#### Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

# Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от <u>«29 » августа</u> 2025 г. протокол № 1 Председатель \_\_\_\_\_\_ С.Д.Серовая

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету - «Труд (технология)» І этап образования — 1-4 класс

Количество часов: 270 часов

1 класс – 66 часов, в неделю 2 часа

2 класс – 68 часов, в неделю 2 часа

3 класс – 68 часов, в неделю 2 часа

4 класс – 68 часов, в неделю 2 часа

Учителя: Гудзиева Светлана Анастасиевна, Воронкова Ирина Александровна, Красненко Юлия Викторовна, Поповцева Анна Александровна.

### Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,

в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями);
- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с нарушениями интеллекта, их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по предмету «Труд (технология)» для обучающихся с нарушениями интеллекта в 1-4 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Основная цель изучения данного предмета заключается:

во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с нарушениями интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметнопреобразующей деятельности человека:
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- «Технология: Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.
- «Технология: Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021 годы.
- «Технология: Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021 годы.
- «Технология: Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021 годы.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию по реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа по предмету «Труд (технология)» для обучающихся с нарушениями интеллекта в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана.

Труд — это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии обучающегося, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

<u>Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:</u>

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Программа по предмету «Труд (технология)» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта в опоре на организационную помощь педагогического работника. Для этого

определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Труду (технологии)». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, так как они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: <u>личностный</u>, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

**Личностные** базовые учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные** базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения и включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик-ученик», «учениккласс», «учитель-класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные** базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения, благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

**Познавательные** базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в

различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся и включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

- 0 баллов действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;
- 1 балл смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям  $\Phi\Gamma$ OC уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта по предмету «Труд (технология)» определяется на момент завершения обучения в начальной школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями интеллекта планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Труд (технология)» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта <u>оценке</u> подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка <u>личностных результатов</u> предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки

результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

<u>Предметные результаты</u> связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценку предметных результатов начинают со второго полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные трудовые навыки. Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с нарушениями интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету «Труд (технология)» в 1-4 классах выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения.

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения обучающихся 2-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по

учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

- В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
  - «5» отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,
  - «4» хорошо от 51% до 65% задания
  - «3» удовлетворительно от 35% до 50% задания
  - «2» неудовлетворительно -выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

#### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса «Труд (технология)» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено из обязательной части — 1 час, из части, формируемой участниками образовательных отношений — 1 час:

4 opinip jem	opinip jemon j nacimikami obpasobatembilim i nac.												
Предме		Учебный	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого на						
облас	СТЬ	предмет					учебный						
							курс						
Технол	огия	Труд	за год –	за год –	за год –	за год –	270часов						
		(технология)	66 часов	68 часов	68 часов	68 часов							
			2 часа в	2 час в	2 часа в	2 часа в							
			неделю	неделю	неделю	неделю							

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные:

- 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- 2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- 13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные:

- 1. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.
- 2. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
- 3. Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания.
- 4. Умение определять цель учебной деятельности с помощью педагогического работника и самостоятельно, искать средства её осуществления, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогическим работником.
- 5. Составлять план выполнения задания совместно с педагогическим работником, осуществлять действия по реализации плана, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагогического работника, соотносить результат своей деятельности с целью.
- 6. В диалоге с педагогическим работником учиться, определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- 7. Приобретение навыков художественного восприятия различных видов трудовой деятельности.
- 8. Развитие наблюдательности и творческого воображения.
- 9. Развитие умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств.
- 10. Овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.
- 11. Формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушениями интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Труду (технологии)» отслеживаются на конец обучения в младших классах.

#### 1 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы под руководством педагогического работника;
- знание видов и приемов трудовых работ, используемых на уроках ручного труда;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон, нитки и ткань).
- называние материалов и объектов работы.
- выполнение рабочих действий совместно с педагогическим работником.

#### Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам под руководством педагогического работника;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- знание правил рациональной организации труда под руководством педагогического работника;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью педагогического работника;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами под наблюдением педагогического работника;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки под руководством педагогического работника;
- умение экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные планы, действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия под руководством педагогического работника;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью педагогического работника;
- умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

#### Обучающиеся 1 класса должны уметь:

- ориентироваться в задании с помощью педагогического работника;
- сравнивать образец с натуральным объектом с помощью педагогического работника;
- составлять план работы по вопросам педагогического работника;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью педагогического работника;
- выполнять изделия с помощью педагогического работника;
- придерживаться плана при выполнении изделия с направляющей помощью педагогического работника;
- осуществлять необходимые контрольные действия с обучающей помощью педагогического работника;
- анализировать своё изделие и изделия товарищей с направляющей помощью педагогического работника;
- пространственно ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали с обучающей помощью педагогического работника;
- -употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов с помощью педагогического работника;
- выполнять разметку деталей по шаблону с помощью педагогического работника;
- вырезать детали ножницами.

#### 2 класс

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы с помощью педагогического работника;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагогического работника;
- определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами под руководством педагогического работника;

#### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ с помощью педагогического работника;
- умение подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам с помощью педагогического работника;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки с помощью педагогического работника;
- умение экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью педагогического работника;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- умение выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

#### Обучающиеся 2 класса должны знать:

- название видов трудовых работ;
- название и свойства поделочных материалов, используемых на уроках;
- правила хранения материалов и инструментов;
- приемы и правила работы и использования материалов и инструментов;

#### Обучающиеся 2 класса должны уметь:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью педагогического работника;
- ориентироваться в задании с помощью педагогического работника;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью педагогического работника;
- составлять план работы по вопросам педагогического работника;
- подбирать материалы и инструменты для работы;
- работать с доступными материалами (глиной, пластилином, природными материалами, бумагой и картоном) с помощью педагогического работника;

- выполнять изделия с помощью педагогического работника и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- анализировать своё изделие и изделия товарищей (красиво некрасиво);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов;
- выполнять разметку деталей по шаблону; вырезать детали ножницами;

#### 3 класс

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места, умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте) с частичной помощью педагогического работника;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств некоторых поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках ручного труда;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению; определять способы соединения деталей под руководством педагогического работника;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами под руководством педагогического работника.

#### Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью педагогического работника;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью педагогического работника;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью педагогического работника;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).

#### Обучающиеся 3 класса должны знать:

- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- название видов трудовых работ;
- название видов художественных ремесел;
- историческую, культурную и эстетическую ценность вещей;
- название и свойства поделочных материалов, используемых на уроках;
- правила хранения материалов и инструментов;
- приемы и правила работы и использования материалов и инструментов;

#### Обучающиеся 3 класса должны уметь:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью педагогического работника;

- ориентироваться в задании с помощью педагогического работника;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью педагогического работника;
- составлять план работы по вопросам педагогического работника;
- подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным свойствам и инструменты для работы;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;
- работать с доступными материалами (глиной, пластилином, природными материалами, бумагой и картоном) с помощью педагогического работника;
- выполнять изделия с помощью педагогического работника и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- экономно расходовать материалы;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы, необходимые контрольные действия;
- анализировать своё изделие и изделия товарищей (красиво некрасиво);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов;
- выполнять разметку деталей по шаблону;
- вырезать детали ножницами;
- руководствоваться правилами безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ.

#### 4 класс

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними:
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

#### Обучающиеся 4 класса должны знать:

- правила организации рабочего места;
- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- название видов трудовых работ;
- название видов художественных ремесел;
- историческую, культурную и эстетическую ценность вещей;
- название и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила хранения, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- приемы и правила работы и использования материалов и инструментов;

#### Обучающиеся 4 класса должны уметь:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы, приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- ориентироваться в задании;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства, определять способы соединения деталей с частичной помощью педагогического работника;
- составлять стандартный план работы по пунктам с частичной помощью педагогического работника;
- подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам и инструменты для работы;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;
- работать с доступными материалами (глиной, пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, тканью и нитками, древесиной, проволокой и железом, деталями металлоконструктора);
- выполнять изделия с частичной помощью педагогического работника и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- экономно расходовать материалы;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы, необходимые контрольные действия;
- анализировать своё изделие и изделия товарищей (красиво некрасиво);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов;
- выполнять разметку деталей по шаблону;
- вырезать детали ножницами;

- руководствоваться правилами безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- выполнять несложный ремонт одежды;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» обучающимися с нарушениями интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в 1-4 классах в течение всего года. В программе реализуется идея комплексного подхода к решению задач трудового обучения, развития речи и формирования творческих способностей обучающихся.

На уроках ручного труда большое внимание уделяется коррекции недоразвития моторных функций, развитию плавности и скоординированности движения рук, фиксации глаз на движении рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия; коррекции недостатка мыслительной и речевой деятельности обучающихся в процессе ориентировки в задании, планировании хода работы и контроля; повышению познавательной активности, развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений, компенсации недоразвития эмоционально-волевой сферы, формированию адекватной реакции на неудачи, побуждению к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи педагогического работника.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» представлено следующими разделами: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлом», «Работа с алюминиевой фольгой», «Работа с проволокой», «Работа с металлоконструктором», «Комбинированные работы с разными материалами».

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное назначение, изготовление которых приурочено к изучению программного материала общеобразовательных предметов и может способствовать более прочному усвоению этих знаний. Перечень наиболее доступных для выполнения изделий и распределение учебного времени на их изготовление педагогический работник определяет самостоятельно в зависимости от условий школы и состава класса. Особое внимание необходимо обратить на соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ. В целях ознакомления обучающихся младших классов с видами и характером труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

#### 1 класс – 66 часов

Содержание программы по «Труду (технологии)» в 1 классе отражено в разделах: <u>«Работа с глиной и пластилином»</u>, <u>«Работа с природными материалами»</u>, <u>«Работа с бумагой»</u>, <u>«Работа с нитками»</u>.

#### Введение -2 часа.

#### Работа с глиной и пластилином -14 часов

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Лепка из пластилина геометрических тел (шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих конусообразную и шарообразную форму.

#### Работа с природными материалами – 10 часов.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями (аппликация). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### Работа с бумагой – 35 часов.

- 1. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.
- 2. *Приемы разметки*: разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации.
- 3. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по кругу».
- 4. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).
- 5. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки».
- 6. Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

#### Работа с нитками – 5 часов.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Шитье. Инструменты для швейных работ. Завязывание узелка на нитке. Приемы шитья: «игла вверх-вниз». Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

#### 2 – 4 классы

Содержание программы по «Труду (технологии)» во 2-4 классах является логическим продолжением программы предшествующих классов, поэтому обучение строится на базе тех знаний и умений, которые обучающиеся приобрели ранее. Трудовое обучение обучающихся 2-4 классов направлено на достижение учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- закрепление и расширение знаний о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;
- ознакомление с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями, с набором «Металлический конструктор» и технологией соединения и сборки его деталей;
- обучение новым видам трудовых действий, закрепление и совершенствование выполнения двигательных приемов при работе с инструментами: умение резать ножницами бумагу и картон, склеивать бумагу, сшивать ткань прямыми и косыми стежками, пришивать пуговицы, прокалывать шилом отверстия, размечать материал по шаблону и с помощью линейки, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами;
- ознакомление с профессиональной деятельностью людей в различных сферах культуры и производства.

Содержание учебного материала во 2 – 4 классах включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность обучающихся,

направленные на расширение и закрепление круга знаний и умений и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. При сообщении технологических сведений большое внимание уделяется беседам о профессиях.

Содержание программы отражено в разделах: <u>«Работа с глиной и пластилином»</u>, <u>«Работа с природными материалами»</u>, <u>«Работа с бумагой и картоном»</u>, <u>«Работа с текстильными материалами»</u>, <u>«Работа с древесными материалами»</u>, <u>«Работа с проволокой»</u>, <u>«Работа с металлоконструктором»</u>, <u>«Техническое моделирование»</u>, <u>«Комбинированные работы с разными материалами»</u>

#### Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине. Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры.

Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар).

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой.

Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### Работа с бумагой и картоном

<u>Элементарные сведения о бумаге</u> (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги*. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона, понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику). Понятия «линейка», «угольник». Их применение и устройство;
- разметка округлых деталей по шаблонам, вычерчивание окружности с помощью циркуля;
- деление круга на равные части с помощью складывания, с помощью угольника и линейки;
- тиражирование деталей;
- выполнение разметки с опорой на чертеж.

<u>Вырезание ножницами из бумаги</u>. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»;

«округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

<u>Обрывание бумаги</u>. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

<u>Складывание фигурок из бумаги (оригами).</u> Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

<u>Сминание и скатывание бумаги</u> в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

<u>Конструирование из бумаги и картона</u> (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок), геометрическая фигура-раскладка, игрушки с подвижным соединением деталей, изготовление конверта с клеевым соединением деталей и без него, картонажные изделия в переплете.

<u>Соединение деталей изделия</u>. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

#### Работа с текстильными материалами

<u>Элементарные сведения о нитках</u> (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

*Наматывание ниток на картонку* (плоские игрушки, кисточки).

<u>Связывание ниток в пучок</u> (ягоды, фигурки человечком, цветы).

<u>Шитье.</u> Инструменты для швейных работ. Завязывание узелка на нитке. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

<u>Вышивание.</u> Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

<u>Элементарные сведения о тканях.</u> Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка)

<u>Шитье.</u> Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

<u>Скручивание мкани</u>. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани.

<u>Ремонт одежды</u>. Виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.

#### Работа с древесными материалами

<u>Элементарные сведения о древесине</u>. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

<u>Способы обработки древесины</u> ручными инструментами (заточка точилкой) и приспособлениями (наждачной бумагой), клеевое соединение деталей из древесины.

<u>Аппликация из древесных материалов</u> (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### Работа с проволокой

<u>Элементарные сведения о проволоке</u> (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### Работа с металлоконструктором

<u>Элементарные сведения</u> о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой..

#### Работа с металлом.

<u>Элементарные сведения о металле</u>. Применение металла. Виды металлов. Свойства и цвет металлов. Технологии ручной обработки металла. Инструменты, применяемые для работы с металлом. Способы обработки металла и практические работы: сминание, сжимание.

#### Работа с алюминиевой фольгой

Приемы обработка фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание» алюминиевой фольги.

#### Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

- пластилин, природные материалы;
- бумага, пластилин;
- бумага, нитки;
- бумага, ткань;
- бумага, древесные материалы;
- бумага пуговицы;
- проволока, бумага и нитки;
- проволока, пластилин, скорлупа ореха.

#### 2 класс – 68 часов.

Введение – 1 час

#### Работа с глиной и пластилином – 7 часов.

<u>Практические работы:</u> изготовление брусков, лепка изделий, имеющих прямоугольную геометрическую форму, «молоток». Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Применение глины для изготовления посуды. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей. Выполнение стилизованных фигурок животных с применением пластилина. Игра «Зоопарк». Выполнение игрушки из зерен кукурузы «Ягодка-малинка» с применением пластилина. Выполнение композиции на подложке «Ежики на полянке»

#### Работа с природными материалами – 4 часа.

<u>Практические работы</u>: игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов и других материалов (гриб, рыбка, кораблик) по выбору учителя. Наклеивание на подложку засушенных листьев и цветов. Составление композиции по собственному или предложенному учителем замыслу. Выполнение стилизованных фигурок животных с применением пластилина. Игра «Зоопарк». Плоские композиции из разглаженной соломки (разбор соломинок по толщине и цвету, разрезание вдоль стебля, разглаживание утюгом и фальцовкой, перевод рисунка, наклеивание соломки, вырезание рисунка, наклеивание аппликации на бархатную бумагу, высушивание под прессом).

#### Работа с бумагой – 22 часа.

<u>Практические работы</u>: Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью». Изготовление открытки к празднику с плоскостной аппликацией. Изготовление сложной игрушки-аппликации из 3-4-хдеталей геометрической формы Разметка бумаги по шаблонам геометрических фигур. Подвижная аппликация «Грузовик» Изготовление из бумаги пакета для

хранения изделий. Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур по выбору (цыплёнок, лягушонок, лиса). Плетение ковриков из полосок цветной бумаги. Изготовление закладки (салфетки) с вплетением полосок цветной бумаги сквозь прорези в основе. Аппликация «Яблоко» в технике обрывной мозаики. Плоскостная аппликация из обрывной бумаги «Елочки в сугробах», Складывание фигурок из бумаги в технике «Оригами». Игрушка «Собачка» «Тюльпан». «Лягушата». Объемная аппликация «Снеговик во дворе». Изготовление объемной аппликации в технике сминания и скатывания «Дерево зимой под снегом». Вырезание снежинок.. Изготовление Новогодних гирлянд. «Рамка для фотографии». Изготовление объемной поделки из заготовки, состоящей из 2 деталей. «Стаканчик с квадратным дном». Изготовление объемной поделки из заготовки, состоящей из нескольких деталей «Домик со ставнями и дверью». Разборная елочка из конусных деталей. «Композиция к сказке «Колобок»

#### Работа с текстильными материалами -14 часов.

Практические работы: Плетение косички из шерстяной нити из 3-4-х прядей. Кисточки на шнурке из плетеной косички. Выполнение поделки «Ягодки» путем изготовления кисточек из нити. Выполнение поделки «Ягодки» путем изготовления кисточек из нити. Плетение закладки из 3-4-х прядей. Раскрой деталей из ткани. «Прихватка». Шитье и вышивание. Вдевание нити в иглу, завязывание узелка. Прием шитья «вверх-вниз». Сшивание заготовки для прихватки. Изготовление прихватки. Сшивание деталей прямой строчкой в два приема. Сервировочная салфетка с бахромой и вышивкой по линии мережки. Изготовление игольницы в форме сердечка. Изготовление из ткани куколок-скруток «Обереги»

Отделка изделий из ткани. Аппликация из ткани и тесьмы для украшения прихватки. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

#### Работа с древесными материалами – 4 часа.

<u>Практические работы</u>: Аппликация из древесных материалов «Котята». Аппликация из опилок «Медвежонок Винни-Пух», складывание фигурок несложной формы из спичек.

#### Работа с проволокой – 3 часа.

<u>Практические работы:</u> Приемы сгибания проволоки: вдвое, вчетверо, волна, кольцо, спираль. Получение путем сгибания проволоки контуров геометрических фигур, букв, контуров предметов простой формы (рыбка, грибок, листик) с использованием шаблонов.

#### Работа с металлоконструктором -3 часа.

<u>Практические работы</u>: Изготовление модели дорожного знака треугольной формы. Сборка и разборка лесенки простой формы. Изготовление объемной модели «Стульчик»

#### Техническое моделирование -3 часа.

Практические работы: игрушка «Вертушка», игрушка «Парашют»

#### Работа по комбинированию разных материалов – 7 часов.

<u>Практические работы</u>: Изготовление игрушки «Цыпленок» из шерстяных помпонов. Декоративная ваза из пластилина и семян арбуза. «Бумажные цветы» из полосок гофробумаги. Изготовление поделок в технике папье-маше (яблоко, груша), поделка «Лесовички» из материалов разных текстур. Открытка-аппликация «Здравствуй, лето!»

#### 3 класс-68 часов.

Введение 1 час.

#### Работа с глиной и пластилином – 7 часов.

<u>Практические работы:</u> лепка посуды из жгутиков, лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров (лошадка, петушок, барыня, мужичок с гармошкой), пластилиновая живопись: «Осенний лес». Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Барыня», «Мужичок с гармошкой».

#### Работа с природными материалами -7 часов.

<u>Практические работы</u>: аппликация из листьев «Птица», аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках» и «Рыбки», объемные изделия «Птица», «Паук», игрушки (гриб, рыбка, кораблик) по выбору учителя, составление композиции по собственному или предложенному учителем замыслу, выполнение стилизованных фигурок животных с применением пластилина.

#### Работа с бумагой – 14 часов.

<u>Практические работы</u>: аппликации, аппликации из обрывной бумаги, окантовка полосками бумаги, елочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, карнавальные головные уборы, складная доска для настольной игры, рамка для фотографии, открытые коробочки, изготовление из бумаги объемных игрушек «Матрешка» из конусов., «Собака» из цилиндров.

#### Работа с текстильными материалами – 15 часов.

<u>Практические работы</u>: знакомство с ручными стежками (прямой и косой), составление простейших рисунков по образцам и вышивание по линиям рисунка, изготовление прихватки, игольницы, закладки.

#### Работа с древесными материалами -5 часов.

<u>Практические работы</u>: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок «Собака», объемная игрушка из спичек «Колодец».

#### Работа с проволокой – 5 часов.

<u>Практические работы</u>: поделка из проволоки «Паук», буквы, упражнения в сгибании проволоки: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.. Сгибание из проволоки по шаблону контура простой фигуры «Яблоко».

#### Работа с металлоконструктором – 4 часа.

<u>Практические работы</u>: сборка треугольника и квадрата, Сборка объемной фигуры дорожного знака. Изготовление объемной модели «Весы»

#### Комбинированные работы с разными материалами.- 10 часов.

<u>Практические работы</u>: Аппликация из скорлупы ореха «Рыбки в аквариуме», «Воробьи на ветках». Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян.. Составление декоративных букетов из сухих веток, листьев, цветов.. Комбинирование разных материалов «Снеговик во дворе». Изготовление стилизованных фигурок животных из природного материала с использованием пластилина и проволоки «Страусенок». «Цветочная поляна». Птица из пластилина и сухой тростниковой травы. Закладка из фотопленки.

#### 4 класс- 68 часов.

#### Работа с глиной и пластилином – 4 часа.

<u>Практические работы</u>: лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров (лошадка, индюк), пластилиновая живопись «Краски осени», «Летняя фантазия»

#### Работа с природными материалами – 6 часов.

<u>Практические работы</u>: аппликации, панно, выполненные из яичной скорлупы, ракушек, песка, листьев, веточек, соломы по выбору учителя; составление и наклеивание на подложку композиций из засушенных листьев, цветов, травы, выполненных по собственному или предложенному учителем замыслу, выполнение стилизованных фигурок с применением пластилина и др. Составление букетов из осенних листьев «От Осени в подарок». Аппликация из листьев «Веселые Лесовички». Мозаика из сухих веточек и листьев «Лес осенью». Мозаика из яичной скорлупы «Сказочный цветок». Панно из ракушек «Павлин». Аппликация из песка и ракушек «Цветочная полянка»

#### Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплетные работы -25 часов.

Практические работы: Обрывная аппликация «Осеннее дерево». Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка». Изготовление из картона игры «Геометрический конструктор». Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе». Вычерчивание кругов с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Изготовление конверта для писем по развертке с клеевым соединением деталей. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер». Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет». Картонажно-переплетные работы. Записная книжка-раскладушка с переплетной «Геометрическая фигура-раскладка». крышкой. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей. «Закладка для книг из зигзагообразных полос». . Объемное ёлочное украшение. Растягивающаяся игрушка «Матрешка». Игрушка «Птица». Изготовление объемной снежинки. «Открытая коробочка» на основе базовой формы «Треугольник. Изготовление коробочки на основе базовой формы «Блин»

#### Работа с тканью и нитками. Ручные швейные работы. Ремонт одежды – 18 часов.

<u>Практические работы:</u> Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Отделка изделий из ткани. Аппликация «Дары осени». Салфетка с аппликацией из тесьмы.

Связывание ниток в пучок. Изготовление цветка из ниток. Накручивание ниток. Изготовление помпона из ниток. Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка». Изготовление и пришивание вешалки . Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изготовление подушечки для игл. Оформление салфетки-прихватки аппликацией из ткани. Изготовление из помпонов панно» «Снеговичок» Оформление края салфетки строчкой ручного стежка «вперед иголку». Вышивание простого цветочного рисунка строчкой прямого стежка. Изготовление тряпичной игрушки-подушки «Гусенок»

#### Работа с древесными материалами – 4 часа.

<u>Практические работы</u>: аппликация из карандашной стружки, аппликация из древесных заготовок «Дом», «Ёжик», «Ослик».

