович. Невская битва.	Личность Александра Невского.				
	Отношение Новгорода с западными соседями. Ледовое побоище.	Борьба с рыцарями-крестоносцами. Ливония, рыцарь, латы, магистр, крестоносцы.				
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Распад Древней Руси". Тест.	Терминология раздела.				
<b>Раздел V. Начало объединения русских земель (XIV – XV века).</b>						
	Русские княжества в XIII-XIV века.	Объединение русских земель против Золотой Орды.				
	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.) Борьба Москвы с Тверью. Династии.				
	Московский князь Иван Калита и его политика.	Собирание Москвой русских земель. Свита.				
	Расширение территории Московского княжества.	Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Митрополит.				
			Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальным и невербальными коммуникативными компетенциями,	Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы.	Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов. Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на	знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

		Сергий Радонежский.	использование доступных информационных технологий для коммуникации;	контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду.		
	Князи Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва.	Ратники. Полк. Пехота. Куликовская битва и её значение для победы над Ордой.				
	Наследники Дмитрия Донского.					
	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства.	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Личность Ивана				
	Образование единого Русского государства и его значение.	Становление самодержавия. Система государственного управления. Волостели. Дьяк. Юрьев день.				
	Культура и быт Руси в XIV – XV вв.	Основные веяния в культуре.				
<b>Раздел VI. Россия в XVI – XVII веках.</b>			Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности и; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на	Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадь. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины		
	Расширение государства Российского при Василии III.	Продолжение Василием III политики своего отца, Ивана III, по «собираанию русских земель» и постепенному упразднению удельных княжеств.				
	Русская православная церковь в Российском государстве. Р.К. храмы города Славянска-на-Кубани.	Правила жизни русских семей по христианским заповедям. Десятина духовенство «Домострой».				
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Объединение русских земель". Тест.	Терминология раздела.				

Первый русский царь Иван IV Грозный.		Система государственного управления. Сословия, Земский собор, стрельцы, свита челобитная.	результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного.  Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей.  Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между		
Опричнина: причины, сущность, последствия.		Помещики, самодержец земщина, опричнина. Репрессии против бояр.				
Внешняя политика Московского государства в XVI веке.		Присоединение Поволжья. Войны Ивана Грозного. Караул, порох, ясак, толмач.				
Покорение Сибири.		Продвижение в Сибирь. Строительство сибирских городов.				
Быт простых и знатных людей. Контрольное тестирование за II полугодие.		Тулуп, слобода, тягло. Быт, нравы, обычаи.				
Москва — столица Российского государства. Иван Грозный.		Усыпальница, надгробие, архитектор, изразцы. Московский Кремль при Иване Грозном.				
Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи.		Путешественник, раджа, иконостас, путник, темпера, олифа типография, предисловие.				
Россия на рубеже Царствование Бориса Годунова.		Причины кризиса российского общества на рубеже XVI — XVII вв. Патриарх.				
Смутное время. Самозванцы. Восстание Болотникова.		Поход Лжедмитрия I в Москву, захват российского престола. Лжедмитрий II.				



<b>Раздел I. Россия в XVIII веке.</b>				Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальной значимых мотивов учебной деятельности; осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; способность к осмыслению картины мира, ее временной пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	<u>Уметь показывать</u> на карте территорию и границы России в XVII (17) в. <u>Понимать значения</u> слов, обозначающих сословия российского общества в XVII (17) в. <u>Уметь объяснять причины</u> возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др. <u>Уметь объяснять причины</u> войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией. <u>Знать</u> дату рождения Петра I, <u>уметь описывать</u> занятия и интересы, приводить примеры деятельности и Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы.	Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к
	Наше Отечество - Россия в 17 веке.		Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны.			
	Отношения России с другими странами.		Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей			
	Детство и юность Петра I		Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.			
4	Семейные раздоры, борьба за власть.		Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи.			
	Начало царствования Петра I. Создание российского флота.		Создание флота, борьба за выход к Балтийскому и Черному морю. Азовские походы. Потешный полк верфь, струг, бомбардир, султан, потехи, гвардия.			
	«Великое посольство» Петра I.		Учёба Петра I за границей.			
	Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга.		Создание регулярной армии. Регулярная армия, рекруты, лоцманы.			
	Полтавская битва. Окончание Северной войны.		разгром шведов. Победы русского флота. Окоп, редут, драгуны, рекрут, лоцман, эскадра, флагман, штиль.			
	Петр I - первый русский император.		Император, цесаревич, камзол, парик, ассамблеи.			

