Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от <u>«29» августа</u> 2025 г. протокол № 1 Председатель _______ С.Д.Серовая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету – «Русский язык»

I этап образования – 1-4 класс

Количество часов: 507 часов

1 класс – 99 часов, в неделю 3 часа

2 класс – 136 часов, в неделю 4 часа

3 класс – 136 часов, в неделю 4 часа

4 класс – 136 часов, в неделю 4 часа

Учителя: Гудзиева Светлана Анастасиевна, Воронкова Ирина Александровна, Красненко Юлия Викторовна, Поповцева Анна Александровна.

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495)

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,

в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599) (с изменениями и дополнениями);
- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с нарушениями интеллекта, их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с нарушениями интеллекта построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

<u>Главная цель изучения русского языка</u>: развивать устную речь обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием обучающегося как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативноречевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. М.: «Просвещение», 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы;
- «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Авторы Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. М.: «Просвещение», 2018, 2019, 2020, 2021 годы;

- «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. М.: «Просвещение», 2018, 2020, 2021 годы.
- «Русский язык». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. –2-е издание М.: «Просвещение», 2019, 2020, 2021 годы.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ обучения в соответствии с ФГОС.

Программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с нарушениями интеллекта в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается обучающимися с нарушениями интеллекта на протяжении всех лет обучения. Овладение элементарными знаниями по русскому языку, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, в воспитании интереса к родному языку. Обучение русскому языку способствует умственному и речевому развитию обучающихся.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовнонравственном развитии и воспитании обучающихся.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность обучающихся начальной школы к дальнейшему образованию.

В младших классах обучающимся с нарушениями интеллекта даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у обучающихся достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию обучающихся.

Обучение грамматике наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет обучающимся специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики обучающихся с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи обучающихся, особенно её

коммуникативной функции. Принцип коррекционно-развивающей направленности изучения русского языка обуславливает развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

При составлении программы учтены принципы преемственности, целостности содержания образования, обеспечивающие наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями, принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, позволяющие обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа по «Русскому языку» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, обеспечение преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта в опоре на организационную помощь педагогического работника. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Русскому языку». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: <u>личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный</u>.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга:
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения и включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения, благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся и включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов:
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

<u>Для оценки сформированности каждого действия</u> используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;

- 1 балл смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям $\Phi \Gamma O C$ уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта определяется на момент завершения обучения образоватеной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями интеллекта планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Русский язык» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требования $\Phi \Gamma O C$ для обучающихся с нарушениями интеллекта <u>оценке</u> подлежат личностные и предметные результаты.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушениями интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка <u>личностных результатов</u> предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

<u>Предметные результаты</u> связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы обучающегося, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с нарушениями интеллекта результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету «Русский язык» в 1-4 классах выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с действующим в образовательной организации <u>«Положением обоценивании знаний, умений и навыков обучающихся»</u> результаты продвижения обучающихся 2-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и качества обученности (контрольные работы, тестирование). Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов по русскому языку ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Оценка производится путем установления среднего арифметического из двух оценок — знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,

- «4» хорошо от 51% до 65% задания
- «3» удовлетворительно от 35% до 50% задания
- «2» неудовлетворительно выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося. При оценке итоговых предметных результатов овладения русским языком следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений педагогического работника за повседневной работой обучающегося.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса по «Русскому языку» в учебном плане ГКОУ

школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено:

Предметная	Учебный	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого на
область	предмет					учебный
						курс
Язык и речевая	Русский	за год –	за год –	за год –	за год –	
практика	язык	99 часов	136 часов	136 часов	136 часов	507 часов
		3 часа в	4 часа в	4 часа в	4 часа в	
		неделю	неделю	неделю	неделю	

<u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ</u> УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

- 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- 2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

- 11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- 13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- 1. Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей.
- 2. Формирование интереса к изучению русского языка;
- 3. Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 4. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- 5. Осознание значения чтения и письма для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- 6. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- 7. Использование письменной коммуникации для решения практико ориентированных задач.
- 8. Формирование умения проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы педагогического работника;
- 9. Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 10. Формирование практического умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- 11. Формирование умения работать с условно-графическими изображениями слова, предложения, преобразовывать информацию, полученную из рисунка, таблицы, в словесную форму под руководством педагогического работника;
- 12. Подводить языковой факт под понятие разного уровня общения, классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишнее;
- 13. Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- 14. Совместно с педагогическим работником оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания педагогического работника, ориентироваться в учебнике.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушениями интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<u>Достаточный уровень</u> освоения предметных результатов <u>не является обязательным</u> для всех обучающихся. <u>Минимальный уровень является обязательным</u> для большинства обучающихся с нарушениями интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Русскому языку» отслеживаются на конец обучения в младших классах.

1 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- списывание слогов и слов с рукописного текста;
- запись под диктовку слов;
- составление предложений с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- различение гласных и согласных звуков и букв, характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец;
- письмо строчных и прописных букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста прочитанных и разобранных слов и предложений с помощью педагогического работника;
- запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью педагогического работника;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью педагогического работника;

Обучающиеся 1 класса должны уметь:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- знать и писать строчные и прописные буквы;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные отдельные слоги, слова и предложения;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью педагогического работника;
- писать на слух отдельные буквы, слоги, слова и короткие предложения (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью педагогического работника.

2 класс

Минимальный уровень:

- различение на слух и в произношении гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью педагогического работника;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами с помощью педагогического работника;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки) с помощью педагогического работника;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью педагогического работника;

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости с помощью педагогического работника;
- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему с частичной помощью педагогического работника;
- деление слов на слоги и для переноса с частичной помощью педагогического работника;
- списывание с печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-16 слов) с частичной помощью педагогического работника;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с помощью педагогического работника;
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью педагогического работника;

- деление текста на предложения с помощью педагогического работника;

Обучающиеся 2 класса должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слоги из 2-3 букв;
- составлять слова из двух слогов;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного текста прочитанные и предварительно разобранные слова и предложения с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слоги, слова и короткие предложения (2-4 слова), текст (15-20 слов) с соблюдением правил записи предложения с помощью педагогического работника;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия по вопросам;
- составлять и распространять предложения с ориентацией на иллюстрацию, серию сюжетных картинок, заданную тему;
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов;
- делить текст на предложения с помощью педагогического работника.

Обучающиеся 2 класса должны знать:

- правописание предложения;
- правописание мягкого знака на конце и в середине слова;
- правописание гласных после шипящих;
- правописание ударных и безударных гласных;
- правописание слов с непроверяемыми безударными гласными;
- правописание имен собственных;

3 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости с помощью педагогического работника педагогического работника;
- деление слов на слоги для переноса с помощью педагогического работника;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием с частичной помощью педагогического работника;
- запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами с помощью педагогического работника;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ь (мягкий знак) с помощью педагогического работника;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью педагогического работника;
- выделение из текста предложений на заданную тему с частичной помощью педагогического работника;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему с помощью педагогического работника;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью педагогического работника.

- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием с частичной помощью педагогического работника;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20 25 слов) с частичной помощью педагогического работника;
- запись словарного диктанта, включающего слова с непроверяемыми написаниями (10-12 слов) с частичной помощью педагогического работника;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью педагогического работника;

- составление и распространение предложений, установление связи между словами, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью педагогического работника;
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его с частичной помощью педагогического работника;
- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа с частичной помощью педагогического работника;

Обучающиеся 3 класса должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги и для переноса с помощью педагогического работника;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова, и короткие предложения с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова), текст (20 25 слов) с изученными орфограммами;
- запись словарного диктанта, включающего слова с непроверяемыми написаниями (10 12 слов);
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки по вопросам;
- составлять и распространять предложения с ориентацией на иллюстрацию, серию сюжетных картинок, заданную тему;
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов;
- делить текст на предложения;
- выделять из текста предложения на заданную тему.

Обучающиеся 3 класса должны знать:

- алфавит;
- правописание мягкого знака на конце и в середине слова;
- правописание разделительного мягкого знака;
- правописание гласных после шипящих;
- правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;
- правописание ударных и безударных гласных;
- правописание слов с непроверяемыми безударными гласными;
- правописание имен собственных:
- правописание предложения.

4 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 35 слов);

- запись словарного диктанта, включающего слова с непроверяемыми написаниями (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельная запись 3 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Обучающиеся 4 класса должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова по звуковому составу;
- обозначать мягкость и твёрдость согласных на письме гласными буквами и буквой Ь после предварительной отработки;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова), текст (30 35 слов) с изученными орфограммами;
- запись словарного диктанта, включающего слова с непроверяемыми написаниями (10 15 слов);
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки по вопросам; подбирать родственные слова;
- составлять и распространять предложения с ориентацией на иллюстрацию, серию сюжетных картинок, заданную тему;
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов;
- делить текст на предложения;
- выделять из текста предложения на заданную тему.

Обучающиеся 4 класса должны знать:

- алфавит:
- правописание предложения;
- правописание мягкого знака на конце и в середине слова;
- правописание разделительного мягкого знака;
- правописание гласных после шипящих;
- правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;
- правописание ударных и безударных гласных;
- правописание слов с непроверяемыми безударными гласными;
- слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков;
- правописание имен собственных;
- раздельное написание предлогов со словами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение русскому языку в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в 1- 4 классах в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитикосинтетическим методом. Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Раздел «Подготовка к усвоению грамоты»

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

<u>Речевое развитие.</u> Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным

грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел «Обучение грамоте»

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи»

<u>Фонетика.</u> Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

<u>Графика.</u> Обозначение мягкости согласных на письме буквами **b, e, ë, u, ю, я**. Разделительный **b**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

<u>Слово.</u> Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Словапредметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительноласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

<u>Предлог.</u> Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

<u>Имена собственные</u> (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

<u>Правописание.</u> Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

<u>Родственные слова.</u> Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

<u>Предложение.</u> Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

<u>Развитие речи.</u> Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1 класс – 99 часов.

Программа состоит из разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Обучение грамоте в первом классе предусматривает изучение следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», включающих подразделы: «Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма», «Формирование элементарных навыков письма», «Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения и развитие речи»

1. Добукварный период - Подготовка к усвоению грамоты - 17 часов.

Составляет примерно один месяц первой четверти. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого обучающегося.

В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. При обучении письму важно научить обучающихся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма – 17 часов.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, работа мелом на доске. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных, прямых линий. Рисование пор точкам, по обводке, по разметке. Обводка фигур по трафарету. Рисование бордюров с отрывом и без отрыва руки, с изменением силы нажима на карандаш. Рисование с использованием шаблонов, тренажёров. Выполнение штриховки. Выполнение самостоятельно упражнений по показу и словесной инструкции на рисование прямых и закруглённых линий, овалов, полуовалов, зигзагов, спиралей. Выполнение упражнений на развитие навыков отрывного и безотрывного письма. Выполнение упражнений на штриховку в заданном и произвольном направлении, чередование вертикальной и горизонтальной штриховки,

соблюдение пределов контура при штриховке. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами письменных букв в пределах строки тетради. Упражнение в написании буквенных элементов по обводке, показу, самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания.

2. Букварный период - Обучение грамоте - 82 часа.