#### Работа с проволокой – 3 часа.

<u>Практические работы</u>: декоративные фигурки птиц, зверей, человечков из проволоки путем изгибания по контуру, изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха», «Паук».

#### Работа с металлом - 2 часа.

<u>Практические работы:</u> Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»

#### Комбинирование материалов- 2 часа.

<u>Практические работы:</u> Коллаж из яичной скорлупы, бумаги и ниток на основе, выполненной из опилок «Страусенок». Коллаж из гофрированной бумаги, картона, проволоки, пластилина, деревянных палочек «Подсолнух»

#### Работа с бросовым материалом-4 часа.

<u>Практические работы с применением приёмов арт-утилизации:</u> Изготовление кормушки для птиц из картонных пакетов от молока, сока. Изделие из алюминиевой фольги и упаковочной бумаги сувенира «Бабочка». Изготовление игрушки из пластиковых стаканчиков «Клоуны». Изготовление коврика-подставки под кашпо из пробок «Цветочная фантазия».

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

#### 1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье;
  - 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

## 3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании обучающегося поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей:
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

#### 4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;
  - 5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):
- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте; проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### 8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде:
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования; повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-	Основные элементы	Планируемые по Ф		Основные виды деятельности	Основные
11/11	(pusitions, rolling)	часов	содержания	Личностные	Предметные	обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	направления воспитатель- ной деятельности
BBE	<u> Г</u> ЦЕНИЕ	2		<u> </u>			
1	Вводный урок. «Человек и труд»	1	Знакомство с понятием «труд» формирование первоначального представления о труде людей и его значимости в жизни людей, предметах и результатах труда.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарным и приемами ручного труда, общетрудовым и умениями и навыками,	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	1,3,7
2	Урок труда. Правила работы на уроках труда.	1	Расширение представлений о рукотворном мире как результате трудовой деятельности человека.	ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельн ости положительно й мотивации к трудовой деятельности;	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	1,6,7
	ОТА С ГЛИНОЙ И СТИЛИНОМ	14				Познавательные БУД: выделять	
3	Что надо знать о глине и пластилине. Правила работы с пластилином. Практическое знакомство с приёмами работы.	1	Практическое знакомство с приемами работы: разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять и формулироват ь цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс);слушать и	2,5,8
4	Аппликация из пластилина «Яблоко»	1	Скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, сплющивание.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	3,4,7
5	Приёмы работы с пластилином. Раскатывание пластилина столбиками. Лепка «Домик и ёлочка»	1	Практическое знакомство с приемами работы: разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	обнаруживать и формулироват ь учебную проблему совместно с учителем;	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем,	3,4,7
6	Лепка предметов шаровидной формы. «Помидор»	1	Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;  Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать	1,6,8

	T <del></del>		D	I	D.C	1	
7	Лепка предметов овальной формы. «Огурец».	1	Выполнение стилизованных фигурок.	принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости , исправлять ошибки с помощью учителя. Получение	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	3,6,7
8	Приёмы работы с пластилином. Вытягивание одного конца. Лепка из пластилина «Морковка»	1	знакомство с приемами работы с пластилином (разминание, отщипывание, раскатывание, сплющивание).	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;	первоначальны х представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий	учителем, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться	
9	Приёмы работы с пластилином. Вытягивание боковины шара. Лепка «Свёкла»	1	Практическое знакомство с приемами работы с пластилином (разминание, отщипывание, раскатывание, сплющивание).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Соотносить результат своей деятельности с целью; Развитие самостоятельн ости положительной мотивации к трудовой деятельности;	за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание,	1,7,8
10	Приёмы работы с пластилином. Сплющивание шара. Лепка «Пирамидка».	1	Скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, сплющивание.	Сформированнос ть навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Овладение элементарным и приемами ручного труда, общетрудовым и умениями и навыками	конструктивное взаимодействие с людьми;  Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного	2,7,8
11	Приёмы работы с пластилином. Лепка из пластилина грибов. Макет «Грибы» на пластилиновой основе.	1	Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным .	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельн ости положительно й мотивации к трудовой деятельности;	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность,	3,7,8
12	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу	1	Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулироват ь цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: умение работать с несложной по содержанию и	1,6,7
13	Приёмы работы с пластилином. Скатывание жгута по спирали. Лепка игрушки «Улитка»	1	Лепка из пластилина геометрических тел, изделий, имеющих конусообразную и шарообразную форму.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;	обнаруживать и формулироват ь учебную проблему совместно с учителем;	структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и	2,7,8
14	Приёмы работы с пластилином.	1	Практическое знакомство с приемами работы	Овладение начальными навыками	Умение определять цель учебной	других носителях);	1,3,7

	1			ı	1	7 5777	
	Прищипывание,		с пластилином (разминание,	адаптации в динамично	деятельности с помощью	Личностные БУД: осознание себя как	
	примазывание.		отщипывание,	изменяющемся и	учителя и	ученика,	
	Игрушка		раскатывание,	развивающемся	самостоятельн	заинтересованного	
	«Цыплёнок».		сплющивание).	мире;	о, искать	посещением школы,	
					средства её осуществления	обучением, занятиями, как члена	
15	Лепка из пластилина	1	Раскатывание	Овладение	Умение	семьи,	2,6,7
13	многодетальных	•	столбиками,	социально-	определять и	одноклассника,	_,~,.
	фигурок. Игрушка		скатывание шара,	бытовыми	формулироват	друга;	
	«Котик»		раскатывание шара до овальной	навыками, используемыми	ь цель деятельности,	- способность к осмыслению	
	(41011111)		формы.	в повседневной	составлять	социального	
				жизни;	план действий	окружения и своего	
					ПО	места в нем, принятие	
					выполнению задания;	соответственных	
16	Лепка из пластилина	1	Выполнение	Овладение	Умение	возрасту ценностей и	1,4,7
10	многодетальных	•	аппликации из	навыками	определять	социальных ролей;	-,.,,
	фигурок. Игрушка		пластилина	коммуникации и	цель учебной	Коммуникативные	
	«Лошадка»		приемом «размазывание»,	принятыми нормами	деятельности с помощью	<i>БУД</i> : умение	
			смешивание	социального	учителя и	вступать и	
			цветов для	взаимодействия;	самостоятельн	поддерживать	
			ПЛАВНОГО		0, ИСКАТЬ спелства её	коммуникацию в разных ситуациях	
			перетекания.		средства её осуществления	социального	
РАБС	OTA C	10		1		взаимодействия;	
	РОДНЫМИ	10				использование	
	ЕРИАЛАМИ					принятых ритуалов социального	
17	Экскурсия в	1	Экскурсия в	Принятие и	Составлять	взаимодействия с	2,6,8
1	природу «Что надо	•	природу и сбор	освоение	план	одноклассниками	-,~,~
	знать о природных		природных	социальной	выполнения	Коммуникативные БУЛ:	
	материалах».		материалов.	роли обучающегося,	задания совместно с	БУД:	
	Сбор и заготовка			проявление	учителем,	Познавательные	
	природного			социально	осуществлять	БУД:	
	материала.			значимых	действия по	выделение	
				мотивов учебной деятельности;	реализации плана.	существенных, общих и	
18	Правила работы с	1	Название	Внутренняя	Работая по	отличительных	1,6,8
	засушенными	-	используемых	позиция	плану, сверять	свойств предметов,	, - , -
	листьями.		природных материалов, их	обучающегося на уровне	свои действия с целью и, при	умение делать простейшие	
	Аппликация		свойства.	положительного	необходимости	умозаключения;	
	«Деревья осенью»			отношения к	, исправлять	дифференцированное	
	-			школе,	ошибки с	восприятие	
				ориентация на содержательные	помощью учителя.	окружающего мира; использование	
				моменты	J 2022.	логических действий	
				школьной		(сравнение, анализ,	
				действительност		синтез, обобщение,)	
				и и принятия образца		на наглядном, доступном	
				«хорошего		вербальном	
4.0			0	ученика»;	0	материале, в	
19	Аппликация из	1	Определение формы деталей, их	Мотивационная основа учебной	Соотносить результат	соответствии с индивидуальными	2,7,8
	засушенных листьев.		соотнесение с	деятельности,	своей	возможностями;	
	«Бабочка»		формой деталей	включающая	деятельности с		
			реального объекта.	социальные,	целью;	Личностные БУД: способность к	
				учебно- познавательные	Развитие самостоятельн	спосооность к осмыслению	
				и внешние	ости	социального	
				мотивы;	положительно	окружения и своего	
					й мотивации к трудовой	места в нем, принятие	
					трудовой деятельности;	соответственных	
20	Аппликация из	1	Подбор	Овладение	Овладение	возрасту ценностей и	3,4,7
	засушенных листьев.		природных	начальными	элементарным	социальных ролей;	• •
	«Птица»		материалов для композиции,	навыками адаптации в	и приемами	гордость школьными	
			последовательност	динамично	ручного труда,	успехами и	
			ь сборки.	изменяющемся и	общетрудовым	достижениями как	
				развивающемся	и умениями и	собственными, так и	
				мире;	навыками	своих товарищей; уважительное и	
21	Как работать с	1	Выполнение	Овладение	Развитие	бережное отношение	1,6,7
	еловыми шишками.	1	практических	социально-	самостоятельн	к людям труда и	1,0,7
			работ: заготовка	бытовыми		результатам их	

22	«Ёжик из шишки и пластилина»  Аппликация из засушенных листьев. «Сказочный цветок»	1	материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу, выполнение стилизованных фигурок. Знакомство с элементарными понятиями о природных материалах, их	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами	ости положительно й мотивации к трудовой деятельности;  Умение определять и формулироват ь цель деятельности,	деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы	1,3,7
			материалах, их видами, где используют, где находят.	нормами социального взаимодействия;	составлять план действий по выполнению задания;	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие	
23	Поделка из скорлупы грецкого орех «Божья коровка»	1	Выполнение аппликации из засушенных листьев, объемных изделий из еловых шишек, желудей, скорлупы ореха.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельн о, искать средства её осуществления	на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности,	2,7,8
24	Изготовление ёжика из пластилина и тростниковой травы.	1	Практическая работа по сбору и заготовке природных материалов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять и формулироват ь цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление	2,4,7
25	Изготовление сказочной птицы из тростниковой травы и пластилина.	1	Формирование первоначального представления о способах соединения деталей, выполненных из природного материала с помощью пластилина.	Сформированнос ть навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельн о, искать средства её осуществления	самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные	1,6,8
26	Поделка из скорлупы грецкого ореха «Золотая рыбка»	1	Работа с засушенными листьями, еловыми шишками, тростниковой травой, ореховой скорлупой.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	обнаруживать и формулироват ь учебную проблему совместно с учителем;	БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие	2,6,8
	ТА С БУМАГОЙ	35		T		умозаключения; дифференцированное	
27	«Что надо знать о бумаге». Изделия из бумаги. Сорта и виды бумаги. Свойства бумаги.	1	Знакомство с элементарными сведениями о бумаге, изделиями из бумаги, инструментами для работы с бумагой, организацией рабочего места.	Мотивационная основа учебной деятельности,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости , исправлять ошибки с помощью учителя.	восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в	1,5,8
28	Геометрическая форма «Треугольник». Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины.	1	Практическое применение, правила обращения, инструменты, применяемые в работе.	Формирование социальных, учебно- познавательных и внешних мотивов учебной деятельности;	Овладение элементарным и приемами ручного труда, общетрудовым и умениями и навыками,	соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего	2,4,7

29	Геометрическая форма «Квадрат». Правила сгибания бумаги квадратной формы. Складывание стаканчика из бумажного квадрата.	1	Практические упражнения обводки с помощью шаблона геометрических фигур.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие самостоятельн ости положительно й мотивации к трудовой деятельности;	места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к	3,6,8
30	Складывание «Рыбки» из бумаги квадратной формы.	1	Практические упражнения по складыванию бумаги квадратной формы. Отработка навыков работы с бумагой	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Получение первоначальны х представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий	организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе	2,3,7
31	Геометрическая форма «Прямоугольник». Сгибание бумаги прямоугольной формы. Изготовление наборной линейки.	1	Знакомство с простыми геометрическими формами, правилами сгибания треугольника, квадрата, прямоугольника, элементарными сведениями об «Оригами».	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять и формулироват ь цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания; Развитие самостоятельн ости положительно й мотивации к трудовой деятельности;	представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	3,6,7
32	Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывная аппликация «Заборчик»	1	Практические упражнения на сгибание и складывание бумажных заготовок.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельн о, искать средства её осуществления	деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование	1,7,8
33	Отрывание мелких кусочков от листа бумаги. Аппликация «Осеннее дерево»	1	Практические упражнения на отрывание мелких кусочков от листа бумаги.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	обнаруживать и формулироват ь учебную проблему совместно с учителем;	разных видов речевых высказываний. свою деятельность Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	2,3,8
34	Инструменты для работы с бумагой. Правила работы с ножницами. Приёмы резания ножницами по прямым линиям. Складывание орнамента в полосе из квадратов	1	Практическое знакомство с правилами и приемами работы с ножницами, удержание ножниц, разрез по короткой прямой линии, вырезание геометрических фигур по готовой разметке. Выполнение подвижной аппликации.	ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности,	1,4,7
35	Разрез по короткой наклонной линии. Складывание орнамента из треугольников.	1	Практическое применение, правила обращения, инструменты, применяемые в	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к	Составлять план выполнения задания совместно с учителем,	контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного	2,6,7

работе. Знакомство с приемами работы.  моменты школьной поведения и покружающих; осуществление самооценки и	
действительност и принятия деятельности; умение адекватно реагировать на ученика»; самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и	2.5.5
Вырезание из бумаги   Треугольников, размеченных по шаблону.   Аппликация из треугольников «Парусник»   Парусник»   Паблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование поделок.   Паблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок.   Познавательные и внешние мотивы;   Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных   Познавательные существенных (помощью существенных)   Познавательные существенных (помощью существенных существенных (помощью существенных существенных существенных существенных (помощью существенных существенных существенных существенных существенных существенных существенных существенных	2,5,6
Приёмы резания ножницами по прямым коротким линиям. Игрушка «Бумажный фонарик»   Приёмый фонарик»   Приёмый резание начальными навыками даптации в деятельности с целью; развитие самостоятельно ости положительно и мотивации к трудовой деятельности; на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными навыками деятельности; на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными навыками деятельности; на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; Личностиные БУД:	3,6,7
Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к веточка»   Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,   Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,   Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,   Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,   Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,   Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,   Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,   Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,   Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,   Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,   Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	2,6,8
39 Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик» 1 Знакомство с элементарными способами вырезания из бумаги, сложенной пополам, из бумаги, сложенной несколько раз. 1 Знакомство с элементация на содержательные моменты положительно ости положительно и и принятия образца «хорошего ученика»; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации в заимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в	1,4,7
40 Надрез по короткой наклонной линии. Изготовление флажков из бумаги.  1 Практическое знакомство с приемами резания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание сторон к середине, сгибание углов к центру.  1 Практическое знакомство с приемами резания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание четорон к середине, сгибание углов к центру.  1 Практическое знакомство с приемами резания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание четорон к середине, сгибание углов к центру.  2 Мотивационная основа учебной деятельности, учебно- познавательные и внешние мотивы;  3 даний, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	2,3,6
Приёмы резания ножницами по кривым линиям. «Листики рябины»   Практическое знакомство с приемами резания бумаги по кривым линиям: Выполнение несложных изделий   Практическое знакомство с приемами резания бумаги по кривым линиям: Выполнение несложных изделий   Практическое знакомство с приемами резания деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления   Приемами резания навыками деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления   Приемами резания навыками деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления   Приемами резания навыками деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления   Приемами резания навыками деятельности с помощью умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к	3,6,8
42 Приёмы работы с 1 Сминание и овладение Умение определять и учебному заданию в разных видах	1,4,7

	бумагой. Сминание и скатывание в ладонях. «Ягоды рябины»		в ладонях, сминание пальцами. Выполнение объемной аппликации	бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	формулироват ь цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое	
43	Приёмы работы с бумагой. Объёмная аппликация «Ветка рябины»	1	Сминание и скатывание бумаги в ладонях, сминание пальцами. Выполнение плоскостной и объемной аппликации	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельн о, искать средства её осуществления	поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.  Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы	2,7,8
44	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Вырезание счётного материала.	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;	обнаруживать и формулироват ь учебную проблему совместно с учителем;	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление	1,3,7
45	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках»	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок. Разметка деталей по шаблону	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка	2,6,7
46	Приёмы сгибания бумаги. Игрушка «Бумажный пароходик»	1	Знакомство с элементарными сведениями о бумаге, её применением, свойствами, бумажными изделиями.	Сформированнос ть навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	обнаруживать и формулироват ь учебную проблему совместно с учителем;	собственного поведения и поведения и окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно	1,6,7
47	Складывание фигурок из бумаги. Игрушка «Самолёт-стрела»	1	Знакомство с простыми геометрическими формами, правилами сгибания треугольника, квадрата, прямоугольника, элементарными сведениями об «Оригами».	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умосаж поличительния:	3,4,7
48	Изготовление открытки-аппликации к празднику «Защитнику Отечества»	1	Выполнение аппликации, по готовым заготовкам из 2-х и нескольких деталей	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости , исправлять ошибки с помощью учителя.	умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном,	2,4,6
49	Приём резания ножницами по прямым длинным линиям. «Цветок из бумажных полос»	1	Овладение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов. Использование в	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять	доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,7,8

	1		noforo	anuaumayyy	пойоттия =-	Лишости ВУЛ.	
			работе доступных поделочных материалов.	ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	действия по реализации плана.	Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и	
50	Складывание фигурок из бумаги «Оригами». Цветок для поздравительной открытки.	1	Практические упражнения по сгибанию и разрезанию картона. Изготовление аппликации из плоских деталей на плоскости	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Соотносить результат своей деятельности с целью; Развитие самостоятельн ости положительно й мотивации к трудовой деятельности;	социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за	1,4,7
51	Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине»	1	Сминание и скатывание бумаги в ладонях, сминание пальцами. Выполнение плоскостной и объемной аппликации.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;	Овладение элементарным и приемами ручного труда, общетрудовым и умениями и навыками	свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  Коммуникативные БУД:	3,6,8
52	Приёмы резания ножницами по кривым линиям. Скругление углов прямоугольных деталей.	1	Знакомство с элементарными сведениями о нитках, их применением, свойствами, цветом.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие самостоятельн ости положительно й мотивации к трудовой деятельности;	умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в	3,6,7
53	Складывание из бумаги фигурки кошечки для поздравительной открытки	1	Практические упражнения с нитками: наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок, разрезание ниток, изготовление кисточек.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулироват ь цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов	2,4,7
54	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1	Наматывание ниток на картонку, изготовление кисточек, связывание ниток в пучок.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	речевых высказываний.  Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения	3,6,8
55	Вырезание из бумаги круга. Аппликация из кругов разного размера «Гусеница»	1	Наматывание ниток на картонку, изготовление кисточек, связывание ниток в пучок.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельн о, искать средства её осуществления	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и	2,6,8

56	Вырезание из	1	Практические упражнения с	Способность к осмыслению	Умение определять и	действий одноклассников;	1,4,7
	бумаги овала. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»		нитками: наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок, разрезание ниток,	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту	формулироват ь цель деятельности, составлять план действий по	адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление	
			изготовление кисточек.	ценностей и социальных ролей;	выполнению задания;	самооценки и самоконтроля в деятельности;	
57	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетёный коврик».	1	Применение и назначение ткани в жизни человека. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельн о, искать средства её осуществления	умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных	1,5,7
58	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица»	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельн о, искать средства её осуществления	свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; диференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ,	2,4,8
59	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. «Закладка с орнаментом»	1	Прием продергивания ниток для получения бахромы.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и	3,6,7
60	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Аппликация «Букет цветов»	1	Выполнение шва «вперед иголку». Приемы соединения деталей при помощи шва «вперед иголку»	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости , исправлять ошибки с помощью учителя.	отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование	2,6,8
61	Складывание из бумаги. Сгибание бумаги гармошкой. Изготовление декоративной птицы.	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке. Знакомство с инструментами для швейных работ.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с	3,6,7
	ОТА С НИТКАМИ	5		1	1	индивидуальными возможностями;	
62	«Что надо знать о нитках» Нитки, их применение, свойства, цвет. Наматывание ниток в клубок, на картонку. Игрушка «Бабочка»	1	Знакомство с приемом скручивания ткани, оформления изделия по собственному замыслу лентами, тесьмой, кружевом	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност	Развитие самостоятельн ости положительно й мотивации к трудовой деятельности;	Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,5,7

				и и принятия		гордость	
				образца «хорошего ученика»;		школьными успехами и достижениями как	
63	Изготовление кисточки из ниток(связывание ниток в пучок, разрезание, подравнивание края)	1	Выполнение аппликации из разных видов ткани, тесьмы (вырезание готового рисунка, вырезание деталей по шаблонам), пришивание аппликации швом «через край»	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулироват ь цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности,	2,4,7
64	Шитьё, инструменты для швейных работ. Приёмы шитья. Шитьё горизонтальной строчки по проколам приемом «игла вверх-вниз»	1	Знакомство с видами ремонта. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельн о, искать средства её осуществления	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,7,8
65	Вышивание геометрических фигур по картонной основе швом «вперёд иголку»	1	Знакомство с элементарными сведениями о нитках. Использование швейных принадлежностей. Выполнение шва под руководством учителя	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с	2,4,7
66	Вышивание строчки в два приёма нитками разного цвета.	1	Знакомство с применением ниток, свойствами, цветом, правилами работы, видами и приёмами обработки ниток.	ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	обнаруживать и формулироват ь учебную проблему совместно с учителем;	опорежнивание, е поведение; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Регупятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	

Итого: 66 часов.

