

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани
Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «29» августа 2025 г. протокол № 1
Председатель _____ С.Д.Серова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету - «Труд (технология)»
I этап образования – 1-4 класс

Количество часов: 270 часов

1 класс – 66 часов, в неделю 2 часа

2 класс – 68 часов, в неделю 2 часа

3 класс – 68 часов, в неделю 2 часа

4 класс – 68 часов, в неделю 2 часа

Учителя: Гудзиева Светлана Анастасиевна, Воронкова Ирина Александровна,
Красненко Юлия Викторовна, Поповцева Анна Александровна.

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования
с учётом специфики учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями);
- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с нарушениями интеллекта, их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по предмету «Труд (технология)» для обучающихся с нарушениями интеллекта в 1-4 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Основная цель изучения данного предмета заключается:

во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с нарушениями интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- «Технология: Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.

- «Технология: Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021 годы.

- «Технология: Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021 годы.

- «Технология: Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021 годы.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию по реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа по предмету «Труд (технология)» для обучающихся с нарушениями интеллекта в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии обучающегося, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Программа по предмету «Труд (технология)» строится на основе **формирования базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта в опоре на организационную помощь педагогического работника. Для этого

определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Труду (технологии)». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, так как они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения и включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель–ученик», «ученик–ученик», «ученик–класс», «учитель–класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения, благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в

различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся и включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта по предмету «Труд (технология)» определяется на момент завершения обучения в начальной школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижений обучающимися с нарушениями интеллекта планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Труд (технология)» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки

результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценку предметных результатов начинают со второго полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные трудовые навыки. Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы обучающихся, используется только *качественная оценка*. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с нарушениями интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету «Труд (технология)» в 1-4 классах выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения.

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения обучающихся 2-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по

учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,

«4» - хорошо - от 51% до 65% задания

«3» - удовлетворительно - от 35% до 50% задания

«2» - неудовлетворительно - выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса «Труд (технология)» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено из обязательной части – 1 час, из части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 час:

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого на учебный курс
Технология	Труд (технология)	за год – 66 часов	за год – 68 часов	за год – 68 часов	за год – 68 часов	270 часов
		2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

1. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.
2. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
3. Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания.
4. Умение определять цель учебной деятельности с помощью педагогического работника и самостоятельно, искать средства её осуществления, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогическим работником.
5. Составлять план выполнения задания совместно с педагогическим работником, осуществлять действия по реализации плана, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагогического работника, соотносить результат своей деятельности с целью.
6. В диалоге с педагогическим работником учиться, определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
7. Приобретение навыков художественного восприятия различных видов трудовой деятельности.
8. Развитие наблюдательности и творческого воображения.
9. Развитие умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств.
10. Овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.
11. Формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушениями интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Труду (технологии)» отслеживаются на конец обучения в младших классах.

1 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы под руководством педагогического работника;
- знание видов и приемов трудовых работ, используемых на уроках ручного труда;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон, нитки и ткань).
- называние материалов и объектов работы.
- выполнение рабочих действий совместно с педагогическим работником.

Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам под руководством педагогического работника;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- знание правил рациональной организации труда под руководством педагогического работника;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью педагогического работника;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами под наблюдением педагогического работника;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки под руководством педагогического работника;
- умение экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные планы, действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия под руководством педагогического работника;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью педагогического работника;
- умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Обучающиеся 1 класса должны уметь:

- ориентироваться в задании с помощью педагогического работника;
- сравнивать образец с натуральным объектом с помощью педагогического работника ;
- составлять план работы по вопросам педагогического работника ;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью педагогического работника;
- выполнять изделия с помощью педагогического работника;
- придерживаться плана при выполнении изделия с направляющей помощью педагогического работника;
- осуществлять необходимые контрольные действия с обучающей помощью педагогического работника ;
- анализировать своё изделие и изделия товарищей с направляющей помощью педагогического работника;
- пространственно ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали с обучающей помощью педагогического работника;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов с помощью педагогического работника;
- выполнять разметку деталей по шаблону с помощью педагогического работника;
- вырезать детали ножницами.

2 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы с помощью педагогического работника;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагогического работника ;
- определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами под руководством педагогического работника;

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ с помощью педагогического работника;
- умение подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам с помощью педагогического работника;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки с помощью педагогического работника;
- умение экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью педагогического работника ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- умение выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Обучающиеся 2 класса должны знать:

- название видов трудовых работ;
- название и свойства поделочных материалов, используемых на уроках;
- правила хранения материалов и инструментов;
- приемы и правила работы и использования материалов и инструментов;

Обучающиеся 2 класса должны уметь:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью педагогического работника;
- ориентироваться в задании с помощью педагогического работника;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью педагогического работника;
- составлять план работы по вопросам педагогического работника;
- подбирать материалы и инструменты для работы;
- работать с доступными материалами (глиной, пластилином, природными материалами, бумагой и картоном) с помощью педагогического работника;

- выполнять изделия с помощью педагогического работника и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- анализировать своё изделие и изделия товарищей (красиво - некрасиво);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов;
- выполнять разметку деталей по шаблону; вырезать детали ножницами;

3 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места, умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте) с частичной помощью педагогического работника;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств некоторых поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках ручного труда;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению; определять способы соединения деталей под руководством педагогического работника;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами под руководством педагогического работника.

Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью педагогического работника;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью педагогического работника;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью педагогического работника;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).

Обучающиеся 3 класса должны знать:

- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- название видов трудовых работ;
- название видов художественных ремесел;
- историческую, культурную и эстетическую ценность вещей;
- название и свойства поделочных материалов, используемых на уроках;
- правила хранения материалов и инструментов;
- приемы и правила работы и использования материалов и инструментов;

Обучающиеся 3 класса должны уметь:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью педагогического работника;

- ориентироваться в задании с помощью педагогического работника;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью педагогического работника;
- составлять план работы по вопросам педагогического работника;
- подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным свойствам и инструменты для работы;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;
- работать с доступными материалами (глиной, пластилином, природными материалами, бумагой и картоном) с помощью педагогического работника;
- выполнять изделия с помощью педагогического работника и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- экономно расходовать материалы;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы, необходимые контрольные действия;
- анализировать своё изделие и изделия товарищей (красиво - некрасиво);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов;
- выполнять разметку деталей по шаблону;
- вырезать детали ножницами;
- руководствоваться правилами безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ.

4 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Обучающиеся 4 класса должны знать:

- правила организации рабочего места;
- правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- название видов трудовых работ;
- название видов художественных ремесел;
- историческую, культурную и эстетическую ценность вещей;
- название и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила хранения, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- приемы и правила работы и использования материалов и инструментов;

Обучающиеся 4 класса должны уметь:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы, приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- ориентироваться в задании;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства, определять способы соединения деталей с частичной помощью педагогического работника;
- составлять стандартный план работы по пунктам с частичной помощью педагогического работника;
- подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам и инструменты для работы;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;
- работать с доступными материалами (глиной, пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, тканью и нитками, древесиной, проволокой и железом, деталями металлоконструктора);
- выполнять изделия с частичной помощью педагогического работника и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- экономно расходовать материалы;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы, необходимые контрольные действия;
- анализировать своё изделие и изделия товарищей (красиво - некрасиво);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов;
- выполнять разметку деталей по шаблону;
- вырезать детали ножницами;

- руководствоваться правилами безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- выполнять несложный ремонт одежды;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» обучающимися с нарушениями интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в 1-4 классах в течение всего года. В программе реализуется идея комплексного подхода к решению задач трудового обучения, развития речи и формирования творческих способностей обучающихся.

На уроках ручного труда большое внимание уделяется коррекции недоразвития моторных функций, развитию плавности и скоординированности движения рук, фиксации глаз на движении рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия; коррекции недостатка мыслительной и речевой деятельности обучающихся в процессе ориентировки в задании, планировании хода работы и контроля; повышению познавательной активности, развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений, компенсации недоразвития эмоционально-волевой сферы, формированию адекватной реакции на неудачи, побуждению к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи педагогического работника.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» представлено следующими разделами: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлом», «Работа с алюминиевой фольгой», «Работа с проволокой», «Работа с металлоконструктором», «Комбинированные работы с разными материалами».

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное назначение, изготовление которых приурочено к изучению программного материала общеобразовательных предметов и может способствовать более прочному усвоению этих знаний. Перечень наиболее доступных для выполнения изделий и распределение учебного времени на их изготовление педагогический работник определяет самостоятельно в зависимости от условий школы и состава класса. Особое внимание необходимо обратить на соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ. В целях ознакомления обучающихся младших классов с видами и характером труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

1 класс – 66 часов

Содержание программы по «Труду (технологии)» в 1 классе отражено в разделах: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с нитками».

Введение -2 часа.

Работа с глиной и пластилином -14 часов

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Лепка из пластилина геометрических тел (шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами – 10 часов.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями (аппликация). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой – 35 часов.

1. *Элементарные сведения о бумаге* (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

2. *Приемы разметки*: разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации.

3. *Вырезание ножницами из бумаги*. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по кругу».

4. *Обрывание бумаги*. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

5. *Складывание фигурок из бумаги (оригами)*. Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки».

6. *Сминание и скатывание бумаги в ладонях*. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Работа с нитками – 5 часов.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Шитье. Инструменты для швейных работ. Завязывание узелка на нитке. Приемы шитья: «игла вверх-вниз». Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

2 – 4 классы

Содержание программы по «Труду (технологии)» во 2 – 4 классах является логическим продолжением программы предшествующих классов, поэтому обучение строится на базе тех знаний и умений, которые обучающиеся приобрели ранее. Трудовое обучение обучающихся 2 – 4 классов направлено на достижение учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- закрепление и расширение знаний о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;
- ознакомление с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями, с набором «Металлический конструктор» и технологией соединения и сборки его деталей;
- обучение новым видам трудовых действий, закрепление и совершенствование выполнения двигательных приемов при работе с инструментами: умение резать ножницами бумагу и картон, склеивать бумагу, сшивать ткань прямыми и косыми стежками, пришивать пуговицы, прокалывать шилом отверстия, размечать материал по шаблону и с помощью линейки, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами;
- ознакомление с профессиональной деятельностью людей в различных сферах культуры и производства.