		Личность Петра I Великого.	единстве природной и социальной частей; сформированность установок и на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	культурно-историческому наследию родного края и страны. вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники
	Петровские преобразования.	Реформа государственного управления, губернская реформа. Итоги и цена преобразований. Сенат, Святейший синод, губерния.		
	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.	Цесаревич, мануфактура, ярмарка. Экономические преобразования в стране.		
	Нововведения в культуре. Развитие науки и техники.	Разночинцы, мещане.		
	Повторительно - обобщающий урок по теме "Петра I". Тест.	Повторение.		
	Дворцовые перевороты. Екатерина I и Петр I.	Внутренняя и внешняя политика приемников Петра перевороты, участники, фавориты, фрейлины, пажы, придворные.		
	Анна Иоанновна и Иван VI (1730 –	Личность в истории. Поддержка науки, искусства.		
	Царствование Елизаветы Петровны (1741 –	Личность в истории. Возврат к русским традициям и гуманности в правлении.		
	Российская Академия наук. Деятельность М.В.Ломоносова, покровительство И.И. Шувалова.	Академия, обсерватория лаборатория. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства.		
	Основание первого Российского университета и Академии художеств.	Разночинцы, мещане.		
	Правление Екатерины II –	Укрепление императорской власти. Наместник,		

	просвещенный абсолютизм.		политика просвещенного абсолютизма, городская Дума.				ки и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
	Развитие промышленности, торговли, рост городов.		Мануфактуры.				осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совмест
	«Золотой век дворянства».		Привилегированное сословие, именные граждане, меценаты, цензура, паркет.				
	Русско - турецкие войны второй половины XVIII в, их итоги.		Причины, основные события. Ультиматум.				
	Присоединение Крыма и освоение Новороссии. Контрольное тестирование за I полугодие.		Расширение территорий России. А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков.				
	Положение крепостных крестьян. Контрольное тестирование за I полугодие.		Усиление крепостничества. Наказы, вольная.				
	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.		Дезертирство. Причины, течение и последствия восстания.				
	Культура и быт России во второй половине XVIII века.		Аристократ, ботфорты, трость, менуэт, извозчик.				
	Русские изобретатели и умельцы.		Паровая машина, семафор.				
	Развитие исторической науки, литературы, искусства.		Драматические произведения.				
	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века		Россия и страны Европы (обзорно). Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция, революционеры.				
	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.		Создание коалиций.				

	Повторительно-обобщающий урок по теме " России в XVIII веке". Тест.		Изученные термины.			ной деятельности;
	П р а в л е		Военные реформы, «Прусские порядки», ограничение привилегий дворянства. Убийство Павла I.			обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
<b>Раздел II. Россия в первой половине XIX века.</b>						
	Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России.		Личность «благословенного» царя. «Негласный комитет», реформы, «аракчеевщина», военные поселения, палочная дисциплина. Выкуп, министерство.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	<u>Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.</u> <u>Уметь работать с картой и лентой времени</u> в соответствии с заданиями в учебнике. <u>Уметь составлять характеристики</u> исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. <u>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны:</u> взятие Измаила, освобожден	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логичес
	Отечественная война 1812 года. Основные этапы и сражения войны.		Наполеон. «Властелин мира». Генерал, карьера, фельдмаршал.			
	Бородинская битва.		Основные этапы сражения. Ставка, флеша, генеральное сражение.			
	Наполеон в Москве. Окончание войны.		Пожар в Москве.			
	Причины победы России в Отечественной войне.		Значение войны. Роль командующих и солдат в войне. Народная память о войне 1812 года. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай - де - Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.)			
	Правление Александра I.		Военные поселения, старец.			
	Движение декабристов.		создание тайных обществ в России, их участники. Республика, Тайные			

			организации, военный переворот.		ие Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительст во новых городов и др.	кие операци и (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основ но практической деятельности в соответствии с индивидуальным и возможностями;
	Вступление на п		Технологический институт, присяга.			
	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.		Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Присяга, декабристы, каторга, жены декабристов.			
	Правление Николая		Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Казармы, жандармы, цензура.			
	Внешняя политика России.		Основные направления политики.			
	Крымская война 1853-1856 гг. итоги и последствия войны.		Война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Бухта, флотилия, эскадра сёстры милосердия.			
	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века.		Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера.			
	Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся де- ятели культуры.		Лицей, поэма, дуэль, роман. Выдающиеся де- ятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).			
	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века».		Повторение. Изученные термины.			
<b>Раздел III. Россия во второй половине XIX – начале XX века.</b>						
	Правление Александра II. Отмена крепостного права.		Царь - освободитель Александр II. Волость, старшина,		использ овать в жизни и деятель ности некотор ые межпре дметные знания, отража ющие	