### 2 класс

<b>№</b> п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	 е результаты БГОС Предметные	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитатель- ной деятельности
BBE,	ДЕНИЕ	1				

1	Введение. Правила	1	Знакомство с правилами т/б	Внутренняя позиция	Овладение элементарными	Личностные БУД: осознать себя как	1,2,7
	поведения и организации рабочего		при работе с	обучающегося на	приемами	ученика,	
	места на уроках		разными инструментами и	уровне положительного	ручного труда,	заинтересованного посещением	
	ручного труда.		материалами.	отношения к	общетрудовыми	школы, обучением,	
	Материалы и		Упражнения на	школе,	умениями и навыками,	занятиями, как	
	инструменты.		организацию рабочего места		навыками,	члена семьи, одноклассника,	
РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ		7				друга	
2	Изготовление из	1	Знакомство с	ориентация на	Развитие	Регулятивные БУД: входить и выходить	2,3,7
-	пластилина брусков.	•	знаниями о глине	содержательные	самостоятельнос	из учебного	<b>7- 7</b> -
			и пластилине, их применением,	моменты школьной	ти	помещения со	
			правилами	действительност	положительной мотивации к	звонком; ориентироваться в	
			обращения, инструментами,	и и принятия образца	трудовой	пространстве	
			применяемыми в	«хорошего	деятельности;	класса; пользоваться	
			работе	ученика»;		учебной мебелью	
3	Пластические	1	Организация рабочего места	Мотивационная основа учебной	Получение первоначальных	7	1,6,7
	свойства пластилина		для лепных	деятельности,	представлений о	Познавательные БУД: выделять	
	Правила работы с ним. Лепка из		работ. Знакомство со	включающая	значении труда в	существенные,	
	пластилина изделия,		знакомство со свойствами	социальные, учебно-	жизни человека	общие и отличительные	
	имеющего		пластилина,	познавательные	и общества, о	свойства предметов	
	прямоугольную		практические упражнения с	мотивы;	мире профессий	Коммуникативные БУД: вступать в	
	геометрическую		пластилином,			контакт и работать	
	форму. «Молоток»		знакомство с			в коллективе	
			приемами обработки			(учитель - ученик, ученик - ученик,	
4	Лепка из пластилина	1	Практическое	Овладение	Умение	ученик - ученик, ученик	2,4,8
	чашки		знакомство с приемами	начальными навыками	определять и формулировать	учитель-	
	цилиндрической		работы:	адаптации в	цель	класс);слушать и понимать	
	формы. Применение		разминание,	динамично	деятельности,	инструкцию к	
	глины для		отщипывание кусочков,	изменяющемся и развивающемся	составлять план действий по	учебному заданию в разных видах	
	изготовления посуды		раскатывание	мире;	выполнению	деятельности быту	
			столбиками.		задания;	осознание себя как	
5	Лепка из пластилина	1	Скатывание	Овладение	Умение	ученика, заинтересованного	3,4,7
	фигурки	1	шара,	социально-	определять цель	посещением	5,7,7
	«Медвежонок» из		раскатывание	бытовыми	учебной	школы, обучением, занятиями, как	
	отдельных частей.		шара до овальной формы,	навыками, используемыми	деятельности с помощью	члена семьи,	
			сплющивание.	в повседневной	учителя и	одноклассника,	
			Практическое знакомство со	жизни;	самостоятельно, искать средства	друга; способность к	
			свойствами		её	осмыслению	
	D	1	Пластилина	Овда полис	осуществления	социального окружения и своего	250
6	Выполнение	1	Практическое знакомство с	Овладение навыками	обнаруживать и формулировать	места в нем,	2,5,8
	стилизованных фигурок животных с		приемами	коммуникации и	учебную	принятие	
	применением		работы: разминание,	принятыми нормами	проблему	соответственных возрасту ценностей	
	пластилина. Игра		отщипывание	социального	совместно с	и социальных	
	«Зоопарк»		кусочков,	взаимодействия;	учителем;	ролей;	
			раскатывание столбиками.			Коммуникативные	
7	Выполнение игрушки	1	Выполнение	Способность к	Составлять план	БУД: умение	1,4,7
	из зерен кукурузы		практических работ: заготовка	осмыслению социального	выполнения задания	вступать и поддерживать	
	«Ягодка-малинка» с		материала,	окружения,	совместно с	коммуникацию в	
	применением		наклеивание на	своего места в	учителем,	разных ситуациях социального	
	пластилина.		подложку, составление	нем,	осуществлять действия по	взаимодействия;	
			композиций по		реализации	использование	
0	D. шолио	1	замыслу. Выполнение	принатие	плана. Работая по	принятых ритуалов социального	270
8	Выполнение	1	стилизованных	принятие соответствующи	плану, сверять	взаимодействия с	2,7,8
	композиции на подложке «Ежики на		фигурок.	х возрасту	свои действия с	одноклассниками и	
	подложке «Ежики на полянке» с			ценностей и социальных	целью и, при необходимости,	учителем; умение слушать	
	применением			ролей;	исправлять	собеседника,	
	пластилина, сухих				ошибки с	вступать в диалог и поддерживать	
	цветов и листьев,				помощью учителя.	его, признавать	
				24			

иголок со					возможность существования	
РАБОТА С ПРИРОДНЫМ	и 4				различных точек	
МАТЕРИАЛАМ					зрения и права каждого иметь	
	я в природу 1 иродных	Экскурсия в природу и сбор природных материалов. Знакомство с правилами подготовки и хранения природных материалов	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в	3,6,8
	_	Название используемых природных материалов, их свойства.	Сформированнос ть навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,7,8
из скорлу	пы грецкого «Черепашка коде»	Определение формы деталей, их соотнесение с формой деталей реального объекта.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности;	Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	2,6,7
-		Подбор природных материалов для композиции, последовательно сть сборки. Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу, выполнение стилизованных фигурок.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: умение работать с несложной по содержанию и структуре	1,7,8
РАБОТА С БУ	магой 22	фтуром			информацией (понимать	
Изделия и Изготовле аппликаці бумаги «Д осенью»	ение ии из мятой Церево	Знакомство с элементарными сведениями о бумаге, изделиями из бумаги, инструментами для работы с бумагой, организацией рабочего места.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); Личностные БУД:	2,6,8
с плоскос аппликаці	к празднику гной ией.	Практические упражнения обводки с помощью шаблона геометрических фигур.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	2,3,8
15 Изготовле сложной и	•	Выполнение аппликации,	Овладение навыками	Умение определять цель	- способность к осмыслению	1,6,8

	аппликации из 3-4- хдеталей геометрической формы		игрушек по готовым заготовкам из 2-х и нескольких деталей. Формирование	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей	
16	Harmon	1	навыков обработки бумаги разными способами Практические	Способность к	её осуществления обнаруживать и	и социальных ролей;  Коммуникативные БУД: умение	257
16	Правила работы с шаблоном. Разметка бумаги по шаблонам геометрических фигур. Подвижная аппликация «Грузовик»	1	практические упражнения обводки с помощью шаблона геометрических фигур	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;	формулировать учебную проблему совместно с учителем;	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками	2,5,7
17	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1	Практическое знакомство с правилами обращения и работы приемами работы с ножницами, удержание ножниц, разрез по короткой прямой линии, по изогнутой линии.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	одноклассниками Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение	3,7,8
18	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур по выбору (цыплёнок, лягушонок, лиса).	1	Практическое знакомство с правилами и приемами работы с ножницами, удержание ножниц, разрез по короткой прямой линии, вырезание геометрических фигур по готовой разметке. Выполнение подвижной аппликации.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	помощью и принимать помощь; Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность,	1,6,8
19	Плетение ковриков из полосок цветной бумаги.	1	Наблюдение за видами и свойствами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных	2,6,8
20	Изготовление закладки (салфетки) с вплетением полосок цветной бумаги сквозь прорези в основе.	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических	2,4,7
21	Аппликация «Яблоко» в технике обрывной мозаики.	1	Разрывание бумаги по линии сгиба, отрывание мелких кусочков от листа бумаги, выполнение бумажной мозаики.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Развитие самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности;	действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с	1,3,8

			Аппликация с			индивидуальными	
			помощью обрывания			возможностями;	
			деталей по контуру			Личностные БУД: способность к	
22	Плоскостная	1	Разрывание	Овладение	Умение	осмыслению	2,6,7
	аппликация из		бумаги по линии сгиба, отрывание	навыками коммуникации и	определять и формулировать	социального окружения и своего	
	обрывной бумаги «Елочки в сугробах»,		мелких кусочков от листа бумаги,	принятыми	цель	места в нем, принятие	
	WEJIOHKII B CYI POOda//,		выполнение	нормами социального	деятельности, составлять план	соответственных	
			бумажной мозаики.	взаимодействия;	действий по выполнению	возрасту ценностей и социальных	
					задания;	ролей;	
23	Складывание	1	Практическое знакомство с	Способность к осмыслению	Умение определять цель	гордость школьными	1,3,6
	фигурок из бумаги в технике «Оригами».		приемами	социального	учебной	успехами и	
	Игрушка «Собачка»		сгибания бумаги: пополам, с угла	окружения, своего места в	деятельности с помощью	достижениями как собственными, так	
	py		на угол, сгибание	нем, принятие	учителя и	и своих товарищей;	
			сторон к середине,	соответствующи х возрасту	самостоятельно, искать средства	уважительное и бережное	
			сгибание углов к	ценностей и	eë	отношение к людям	
			центру.	социальных ролей;	осуществления	труда и результатам их деятельности;	
24	«Тюльпан».	1	Практическое	Принятие и	Умение	- положительное	2,7
	Складывание		знакомство с приемами	освоение социальной	определять и формулировать	отношение к окружающей	
	фигурок из бумаги в		сгибания бумаги:	роли	цель	действительности,	
	технике «Оригами».		пополам, с угла на угол, сгибание	обучающегося, проявление	деятельности, составлять план	готовность к организации	
			сторон к	социально	действий по	взаимодействия с ней и	
			середине, сгибание углов к	значимых мотивов учебной	выполнению задания;	эстетическому ее	
			центру.	деятельности;	·	восприятию;	
25	Выполнение поделки	1	Практическое знакомство с	Сформированнос ть навыков	Умение определять цель	Коммуникативные	3,4,7
	«Лягушата» в технике «Оригами»		приемами сгибания бумаги:	сотрудничества с	учебной	БУД: умение обращаться	
	технике «Оригами»		пополам, с угла на	взрослыми и сверстниками в	деятельности с помощью	за помощью и	
			угол, сгибание сторон к середине,	разных	учителя и	принимать помощь; умение слушать и	
			сгибание углов к	социальных ситуациях;	самостоятельно, искать средства	понимать	
			центру, сгибание по типу		eë	инструкцию к учебному заданию	
			гармошки. Выполнение		осуществления	в разных видах	
			несложных			деятельности, в быту;	
26	Объемная	1	изделий Сминание и	Внутренняя	обнаруживать и	доброжелательное	1,3,7
20	аппликация	1	скатывание	позиция	формулировать	отношение, сопереживание, с	-,-,.
	«Снеговик во дворе»		бумаги в ладонях,	обучающегося на уровне	учебную	людьми;	
			сминание	положительного отношения к	проблему совместно с	<ul> <li>умение договариваться и</li> </ul>	
			пальцами. Выполнение	школе,	учителем;	изменять свое	
			объемной аппликации			поведение ; дифференцированн	
27	Изготовление	1	Сминание и	ориентация на	Составлять план	ое использование разных видов	2,4,8
	объемной		скатывание бумаги в	содержательные моменты	выполнения задания	речевых	
	аппликации в технике		ладонях,	школьной	совместно с	высказываний (вопросы, ответы,	
	сминания и скатывания «Дерево		сминание пальцами.	действительност и и принятия	учителем, осуществлять	повествование,	
	зимой под снегом»		Выполнение	образца	действия по	отрицание и др.) Регулятивные	
	-,,		плоскостной и объемной	«хорошего ученика»;	реализации плана.	БУД:	
			аппликации			умение адекватно соблюдать ритуалы	
28	Вырезание снежинок.	1	Наблюдение за видами и	Мотивационная основа учебной	Работая по плану, сверять	школьного	3,6,7
			видами и свойствами	деятельности,	свои действия с	поведения (поднимать руку,	
			различных видов бумаги и		целью и, при необходимости,	вставать и	
			картона, их		исправлять	выходить из-за парты);	
			использование при		ошибки с помощью	осознанное	
			изготовлении		учителя.	действие на основе разных видов	
20	Изготовление	1	поделок Наблюдение за	Формирование	Овладение	инструкций для	1,2,8
29	TISTOTOBJICHNE	1	видами и	социальных,	элементарными	решения практических и	1,2,0
			свойствами	учебно-	приемами	учебных задач;	
				27			

30	Новогодних гирлянд «Рамка для	1	различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок. Разметка деталей по шаблону Знакомство с	познавательных и внешних мотивов учебной деятельности;  Овладение	ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;	2,6,7
	фотографии»	•	элементарными сведениями о картоне, его применением, свойствами, картонажными изделиями.	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности;	адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и	
31	Изготовление объемной поделки из заготовки, состоящей из 2 деталей. «Стаканчик с квадратным дном»	1	Выполнение аппликации, игрушек по готовым заготовкам из 2-х и нескольких деталей	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий	самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней	1,5,8
32	Изготовление объемной поделки из заготовки, состоящей из нескольких деталей «Домик со ставнями и дверью»	1	Выполнение аппликации, игрушек по готовым заготовкам из 2-х и нескольких деталей	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	свою деятельность. Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения;	2,4,7
33	Разборная елочка из конусных деталей.	1	Выполнение конуса из заготовки круглой формы. Разметка деталей по шаблону. Выполнение аппликации, игрушек по готовым заготовкам из 2-х и нескольких деталей	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	умозаключения, дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном	1,6,8
34	«Композиция к сказке «Колобок»	1	Практические упражнения по сгибанию и разрезанию картона. Изготовление аппликации из плоских деталей на плоскости	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие	3,6,7
ТЕК	ОТА С СТИЛЬНЫМИ	14				соответственных возрасту ценностей	
	ЕРИАЛАМИ	1	Знакомство с	Внутренняя	Составлять план	и социальных ролей;	257
35	Элементарные сведения о нитках Виды работы с нитками. Плетение косички из шерстяной нити из 3-4-х прядей	1	элементарными сведениями о нитках, их применением, свойствами, цветом. Знакомство с приемами работы с нитками, правилами т/б, формирование общетрудовых навыков. Упражнение на развитие мелкой моторик пальцев	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана. Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства осуществления	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за	3,5,7

	T					T	
36	Кисточки на шнурке из плетеной косички.	1	Практические упражнения с нитками: наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок, разрезание ниток, изготовление кисточек.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные БУД; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать	1,4,6
37	Выполнение поделки «Ягодки» путем изготовления кисточек из нити.	1	Наматывание ниток на картонку, изготовление кисточек, связывание ниток в пучок.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с	2,6,7
38	Выполнение поделки «Ягодки» путем изготовления кисточек из нити.	1	Наматывание ниток на картонку, изготовление кисточек, связывание ниток в пучок.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированн ое использование разных видов	3,4,8
39	Плетение закладки из 3-4-х прядей.	1	Практические упражнения с нитками: наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок, разрезание ниток, изготовление кисточек.	ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности;	речевых высказываний. свою деятельность Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	1,3,4
40	Применение, назначение и свойства ткани. Раскрой деталей из ткани. «Прихватка»	1	Применение и назначение ткани в жизни человека. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; , режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и	2,5,7
41	Вдевание нити в иглу, завязывание узелка. Прием шитья «вверх-вниз». Сшивание заготовки для прихватки.	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в	2,4,7
42	Изготовление прихватки. Сшивание деталей прямой строчкой в два приема.	1	Прием продергивания ниток для получения бахромы.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней Познавательные БУД: выделение	1,6,8
43	Сервировочная салфетка с бахромой и вышивкой по линии	1	Выполнение шва «вперед иголку». Приемы	Овладение навыками коммуникации и	Умение определять цель учебной	выделение существенных, общих и отличительных	2,4,7

	мережки		соединения	принятыми	деятельности с	свойств предметов,	
			деталей при помощи шва «вперед иголку»	нормами социального взаимодействия;	помощью учителя и самостоятельно, искать средства осуществления	умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие	
44	Экскурсия в швейную мастерскую школы. Раскрой деталей из ткани. Игольница «Сердечко»	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке. Знакомство с инструментами для швейных работ.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в	1,3,7
45	Применение, назначение и свойства ткани. Изготовление игольницы в форме сердечка	1	Применение и назначение ткани в жизни человека. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; , режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к	2,3,4
46	Изготовление из ткани куколок- скруток «Обереги»	1	Знакомство с приемом скручивания ткани, оформления изделия по собственному замыслу лентами, тесьмой, кружевом	Сформированнос ть навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной	2,4,7
47	Отделка изделий из ткани. Аппликация из ткани и тесьмы для украшения прихватки.	1	Выполнение аппликации из разных видов ткани, тесьмы (вырезание готового рисунка, вырезание деталей по шаблонам), пришивание аппликации швом «через край»	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к	1,7,8
48	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	Знакомство с видами ремонта. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, с спереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое	2,5,7
ДРЕІ	ОТА С ВЕСНЫМИ ЕРИАЛАМИ	4				поведение; дифференцированн ое использование	
49	Древесина и ее свойства, изделия из древесины. Экскурсия в	1	Знакомство с элементарными сведениями о древесине, её свойствами,	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного	Соотносить результат своей деятельности с целью;	разных видов речевых высказываний. Регулятивные БУД:	1,3,7

		1		I	1	T	
	столярную		изделиями из	отношения к		умение адекватно	
	мастерскую		дерева, профессиями	школе,		соблюдать ритуалы школьного	
			1 1	ориентация на			
			людей, работающих с	содержательные моменты		поведения (поднимать руку,	
			древесиной	школьной		вставать и	
			(плотник,	действительност		выходить из-за	
			столяр).	и и принятия		парты);	
			столир).	образца		осознанное	
				«хорошего		действие на основе	
				ученика»;		разных видов	
50	Аппликация из	1	Обводка	Мотивационная	Овладение	инструкций для	2,6,8
50	,	1	шаблона,	основа учебной	элементарными	решения	2,0,0
	древесных		выполнение	деятельности,	*	практических и	
	материалов		аппликации	включающая	приемами	учебных задач;	
	«Котята»		путем клеевого	социальные,	ручного труда,	осуществление	
			соединения.	учебно-	общетрудовыми	взаимного контроля	
			Формирование	познавательные	умениями и	в совместной	
			знания об	и внешние	навыками	деятельности;	
			опилках, как	мотивы;		активное участие в	
			отходах			деятельности,	
			деревянной			контроль и оценка	
			обработки			своих действий и	
51	Аппликация из	1	Выполнение	Овладение	Развитие	действий	3,6,8
	опилок «Медвежонок		аппликации из	начальными	самостоятельнос	одноклассников;	
1			древесных	навыками	ти	адекватная оценка	
1	Винни-Пух».		материалов,	адаптации в	положительной	собственного	
			клеевое	динамично	мотивации к	поведения и	
			соединение,	изменяющемся и		поведения	
			окрашивание	развивающемся	трудовой	окружающих;	
			опилок.	мире;	деятельности;	осуществление	
52	Изделия из дерева,	1	Знакомство с	Овладение	Умение	самооценки и	2,7,8
	свойства древесины		элементарными	социально-	определять и	самоконтроля в	
	складывание фигурок		сведениями о	бытовыми	формулировать	деятельности;	
	несложной формы из		древесине, её	навыками,	цель	умение адекватно реагировать на	
	* *		свойствами,	используемыми	деятельности,	внешний контроль	
	спичек.		изделиями из	в повседневной	составлять план	и оценку,	
			дерева,	жизни;	действий по	корректировать в	
			профессиями		выполнению	соответствии с ней	
			людей, работающих с		задания;	свою деятельность	
			древесиной			Познавательные	
			(плотник,			БУД:	
			столяр).			выделение	
DAE	OTA C	2	столир).			существенных,	
		3				общих и	
	волокой					отличительных	
53	Проволока и ее	1	Практическое	Овладение	Умение	свойств предметов,	1,3,7
	свойства, применение		знакомство с	навыками	определять цель	умение делать	•
	проволоки в		приемами	коммуникации и	учебной	простейшие	
			работы с	принятыми	деятельности с	умозаключения;	
	изделиях. Приемы		проволокой:	нормами	помощью	дифференцированн	
	сгибания проволоки:		сгибание волной,	социального	учителя и	ое восприятие	
1	вдвое, вчетверо,		сгибание в	взаимодействия;	самостоятельно,	окружающего	
1	волна, кольцо,		кольцо, намотка		искать средства	мира;	
1			на карандаш,		её	использование	
1	спираль.		сгибание в		осуществления	логических	
1			спираль,			действий	
1			сгибание вдвое,			(сравнение, анализ,	
<i>E</i> 4	Пантичанна	1	вчетверо. Знакомство с	Способность к	Умение	синтез, обобщение,)	267
54	Получение путем	1	элементарными	осмыслению	у мение определять и	на наглядном,	2,6,7
1	сгибания проволоки		сведениями о	социального	формулировать	доступном	
1	контуров		проволоке, ее	окружения,	цель	вербальном	
1	геометрических		свойствами,	своего места в	деятельности,	материале, в	
1	фигур, букв.		применением	нем, принятие	составлять план	соответствии с	
	фигур, букв.		проволоки в	соответствующи	действий по	индивидуальными	
			изделиях,	х возрасту	выполнению	возможностями; Коммуникативные	
			правилами	ценностей и	задания;	БУД:	
			обращения.	социальных	,	умение обращаться	
			Практическое	ролей;		за помощью и	
			знакомство с	1 ,		принимать помощь;	
			приемами работы с проволокой.			умение слушать и	