В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной организацией) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным для обучающихся с интеллекта, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. При обучении письму важно научить обучающихся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамматике наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением ее элементов и практикой обучающихся. Умения анализировать, обобщать, систематизировать элементарный языковой материал. давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся. Формирование элементарных навыков письма.

Формирование элементарных навыков письма – 51 час

Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки, умения ориентироваться в разлиновке тетради и пространстве классной доски. Работа с прописями. Знакомство и формирование первоначальных навыков начертания рукописных заглавных и строчных букв. Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова с опорой на звукобуквенный анализ. Упражнение в написании букв и буквенных элементов по обводке, по показу, самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Упражнение в написании букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона. Упражнение на различение и называние буквенных элементов в составе изучаемых букв. Упражнение в написании слогов и слов с опорой на звукобуквенный анализ, составление условнографических схем, слогов и слов из букв разрезной азбуки. Различение гласных и согласных букв. Составление и запись слогов с изученными буквами. Упражнения на анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условнографическую схему. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Запись под диктовку букв и слогов. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.

Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил – 17 часов

Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с педагогическим работником. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Знакомство с написанием имён собственных в соответствии с грамматическими нормами, прописная буква в именах людей. Различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных гласных. Составление и письмо слогов и слов с опорой на слоговые конструкции. Различение букв, сходных по написанию. Дифференциация шипящих. Упражнение в написании слов с сочетаниями согласных. Деление двусложных слов на слоги и определение количества слогов в слове. Упражнение в написании слов с мягким знаком, наблюдение за ролью мягкого знака в слове. Упражнение на сравнение слов с мягким знаком и без него.

Практические грамматические упражнения и развитие речи – 14 часов

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Ударение. Гласные ударные и безударные. Формирование практических умений анализировать слова по звуковому составу. Формирование первоначальных навыков списывания с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений с соблюдением орфографических норм. Составление предложений на основе демонстрации действий, составление условно-графической схемы предложения.

В тех случаях, когда класс скомплектован из обучающихся с более низким уровнем развития, период обучения грамоте заканчивается во 2 классе.

2 – 4 класс

<u>Обучение во 2-4 классах</u> начинается с повторения материала, изученного в предыдущем классе, уделяется достаточное внимание отработке и совершенствованию приобретенных ранее элементарных навыков письма.

Во 2-4 классах продолжается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения, развитию мелких мышц рук, мелкой моторики пальцев, координации и точности движения руки, развитию умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

На уроках русского языка проводится работа по отработке навыков чистописания через выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием педагогического работника или учебника, письмо букв по группам в порядке усложнения их начертания, сравнение буквенных знаков каждой группы, направленные на усвоение правильного начертания рукописных заглавных и строчных букв и соединения их в слоги, слова, овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Большое внимание уделяется отработке навыков дословного списывания слов и предложений; списывания со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем, усвоению приёмов и последовательности правильного списывания текста по слогам целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием. Упражнения в написании слов, предложений с соблюдением гигиенических норм опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условнографическую запись.

Во 2-3 классах ведется обучение письму под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, в 4 классе продолжается обучение письму под диктовку слов, содержащих изученные орфограммы.

Продолжается работа по использованию усвоенных дограмматических понятий и языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений). Продолжается работа по обогащению и активизации словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям, расширению арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Изучение «Русского языка» во 2-4 классах ведётся по двум направлениям: <u>«Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил»</u>, <u>«Практические грамматические упражнения и развитие речи»</u>.

Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. Обучение грамматике наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающегося. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающегося.

2 класс – 136 часов.

Программа состоит следующих из разделов: <u>«Повторение»</u>, <u>«Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил»</u>, <u>«Практические грамматические упражнения и развитие речи»</u>.

Повторение – 23 часа

Упражнения на формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Повторение начертания заглавных и строчных букв и

соединения их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с соблюдением грамматических норм и с опорой на звукобуквенный анализ. Предложение и его схема, распространение предложений. Слово, составление предложений с данным словом. Звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, различение ударных и безударных гласных, согласные звуки и буквы, различение оппозиционных согласных на письме.

Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил - 88 часов Фонетика – 24 часа

Практическое различение гласных и согласных звуков и букв, условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме, наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Ударение в двусложных словах, выделение ударного гласного, различение ударных и безударных гласных звуков. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости на слух и в произношении. Свистящие шипящие, дифференциация на слух и в произношении. Сравнение слов, отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Формирование практических умений анализировать слова по звуковому составу.

Графика – 29 часов

Практическое обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я (после предварительной обработки) с помощью педагогического работника. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Разделительный Ь. Слог, слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги, определение количества слогов, деление двусложных слов на слоги для переноса, перенос слов. Слова с непроверяемой гласной, наблюдение за единообразным написанием гласных в словах «родственниках».

Слово – 35 часов

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов. Постановка вопроса к слову. Имена собственные. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название и различение действий предметов по вопросам что делает? что делают? Согласование словдействий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог как отдельное слово, роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.

Практические грамматические упражнения и развитие речи – 25 часов.

Дословное списывание слов и предложений с рукописного и печатного текста; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений, написание слов в которых не расходится с их произношением. Буквенные, слоговые, словарные диктанты

Предложение – 15 часов

Определение признаков предложения. Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов в предложении. Графическое изображение предложения в схеме. Сравнение разрозненных слов и предложения. Выделение предложений из речи или из текста по заданию педагогического работника. Различение и написание повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с деформированными предложениями, установление правильного порядка слов в предложении.

Развитие речи – 10 часов (в связи с изучением всех разделов программы)

Составление подписей к картинкам. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Работа с деформированным текстом, состоящим из 3-х предложений.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину. Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Составление предложений по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

3 класс – 136 часов.

Программа состоит следующих из разделов: «Повторение», «Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Повторение – 15 часов

Упражнения на формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Понятие о предложении как единице речи, содержащей законченную мысль. Упражнения в написании предложений и распространении с соблюдением грамматических норм и с опорой на графическую схему. Составление предложений самостоятельно и по заданию педагогического работника, установление последовательного порядка слов в предложении, завершение начатого предложения по смыслу, по вопросам. Оформление предложений в устной речи.

Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил – 108 часов

Обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Фонетика – 24 часа

Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Постановка ударения словах. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Звонкие и глухие согласные. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Гласные ударные и безударные.

Графика – 35 часов

Деление слов на слоги. Деление двусложных и трехсложных слов на слоги для переноса, перенос слов. Обозначение мягкости согласных на письме буквами Ь, Е, Ё, Ю, Я. Слог. Перенос слов. Алфавит. Гласные после шипящих согласных Ж, Ш, Ч, Щ, правописание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Слово - 49 часов

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Различение названий предметов по вопросам. Обобщающие слова для названия групп предметов. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Выделение названий предметов из предложения. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных.

Слова, обозначающие название действий Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. Различение названий действий по вопросам. Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков. Выделение названий признаков из предложения. Согласование названия предмета с названием признака.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Практические грамматические упражнения и развитие речи – 13 часов.

Дословное списывание слов и предложений с рукописного и печатного текста; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с

учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений, написание слов в которых не расходится с их произношением. Буквенные, слоговые, словарные диктанты

Предложение – 6 часов

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Порядок слов в предложении. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Выделение предложения из текста. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи – 7 **часов** (в связи с изучением всех разделов программы)

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложений. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

4 класс – **136** часов.

Программа состоит следующих из разделов: «Повторение», «Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Повторение – 17 часов

Упражнения на формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Понятие о предложении как единице речи, содержащей законченную мысль. Упражнения в написании предложений и распространении с соблюдением грамматических норм и с опорой на графическую схему. Установление последовательного порядка слов в предложении, завершение начатого предложения по смыслу, по вопросам. Оформление предложений в устной речи и на письме.

Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил – 103 часа

Обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных, в названиях городов, сёл, деревень, улиц; правописание сочетания гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши), правописание безударных гласных, проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова, правописание парных оппозиционных согласных на конце слова, разделительного мягкого знака, предлогов.

Фонетика – 39 часов

Гласные и согласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Ударение в слове. . Гласные ударные и безударные. Различение ударных и безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Непроверяемые безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

Графика – 25 часов

Обозначение мягкости согласных на письме буквами Ь, И, Е, Ё, Ю, Я. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Различение мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.

Слово – 39 часов

Названия предметов, действий признаков. Их выделение, различение по вопросам. Дифференциация слов, относящихся к разным грамматическим категориям.

Слова, обозначающие *название предметов*. Различение названий предметов по вопросам *Кто? - Что? Кого? - Чего? Кому? - Чему? Кем? - Чем? О ком? - О чём?* Выделение названий предметов в предложении. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель,

транспорт, явления природы, растения, животных. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета, их различение. Определение предмета по его признакам.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Практические грамматические упражнения и развитие речи – 16 часов.

Дословное списывание слов и предложений с рукописного и печатного текста; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений, написание слов в которых не расходится с их произношением. Буквенные, слоговые, словарные диктанты

Предложение – 8 часов

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок и связь слов в предложении. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи – 8 часов

Составление предложений по предметной картинке, по рисунку. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Распространение предложений словами разных грамматических категорий. Тематическое изложение.

<u>Контрольные работы в 1-4 классах</u> состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора, словарного диктанта и могут быть комбинированными. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило, количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем слов в тексте контрольных работ: во 2 классе - 10-16 слов, в 3 классе - 20-25 слов, в 4 классе: 30 - 35 слов, учету подлежат все слова, в том числе предлоги и союзы. При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной огранизации, семье;
 - 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании обучающегося поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическим работником, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его:
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- -бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;
 - 5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):
- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическим работником, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной огранизации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по	Планируемые по Ф1		Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитатель-
			темам	Личностные	Предметные	(на уровне базовых учебных действий)	ной деятельности
I.	ДОБУКВАР ПОДГОТОВК ГРАМОТІ	аку(СВОЕНИЮ	положительное отношение к школе к урокам русского языка, проявление	иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей,	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного	
усво элем	готовка к оению иентарных ыков письма	17		интереса к языковой и речевой деятельности, расширение представлений о многообразии окружающего мира	жизни людеи, иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение)	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Регулятивные	
1.	Выявление знаний и умений учащихся. Знакомство с разлиновкой тетради. Рисование по точкам.	1	Знакомство с разлиновкой тетради. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	умение вступать в контакт и работать в коллективе . Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью Познавательные БУД: выделять существенные, общие и	1,3,4
2.	Работа с цветовыми полосками. Различение по цвету. Рисование и обводка фруктов по трафарету. Выполнение штриховки.	1	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Упражнение в назывании цветов в речи.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме, иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение)	отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	1,3,5
3.	Рабочая строка и междустрочное пространство. Рисование по разметке полосок. Штриховка.	1	Упражнение на ориентирование в разлиновке тетради, различение рабочей строки и междустрочного пространства. Рисование по точкам, по обводке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированны х задач.	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к	1,3,7