			посредник, террор, народники, надел, манифест, круговая порука. Жизнь крестьян после отмены крепостного права.	лений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; принятии и освоении социальной роли обучающегося, проявление социальной значимых мотивов учебной деятельности;	ых идей о реформах в России у членов «негласного комитета». Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации и при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Знать особенности личности Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания. Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору. Знать итоги восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I. Знать и уметь объяснять причины возникнове	несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
	Социально-экономическое развитие России. Убийство Александра II.	Основные направления реформ, их влияние на жизнь людей. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ).				
	Международные отношения России при Александре II.	Основные направления международной политики.				
	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Значение войны. «Союз трех императоров», колонии, балканские народы.				
	Революционные организации в России в конце XIX века.	«Народная воля», народники, террор.				
	Приход к власти Александра III.	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Кредит, экспорт, импорт частный предприниматель, монополия, картуз, буржуазия.				
	Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков.	Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Забастовка, интеллигенция, революционер, благотворительная деятельность, галерея.				

Наука и культура во второй половине XIX века. Контрольное тестирование за II полугодие.	Консерватория. Изобретатели, поэты, писатели. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов и др.	ния восстания декабристов и их требований к Сенату и императору. Знать итоги восстания, его влияние на сознание дворянского общества.  Знать и уметь объяснять причины возникнове ния восстания декабристов и их требований к Сенату и императору. Знать итоги восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I.  Уметь объяснять причины возникнове ния тайных революцион ных организац ий в России Уметь объяснять причины ужесточени я законов по сохранению незыблемос ти самодержав ия в период
Отношение России с европейскими странами. Конец правления Александра III.	Основные направления международной политики.	
Начало правления Николая II. Контрольное тестирование за II полугодие.	Коронация. Гвардия, полковник, забастовка, стачка.	
Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих.	Конка, котелок, трактир. забастовки, «зубатовские кружки».	
Русско-японская война 1904-1905 гг.	Крейсер, прицельный огонь. Основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны	
Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье.	9 января 1905 – начало революции, основные ее события. Демократия, социализм, петиция, баррикады, митинг, социализм, партия.	
Поражение революции, ее значение. «Манифест 17 октября 1905 года».	Манифест. Главные результаты революции.	
Реформы П. А. Столыпина и их итоги.	Необходимость, основное содержание реформ.	

	"Серебряный век" русской культуры. Появление первых кинофильмов в России.		Балет, балерина, кинотеатр, пианино, режиссёр. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова и др.		правления Александра I Уметь использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России (Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Богданов-Бельский, Репин и др.) Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.		
	Россия в Первой мировой войне.		Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий Военный союз, претензии, фронт, таран. Состояние на фронте.				
	Брусиловский прорыв. Подвиг лётчика П.Н. Нестерова.		Кратко о сражении, причины наступления русской армии, достижения.				
	Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.		Положение народа в стране.				
	Повторительно-обобщающий урок: <b>половине XIX века».</b>		Повторение материала, изученных терминов.				
	Повторительно-обобщающий урок: «Россия во второй половине XIX – начале XX века».		Повторение материала, изученных терминов.				
	<b>Итого:</b>						

### 9 КЛАСС (68 часов).

№ п/п	Содержание / разделы –темы/	К-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся /на уровне БУД/	Основные элементы воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
<b>Раздел I. Россия в 1917-1921 годах.</b>							

	Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.		Предпосылки февральской революции. Падение самодержавия.	Высказывать своё отношение к изучаемым событиям;	Знать причины, ход участия революции 1917 года.	Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;	
	Временное правительство. Двоевластие.		А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Обстановка в стране в период двоевластия. Карточная система, отречение, двоевластие. Анархия, Учредительное собрание, эмиграция, эсеры, меньшевики, кадеты, большевики.	способностью к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Уметь характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года. Уметь объяснять цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями.	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	
	Октябрь 1917 года в Петрограде.		II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле».	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному	Уметь объяснять цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями.	активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	
	Установление советской власти в стране. Первая Конституция.		Образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики РСФСР. Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Рабочие комитеты, продовольственные отряды, репарации, мятеж.	воспитание уважительного отношения к иному	Уметь	вступать и поддерживать	