Получение нутем стабащия просолом контуров предменов простоя (рожбых грибов, институк) с пистом (рожбых грибов) (рожбых гри				l ~ -	T	T	1	
растольную предметов подательного достательного д	55	Получение путем	1	Сгибание	Принятие и	Умение	понимать	3,4,7
воинудов предоста (фриба, прибок, пистия) с пистова (фриба,		сгибания проволоки					1.0	
простой формы   провенение приводения   простой формы   простой формы   простой формы   протовление простой формы   протовление протов доставление протов доставление протов п				соединение	социальной	учебной		
Прабока групбоводники песнова зовением   произволен произволен   произволен песнова зовением   произволен песнова зовением   произволен песнова зовением   произволен песнова зовением   произволен песнова за выполняем   произволением				концов		деятельности с	-	
мистику с   мис					обучающегося,	помощью	деятельности, в	
преволожи   проволожи   проволожи   проволожи   проволожи   проволожи   проволожи   проволожи   проволожи   проволожи   простой делинительного доступенного до		(рыбка, грибок,			проявление	учителя и		
Виспольстение модели дорожного и дорожн				проволоки.	социально	самостоятельно,	доброжелательное	
Работа с мотеруютельная преутольной формы.   1   Завимскию с вестипенно должно отношения преутольной формы.   1   Завимскию с вестипенно должно отношения до		*			значимых	искать средства	отношение,	
РАКОТА С МЕТАЛЬІО-   КОНСТРУКТОРОМ   1   Знакомство с засментирными дорожного знака треутольной формы.   1   знакомство с с засментирными дорожного за с с с с с с с с с с с с с с с с с с		использованием			мотивов учебной	eë	сопереживание, с	
Вамонта с метадално дорожного завка треугольной формы.   1   Знакомство с метадаловноструктором детаней, пиструкитим дия работы послеми треугольной формы.   1   Практическая формы детаней, пиструкитим дия работы послеми дия работы послеми треит пайкой.   1   Практическая метадам и тайкой.   1   1   Практическая метадам и тайкой.   1   1   Практическая метадам и тайкой.   1   1   1   1   1   1   1   1   1		шаблонов.			деятельности;	осуществления	людьми; умение	
Вамонта с метадално дорожного завка треугольной формы.   1   Знакомство с метадаловноструктором детаней, пиструкитим дия работы послеми треугольной формы.   1   Практическая формы детаней, пиструкитим дия работы послеми дия работы послеми треит пайкой.   1   Практическая метадам и тайкой.   1   1   Практическая метадам и тайкой.   1   1   Практическая метадам и тайкой.   1   1   1   1   1   1   1   1   1					, i			
Визотовление модели доржного знака треугольной формы.   1   3   3   3   3   3   4   4   4   4   4	РАБО	ОТА С МЕТАЛЛО-	3				изменять свое	
Наготовление модели   Практическая работа по соединенно павков вигих и тайкой в поструктором Сборка и разборка и сесенки простой формы.   Практическая работа по соединенно павко вигих и тайкой в песинен пакон пако	кон	СТРУКТОРОМ					поведение;	
дорожного знаки преугольной формы.	56	Изготовление молели	1	Знакомство с	Внутренняя	Составлять план		156
работа по соедениями о пределательного планоскительного	50		1					1,5,0
Треугольной формы.				-	,			
В детамент   Практическая работы по соединенным даристым (практическая даристым д		треугольной формы.			-		*	
Верхинение   Практическая работа и состоями и након.   Практическая работа но состоями и након.   Практическая работа но состоями и након.   Практическая работа но состоями и након.   Практическая достоями достоям					* *		*	
В даботы по сосремению панков знатим и тайкой.   Практическая работы по сосремению панков знатим и тайкой.   Практическая работы по сосремению панков знатим и тайкой.   Практическая работы по сосременные пестовововаться работы в тайкой с местовые работы в постова ученный, выстоящей выполняем по собывание работы в постова ученный, выстоящей выполняем панков вытом деятельность, выстоящей выполняем панков вытом панков панков вытом панков выпом								
Вариания						*		
Практическая робота по соединению надают и плаив.   Обладать ризуцыванию поедения (подпижать руку, ветакть и помоменты продота по соединению надають причины помоменты продота по соединать по соедин					· ·		' '	
Работа с паков.   Работа с конструктором. Сборка и разборка десении простой формы.   Работа с песенки простой песенки простой формы.   Работа с песенки простой песенки простой песенки простой песенки предъежной песенки простой формы.   Работа с песенки приками.   Работа с песенки практа (песенки приками. ) Работа с песенки практа (песенки приками. ) Работа с песенки практа (песенки практа предъежной песенки практа (песенки практа предъежной песенки практа предъежной песенки практа (песенки практа предъежной песенки практа предъежной песенки практа предъежной песенки правтивающемом и практа предъежной практа предъежной практа (песенки практа предъежной практа предъежной песенки практа предъежной практа предъежной практа предъежной практа предъежной практа предъежной практа практа предъежной практа практа предъежной практа предъежной практа практа предъежной практа практа практа предъежной практа прак					-	•	_	
Вабота с конструктором сборжи разборка десении простой формы.   1   Практическая работа по сосдиненно изайкой с педнонающих спорями.   2,7,8   пработа по сосдиненно изайкой с педнонающих спорями.   2,7,8   практических и практических и практических и практических и практических и практических применением коружение выправлением интрументами с практических применением коружение выправлением коружения выправления в проведения и практических применением коружения в проведения и промедения и применением коружения в промедения и применением коружения в применением коружения в промедения и применением коружения в практивного пределя в применением коружения в применением коружения					-	плана.	* *	
Вабота с конструктором. Сборка и разборка доссинении простой формы.   1   Практическая работа по сосинении простой формы.   1   Практическая доссинении простой формы.   2,7,8   могиващие деятельност действия, доссинении простой формы.   1   Работа с использование действия доснов дей				*				
Тайкой.   Видентия вородный				' '			' '	
57   Работа с конструктором. Сборка и разборка десеники простой формы.   1   Практическая работа поланок винтом и формы.   1   Практическая работа поланок винтом и формы.   1   Работа с непользованием интрумений и формы.   1   Работа с конструктором. Изготовление объемной модели «Стульчик»   2   Работа с конструктором. Изготовление объемной модели «Стульчик»   2   Работа с конструктором. Изготовление объемной модели «Стульчик»   2   Работа с конструктором. Изготовление вызыками стуркций для рашения разыкамиром контины; учетовым задата; осеркаться не помощью мотимы; учителя вызыками разывающемся и разывающемом мотимы; учетовы и опедна своих действий дабота деятельности; обращения выможенной и действия деятельности, высове, организация в положительного положит								
Бабота с конструктором. Сборка и разборка десенки простой формы.   1   Практическая работа по содинению планок винтом и тайкой с инспируенению инструктором дестывности, объемной модели «Стульчик»   1   Работа с конструктором инструктором инструктором инструктором (Стульчик»   2   Работа с конструктором инструктором инструктывающей инструктором инструктывающей инструктыв				гайкой.	_			
Практическая работа по сосинению спора учебной деятельности, включающая собъемной модели («Стульчик»)   Работа с побъемной модели («Стульчик»)   Работа с побъемной модели («Стульчик»)   Работа с побъемной модели («Стульчик»)   Работа с подадение интрушки «Вертулика»   Техническая дараза, проведение интрушки «Вертулика»   Техническая дараза, проведение подосноственное подадения и принятия обращаеть деятельности, вкаразата деятельности, убращаем деятельности, убращаем деятельности, реготавляе в деятельности, убращаем деятельности, реготавляе в деятельности, убращаем деятельности, убращаем деятельности, убращаем деятельности, убращаем деятельности, убращаем деятельности, реготавляе деятельности, убращаем деятельности, деятельности, убращаем деятельности, убращаем деятельности, убращаем деятельности, деят								
1								
Сборка и разборка лесенки простой формы.  В В Изготовление объемной модели «Стульчик»  ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ  ТОВ Изготовление игрущки «Вертушка»  ТОВ Изготовление игрушки «Парашнот»  ТОВ Изг								
Сборка и разборка лесенки простой формы.  В В Изготовление объемной модели «Стульчик»  ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ  ТОВ Изготовление игрущки «Вертушка»  ТОВ Изготовление игрушки «Парашнот»  ТОВ Изг	57	Работа с	1				действие на основе	2,7,8
Сборка и разборка леснки простой формы.  В образованием инструмствов и руками  В объемной модели «Стульчик»  В объемной модели пактемности положительного п			_	работа по	основа учебной		*	, ,-
лесенки простой формы.   лайкой с использованием петрументов и руками.   лайкой с использованием петрументации в данальный навыками адаптации в данальный навыками и данальный навыками адаптации в данальный навыками положительного получение кварата, проведение игория на чертежной с коровертивной кнопки, в наризивной кнопки в тлухой коней и применением чертежной с корошего ученикаю; собразва «сорошего ученика»; собразва «сорошего при ситури, и приятив образва «сорошего ученика»; собразва «сорошего ученика»; собразва «сорошего при ситури, и приятив образва «сорошего при ситури, и приятив образва «сорошего ученика»; собразва «сорошего при ситури при ситури прожывание и потреству дай по составлять план действий от выполнения (составлять план действий по прожывание строг, закрепление мотивы, учебных задаму, обрастельности, положительности, составлять план действий по поченующей по выпольний помежения по помежения по помежения по помежения по почением собразва по помежения				соединению	деятельности,	свои действия с	инструкций для	
Весенки простой формы.   Пакой с испольованием инструментов и руквия.   Порожение инструментов и руквия.   Порожение инструктором. Изготовление объемной модели «Стульчик»   Работа с конструктором. Изготовление объемной модели «Стульчик»   Порожение конструктором. Изготовление объемной модели «Стульчик»   Порожение конструктором. Изготовление объемной модели «Стульчик»   Порожение конструктором. Изготовление изгоривности правлявающемся мире:   Порожение квадата, проведение внутри ввадаета двух днагонавей, коота срожетельност и применением чертежной скоре вступива с привятия констроля в пастельности; обращающем и положительного тотношения к трудовой кнопки, вкадывание кнопки в глухой коне и применением чертежной собраща «хорошего ученика»; образара «хорошего пристровать на внешние поднажение и подожительного поднажение и поднажение и подожительного подожительн				планок винтом и	включающая	целью и, при	решения	
формы.   пспользованием инструментов и руками.   миним: мотимы; мот		лесенки простой		гайкой с	социальные,	необходимости,	практических и	
Визотовление объемной модели «Стульчик»   Визотовление объемной модели «Стульчик»   Техническое модельные объемной модели «Стульчик»   Техническое модельные объемной модели «Стульчик»   Техническое мире;   Техническое мертиры ваданта двух днагоналей, сбор вертушка с примествение метрум вадарата, проведение мнотив в грухови кнопки, вкалывание мнотивы в грухови кнопки, вкалывание мнотивы в грухови кнопки, вкалывание мнотивы приветы мнотивы принятия образата «схорошего» частные мнотивы принятия в першиния вконова учебной дажненного и принятия в проведание мнотивы;   Техническое мнотивы в першиний выполнению окружающего мужающего мнотивы;   Техническа принятие образата «схорошего» частные проставательные принять пака действия, сталы, скалывание сторестия дли устовчивости принятие образата в проставительности, приници действия, действия, действия, действия, действия, действия, действия, действия, учебно отверстия дли устовчивости принятие отверстия дли устовчивости принятие образать пака действия с техничественности образать пака действия, действия дейс		-		использованием	vчебно-	исправлять	учебных задач;	
Визготовление объемной модели «Стульчик»   Работа с конструктором. Изготовление объемной модели «Стульчик»   Работа с конструктором. Изготовление объемной модели «Стульчик»   Развивающемся мире;   Соотвестть результате соет деятельности (прамо; прививноемся мире;   Соотвестть результате соет деятельности, контроль и оценка своих действий и действий опрожение вытуры квадрата, проведение внутры квадрата двух диагоналенье собразаца сосрежательные можетть конти применение чертежной кнопки, в гальналивание кнопки в глухой конетты и примененым чертежной кнопки, в карандаша.   Развитие самостоятельное положительное положительное положительное положительное положительное положительное положительное обучающегося на проведения внутри квадрата двух диагоналеные кнопки в глухой конет и применение чертежной кнопки в глухой конет и применение четория паращиюта, прожа двятали; складывание кнопка в глухой конет и применение четория паращиюта, прожа двятали; складывание кнопка в глухой конет и применение четоры в деятельности; распольное подклать в соответствии с его соотв		фортили		инструментов и	познавательные		осуществление	
Маготовление объемной модели «Стульчик»   Работа с конструктором. Изготовление объемной модели «Стульчик»   Работа с конструктором. Изготовление объемной далгании в динамично побемной далгании в динамично правивающемся и развивающемся в модели («Стульчик»)   Развитающемся и развивающемся мировительное получение квадрата, прочение получение получение получение получение получение квадрата двух диагоналей, сбор вертушка (обра вертушка) (обра вертушка) (образав схорошего ученика»)   Развитие самостоятельное получение получение получение получение получение получение получение получение положительное поменты и положительное получения и положительное получение положительное получение положительное получение положительное положительное получение положительное положительное положительное получение деятельности, учение деятельности, учение деятельности, учение деятельности, образав схорошего ученика»; (привъзывание купова, прокалывание купова, прокальвание стерствя для учестойчивости при стуске, привъзывание отперета для учестойчивости при стуске, привъзывание отперетая для учестойчивости простейше объемной действий и самосительности, самосительности, учестовности стание объемности стание отперета не при стуске при стуске пределение объемности действий по выполненно отперета не при стуске пр					и внешние	помошью	взаимного контроля	
Б. В Изготовление объемной модели («Стульчик»)   Работа с конструктором. Изготовление объемной модели («Стульчик»)   Работа с конструктором. Изготовление объемной модели («Стульчик»)   Развиты выдатиации в далгании в давтивноети целью; деятельности, д							_	
Техническое модели «Стульчик»   Техническое и объемной модели «Стульчик»   Техническое и развивающемся мире;   Техническое модели «Стульчик»   Техническое и развивающемся мире;   Техническое моделия и действий и действий и действий и действий и действий одноклассников; а декватная оценка обучающегося на уровне положительной мотивации к проментация на содержательные моменты школьной кнопки в глухой кнопки в глухой кнопки в глухой кнопки в карандаша.   Технический карандаша.   Технический карандаша.   Техничествия и прижение и игория парашнота, прищип действия, детали; складывание чторок заквательные и прокальвание отверства для устойчивости при сцуссе, привязывание строп; закрепление   Технических действите по образца социальные, учебно задания;   Техничествия и действия парашнота, прокальвание отверства для устойчивости при сцуссе, привязывание строп; закрепление   Технических действия (строп) задания;   Технических действий по развитальности, учение делать просействия (строп) задания;   Технических действий по развительности, учение делать просействия (строп) задания;   Технических действий по развительности, учение делать просействия (строп) задания;   Технических действий по развительности, учение делать просействия (строп) задания;   Технических действий по развительности, учение делать просействия (строп) задания;   Технических действий по развительности, действий по развительности д	50	Изготовление	1	Работа с		•	4	3.67
Маготовление объемной модели («Стульчик»   изготовление объемной модели («Стульчик»   изменяющемся и развивающемся мире;   моделирование получение выутри квадрата, проведение внутри квадрата, дременней копец (соро вертушки образаца моменты пехольной копец кнопки в глухой кнопки в глухом в глухой кнопки в глухой кнопки в глухой кнопки в глухом в глухо	30		1				· ·	3,0,7
Стульчик   Педыю; правинение модели в динамично инференцировать в проведение игрушки «Парашнот»   Педымого деятельност и применение конки в глухой конец карандаща.   Педымого деятельност и применение кнопки в глухой конец карандаща.   Педымого деятельност и применение кнопки в глухой конец карандаща.   Педымого деятельност и применение кнопки в глухой конец карандаща.   Педымого деятельност и применение кнопки в глухой конец карандаща.   Педымого деятельност и применение кнопки в глухой конец кнопки, вкальнае кнопки, вкарандаща.   Педымого деятельности; уменика»;   Педымого деятельности; уменика»;   Педымого деятельности;   Педымого де		объемной модели					•	
ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ   Замерата двух днагоналей, сбор вертушки с применением внаграм на проведение положительное обучающегося и дуровие положительное положительное положительное обучающегося и дуровие положительное положительное положительное обучающегося и дуровие положительное положительное положительное положительное обучается и и праветь и положительное обучается и и положительное положительное положительное обучается и и пристедые и положительное обучается и и положительное обучается и и положительное обучается и и пристеды на пристедние обучается и пристеды на пристедние обучается и пристедние обучается и положительное обучается и и положительное обучается и п		«Стульчик»				, ,		
ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ   3   Самостоятельное мире;   Самостоятельное получение внутри квадата, проведение игрушки «Вертушка»   1   Самостоятельное получение внутри квадата, проведение квидата, авух днагоналей, кобре вертушки с применением чертежной кнопки, вкадывание кнопки в клухой коменты школьной конец карандаша.   Кара		- 5-				целью,		
ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ  59 Изготовление игрушки «Вертушка»  1 Самостоятельное получение квадрата, проведение внутри квадрата двух диагоналей, сбор вертушки с применением чергежной кнопки, вкальвание карандаша.  60 Изготовление игрушки «Парашнот»  1 Назначение и история парашнота, принцип действия, детали, складывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, развивающемся мире;  1 Назначение и история парашнота, принцип действия, детали, складывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  1 Назначение и история парашнота, принцип действия, детали, складывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  1 Назначение и история парашнота, принцип действия, детали, складывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  1 Назначение и история парашнота, прокалывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  2 Детальности, развивающемся мире;  2 Дамостоятельное поведения и самосотоятельное сти положительной мотивации к тих положительной мотивы; умейне деляять и образца соострать от самостоятельное самооценки и самокотности; умение далкватно реагировать в соответствии с самооцения и самокотроля в деятельности; умение далкватно реагировать в соответствии с самооцения и самокотроля в деятельности; умение далкватно реагировать в соответствии с самооцения и самокотроля в деятельности; умение далкватно реагировать в соответствии с самооцения образца и коррожетельной мотивы. Умение самооцения и самокотроля на внешний контроль и самокотроля и самокотроля на внешний контроль и самокотроля на								
ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ  59 Изготовление игрушки «Вертушка»  1 Самостоятельное получение квадрата, проведение внутри квадрата двух диагоналей, сбор вертушки е применением чертежной кнопки, вкальвание кнопки в глухой конец карандаща.  50 Изготовление игрушки «Парашнот»  1 Назначение и игория парашнота, прокадывание стория парашнота прокадавание стория прокадывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание стори положительности положительного поведения положительного поведения положительнос помостранна положительнос положительности при смотима памостоя прожительног положительног положительног положительног положительное положительног положительной положительног положительног положительног по				«Стульчик».			' '	
ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ   Замоделирование игрушки «Вертушка»   Техничение квадрата, дружение внутри квадрата дружение положительного отношения к собраетурных с применением чертежной кнопки, вкальвание карандаша.   Назначение и история парашнота, принцип действия, детали; складывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление   мотивы;   мот					*			
МОДЕЛИРОВАНИЕ   1					мире,			
Таморительное игрушки «Вертушка»   Тамораецие внутри квадрата, проведение внутри квадрата двух диагоналей, сбор вертушки с применением чертежной кнопки в глухой колец игрушки «Парашнот»   Тамораецание игрушки «Парашнот»   Тамораецание стверстия для устойчивости при спуске, привъзывание стверстия для устойчивости при спуске, привъзывание отверстия для устойчива от при спуске, привъзывание отверстия для устойчива от при спуске от			3					
Тамостоятельное получение квадрата, проведение внутри квадрата, проведение внутри квадрата дряж диагоналей, сбор вертушки с применением чертежной кнопки, вкалывание кнопки, вкалывание карандаша.    Маготовление игрушки «Парашют»   Тамачение и игрушки и положительности и положентельности и положительности и положительности и положительности и положительности и положительности и положентельности и положентельности и положентельности и положентельности и положентель	MOI	<b>[ЕЛИРОВАНИЕ</b>						
Мирушки «Вертушка»   Получение квадрата, проведение внутри квадрата двух диагоналей, сбор вертушки с применением чертежной кнопки, вкальвание карандаша.			1	Самостоятельное	Внутренняя	Развитие		137
вирушки «Парашют»  Визотовление игрушки «Парашют»  Назначение и прожалывание купола, прокалывание купола, прокалывание строги, закрепление  отверстия для устойчивости при спуске, привззывание строги, закрепление  отверстия для устойчивости при спуске, привззывание строги, закрепление  обручающегося на уровне ти положительной мотивы; отношения к положительной мотивы; отношения к положительной мотивы; отношения к положительной мотивыции к трудовой отношения к трудовой мотивы туру обрачаю деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельност Познавательные бощих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, образна использование делать при строги, закрепление	57		1		* *		* *	1,3,7
Проведение внутри квадрата двух дияснованей, сбор вертушки сприменением чертежной кнопки, вкальвание кнопки в грухой конец карандаша. (стория паршиют»   1		игрушки «вертушка»		,				
60 Изготовление игрушки «Парашют»  1 Назначение и история парашота, прокалывание купола, прокалывание купола, прокалывание купола, прокалывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  1 Назначение и игория прокалывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  1 Назначение и игория познавательные купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  1 Назначение и игория познавательные и внешние отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  1 Назначение и игория положительности, сбаржательные и внешние отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  1 Назначение и игория познавательные и внешние отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  2 Назначение и игория положительности, сода дна прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  3 Назначение и игория положительности, сода дна прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  4 Назначение и игория познавательные и внешние отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  4 Назначение и игория прока учебной деятельности,								
60 Изготовление игрушки «Парашнот»  1 Назначение и история парашнот»  1 Назначение и история парашнота, принцип действия, детали; складывание купола, прокалывание купола, прокалывание купола, прокалывание купола, при спуске, привязывание сторог, закрепление  1 Назначение и история парашнота, принцип действия для устойчивости при спуске, привязывание сторог, закрепление  1 Назначение и история парашнота, принцип действия для устойчивости при спуске, привязывание сторог, закрепление  1 Назначение и история познавательные и внешние познавательные и внешние прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание сторог, закрепление  1 Назначение и история познавательные и внешние познавательные и внешние прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание сторог, закрепление  1 Назначение и история парашнота, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание сторог, закрепление  2 Умение адекватно реагировать и трудовой деятельности;  3 Умение адекватно реагировать и осторож нешний контроль и оценку, корректировать и соответствии с ней свою деятельности;  4 Умение отверститу и и принцип действит по определять и цель деятельности, деятельности, деятельности, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцировани ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, отических действий по сравнение) от простейшие деятельность на транене деятельности; от прастем деятельности; от прастем деятельность не транене деятельности; от прастем деятельности; от прастем деятельности; от прастем дея				-	* *	положительной	-	
Сбор вертушки с применением чертежной кнопки, вкалывание кнопки в глухой конец карандаша.   Мотивы;   Трудовой деятельности;   Базания на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность и и принятия образца «хорошего ученика»;   Мотивы;   Трудовой деятельности;   Базана внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность познавательные выделение существенных, общих и отрушки «Парашнот»   Трудовой деятельности;   Базана внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность познавательные определять и формулировать цель отличительных свойств предметов, учено отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление   Трудовой деятельности;   Базана на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность познавательные и внешние определять и формулировать цель отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего окружающего окружающего окружающего окружающего окружающего окружающего окружающего отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего о						мотивации к	· ·	
60 Изготовление игрушки «Парашнот»  1 Назначение и история парашнота, принцип действия, детали, складывание купола, прокалывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при сгория, детойчивости при сгория, закрепление  1 Назначение и история парашнота, принцип действия, детали, складывание строгі, закрепление  1 Назначение и история парашнота, принцип действия, детали стодиальные, учебно- отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строгі, закрепление  1 Назначение и история парашнота, принцип действий по знавательные и внешние отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строгі, закрепление  1 Назначение и история парашнота, принцип действий по выполнению задания;  2 Ориентация на деятельности; но оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность Познавательные в соответствии с ней свою деятельность Познавательные образца						трудовой	*	
Содержательные кнопки в глухой кнопки в глухой конец карандаша.   Содержательные кнопки в глухой конец карандаша.   Сорозаща сорозаща сорозаща (сорожученика»;   Сотовление история парашюта, принцип действия, детали; социальные, учебно-познавательные купола, прожалывание купола, прожалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление   Сорозамара (сорожучение)   Сорозамара (сорожучение)   Сороза учебной деятельности, составлять и формулировать простейшие учебно-познавательные и внешние выполнению задания;   Сороза учебно-познавательные и внешние выполнению объружающего окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, сорожумающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, сорожне делать простейцие умозаключения; дифференцирование логических действий (сравнение, анализ, сорожне делать простейцие умозаключения; действий (сравнение, анализ, сорожне делать простейцие умозаключения; дифференцирование логических действий (сравнение, анализ, сорожне делать простейцие умозаключения; дифференцирование логических действий (сравнение, анализ, сорожне делать простейцие составлять простейцие составлять простейцие объружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, сорожне делать простейцие составлять простейцие строй составлять простейцие сост								
Киопки, вкалывание кнопки в глухой конец карандаша.  Моменты школьност и и принятия образца «хорошего ученика»;  Мотивационная основа учебной парашнота, принцип действия, детали; складывание купола, прокалывание и прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  Киопки, вкалывание кнопки в глухой кнопки в глухой и принятия образца «хорошего ученика»;  Мотивационная основа учебной перелять и формулировать в соответствии с ней свою деятельность Познавательные выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; диференцированн ое восприятие окружающего мира; использование погических действий (сравнение, анализ, еготь и действий и сторы в прокатывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление				*	-	.,.	*	
вкалывание кнопки в глухой конец карандаша.  Мотивационная основать и и принятия образца «хорошего ученика»;  Изготовление игрушки «Парашют»  Назначение и история парашюта, принцип действия, детали; складывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  Вкалывание кнопки в глухой конец и и принятия образца «хорошего ученика»;  Изготовление и и принятия образца «хорошего ученика»;  Изготовление и и програматия образца «хорошего ученика»;  Выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; действий по выполнению задания;  Изготовление и и пи принятия образца «хорошего ученика»;  Выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; диференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ,				-	-		• •	
кнопки в глухой конец карандаша. Образца «хорошего ученика»;  Мотивационная основа учебной парашнота, принцип действия, детали; складывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  Кнопки в глухой конец и принятия образца «хорошего ученика»;  Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;  Кнопки в глухой конец и принятия образца «хорошего ученика»;  Мотивационная основа учебной деятельности, составлять и формулировать цель действий по выполнению отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  Кнопки в глухой и порнятия образца «хорошего ученика»;  Мотивационная основа учебной деятельности, составлять и формулировать цель действий по выполнению озадания;  Мотивы;  Мотивационная образца «хорошего» умение существенных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; диференцированн ок восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ,								
конец карандаша.  Мотивационная образца «хорошего ученика»;  Мотивационная основа учебной даятельные существенных, общих и парашют» парашюта, принцип действия, детали; складывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  конец карандаша.  Изготовление и и и принятия образца «хорошего ученика»;  Мотивационная основа учебной деятельные образца БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ,								
Карандаша.				_				
Мотивационная основа учебной парашнот»   Назначение и история парашнота, принцип действия, детали; складывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление   Строп, закр					_			
Маготовление игрушки «Парашют»   Назначение и история парашюта, принцип действия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление   Прокальные и прокальные игроп, закрепление   Потических действий (сравнение, анализ, при строп, закрепление   Потических действий по отличительных свойств простейшие отличительных свойств простейшие отличительных свойств простейшие отличительных свойств простейшие отличительных свойств предеметов, умение делать простейшие отличительных свойств предеметов, умение делать простейшие отличительных свойств предеметов, умение делать простейшие отличительных свойств предеметов, обществ предеметов, умение делать предеметов, умение делать предеметов, обществ предеметов пред				карандаша.	_			
Назначение и история парашюта, принцип действия, детали; складывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление   Потических действий (сравнение, анализ, при спользование делать простейшие умозаключения; диференцировани ое восприятие окружающего мира; использование действий (сравнение, анализ, при строк действий (сравнение, анализ, при строк действий (сравнение, анализ, при строк действий (сравнение, анализ, при стор действий (сравнение, анализ, при строк действи и ст					-			
игрушки «Парашют»  история парашюта, принцип действия, детали; складывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  история основа учебной деятельности, принцип действия, деятельности, социальные, учебно- составлять план действий по выполнению задания;  история основа учебной деятельности, соформулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;  история парашюта, принцип деятельности, составлять план действий по выполнению задания;  история основа учебной формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;  история ображение обружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ,	60	TI	4	Heave		Virginia		0.7.0
парашнота, принцип действия, детали; складывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление	60		1					2,5,8
принцип действия, детали; складывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление отверствине отверствине отверствине отверствание обружающего обруж		игрушки «Парашют»		*	*	. •		
действия, детали; складывание купола, познавательные прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление		1					-	
складывание купола, познавательные познавательные и внешние отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление							_	
купола, познавательные прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление познавательные и внешние и внешние и внешние отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление познавательные и внешние выполнению ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ,						·	простейшие	
прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление закрепление и внешние выполнению ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ,					*		умозаключения;	
прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление закрепление и внешние выполнению ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ,				купола,	познавательные			
отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление   отверстия для мотивы; задания; окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ,				прокалывание	и внешние	выполнению		
устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление  привязывание строп,				отверстия для	мотивы;	задания;	*	
при спуске, привязывание строп, закрепление  привязывание строп,				устойчивости			* *	
привязывание логических действий (сравнение, анализ,				при спуске,			-	
строп, закрепление действий (сравнение, анализ,								
закрепление (сравнение, анализ,		i		-				
(opublishino, unusilos,				v-po,				
LAMBILIA TRABILLIANI							(сравнение анапиз	
парашюта с				закрепление				