Содержание учебного материала во 2 – 4 классах включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность обучающихся,

направленные на расширение и закрепление круга знаний и умений и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. При сообщении технологических сведений большое внимание уделяется беседам о профессиях.

Содержание программы отражено в разделах: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с проволокой», «Работа с металлоконструктором», «Техническое моделирование», «Комбинированные работы с разными материалами»

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине. Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры.

Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар).

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой.

Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона, понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику). Понятия: «линейка», «угольник». Их применение и устройство;
- разметка округлых деталей по шаблонам, вычерчивание окружности с помощью циркуля;
- деление круга на равные части с помощью складывания, с помощью угольника и линейки;
- тиражирование деталей;
- выполнение разметки с опорой на чертеж.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»;

«округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок), геометрическая фигура-раскладка, игрушки с подвижным соединением деталей, изготовление конверта с клеевым соединением деталей и без него, картонажные изделия в переплете.

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Завязывание узелка на нитке. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка)

Шитье. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами (заточка точилкой) и приспособлениями (наждачной бумагой), клеевое соединение деталей из древесины.

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой..

Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов. Свойства и цвет металлов. Технологии ручной обработки металла. Инструменты, применяемые для работы с металлом. Способы обработки металла и практические работы: сминание, сжимание.

Работа с алюминиевой фольгой

Приемы обработка фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание» алюминиевой фольги.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

- пластилин, природные материалы;
- бумага, пластилин;
- бумага, нитки;
- бумага, ткань;
- бумага, древесные материалы;
- бумага пуговицы;
- проволока, бумага и нитки;
- проволока, пластилин, скорлупа ореха.

2 класс – 68 часов.

Введение – 1 час

Работа с глиной и пластилином – 7 часов.

Практические работы: изготовление брусков, лепка изделий, имеющих прямоугольную геометрическую форму, «молоток». Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Применение глины для изготовления посуды. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей. Выполнение стилизованных фигурок животных с применением пластилина. Игра «Зоопарк». Выполнение игрушки из зерен кукурузы «Ягодка-малинка» с применением пластилина. Выполнение композиции на подложке «Ежики на полянке»

Работа с природными материалами – 4 часа.

Практические работы: игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов и других материалов (гриб, рыбка, кораблик) по выбору учителя. Наклеивание на подложку засушенных листьев и цветов. Составление композиции по собственному или предложенному учителем замыслу. Выполнение стилизованных фигурок животных с применением пластилина. Игра «Зоопарк». Плоские композиции из разглаженной соломки (разбор соломинок по толщине и цвету, разрезание вдоль стебля, разглаживание утюгом и фальцовкой, перевод рисунка, наклеивание соломки, вырезание рисунка, наклеивание аппликации на бархатную бумагу, высушивание под прессом).

Работа с бумагой – 22 часа.

Практические работы: Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью». Изготовление открытки к празднику с плоскостной аппликацией. Изготовление сложной игрушки-аппликации из 3-4-х деталей геометрической формы Разметка бумаги по шаблонам геометрических фигур. Подвижная аппликация «Грузовик» Изготовление из бумаги пакета для

хранения изделий. Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур по выбору (цыпленок, лягушонок, лиса). Плетение ковриков из полосок цветной бумаги. Изготовление закладки (салфетки) с вплетением полосок цветной бумаги сквозь прорези в основе. Аппликация «Яблоко» в технике обрывной мозаики. Плоскостная аппликация из обрывной бумаги «Елочки в сугробах», Складывание фигурок из бумаги в технике «Оригами». Игрушка «Собачка» «Тюльпан». «Лягушата». Объемная аппликация «Снеговик во дворе». Изготовление объемной аппликации в технике сминания и скатывания «Дерево зимой под снегом». Вырезание снежинок. Изготовление Новогодних гирлянд. «Рамка для фотографии». Изготовление объемной поделки из заготовки, состоящей из 2 деталей. «Стаканчик с квадратным дном». Изготовление объемной поделки из заготовки, состоящей из нескольких деталей «Домик со ставнями и дверью». Разборная елочка из конусных деталей. «Композиция к сказке «Колобок»

Работа с текстильными материалами -14 часов.

Практические работы: Плетение косички из шерстяной нити из 3-4-х прядей. Кисточки на шнурке из плетеной косички. Выполнение поделки «Ягодки» путем изготовления кисточек из нити. Выполнение поделки «Ягодки» путем изготовления кисточек из нити. Плетение закладки из 3-4-х прядей. Раскрой деталей из ткани. «Прихватка». Шитье и вышивание. Вдевание нити в иглу, завязывание узелка. Прием шитья «вверх-вниз». Сшивание заготовки для прихватки. Изготовление прихватки. Сшивание деталей прямой строчкой в два приема. Сервировочная салфетка с бахромой и вышивкой по линии мережки. Изготовление игольницы в форме сердечка. Изготовление из ткани куколок-скруток «Обереги»

Отделка изделий из ткани. Аппликация из ткани и тесьмы для украшения прихватки. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Работа с древесными материалами – 4 часа.

Практические работы: Аппликация из древесных материалов «Котят». Аппликация из опилок «Медвежонок Винни-Пух», складывание фигурок несложной формы из спичек.

Работа с проволокой – 3 часа.

Практические работы: Приемы сгибания проволоки: вдвое, вчетверо, волна, кольцо, спираль. Получение путем сгибания проволоки контуров геометрических фигур, букв, контуров предметов простой формы (рыбка, грибок, листик) с использованием шаблонов.

Работа с металлоконструктором -3 часа.

Практические работы: Изготовление модели дорожного знака треугольной формы. Сборка и разборка лесенки простой формы. Изготовление объемной модели «Стульчик»

Техническое моделирование -3 часа.

Практические работы: игрушка «Вертушка», игрушка «Парают»

Работа по комбинированию разных материалов – 7 часов.

Практические работы: Изготовление игрушки «Цыпленок» из шерстяных помпонов. Декоративная ваза из пластилина и семян арбуза. «Бумажные цветы» из полосок гофробумаги. Изготовление поделок в технике папье-маше (яблоко, груша), поделка «Лесовички» из материалов разных текстур. Открытка-аппликация «Здравствуй, лето!»

3 класс-68 часов.

Введение 1 час.

Работа с глиной и пластилином – 7 часов.

Практические работы: лепка посуды из жгутиков, лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров (лошадка, петушок, барыня, мужичок с гармошкой), пластилиновая живопись: «Осенний лес». Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Барыня», «Мужичок с гармошкой».

Работа с природными материалами -7 часов.

Практические работы: аппликация из листьев «Птица», аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках» и «Рыбки», объемные изделия «Птица», «Паук», игрушки (гриб, рыбка, кораблик) по выбору учителя, составление композиции по собственному или предложенному учителем замыслу, выполнение стилизованных фигурок животных с применением пластилина.

Работа с бумагой – 14 часов.

Практические работы: аппликации, аппликации из обрывной бумаги, окантовка полосками бумаги, елочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, карнавальные головные уборы, складная доска для настольной игры, рамка для фотографии, открытые коробочки, изготовление из бумаги объемных игрушек «Матрешка» из конусов., «Собака» из цилиндров.

Работа с текстильными материалами – 15 часов.

Практические работы: знакомство с ручными стежками (прямой и косой), составление простейших рисунков по образцам и вышивание по линиям рисунка, изготовление прихватки, игольницы, закладки.

Работа с древесными материалами -5 часов.

Практические работы: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок «Собака», объемная игрушка из спичек «Колодец».

Работа с проволокой – 5 часов.

Практические работы: поделка из проволоки «Паук», буквы, упражнения в сгибании проволоки: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.. Сгибание из проволоки по шаблону контура простой фигуры «Яблоко».

Работа с металлоконструктором – 4 часа.

Практические работы: сборка треугольника и квадрата, Сборка объемной фигуры дорожного знака. Изготовление объемной модели «Весы»

Комбинированные работы с разными материалами.- 10 часов.

Практические работы: Аппликация из скорлупы ореха «Рыбки в аквариуме», «Воробьи на ветках». Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян.. Составление декоративных букетов из сухих веток, листьев, цветов.. Комбинирование разных материалов «Снеговик во дворе». Изготовление стилизованных фигурок животных из природного материала с использованием пластилина и проволоки «Страусенок». «Цветочная поляна». Птица из пластилина и сухой тростниковой травы. Закладка из фотопленки.

4 класс- 68 часов.

Работа с глиной и пластилином – 4 часа.

Практические работы: лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров (лошадка, индюк), пластилиновая живопись «Краски осени», «Летняя фантазия»

Работа с природными материалами – 6 часов.

Практические работы: аппликации, панно, выполненные из яичной скорлупы, ракушек, песка, листьев, веточек, соломы по выбору учителя; составление и наклеивание на подложку композиций из засушенных листьев, цветов, травы, выполненных по собственному или предложенному учителем замыслу, выполнение стилизованных фигурок с применением пластилина и др. Составление букетов из осенних листьев «От Осени в подарок». Аппликация из листьев «Веселые Лесовички». Мозаика из сухих веточек и листьев «Лес осенью». Мозаика из яичной скорлупы «Сказочный цветок». Панно из ракушек «Павлин». Аппликация из песка и ракушек «Цветочная полянка»

Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплетные работы -25 часов.

Практические работы: Обрывная аппликация «Осеннее дерево». Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка». Изготовление из картона игры «Геометрический конструктор». Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе». Вычерчивание кругов с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Изготовление конверта для писем по развертке с клеевым соединением деталей. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер». Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет». Картонажно-переплетные работы. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой. «Геометрическая фигура-раскладка». Изготовление конверта без клеевого соединения деталей. «Закладка для книг из зигзагообразных полос». . Объемное ёлочное украшение. Растягивающаяся игрушка «Матрешка». Игрушка «Птица». Изготовление объемной снежинки. «Открытая коробочка» на основе базовой формы «Треугольник. Изготовление коробочки на основе базовой формы «Блин»

Работа с тканью и нитками. Ручные швейные работы. Ремонт одежды – 18 часов.