				мнению, истории и культуре других народов;	работат ь с лентой времен и, отмечат ь наибол ее важные событи я период а 1914– 1920 годов. Уметь объясня ть причин ы гражда нской войны. <u>Знать имена</u> истори ческих деятеле й: сторон ников Белого движен ия и их против ников – руковод ителей советск ой власти, военача льника в РККА.	коммуника цию в разных ситуациях социально го взаимодей ствия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседни ка, вступать в диалог и поддержив ать его, использова ть разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использова ть доступные источники и средства получения информац ии для решения коммуника тивных и познавател ьных задач.  принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практичес ких задач, осуществл ять коллективн ый поиск
	Судьба семьи Николая II.		Последние дни императорский семьи.			
	Гражданская война в России. Интервенция.		Предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белая армия, рабоче-крестьянская Красная армия(РККА). Красноармеец, комиссар, шинель, кобура.			
	Борьба между «красными» и «белыми».		Эмигрант, интервенция. Основные события.			
	Положение населения в годы войны.		Коммунальные квартиры, беспризорники, ликбез.			
	Политика «военного коммунизма» во время Гражданской войны.		Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны( "военный коммунизм"). Продразвёрстка, коммуны, совхозы.			
	Окончание и итоги Гражданской войны.		Роль гражданской войны в истории страны.			
	Повторительно - обобщающий урок «Великая российская революция Гражданская война». Тест.		Тестирование по изученным терминам.			
	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921г.		Массовые выступления против политики власти (крестьянские			

			восстания, восстание в Кронштадте). Беспорядки, комсомольцы, пионеры. Настроения населения страны.			средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную	
	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.		Батраки, концессия. Основные направления нэпа.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных и значимых мотивов учебной деятельности;	Уметь показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах. Уметь самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа. Знать год основания СССР, обозначать дату на		
<b>Раздел II. СССР в 20-е – 30-е годы XX века.</b>							
	Образование СССР. Система государственного управления. Первая Конституция (Основной закон) СССР 1924 года.		Дата образования. Глава государства. Союз, наркоматы, делегат. Основные положения Конституции.				
	Смерть В.И. Ленина. Сосредоточение власти в руках И.В. Сталина.		Культ личности Сталина. Массовые репрессии ГУЛАГ. Последствия репрессий. Духовная семинария, репрессии.				
	Индустриализация страны, первые пятилетние планы.		Стройка первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.				
	Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Раскулачивание.		Насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Ударники труда, колхоз, совхоз, трудодни, раскулачивание, крестьяне-коллективисты.				

	Новая Конституция СССР 1936 года. Образование новых республик в составе СССР.	Политическая жизнь страны в 30-е годы. Значение Конституции. Изменения в системе государственного управления СССР Республика СССР, республики в составе страны, репрессии. Последствия репрессий.		ленте времени, правил, объяснить смысл понятий в аббревиатуре СССР. Уметь ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР. Уметь объяснить и привести примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов.	организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные	
	Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы.	Положение СССР в мировом сообществе. Укрепление позиций страны на международной арене.				
	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы.	"Культурная революция": задачи и направления. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция.				
	Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.	Борьба с безграмотностью. Массовое обучение грамоте, взрослых и подростков.				
	Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия.	Синтетический каучук. Вклад учёных в развитие науки. И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский и др.				
	Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы. Политика власти в отношении религии и церкви. Контрольное тестирование за I полугодие.	Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Будни советских людей.				
<b>Раздел III. СССР во Второй мировой и</b>			<b>Сформированность адекватных</b>	<b>Знать дату нападения Германии на</b>	<b>использовать</b>	

<b>Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</b>				<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p>	<p>Польшу. <u>Уметь рассказывать</u> о действиях правительства СССР по укреплению западных границ. Объяснить причины сближения Англии и США с СССР в противостоянии и фашистской Германии. Знать причины неготовности Красной Армии к войне с Германией. Уметь сравнивать и делать выводы по данным о боевой, технической,</p>	<p>существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
	СССР накануне Второй мировой войны.		Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Советско-германский договор о ненападении. Положение СССР. Фашисты, нацисты, конфликт.			
	Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 году.		Причины конфликта, основные действия, итоги.			
	Советско-финляндская война 1939-1940 годов, её итоги.		Снайперы. Дипломатические отношения.			
	Начало Второй мировой войны. Подготовка к нападению на СССР.		Нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Фашизм. Нацизм. Планы Германии. Мобилизация.			
	Нападение Германии на Советский Союз.		Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Дивизия. Оккупированные территории. Карта военных действий.			
	Битва за Москву и её историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои — панфиловцы.		Генеральное наступление. Эвакуация. Контрнаступление. Генеральный штаб (Генштаб).			
	Героизм тружеников тыла.		Создание новых вооружений советскими			