			различной			на наглядном,	
<u></u>	D	1	Высоты.	Овладанна	Vyvanyva	доступном	1 2 7
61	Экскурсия в столярную и слесарную мастерскую школы. Изготовление игрушки «Самолёт»	1	Знакомство с элементарными сведениями о древесине, её свойствами, изделиями из дерева, профессиями людей, работающих с древесиной (плотник,	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; Личность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие	1,2,7
DAE	OT 1 HO		столяр).			соответственных возрасту ценностей	
КОМ	ОТА ПО ІБИНИРОВАНИЮ НЫХ МАТЕРИАЛОВ	7				и социальных ролей; положительное	
62	Изготовление игрушки «Цыпленок» из шерстяных помпонов	1	Знакомство с элементарными сведениями о нитках, их применением, свойствами, цветом.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства осуществления	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	2,4,8
63	Декоративная ваза из пластилина и семян арбуза.	1	Приемы обмазывания основы пластилином, соблюдение ритмичности выполнения узора в вертикальном ритме, заготовка и накладывание полосок из пластилина на основу.	ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения	3,6,8
64	«Бумажные цветы» из полосок гофробумаги.	1	Нарезание деталей из полосок гофробумаги шириной 5см, заготовленных учителем, заготовка полосок для сплетения стебельков, формирование цветов и скрепление проволокой основания, оклеивание места связки и стебля.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	в современном обществе; Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение,	2,7,8
65	Изготовление поделок в технике папье-маше (яблоко, груша).	1	Знакомство с технологией получения папье-маше на твердой основе из пластилина или старых пластмассовых игрушек, оклеивание, высушивание.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированн ое использование разных видов речевых высказываний.	1,3,8
66	Изготовление поделок в технике папье-маше (яблоко, груша).	1	Разрезание заготовки, заготовка бумаги для склеивания оправки, приемы раскрашивания папье-маше, отделка дополнительным и деталями.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать	2,4,7
67	Изготовление комбинированной	1	Изготовление поделок с использованием	Овладение навыками коммуникации и	Развитие самостоятельнос ти	и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	1,2,7

	поделки «Лесовички» из материалов разных текстур.		материалов разных текстур, использование разных способов соединения деталей.	принятыми нормами социального взаимодействия;	положительной мотивации к трудовой деятельности;	практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно	
68	Открытка- аппликация «Здравствуй, лето!»	1	Изготовление поделок с использованием материалов разных текстур, использование разных способов соединения деталей	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	2,7,8

Итого: 68 часов.

# 3 класс – 68 часов.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы		ие результаты ОГОС	Основные виды деятельности	Основные направления
	<b>u</b> , ,		содержания	Личностные	Предметные	обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	воспитатель- ной деятельности
BBE	ДЕНИЕ	1		I	I		
1	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда	1	Знакомство с правилами т/б при работе с разными инструментами и материалами	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	1,2,7
	ОТА С ГЛИНОЙ И СТИЛИНОМ	7				одноклассника, друга	
2	Лепка посуды из жгутиков.	1	Знакомство с знаниями о глине и пластилине, их применением, правилами обращения, инструментами, применяемыми в работе	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;	2,5,7
3	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Лошадка»	1	Организация рабочего места для лепных работ. Формирование представления о свойствах пластилина	ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности;	пользоваться учебной мебелью Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства	3,4,8
4	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Петушок»	1	Практическое знакомство с приемами работы: разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные мотивы;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий	предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-	1,3,7
5	Рисование пластилином «Осенний лес»	1	Скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, сплющивание.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	класс);слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту осознание себя как ученика, заинтересованного	2,7,8
6	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров	1	Практическое знакомство с приемами работы:	Овладение социально- бытовыми навыками,	Умение определять цель учебной деятельности с	посещением школы, обучением, занятиями, как	1,2,4

	«Барыня»		разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	используемыми в повседневной жизни;	помощью учителя и самостоятельно, искать средства её	члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению	
7	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Мужичок с гармошкой»	1	Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	осуществления обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;  Коммуникативные	2,4,8
8	Пластилиновая живопись «Здравствуй, лето!»	1	Выполнение стилизованных фигурок Формирование представления об использовании пластилина	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов	3,6,7
ПРИ	ОТА С РОДНЫМИ ГЕРИАЛАМИ	7				социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
9	Виды природных материалов. Сбор природных материалов.	1	Экскурсия в природу и сбор природных материалов. Знакомство с видами природных материалов, приемами их заготовки и использования в творчестве	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться	3,6,8
10	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица»	1	Название используемых природных материалов, их свойства.	Сформированнос ть навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	за помощью и принимать помощь;  Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы	1,7,8
11	Аппликация из листьев «Веселые человечки»	1	Определение формы деталей, их соотнесение с формой деталей реального объекта.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе.	Развитие самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности;	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и	2,6,7
12	Аппликация из листьев «Лес осенью»	1	Подбор природных материалов для композиции, последовательно сть сборки.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно	1,7,8
13	Изготовление объемных изделий из природного материала. «Зайчик»	1	Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу, выполнение стилизованных фигурок.	принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: умение работать с несложной по содержанию и	1,7,8
14	Стилизованная фигурка из соломы и веточек «Лесовичок»	1	Определение формы деталей, их соотнесение с формой деталей	Овладение начальными навыками адаптации в	Умение определять цель учебной деятельности с	структуре информацией (понимать изображение,	2,6,7

			реального	динамично	помощью	устное	
			объекта.	изменяющемся и	учителя и	высказывание,	
				развивающемся мире;	самостоятельно, искать средства	элементарное схематическое	
				мирс,	её	изображение,	
				_	осуществления	предъявляемые на	
15	Аппликация из	1	Подбор природных	Овладение социально-	Умение определять и	бумажных, электронных и	1,7,8
	природного		материалов для	бытовыми	формулировать	других носителях);	
	материала «Бабочка		композиции,	навыками,	цель		
	над цветами»		последовательно сть сборки.	используемыми в повседневной	деятельности, составлять план	Личностные БУД: осознание себя как	
			ств соорки.	жизни;	действий по	ученика,	
					выполнению	заинтересованного	
DAT	ОТА С БУМАГОЙ	1.4			задания;	посещением школы, обучением,	
		14	Знакомство с	Овладение	Умение	занятиями, как	229
16	Сорта бумаги и их назначение. Виды	1	элементарными	навыками	определять цель	члена семьи,	2,3,8
	работы с бумагой и		сведениями о	коммуникации и	учебной	одноклассника, друга;	
	картоном. Отрывная		бумаге, изделиями из	принятыми нормами	деятельности с помощью	- способность к	
	аппликация «Дерево		бумаги,	социального	учителя и	осмыслению	
	осенью»		инструментами	взаимодействия;	самостоятельно,	социального окружения и	
			для работы с бумагой,		искать средства её	своего места в нем,	
			организацией		осуществления	принятие	
			рабочего места.			соответственных возрасту ценностей	
17	Изготовление	1	Практические упражнения	Способность к осмыслению	обнаруживать и	и социальных	1,4,7
	цепочки из бумажных		обводки с	социального	формулировать учебную	ролей;	
	колец		помощью	окружения,	проблему	Регулятивные	
			шаблона геометрических	своего места в нем, принятие	совместно с	БУД:	
			фигур.	соответствующи	учителем;	умение адекватно соблюдать ритуалы	
			Упражнение	х возрасту		школьного	
			резании бумаги прямыми	ценностей и социальных		поведения	
			линиями,	ролей;		(поднимать руку, вставать и	
			скручивание полосок.			выходить из-за	
			Отработка			парты);	
			навыка			произвольно включаться в	
10	Иопоморичио	1	склеивания Выполнение	Принятие и	Составлять план	деятельность,	267
18	Изготовление карнавальных	1	несложных	освоение	выполнения	следовать предложенному	2,6,7
	головных уборов.		изделий из	социальной	задания	плану, работать в	
	Каркасная шапочка.		бумаги. Упражнение на	роли обучающегося,	совместно с учителем,	общем темпе;	
	Trup new new ment o new.		обводку по	проявление	осуществлять		
			шаблону,	социально	действия по	Коммуникативные	
			вырезанию сложной фигуры	значимых мотивов учебной	реализации плана.	БУД:	
			с помощью	деятельности;		использование принятых ритуалов	
10	0 7 6	-	учителя	D	D-6	социального	2.5.6
19	Оклейка бортов	1	Практические упражнения	Внутренняя позиция	Работая по плану, сверять	взаимодействия с одноклассниками и	2,5,6
	коробки и украшение орнаментом из		обводки с	обучающегося на	свои действия с	учителем;	
	геометрических		помощью шаблона	уровне положительного	целью и, при необходимости,	умение слушать	
	фигур		геометрических	отношения к	исправлять	собеседника, вступать в диалог	
	T J F		фигур.	школе,	ошибки с	и поддерживать	
			Формирование навыков работы	ориентация на содержательные	помощью учителя.	его, умение	
			с бумагой,	моменты	y INICOIA.	обращаться за помощью и	
			овладение	школьной		принимать	
			различных приемов резания,	действительност и и принятия		помощь;	
			сгибания.	образца		Познавательные	
			Повторение	«хорошего		БУД:	
			правил т/б при работе с	ученика»;		выделение	
			ножницами и			существенных, общих и	
•	11		клеем	M	0	отличительных	0.57
20	Изготовление	1	Практическое знакомство с	Мотивационная основа учебной	Соотносить результат своей	свойств предметов,	3,6,7
	аппликации из		правилами	деятельности,	деятельности с	умение делать простейшие	
	обрывной бумаги «Медведь»		обращения и	включающая	целью;	умозаключения;	
	«медведь»		работы приемами	социальные, учебно-		дифференцированн	
			работы с	познавательные		ое восприятие	

В		1			1	1	I	
2.1   Окантовка партова   1   Практическое предостави продосками бумати.   1   Практическое предостави продосками бумати.   1   Практическое предостави продосками бумати.   1   Практическое предостави продосками продо				ножницами,	и внешние		окружающего	
2.1   Ократнова картона полосками бумаги, предеставляющий полосками бумаги поставляющий положения поставляющий поставл				J I	мотивы,		1 /	
21								
21 Окантовка картона полосками бумаги.   1   Практическое пределам работы с положения пракон данных пракон должения пракон должения пракон данных пракон должения пракон должения пракон данных пракон должения прак должения должени								
Делиговаем хартона полосками бумаги.   1   Практическое педерация полосками бумаги.   1   Практическое подовжающей выполня подовжающей				•				
ВПОЛОСКАМИ БУМАГИ.	21	0	-		Ордодонио	Оплоточно		1.50
Волосковани участи   правиламия и праведамия и праведа	21		1			, ,		1,5,8
Детоговление   Прывичение и предессия и предесия и предессия и предессия и предессия и предессия и предессия и		полосками бумаги.						
Воспата в развите в раз				приемами	адаптации в	-	вербальном	
В				1				
Матотовление   Порежие					· ·			
По короткой приму анализация и порежние гомертических фитур по готовой подникаюй подниками поднами и по				J I	*	1 -	-	
Враиописите годистрический дигур по тогомой диготовление складной гиризинальной дигур по тогомой дожной принятие опривения и цестовые при негодирования и картова, их диготовление подумаски.   1   Наблюжение за недоди и и при диготовлении подумаски.   1   Наблюжение за недоди и и при диготовлении подумаски.   1   Наблюжение за недоди и и при диготовлении подумаски.   1   Наблюжение за недоди и и при диготовлении подумаски.   1   Наблюжение за недоди и и при диготовлении подумаски.   1   Наблюжение за недоди и при диготовлении поделок.   1   Наблюжение за недоди и поделок.   1   Наблюжение за недоди и при диготовлении поделок.   1   Наблюжение за недоди и при диготовления поделок					F - 7		,	
Витотовление складной гирования и правития вартова, их институования вартова, их институования правития вартова, их институования вартова, их институования вартова, их институования и порымом правития и порымом правития и порымом								
Диготовление   Правитие   Прав				*				
Датотовление   Патотовление   Патоповление   Патоповление   Патотовление   Патоповление   Пат								
Подков   Подвижение   Подков   Подков   Подвижение   Подков							· ·	
22				Выполнение			своего места в нем,	
22    Изготовление кладной гирлянды из предеставляющей провед учетной бумаги и предеставляющей провед учетной бумаги и принимальный провед учетной бумаги и провед учетной картанальной полумаски.   1							-	
Виденной гираянды из цветной бумаги   Виденной бумаги и цветной бумаги и цветной бумаги и цветной бумаги и цветной бумаги и плоской и полумаски.   Виденной бумаги и каргова, их использование при изготовление полумаски.   Виденной бумаги и каргова, их использование при изготовления полумаски.   Виденной бумаги и каргова, их использование при изготовление каргова, их каргова и при образовательного предметь по образовательного по образовательного по образовательного по образовательного предметь по образовательного по образова	22	Hamaman	1		Овна комио	Разритио		2.47
Солдиной гиралиды из павываеми парами и самбетники подаеме положение подаеме подаеме подаеме подаеме павываеми подаеме подаеме подаеме подаеме подаеме подаеме павываеми подаеме	22		1					2,4,7
Вестной бумаги и картона, их картона и поджательной используемыми в подожательной поджательной поджательного дображения поджательной поджательной поджательной поджательного дображения поджательной поджательной поджательной поджательного дображения поджательного поджательной деятельности; поджательного поджательной деятельности; поджательного деятельности; поджательности; поджательности; поджательной деятельности; поджательной деятельности; поджательного деятельности; поджательного деятельности; поджательного деятельности; поджательности; поджател				F 1	'		'	
Визотовление плоской карнавальной полумаски.   1 Наблодене за ключении поделок карнавальной полумаски.   1 Наблодене за ключение плоской карнавальной полумаски.   1 Наблодене за ключение при заможение сопствения и примами сощального совета в ключение плоской карнавальной полумаски.   1 Наблодения за ключение при заможение сопствение плоской карнавальной полумаски.   1 Наблодения за ключение плоской карнавальной полужаем не ключение плоской карнавальной плоском не ключение плоской карнавальной полужаем не ключение плоской карнавальной плоском не ключение плоской карнавальной плоском не ключение плоском не ключе		цветнои оумаги.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Визготовление плоской пложения плоской пложения плоской картивнаяльной подумаски.   1				•	•			
Деятельности; собственными, так и изготовления поделок не плоской карнавальной полумаски.   1   Наблюдение за видами и спобствами разпичнах видов обумати и витотовление полумаски.   1   Наблюдение за видами и полужаци.   1   Наблюдение за видами и за видами.   1   Наблюдение за видами и за видами и за видами и за видами.   1   Наблюдение за видами и за видами и за видами и за видами.   1   Наблюдение за видами и за видами и за видами и за видами.   1   Наблюдение за видами и за видами						трудовой	,	
Видования плоской плоской карнавальной полумаски.   Выдами и конфетами полужае и полужае					,			
23   Мэготовление плоской каранавальной полумаски.   1   Наблюдение за відами и различних нідов (укарання различних нід				изготовлении				
Видмин и советавии развичных видов бумати и подковот складной доски для игры.   1   Закрепления при изготовлении при изготовления картона и подосок.   1   Закрепление присмов разметия бумати подосок маготовки картона и картона и подосок подосоками бумаги и подосок подосоками бумаги и подосок присмати в примерамност и навыков подосоками бумаги и подосок ставлять план действий по энфомительности, готовность к помощью учебной деятельности, готовность к помощью учетов и картона и присмов разметия бумаги подосоками бумаги и подосок учетов к центру.   1   Практическое завамостью с присмати в помощью клапанов к серодине стибание утлов к центру.   2   Практическое запамостью стинами в разных коробки с помощью клапанов.   1   Практическое запамостью с присмати сторов к серодине, сибание утлов к центру.   2   Практическое запамостью с присмати в помощью клапанов.   2   Практическое запамостью с помощью клапанов.   2   Практическое запамостью с присмати помощью учитея и помощью учитея и помощью учитея и помощью учитея и сопрать помощью учитея и сопрать помощью учитея и помощью учителя и помощью учитея и помощью учитея и помощью учителя и сопрать помощью учителя и сопрать помощью учителя и сопрать помощью учитея и помощью учителя и сопрать помощью учителя и сопрать помощью учителя и сопрать помощью учителя и сопрать помощью учителя и сп		**				XY		2.50
Плоской полумаски.  24 Изготовление складной доски для игры.  25 Окантовка доски для игры листом бумаги и положение каргона игры положение каргона положение каррожать положение каррож	23		1				7	3,6,8
Карнавальной полумаски.   Различных видов бумаги и при яготовлении поделок   Различных видов бумаги и поделок   Различных видов бумаги   Различных видов бумаги и поделок   Различных видов бумаги и поделок   Различных видов бумаги и поделок   Различных видов бумаги   Различных видов							*	
24		карнавальной					людям труда и	
24   Изготовление складной доски для игры.   1   Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и нольском для игры листом бумаги.   1   3 акрепление полосками бумаги и полосками стобыне сторон к середине, сибание бумаги и полосками стобыне и полоскать средства е полоскать средства е полоскать средства и полоскать и полоскат		полумаски.		•	•			
24 Изготовление складной доски для игры.   1 Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и поделок   1 Картона, их использование при изготовлении поделок   1 Картона, их использование при изготовлении поделок   1 Картона поделок   1 Картона поделок   2,3,7 картона поделок   2,4,7 картона поделок   2,4,7 картона поделок   2,4,7 картона подельно поделания   2,4,7 картона поделами поделок   2,4,7 картона подельно картона подельно картона подельно клапанов   2,4,7 картона картона картона клапанов   2,4,7 картона карт					· ·		·	
24    Изготовление складной доски для игры.   1					взаимодеиствия;			
Даготовление складной доски для игры.   1   Наблюдение за вядами и складной доски для игры.   1   Закредления поделок.   2   3   3   3   3   3   3   3   3   3				1				
24								
Складной доски для игры.   Свойствами различных видов бумаги и каргона, их использование при изтотовлении поделок.   Принятие и поделок полнейке, окантовки бумаги положками бумаги моробки с помощью клапанов.   Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с утла картона.   Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.   Практическое знакомство с приемами соединетвления обучающегося на уповае положительного помощью задания; потиощения к обружающегося на уповае положительного помощью задания; потиощения к обружающегося на уповае положительного помощью задания; потиощения к обружающегося на уповае положительного помощью задания; потиощения в обружающегося на уповае потиощения к обружающегося на уповае положительного совмостно с ображающетося на уповае потиощения к обружающегося на уповае положительного совмостно с обственного собственного задания по обружающегося на уповае потиощения в обружающегося на уповае потношения к ображающей заможающей за представности ображающей за представности ображ	24		1					2,3,7
Пры   Различных видов бумаг и картона, их использование при изготовлении поделок.   Принятие и при освоение обружати полинейке, окантовки картона полосками бумаги полосками бумаги изготовление коробки с помощью клапанов.   Принятие и поделок.   Принятие и поделок.   Принятие и поделок.   Принятие и приемов размыт выполнению образущировать пель выполнению задания; поделение поределять поделения полосками бумаги полосжами бумаги полосжами бумаги картона картон		складной доски для					1	
Содания и картона и использование при изготовлении поделок.   1   Закрепление при изготовления по линейке, окантовки картона полосками бумаги   1   Практическое знакомство с помощью клапанов.   1   Практическое знакомство с поробки с помощью клапанов.   1   Практическое знакомство с отрод к серсине, стибания бумаги пополам, с углав на коробки с бортами, соединенными встык.   1   Практическое знакомство с знакомство с помощью клапанов.   1   Практическое знакомство с отрод к серсине, стибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания бумаги пополам, с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам с углав на угол, с гибания гибания бумаги пополам с углав на угол, с гибан		игры.			· ·	-		
25 Окантовка доски для игры листом бумаги.   1   3акрепление приемов разветки бумаги полиейке, окантовки картона изготовление коробки с помощью клапанов.   1   Практическое знакомство с приемами соединенными встык.   1   Практическое знакомство с приемами стибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание стобание бумаго положительного отношения к обучающегося на уровне прожительного отношения к обоственного обоственного обонодать ритуалы и моговение определять и формулировать цель учебной деятельности с помощью учителя и серестниками в разных осимальных ситуациях; обоственным обочающегося на уровне прожительного обоственного обонодать ритуалы и могомодательного поведения обочающегося, помощью учителя и обочающегося на обучающегося на уровне прожительного обонодать ритуалы и могомодательного поведения обочающегося, помощью учителя и обочающегося на обучающегося на обучающего на обучающегося на обучающего				1				
при изготовлении поделок.   при изготовлении поделок.   принятие и осицальных ролей;   умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, ватвать и формунировать цель действий по выполнению задания;   осознанное действие на основе размыть видов инструкций для решения (поднимать руку, ватвать и формунировать цель действий по выполнению задания;   осознанное действие на основе размыть видов инструкций для решения помощью клапанов.   1 Практическое знакомство с приемами стибание коробки с помощью клапанов.   1 Практическое знакомство с приемами стибание коробки с бортами, соединенными встык.   1 Практическое знакомство с приемами стибание углов к середине, стибание изделия, соединенными встык.   1 Практическое знакомство с приемами стибание углов к середине, стибание углов к пентру.   1 Практическое знакомство с приемами собучающегося на угол, стибание обучающегося на угол, стибание обучающегося на угол, стибание обучающегося на угол, стибание отношения к совместно с обственного отношения к совместно с собственного обочающегося на угол, стибание отношения к совместно с собственного отношения к совместно с собственного обочающегося на угол, стибание отношения к совместно с собственного отношения к совместно с собственного						*	восприятию;	
25 Окантовка доски для игры листом бумаги.   1   3акрепление приемов даметки бумаги полинейке, окантовки бумаги полинейке, окантовки бумаги полинейке, окантовки картона полосками бумаги вартона. Изготовление коробки с помощью клапанов.   1   Практическое знакомство с приемами стибания бумаги: пополам, с угла на угол, стибание согдиненными встык.   1   Практическое знакомство с приемами сторон к середине, стибания бумаги: пополам, с угла на угол, стибание обучающегося на уровне пополам, с угла на угол, стибание обучающегося на обучающегося на уровне пополам, с угла на угол, стибание обучающегося на обучающег							Регулятивные	
Тры листом бумаги				•		*		
25								
1								
игры листом бумаги.	25		1					3,6,7
26 Объемные изделия из картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.   1 Практическое знакомство с приемами сторон к середине, сгибание углов к центру.   27 Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.   1 Практическое знакомство с приемами соединенными встык обътания коробки с бортами, соединенными встык.   1 Практическое знакомство с приемами соединенными встык обътания контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного отношения к		игры листом бумаги.		1		. •	. ' '	
окантовки картона полосками бумаги  26 Объемные изделия из картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.  27 Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.  28 Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.  29 Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.					· ·		вставать и	
26 Объемные изделия из картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.  27 Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.  28 Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.  29 Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.					обучающегося,		1 1	
26 Объемные изделия из картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.   1 Практическое знакомство с приемами сторон к середине, стибание коробки с бортами, соединенными встык.   1 Практическое знакомство с приемами сторон к середине, стибания бумаги: пополам, с угла на угол, стибание коробки с бортами, соединенными встык.   1 Практическое знакомство с приемами сторон к середне, стибание коробки с бортами, соединенными встык.   1 Практическое знакомство с приемами сторон к середне, стибание коробки с бортами, соединенными встык.   1 Практическое знакомство с приемами сторон к середне, стибание углов к центру.   2 Практическое знакомство с приемами сторон к середне, сторон к середне, стибание углов к центру.   3 Практическое знакомство с приемами сторон к середне, сторон к середне собъеместно собыместно собыместно собственного задания; инструкций для решения практических и учебной семетры собыместно собыместно инструствов к помощью учителя и самосторном самосторном собыместно собыместно инструствов к на торон к самосторном собыместно с				-	-		* //	
Деятельности;   Деятельност					· ·			
Деятельности;   Деятельност				- y 21			•	
26 Ообемные изделия из картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.  27 Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.  28 Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.  29 Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.  20 Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.					деятельности;		* *	
картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.  1	26		1	•			•	1,7,8
Изготовление коробки с помощью клапанов.  27 Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.  28 Изготовление коробки с бортами, стибание коробки с бортами коробки с бортами контроль и оценка своих действий и действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного		-				•	•	
коробки с помощью клапанов.  1 пополам, с угла на угол, сгибание сторон к середине, сгибание углов к центру.  27 Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.  1 Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание и угол, сгибание отношения к  28 Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.						-	•	
клапанов.		коробки с помощью		пополам, с угла	сверстниками в			
27 Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.  1 Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание и угол, сгибание коробкие с бортами, соединенными встык.		клапанов.			-	-	-	
27 Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.  1 Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание и угол, сгибание коробки с бортами.				-	· ·			
27 Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.  1 Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание тотношения к остношения к остношения к остношения к осуществления обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с оственного отношения к осуществления к обнаруживать и формулировать учебную проблему адекватная оценка собственного					энгушдилх,	=	активное участие в	
коробки с бортами, соединенными встык. Трактическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание отношения к обместно с обмес				центру.		осуществления	· ·	
коробки с бортами, соединенными встык. приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание отношения к положительного отношения к позиция формулировать учебную одноклассников; адекватная оценка собственного	27		1		* *			2,6,8
соединенными встык. сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание отношения к уребную проблему совместно с собственного собственного		коробки с бортами,			,			
пополам, с угла положительного на угол, сгибание отношения к проблему адекватная оценка собственного		соединенными встык.					одноклассников;	
на угол, сгиоание отношения к					* *			
47				на угол, сгибание		совместно с	сооственного	