4.	Рабочая строка. Рисование прямых	1	Развитие зрительного восприятия и	положительное отношение к окружающей	Формирование интереса к изучению	осмыслению социального окружения и	1,3,6
	коротких линий по точечным ориентирам. «Лесенка»		пространственной ориентировки на плоскости листа. Выполнение графомоторных упражнений по обводке фигур по точкам, рисованию бордюров с отрывом и без отрыва руки, с изменением силы нажима на карандаш,	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово,	своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование	
5.	Рабочая строка. Рисование коротких наклонных линий по точечным ориентирам. «Кораблики»	1	Выполнение графомоторных упражнений по обводке фигур по точкам, рисованию бордюров с отрывом и без отрыва руки, с изменением силы нажима на карандаш, выполнение штриховки, различение основных цветов	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	предложение) Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	1,3,5
6.	Междустрочное пространство. Рисование длинных прямых линий по точечным ориентирам. «Вагончики»	1	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	обращаться за помощью и принимать помощь, овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; иметь представления о значимости языка и речи в	умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,4
7.	Междустрочное пространство. Рисование длинных наклонных линий. «Флажки»	1	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	жизни людей Использование письменной коммуникации для решения практико- ориентированны х задач.	Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и	1,8
8.	Различение рабочей строки и междустрочного пространства. Рисование «Окошки»	1	Выполнение графомоторных упражнений по обводке фигур по точкам, рисованию бордюров с отрывом и без отрыва руки, с изменением силы нажима на карандаш,	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме	задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в	1,5
9.	Различение рабочей строки и междустрочного пространства.	1	Выполнение упражнений на развитие навыков отрывного и	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе	деятельность, следовать предложенному плану, работать в	3,4

_	T		-				
	Рисование «Зонтики»		безотрывного письма. Выполнение упражнений на штриховку в заданном и произвольном направлении, чередование вертикальной и горизонтальной штриховки	этических нормах и правилах поведения в современном обществе	овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей	общем темпе; Познавательные БУД: умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое	
10.	Ориентация в разлиновке тетради. Рисование «Большие и маленькие флажки».	1	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных рол Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире ей;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение)	изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и	1,3,7
11.	Знакомство с буквенными элементами. Письмо длинных и коротких наклонных палочек.	1	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме	окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные БУД: умение	1,3,5
12.	Знакомство с буквенными элементами. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.	1	Упражнение на ориентирование в разлиновке тетради, различение рабочей строки и междустрочного пространства.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	ориентирование в разлиновке тетради, различение узкой рабочей строки и междустрочного пространства	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов	1,3,4
13.	Знакомство с буквенными элементами. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1	Знакомство с написанием основных буквенных элементов. Упражнение в написании буквенных элементов по обводке, по показу, самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Упражнение в написании буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь. Овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться	3,6
14.	Знакомство с буквенными	1	Развитие зрительного восприятия и	понимание личной ответственности за	Формирование интереса к	учебной мебелью	3,5,7

15.	элементами. Письмо большого и малого овала. Рисование шаров различной формы.	1	пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Упражнение на	свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в коллективе слушать и понимать	1,3
13.	буквенными элементами. Письмо прямой наклонной линии с закруглением вверху.	1	ориентирование в разлиновке тетради, различение рабочей строки и междустрочного пространства.	в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту Личностные БУД: осознание себя как обучающегося,	1,3
16.	Знакомство с буквенными элементами. Письмо правого и левого полуовала.	1	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	выполнение графомоторных упражнений с правильным удержанием карандаша, нажимом, наклоном	заинтересованного посещением образовательного учреждения, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального	1,3,4
17.	Знакомство с буквенными элементами. Письмо прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1	Знакомство с написанием основных буквенных элементов. Упражнение в написании буквенных элементов по обводке, по показу, самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Упражнение в написании буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона.	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,3,5
II.	БУКВАРНЫЙ ПЕЛ ОБУЧЕНИЕ ГРАМ						
элем	ормирование иентарных ыков письма	51				Коммуникативные БУД: использование	
18.	Прописная и строчная буквы А, а.	1	Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение	1,3,5
19.	Прописная и строчная буквы У, у.	1	восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими изученными буквами,	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения	обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные БУД: умение адекватно	1,3,4

			соотнесение звука и	эстетическому ее	знаний;	соблюдать ритуалы	
20.	Различение букв A, а и У, у. Упражнение в написании.	1	буквы Упражнение на различение и называние буквенных элементов в составе изучаемых букв. Упражнение в написании букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона.	восприятию; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированны х задач.	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,3,6
21.	Прописная и строчная буквы М, м.	1	Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения;	3,5
22.	Различение гласных и согласных букв. Составление и запись слогов с изученными буквами.	1	Знакомство и формирование первоначальных навыков начертания рукописных заглавных и строчных букв Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова с опорой на звукобуквенный анализ.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в	1,7
23.	Письмо изученных букв, составление и запись слогов.	1	Упражнение на различение и называние буквенных элементов в составе изучаемых букв. Упражнение в написании букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звуквобу;	соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей	3,4,7
24.	Прописная и строчная буквы О, о. Письмо слогов и слов.	1	знаконна. Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	звука буквой, Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительну ю условнографическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;	и социальных ролей; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и	1,3,5
25.	Прописная и строчная буквы X, х Звукобуквенный анализ, составление и запись слогов.	1	Упражнение в написании букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона. Знакомство с правилом правописания предложения в соответствии с орфографическими нормами	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме	результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные БУД:	1,2,3

						умение	1
						обращаться за	
						помощью и	
						принимать	
						помощь; умение слушать и	
						понимать	
						инструкцию к	
						учебному заданию	
						в разных видах	
						деятельности, в	
						быту;	
26.	Прописная и	1	Знакомство с	понимание личной	ориентирование	доброжелательное отношение,	1,3,7
	строчная буквы С, с.		буквами: упражнения	ответственности за	в разлиновке	сопереживание, с	, ,
	Письмо слогов и		на восприятие общей	свои поступки на	тетради,	людьми;	
	слов.		формы, изучение состава буквы	основе представлений об	различение узкой рабочей строки и	- умение	
	3 ,102.		(элементов и их	этических нормах	междустрочного	договариваться и	
			расположения).	и правилах	пространства	изменять свое	
			Развитие мелкой	поведения в		поведение ; дифференцированн	
			моторики пальцев	современном		ое использование	
			рук	обществе		разных видов	107
27.	Письмо слогов с	1	Знакомство и формирование	положительное отношение к	выполнение графомоторных	речевых	1,3,5
	изученными		первоначальных	отношение к окружающей	упражнений с	высказываний	
	буквами.		навыков начертания	действительности,	правильным	(вопросы, ответы,	
	Составление, анализ		рукописных	готовность к	удержанием	повествование, отрицание и др.)	
	и письмо		заглавных и	организации	карандаша,	отрицание и др.)	
	двусложных слов.		строчных букв	взаимодействия с	нажимом,	Регулятивные	
	•		Обучение правильному	ней и	наклоном	БУД:	
			правильному начертанию букв и	эстетическому ее восприятию;		умение адекватно	
			соединению их в	восприятию,		соблюдать ритуалы	
			слоги, слова с опорой			школьного	
			на звукобуквенный			поведения	
			анализ.		-	(поднимать руку, вставать и	
28.	Письмо строчной и	1	Знакомство с	овладение	Формирование	выходить из-за	1,3
	заглавной букв Н, н		буквами: упражнения	навыками	интереса к	парты);	
	-		на восприятие общей формы, изучение	сотрудничества с	изучению русского языка;	осознанное	
			состава буквы	взрослыми и	Формирование	действие на основе	
			(элементов и их	сверстниками в	коммуникативно	разных видов	
			расположения).	разных	-речевых	инструкций для	
			Развитие мелкой	социальных	умений,	решения практических и	
			моторики пальцев	ситуациях;	необходимых	учебных задач;	
			рук		для обеспечения	осуществление	
					коммуникации в	взаимного	
					различных ситуациях	контроля в	
					общения;	совместной	
29.	Составление и	1	Упражнения на	в предложенных	Формирование	деятельности;	1,3,5
<i>∠</i> ∫.	запись слогов, слов,	1	анализ слоговой	педагогом	первоначальных	активное участие в деятельности,	1,5,5
	предложений.		структуры прямых и	ситуациях общения	навыков чтения	контроль и оценка	
	предложении.		обратных слогов,	и сотрудничества,	и письма в	своих действий и	
			упражнение на	опираясь на общие	процессе	действий	
			построение слоговых моделей с опорой на	для всех простые правила поведения	овладения грамотой	одноклассников;	
			условно-	привыми поведения	1 puno i on	адекватная оценка	
			графическую схему.			собственного поведения и	
			Упражнение на			поведения и	
			запись букв по			окружающих;	
			показу учителя и			осуществление	
			самостоятельно.			самооценки и	
			Упражнение на соотнесение			самоконтроля в	
			печатного и			деятельности;	
			письменного образца			умение адекватно	
			изучаемых букв.			реагировать на внешний контроль	
30.	Гласная буква Ы.	1	Упражнение на	умение адекватно	Формирование	и оценку,	3,4,5
	составление и		различение и	запрашивать и	элементарных	корректировать в	* *
	запись слогов, слов.		называние	принимать	представлений о	соответствии с ней	
			буквенных элементов в составе	необходимую практическую	русском языке	свою деятельность.	
			изучаемых букв	помощь.	как средстве общения и	Пориле	
			130) Internation Of the		источнике	Познавательные БУД:	
					получения	<i>БУД</i> : выделение	
					знаний;	существенных,	
31.	Контрольная	1	Письмо под	овладение	Использование	общих и	1,3,5
	работа по теме:		диктовку слов и	навыками	письменной	отличительных	
<u></u>	- 		предложений,	сотрудничества с	коммуникации	свойств предметов,	
				20			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

32.	«Письмо слов и предложений с изученными буквами». Работа над ошибками. Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов. анализ и запись слогов и слов с изученными буквами с опорой на образец и самостоятельно, распознавание изученных букв	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	для решения практико- ориентированны х задач. Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать	умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными	1,3,7
33.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Знакомство и формирование первоначальных навыков начертания рукописных заглавных и строчных букв Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова с опорой на звукобуквенный анализ.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	свои действия; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	возможностями; Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к	1,3
34.	Письмо двусложных слов и предложений с изученными буквами.	1	Упражнения на анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условнографическую схему. Упражнение на запись букв по показу учителя и самостоятельно. Упражнение на соотнесение печатного и письменного образца изучаемых букв.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	1,3,4
35.	Письмо строчной и заглавной букв В, в. Деление слов на слоги.	1	Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительну ю условнографическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;	этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3,6
36.	Письмо слогов и двусложных слов. Различение гласных и согласных букв.	1	Упражнение в написании односложных и двусложных слов по образцу, с проговариванием и самостоятельно с опорой на письменный и печатный образец	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение;	1,3,8

37.	Составление и	1	Упражнения на	внутренняя	Формирование	дифференцированн	3,4,8
37.	письмо слогов и слов с изученными буквами.		анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условно- графическую схему. Упражнение на запись букв по	позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца	элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	ое использование разных видов речевых высказываний. Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного	2, ,,0
			показу учителя и самостоятельно. Упражнение на соотнесение печатного и письменного образца изучаемых букв.	«хорошего ученика		поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе	
38.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	ориентирование в разлиновке тетради, различение узкой рабочей строки и междустрочного пространства выполнение графомоторных упражнений с правильным удержанием карандаша, нажимом, наклоном	разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий	1,3,5
39.	Письмо двусложных слов и предложений с изученными буквами.	1	Упражнение в написании букв самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Формирование элементарных навыков письма	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в	1,3,7
40.	Сравнение и различение на письме букв И – Ы в слогах и словах.	1	Упражнение на различение и называние буквенных элементов в составе изучаемых букв	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность Познавательные	1,3,6
41.	Контрольная работа по теме «Письмо слов и предложений с изученными буквами» за 1 полугодие	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование	3,5,7
42.	Работа над ошибками. Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш	1	восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими изученными буквами, соотнесение звука и буквы	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированны х задач.	логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с	1,3,7
43.	Составление и запись слов в предложении. Деление слов на	1	Упражнение в написании односложных и двусложных слов по образцу, с	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно	индивидуальными возможностями; Личностные БУД: способность к	1,3,5