Практические работы: Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Отделка изделий из ткани. Аппликация «Дары осени». Салфетка с аппликацией из тесьмы. Связывание ниток в пучок. Изготовление цветка из ниток. Накручивание ниток. Изготовление помпона из ниток. Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка». Изготовление и пришивание вешалки. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изготовление подушечки для игл. Оформление салфетки-прихватки аппликацией из ткани. Изготовление из помпонов панно «Снеговичок» Оформление края салфетки строчкой ручного стежка «вперед иголку». Вышивание простого цветочного рисунка строчкой прямого стежка. Изготовление тряпичной игрушки-подушки «Гусенок»

Работа с древесными материалами – 4 часа.

Практические работы: аппликация из карандашной стружки, аппликация из древесных заготовок «Дом», «Ёжик», «Ослик».

Работа с проволокой – 3 часа.

Практические работы: декоративные фигурки птиц, зверей, человечков из проволоки путем изгибания по контуру, изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха», «Паук».

Работа с металлом - 2 часа.

Практические работы: Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»

Комбинирование материалов- 2 часа.

Практические работы: Коллаж из яичной скорлупы, бумаги и ниток на основе, выполненной из опилок «Страусенок». Коллаж из гофрированной бумаги, картона, проволоки, пластилина, деревянных палочек «Подсолнух»

Работа с бросовым материалом-4 часа.

Практические работы с применением приёмов арт-утилизации: Изготовление кормушки для птиц из картонных пакетов от молока, сока. Изделие из алюминиевой фольги и упаковочной бумаги сувенира «Бабочка». Изготовление игрушки из пластиковых стаканчиков «Клоуны». Изготовление коврика-подставки под кашпо из пробок «Цветочная фантазия».

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании обучающегося поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте; проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования; повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
ВВЕДЕНИЕ		2					
1	Вводный урок. «Человек и труд»	1	Знакомство с понятием «труд» формирование первоначального представления о труде людей и его значимости в жизни людей, предметах и результатах труда.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарным и приемами ручного труда, общетрудовым и умениями и навыками,	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	1,3,7
2	Урок труда. Правила работы на уроках труда.	1	Расширение представлений о рукотворном мире как результате трудовой деятельности человека.	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности и мотивации к трудовой деятельности;	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	1,6,7
РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ		14				Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
3	Что надо знать о глине и пластилине. Правила работы с пластилином. Практическое знакомство с приемами работы.	1	Практическое знакомство с приемами работы: разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	2,5,8
4	Аппликация из пластилина «Яблоко»	1	Скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, сплющивание.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	3,4,7
5	Приёмы работы с пластилином. Раскатывание пластилина столбиками. Лепка «Домик и ёлочка»	1	Практическое знакомство с приемами работы: разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	3,4,7
6	Лепка предметов шаровидной формы. «Помидор»	1	Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать	1,6,8

7	Лепка предметов овальной формы. «Огурец».	1	Выполнение стилизованных фигурок.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	2,7,8
8	Приёмы работы с пластилином. Вытягивание одного конца. Лепка из пластилина «Морковка»	1	Практическое знакомство с приемами работы с пластилином (разминание, отщипывание, раскатывание, сплющивание).	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,6,7
9	Приёмы работы с пластилином. Вытягивание боковины шара. Лепка «Свёкла»	1	Практическое знакомство с приемами работы с пластилином (разминание, отщипывание, раскатывание, сплющивание).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сотрещивать результат своей деятельности с целью; Развитие самостоятельности положительно й мотивации к трудовой деятельности;	умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,7,8
10	Приёмы работы с пластилином. Сплющивание шара. Лепка «Пирамидка».	1	Скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, сплющивание.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Овладение элементарным и приемами ручного труда, общетрудовым и умениями и навыками	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	2,7,8
11	Приёмы работы с пластилином. Лепка из пластилина грибов. Макет «Грибы» на пластилиновой основе.	1	Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным .	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности положительно й мотивации к трудовой деятельности;	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	3,7,8
12	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу	1	Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	<i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	1,6,7
13	Приёмы работы с пластилином. Скатывание жгута по спирали. Лепка игрушки «Улитка»	1	Лепка из пластилина геометрических тел, изделий, имеющих конусообразную и шарообразную форму.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;		2,7,8
14	Приёмы работы с пластилином.	1	Практическое знакомство с приемами работы	Овладение начальными навыками	Умение определять цель учебной		1,3,7

	Прищипывание, примазывание. Игрушка «Цыплёнок».		с пластилином (разминание, отщипывание, раскатывание, сплющивание).	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
15	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Игрушка «Котик»	1	Раскатывание столбиками, скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,6,7
16	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Игрушка «Лошадка»	1	Выполнение аппликации из пластилина приемом «размазывание», смешивание цветов для плавного перетекания.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками <i>Коммуникативные БУД:</i>	1,4,7
РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ		10					
17	Экскурсия в природу «Что надо знать о природных материалах». Сбор и заготовка природного материала.	1	Экскурсия в природу и сбор природных материалов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	2,6,8
18	Правила работы с засушенными листьями. Аппликация «Деревья осенью»	1	Название используемых природных материалов, их свойства.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		1,6,8
19	Аппликация из засушенных листьев. «Бабочка»	1	Определение формы деталей, их соотношение с формой деталей реального объекта.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Соотносить результат своей деятельности с целью; Развитие самостоятельности положительно мотивации к трудовой деятельности;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	2,7,8
20	Аппликация из засушенных листьев. «Птица»	1	Подбор природных материалов для композиции, последовательность сборки.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение элементарным и приемами ручного труда, общетрудовым и умениями и навыками	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их	3,4,7
21	Как работать с еловыми шишками.	1	Выполнение практических работ: заготовка	Овладение социально-бытовыми	Развитие самостоятельн		1,6,7

	«Ёжик из шишки и пластилина»		материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу, выполнение стилизованных фигурок.	навыками, используемыми в повседневной жизни;	ости положительно й мотивации к трудовой деятельности;	деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
22	Аппликация из засушенных листьев. «Сказочный цветок»	1	Знакомство с элементарными понятиями о природных материалах, их видами, где используют, где находят.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие	1,3,7
23	Поделка из скорлупы грецкого орех «Божья коровка»	1	Выполнение аппликации из засушенных листьев, объемных изделий из еловых шишек, желудей, скорлупы ореха.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления	на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности,	2,7,8
24	Изготовление ёжика из пластилина и тростниковой травы.	1	Практическая работа по сбору и заготовке природных материалов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	2,4,7
25	Изготовление сказочной птицы из тростниковой травы и пластилина.	1	Формирование первоначального представления о способах соединения деталей, выполненных из природного материала с помощью пластилина.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления	умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные БУД:</i>	1,6,8
26	Поделка из скорлупы грецкого ореха «Золотая рыбка»	1	Работа с засушенными листьями, еловыми шишками, тростниковой травой, ореховой скорлупой.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	<i>БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие	2,6,8
РАБОТА С БУМАГОЙ		35					
27	«Что надо знать о бумаге». Изделия из бумаги. Сорта и виды бумаги. Свойства бумаги.	1	Знакомство с элементарными сведениями о бумаге, изделиями из бумаги, инструментами для работы с бумагой, организацией рабочего места.	Мотивационная основа учебной деятельности,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	окужающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,5,8
28	Геометрическая форма «Треугольник». Складывание ёлочек из бумажных треугольников разной величины.	1	Практическое применение, правила обращения, инструменты, применяемые в работе.	Формирование социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов учебной деятельности;	Овладение элементарным и приемами ручного труда, общетрудовым и умениями и навыками,	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего	2,4,7

29	Геометрическая форма «Квадрат». Правила сгибания бумаги квадратной формы. Складывание стаканчика из бумажного квадрата.	1	Практические упражнения обводки с помощью шаблона геометрических фигур.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие самостоятельности положительно й мотивации к трудовой деятельности;	места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,6,8
30	Складывание «Рыбки» из бумаги квадратной формы.	1	Практические упражнения по складыванию бумаги квадратной формы. Отработка навыков работы с бумагой	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний. свою деятельность <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного	2,3,7
31	Геометрическая форма «Прямоугольник». Сгибание бумаги прямоугольной формы. Изготовление наборной линейки.	1	Знакомство с простыми геометрическими формами, правилами сгибания треугольника, квадрата, прямоугольника, элементарными сведениями об «Оригами».	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания; Развитие самостоятельности мотивации к трудовой деятельности;		3,6,7
32	Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывная аппликация «Заборчик»	1	Практические упражнения на сгибание и складывание бумажных заготовок.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		1,7,8
33	Отрывание мелких кусочков от листа бумаги. Аппликация «Осеннее дерево»	1	Практические упражнения на отрывание мелких кусочков от листа бумаги.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;		2,3,8
34	Инструменты для работы с бумагой. Правила работы с ножницами. Приёмы резания ножницами по прямым линиям. Складывание орнамента в полосе из квадратов	1	Практическое знакомство с правилами и приемами работы с ножницами, удержание ножниц, разрез по короткой прямой линии, вырезание геометрических фигур по готовой разметке. Выполнение подвижной аппликации.	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.		1,4,7
35	Разрез по короткой наклонной линии. Складывание орнамента из треугольников.	1	Практическое применение, правила обращения, инструменты, применяемые в	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к	Составлять план выполнения задания совместно с учителем,		2,6,7