			сторон к середине, сгибание углов к центру.	школе,	учителем;	поведения и поведения окружающих; осуществление	
28	Изготовление из бумаги объемной игрушки «Матрешка» из конусов.	1	Выполнение конуса из заготовки круглой формы. Разметка деталей по шаблону. Выполнение аппликации, игрушек по готовым заготовкам из 2-х и нескольких	ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  Познавательные	2,3,8
29	Изготовление из бумаги объемной игрушки «Собака» из цилиндров	1	деталей Выполнение цилиндра из заготовки прямоугольной формы. Разметка деталей по шаблону.	Мотивационная основа учебной деятельности,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн	1,6,8
TEK	ОТА С СТИЛЬНЫМИ	15				ое восприятие окружающего мира;	
30	ГЕРИАЛАМИ Применение ниток. Экскурсия в швейную мастерскую	1	Знакомство с элементарными сведениями о нитках, их применением, свойствами, цветом. Формирование представления о работе в швейной мастерской, материалах и инструментах, используемых в работе	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;  Личностные БУД: способность к осмыслению	3,7,8
31	Сшивание двух кругов, выкроенных из ткани строчкой прямого и косого стежка.	1	упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке. Упражнение на вдевание нити в иглу, завязывание узелка, отработка навыка ведения простых стежков с опорой на схему	мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с	1,6,8
32	Ткань. Виды работы с тканью. Аппликация из ткани «Цветик-семицветик»	1	Применение и назначение ткани в жизни человека. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; , режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	3,5,7
33	Изготовление прихватки.	1	Наматывание ниток на	Внутренняя позиция	Овладение элементарными	современном обществе;	1,4,6
	Украшение		картонку, изготовление	обучающегося на уровне	приемами	Коммуникативные	

			кистонек	положительного	рушного труда	БУД:	
	прихватки аппликацией из ткани.		кисточек, связывание ниток в пучок. Упражнение в сшивании заготовок из ткани	положительного отношения к школе,	ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и	
34	Работа с тесьмой. Плетение браслета простой формы.	1	Практические упражнения с тесьмой. Упражнение в сшивании заготовок из ткани, Формирование представления об отделке швейных изделий	ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности;	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и	2,6,7
35	Виды ручных стежков. Строчка косого стежка «Крестик»	1	Знакомство с инструментами для швейных работ, сшивание двух кругов, выкроенных из ткани. Знакомство со строчкой косого стежка, упражнения на выполнение шва	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	изменять свое поведение; дифференцированн ое использование разных видов речевых высказываний. свою деятельность <i>Регулятивные БУД</i> : умение адекватно соблюдать ритуалы школьного	3,4,8
36	Изготовление закладки с вышивкой строчкой косого стежка в два приема	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке. Выполнение строчки косым стежком в два приема, декоративная отделка изделия	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и	1,3,4
37	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1	Формирование первоначальных умений ремонта одежды, пришивание пуговиц с 4 отверстиями разными способами с	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и	2,5,7
38	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	1	опорой на схему Выполнение шва «вперед иголку». Приемы соединения деталей при помощи шва «вперед иголку»	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в	2,4,7
39	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками.	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке. Знакомство с инструментами для швейных работ.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно	1,6,8
40	Изготовление прихватки. Крой деталей прихватки.	1	Закрепление технологий изготовления лекала из бумаги, выкройки деталей по	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	2,4,7

				I		1	<del></del> 1
			лекалу, вырезание деталей по выкройке из ткани с отступом	значимых мотивов учебной деятельности;	искать средства её осуществления	осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения	
41	Изготовление прихватки. Сшивание деталей прихватки.	1	на швы. Знакомство с инструментами для швейных работ, сшивание двух кругов, выкроенных из ткани.	Сформированнос ть навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка	1,3,7
42	Виды ручных стежков. Строчка прямого стежка в два приема.	1	Знакомство с шитьем строчкой прямого и косого стежка в два приема, шитье справа налево с заполнением промежутков между стежками. Выполнение декоративных швов для отделки изделий	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,	2,3,4
43	Виды ручных стежков. Строчка косого стежка в два приема «Зигзаг»	1	Знакомство с видами ремонта. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Знакомство со швами, используемыми при вышивании	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	корректировать в соответствии с ней свою деятельность Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов,	2,4,7
44	Изготовление закладки с вышивкой Обработка края строчкой прямого стежка в два приема.	1	Расширение представления о разных видах украшения изделий вышивкой. Отработка умения использовать строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Закрепление правил работы иглой.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном	1,7,8
	ОТА С ВЕСНЫМИ	5				материале, в соответствии с	
, ,	ГЕРИАЛАМИ Гериалами					индивидуальными возможностями;	
45	Объемная игрушка из спичек «Колодец»	1	Знакомство с элементарными сведениями о древесине, её свойствами, изделиями из дерева, профессиями людей, работающих с древесиной (плотник, столяр).	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к	1,3,7
46	Способы обработки древесины ручными приспособлениями. Опорный колышек для растений	1	Сведения о древесине, её свойствах, изделия из дерева, профессии людей,	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Развитие самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	2,6,8

	(зачистка)		работающих с древесиной (плотник, столяр).	мире;	деятельности;	восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	
47	Обработка древесины ручными инструментами. Опорный колышек для растений (шлифовка)	1	Обработка древесины ручными инструментами (зачистка, шлифовка).	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	3,6,8
48	Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	1	Знакомство с элементарными сведениями о древесине, её свойствами, изделиями из дерева, профессиями людей, работающих с древесиной (плотник, столяр).	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	современном обществе; Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное	2,7,8
49	Аппликация из древесных опилок «Собака»		Выполнение аппликации из древесных материалов, клеевое соединение, окрашивание опилок	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	3,6,7
	ОТА С ВОЛОКОЙ	5				активное участие в деятельности,	
50	Экскурсия в слесарную мастерскую.	1	Знакомство с элементарными сведениями о металле, его свойствами, изделиями из металла, профессиями людей, работающих с металлом.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в	1,3,7
51	Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.	1	Практическое знакомство с приемами работы с проволокой: сгибание волной, сгибание в кольцо, намотка на карандаш, сгибание в спираль, сгибание вдвое, вчетверо.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;	деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения;	2,6,7
52	Сгибание проволоки. «Паучок на паутине»	1	Знакомство с элементарными сведениями о проволоке, ее свойствами, применением проволоки в изделиях, правилами обращения. Практическое	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на	3,4,7

53	Изготовление из	1	знакомство с приемами работы с проволокой.	Овладение	Соотносить	наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,7,8
	проволоки букв.	1	проволоки, соединение концов проволоки загибом, резание проволоки. Выполнение сгибания вручную и с помощью инструментов	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	результат своей деятельности с целью;	Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,7,0
54	Сгибание из проволоки по шаблону контура простой фигуры «Яблоко»	1	Сгибание проволоки, соединение концов проволоки загибом, резание проволоки. Формирование навыков работы с шаблонами. Использование свойства гибкости проволоки для изготовления поделки, повторение правил т/б	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности; Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на	2,6,7
РАБО МЕТА	ТА С АЛЛОКОНСТРУКТОРОМ	4				основе представлений об	
55	Соединение планок винтом и гайкой.	1	Знакомство с элементарными сведениями о металлоконструк -торе набором деталей, инструментами для работы. Практическая работа по соединению планок винтом и гайкой.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и	1,5,6
56	Сборка из планок квадрата и треугольника.	1	Практическая работа по соединению планок винтом и гайкой с использованием инструментов и руками.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение,	2,7,8
57	Сборка объемной фигуры дорожного знака.	1	Работа с конструктором. Изготовление объемной модели «Стульчик».	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развитие самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности;	сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированн ое использование	3,6,7
58	Работа с конструктором. Изготовление объемной модели «Весы»	1	Практическая работа по соединению планок винтом и гайкой с использованием инструментов и руками.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий	разных видов речевых высказываний. Познавательные БУД: умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	2,6,7
	ОТА ПО ІБИНИРОВАНИЮ	10				изображение, устное	
	ных материалов					высказывание,	
		<u> </u>	<u> </u>	52.		1	

59	Аппликация из	1	Закрепление	Внутренняя	Умение	элементарное	2,4,8
	скорлупы ореха «Рыбки в аквариуме»	1	познавательных сведений о природных материалах, их свойствах, использовании в творчестве.	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её	схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); Личностные БУД: осознание себя как	2, 1,0
60	Изготовление по образцу аппликации из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1	Развитие практических умений и навыков использования при создании аппликаций и многодетальных объемных изделий	ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	осуществления обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального	3,6,8
61	Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян.	1	Выполнение аппликации из засушенных листьев, объемных изделий из еловых шишек, желудей, скорлупы ореха.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные БУД: умение	2,7,8
62	Составление декоративных букетов из сухих веток, листьев, цветов.	1	Организовывать рабочее место, отбирать материал и инструменты для работы, составлять и использовать эскиз букета, крепить детали при помощи клея.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1,3,8
63	Комбинирование разных материалов «Снеговик во дворе»	1	Изготовление поделки с использованием материалов разных текстур.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	2,4,7
64	Изготовление стилизованных фигурок животных из природного материала с использованием пластилина и проволоки «Страусенок»	1	Развитие умения работать с разными видами материалов (пластилином, природным материалом, проволокой, бумагой), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развитие самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности; Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	1,2,7
65	«Цветочная поляна». Изготовление лепестков из проволоки и ниток.	1	Изготовление лепестков для цветов путем накручивания мягкой проволоки на стержень, получения спирали, соединение концов проволоки, придание овальной формы, обмотка нитью между витками	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий	вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками,	2,7,8

			проволоки.			символами,	
66	«Цветочная поляна».	1	Овладение технологическим и приемами ручной обработки материалов;	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	предметами- заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	1,6,7
67	Птица из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	Изготовление поделок с использованием материалов разных текстур, использование разных способов соединения деталей	ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,	2,4,8
68	Закладка из фотопленки.	1	Изготовление поделок с использованием материалов разных текстур, использование разных способов соединения деталей.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо -родовых отношений предметов и явлений;	3,7,8

Итого: 68 часов.

# 4класс

<b>№</b> п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы		е результаты РГОС	Основные виды деятельности	Основные направления
	<b>u</b> ,		содержания	Личностные	Предметные	обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	воспитатель- ной деятельности
	ОТА С ГЛИНОЙ И СТИЛИНОМ	4					
1	Пластилиновая живопись «Краски осени»	1	Знакомство с правилами т/б при работе с разными инструментами и материалами формирование представления о пластилине как поделочном материале	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	2,3,7
2	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Лошадка»	1	Знакомство с знаниями о глине и пластилине, их применением, правилами обращения, инструментами, применяемыми в работе	ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности;	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;	1,6,7
3	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Индюк»	1	Организация рабочего места для лепных работ. Формирование навыков работы	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека	пользоваться учебной мебелью Познавательные БУД: выделять существенные,	2,4,8

4	Пластилиновая живопись «Летняя фантазия»	1	с пластилином, лепка игрушек по данному образцу Практическое знакомство с приемами работы: разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	познавательные мотивы;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	и общества, о мире профессий  Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания:	общие и отличительные свойства предметов  Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-	3,4,7
ПРИ	ОТА С РОДНЫМИ ГЕРИАЛАМИ	6			1	класс);слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
5	Сбор природных материалов. Составление букетов из осенних листьев «От Осени в подарок»	1	Экскурсия в природу и сбор природных материалов Формирование представления о природном материале, используемом для изготовления поделок	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	в разных видах деятельности быту осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	2,5,8
6	Аппликация из листьев «Веселые Лесовички»	1	Название используемых природных материалов, их свойства. Упражнение в обработке природного материала	Сформированнос ть навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных	1,4,7
7	Мозаика из сухих веточек и листьев «Лес осенью»	1	Определение формы деталей, их соотнесение с формой деталей реального объекта. Использование свойств сухих листьев в поделочной деятельности. Обработка природного материала Изготовление поделки по собственному замыслу	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности;	ролей;  Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических	2,7,8
8	Мозаика из яичной скорлупы «Сказочный цветок»	1	Подбор природных материалов для композиции, последовательно сть сборки. Обработка природного материала Изготовление поделки по собственному замыслу	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	3,6,8
9	Панно из ракушек «Павлин»	1	Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу, выполнение стилизованных фигурок.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	Познавательные БУД: умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное	1,7,8

КАР КАР ПЕР	Аппликация из песка и ракушек «Цветочная полянка»  ОТА С БУМАГОЙ И ГОНОМ. ГОНАЖНО- ЕПЛЕТНЫЕ ОТЫ.	25	Подбор природных материалов для композиции, последовательно сть сборки. Обработка природного материала Изготовление поделки по собственному замыслу	ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности;	схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального	2,6,7
11	Виды и свойства бумаги. Технологические операции и виды работы с бумагой. Обрывная аппликация «Осеннее дерево»	1	Знакомство с элементарными сведениями о бумаге, изделиями из бумаги, инструментами для работы с бумагой, организацией рабочего места.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;  Коммуникативные БУД: умение вступать и	2,6,8
12	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка	1	Практические упражнения обводки с помощью шаблона геометрических фигур. Формирование навыков работы с бумагой	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками	2,3,8
13	Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка»	1	Выполнение аппликации, игрушек по готовым заготовкам из 2-х и нескольких деталей.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения;	1,6,8
14	Изготовление из картона игры «Геометрический конструктор»	1	Практические упражнения обводки с помощью шаблона геометрических фигур. Формирование навыков работы с бумагой	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном	2,5,7
15	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе»	1	Практическое знакомство с правилами обращения и работы приемами работы с ножницами, удержание ножниц, разрез по короткой прямой линии, по изогнутой линии.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных	3,7,8
16	Вычерчивание кругов с помощью циркуля. Игрушка «Летающий	1	Практическое знакомство с правилами и приемами	Внутренняя позиция обучающегося на уровне	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	ролей; гордость школьными	1,6,8

	писк//		работы с	положительного	необходимости,	успехами и	
	Диск»		раооты с циркулем, удержание вырезание геометрических фигур по готовой разметке. Формирование навыков работы с бумагой	отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	исправлять ошибки с помощью учителя.	достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к	2.69
17	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	наолюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные	2,6,8
18	Изготовление конверта для писем по развертке с клеевым соединением деталей.	1	Наблюдение за видами и свойствами и различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	2,4,7
19	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	1	Разметка бумаги выполнение бумажной мозаики. Аппликация с помощью деталей по контуру	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Развитие самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности;	в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение	1,3,8
20	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	Разметка бумаги , выполнение геометрического орнамента. Формирование навыков работы с бумагой.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	договариваться и изменять свое поведение; дифференцированн ое использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы,	2,6,7
21	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»	1	Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание сторон к середине, сгибание углов к центру.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	повествование, отрицание и др.)  Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	1,3,6
22	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	1	Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание сторон к середине, сгибание углов к центру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного	2,7
23	Картонажно- переплетные работы. Записная книжка- раскладушка с переплетной крышкой	1	Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание сторон к середине, сгибание углов к центру, сгибание	Сформированнос ть навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;	3,4,7

			по типу			адекватная оценка	
			гармошки.			собственного	
			Выполнение			поведения и	
			несложных			поведения	
<u> </u>			изделий	D.	_	окружающих;	
24	Картонажно-	1	Знакомство с	Внутренняя	обнаруживать и	осуществление	1,3,7
	переплетные работы.		условными обозначениями	позиция обучающегося на	формулировать	самооценки и самоконтроля в	
	Записная книжка-		линий на	уровне	учебную	деятельности;	
	раскладушка		чертежах,	положительного	проблему	умение адекватно	
			закрепление	отношения к	совместно с	реагировать на	
			свойств бумаги,	школе,	учителем;	внешний контроль	
			используемых			и оценку,	
			для выполнения			корректировать в соответствии с ней	
			различных изделий,			свою деятельность.	
25	Деление круга на	1	упражнение в	ориентация на	Составлять план		2,4,8
23	равные части	1	чтении чертежа,	содержательные	выполнения	Познавательные	2, 1,0
	=		последовательно	моменты	задания	БУД:	
	способом		м выполнении	школьной	совместно с	выделение	
	складывания.		работы из	действительност	учителем,	существенных, общих и	
	«Геометрическая		данного	и и принятия	осуществлять действия по	отличительных	
	фигура-раскладка»		заготовки по технологическом	образца «хорошего	реализации	свойств предметов,	
			у плану.	ученика»;	плана.	умение делать	
26	Сгибание бумаги по	1	Наблюдение за	Мотивационная	Работая по	простейшие	3,6,7
	заданным условным	1	видами и	основа учебной	плану, сверять	умозаключения;	2,0,7
	обозначениям.		свойствами	деятельности,	свои действия с	дифференцированн	
	Изготовление		различных видов		целью и, при	ое восприятие	
			бумаги и		необходимости,	окружающего мира;	
	конверта без клеевого		картона, их использование		исправлять ошибки с	использование	
	соединения деталей.		при		помощью	логических	
			изготовлении		учителя.	действий	
			поделок			(сравнение, анализ,	
27	Конверт с замком без	1	Наблюдение за	Формирование	Овладение	синтез,	1,2,8
	клеевого соединения.		видами и	социальных,	элементарными	обобщение,) на наглядном,	
	, ,		свойствами	учебно-	приемами	доступном	
			различных видов бумаги и	познавательных и внешних	ручного труда,	вербальном	
			картона, их	мотивов учебной	общетрудовыми	материале, в	
			использование	деятельности;	умениями и	соответствии с	
			при	,	навыками,	индивидуальными	
			изготовлении			возможностями;	
			поделок.			Личностные БУД:	
			Разметка деталей			способность к	
20	Doorsome	1	по шаблону Знакомство с	Овладение	Развитие	осмыслению	267
28	Разметка	1	элементарными	начальными	самостоятельнос	социального	2,6,7
	прямоугольника с		сведениями о	навыками	ти	окружения и	
	помощью угольника.		картоне, его	адаптации в	положительной	своего места в нем,	
	«Закладка для книг из		применением,	динамично	мотивации к	принятие	
	зигзагообразных		свойствами,	изменяющемся и		соответственных возрасту ценностей	
	полос»		картонажными	развивающемся	трудовой деятельности;	и социальных	
20	Doortowico Horriconius	1	изделиями. Выполнение	мире; Овладение	Получение	ролей;	1,5,8
29	Разметка наклонных	1	разметки, при	социально-	первоначальных	положительное	1,3,8
	линий с помощью		помощи линейки	бытовыми	представлений о	отношение к	
	угольника. «Закладка		и угольника.	навыками,	значении труда в	окружающей	
	для книг со			используемыми	жизни человека	действительности, готовность к	
	«свободным»			в повседневной	и общества, о	организации	
	плетением.			жизни;	мире профессий	взаимодействия с	
20	Панание замене	1	Выполнение	Овладение	Умение	ней и	2 4 7
30	Деление круга на	1	аппликации,	навыками	определять и	эстетическому ее	2,4,7
	равные части с		игрушек по	коммуникации и	формулировать	восприятию;	
	помощью угольника и		готовым	принятыми	цель	самостоятельность	
	линейки. Объемное		заготовкам из 2-х	нормами	деятельности,	в выполнении учебных заданий,	
	ёлочное украшение.		и нескольких	социального	составлять план	поручений,	
			деталей	взаимодействия;	действий по	договоренностей;	
					выполнению задания;	понимание личной	
21	Тиражирование	1	Выполнение	Способность к	Умение	ответственности за	1,6,8
31		1	заготовки	осмыслению	определять цель	свои поступки на	1,0,8
	деталей. Точечное		круглой формы.	социального	учебной	основе	
	клеевое соединение.		Разметка деталей	окружения,	деятельности с	представлений об этических нормах	
	Растягивающаяся		по шаблону.	своего места в	помощью	и правилах	
	игрушка «Матрешка»			нем, принятие	учителя и	поведения в	
				соответствующи	самостоятельно,	современном	
	<u> </u>		<u> </u>	х возрасту	искать средства	L	<u> </u>