	«Все для фронта! Все для победы!».		военными конструкторами. Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы.		кадрово й подгото вке в армии СССР и Герман ии накану не войны. Знать и называт ь имена, фамили и руковод ителей СССР, США, Англии , Герман ии в период 1941– 1945 годов, узнават ь их на фотосн имках Знать и обознач ать на ленте времен и дату нападе ния Герман ии на СССР, объясня ть замысл ы Гитлера по разгром у СССР и преиму щества	
	Города-герои. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев.		Мужество ленинградцев. Тяжелые холодные, голодные дни. Дата оккупации Ленинграда.			
	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.		Имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, ее влияние на дальнейший ход войны.			
	Зверства фашистов на оккупированной территории, в концентрационных лагерях.		Отношения фашистов к людям. Концлагерь. Оценка преступлениям фашистов. Подвиг генерала Д.М.Кабышева.			
	Партизанское движение. Герои - подпольщики и партизаны.		Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизаны, партизанские отряды.			
	Битва на Курской дуге. Отступление немецких войск по всем фронтам.		Причины, ход сражения, результаты. Мужество и героизм советских солдат. Крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой.			
	Наука и культура в годы войны.		Эвакуация научно- исследовательских институтов. Военная тематика.			
	Открытие второго фронта в Европе в конце войны.		Создание антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы Комендантский час, патруль.			

	Битва за Берлин. Капитуляция Германии.		Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 Мая 1945 года.		х его армии в начале войны. Знать о действиях руководства СССР		
	Вступление СССР в войну с Японией.		Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Атомные бомбы «Малыш» и «Толстяк». Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.		по мобилизации населения страны. Уметь показывать на карте основные направления фронта в		
	Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы.		Итоги Второй Мировой войны и Великой Отечественной войны. Г.К.Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.) герои войны. Великая Отечественная война 1941 -1945гг. в памяти народа, произведения искусства.		Красной Армии в начале войны.		
	Повторительно - обобщающий урок по разделу "СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов." Тест.		Повторение.				
	<b>Раздел IV. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.</b>			Сформированность	Ориентироваться в:		
	Возрождение Советской страны после войны.		Усиления авторитета СССР в мире после окончания войны. Отмена	адекватных представлений о собственных возможностях	– основных направлениях восстановления		

			<p>чрезвычайного положения. Сталинское экономическое чудо. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве.</p>	<p>стях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; осознание себя как гражданина на России; формирование чувства гордости за свою Родину; способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p>	<p>я и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; – причин усиления идеологического воздействия культуры Сталина и Коммунистической партии на все сферы человеческого; – причин холодной войны и гонки вооружений; – положение СССР на международной арене;</p>		
	Жизнь, быт и судьбы людей в послевоенное время. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 годов.		Судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Массовые репрессии в послевоенные годы. Трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период.				
	Внешняя политика СССР в послевоенные годы.		Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря. Атомная бомба, СЭВ, холодная война, «железный занавес», идеологическая война.				
	Смерть И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева.		Борьба за власть. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных.				
	Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева.		Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике.				

Достижения в науке и технике 50 - 60-е годы.		Успехи в науке. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров и др.				
Освоение космоса и полет первого человека Ю.А. Гагарина. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.		С.П. Королёв – конструктор ракетно-космических систем. Имена первых героев космоса.				
Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.		Ослабление репрессии и цензуры в СССР. Освобождение политических заключённых.				
Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 года.		Экономический спад. Путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа.				
Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане.		Причины ввода советских войск в Афганистан.				
Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.		Достижения СССР в культуре, в спорте. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.				
Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы М.С. Горбачева.		Начальные этапы перестройки, попытки экономических реформ и их кризис. Политика гласности. Отказ от				