	слоги.		проговариванием и самостоятельно с опорой на письменный и печатный образец Упражнения на		участвовать в деятельности, контролировать свои действия; Формирование	осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие	0.5.5
44.	Письмо слов и предложений по следам анализа. Различение гласных и согласных.	1	эпражнения на анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условнографическую схему. Упражнение на запись букв по показу учителя и самостоятельно. Упражнение на соотнесение печатного и письменного образца изучаемых букв.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий,	3,5,7
45.	Сравнение и различение на письме согласных букв С, с – Ш, ш в слогах и словах.	1	Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звукобуквенный анализ, предварительную условнографическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение,	3,4
46.	Строчная буква р. Письмо слогов и односложных слов.	1	восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими изученными буквами, соотнесение звука и буквы	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительну ю условнографическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;	сопереживание, с людьми; дифференцированн ое использование разных видов речевых высказываний. Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного	1,3
47.	Письмо слов и предложений. Различение гласных и согласных букв.	1	Упражнение в написании односложных и двусложных слов по образцу, с проговариванием и самостоятельно с опорой на письменный и печатный образец	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в	1,3,8
48.	Письмо слов и предложений. С изученными буквами. Построение условнографических схем.	1	Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звукобуквенный анализ, предварительную условнографическую запись и составление	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	ориентирование в разлиновке тетради, различение узкой рабочей строки и междустрочного пространства	совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; Познавательные БУД: выделение существенных, общих и	3,5,7

			слогов, слов из букв			отличительных	
49.	Письмо строчной и	1	разрезной азбуки. Знакомство с	понимание личной	выполнение	свойств предметов, умение делать	1,3,6
	заглавной букв П, п. Составление и запись слогов и слов.		буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	графомоторных упражнений с правильным удержанием карандаша, нажимом, наклоном	простейшие умозаключения; Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением образовательной	
50.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Деление слов на слоги.	1	Выполнение упражнений на деление слов на слоги; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в	3,4,8
51.	Письмо слов и предложений. Различение гласных и согласных букв.	1	Знакомство с правилом правописания предложения в соответствии с орфографическими нормами	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	пространстве класса; пользоваться учебной мебелью Познавательные БУД: выделять	1,3,5
52.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Письмо слогов и односложных слов	1	Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе;	1,3,7
53.	Письмо по следам анализа двусложных слов. Деление слов на слоги.	1	Упражнения на анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условнографическую схему. Упражнение на запись букв по показу учителя и самостоятельно. Упражнение на соотнесение печатного и письменного образца изучаемых букв.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированны х задач.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1,3,7
54.	Письмо предложений с опорой на условнографическую схему. Большая буква в именах.	1	Знакомство с правилом правописания предложения в соответствии с орфографическими нормами	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	~k1.m,	3,4,8
55.	Письмо заглавной буквы К. письмо слов и предложений.	1	восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими изученными буквами, соотнесение звука и	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях		1,3,5

			буквы	ролей	общения;		
56.	Контрольная	1	Письмо под	внутренняя	Формирование		3,5,7
50.	работа по теме	•	диктовку слов и	позиция	звукобуквенного	Личностные БУД:	3,5,7
	«Запись		предложений,	обучающегося на	анализа и	способность к	
			написание которых	уровне	синтеза как	осмыслению	
	предложений с		не расходится с их произношением.	положительного отношения к	основы в	социального	
	односложными и		Обозначение на	образовательной	овладении письмом;	окружения и своего места в нем,	
	двусложными		письме границ	организациие,	Формирование	принятие	
	словами»		предложения,	ориентация на	первоначального	соответственных	
			большая буква в	содержательные	умения выделять	возрасту ценностей	
			начале предложения	моменты школьной	звук из слова,	и социальных	
			и точка в конце;	действительности	обозначения	ролей;	
			раздельное написание слов.	и принятия образца «хорошего ученика	звука буквой;	положительное отношение к	
57.	Работа над	1	Упражнение в	понимание личной	Формирование	окружающей	1,3,7
37.	ошибками. Письмо	1	написании и	ответственности за	умения	действительности,	1,3,7
			буквенных	свои поступки на	соединять буквы	готовность к	
	строчной буквы к.		элементов по	основе	в слоги, слова с	организации	
	Письмо слогов и		обводке, по показу,	представлений об	опорой на	взаимодействия с	
	слов.		букв и буквенных	этических нормах	предварительну	ней и	
			элементов под счёт с	и правилах поведения в	ю условно- графическую	эстетическому ее восприятию;	
			контролем отступа и	современном	запись и	самостоятельность	
			соблюдением	обществе	составление	в выполнении	
			наклона.		слогов из букв	учебных заданий,	
			nanorona.		разрезной	поручений,	
			2		азбуки;	договоренностей;	
58.	Письмо слов и	1	Знакомство с	принятие и	Усвоение	понимание личной	3,4
	предложений с		правилом	освоение социальной роли	начертания	ответственности за свои поступки на	
	изученными		правописания предложения в	обучающегося,	рукописных заглавных и	основе	
	буквами.		соответствии с	проявление	строчных букв.	представлений об	
	Звукобуквенный		орфографическими	социально	Уметь держать	этических нормах	
	анализ		нормами	значимых мотивов	карандаш.	и правилах	
				учебной	Следить за	поведения в	
	односложных слов			деятельности	правильной	современном	
					осанкой на	обществе;	
					рабочем месте, правильно	Коммуникативные	
					располагать	БУД:	
					тетрадь при	умение	
					письме	обращаться за	
59.	Строчная и	1	Знакомство с	умение адекватно	Формирование	помощью и	3,6
	заглавная буквы 3,		буквами: упражнения	запрашивать и	элементарных	принимать	,
	з. Письмо слогов и		на восприятие общей	принимать	представлений о	помощь; умение слушать и	
	слов по следам		формы, изучение состава буквы	необходимую практическую	русском языке	понимать	
	анализа.		(элементов и их	помощь.	как средстве общения и	инструкцию к	
	анализа.		расположения).		источнике	учебному заданию	
			Развитие мелкой		получения	в разных видах	
			моторики пальцев		знаний;	деятельности, в	
			рук			быту;	
60.	Дифференциация	1	Обучение	овладение	ориентирование	доброжелательное отношение,	1,6,7
	букв $3 - c$ в слогах,		правильному начертанию букв и	навыками	в разлиновке	сопереживание, с	
	словах и		начертанию оукв и соединению их в	коммуникации и принятыми	тетради, различение узкой	людьми; умение	
	предложениях.		слоги, слова.	нормами	рабочей строки и	договариваться и	
	*		Упражнения в	социального	междустрочного	изменять свое	
			написании слогов,	взаимодействия	пространства	поведение;	
			слов, предложений с		выполнение	дифференцированн	
			опорой на звуко-		графомоторных	ое использование	
			буквенный анализ,		упражнений с	разных видов речевых	
			предварительную условно-		правильным удержанием	высказываний.	
			условно- графическую запись		удержанием карандаша,		
			и составление		нажимом,	Регулятивные	
			слогов, слов из букв		наклоном	БУД:	
			разрезной азбуки.			умение адекватно	
61.	Письмо слов и	1	знакомство с	понимание личной	Формирование	соблюдать ритуалы	3,4,8
	предложений с		правилом	ответственности за	элементарных	школьного поведения	
	изученными		правописания	свои поступки на	представлений о	(поднимать руку,	
	буквами. Большая		заглавной буквы в начале предложения,	основе представлений об	русском языке	вставать и	
	, and the second		начале предложения, грамматическими	этических нормах	как средстве общения и	выходить из-за	
	буква в начале		нормами оформления	и правилах	источнике	парты);	
	предложения.		предложения на	поведения в	получения	осознанное	
			письме	современном	знаний;	действие на основе	
				обществе		разных видов	
	Строчная буква р.	1	восприятие общей	самостоятельность	различение	инструкций для	1,3,5
62.	Строчная буква р.	1	формы буквы,	в выполнении	гласных и	решения	1,5,5

			T	T	T	1	
	Составление и письмо слогов и односложных слов с опорой на звуковой состав.		изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими изученными буквами, соотнесение звука и буквы	учебных заданий, поручений, договоренностей	согласных звуков и букв, характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; письмо строчных и прописных букв	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка	
63.	Заглавная буква Р. Письмо двусложных слов и предложений.	1	Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звукобуквенный анализ, предварительную условнографическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	списывание по слогам с рукописного и печатного текста прочитанных и разобранных слов и предложений с помощью педагогического работника	своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,	1,2,7
64.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Правописание имен людей.	1	Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2- 4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью педагогического работника	корректировать в соответствии с ней свою деятельность Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие	3,4,6
65.	Различение гласных и согласных букв. Письмо слов и предложений.	1	упражнение на различение гласных и согласных букв, сопоставление их по звукообразованию, соотнесение буквы и звука, упражнение в письме слогов, слов и предложений	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условнографическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;	умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез,	3,7
66.	Дифференциация букв Р, р – Л, л на письме в слогах и словах.	1	анализ и запись слогов и слов с изученными буквами с опорой на образец и самостоятельно, распознавание изученных букв	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД: осознать себя как	1,3,4
67.	Согласная буква Й. Письмо слогов, слов и предложений.	1	восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими изученными буквами, соотнесение звука и буквы	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	ученика, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	3,5,7
68.	Составление и запись предложений с опорой на условно-графическую схему.	1	закрепление написания изученных строчных и прописных букв, использование их для записи слогов и слов, упражнение в составлении и записи предложений, составление схемы предложения	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	3,7,8

2. Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил		17				Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных	
69.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Составление и письмо слогов и слов.	1	Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	различение гласных и согласных и согласных звуков и букв, характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; письмо строчных и прописных букв	свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на	1,3,5
70.	Дифференциация букв ж — ш в словах и предложениях. Правописание слогов жи — ши в словах .	1	анализ и запись слогов и слов с изученными буквами с опорой на образец и самостоятельно, распознавание изученных букв	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	списывание по слогам с рукописного и печатного текста прочитанных и разобранных слов и предложений с помощью учителя	наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД: способность к	3,4,8
71.	Контрольная работа по теме «Письмо слов и предложений с изученными буквами»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2- 4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью педагогического работника	осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной	3,5,7
72.	Работа над ошибками. Строчная буква б. Письмо слогов и слов.	1	Упражнение в написании букв самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Формирование элементарных навыков письма	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;		1,3,5
73.	Дифференциация букв б – п в слогах, словах и предложениях.	1	Упражнения на анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условнографическую схему. Упражнение на запись букв по показу учителя и самостоятельно. Упражнение на соотнесение печатного и письменного образца изучаемых букв.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и	1,3,6
74.	Прописная буква Б. Письмо имен и кличек животных.	1	Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов,	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом;	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное	3,7,8