				ценностей и	eë	обществе;	
1				социальных	осуществления	ооществе,	
				ролей;	осуществления	Коммуникативные	
						БУД:	
32	Вырезание	1	Практические	Принятие и	обнаруживать и	умение	3,6,7
32	симметричных	1	упражнения по	освоение	формулировать	обращаться за	3,0,7
	деталей из бумаги,		сгибанию и	социальной	учебную	помощью и принимать	
			разрезанию	роли	проблему	помощь;	
	сложенной пополам.		картона.	обучающегося,	совместно с	умение слушать и	
	Игрушка «Птица»		Изготовление аппликации из	проявление социально	учителем;	понимать	
			плоских деталей	значимых		инструкцию к	
			на плоскости	мотивов учебной		учебному заданию	
				деятельности;		в разных видах	
33	Складывание из	1	Выполнение	Овладение	Умение	деятельности, в быту;	2,4,8
	бумаги. Изготовление		аппликации,	навыками	определять и	доброжелательное	
	объемной снежинки		игрушек по готовым	коммуникации и принятыми	формулировать цель	отношение,	
			заготовкам из 2-х	нормами	деятельности,	сопереживание, с	
			и нескольких	социального	составлять план	людьми;	
			деталей	взаимодействия;	действий по	- умение	
					выполнению	договариваться и изменять свое	
0.1	C		П	C=====	задания;	поведение;	2.55
34	Складывание из	1	Практические	Способность к осмыслению	Умение	дифференцированн	3,6,7
	бумаги. «Открытая		упражнения по складыванию	социального	определять цель учебной	ое использование	
	коробочка» на основе		бумаги.	окружения,	деятельности с	разных видов	
	базовой формы		Изготовление	своего места в	помощью	речевых	
	«Треугольник		плоских деталей	нем, принятие	учителя и	высказываний. свою деятельность	
			на плоскости	соответствующи	самостоятельно,	атоницы под отоно	
				х возрасту	искать средства	Регулятивные	
				ценностей и социальных	её осуществления	БУД:	
				ролей;	осуществления	умение адекватно	
35	Складывание из	1	Практические	Принятие и	обнаруживать и	соблюдать ритуалы	1,2,8
33	бумаги. Изготовление	1	упражнения по	освоение	формулировать	школьного поведения	1,2,0
	коробочки на основе		складыванию	социальной	учебную	(поднимать руку,	
			бумаги.	роли	проблему	вставать и	
	базовой формы		Изготовление	обучающегося,	совместно с	выходить из-за	
	«Блин»		плоских деталей на плоскости.	проявление социально	учителем;	парты);	
			Формирование	значимых		осознанное	
			навыков	мотивов учебной		действие на основе	
			изготовления	деятельности;		разных видов инструкций для	
			поделок в			решения	
			технике			решения практических и	
DAE	COTA C TWAIH IO H	10				практических и учебных задач;	
	ота с тканью и	18	технике			практических и учебных задач; осуществление	
нит	КАМИ. РУЧНЫЕ	18	технике			практических и учебных задач; осуществление взаимного	
НИТ ШВЕ	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ.	18	технике			практических и учебных задач; осуществление	
НИТ ШВЕ РЕМ	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ЮНТ ОДЕЖДЫ.		технике «Оригами»			практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в	2.5.7
НИТ ШВЕ	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства	<b>18</b>	технике «Оригами» Практическая	Внутренняя	Составлять план	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в	3,5,7
НИТ ШВЕ РЕМ	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и		технике «Оригами» Практическая отработка	позиция	выполнения	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности,	3,5,7
НИТ ШВЕ РЕМ	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства		технике «Оригами» Практическая	позиция обучающегося на		практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка	3,5,7
НИТ ШВЕ РЕМ	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и		технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы	позиция	выполнения задания	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и	3,5,7
НИТ ШВЕ РЕМ	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические		технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со	позиция обучающегося на уровне	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий	3,5,7
НИТ ШВЕ РЕМ	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью.		технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и	3,5,7
НИТ ШВЕ РЕМ	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.		технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами ниток,	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;	3,5,7
НИТ ШВЕ РЕМ	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-		технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами ниток, используемыми	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и	3,5,7
НИТ ШВЕ РЕМ	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.		технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами ниток, используемыми при	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения	3,5,7
НИТ ШВЕ РЕМ	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-		технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами ниток, используемыми	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	3,5,7
НИТ ШВЕ РЕМ	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-		технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами ниток, используемыми при изготовлении изделий. Упражнение на	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения и окружающих; осуществление	3,5,7
НИТ ШВЕ РЕМ	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-		технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами ниток, используемыми при изготовлении изделий. Упражнение на овладение	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	3,5,7
НИТ ШВЕ РЕМ	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-		технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами ниток, используемыми при изготовлении изделий. Упражнение на овладение элементарными	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения и окружающих; осуществление самооценки и	3,5,7
НИТ ШВЕ РЕМ	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-		технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами ниток, используемыми при изготовлении изделий. Упражнение на овладение элементарными приемами	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно	3,5,7
НИТ ШВЕ РЕМ	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-		технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами ниток, используемыми при изготовлении изделий. Упражнение на овладение элементарными приемами работы с	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на	3,5,7
нит швн рем 36	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукласкрутка»	1	технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами ниток, используемыми при изготовлении изделий. Упражнение на овладение элементарными приемами	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль	
НИТ ШВЕ РЕМ	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукласкрутка»		технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами ниток, используемыми при изготовлении изделий. Упражнение на овладение элементарными приемами работы с нитками	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,	3,5,7
нит швн рем 36	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукласкрутка»  Отделка изделий из ткани. Аппликация	1	технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами ниток, используемыми при изготовлении изделий. Упражнение на овладение элементарными приемами работы с нитками Изготовление	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.  Работая по плану, сверять свои действия с	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль	
нит ШВН РЕМ 36	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукласкрутка»	1	технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами ниток, используемыми при изготовлении изделий. Упражнение на овладение элементарными приемами работы с нитками Изготовление цветочной аппликации из ткани с	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;  Мотивационная основа учебной деятельности, включающая	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в	
нит ШВН РЕМ 36	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукласкрутка»  Отделка изделий из ткани. Аппликация	1	технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами ниток, используемыми при изготовлении изделий. Упражнение на овладение элементарными приемами работы с нитками  Изготовление цветочной аппликации из ткани с предварительны	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;  Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней Познавательное	
нит швн рем 36	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукласкрутка»  Отделка изделий из ткани. Аппликация	1	технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами ниток, используемыми при изготовлении изделий. Упражнение на овладение элементарными приемами работы с нитками Изготовление цветочной аппликации из ткани с предварительны м проклеиванием	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;  Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения и поведения и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней Познавательные БУД:	
нит швн рем 36	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукласкрутка»  Отделка изделий из ткани. Аппликация	1	технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами ниток, используемыми при изготовлении изделий. Упражнение на овладение элементарными приемами работы с нитками  Изготовление цветочной аппликации из ткани с предварительны м проклеиванием рисунка с	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;  Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения и поведения и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней Познавательное БУД; выделение	
нит ШВН РЕМ 36	КАМИ. РУЧНЫЕ ЕЙНЫЕ РАБОТЫ. ОНТ ОДЕЖДЫ. Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукласкрутка»  Отделка изделий из ткани. Аппликация	1	технике «Оригами»  Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами ниток, используемыми при изготовлении изделий. Упражнение на овладение элементарными приемами работы с нитками Изготовление цветочной аппликации из ткани с предварительны м проклеиванием	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;  Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные	выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения и поведения и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней Познавательные БУД:	

38   Салфетка с аппликацией из тесьмы.   1   Изготовление предварятельный м прокленяемием рисунка с помощью пленки и последующим приниванием прождением произванотельног кисточек, сизтопаление помпона из ниток.   1   Практические миток в изготовление помпона из ниток.   1   Применение и изамачение ткапи в метотовление миток в изготовление помпона из ниток.   1   Применение и изамачение ткапи в консточек.   1   1   1   1   1   1   1   1   1	3,4,8
аппликацией из тесьмы.  1 предварительны м прокленяванием присунка с помощью пленки и последующим приниванием швом евперед положительного какартовку, изготовление цветка из ниток.  29 Связывание ниток в пучок, Изготовление цветка из ниток.  20 Пактические упражнения с ниток в пучок, Изготовление помпона из ниток.  20 Пактические упражнения с ниток в пучок, Изготовление помпона из ниток.  20 Пактические упражнения с ниток в пучок, изготовление помпона из ниток.  20 Пактические упражнения с ниток в пучок, изготовление кисточек, изготовление помпона из ниток.  21 Практические упражнения с ниток в пучок, разрезание питок в пучок, разрезание путовицы с четырьмя сквозными отверстиями.  24 Ремонт одежды.  1 Применение и назначение ткани учебной деятельности; у	3,4,8
тесьмы.  аппликация из теание и предварительным и проклевяанием и последующим прициванием прицивание щветка из ниток.  Техние инток в пучок, Изготовление цветка из ниток.  40 Накручивание ниток и изготовление помпона из ниток.  Изготовление помпона из ниток.  1 Практические инток в пучок, и принитым принитым прициванием помпона из ниток.  1 Пришивание путовищы с ниток в пучок, разрезание питок в пучок, разрезание питок в пучок, разрезание путовищы с четырыми отверстиями. Аппликация из путовищ «Ромашка»  1 Пришивание путовицы с четырымя сквозными отверстиями. Аппликация из путовиц «Ромашка»  1 Пришивание путовицы с четырымя сквозными отверстиями. Аппликация из путовиц «Ромашка»  1 Пришивание путовицы с четырымя сквозными отверстиями. Аппликация из путовиц «Ромашка»  1 Пришивание путовицы с четырымя сквозными отверстиями. Аппликация из путовиц «Ромашка»  1 Пришивание путовицы с четырымя сквозными отверстиями. Аппликация из путовицы «Ромашка»  1 Пришивание путовицы пришивание путовительного положительное определять и пределять цель учебной деятельности, де	3,4,8
Тесьмы.   теани с предварятельны м прокленванием рисунка с помощью пленки и последующим правывающемся и польной принциями и последующим правывающемся и польной принциями и последующим правывающемся и польной принциями и последующим правывающемся и польной правывающемся и польной правывающемся и польной правывающемся и польной правывающем правывающем правывающем правывающем правывающем правывающем принция и польной правывающем принция и польной принция и проивельного связывание инток в пучок. Изготовление помпона из ниток. Изготовление помпона из ниток в пучок, разрезание инток в пучок, разрезание инток в пучок, разрезание инток в пучок, разрезание инток в пучок, изготовление кисточек. В принципа и пределать и принципа и при	3,4,8
39   Связывание ниток в пучок. Изготовление цветка из ниток.   1   Практические связывание помпона из ниток.   1   Практические инток в помпона из ниток.   1   Практические инток в изготовление помпона из ниток.   1   Практические инток в изготовление помпона из ниток.   1   Практические упражнения с сметавляние помпона из ниток.   1   Принитавляние помпона из ниток.   1   Принитавляние помпона из ниток.   1   Принитавляние потоверстиями.   2   Принитавляние путовицы с четырьмя сквозными отверстиями.   2   Принивание путовицы с четырьмя сквозными отверстиями.   3   Принивание путовицы с четырымя скрозными отверстиями.   3   Принивание путовицы с четырымя путовицы с четырымя путовиц «Ромашка»   1   Принивание путовицы с четырымя скрозными отверстиями.   4   1   Принивание путовицы с четырымя путовицы подвава и изнаночная путовицы подвавают в рожутовающей и произванаетельные путовицы с четырымя путовицы с четырымя путовицы подвавают в путовицы подвавают в рудовы»   2   2   2   2   2   2   2   2   2	3,4,8
39   Связывание ниток в пучок. Изготовление щветка из ниток.   1   Наматывание ниток в пучок. Изготовление щветка из ниток.   1   Практические инток в положительного положительного картовление помпона из ниток.   1   Практические помпона из ниток.   1   Практические инток в пучок. Изготовление помпона из ниток.   1   Практические инток в пучок. (вязывание ниток в пучок, связывание ниток в пучок, связывание ниток в пучок, разрезание питок, изготовление касточек. (вязывание ниток, изготовление касточек. (вязывание ниток, изготовление касточек. (вязывание ниток, изготовление касточек. Своязывание путовицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из путовиц «Ромашка»   1   Применение и назначение ткани отверстиями. Аппликация из путовиц «Ромашка»   1   Применение и назначение ткани отверстиями. Аппликация из путовицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из путовиц «Ромашка»   1   Применение и назначение ткани отверстиями. Аппликация из путовиц «Ромашка»   1   Применение и назначение ткани отверстиями. Аппликация из путовиц «Ромашка»   1   Применение и назначение ткани отверстиями. Аппликация из путовицы с четырьмя скани отверстиями. Аппликация из путовицы с четырьмя сторова ткани; режутся ножищами, прошиваются ножищами, прошиваются ножищами прошиваются ножищами прошиваются в рудоны).   1   Тутожится на надвание интки в начальными определять цель состовность к организации учебных заданий, поручений, договоренностей; поимамие дичной ответственности в выполнении учебных заданий, пороченностей; поимамие дичной ответственности в наполнении учебных заданий, потовтетственности в наполнении учебных заданий, потовтетственности в наполнении учебных заданий, потовтетственности в наполнении учебных заданий, потовтет ненности начальными определять цель составлять план деятные пожимающей представление образания правымами определять и ней и составлять план деятные пожительное ответственности в наполнение о	3,4,8
39   Связывание ниток в пучок. Изготовление цветка из ниток.   1   Наматывание каточек, связывание помпона из ниток.   1   Практические упражнения с картонку, сязывание помпона из ниток.   1   Практические упражнения с картонку, сязывание помпона из ниток.   1   Практические упражнения с картонку, сязывание помпона из ниток.   1   Практические упражнения с содержательные канточек.   1   Применение и наглазичение ткани в жизни отверстиями.   2   Применение и наглазичение ткани в жизни отверстиями.   3   Применение и наглазичение ткани в канточек.   4   1   Применение и наглазичение ткани в канточек.   4   1   Применение и наглазичение ткани в канточек.   4   1   Применение и наглазичение ткани в канточек.   4   4   4   4   4   4   4   4   4	3,4,8
39   Связывание ниток в пучок. Изготовление цветка из ниток.   1   Практические икточек, изготовление помпона из ниток.   1   Практические инток на картонку, связывание ниток на картонку, связывание ниток на картонку, связывание ниток на картонку, связывание инток на путовицы с четырьмя сквозными отверстиями.   2   Применение и назначение ткани в в жизии чеповека.   2   Свойства ткани (мнегж, утюжится; путовицы с четырьмя сквозными отверстиями.   41   Пришивание путовицы с четырьмя сквозными отверстиями.   41   Притовицы с четырьмя сквозными отверстиями.   42   Ремонт одежды. Притовицами, провиваются нгожами, сматываются в поумоны).   42   Ремонт одежды.   1   Практеньности и приватие оспова учебной деятельности, режутся ножищами, провиваются и полками, провиваются в рузовны).   44   Ремонт одежды.   1   Притовицами, провиваются в полками, провиваются в рузовны).   44   Ремонт одежды.   1   Упражения на вдевание нитки в названьными на вдевание нитки в названьными и пришивание потеттвенност з ченой споределять цена на названьными и пределять по составлять план действий по оступки на названьными поручений, договоренностей; понимание личной ответственност з ченой и пределять пентости, сматываются в полками, договоренностей; понимание личной ответственност з ченой и пределять пентости учебным задания; по обращающие по ответственност з ченой и пределять пентости, на пределять пентости на на названными пределять пентости на на названными пределать пентости на на названн	3,4,8
39   Связывание ниток в пучок. Изготовление цветка из ниток.   1   Практические помпона из ниток на картонку, связывание ниток на картонку, связывание ниток на картонку, связывание ниток на картонку, связывание помпона из ниток.   1   Практические помпона из ниток.   1   Практические упражнения с ниток на картонку, связывание ниток на картонку, связывание питок на пи	3,4,8
39   Связывание ниток в пучок. Изготовление цветка из ниток.   1   Намативание ниток на картонку, связывание положительного отношения к положительного отношения к положительного отношения к принятия образца «хорошето ученика»; в путовица с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из путовиц «Ромашка»   1   Пришивание путовиц «Ромашка»   1   Применение и назначение ткани в жизни человека. Свойства ткани (мнегся, упожитез, пожищами, прошиваются и готками, сматываются в пожищами, прошиваются и готками, сматываются в пожищами и проциваются и пришивание потраелять прани действий поручений, договоренностей понивание поределять представление и в пришивание потраелять представление и в помищами и в представление поминам отнивы; помищами и в внешние мотивы; помищами, прошиваются и готками, сматываются в рузоны).   1   Пришивание поминам отнивы поминам отниваются в пожищами и проделять представление и в поминами и поминами отниваются и сопраелять представление поминами отнивы; поминами и в поминами и поминами и в поминами и п	3,4,8
Пришивание ниток в пучок, изготовление помпона из ниток в пучок, изготовление путовищь с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из путовищ «Ромашка» путовищ прошиваются и полужения поружения	3,4,8
39   Связывание ниток в пучок. Изготовление цветка из ниток.   1   Наматывание ниток на пручок. Изготовление кисточек, связывание ниток в пучок.   1   Практические упражнения с ниток на картонку, связывание ниток в пучок, изготовление кисточек, связывание ниток в пучок, изготовление кисточек.   1   Практические упражнения с ниток в пучок, связывание ниток в пучок, изготовление кисточек.   1   Применение и назначение ткани путовицы с четырьмя сквозными отверстиями.   Аппликация из путовиц «Ромашка»   1   Применение и назначение ткани отверстиями.   Аппликация из путовиц «Ромашка»   1   Применение и назначение ткани, стерона ткани (ммется, унсбю-деятельности, режутся ножницами, прошиваются и горона ткани; режутся ножницами, прошиваются игорона ткани; сматываются и горона ткани (матываются и горона ткани; сматываются и горона ткани (матываются и горона ткани; сматываются и горона ткани; сматываются и горона ткани; сматываются в рузоны).   1   Упражнения на вдевание нитки в надываются и горона ткани и горона ткани и задания; обобщение) запечеными и представлений об обощетрудовами умениями умениями и надальными умениями и надативлями умениями и надативлями умениями и надативлями умениями и надативлями и положительное соответственных в соответственных положенты и принятия обобощето ученика»; обобощето ученика»; обобощето положительное определять и демативление обобощето ученика»; обобобщение в учение самостельное самостел	1,3,4
Пучок. Изготовление цветка из ниток.   Практические инток в пучок.   Практические помпона из ниток.   Практические инток на картонку, связывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок, разрезание ниток, изготовление кисточек.   Пришшвание пуговищы с четырьмя сквозными отверстиями.   Аппликация из пуговищ «Ромашка»   Пришивание путовищ «Потова путов по	1,3,4
пучок. Изготовление цветка из ниток.   присмами изготовление кисточек, связывание ниток в пучок.   присмами изготовление помпона из ниток.   1	
40   Накручивание ниток изготовление кисточек, связывание ниток в пучок.   1   Практические упражнения с ниток на ученика и наматывание ниток на картонку, связывание ниток на картонку, связывание ниток на картонку, связывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок, разрезание ниток в пучок, разрезание путовищы с четырьмя сквозными отверстиями.   1   Пришивание путовищ «Ромашка»   1   Применение и назначение ткани отверстиями.   4   Аппликация из путовищ «Ромашка»   1   Примевая и изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).   1   Пришивание путовищ «Ромашка»   1   Применение и назначение ткани отверстиями.   4   Аппликация из путовищ «Ромашка»   1   Применение и назначение ткани отверстиями.   4   Аппликация из путовищ «Ромашка»   4   1   Трулоны).   4   1   Трулоны)   4   4   4   4   4   4   4   4   4	
40   Накручивание ниток   Практические помпона из ниток   Практические поможенты и принятия основа учебной деятельности; режутся назначение ткани отверстиями.   Пришивание путовица («Ромашка»)   Практическа и пределять и формулировать и формулировать познавательные положении учебных задания, порочение познавательные положение положение положение пол	
Связывание ниток в пучок.   Опрактические упражнения с помпона из ниток.   Практические упражнения с помпона из ниток.   Притками: наматывание ниток в пучок, разрезание ниток в пучок, разрезание путовицы с скототвление кисточек.   Пришивание путовицы с четырьмя сквозными отверстиями.   Аппликация из путовиц «Ромашка»   Пришиваюте к ножищами, прошваются в рудоны данночная сторона ткани; режутся ножищами, сматываются в рудоны дпришивание путовка.   Пришивание путовка.   Пришивание путовиц «Ромашка»   Приток и принятия образу пожнаятельные и путовиц «Ромашка»   Пришивание путовиц «Ромашка»   Пришиваюте и социальные, социальные, учебно-познавательные и изнаночная сторона ткани; режутся ножищами, прошваются в рудоны, сматываются в рудоны дпришивание   Пришивание	
40 Накручивание ниток. Изготовление помпона из ниток. Изготовление помпона из ниток.  1 Практические упражнения с нитками: наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок, разрезание ниток в пучок, изготовление кисточек.  41 Ремонт одежды. Пришивание путовицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из путовиц «Ромашка»  1 Применение и назначение ткани бется, упидевая и изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются игольками, сматываются в нежнизмание путоками, сматываются в проделять поручений, договоренностей; поручений, договоренностей; поручений, договоренностей; поримание изнанавыками изнанавымами пределять пель выполнению учение образца «хорошего учениса»;  42 Ремонт одежды. Пришивание  1 Пришивание  1 Пришивание  1 Прижнение и назначение ткани (мнется, учебной изадания;  2 Ремонт одежды. Пришивание  42 Ремонт одежды. Пришивание  44 Ремонт одежды. Пришивание  45 Ремонт одежды. Пришивание  46 Ремонт одежды. Пришивание	
40 Накручивание ниток. Изготовление помпона из ниток. Изготовление помпона из ниток.   1 Практические упражнения с нитками: наматывание ниток на действительност и и принятия образца схорошето ученика»;   1 Применение и ниток в изготовление кисточек.   1 Применение и назначение ткани в жизни человека. Свойства ткани отверстиями. Аппликация из путовиц «Ромашка»   1 Прошиваются ножиндами, сматываются в продиваются и головами, сматываются в продежды. Пришивание путокится; продовищ «Ромашка»   1 Прошиваются и головами, сматываются в продежды. Пришивание путожится; продавательные и назначение ткани (мнется, утюжится; продавательные и назначение мотивы; отверстиями. Аппликация из путовиц «Ромашка»   1 Прошиваются и головами, сматываются в продиваются и головами, сматываются в продавательные и внешние назнания продавать продавательные и внешние мотивы; ответственности в выполнении учебных аданий, договоренностей; понимание личной ответственности в выполнении учебных заданий, договоренностей; понимание личной ответственности ответственности в выполнении учебных заданий, договоренностей; понимание личной ответственности от ответственности	
Изготовление помпона из ниток.  Изготовление помпона из ниток.  Изготовление помпона из ниток.  Изготовление питок на картонку, изготовление кисточек.  Пришивание путовицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из путовиц «Ромашка»  Приведнами отверстиями. Аппликация из путовиц «Ромашка»  Изготовление кизни дель сторона ткани; режутся ножницами, пропинваются иголками, сматываются в рузоны).  Ремонт одежды. Применение и назначение ткани отверстиями. Аппликация из путовиц «Ромашка»  Изготовление комониты моменты положительное подожительное окружения и совето кеста в нем принятие соответственных ролей; положительное отношение к окружающей по подожительное отношение к окружающей по выполнению задания; оставлять план действий по выполнению задания; оставлять план действий по выполнению учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности з свою поступки на вдевание нитки в нарыками учебной отелественности з свою поступки на основа учебной самостоятельност в выполнению учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности з свою поступки на основа учебной ответственности з сорона ткани; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рузоны).  42 Ремонт одежды. Пришивание  Пришивание  Нитками:  Ниток на мотивы:  Образдение мотивы:  Образдение начальными на вдевание нитки в нарыками учебной сеностоятьствости з сорона ткани действительности, составлять план действий по выполнению задания; остамостоятельност в выполнению задания; остамостоятельност в выполнению ответственности з сомостоятельност в выполнению ответственности з сомостоятельност окружения и проделатьные принятие соответственных проделатьные принятие соответственных проделатьные проделатьные принятие соответственных проделатьные проделатьност окружения стамостью на принятие соответственных проделатьные проделатьные принятие оставлять план проделатьные принятие оставлять план проделатьности, составлять план проделатьности, составлять план принятией проделатьности, составлять план проделатьные про	
Изготовление помпона из ниток.  Изготовления помпона из ниток.  Изготовление помпона из ниток.  Изготовления помпона из ниток.  Изготовление помпона из ниток.  Изготовления помпона из ниток.  Изготовление помпона из принятия образива помпонавательные познавательные и внешние мотивы;  Изготовление помпонательности, помпонательности, потовность к окружающей деятельности, образивать план действий по выполнению задания;  Изготовление принятия осоденства, помонательности, потовность к окружающей деятельности, оставлять план действий по выполнению задания;  Изготовление принятия осоденствание положительное и своето места в нем принятие соответственьости, положительное и формулировать цель образительности, составлять план действий по выполнению задания;  Изготовление ткани деятельности, порожение ней и оставлению ответственности и оставлению ответственности и оставлению ответственности и опомавательное и внешние мотивы;  Изготовление ткани деятельности, порожение ней и образительности, положительности, оставлять план действий по выполнению задания;  Изготовление ткани деятельности, помонавательности, помонавательности, помонавательности,	
Помпона из ниток.  — интками: — нитками: — ниток и партонку, — связывание — ниток в пучок, разрезание — ниток, — разрезание — ниток, — изготовление кисточек.  — 1 Пришивание — путовищь с четырьмя — сквозными — отверстиями. — Аппликация из — путовищ «Ромашка»  — 1 Пришивание — путовищ «Ромашка»  — 1 Применение и — назначение ткани в жизни — человека. — Свойства ткани — (миется, — утюжится; — лицевая и изнаночная — сторона ткани; — режутся — ножницами, — прошиваются иголками, — камищами, — пришиванотея иголками, — камищами, — прошиваются иголками, — камищами — прошиваются иголками, — камищами — прошиваются иголками, — камищами — прошиваются иголками, — камышами — прошиваются иголками, — камищами — прошемение и  мотивы;  — учебной — формулировать — пределять и формулировать — пределять и формулировать — пределять план — действиности; — окрасности; — окрасности — окрасности; — окрасност	
наматывание ниток и и принятия образца «хорошего картонку, связывание ниток в пучок, разрезание ниток, изготовление кисточек.  Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка»  Путовиц «Ромашка»  Труповиц «Ромашка»  Наматывание ниток и действительност и и принятия образца «хорошего ученика»; поряжения и севого места в нем принятие соответственных возрасту ценносте и социальных ролей; положительное отношение к принятие соответственных возрасту ценносте и социальных ролей; положительное отношение к образца «хорошего ученика»; ролей; положительное отношение к образца «хорошего ученика»; ролей; положительное отношение к образца (деятельности, разговных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, разговные и внешние и назначение ткани у учебно и внешние и назначения к осциальные, учебно познавательные и внешние и назначения к организации взаимодействия с ней и изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются иголжами, сматываются в рулоны).  42 Ремонт одежды. 1 Упражнения на вдевание нитки в дельными навыкамии учебной ответственности з свои поступки на основе представлений об ответственности оспиальных принитие соответственных возрасту ценносте и социальных порожения и социальных попределять и образца и и внешние мотивы; оставлять план действительности, деятельности,	
ниток на картонку, связывание ниток в пучок, разрезание ниток, изготовление кисточек.  1 Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка»  1 Пришивание пуговиц «Ромашка»  1 Пришивание пуговиц отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка»  1 Пришивание путовиц «Ромашка»  2 Ремонт одежды. Пришивание путов на вымани представлений об ответственности; образца трудовой представлений об образаца (жорошего ученика»; деятельности; осощальных возрасту ценносте и социальных возрасту ценности умение определять план деятельности, составлять праним деятельности, составлять план деятельном определять цель от социальных деятельности, составлять план	
41 Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка»   1 Пришивание ножницами, прошиваются и изнаночная ножницами, прошиваются в деждыми сматываются в деждыми и и и в деждыми сматываются в деждыми деятельности деятельности, оставлять план действий по выполнению задания; оставлять план действий по выполнению задания; оставлять план действий по задания; оставлений ответственности за самостоятельности деятельном деятельном ответственности за свои поступки на основе представлений об представлений об представлений об представлений об	
Ниток в пучок, разрезание ниток, изготовление кисточек.   Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка»   Пришиваются ножницами, прошиваются ножницами, прошиваются в рудоны).   Тупражиения на вдевание нитки в пришивание   Тумение отношение основа учебной определять и формулировать цель окружающей действительности, составлять план действий по выполнению задания; оставлять план действий по выполнению задания; оставленности в выполнению ответственности з самостоятельности в основе поределять цель основе представлений об основе представлений об основе представлений об	
разрезание ниток, изготовление кисточек.  1 Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликащия из пуговиц «Ромашка»  1 Привенение и назначение ткани отверстиями. Аппликащия из пуговиц «Ромашка»  1 Пришиваются и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, деятельности, цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания; оторона ткани; , режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).  1 Ремонт одежды. Пришивание  1 Умражиения на вдевание нитки в илуу навыками и поределять цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания; отсторона ткани; , режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).	1
41 Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка»  42 Ремонт одежды. Пришивание Пришивание Пришивание Пуговиц «Ромашка»  Темонт одежды. Пришивание Пришивание Пуговиц «Ромашка»  Темонт одежды. Пришивание Пришивание Пришивание Пришивание Отверстиями. Аппликация из Пуговиц «Ромашка»  Темонт одежды. Пришивание  Темонт о	
41 Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка»  42 Ремонт одежды. Пришивание Положанин канин осотрадять и формулировать пости формулировать постису сос	
Тремонт одежды. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка»   Трежутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в пришивание пришивание   Трежутся ножницами, прошиваются в рулоны).   Тремонт одежды. Пришивание   Тремонт одежды	
41 Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка»  42 Ремонт одежды. Пришивание Правание Пришивание Пришивание Пришивание Пришивание Пришивание Правание Пришивание Пришивание Пришивание Пришивание Пришивание Правание Пришивание Пришивание Пришивание Пришивание Правание Приши	
1 Пришивание путовищы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из путовищ «Ромашка»   1 Пришивание путовищ «Ромашка»   1 Применение и назначение ткани основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;   1 Пришивание   1 Упражнения на вдевание нитки в иглу   1 Упражнения на вдевание нитки в иглу   1 Выполнение определять и формулировать и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;   1 Овладение начальными определять цель оставлять план действий по выполнению задания;   1 Упражнения на вдевание нитки в начальными навыками учебной постношение к окружающей действительности, составлять план действий по выполнению задания;   1 Упражнения на вдевание нитки в начальными определять цель основе представлений об	
Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка»  Предовека. Апришивание Пуговиц отверстиями. Апришивание Путовиц отверстия ткани (мнется, учебной деятельности, деятельно	257
в жизни человека. Свозными отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка»  в жизни человека. Свойства ткани (мнется, учебно- познавательные изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).  42 Ремонт одежды. Пришивание  в жизни человека. Свойства ткани (мнется, учебно- познавательные изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).  В жизни человека. Свойства ткани (мнется, учебно- познавательные изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).  В жизни человека. Свойства ткани (мнется, учебно- познавательные изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).  В жизни человека. Овойства ткани (мнется, учебно- познавательные изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).  В жизни человека. Овойства ткани (мнется, учебно- познавательные изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, порошений, договоренностей; понимание личной ответственности з свои поступки на основе представлений об представлений об	2,5,7
пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка»  иеловека. Свойства ткани (мнется, учебно-познавательные изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).  ремонт одежды. Пришивание  пуговицы с четырьмя свой ствия и (мнется, учебно-познавательные изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в деявание нитки в изначальными определять цель изначальными определять цель учебной порадствия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельност в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	
Сквозными отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка»  1 Ремонт одежды. Пришивание  1 Пришивание  1 Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, сматываются в рулоны). Пришивание  1 Овладение начальными на вдевание нитки в иллу. Навыками иллу представлений об организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельност в выполнению задания; организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельност в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об представлении об представле	
отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка»  (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).  Пришивание  (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).  1 Упражнения на вдевание нитки в иглу.  Овладение начальными навыками учебной навыками основе представлений об	
Аппликация из пуговиц «Ромашка»  утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).  Пришивание  утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).  1 Упражнения на вдевание нитки в изнавыками иллу.  Утюжится; лицевая и изнанавительные и внешние мотивы; действий по выполнению задания; еамостоятельност в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об представле	
пуговиц «Ромашка»  лицевая и изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).  42 Ремонт одежды. Пришивание  Пришивание  лицевая и изнаночная и изнашние мотивы; задания; выполнению задания; выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	
сторона ткани; , режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).  42 Ремонт одежды. Пришивание  1 Упражнения на вдевание нитки в иглу навыками учебной самостоятельност в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об представлений об представлений об представлений об представлений об	
режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).  42 Ремонт одежды. Пришивание  1 Упражнения на вдевание нитки в начальными представлений объектор представления представлений объектор представлений объектор представлений объектор представлений объектор представлений объектор представлении представлений объектор представлений объектор представлений объектор представлений объектор представлений представлени	
42 Ремонт одежды. Пришивание  Пришивание  Тупражнения на вдевание нитки в навыками учебной учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	
Пожитидам, прошиваются иголками, сматываются в рулоны).   1   Упражнения на Пришивание   1   Упражнения на вдевание нитки в начальными иглу навыками учебной   1   Упражнения на основе представлений об	
42 Ремонт одежды. Пришивание Иглу. Навыками учебной договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	
42 Ремонт одежды. 1 Упражнения на Вдевание нитки в начальными определять цель основе представлений об	
рулоны).  42 Ремонт одежды. Пришивание  1 Упражнения на вдевание нитки в начальными определять цель иглу.  навыками учебной ответственности за свои поступки на основе представлений об	
42 Ремонт одежды. 1 Упражнения на Вдевание нитки в начальными определять цель основе представлений об	
Пришивание иггу навыками учебной основе представлений об	
представлений об иглу навыками учебной представлений об	2,4,7
HATCORNILL C VILLION	
пуговицы с ушком. Завязывания адаптации в деятельности с этических нормах	
Отделка изделий узелка на нитке. динамично помощью и правилах	
пуговицами. Знакомство с изменяющемся и учителя и поведения в	
элементарными развивающемся самостоятельно, современном	
приемами мире; искать средства обществе;	
ремонта одежды. её Коммуникативные	
приемами осуществления БУД:	
пришивания умение	
путовиц обращаться за помощью и	<u> </u>
43 Ремонт одежды. 1 выполнения овладение умение	1,6,8
Изготовление и простого социально- определять и помощь:	
ремонта одежды. бытовыми формулировать измене слушать и	
тонимать	
выкраивании используемыми деятельности,	
заготовки для в повседневной составлять план вешалки, жизни; действий по учебному заданию	
складывание по выполнению в разных видах	
образцу, задания; деятельности, в	
сшивание оыту;	
простым доброжелательное	
сметочным швом отношение,	
1         Экскурсия в швейную         1         Выполнение шва         Овладение         Умение         сопереживание, с	
«вперед иголку», навыками определять цель людьми, умение	2.4.7
мастерскую, гучные Примят коммуникания и упабной договариваться и	2,4,7
швейные работы. соединения принятыми деятельности с изменять свое	2,4,7
Соединение деталей деталей при нормами помощью поведение;	2,4,7
помощи шва социального учителя и дифференцирован	