			работе. Знакомство с приемами работы.	школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	осуществлять действия по реализации плана.	поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней	
36	Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону. Аппликация из треугольников «Парусник»	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i>	2,5,6
37	Приёмы резания ножницами по прямым коротким линиям. Игрушка «Бумажный фонарик»	1	Разметка по шаблону геометрических фигур. Формирование первоначальных умений и навыков работы с ножницами (удержание, разрез по короткой прямой линии, разрез по короткой наклонной линии, разрез по длинной линии, разрез по изогнутым линиям, вырезание по кругу).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Соотносить результат своей деятельности с целью; Развитие самостоятельности мотивации к трудовой деятельности;	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,6,7
38	Надрез по прямой короткой вертикальной линии без предварительной разметки. «Еловая веточка»	1	Знакомство с элементарными способами вырезания из бумаги, сложенной пополам, из бумаги, сложенной несколько раз.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарным и приемами ручного труда, общетрудовым и умениями и навыками		2,6,8
39	Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик»	1	Знакомство с элементарными способами вырезания из бумаги, сложенной пополам, из бумаги, сложенной несколько раз.	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности мотивации к трудовой деятельности;		1,4,7
40	Надрез по короткой наклонной линии. Изготовление флажков из бумаги.	1	Практическое знакомство с приемами резания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание сторон к середине, сгибание углов к центру.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,3,6
41	Приёмы резания ножницами по кривым линиям. «Листики рябины»	1	Практическое знакомство с приемами резания бумаги по кривым линиям. Выполнение несложных изделий	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	3,6,8
42	Приёмы работы с	1	Сминание и скатывание бумаги	Овладение социально-	Умение определять и		1,4,7

	бумагой. Сминание и скатывание в ладонях. «Ягоды рябины»		в ладонях, сминание пальцами. Выполнение объемной аппликации	бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.	
43	Приёмы работы с бумагой. Объёмная аппликация «Ветка рябины»	1	Сминание и скатывание бумаги в ладонях, сминание пальцами. Выполнение плоскостной и объемной аппликации	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление	2,7,8
44	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Вырезание счётного материала.	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	1,3,7
45	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках»	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок. Разметка деталей по шаблону	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		2,6,7
46	Приёмы сгибания бумаги. Игрушка «Бумажный пароходик»	1	Знакомство с элементарными сведениями о бумаге, её применении, свойствами, бумажными изделиями.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;		1,6,7
47	Складывание фигурок из бумаги. Игрушка «Самолёт-стрела»	1	Знакомство с простыми геометрическими формами, правилами сгибания треугольника, квадрата, прямоугольника, элементарными сведениями об «Оригами».	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,4,7
48	Изготовление открытки-аппликации к празднику «Защитнику Отечества»	1	Выполнение аппликации, по готовым заготовкам из 2-х и нескольких деталей	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		2,4,6
49	Приём резания ножницами по прямым длинным линиям. «Цветок из бумажных полос»	1	Овладение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов. Использование в	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять		3,7,8

			работе доступных поделочных материалов.	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	действия по реализации плана.	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
50	Складывание фигурок из бумаги «Оригами». Цветок для поздравительной открытки.	1	Практические упражнения по сгибанию и разрезанию картона. Изготовление аппликации из плоских деталей на плоскости	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Соотносить результат своей деятельности с целью; Развитие самостоятельности и мотивации к трудовой деятельности;		1,4,7
51	Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине»	1	Сминание и скатывание бумаги в ладонях, сминание пальцами. Выполнение плоскостной и объемной аппликации.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Овладение элементарным и приемами ручного труда, общетрудовым и умениями и навыками	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.	3,6,8
52	Приёмы резания ножницами по кривым линиям. Скругление углов прямоугольных деталей.	1	Знакомство с элементарными сведениями о нитках, их применением, свойствами, цветом.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие самостоятельности и мотивации к трудовой деятельности;		3,6,7
53	Складывание из бумаги фигурки кошечки для поздравительной открытки	1	Практические упражнения с нитками: наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок, разрезание ниток, изготовление кисточек.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,4,7
54	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1	Наматывание ниток на картонку, изготовление кисточек, связывание ниток в пучок.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и	3,6,8
55	Вырезание из бумаги круга. Аппликация из кругов разного размера «Гусеница»	1	Наматывание ниток на картонку, изготовление кисточек, связывание ниток в пучок.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		2,6,8

56	Вырезание из бумаги овала. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	1	Практические упражнения с нитками: наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок, разрезание ниток, изготовление кисточек.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	1,4,7
57	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетёный коврик».	1	Применение и назначение ткани в жизни человека. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,)	1,5,7
58	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица»	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,)	2,4,8
59	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. «Закладка с орнаментом»	1	Прием продергивания ниток для получения бахромы.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,)	3,6,7
60	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Аппликация «Букет цветов»	1	Выполнение шва «вперед иголку». Приемы соединения деталей при помощи шва «вперед иголку»	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	2,6,8
61	Складывание из бумаги. Сгибание бумаги гармошкой. Изготовление декоративной птицы.	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке. Знакомство с инструментами для швейных работ.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,6,7
РАБОТА С НИТКАМИ		5					
62	«Что надо знать о нитках» Нитки, их применение, свойства, цвет. Наматывание ниток в клубок, на картонку. Игрушка «Бабочка»	1	Знакомство с приемом скручивания ткани, оформления изделия по собственному замыслу лентами, тесьмой, кружевом	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности	Развитие самостоятельности мотивации к трудовой деятельности;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,5,7

				и и принятия образца «хорошего ученика»;		гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
63	Изготовление кисточки из ниток(связывание ниток в пучок, разрезание, подравнивание края)	1	Выполнение аппликации из разных видов ткани, тесьмы (вырезание готового рисунка, вырезание деталей по шаблонам), пришивание аппликации швом «через край»	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,4,7
64	Шитьё, инструменты для швейных работ. Приёмы шитья. Шитьё горизонтальной строчки по проколам приемом «игла вверх-вниз»	1	Знакомство с видами ремонта. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,7,8
65	Вышивание геометрических фигур по картонной основе швом «вперёд иголку»	1	Знакомство с элементарными сведениями о нитках. Использование швейных принадлежностей. Выполнение шва под руководством учителя	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми;	2,4,7
66	Вышивание строчки в два приёма нитками разного цвета.	1	Знакомство с применением ниток, свойствами, цветом, правилами работы, видами и приёмами обработки ниток.	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	- умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	

Итого: 66 часов.

2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитатель- ной деятельности
				Личностные	Предметные		
ВВЕДЕНИЕ		1					

1	Введение. Правила поведения и организации рабочего места на уроках ручного труда. Материалы и инструменты.	1	Знакомство с правилами т/б при работе с разными инструментами и материалами. Упражнения на организацию рабочего места	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	1,2,7
РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ		7					
2	Изготовление из пластилина брусков.	1	Знакомство с знаниями о глине и пластилине, их применении, правилами обращения, инструментами, применяемыми в работе	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	2,3,7
3	Пластические свойства пластилина. Правила работы с ним. Лепка из пластилина изделия, имеющего прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»	1	Организация рабочего места для лепных работ. Знакомство со свойствами пластилина, практические упражнения с пластилином, знакомство с приемами обработки	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,6,7
4	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Применение глины для изготовления посуды	1	Практическое знакомство с приемами работы: разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,4,8
5	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.	1	Скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, сплющивание. Практическое знакомство со свойствами пластилина	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать	3,4,7
6	Выполнение стилизованных фигурок животных с применением пластилина. Игра «Зоопарк»	1	Практическое знакомство с приемами работы: разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;		2,5,8
7	Выполнение игрушки из зерен кукурузы «Ягодка-малинка» с применением пластилина.	1	Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	1,4,7	
8	Выполнение композиции на подложке «Ежики на полянке» с применением пластилина, сухих цветов и листьев,	1	Выполнение стилизованных фигурок.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	2,7,8	

	иголок сосны.					возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	
РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ		4				умение обращаться за помощью и принимать помощь;	
9	Экскурсия в природу и сбор природных материалов.	1	Экскурсия в природу и сбор природных материалов. Знакомство с правилами подготовки и хранения природных материалов	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Соотнести результат своей деятельности с целью;	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	3,6,8
10	Свойства листьев. Аппликация из засушенных листьев «Весёлые человечки»	1	Название используемых природных материалов, их свойства.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,7,8
11	Выполнение игрушки из скорлупы грецкого ореха «Черепашка ползет к воде»	1	Определение формы деталей, их соотношение с формой деталей реального объекта.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	2,6,7
12	Композиция на подложке из засушенных листьев и цветов «От осени в подарок»	1	Подбор природных материалов для композиции, последовательность сборки. Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу, выполнение стилизованных фигурок.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению	1,7,8
РАБОТА С БУМАГОЙ		22					
13	Виды и сорта бумаги. Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью»	1	Знакомство с элементарными сведениями о бумаге, изделиях из бумаги, инструментами для работы с бумагой, организацией рабочего места.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		2,6,8
14	Изготовление открытки к празднику с плоскостной аппликацией.	1	Практические упражнения обводки с помощью шаблона геометрических фигур.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,3,8
15	Изготовление сложной игрушки-	1	Выполнение аппликации,	Овладение навыками	Умение определять цель		1,6,8

	аппликации из 3-4-х деталей геометрической формы		игрушек по готовым заготовкам из 2-х и нескольких деталей. Формирование навыков обработки бумаги разными способами	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	
16	Правила работы с шаблоном. Разметка бумаги по шаблонам геометрических фигур. Подвижная аппликация «Грузовик»	1	Практические упражнения обводки с помощью шаблона геометрических фигур	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками	2,5,7
17	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1	Практическое знакомство с правилами обращения и работы приемами работы с ножницами, удержание ножниц, разрез по короткой прямой линии, по изогнутой линии.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	<i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,7,8
18	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур по выбору (цыплёнок, лягушонок, лиса).	1	Практическое знакомство с правилами и приемами работы с ножницами, удержание ножниц, разрез по короткой прямой линии, вырезание геометрических фигур по готовой разметке. Выполнение подвижной аппликации.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,6,8
19	Плетение ковриков из полосок цветной бумаги.	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с	2,6,8
20	Изготовление закладки (салфетки) с вплетением полосок цветной бумаги сквозь прорези в основе.	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками		2,4,7
21	Аппликация «Яблоко» в технике обрывной мозаики.	1	Разрывание бумаги по линии сгиба, отрывание мелких кусочков от листа бумаги, выполнение бумажной мозаики.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;		1,3,8