75.	Строчная буква д. Письмо слогов и слов.	1	слов, предложений с опорой на звуко- буквенный анализ, предварительную условно- графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Упражнение в написании букв самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Формирование элементарных навыков письма	ней и эстетическому ее восприятию; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительну ю условнографическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;	отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированн ое использование разных видов речевых высказываний. Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	2,3,7
76.	Прописная буква Д. Письмо слов и предложений с буквами Д, д.	1	Упражнение в написании и буквенных элементов по обводке, по показу, букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в	1,3,4
77.	Письмо двухсложных и трёхсложных слов. Деление слов на слоги.	1	Выполнение упражнений на деление слов на слоги; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	1,3,5
78.	Дифференциация букв д – т в слогах, словах и предложениях.	1	анализ и запись слогов и слов с изученными буквами с опорой на образец и самостоятельно, распознавание изученных букв	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Личностные БУД: способность к	3,7
79.	Письмо предложений с односложными и двусложными словами.	1	Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности,	1,3,7
80.	Строчная и заглавная буквы Г, г. письмо слогов и слов с опорой на из звуковой состав.	1	Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко-	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении	3,4,8

81.	Дифференциация букв Г, г – К, к в слогах и словах на письме.	1	буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. анализ и запись слогов и слов с изученными буквами с опорой на образец и самостоятельно, распознавание изученных букв	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой; различение гласных и согласных звуков и букв, характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; письмо строчных и прописных букв	учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и	3,6,8
82.	Письмо слов со стечением согласных в начале слова и предложений с ними.	1	Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	списывание по слогам с рукописного и печатного текста прочитанных и разобранных слов и предложений с помощью педагогического работника	принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение	1,3,7
83.	Контрольная работа по теме «Письмо предложений с изученными буквами»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2- 4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью педагогического работника	договариваться и изменять свое поведение; дифференцированн ое использование разных видов речевых высказываний. Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного	3,5,7
84.	Работа над ошибками. Дифференциация мягких и твёрдых согласных на конце слов.	1	упражнение в различении твердых и мягких согласных на конце слов, отработка написания изученных букв, упражнение в составлении и написании слогов, слов и предложений	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительну ю условнографическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	1,3,7
85.	Письмо слов с буквой b в середине. Письмо слов отличающихся твердыми и мягкими согласными на конце слов.	1	Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звукобуквенный анализ, предварительную условнографическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		3,4,8
грам упра	рактические иматические ижнения и витие речи	14				Познавательные БУД: выделение существенных, общих и	

86.	Письмо слов с	1	Выполнение	принятие и	Формирование	отличительных	2,3
	мягким знаком. Деление слов с		упражнений на деление слов на	освоение социальной роли	умения соединять буквы	свойств предметов, умение делать	
	мягким знаком на		слоги; Списывание по слогам и	обучающегося, проявление	в слоги, слова с опорой на	простейшие умозаключения;	
	слоги.		целыми словами с	социально	предварительну	дифференцированн	
	Слоги.		рукописного и	значимых мотивов	ю условно-	ое восприятие	
			печатного текста с	учебной	графическую	окружающего	
			орфографическим	деятельности	запись и	мира;	
			проговариванием		составление слогов из букв	использование логических	
					разрезной	действий	
					азбуки;	(сравнение, анализ,	
						синтез,	
87.	Гласные буквы Е, е.	1	Знакомство с	понимание личной	Формирование	обобщение,) на	1,3,5
	письмо слов с		буквами: упражнения на восприятие общей	ответственности за	интереса к изучению	наглядном, доступном	
	буквой «е» в начале		формы, изучение	свои поступки на основе	русского языка;	вербальном	
	слога и		состава буквы	представлений об	Умение активно	материале, в	
	предложений с		(элементов и их	этических нормах	участвовать в	соответствии с	
	этими словами.		расположения).	и правилах	деятельности,	индивидуальными	
			Развитие мелкой	поведения в	контролировать	возможностями;	
			моторики пальцев	современном обществе	свои действия;	Личностные БУД:	
			рук		_	способность к	
88.	Письмо слов и	1	усвоение	положительное	Формирование	осмыслению	2,3
	предложений с		рукописного образца написания букв,	отношение к окружающей	коммуникативно -речевых	социального	
	буквами Е, е.		употребление их на	действительности,	умений,	окружения и	
	правописание		письме для записи	готовность к	необходимых	своего места в нем, принятие	
	предложения.		слогов и слов,	организации	для обеспечения	соответственных	
	-		отработка навыков	взаимодействия с	коммуникации в	возрасту ценностей	
			письма изученных букв	ней и	различных ситуациях	и социальных	
			ОУКВ	эстетическому ее восприятию;	общения;	ролей;	
89.	Звукобуквенный	1	Дословное	внутренняя	Формирование	положительное	3,4,8
69.	анализ слов. Письмо	1	списывание слов и	позиция	звукобуквенного	отношение к окружающей	3,7,0
	слов и предложений		предложений;	обучающегося на	анализа и синтеза	действительности,	
			списывание со	уровне	как основы в овладении	готовность к	
	с опорой на их		вставкой	положительного	письмом;	организации	
	звуковой состав.		пропущенной буквы или слога после	отношения к школе, ориентация	Формирование	взаимодействия с	
			предварительного	на содержательные	первоначального	ней и эстетическому ее	
			разбора с учителем.	моменты школьной	умения выделять звук из слова,	восприятию;	
			Усвоение приёмов и	действительности	обозначения звука	самостоятельность	
			последовательности	и принятия образца	буквой;	в выполнении	
			правильного списывания текста	«хорошего ученика		учебных заданий,	
90.	Гласная буква Я, я.	1	Упражнение в	принятие и	различение	поручений, договоренностей;	3,7,8
<i>7</i> 0.	Письмо слов и	1	написании букв	освоение	гласных и	понимание личной	3,7,0
	предложений.		самостоятельно с	социальной роли	согласных звуков	ответственности за	
	предложении.		проговариванием и	обучающегося,	и букв, характеристика	свои поступки на	
			контролем начальной точки написания.	проявление социально	гласных и	основе	
			Формирование	значимых мотивов	согласных звуков	представлений об	
			элементарных	учебной	с опорой на образец; письмо	этических нормах и правилах	
			навыков письма	деятельности	строчных и	поведения в	
					прописных букв	современном	
91.	Различение на	1	анализ и запись	овладение	списывание по	обществе;	3,7
	письме гласных		слогов и слов с	навыками	слогам с		
	букв А – Я в слогах		изученными буквами с опорой на образец	сотрудничества с	рукописного и печатного текста	Коммуникативные	
	и словах.		и самостоятельно,	взрослыми и	прочитанных и	БУД:	
			распознавание	сверстниками в	разобранных слов	умение	
			изученных букв	разных	и предложений с помощью	обращаться за	
				социальных	педагогического	помощью и	
				ситуациях;	работника	принимать помощь;	
0.2	TC	4	Пиотъе	Спасоб	20111101	умение слушать и	1.2.5
92.	Контрольная	1	Письмо под диктовку слов и	Способность к осмыслению	запись под диктовку букв,	понимать	1,3,5
	работа по теме		предложений,	социального	слогов, слов и	инструкцию к	
	«Повторение		написание которых	окружения, своего	коротких	учебному заданию	
	изученного за год»		не расходится с их	места в нем,	предложений (2-	в разных видах деятельности, в	
			произношением.	принятие	4 слова),	деятельности, в быту;	
			Обозначение на	соответствующих	написание	доброжелательное	
			письме границ предложения,	возрасту ценностей и социальных	которых не расходится с	отношение,	
			большая буква в	ролей	произношением	сопереживание, с	
			начале предложения	-	с помощью	людьми;	
			и точка в конце;		педагогического	умение договариваться и	
			раздельное	20	работника	,	

			написание слов.			изменять свое	
93.	Работа над ошибками. Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Правописание сочетаний чу- ча. Гласные буквы Ю, ю Дифференциация букв У – Ю в слогах и словах на письме.	1	написание слов. Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко- буквенный анализ, предварительную условно- графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. усвоение написания изученных букв, различение звуков, сходных по звучанию, букв для обозначения их на письме,	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительну ю условнографическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки; Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно гречевых	изменять свое поведение; дифференцированн ое использование разных видов речевых высказываний. Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения	3,5,7
95.	Строчная и заглавная буквы Ф,	1	употребление букв на письме для записи слогов и слов, умение обозначать мягкость согласных на письме гласными буквами Упражнение в написании букв	принятие и освоение	умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; Формирование первоначальных	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности,	3,7,8
	ф. Анализ и письмо слов и предложений.		самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Формирование элементарных навыков письма	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и	
96.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо предложений по следам анализа.	1	Упражнение в написании и буквенных элементов по обводке, по показу, букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней	1,3
97.	Строчная и заглавная буквы Э, э. Составление и запись предложений с изученными буквами.	1	Упражнение в написании букв самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Формирование элементарных навыков письма	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированны х задач.	свою деятельность Регулятивные БУД: - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	3,4,8
98.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Правописание сочетаний щу — ща.	1	Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звукобуквенный анализ, предварительную условнографическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать	3,7,8
99.	Повторение изученного за год.	1	Дословное списывание слов и предложений;	способность к осмыслению социального	Формирование коммуникативно -речевых	предложенному плану, работать в общем темпе;	1,3,8

	списывание со	окружения, своего	умений,	- осознанное	
	вставкой	места в нем,	необходимых	действие на основе	
	пропущенной буквы	принятие	для обеспечения	разных видов	
	или слога после	соответствующих	коммуникации в	инструкций для	
	предварительного	возрасту ценностей	различных	решения	
	разбора с учителем.	и социальных	ситуациях	практических и	
	Усвоение приёмов и	ролей	общения;	учебных задач;	
	последовательности				
	правильного				
	списывания текста				

Итого: 99 часов, из них контрольных работ – 6

2 класс

№ п/п	Содержание	кол-во часов	Основное содержание по	* *	ые результаты ФГОС	Основные виды деятельности	Основные направления
	(разделы, темы)		темам	Личностные	Предметные	- обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	воспитатель- ной деятельности
І. П	ОВТОРЕНИЕ	16ч					
1.	Повторение. Предложение.	1	повторение и закрепление знаний, полученных ранее, отработка в речи понятия «предложение», использование его при характеристике лексических единиц, упражнение в выделении предложения из речи и текста, отработка навыков письма	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с	1,3,5
2.	Предложение и его схема.	1	формирование понятия о предложении как о законченной мысли, упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец, составление условнографической схемы предложения.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать	1,3,4
3.	Распространение предложений.	1	упражнение в составлении и	внутренняя позиция	Формирование элементарных	инструкцию к учебному заданию в разных видах	1,3,8
4.	Правописание предложения.	1	записи предложения с опорой на образец и условно-графическую схему, упражнение в распространении предложения по вопросам, картинкам, заданию учителя, развитие графомоторных навыков	обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего обучающегося	представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированн ое использование разных видов речевых	1,3,5
5.	Повторение. Слово.	1	формирование понятия о слове	самостоятельнос ть в выполнении	Использование письменной	высказываний (вопросы, ответы,	1,3,7
6.	Правописание слов с опорой на звукобуквенный анализ	1	понятия о слове как отдельной лексической единице, упражнение в	ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач.	повествование, отрицание и др.) Регулятивные	3,4,5

