

Аннотация к программе по географии в 6-9 классах

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-09-072522-4.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся 6 – 9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Программа по предмету «География» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Главная цель курса - формирование целостного представления о Земном шаре, материках и океанах, об особенностях природы, населения, хозяйства стран мира и нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Основные задачи изучения географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населениях, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- знакомить с культурой и бытом разных народов;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, воспитанию подростков;
- показать практическое применение географических знаний: дать знания об использовании полезных ископаемых человеком; учить составлять маршрут путешествия, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Рабочая программа по предмету «География» рассчитана в 6-9 классах на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа определяет основное содержание обучения по предмету, требования к подготовке учащихся, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, включает календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.

Содержание обучения географии в 9 классе («Наш край») завершает весь географический цикл. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включать учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности. Изучение социальных, экологических, культурологических аспектов способствуют воспитанию у учащихся патриотических чувств, повышает интерес к изучаемому предмету.

Задания на уроках географии способствуют социальной адаптации учащихся, обращают их к реальной жизни.

Формы организации учебного процесса

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся специфических нарушений у обучающихся. При обучении географии используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принцип, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип дифференцированного подхода в обучении.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к

9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

Формы работы

Многие ученики с нарушениями в развитии не умеют работать с учебником. Для учащихся это является сложным видом умственной деятельности, и начинаться она должна с ознакомления с его структурными элементами. Сначала ребята учатся находить названия учебника, нужную страницу, картинку, текст. Учащихся необходимо научить приёмам ориентировки в учебной книге: находить введение, оглавление, шрифтовые выделения, заголовки, абзацы. Важно сформировать у них умение правильно и быстро ориентироваться в книге, т. е. находить нужный текст, задания и вопросы к нему, иллюстрации и схемы. Обращать внимание на образцы выполнения задания или упражнения, разобрать их. Важно чтобы эта работа проводилась систематически, изменяясь и усложняясь соответственно возрастным особенностям учеников коррекционной школы. Главное, чтобы выработался алгоритм такой деятельности.

Работа с учебником проводится параллельно по двум направлениям:

1. Работа с учебником с помощью учителя.

2. Самостоятельная работа учащихся с материалом учебника.

I вид работы. Чтение текста по абзацам с обсуждением. Совместно с учителем составляется план прочитанной темы. План записывается в тетради учащихся.

II-й вид работы. Самостоятельная работа проводится во время, отводимое на проведение проверки знаний учащихся. При всем многообразии видов самостоятельной работы учащихся успех обусловлен определенными дидактическими условиями:

1. Наличие у учащихся знаний, позволяющих понять цель задания, его содержание и последовательность выполнения.

2. Присутствие в содержании задания нового материала, придающего заданию исследовательское направление, вызывающего познавательный интерес учащихся и требующего самостоятельного решения.

3. Необходимость фиксации результатов самостоятельной работы в записях, рисунках, чертежах, схемах.

4. Работа с учебником должна сочетаться с другими видами самостоятельной работы на уроке.

Следующая форма работы – устные или письменные ответы на вопросы к параграфу. Эта работа позволяет решать сразу несколько задач:

- способствует закреплению материала в ходе урока (фронтально);

- формирует умение отвечать кратко и четко;

- облегчает дифференцированный подход к обучению: ученикам школы с разным уровнем подготовки даются разные по сложности вопросы (при этом слабоуспевающие ученики с отклонениями в развитии могут получать положительные оценки);

- при письменных ответах появляется возможность выставлять дополнительные оценки.

Кроме работы с учебником на уроках географии учащиеся учатся работать и ориентироваться с различными видами карт (физической, политической, контурной).

Основными видами проверки знаний являются зачеты и контрольное тестирование. Зачеты проводятся в конце каждого изучаемого раздела, контрольное тестирование – один раз в полугодие.

Основные знания и умения учащихся

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса.

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию горизонта и стороны;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоёмов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещённости на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показать на карте объекты.

7 класса.

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
- особенности географического положения своей местности и её природы;
- основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте

9 класс

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по

охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

- правильно вести себя в природе.