			Аппликация с помощью обрывания деталей по контуру			индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
22	Плоскостная аппликация из обрывной бумаги «Елочки в сугробах»,	1	Разрывание бумаги по линии сгиба, отрывание мелких кусочков от листа бумаги, выполнение бумажной мозаики.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	2,6,7
23	Складывание фигурок из бумаги в технике «Оригами». Игрушка «Собачка»	1	Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание сторон к середине, сгибание углов к центру.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,3,6
24	«Тюльпан». Складывание фигурок из бумаги в технике «Оригами».	1	Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание сторон к середине, сгибание углов к центру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,7
25	Выполнение поделки «Лягушата» в технике «Оригами»	1	Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание сторон к середине, сгибание углов к центру, сгибание по типу гармошки. Выполнение несложных изделий	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	3,4,7
26	Объемная аппликация «Снеговик во дворе»	1	Сминание и скатывание бумаги в ладонях, сминание пальцами. Выполнение объемной аппликации	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение ; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	1,3,7
27	Изготовление объемной аппликации в технике сминания и скатывания «Дерево зимой под снегом»	1	Сминание и скатывание бумаги в ладонях, сминание пальцами. Выполнение плоскостной и объемной аппликации	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	2,4,8
28	Вырезание снежинок.	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок	Мотивационная основа учебной деятельности,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		3,6,7
29	Изготовление	1	Наблюдение за видами и свойствами	Формирование социальных, учебно-	Овладение элементарными приемами		1,2,8

	Новогодних гирлянд		различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок. Разметка деталей по шаблону	познавательных и внешних мотивов учебной деятельности;	ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий	
30	«Рамка для фотографии»	1	Знакомство с элементарными сведениями о картоне, его применением, свойствами, картонажными изделиями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	2,6,7
31	Изготовление объемной поделки из заготовки, состоящей из 2 деталей. «Стаканчик с квадратным дном»	1	Выполнение аппликации, игрушек по готовым заготовкам из 2-х и нескольких деталей	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий	умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	1,5,8
32	Изготовление объемной поделки из заготовки, состоящей из нескольких деталей «Домик со ставнями и дверью»	1	Выполнение аппликации, игрушек по готовым заготовкам из 2-х и нескольких деталей	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения;	2,4,7
33	Разборная елочка из конусных деталей.	1	Выполнение конуса из заготовки круглой формы. Разметка деталей по шаблону. Выполнение аппликации, игрушек по готовым заготовкам из 2-х и нескольких деталей	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,6,8
34	«Композиция к сказке «Колобок»	1	Практические упражнения по сгибанию и разрезанию картона. Изготовление аппликации из плоских деталей на плоскости	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	3,6,7
РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ		14					
35	Элементарные сведения о нитках. Виды работы с нитками. Плетение косички из шерстяной нити из 3-4-х прядей	1	Знакомство с элементарными сведениями о нитках, их применением, свойствами, цветом. Знакомство с приемами работы с нитками, правилами т/б, формирование общетрудовых навыков. Упражнение на развитие мелкой моторик пальцев	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана. Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства осуществления	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за	3,5,7

36	Кисточки на шнурке из плетеной косички.	1	Практические упражнения с нитками: наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок, разрезание ниток, изготовление кисточек.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний. свою деятельность	1,4,6
37	Выполнение поделки «Ягодки» путем изготовления кисточек из нити.	1	Наматывание ниток на картонку, изготовление кисточек, связывание ниток в пучок.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	2,6,7
38	Выполнение поделки «Ягодки» путем изготовления кисточек из нити.	1	Наматывание ниток на картонку, изготовление кисточек, связывание ниток в пучок.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	<i>Познавательные БУД:</i> умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней	3,4,8
39	Плетение закладки из 3-4-х пряжей.	1	Практические упражнения с нитками: наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок, разрезание ниток, изготовление кисточек.	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	<i>Познательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных	1,3,4
40	Применение, назначение и свойства ткани. Раскрой деталей из ткани. «Прихватка»	1	Применение и назначение ткани в жизни человека. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; , режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны).	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,5,7
41	Вдевание нити в иглу, завязывание узелка. Прием шитья «вверх-вниз». Сшивание заготовки для прихватки.	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		2,4,7
42	Изготовление прихватки. Сшивание деталей прямой строчкой в два приема.	1	Прием продергивания ниток для получения бахромы.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		1,6,8
43	Сервировочная салфетка с бахромой и вышивкой по линии	1	Выполнение шва «вперед иголку». Приемы	Овладение навыками коммуникации и	Умение определять цель учебной		2,4,7

	мережки		соединения деталей при помощи шва «вперед иголку»	принятыми нормами социального взаимодействия;	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства осуществления	свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний. <i>Регулятивные БУД:</i>	
44	Экскурсия в швейную мастерскую школы. Раскрой деталей из ткани. Игольница «Сердечко»	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке. Знакомство с инструментами для швейных работ.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;		1,3,7
45	Применение, назначение и свойства ткани. Изготовление игольницы в форме сердечка	1	Применение и назначение ткани в жизни человека. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; , режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		2,3,4
46	Изготовление из ткани куколок-скруток «Обереги»	1	Знакомство с приемом скручивания ткани, оформления изделия по собственному замыслу лентами, тесьмой, кружевом	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;		2,4,7
47	Отделка изделий из ткани. Аппликация из ткани и тесьмы для украшения прихватки.	1	Выполнение аппликации из разных видов ткани, тесьмы (вырезание готового рисунка, вырезание деталей по шаблонам), пришивание аппликации швом «через край»	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.		1,7,8
48	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	Знакомство с видами ремонта. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		2,5,7
РАБОТА С ДРЕВЕСНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ		4					
49	Древесина и ее свойства, изделия из древесины. Экскурсия в	1	Знакомство с элементарными сведениями о древесине, её свойствами,	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного	Соотносить результат своей деятельности с целью;		1,3,7

	столярную мастерскую		изделиями из дерева, профессиями людей, работающих с древесиной (плотник, столяр).	отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;		умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	
50	Аппликация из древесных материалов «Котят»	1	Обводка шаблона, выполнение аппликации путем клеевого соединения. Формирование знания об опилках, как отходах деревянной обработки	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками		2,6,8
51	Аппликация из опилок «Медвежонок Винни-Пух».	1	Выполнение аппликации из древесных материалов, клеевое соединение, окрашивание опилок.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;		3,6,8
52	Изделия из дерева, свойства древесины складывание фигурок несложной формы из спичек.	1	Знакомство с элементарными сведениями о древесине, её свойствами, изделиями из дерева, профессиями людей, работающих с древесиной (плотник, столяр).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,7,8
РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ		3				Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение.)	
53	Проволока и ее свойства, применение проволоки в изделиях. Приемы сгибания проволоки: вдвое, вчетверо, волна, кольцо, спираль.	1	Практическое знакомство с приемами работы с проволокой: сгибание волной, сгибание в кольцо, намотка на карандаш, сгибание в спираль, сгибание вдвое, вчетверо.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		1,3,7
54	Получение путем сгибания проволоки контуров геометрических фигур, букв.	1	Знакомство с элементарными сведениями о проволоке, ее свойствами, применением проволоки в изделиях, правилами обращения. Практическое знакомство с приемами работы с проволокой.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и	2,6,7

55	Получение путем сгибания проволоки контуров предметов простой формы (рыбка, грибок, листик) с использованием шаблонов.	1	Сгибание проволоки, соединение концов проволоки загибом, резание проволоки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение;	3,4,7
РАБОТА С МЕТАЛЛО-КОНСТРУКТОРОМ		3					
56	Изготовление модели дорожного знака треугольной формы.	1	Знакомство с элементарными сведениями о металлоконструк-торе набором деталей, инструментами для работы. Практическая работа по соединению планок винтом и гайкой.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	дифференцированн ое использование разных видов речевых высказываний. <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	1,5,6
57	Работа с конструктором. Сборка и разборка лесенки простой формы.	1	Практическая работа по соединению планок винтом и гайкой с использованием инструментов и руками.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	действие на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	2,7,8
58	Изготовление объемной модели «Стульчик»	1	Работа с конструктором. Изготовление объемной модели «Стульчик».	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	3,6,7
ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ		3					
59	Изготовление игрушки «Вертушка»	1	Самостоятельное получение квадрата, проведение внутри квадрата двух диагоналей, сбор вертушки с применением чертежной кнопки, вкалывание кнопки в глухой конец карандаша.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельнос ти положительной мотивации к трудовой деятельности;	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,)	1,3,7
60	Изготовление игрушки «Парашют»	1	Назначение и история парашюта, принцип действия, детали; складывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление груза, спускание парашюта с	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,5,8

			различной высоты.			на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	
61	Экскурсия в столярную и слесарную мастерскую школы. Изготовление игрушки «Самолёт»	1	Знакомство с элементарными сведениями о древесине, её свойствах, изделиями из дерева, профессиями людей, работающих с древесиной (плотник, столяр).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,2,7
РАБОТА ПО КОМБИНИРОВАНИЮ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ		7					
62	Изготовление игрушки «Цыпленок» из шерстяных помпонов	1	Знакомство с элементарными сведениями о нитках, их применении, свойствами, цветом.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства осуществления	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения	2,4,8
63	Декоративная ваза из пластилина и семян арбуза.	1	Приемы обмазывания основы пластилином, соблюдение ритмичности выполнения узора в вертикальном ритме, заготовка и наклеивание полосок из пластилина на основу.	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	самостоятельность в современном обществе;	3,6,8
64	«Бумажные цветы» из полосок гофробумаги.	1	Нарезание деталей из полосок гофробумаги шириной 5см, заготовленных учителем, заготовка полосок для сплетения стебельков, формирование цветов и скрепление проволокой основания, оклеивание места связки и стебля.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми;	2,7,8
65	Изготовление поделок в технике папье-маше (яблоко, груша).	1	Знакомство с технологией получения папье-маше на твердой основе из пластилина или старых пластмассовых игрушек, оклеивание, высушивание.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.	1,3,8
66	Изготовление поделок в технике папье-маше (яблоко, груша).	1	Разрезание заготовки, заготовка бумаги для склеивания оправки, приемы раскрашивания папье-маше, отделка дополнительным и деталями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	2,4,7
67	Изготовление комбинированной	1	Изготовление поделок с использованием	Овладение навыками коммуникации и	Развитие самостоятельности		1,2,7

	поделки «Лесовички» из материалов разных текстур.		материалов разных текстур, использование разных способов соединения деталей.	принятыми нормами социального взаимодействия;	положительной мотивации к трудовой деятельности;	практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	
68	Открытка-аппликация «Здравствуй, лето!»	1	Изготовление поделок с использованием материалов разных текстур, использование разных способов соединения деталей	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий		2,7,8

Итого: 68 часов.