			выделении отдельных слов из			<i>БУД</i> : умение адекватно	
			речи и текста, отработка навыков письма			соблюдать ритуалы школьного поведения	
7.	Составление предложений с данным словом.	1	формирование навыков работы с лексическими единицами: словом и предложением, выявление отличий слова и предложения, определение количества слов в предложении, выделение отдельных слов из предложения, работа по формированию каллиграфических навыков	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	поседения по	3,4,8
8.	Повторение. Звуки и буквы.	1	Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звукобуквенный анализ, различение в речи и на письме звуков и букв	положительное отношение к окружающей действительност и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач. различение гласных и согласных звуков и букв	контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	3,5,7
9.	Гласные звуки и буквы.	1	различение в речи и на письме гласных звуков и букв, упражнение в выделении гласных букв в словах по следам звукобуквенного анализа, отработка	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; различение гласных звуков и	умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные	1,3,5
10.	Ударение. Ударные и безударные	1	навыков письма Формирование умения ставить ударение в словах,	поведения в современном обществе	букв; ударных и безударных гласных звуков;	БУД: выделение существенных, общих и	3,4,5
11.	гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1	определять ударный звук. Формировать понятие, что ударным в слове может быть только гласный звук, только один звук в слове ударный, остальные гласные безударные.			отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира;	3,4,5
12.	Диагностическая контрольная работа на начало учебного года.	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД: осознание себя как	1,3,5
13.	Работа над ошибками. Звукобуквенный анализ слова	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	3,5,7

		T	T	1 -	1	1	
	Согласные звуки и буквы.	1	заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова различение в речи и на письме согласных звуков и букв, соотнесение звука и буквы, соотнесение печатного и письменного образца букв, выполнение звукобуквенного анализа слов с опорой на условно- графическую схему	об этических нормах и правилах поведения в современном обществе принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач; различение согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;	одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными	1,3,7
	Различение гласных и согласных звуков и букв.	1	Практическое различение гласных и согласных звуков и букв, условное	положительное отношение к окружающей действительност	Формирование интереса к изучению русского языка;	успехами и достижениями как собственными, так и своих	3,4,5
16.	Правописание слов с опорой на звукобуквенный анализ.	1	обозначение в схеме, наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова.	деиствительност и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	мзыка, Формирование коммуникативно- речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к	3,5,7
ГРАММ	КТИЧЕСКОЕ УСВОЕН ІАТИЧЕСКИХ УМЕНИ	ий и				окружающей действительности,	
ОРФОГ	<u>РАФИЧЕСКИХ ПРАВ</u> Фонетика	ил 7				- Коммуникативные БУД:	
речи, ко связи	исле: уроки развития оторые проводятся в и с изучением всех целов программы	1				умение обращаться за помощью и принимать помощь;	
	Слова, которые различаются одним звуком.	1	формирование понятия о звуковом составе слова, соотнесение звука и буквы. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Упражнение в различении слов, сходных по написанию	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и понимать и	1,3,4
	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	формирование понятия о звуковом составе слова, соотнесение звука и буквы. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Упражнение в написании слов, различающихся количеством звуков	самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием	выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-	3,4,8
	Слова, различающиеся последовательность ю звуков.	1	формирование понятия о звуковом составе слова, соотнесение звука и буквы. Развитие мелкой моторики пальцев	положительное отношение к окружающей действительност и, готовность к организации взаимодействия	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование	заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями	3,6,7

			рук; координации	с ней и	элементарных	окружающей	
			и точности движения руки. Упражнение в написании слов, различающихся	эстетическому ее восприятию;	представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре	
			последовательност ью звуков, уточнение словарного запаса			информацией (понимать изображение, текст, устное	
20.	Развитие речи. Составление предложения по опорным картинкам.	1	формирование графомоторных навыков, работа над активизацией словарного запаса, упражнение в составлении предложений по опорным картинкам, записи предложения с опорой на письменный образец с проговариванием	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	3,4,7
21.	Ударение в двухсложных словах.	1	формирование понятия об ударении, упражнение на	овладение навыками коммуникации и принятыми	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с	1,3,5
22.	Выделение ударного гласного в слове.	1	выделение голосом ударного слога, определение и обозначение	нормами социального взаимодействия внутренняя	печатного текста с орфографическим проговариванием Формирование	одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника,	3,4,7
23.	Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	ударного гласного звука, упражнение в использовании	позиция обучающегося на уровне	элементарных представлений о русском языке как средстве общения	вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за	1,3,6
24.	Постановка ударения в словах.	1	языкового понятия в речи Формирование умения ставить ударение в словах, определять ударный звук.	положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего обучающегося	и источнике получения знаний;	помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,4,5
	Графика	6					
25.	Слог. Слогообразующая роль гласных.	1	формирование понятия о слоге как единице речи, упражнение на	способность к осмыслению социального окружения,	Использование письменной коммуникации для решения практико-	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного	1,3,8
26.	Определение количества слогов.	1	деление слов на слоги с опорой на	своего места в нем, принятие	ориентированных задач.	посещением школы, обучением,	3,4,7
27.	Деление слов на слоги.	1	графические образы, определение количества слогов в слове, обозначение слогового состава с помощью условнографической схемы	соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем,	3,5,6
28.	Деление двусложных слов на слоги для переноса.	1	формирование умения делить слова на слоги, определять количества слогов в слове, знакомство с правилом «Сколько гласных в слове, столько слогов».	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;	1,3,7
29.		1	формирование	понимание	Формирование	гордость	3,5,7

	1		T	1	T	1	
30.	Деление слов со звуками И - Й на слоги	1	слов на слоги, понятия о переносе и правилах переноса слов со строки на строку, упражнение в делении двусложных слов на слоги для переноса формирование навыка деления слов на слоги, понятия о переносе и правилах переноса слов со строки на строку, упражнение в делении двусложных слов с буквами И — Й на слоги для переноса	ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей	представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении	1,3,6
	Фонетика	17		•		учебных заданий,	
речи, п	числе: уроки развития которые проводятся в ви с изучением всех зделов программы	2				поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе	
31.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	1,3,5
32.	Работа над ошибками. Различение оппозиционных согласных.	1	анализание слов. анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать	3,5,7
33.	Дифференциация звуков [л] - [р] и букв Л-Р в слогах и словах	1	Практические упражнения в написании слов с оппозиционными согласными, различение на слух, в произношении и на письме	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Регулятивные	1,5,7
34.	Парные звонкие и	1	формирование	положительное	Формирование	БУД:	3,4
35.	глухие согласные. Различение звуков [б]-[п] и букв Б-П в слогах и словах	1	умения анализировать слова по звуковому составу, различение гласных и согласных на слух и на письме,	отношение к окружающей действительност и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	

			представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух	восприятию;		парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно	
36.	Развитие речи. Составление подписей к картинкам.	1	формирование графомоторных навыков, работа над активизацией словарного запаса, упражнение в составлении предложений-подписей к картинкам, записи предложения с опорой на письменный образец с проговариванием	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	3,8
37.	Различение звуков [в] - [ф] и букв В-Ф в слогах и словах.	1	формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	изображение, текст, устное высказывание); Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и	3,7,8
38.	Различение звонких и глухих согласных	1	формирование понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различение в речи и на письме, отработка правописания парных согласных в слогах и словах	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении	3,6,7
39.	Различение звуков [г] - [к] и букв Г - К в слогах и словах	1	формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	1,3,5
40.	Различение звуков [д] - [т] и букв Д - Т в слогах и словах	1	формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение	1,3,7

41.	Различение звуков [ж] - [ш] и букв Ж - Ш в слогах и словах	1	проговариванием после предварительной отработки с учителем формирование понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различение шипящих согласных в речи и на письме, отработка правописания шипящих согласных в слогах	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать и руку, вставать и выходить из-за	3,4,8
42.	Различение звуков [3]-[с] и букв 3 - С в слогах и словах	1	и словах формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре	3,5,7
43.	Различение звонких и глухих согласных в произношении и на письме.	1	формирование понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различение в речи и на письме, отработка правописания парных согласных в слогах и словах	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего учения»	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, Личностные БУД:	1,3,7
44.	Развитие речи. Составление предложения по опорным словам.	1	развитие активных речевых умений, способности строить собственные речевые высказывания по заданию учителя, составление предложений по опорным словам с последующей записью после предварительной отработки с учителем.	ученика самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие	3,4,7
45.	Свистящие согласные	1	формирование понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различение в речи и на письме свистящих согласных, отработка правописания свистящих	положительное отношение к окружающей действительност и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике	соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными	1,3,7

			согласных в слогах		получения знаний;	успехами и	
46.	Шипящие согласные.	1	и словах формирование представления о шипящих согласных, их звуковом сходстве и различии, обозначении звуков буквами, использовании в речи при записи слогов и слов	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к	3,4,8
47	Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на	3,5,7
48.	Работа над ошибками. Анализ слов по звуковому составу.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнении анализа слова	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в	1,3,7
49.	Различение шипящих и свистящих согласных	1	Дифференциация на слух и в произношении, различение на письме, правописание слов с оппозиционными согласными с опорой на звукобуквенный анализ	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником; умение слушать собеседника, вступать в диалог	1,3,6
	Графика	20			,,	и поддерживать его, умение	
речи, н связ раз	числе: уроки развития которые проводятся в ви с изучением всех вделов программы	3				обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и	
50.	Буква Е в начале слова или слога.	1	Практическое использование гласной буквы Е в написании слогов и слов, обращение внимания при звукобуквенном анализе слов с буквой Е, стоящей в начале слога, на то, что буква обозначает два звука, отработка графических навыков	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного	1,3,4
51.	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Практическое использование гласной буквы Ё в написании слогов	умение адекватно запрашивать и принимать	Формирование элементарных представлений о русском языке как	поведения (поднимать руку, вставать и	3,4,7

	1	1		T	T		
			и слов, выполнение звукобуквенного анализа слов, определение количества звуков и букв в словах с буквой Ё в начале слова, отработка графических навыков	необходимую практическую помощь.	средстве общения и источнике получения знаний;	выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в	
52.	Развитие речи. Составление подписей к картинкам.	1	активизация словарного запаса, формирование умения составлять предложения с опорой на иллюстративный материал с последующей записью после предварительной проработки в устной речи	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	1,2,7
53.	Буква Ю в начале слова или слога	1	Практическое использование гласной буквы Ю в написании слогов и слов, выполнение звукобуквенного анализа слов, определение количества звуков и букв в словах с буквой Ю в начале слова, отработка графических навыков	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие	1,3,5
54.	Буква Я в начале слова или слога.	1	Практическое использование гласной буквы Я в написании слогов и слов, выполнение звукобуквенного анализа слов, определение количества звуков и букв в словах с буквой Я в начале слова, отработка навыков письма	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно- следственных связей) на наглядном материале в соответствии с	3,7,8
55.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1	овладение разборчивым аккуратным письмом, приемами и навыками последовательного правильного дословного списывания слов и предложений текста,	самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	индивидуальными возможностями; Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	3,5,7
56. 57.	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	практические упражнения на обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме гласными буквами И – Ы после предварительной отработки с учителем	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как	3,7
58.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	практические упражнения на обозначение мягкости и	положительное отношение к окружающей действительност	Формирование элементарных представлений о русском языке как	гражданина России, имеющего определенные права и	1,3,6