	из ткани строчкой		«вперед иголку».	взаимодействия;	самостоятельно,	ое использование	
	петлеобразного		Формирование представления о		искать средства её	разных видов речевых	
	стежка.		работе в		осуществления	высказываний.	
			швейной мастерской			Регулятивные БУД:	
45	Соединение деталей	1	Упражнения на	Способность к	обнаруживать и	умение адекватно	1,3,7
	из ткани строчкой	-	вдевание нитки в	осмыслению	формулировать	соблюдать ритуалы	,-,-
	петлеобразного		иглу, завязывания	социального окружения,	учебную	школьного поведения	
	стежка. Изготовление		узелка на нитке.	своего места в	проблему	(поднимать руку,	
	подушечки для игл.		Знакомство с	нем, принятие	совместно с учителем;	вставать и	
			инструментами для швейных	соответствующи х возрасту	учителем,	выходить из-за парты);	
			работ.	ценностей и		осознанное	
			Знакомство с	социальных		действие на основе	
			петлеобразным стежком,	ролей;		разных видов инструкций для	
			выполнение шва			решения	
46	Оформление	1	Применение и назначение ткани	Принятие и освоение	Умение определять цель	практических и учебных задач;	2,3,4
	салфетки-прихватки		в жизни	социальной	учебной	осуществление	
	аппликацией из		человека.	роли	деятельности с	взаимного	
	ткани.		Свойства ткани (мнется,	обучающегося, проявление	помощью учителя и	контроля в совместной	
			утюжится;	социально	самостоятельно,	деятельности;	
			лицевая и	значимых	искать средства	активное участие в	
			изнаночная сторона ткани;,	мотивов учебной деятельности;	её осуществления	деятельности, контроль и оценка	
			режутся	деятельности,	осуществления	своих действий и	
			ножницами,			действий одноклассников;	
			прошиваются иголками,			адекватная оценка	
			сматываются в			собственного	
			рулоны). Цвет			поведения и поведения	
			ткани. Сорта ткани и их			окружающих;	
			назначение			осуществление	
47	Применение ниток.	1	Знакомство с технологией	Сформированнос ть навыков	обнаруживать и	самооценки и самоконтроля в	2,4,7
	Изготовление из		изготовления	сотрудничества с	формулировать учебную	деятельности;	
	помпонов панно» «Снеговичок»		помпона из	взрослыми и	проблему	умение адекватно реагировать на	
	«Снеговичок»		ниток, применение	сверстниками в разных	совместно с	внешний контроль	
			готовых изделий	социальных	учителем;	и оценку,	
			для украшения	ситуациях;		корректировать в соответствии с ней	
			одежды, творческих			свою деятельность	
			поделок.			Познавательные	
48	Оформление края	1	Формирование представления о	Внутренняя позиция	Составлять план выполнения	БУД: выделение	1,7,8
	салфетки строчкой		декоративных	обучающегося на	задания	существенных,	
	ручного стежка «вперед иголку»		изделиях из	уровне	совместно с	общих и отличительных	
	«вперед иголку»		ткани. Выполнение	положительного отношения к	учителем, осуществлять	свойств предметов,	
			изделия по	школе,	действия по	умение делать	
			образцу с	ориентация на	реализации	простейшие умозаключения;	
			использованием простейших	содержательные моменты	плана.	дифференцированн	
			технологий	школьной		ое восприятие окружающего	
			соединения ткани.	действительност и и принятия		окружающего мира;	
			Оформление	образца		использование	
			края салфетки	«хорошего		логических действий	
			стежком «вперед иголку»	ученика»;		(сравнение, анализ,	
49	Вышивание простого	1	Практическое	Мотивационная	Работая по	синтез,	2,5,7
	цветочного рисунка		применение навыков работы	основа учебной деятельности,	плану, сверять свои действия с	обобщение,) на наглядном,	
	строчкой прямого		с тканью и	деятельности, включающая	целью и, при	доступном	
	стежка.		нитками,	социальные,	необходимости,	вербальном	
			пришивание пуговиц,	учебно- познавательные	исправлять ошибки с	материале, в соответствии с	
			украшение	и внешние	помощью	индивидуальными	
			изделий и	мотивы;	учителя.	возможностями; Личностные БУД:	
			одежды пуговицами.			способность к	
50	Вышивание простого	1	Упражнение в	Мотивационная	Овладение	осмыслению	2,4,7
	цветочного рисунка		раскрое,	основа учебной	элементарными	социального окружения и	
	строчкой прямого		пришивании вешалки к	деятельности, включающая	приемами	своего места в нем,	
				61	1		i

	стежка.		одежде с использованием булавок, иглы. Выполнение простых швов,	социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;	ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	
51	Изготовление	1	их применение для оформления вышивки Знакомство с	Овладение	Развитие	положительное отношение к окружающей действительности,	1,6,8
	тряпичной игрушки- подушки «Гусенок»		видами ручных швейных работ, применяемых для изготовления поделок. Изготовление игрушки из ткани по готовым заготовкам	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности;	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	
52	Изготовление тряпичной игрушки- подушки «Гусенок»	1	Знакомство с новым видом ручного стежка, его использованием в вышивании и украшении изделий из ткани.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	2,4,7
53	Изготовление тряпичной игрушки- подушки «Гусенок»	1	Знакомство с новым видом ручного стежка, его использованием в вышивании и украшении изделий из ткани.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	современном обществе; Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3,7
ДРЕ	ОТА С ВЕСНЫМИ ЪРИАЛАМИ	4				умение слушать и понимать и инструкцию к учебному заданию	
54	Элементарные сведения о древесине. Экскурсия в столярную мастерскую. Аппликация из карандашной стружки.	1	Знакомство с элементарными сведениями о древесине, её свойствами, изделиями из дерева, профессиями людей, работающих с древесиной (плотник, столяр).	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Соотносить результат своей деятельности с целью; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированн ое использование разных видов речевых высказываний. Регулятивные	1,3,7
55	Аппликация из древесных заготовок «Ёжик»,	1	Обводка шаблона, выполнение аппликации путем клеевого соединения Знакомство с применением древесины в поделочной деятельности	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе	2,6,8
56	Аппликация из древесных заготовок «Ослик»	1	Выполнение аппликации из древесных материалов, клеевое соединение, окрашивание опилок.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности;	разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной	3,6,8

57 BAE	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	1	Знакомство с элементарными сведениями о древесине, её свойствами, изделиями из дерева, профессиями людей, работающих с древесиной (плотник, столяр).	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и	1,6,7
	ВОЛОКОЙ	3				самоконтроля в	
58	Изгибание проволоки. Изготовление декоративных фигурок птиц, зверей, человечков из проволоки.	1	Практическое знакомство с приемами работы с проволокой: сгибание волной, сгибание в кольцо, намотка на карандаш, сгибание в спираль, сгибание в двое, вчетверо.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность Познавательные БУД: выделение существенных, общих и	1,3,7
59	Сборка изделий из проволоки, бумаги и ниток «Муха»	1	Знакомство с элементарными сведениями о проволоке, ее свойствами, применением проволоки в изделиях, правилами обращения. Практическое знакомство с приемами работы с проволокой.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на	2,6,7
60	Сборка изделий из проволоки, бумаги и ниток «Паук»	1	Сгибание проволоки, соединение концов проволоки загибом, резание проволоки. Изготовление изделия с использованием разных материалов, повторение правил Т/Б	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Регулятивные БУД</i> : умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	3,4,7
РАБ	ОТА С МЕТАЛЛОМ	2				(поднимать руку,	
61	Экскурсия с слесарную мастерскую. Виды и свойства металла. Технологии ручной обработки металла.	1	Знакомство с видами металлов, их свойствами и цветом. Практическое знакомство с технологиями ручной обработки металла, инструментами, применяемыми для работы с металлом.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности; Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка	1,5,6
62	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»	1	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги, изготовление	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план	своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного	2,7,8

БРО	ОТА С СОВЫМ ГЕРИАЛОМ Изготовление кормушки для птиц из картонных пакетов	4	поделки «Дерево». Наблюдение за видами и свойствами алюминиевой фольги, их использование при изготовлении поделок.  Знакомство с использованием бросового материала для	познавательные и внешние мотивы;  Внутренняя позиция обучающегося на уровне	умение определять цель учебной деятельности с	поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных	3,6,7
64	Изделие из	1	изготовления поделок.  Развитие	положительного отношения к школе,	помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления Умение	свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего	1,5,6
	алюминиевой фольги и упаковочной бумаги «Бабочка»		фантазии и воображения. Работа с бросовым материалом. Изготовление поделки по образцу	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном	
65	Изготовление игрушки из пластиковых стаканчиков «Клоуны».	1	Закрепление знакомых навыков ручной обработки материалов с использованием инструментов и без. Формирование навыков использования бросового материала в творческой деятельности	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных	2,7,8
66	Изготовление коврика-подставки под кашпо из пробок «Цветочная фантазия»	1	Развитие фантазии и воображения. Формирование навыков использования бросового материала в творческой деятельности	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	3,4,7
	ІБИНИРОВАНИЕ НЫХ МАТЕРИАЛОВ	2		Tar		восприятию; самостоятельность в выполнении	
67	Коллаж из яичной скорлупы, бумаги и ниток на основе, выполненной из опилок «Страусенок»	1	Нарезание деталей из полосок гофробумаги шириной 5см, заготовленных учителем, заготовка полосок для сплетения стебельков, формирование цветов и скрепление проволокой основания, оклеивание	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные мотивы;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные БУД: умение обращаться за	2,4,8

			места связки и стебля.			помощью и принимать	
68	Коллаж из гофрированной бумаги, картона, проволоки, пластилина, деревянных палочек «Подсолнух»	1	Знакомство с технологией получения папье-маше на твердой основе из пластилина или старых пластмассовых игрушек, оклеивание, высущивание.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	3,6,8

Итого: 68 часов.

# ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края:

#### Печатные пособия:

- 1. «Технология: Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.
- 2. «Технология: Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021 годы.
- 3. «Технология: Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021 годы.
- 4. «Технология: Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021 годы.
- 5. «Технология: Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2020год.

# Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1.Интернет-ресурсы:
- Multimedia-поддержка: сайт http://pedsovet.su/lood/324
- Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
- Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru

http://stranamasterov.ru/ http://school-collection.edu.ru/

http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://window.edu.ru/

- 2. Образовательные Интернет-порталы:
- Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
- Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
- Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
- Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
- Школьный портал http://www.portalschool.ru
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
- Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>

# Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

#### Учебно-практическое оборудование:

Классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;

# Натуральные объекты природы для наблюдения.

# Демонстрационные пособия:

Иллюстрации по темам, репродукции произведений искусства, рисунки, образцы поделок, опорные таблицы с последовательностью выполнения работы, информационные таблицы по правилам безопасной работы с инструментами и материалами, карточки с терминами, цветовая палитра.

# Расходные материалы для творчества:

Бумага рисовальная, клей, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани); цветная бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; картон цветной, серый, белый; бумага в крупную клетку; набор цветного пластилина; разные виды ниток; ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава); древесные опилки; проволока цветная; глина;

#### Инструменты и приспособления для работы:

Линейки и различные мерки; фигурные дыроколы, кисти (беличьи и из щетины); стеки; ножницы, иглы швейные с широким ушком, булавки швейные; шило с коротким стержнем; карандашная точилка; гладилка для бумаги;

# Вспомогательные приспособления:

Подкладные доски; клеенка, подставки для кисточек и баночки для клея и воды; салфетки влажные для вытирания рук и салфетки для уборки инструментов; коробочка для мусора.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО

учителей начальных классов

ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани от <u>«27» августа</u> 2025 года №1

С. А. Гудзиева

бликь

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.А. Глазунова

подпись

«27» <u>августа</u> 2024 года