3 класс – 68 часов.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитатель- ной деятельности	
				Личностные	Предметные			
ВВЕДЕНИЕ		1						
1	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда	1	Знакомство с правилами т/б при работе с разными инструментами и материалами	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	1,2,7	
РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ		7						
2	Лепка посуды из жгутиков.	1	Знакомство с знаниями о глине и пластилине, их применением, правилами обращения, инструментами, применяемыми в работе	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,		Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	2,5,7
3	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Лошадка»	1	Организация рабочего места для лепных работ. Формирование представления о свойствах пластилина	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;		Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства	3,4,8
4	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Петушок»	1	Практическое знакомство с приемами работы: разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий	предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	1,3,7	
5	Рисование пластилином «Осенний лес»	1	Скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, сплющивание.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,7,8	
6	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров	1	Практическое знакомство с приемами работы:	Овладение социально-бытовыми навыками.	Умение определять цель учебной деятельности с		1,2,4	

	«Барыня»		разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	используемыми в повседневной жизни;	помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,	
7	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Мужичок с гармошкой»	1	Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;		2,4,8
8	Пластилиновая живопись «Здравствуй, лето!»	1	Выполнение стилизованных фигурок.. Формирование представления об использовании пластилина	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.		3,6,7
РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ		7					
9	Виды природных материалов. Сбор природных материалов.	1	Экскурсия в природу и сбор природных материалов. Знакомство с видами природных материалов, приемами их заготовки и использования в творчестве	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Соотносить результат своей деятельности с целью;		3,6,8
10	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица»	1	Название используемых природных материалов, их свойства.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	1,7,8	
11	Аппликация из листьев «Веселые человечки»	1	Определение формы деталей, их соотнесение с формой деталей реального объекта.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе.	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	2,6,7	
12	Аппликация из листьев «Лес осенью»	1	Подбор природных материалов для композиции, последовательно сборку.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	1,7,8	
13	Изготовление объемных изделий из природного материала. «Зайчик»	1	Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу, выполнение стилизованных фигурок.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	1,7,8	
14	Стилизованная фигурка из соломы и веточек «Лесовичок»	1	Определение формы деталей, их соотнесение с формой деталей	Овладение начальными навыками адаптации в	Умение определять цель учебной деятельности с	2,6,7	

			реального объекта.	динамично изменяющемся и развивающемся мире;	помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	
15	Аппликация из природного материала «Бабочка над цветами»	1	Подбор природных материалов для композиции, последовательность сборки.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,7,8
РАБОТА С БУМАГОЙ		14					
16	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Отрывная аппликация «Дерево осенью»	1	Знакомство с элементарными сведениями о бумаге, изделиями из бумаги, инструментами для работы с бумагой, организацией рабочего места.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		2,3,8
17	Изготовление цепочки из бумажных колец	1	Практические упражнения обводки с помощью шаблона геометрических фигур. Упражнение резания бумаги прямыми линиями, скручивание полосок. Отработка навыка склеивания	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,4,7
18	Изготовление карнавальных головных уборов. Каркасная шапочка.	1	Выполнение несложных изделий из бумаги. Упражнение на обводку по шаблону, вырезанию сложной фигуры с помощью учителя	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	<i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	2,6,7
19	Оклейка бортов коробки и украшение орнаментом из геометрических фигур	1	Практические упражнения обводки с помощью шаблона геометрических фигур. Формирование навыков работы с бумагой, овладение различными приемами резания, сгибания. Повторение правил т/б при работе с ножницами и клеем	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие	2,5,6
20	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1	Практическое знакомство с правилами обращения и работы приемами работы с	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные	Соотносить результат своей деятельности с целью;		3,6,7

			ножницами, удержание ножниц, разрез по короткой прямой линии, по изогнутой линии.	и внешние мотивы;		окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на	
21	Окантовка картона полосками бумаги.	1	Практическое знакомство с правилами и приемами работы с ножницами, удержание ножниц, разрез по короткой прямой линии, вырезание геометрических фигур по готовой разметке. Выполнение подвижной аппликации.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,5,8
22	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	2,4,7
23	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	3,6,8
24	Изготовление складной доски для игры.	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного	2,3,7
25	Окантовка доски для игры листом бумаги.	1	Закрепление приемов разметки бумаги по линейке, окантовки картона полосками бумаги	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		3,6,7
26	Объемные изделия из картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.	1	Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание сторон к середине, сгибание углов к центру.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		1,7,8
27	Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.	1	Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с		2,6,8

			сторон к середине, сгибание углов к центру.	школе,	учителем;	поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
28	Изготовление из бумаги объемной игрушки «Матрешка» из конусов.	1	Выполнение конуса из заготовки круглой формы. Разметка деталей по шаблону. Выполнение аппликации, игрушек по готовым заготовкам из 2-х и нескольких деталей	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	2,3,8
29	Изготовление из бумаги объемной игрушки «Собака» из цилиндров	1	Выполнение цилиндра из заготовки прямоугольной формы. Разметка деталей по шаблону.	Мотивационная основа учебной деятельности,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,6,8
РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ		15					
30	Применение ниток. Экскурсия в швейную мастерскую	1	Знакомство с элементарными сведениями о нитках, их применением, свойствами, цветом. Формирование представления о работе в швейной мастерской, материалах и инструментах, используемых в работе	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	<i>Коммуникативные</i>	3,7,8
31	Сшивание двух кругов, выкроенных из ткани строчкой прямого и косого стежка.	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке. Упражнение на вдевание нити в иглу, завязывание узелка, отработка навыка ведения простых стежков с опорой на схему	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		1,6,8
32	Ткань. Виды работы с тканью. Аппликация из ткани «Цветик-семицветик»	1	Применение и назначение ткани в жизни человека. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; , режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Соотносить результат своей деятельности с целью;		3,5,7
33	Изготовление прихватки. Украшение	1	Наматывание ниток на картонку, изготовление	Внутренняя позиция обучающегося на уровне	Овладение элементарными приемами		1,4,6

	прихватки аппликацией из ткани.		кисточек, связывание ниток в пучок. Упражнение в сшивании заготовок из ткани	положительного отношения к школе,	ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний. свою деятельность <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней	
34	Работа с тесьмой. Плетение браслета простой формы.	1	Практические упражнения с тесьмой. Упражнение в сшивании заготовок из ткани, Формирование представления об отделке швейных изделий	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;		2,6,7
35	Виды ручных стежков. Строчка косого стежка «Крестик»	1	Знакомство с инструментами для швейных работ, сшивание двух кругов, выкроенных из ткани. Знакомство со строчкой косого стежка, упражнения на выполнение шва	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		3,4,8
36	Изготовление закладки с вышивкой строчкой косого стежка в два приема	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке. Выполнение строчки косым стежком в два приема, декоративная отделка изделия	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		1,3,4
37	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1	Формирование первоначальных умений ремонта одежды, пришивание пуговиц с 4 отверстиями разными способами с опорой на схему	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,5,7
38	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	1	Выполнение шва «вперед иголку». Приемы соединения деталей при помощи шва «вперед иголку»	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		2,4,7
39	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками.	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке. Знакомство с инструментами для швейных работ.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;		1,6,8
40	Изготовление прихватки. Крой деталей прихватки.	1	Закрепление технологий изготовления лекала из бумаги, выкройки деталей по	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	2,4,7

			лекалу, вырезание деталей по выкройке из ткани с отступом на швы.	значимых мотивов учебной деятельности;	искать средства её осуществления	осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;	
41	Изготовление прихватки. Сшивание деталей прихватки.	1	Знакомство с инструментами для швейных работ, сшивание двух кругов, выкроенных из ткани.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;		1,3,7
42	Виды ручных стежков. Строчка прямого стежка в два приема.	1	Знакомство с шитьем строчкой прямого и косого стежка в два приема, шитье справа налево с заполнением промежутков между стежками. Выполнение декоративных швов для отделки изделий	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.		2,3,4
43	Виды ручных стежков. Строчка косого стежка в два приема «Зигзаг»	1	Знакомство с видами ремонта. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Знакомство со швами, используемыми при вышивании	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	корректировать в соответствии с ней свою деятельность <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов,	2,4,7
44	Изготовление закладки с вышивкой Обработка края строчкой прямого стежка в два приема.	1	Расширение представления о разных видах украшения изделий вышивкой. Обработка умения использовать строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Закрепление правил работы иглой.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,7,8
РАБОТА С ДРЕВЕСНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ		5					
45	Объемная игрушка из спичек «Колодец»	1	Знакомство с элементарными сведениями о древесине, её свойствах, изделиями из дерева, профессиями людей, работающих с древесиной (плотник, столяр).	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	1,3,7
46	Способы обработки древесины ручными приспособлениями. Опорный колышек для растений	1	Сведения о древесине, её свойствах, изделия из дерева, профессии людей,	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой		2,6,8

	(зачистка)		работающих с древесиной (плотник, столяр).	мире;	деятельности;	восприимчивость; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
47	Обработка древесины ручными инструментами. Опорный колышек для растений (шлифовка)	1	Обработка древесины ручными инструментами (зачистка, шлифовка).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	3,6,8
48	Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	1	Знакомство с элементарными сведениями о древесине, её свойствах, изделиями из дерева, профессиями людей, работающих с древесиной (плотник, столяр).	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на	2,7,8
49	Аппликация из древесных опилок «Собака»		Выполнение аппликации из древесных материалов, клею, соединению, окрашивание опилок	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		3,6,7
РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ		5					
50	Экскурсия в слесарную мастерскую.	1	Знакомство с элементарными сведениями о металле, его свойствах, изделиями из металла, профессиями людей, работающих с металлом.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		1,3,7
51	Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.	1	Практическое знакомство с приемами работы с проволокой: сгибание волной, сгибание в кольцо, намотка на карандаш, сгибание в спираль, сгибание вдвое, вчетверо.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		2,6,7
52	Сгибание проволоки. «Паучок на паутине»	1	Знакомство с элементарными сведениями о проволоке, ее свойствах, применении проволоки в изделиях, правилами обращения. Практическое	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		3,4,7