			твёрдости	и, готовность к	средстве общения	обязанности;	
			согласных на письме гласными буквами О – Е, наблюдение за звуковой и буквенной структурой слора	организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	и источнике получения знаний;	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих	
59.	Контрольная работа за I	1	структурой слова овладение разборчивым аккуратным	овладение навыками коммуникации и	Использование письменной коммуникации для	товарищей; уважительное и бережное отношение к	3,5,7
	полугодие		письмом, приемами и навыками последовательного правильного дословного списывания слов и предложений текста, письмом под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.	принятыми нормами социального взаимодействия	решения практико- ориентированных задач.	людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
60.	Работа над ошибками. Звукобуквенный анализ слов.	1	практические упражнения на обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме гласными	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за	1,3,7
61.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.		буквами А - Я, формирование практических умений анализировать слова по буквенному составу	положительное отношение к окружающей действительност и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	4,5,7
62.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	практические упражнения на обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме гласными буквами У – Ю, дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с однокласениками и педагогическим	2,3
63	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	упражнения на дифференциацию на слух и на письме парных согласных по твёрдостимягкости, обозначение на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	работником; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное	3,6
64.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о последовательност и расположения предложений в тексте с опорой на его смысловую завершённость,	самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	3,7,8

Б.5. Блисилов И, Е. F. I, IO, а постоя материа (образовательной разовательной раз				VIII DAMIYAYYYA =			(полителя в	
65. Пласиме И, Е. Е. В. Ю. В поставительной по				записи после			вставать и	
В доставление и делогительного доставления и делогительного дел				1				
Б.З. Бидение И. Е. Е. Д. О практические тверовые письме газаной предоставляющей переводения письме газаной предоставляющей предоставляюще				1			* /:	
В после матким В поставления за обочающегост и муссовет попозования в посучения и подоставления и предоставления на обочающегост и муссовет попозования в посучения и песам и пристедния на песам и пристедния произволяет и пристедния представления обочающего и пристедния на песам и пристедния представления предс				•			*	
	65.		1	1	* *			1,3,7
СОУ-ПВСИМАХ. В магасети согласных и письме газсной образовате споражения в письме параметельного письме свое и предложений с операжения в предложения		Я после мягких		* *	· ·	•	*	
висьме гласной бухаой сы согработка изываем същества същества образовата същества образовата се същества образовата съществ		согласных.			•			
букаой с отработка навываюю своюстоятельного перьоб своюстоятельного перьоб да с отработка навываюю своюство перьоб на песменняй и песм								
Предправления и предправлен						1 /		
свімостопеснанного пістьмає слов и предатвалення до предатвалення до предатвалення до передатва пісто пістьмає по передатва до предатва до передатва до переда					· ·		* . *	
Предполежения с опорой па тисьменный и почтиный обратель (обратам могрошеное обратам м				самостоятельного	содержательные	представлений о		
Веревник вышерания выше							' '	
письменняй и печатнамів органа окронають образам образам окронають образам окронають образам окронають образам обра						-	*	
66. Различение твёрдых и плижем и в папксме и в папксме и в призвошении. 1								
Обозначение твердых на диференциацию на диференциацию на имятких согласных на письме приих согласных на конце слова мятким знаком на конце. 1				печатный образец				
Беб. Развичение твёрдых на ниськее и в ниськее парилах отденых на писькее и в ниськее парилах отденых на писькее парилах по неференцивацию высока, авываюю письме, авываюю письме на письме парилах согласных на конце слова. То. Развитие речи, Восстановление в письме парилах согласными, форманрование отперающие предостанного пр								
и мягких согласных и произволение продуктивание проставления и песьме примах согласных и произволение представления и песьме примах согласных и представления и песьме примах представления и песьме представления и представления и песьме представления и песьме представления и песьменно получения являния представления и песьме представления и песьменно получения являния предостать с представления и песьменно получения являния предостать с представления и песьме представления и песьме представления и песьме представления и предоставления и песьме представления и песьме представления и песьме предоставления и песьме представления и песьме предмет и песьме представления и песьме предмет представления и песьме предмет представления и песьме предмет предмет предмет предмет получения являния предмет предм	66	Разпицение трёппых	1	упражнения на		Формирование	*	3.6
Ва письме и в произволения прои	00.	*	1				контроля в	3,0
Произношении Произношения Правования Произношения Правования				•				
Письме слова с матком наже, хак буже, и е обозначение в письме грасивного в доставенных на конце слова . Письме слова с матком наже, хак буже, и е обозначаение в письме, зактом наже, хак буже, и е обозначаение в письме, зактом наже, хак буже, и е обозначаение в звуха, сто роли на письме доставеных мягком наже, хак буже, и е обозначаение в звуха, сто роли на письме, упражление в звуха, сто роли на письме, упражление в обозначаение в звуха, сто роли на письме, упражление в обозначаение в звуха, сто роли на письме, упражление в обозначаение в звуха, сто роли на письме, упражление в обозначаение в звуха, сто роли на письме, упражление в обозначаение в звуха, сто роли на письме, упражление в обозначаение в звуха, сто роли на письме, сто роли на письме парых сто роли на письме на произование к остательным в конце с слова матком на служ в на письме парых с предъсти в принять и источные получения за инстома на произование и предъсти на письме парых с предът на письме парых сто на письме парых с предъсти на письме парых с предът на письме парамение на письме парът на письме парых с предът на письме на письме на письме на письме на пи				-	•		деятельности;	
магкости и твердости и твердо	67	1	1			1		145
Твёрдости на письме дасными бухвами и держительними бухвами, формирование навыков письма, актому знак, как бухве, е обозначения мятком знаке, как бухве, е обозначения мятком знаке объемения и петереса к замижения знаке мучению реческом знаке мятком знаке объемения и петереса к замижения мятком знаке	07.		1	мягкости,	об этических		, ,	1,1,5
Согласных на письме буквами И, Е. Е. И. О. Я					*			
большения выков инмема апанита речевых конструкций вывьков инмема апанита речевых конструкций вывыхов инмема апанита речевых конструкций вывыхов инмема апанита речевых конструкций вывыхов инжем даганита речевых конструкций вывыхов инжем даганито в соготам и цельми слогам и цельми и произволять и церьми и промами слогам и цельми слогам и цельми и произволять и церьми и промами слогам и цельми и произволять и церьми и промами слогам и цельми и произволять и принятим и и и поточнике получения знавий; обставить и приняти и поточнике получения знавий; обставить и приняти и поточнике по образовательной обрушением, замах представляющих произвольной представляющих произвольной представляющих произвольным произвольной представляющих представляющих представляющих представляющих		-			•			
Б. Б. Ю. Я навыков письма, анализа речевах конструкций и воднае строит речевых конструкций и внажнов письма (поизмать изображение, праставления в бужве, не обозначения мягкости согласных мягком знаком из конце. 1 формирование навыка письма слов с мягком знаком из конце. 2,3,7 праставления в мягком знаком из конце согласных паком, упражение в обозначении мягкости согласных паком спредселяю образовательной простебние согласных паком из конце соготессные замижодействия и принятыми и мягких согласных паконне согласных пакомне согласных паком п							содержанию и	
68. Буква Б для обозначения мяткости согласных на конце слова. 1 формирование обзаначающей звука, сто роди на представления о мятком знакс, как букае, ще обзаначающей звука, сто роди на письме, упраждение в обозначении мяткости согласных мятеим знаком, упраждение в обозначении мяткости согласных мятеим знаком, упраждение в обозначении мятким знаком на конце. 1 формирование навыка письма слов с мятким знаком, упраждение в обозначении объятим знаком, упраждение в обозначении мятким знаком на конце. 2 формирование постасных на конце слова мятким знаком, определение и соотнесение и соотнесение и соотнесение и мятких согласных на конце слова. 2 различение твёрдых и мятких согласных на конце слова. 3 различаемие твёрдых и мятких согласных на конце слова. 4 различение твёрдых и мятких согласных на конце слова. 5 различение твёрдых и мятких согласных на конце слова. 5 различных по согласных на конце слова. 5 различных принятым и мятких согласных на конце слова. 6 различных принятым принятым и принямать образовательной оручения узачения русского пыску занитерссованного посещением и упраждения русского пыску занитерсованного посещением и упраждения русского пыску занитерсованного посещением различных согдасных принямать соотасных принямать пособходимых для обеспечения и принятым собходимых для обеспечения принямать соомастению сопасального образовательной оргачивацию, занитами, как часна семы, одножающетося, занитерсованного посещением занитерса как обучающем, занитерсованного посещением занитерса как обучающем, занитерсованного посещением занитерса как обучающем, занитерса как обучающем, занитерса собмастению согласными, дотовать семы, одножающемия практическую практическую практическую практическую общения; посто поста на нем, принятие согласными в различных общения; поста на нем, принятие согласными общения; поста нем, принятие согласными общения и соста нем, принятие согласными общения и соста нем, принятие согласными общения и соста нем на					обществе			
Буква Б для обозначения на конце слова. 1		_,_,_,_,		-			1 1	
представления обозначения мягкости согласных на конце слова. представления обозначении мягкости обозначении коммуникации и прамотой; оформирование компессий мягким знаком на конце слова соответствии с замодействия и негочиме получения знакий; обозначение магким знаком на конце слова мягким знаком на конце слова соответствии с замодействия и негочиме получения знакий; обозначение магким знаком на конце слова соответствии с замодействия и негочиме получения знакий; обозначение магким по твералости мягким соответствии с замодействия образовательной образ	68	Буква Ь ппя	1		умение	списывание по	`	1.3
мягкости согласных на конце слова. ———————————————————————————————————	00.	_	1		•	слогам и целыми		1,5
На конце слова. Образначающей заука, его роли на письме, упражнение в обозначении мягкости согласных мягким знаком на конце. Образначении мягкости согласных мягким знаком, и упражнение в обозначении мягкости согласных на конце слова мягким знаком, определение и согласных на конце слова мягким знаком, определение контусстве буде и умускательных пределение получения знаний; образначение в конце слова мягким знаком на конце слова. Образначение в конце слова мягким знаком на конце слова на пределение и состаелых на конце слова. Образначение в конце слова мягким знаком на конце слова. Образначение в конце слова. Образначение в принятым и принятым и пределавлений обружения знаний; образначение в принятым и помощь. Образначение в принятым и промодимым для образначение на принятым и принятым и принятым и промодимым для образначение на принятым и принятым и принятым и промодимым для образначение на принятым и принятым и принятым и промодимым для образначение на принятым и принятым и принятым п					-		· ·	
3 аука, сто роли на письме, упражиение в обозначении мяткости согласных матким знаком на конце. 1 формирование навыками и мяткости согласных на конце слова мятким знаком, опредсление и соотнесение количества букв и мятким знаком, опредсление и соотнесение количества букв и мятким знаком, опредсление и соотнесение количества букв и мятким знаком, опредсление и соотнесение количетва букв и мятким знаком, опредсление и соотнесение количетва букв и мятким знаком на конце слова мятким знаком на конце слова. 1 Дифференциация согласных на конце на письме парных согласных по твердости, мятксии, обозначение на письме парных согласных по твердости, мяткими буквами, формирование навыков письма, анавиля речеты концентация; обеспечения коммуникации в различных согласным обрасоване осициального окрасные привитые соответственных общения; обеспечения коммуникации и различных состаственных общения; обеспечения коммуникации и различных состаственных общения; обеспечения коммуникации и различных состасть на своет как обрасность на состаственных общения и осовоение обрасоване обрасоване обрасоване обрасоване обрасоване обрасоване						* *	*	