		противостояния с Западом. Л Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Личность М.С. Горбачёва.			
	Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.	Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 года.			
	Первый президент России Б.Н. Ельцин.	Личность Б.Н.Ельцина. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.			
<b>Раздел V. Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах.</b>					
	Вступление России в новый этап истории. Контрольное тестирование за II полугодие.	Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России (1993). Символы государственной власти Российской Федерации.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных	Знать о смене президентов 2000, 2004, 2008, 2012 гг. (личность В. В. Путина). <u>Понимать значение проводимых реформ</u> : соблюдение конституционных норм на	
	Экономические реформы 1990 годов, их результаты.	Либерализация цен, либерализация внешней торговли, приватизация госпредприятий.			
	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. «Лихие 90-е»- тяжелое			

			время для России. Нестабильность, кризисы, сокращение продолжительности жизни.	ых представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; способность к осмысленной социальной	территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего		
	Противоречия между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		Объявление Д.Дудаевым Чеченской республики. Стремление Правительства сохранить территориальную целостность государства. Терроризм.	ого окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастных ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	о бизнеса, развитие технологий и др.		
	Внешняя политика России в 1990-е годы.		Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Снижение уровня военного противостояния с Западом. Курс на сохранение национальных интересов через партнёрство.	ой роли обучающегося, проявление социальных значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных			
	Отставка Б.Н. Ельцина. Второй президент России - В.В. Путин.		Президентские выборы 2000 г. Личность В.В. Путина. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы.	и и сверстниками в разных			
	Развитие экономики и социальной сферы.		Основные политические партии, их лидеры. Общественные деятели России.				

	Политические лидеры.			социальных ситуаций; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; способность к осмыслению картины мира, ее временно пространственной организации.			
	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь.		Развитие культуры. Русская Православная церковь- РЦП.				
	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д.А. Медведев.		Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.				
	Президентские выборы 2012 года. Президент России - В.В. Путин.		Проведение президентских выборов. Внесение поправки в Конституцию РФ. Пять кандидатов. Победа В.В. Путина. Проведения Олимпиады 2014 г. в г. Сочи, её итоги.				
	Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.		Основные события присоединения Крыма к России. Новый субъект РФ.				
	Россия сегодня: внешняя и внутренняя политика.		Патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности				
	Повторительно - обобщающий урок по теме "История страны в 1917 - 2015 годах". Тест.		Повторение пройденного материала.				
	Итого:						

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

1. Учебник «История Отечества». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций,

реализующих АООП программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В. Карелина- 4 издание-М.: Просвещение, 2019.-223 с.: ил.-ISBN 978-5-09-068218-3.

2. Учебник «История Отечества». 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В. Карелина- 4 издание-М.: Просвещение, 2019.-303 с.: ил.-ISBN 978-5-09-067869-8.

3.Учебник «История Отечества». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В. Карелина. - 4 издание-М.: Просвещение, 2019.-303 с.: ил.-ISBN 978-5-09-067870-4.

. Школьная энциклопедия "Руссика" История России 9 - 17 вв. - М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. - ил. + карты, схемы.

. Школьная энциклопедия "Руссика" История России 18 - 19 вв. - М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. - ил. + карты, схемы.

. Школьная энциклопедия "Руссика" История России 20 в. - М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. - ил.

. Петрова Н. Г. Защитники земли русской / Н. Г. Петрова. - М.: Русское слово, 2011.

. Преображенский А. А. Первые Романовы на российском престоле / А. А. Преображенский, Л. Е. Морозова, Н. Ф. Демидова . -3-е изд. – М.: Русское слово, 2011.1.

. Русева, Л.Златой Екатерины век / Л. Русева. – М.: Русское слово, 2011. - (История в лицах).

. Соловьев В.М. (доктор исторических наук, профессор, член Союза писателей России).

История России: для детей и взрослых / Соловьев Владимир Михайлович. - М.: Белый город, 2007. - цв. ил.

.Стрелова, О.Ю. История России XX - начало XXI века: Хрестоматия-практикум для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень / О. Ю. Стрелова, В. А. Шестаков, Е. Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2010. - ил.

12. Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России: Исторические очерки. – 4-е изд.- М: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. – ил.-(История в лицах).

13. Морозова Л.Е. Московские великие князья. – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.

14. Морозова Л.Е. Князья удельной Руси. – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007. -112 с.: ил. – (История в лицах для детей).

Технические средства обучения

1.Мультимедийный проектор, ноутбук, ТСО;

2.Медиапособия- История России начало 21 века-тренажер

Священная война-Великой победе посвящается.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей гуманитарного цикла

ГКОУ школы № 15 г. Славянска-на-Кубани

№ 1 от «28» августа 2024 года

Рук. МО ГЦ С. А. Вежновец /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

А.А.Глазунова /

подпись

«29» августа 2024 года