			знакомство с приемами работы с проволокой.			наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	
53	Изготовление из проволоки букв.	1	Сгибание проволоки, соединение концов проволоки загибом, резание проволоки. Выполнение сгибания вручную и с помощью инструментов	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	1,7,8
54	Сгибание из проволоки по шаблону контура простой фигуры «Яблоко»	1	Сгибание проволоки, соединение концов проволоки загибом, резание проволоки. Формирование навыков работы с шаблонами. Использование свойства гибкости проволоки для изготовления поделки, повторение правил т/б	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности; Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	2,6,7
РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ		4				представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
55	Соединение планок винтом и гайкой.	1	Знакомство с элементарными сведениями о металлоконструкторе набором деталей, инструментами для работы. Практическая работа по соединению планок винтом и гайкой.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.	1,5,6
56	Сборка из планок квадрата и треугольника.	1	Практическая работа по соединению планок винтом и гайкой с использованием инструментов и руками.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	<i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание,	2,7,8
57	Сборка объемной фигуры дорожного знака.	1	Работа с конструктором. Изготовление объемной модели «Стульчик».	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;		3,6,7
58	Работа с конструктором. Изготовление объемной модели «Весы»	1	Практическая работа по соединению планок винтом и гайкой с использованием инструментов и руками.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий		2,6,7
РАБОТА ПО КОМБИНИРОВАНИЮ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ		10				изображение, устное высказывание,	

59	Аппликация из скорлупы ореха «Рыбки в аквариуме»	1	Закрепление познавательных сведений о природных материалах, их свойствах, использовании в творчестве.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика,	2,4,8
60	Изготовление по образцу аппликации из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1	Развитие практических умений и навыков использования при создании аппликаций и многодетальных объемных изделий	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального	3,6,8
61	Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян.	1	Выполнение аппликации из засушенных листьев, объемных изделий из еловых шишек, желудей, скорлупы ореха.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение	2,7,8
62	Составление декоративных букетов из сухих веток, листьев, цветов.	1	Организовывать рабочее место, выбирать материал и инструменты для работы, составлять и использовать эскиз букета, крепить детали при помощи клея.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1,3,8
63	Комбинирование разных материалов «Снеговик во дворе»	1	Изготовление поделки с использованием материалов разных текстур.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	<i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	2,4,7
64	Изготовление стилизованных фигурок животных из природного материала с использованием пластилина и проволоки «Страусенок»	1	Развитие умения работать с разными видами материалов (пластилином, природным материалом, проволокой, бумагой), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности; Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	1,2,7
65	«Цветочная поляна». Изготовление лепестков из проволоки и ниток.	1	Изготовление лепестков для цветов путем накручивания мягкой проволоки на стержень, получения спирали, соединение концов проволоки, придание овальной формы, обмотка нитью между витками	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий	вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i> - умение читать, писать, пользоваться знаками,	2,7,8

			проволами.			символами, предметами-заместителями;	
66	«Цветочная поляна».	1	Овладение технологическим и приемами ручной обработки материалов;	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	1,6,7
67	Птица из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	Изготовление поделок с использованием материалов разных текстур, использование разных способов соединения деталей	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	2,4,8
68	Закладка из фотопленки.	1	Изготовление поделок с использованием материалов разных текстур, использование разных способов соединения деталей.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;	3,7,8

Итого: 68 часов.

4класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ		4					
1	Пластилиновая живопись «Краски осени»	1	Знакомство с правилами т/б при работе с разными инструментами и материалами формирование представления о пластилине как поделочном материале	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	2,3,7
2	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Лошадка»	1	Знакомство с знаниями о глине и пластилине, их применении, правилами обращения, инструментами, применяемыми в работе	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;		1,6,7
3	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров «Индюк»	1	Организация рабочего места для лепных работ. Формирование навыков работы	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека		Познавательные БУД: выделять существенные,

			с пластилином, лепка игрушек по данному образцу	познавательные мотивы;	и общества, о мире профессий	общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное	
4	Пластилиновая живопись «Летняя фантазия»	1	Практическое знакомство с приемами работы: разминание, отщипывание кусочков, раскатывание столбиками.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		3,4,7
РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ		6					
5	Сбор природных материалов. Составление букетов из осенних листьев «От Осени в подарок»	1	Экскурсия в природу и сбор природных материалов. . Формирование представления о природном материале, используемом для изготовления поделок	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Соотносить результат своей деятельности с целью;		2,5,8
6	Аппликация из листьев «Веселые Лесовички»	1	Название используемых природных материалов, их свойства. Упражнение в обработке природного материала	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками		1,4,7
7	Мозаика из сухих веточек и листьев «Лес осенью»	1	Определение формы деталей, их соотнесение с формой деталей реального объекта. Использование свойств сухих листьев в поделочной деятельности. Обработка природного материала Изготовление поделки по собственному замыслу	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;		2,7,8
8	Мозаика из яичной скорлупы «Сказочный цветок»	1	Подбор природных материалов для композиции, последовательно сть сборки. Обработка природного материала Изготовление поделки по собственному замыслу	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		3,6,8
9	Панно из ракушек «Павлин»	1	Выполнение практических работ: заготовка материала, наклеивание на подложку, составление композиций по замыслу, выполнение стилизованных фигурок.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,	1,7,8	

10	Аппликация из песка и ракушек «Цветочная полянка»	1	Подбор природных материалов для композиции, последовательность сборки. Обработка природного материала Изготовление поделки по собственному замыслу	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	2,6,7
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНЫЕ РАБОТЫ.		25				Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; гордость школьными	
11	Виды и свойства бумаги. Технологические операции и виды работы с бумагой. Обрывная аппликация «Осеннее дерево»	1	Знакомство с элементарными сведениями о бумаге, изделиями из бумаги, инструментами для работы с бумагой, организацией рабочего места.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		2,6,8
12	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка	1	Практические упражнения обводки с помощью шаблона геометрических фигур. Формирование навыков работы с бумагой	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,3,8
13	Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка»	1	Выполнение аппликации, игрушек по готовым заготовкам из 2-х и нескольких деталей.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		1,6,8
14	Изготовление из картона игры «Геометрический конструктор»	1	Практические упражнения обводки с помощью шаблона геометрических фигур. Формирование навыков работы с бумагой	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;		2,5,7
15	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе»	1	Практическое знакомство с правилами обращения и работы приемами работы с ножницами, удержание ножниц, разрез по короткой прямой линии, по изогнутой линии.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.		3,7,8
16	Вычерчивание кругов с помощью циркуля. Игрушка «Летающий	1	Практическое знакомство с правилами и приемами	Внутренняя позиция обучающегося на уровне	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при		1,6,8

	диск»		работы с циркулем, удержание вырезание геометрических фигур по готовой разметке. Формирование навыков работы с бумагой	положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
17	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Соотносить результат своей деятельности с целью;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение ; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;	2,6,8
18	Изготовление конверта для писем по развертке с клеевым соединением деталей.	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками		2,4,7
19	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	1	Разметка бумаги выполнение бумажной мозаики. Аппликация с помощью деталей по контуру	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;		1,3,8
20	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	Разметка бумаги , выполнение геометрического орнамента. Формирование навыков работы с бумагой.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,6,7
21	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летящая модель «Планер»	1	Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание сторон к середине, сгибание углов к центру.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		1,3,6
22	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летящая модель «Самолет»	1	Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание сторон к середине, сгибание углов к центру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,7
23	Картонажно-переплетные работы. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой	1	Практическое знакомство с приемами сгибания бумаги: пополам, с угла на угол, сгибание сторон к середине, сгибание углов к центру, сгибание	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		3,4,7

			по типу гармошки. Выполнение несложных изделий			адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	
24	Картонажно-переплетные работы. Записная книжка-раскладушка	1	Знакомство с условными обозначениями линий на чертежах, закрепление свойств бумаги, используемых для выполнения различных изделий,	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	1,3,7
25	Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка»	1	упражнение в чтении чертежа, последовательно м выполнении работы из данного заготовки по технологическом у плану.	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	2,4,8
26	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей.	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок	Мотивационная основа учебной деятельности,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		3,6,7
27	Конверт с замком без клеевого соединения.	1	Наблюдение за видами и свойствами различных видов бумаги и картона, их использование при изготовлении поделок. Разметка деталей по шаблону	Формирование социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов учебной деятельности;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,		1,2,8
28	Разметка прямоугольника с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос»	1	Знакомство с элементарными сведениями о картоне, его применении, свойствами, картонажными изделиями.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;		2,6,7
29	Разметка наклонных линий с помощью угольника. «Закладка для книг со «свободным» плетением.	1	Выполнение разметки, при помощи линейки и угольника.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий		1,5,8
30	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное ёлочное украшение.	1	Выполнение аппликации, игрушек по готовым заготовкам из 2-х и нескольких деталей	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		2,4,7
31	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение. Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1	Выполнение заготовки круглой формы. Разметка деталей по шаблону.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства		1,6,8

				ценностей и социальных ролей;	её осуществления	обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i>	
32	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица»	1	Практические упражнения по сгибанию и разрезанию картона. Изготовление аппликации из плоских деталей на плоскости	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	3,6,7
33	Складывание из бумаги. Изготовление объемной снежинки	1	Выполнение аппликации, игрушек по готовым заготовкам из 2-х и нескольких деталей	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение;	2,4,8
34	Складывание из бумаги. «Открытая коробочка» на основе базовой формы «Треугольник	1	Практические упражнения по складыванию бумаги. Изготовление плоских деталей на плоскости	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	о дифференцированное использование разных видов речевых высказываний. свою деятельность	3,6,7
35	Складывание из бумаги. Изготовление коробочки на основе базовой формы «Блин»	1	Практические упражнения по складыванию бумаги. Изготовление плоских деталей на плоскости. Формирование навыков изготовления поделок в технике «Оригами»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	1,2,8
РАБОТА С ТКАНЬЮ И НИТКАМИ. РУЧНЫЕ ШВЕЙНЫЕ РАБОТЫ. РЕМОНТ ОДЕЖДЫ.		18					
36	Виды и свойства ткани. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1	Практическая отработка приемов работы с тканью и нитками. Знакомство со свойствами ниток, используемыми при изготовлении изделий. Упражнение на овладение элементарными приемами работы с нитками	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней	3,5,7
37	Отделка изделий из ткани. Аппликация «Дары осени»	1	Изготовление цветочной аппликации из ткани с предварительным проклеиванием рисунка с помощью пленки и последующим пришиванием	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и	1,4,6

			швом «вперед иголку»			отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	
38	Салфетка с аппликацией из тесьмы.	1	Изготовление цветочной аппликации из ткани с предварительным проклеиванием рисунка с помощью пленки и последующим пришиванием швом «вперед иголку»	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Соотносить результат своей деятельности с целью;		2,6,7
39	Связывание ниток в пучок. Изготовление цветка из ниток.	1	Наматывание ниток на картонку, изготовление кисточек, связывание ниток в пучок.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками		3,4,8
40	Накручивание ниток. Изготовление помпона из ниток.	1	Практические упражнения с нитками: наматывание ниток на картонку, связывание ниток в пучок, разрезание ниток, изготовление кисточек.	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,4
41	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Аппликация из пуговиц «Ромашка»	1	Применение и назначение ткани в жизни человека. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани); режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны).	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированно	2,5,7
42	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с ушком. Отделка изделий пуговицами.	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке. Знакомство с элементарными приемами ремонта одежды, приемами пришивания пуговиц	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления		2,4,7
43	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	1	Выполнения простого ремонта одежды. Упражнение в выкраивании заготовки для вешалки, складывание по образцу, сшивание простым сметочным швом	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;		1,6,8
44	Экскурсия в швейную мастерскую. Ручные швейные работы. Соединение деталей	1	Выполнение шва «вперед иголку». Приемы соединения деталей при помощи шва	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и		2,4,7

	из ткани строчкой петлеобразного стежка.		«вперед иголку». Формирование представления о работе в швейной мастерской	взаимодействия;	самостоятельно, искать средства её осуществления	ое использование разных видов речевых высказываний. <i>Регулятивные БУД:</i>	
45	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изготовление подушечки для игл.	1	Упражнения на вдевание нитки в иглу, завязывания узелка на нитке. Знакомство с инструментами для швейных работ. Знакомство с петлеобразным стежком, выполнение шва	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения	1,3,7
46	Оформление салфетки-прихватки аппликацией из ткани.	1	Применение и назначение ткани в жизни человека. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани); , режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	2,3,4
47	Применение ниток. Изготовление из помпонов панно» «Снеговичок»	1	Знакомство с технологией изготовления помпона из ниток, применение готовых изделий для украшения одежды, творческих поделок.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	2,4,7
48	Оформление края салфетки строчкой ручного стежка «вперед иголку»	1	Формирование представления о декоративных изделиях из ткани. Выполнение изделия по образцу с использованием простейших технологий соединения ткани. Оформление края салфетки стежком «вперед иголку»	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем,	1,7,8
49	Вышивание простого цветочного рисунка строчкой прямого стежка.	1	Практическое применение навыков работы с тканью и нитками, пришивание пуговиц, украшение изделий и одежды пуговицами.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		2,5,7
50	Вышивание простого цветочного рисунка строчкой прямого	1	Упражнение в раскрое, пришивании вешалки к	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая	Овладение элементарными приемами		2,4,7

	стежка.		одежде с использованием булавок, иглы. Выполнение простых швов, их применение для оформления вышивки	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	
51	Изготовление тряпичной игрушки-подушки «Гусенок»	1	Знакомство с видами ручных швейных работ, применяемых для изготовления поделок. Изготовление игрушки из ткани по готовым заготовкам	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;		1,6,8
52	Изготовление тряпичной игрушки-подушки «Гусенок»	1	Знакомство с новым видом ручного стежка, его использованием в вышивании и украшении изделий из ткани.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь;	2,4,7
53	Изготовление тряпичной игрушки-подушки «Гусенок»	1	Знакомство с новым видом ручного стежка, его использованием в вышивании и украшении изделий из ткани.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний. <i>Регулятивные БУД:</i>	1,3,7
РАБОТА С ДРЕВЕСНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ		4				умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний. <i>Регулятивные БУД:</i>	
54	Элементарные сведения о древесине. Экскурсия в столярную мастерскую. Аппликация из карандашной стружки.	1	Знакомство с элементарными сведениями о древесине, её свойствами, изделиями из дерева, профессиями людей, работающих с древесиной (плотник, столяр).	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Соотносить результат своей деятельности с целью; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний. <i>Регулятивные БУД:</i>	1,3,7
55	Аппликация из древесных заготовок «Ёжик»,	1	Обводка шаблона, выполнение аппликации путем клеевого соединения Знакомство с применением древесины в поделочной деятельности	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной	2,6,8
56	Аппликация из древесных заготовок «Ослик»	1	Выполнение аппликации из древесных материалов, клеевое соединение, окрашивание опилок.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности;		3,6,8

57	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	1	Знакомство с элементарными сведениями о древесине, её свойствах, изделиями из дерева, профессиями людей, работающих с древесиной (плотник, столяр).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	1,6,7
РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ		3					
58	Изгибание проволоки. Изготовление декоративных фигурок птиц, зверей, человечков из проволоки.	1	Практическое знакомство с приемами работы с проволокой: сгибание волной, сгибание в кольцо, намотка на карандаш, сгибание в спираль, сгибание вдвое, вчетверо.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности,	1,3,7
59	Сборка изделий из проволоки, бумаги и ниток «Муха»	1	Знакомство с элементарными сведениями о проволоке, ее свойствами, применением проволоки в изделиях, правилами обращения. Практическое знакомство с приемами работы с проволокой.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	2,6,7
60	Сборка изделий из проволоки, бумаги и ниток «Паук»	1	Сгибание проволоки, соединение концов проволоки загибом, резание проволоки. Изготовление изделия с использованием разных материалов, повторение правил Т/Б	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	3,4,7
РАБОТА С МЕТАЛЛОМ		2					
61	Экскурсия с слесарную мастерскую. Виды и свойства металла. Технологии ручной обработки металла.	1	Знакомство с видами металлов, их свойствами и цветом. Практическое знакомство с технологиями ручной обработки металла, инструментами, применяемыми для работы с металлом.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;	Развитие самостоятельности положительной мотивации к трудовой деятельности; Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	1,5,6
62	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»	1	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги, изготовление	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план	контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного	2,7,8

			поделки «Дерево». Наблюдение за видами и свойствами алюминиевой фольги, их использование при изготовлении поделок.	познавательные и внешние мотивы;	действий по выполнению задания;	поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	
РАБОТА С БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ		4				<i>Познавательные БУД:</i>	
63	Изготовление кормушки для птиц из картонных пакетов	1	Знакомство с использованием бросового материала для изготовления поделок.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира;	3,6,7
64	Изделие из алюминиевой фольги и упаковочной бумаги «Бабочка»	1	Развитие фантазии и воображения. Работа с бросовым материалом. Изготовление поделки по образцу	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном	1,5,6
65	Изготовление игрушки из пластиковых стаканчиков «Клоуны».	1	Закрепление знакомых навыков ручной обработки материалов с использованием инструментов и без. Формирование навыков использования бросового материала в творческой деятельности	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту ценностей и социальных ролей;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	2,7,8
66	Изготовление коврика-подставки под кашпо из пробок «Цветочная фантазия»	1	Развитие фантазии и воображения. Формирование навыков использования бросового материала в творческой деятельности	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по выполнению задания;	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	3,4,7
КОМБИНИРОВАНИЕ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ		2				самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	
67	Коллаж из яичной скорлупы, бумаги и ниток на основе, выполненной из опилок «Страусенок»	1	Нарезание деталей из полосок гофробумаги шириной 5см, заготовленных учителем, заготовка полосок для сплетения стебельков, формирование цветов и скрепление проволокой основания, оклеивание	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы;	Составлять план выполнения задания совместно с учителем, осуществлять действия по реализации плана.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за	2,4,8

			места связи и стебля.			помощью и принимать помощь;	
68	Коллаж из гофрированной бумаги, картона, проволоки, пластилина, деревянных палочек «Подсолнух»	1	Знакомство с технологией получения папье-маше на твердой основе из пластилина или старых пластмассовых игрушек, оклеивание, высушивание.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	3,6,8

Итого: 68 часов.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края;

Печатные пособия:

1. «Технология: Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.
2. «Технология: Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021 годы.
3. «Технология: Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2018, 2019, 2021 годы.
4. «Технология: Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021 годы.
5. «Технология: Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2020 год.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Интернет-ресурсы:

- Multimedia-поддержка: сайт <http://pedsovet.su/load/324>
 - Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download>
 - Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru
 - <http://stranamasterov.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>
 - <http://viki.rdf.ru/> <http://www.nachalka.com/>
 - <http://www.uchportal.ru/load/46> <http://window.edu.ru/>
2. Образовательные Интернет-порталы:
- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 - Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 - Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 - Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
 - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
 - Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

Учебно-практическое оборудование:

Классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;

Натуральные объекты природы для наблюдения.

Демонстрационные пособия:

Иллюстрации по темам, репродукции произведений искусства, рисунки, образцы поделок, опорные таблицы с последовательностью выполнения работы, информационные таблицы по правилам безопасной работы с инструментами и материалами, карточки с терминами, цветовая палитра.

Расходные материалы для творчества:

Бумага рисовальная, клей, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани); цветная бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; картон цветной, серый, белый; бумага в крупную клетку; набор цветного пластилина; разные виды ниток; ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава); древесные опилки; проволока цветная; глина;

Инструменты и приспособления для работы:

Линейки и различные мерки; фигурные дыроколы, кисти (беличьи и из щетины); стеки; ножницы, иглы швейные с широким ушком, булавки швейные; шило с коротким стержнем; карандашная точилка; гладилка для бумаги;

Вспомогательные приспособления:

Подкладные доски; клеенка, подставки для кисточек и баночки для клея и воды; салфетки влажные для вытирания рук и салфетки для уборки инструментов; коробочка для мусора.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

от «27» августа 2025 года №1

 С. А. Гудзиева

подпись

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 А.А. Глазунова

подпись

«27» августа 2024 года