Борание на вобозначение в обозначение в обозначение в обозначение в обозначение в конце. Тисьмо слов с мятким знаком на конце. Тисьмо слов с мятким знаком важности согласных на конце слова мятким знаком, определение и соотнесение количетва букв и звухов в словах с мятким знаком, определение и соотнесение количетва букв и звухов в словах с мятким знаком на конце слова мятким знаком на конце слова в на конце слова. Тимости, обозначение на пісьме парных на конце слова. Тимости, обозначение на пісьме парных согласных на конце слова. Тимости, обозначение на пісьме парных согласных на конце слова. Тимости, обозначение на пісьме парных согласных на конце слова. Тимости, обозначение на пісьме парных согласных на конце слова. Тимости, обозначение на пісьме парных согласных по твердости, мяткими согласных по твердости, мяткими обозначение на пісьме парных согласных по твердости, мяткими обозначение на пісьме парных согласных по твердости, мяткими буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций Туточнением и уточнением и уточнением и осовоние заковнаться на свота ствердыми и мяткими согласных по твердости, мяткими согласных по твердости, мяткими обозначение на пісьме парных согласных по твердости, мяткими буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций Тативтвация речи с уточнением и уточнением и осовоние заковтатация речы и сопрастнувнию заковнатация речи с уточнением и уточнением и осовоние заковнатация и сопрастнувних общения; порастнувних соответственных общения; порастнувних общения; порастнувних общения и соответственных общения; порастнувностей и социального обрастнувнить соответственных общения; порастнувних общения; порастнувних общения; посовоние осответственных общения; порастнувностей и социального обрастнувних общения; порастнувностей и социального обрастнувностей и социального обрастнувних общения; порастнувних общения; порастнувностей и социального обрастнувних общения; порастнувных общения; пособъющения и соответственных общения; порастнувних общен		, ,			•		*	
69. Письмо слов с мятким знаком на конце. 1					помощь.	проговариванием		
69. Письмо слов с мятким знаком на конце. 1				v 1				
Письмо слов с мягким знаком на конце. 1							(сравнение, анализ,	
Письмо слов с мягким знаком на конце. 1							, , ,	
1	<i>(</i> 0	П	1		ОВПОЛНИНА	Формирование	* :	227
конце. Слов с твердым и мягким согласным и мягкими согласным и мягкими согласным побъявачение в мягкоги, обозначение в письме гласными образовательной обр	09.		1				*	2,5,7
Примаван промами социального ввадения прамотой; материале в соответствии социального водения предествяний о пределение и соотнесение количества букв и звуков в словах с матким знаком на конце слова. 1 дифференциацию согласных на конце слова. 1 дифференциация слов с твердыми и мягким согласных на конце слова. 1 дифференциация слов с твердыми и мягким согласных на конце слова. 1 дифференциация слов с твердыми и мягким согласных на конце слова. 1 дифференциация слов с твердыми и мягким согласными буквами, формирование на письме гласными буквами, формирование коммуникации в различных ситуациях общения; соответственных возрасту ценностей и социальных роляй сототетственных возрасту ценностей и социальных роляй и социальных роляй и социальных роляй состружций в совето места в нем, принятие и освоение элементарных принятие и освоение засментарных положения и социальных роляй состружцие в оброение засментарных по образовательной образовате				слов с мягким	коммуникации и	навыков чтения и		
Трамотой; формирование осответствии сольсение количества букв и звуков в словах с мягким знаком на копце слова. Трамотой; формирование замодействия и источнике получения знаний; русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; русского учающегося, заинтересованного посещением и мягких согласных на конце слова. Трамотой; формирование количества букв и звуков в словах с мягким знаком на копце и мягких согласных на конце слова. Трамотой; формирование на слух и на письме падеными образовательной организации, обучением, заявтиями, как члена семьи, однокласения, принимать необходимых для обеспечения коммуникативно сограснения коммуникации в различных ситуациях общения; соответственых по твёрдости практическую помощь. Трамотой; формирование необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; соответственных конструкций навыков письма, анализа речевых конструкций практическую общения; общения; принятие и освоего места в нем, принятие потответственных возрасту ценностей и справьным праве став принятие и освоего места в нем, принятие подовение заментарных возрасту ценностей и справьным праве средствения и справьным принятие подовение праве праве ставным праве соответственым принятие подовение заментарных возрасту ценностей и справьным праве средствения принятие подовение получения принятие потражение получения принятие поментарных возрасту ценностей и справьным праве средствения принятие подовение праве пр		конце.		*	•	*	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Мягкости согласных на конце слова мягким знаком, определение и соотнессение количества букв и звуков в словах с мягким знаком на конце слова. 1 упражнения на дифференциацию на слух и на письме парных согласных на конце слова. 1 Дифференциация согласных по вердостимяткости, обозначение на письме гласными буквами, формирование на вывков письма, анализа речевых конструкций и датививация речи с уточнением и освоение 1 Диритие и освоение 1 Диритие и освоение 1 Диритие и орасностей и принятие и освоение 1 Диритие и освоение 1 Диритие и орасностей и принятие и орасностей и принятие и освоение 1 Дативиация речи с уточнением и 1 Дативиация речи с				* *	*			
Торичение порожение и конце слова мягким знаком на конце соотнесение количества букв и звуков в словах с мягким знаком на конце и и и и и и и и и и и и и и и и и и и					· ·		соответствии с	
Торование парных на конце слова. Торование получения и и изматким знаком на конце слова. Торование постасных по твёрдости- постасных по практическую помощь. Торование на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций Торование принятие и принятие и освоение Торование ворасовательной органичации, обозначение на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций Торование принятие и освоение Торование принятие и освоение Торование получения как средстве общения и источнике получения и источнике образовательной образовательной организации, обозначение на письме гласными бувсками, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций возрастущенностей и социальных потранать потраба поставление получением и освоение образовательной образовательной организации, образовательной организ						•		
Определение и соотнесение количества букв и звуков в словах с мягким знаком на конце словах с и мягких согласных на конце слова. Образовательной организации, на конце слова. Образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению сощального окружения и своего места в нем, принятие и освоение образование вобходимых для общения; способность к осмыслению сощального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных принятие и освоение освоение освоение освоение освоение освоение освоение образование в образовательной организации, обрачением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных процей: осохвание образовательной организации, обрачением, занятиями, как члена семьи, обрачование принятие принятие и освоение образовательной организации, обрачением, занятиями, как члена семьи, обрачением, обрачование принятие принятие и освоение образовательной организации, обрачением, занятиями, как члена семьи, обрачением, обрачением образовательной организации, обрачением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению сописальных общения;						-	возможностями;	
Соотнесение количества букв и звуков в словах с мягким знаком на конце Получения знаний; Осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением Офрмирование интереса к изучению русского языка; Офрмирование на слух и на письме парных согласных по твёрдости-мягкости, обозначение на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций Обромирование навыков письма, анализа речевых конструкций Обромирование на востановление Офрмирование на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций Обромирование на письме гласными буквами, формирование на выков письма, анализа речевых конструкций Обромирование на письме гласными буквами, формирование на выков письма, анализа речевых конструкций Обромирование на письме гласными буквами, формирование на выков письма, анализа речевых конструкций Обромирование на принятие и освоение Оформирование зовение Оформирование на принятие и освоение Оформирование на принятие и на принятие и освоение Оформирование на принятие и нетерса к помещение на принятие на принятие и нетерса к помещение на принятие на принят				·		1.5	Личностные БУД:	
70. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. 71 Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными. Согласными. 72. Развитие речи. Восстановление 73. Развитие речи. Восстановление Толь в развитие речи. Восстановление				соотнесение		и источнике		
70. Различение твёрдых и мягких согласных на конце запрашивать и принимать необходимую практическую помощь. 71 Дифференциация согласных по твёрдостимягкости, обозначение на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций восстановление 72. Развитие речи. Восстановление 73. Развитие речи. Восстановление 74. Развитие речи. Восстановление 75. Развитие речи. Восстановление 76. Развитие речи. Восстановление 77. Развитие речи. Восстановление 78. Развитие речи. Восстановление 78. Развитие речи. Восстановление 78. Развитие речи. Восстановление 79. Развитие речи. Восстановление 70. Развитие речи. Восстановление 70. Развитие речи. Восстановление 70. Развитие речи. Восстановление 71. Образовательной образовательной организации, нитереса к интереса к инте				•		получения знаний;		
Товаритие речи Товаритие речение и принятие и освоение Товаритие речи Товаритие речем Товаритие речи Товаритие речения Товаритие речи Товарити				•			-	
70. Газличение твердых и мягких согласных на конце слова. 71 Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными боквами, формирование навыков письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций 72. Развитие речи. Восстановление 73. Турифференциация и мягких согласных по твёрдости-мягкости, обозначение на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций время с уточнением и освоение 74. Турифференциацию на слух и на письме парных согласных по твёрдости-мягкости, обозначение на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций время с уточнением и освоение 75. Турифференциацию на слух и на письме парных по принятие и освоение обружений интереса к изучению русского языка; Формирование изыка; Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование илена семьи, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению осоциального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных по освоение освоение освоение освоение освоение освоение освоение обружения и социальных по принятие и освоение освоение обружения и социальных по принятие и освоение освоение обружения и социальных по обружением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению осмужения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных по обружением, занятиями, как члена семьи, одноклассным, обружением, занятиями, как члена семьи, одноклассным, друга; способность к осмыслению осмучением, занятиями, как члена семьи, одноклассным, друга; способность к осмыслением и освоение обружений, необходимых для обеспечения и освоением и освоением и освоением и освоением и освоением и освоением обружения и принятием и освоением и							посещением	
Тамири принимать на конце слова. Тамири принимать необходимую практическую помощь. Тамири помощь парных согласных по твёрдостимяткости, обозначение на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций Тамири принимать необходимую практическую помощь. Тамири принимать необходимую практическую помощь. Тамири принимать необходимую практическую помощь. Тамири практическую помощь. Тамири практическую помощь практическую помощь практическую помощь практическую помощь практическую помощь принимать необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; принятие соответственных возрасту ценностей и социальных помощь принятие и освоение принятие и принятие и освоение принятие и принятие и принятие и освоение принятие и принятие и освоение принятие и принятие и принятие и освоение принятие и принятие и принятие и освоение принятие и принятие и освоение принятие и принятие и принятие и освоение принятие и принятие и принятие и принятие и принятие и освоение принятие и принят	70.	Различение твёрдых	1		*		*	3,4,6
На конце слова. Письме парных по согласных по слов с твердыми и мягкими согласными. Письме гласными буквами, формирование на вывков письма, анализа речевых конструкций Та.		и мягких согласных				-	*	
71 Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласных по твёрдости-мягкости, обозначение на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций 1 согласных по твёрдости-мягкости, обозначение на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций необходимую практическую помощь. Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; способность к осмыслению осмыслению осмыслению осмыслению осмыслению осмыслению и осмыслению осмыслению и осмыслению осмыслению и осмыслению и осмыслению осмыслению и осмысления и осмыслению практическую помощь. 72. Развитие речи. Восстановление 1 активизация речи с уточнением и принятие и освоение Формирование элементарных обмуникативно-речевых коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникативно-речевых упочных для обеспечения коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуниция в различных умений, необходимых для обеспечения коммуникативного окружения и социальных умений, необходимых для обеспечения коммуникативного окружения и принятие и оструктельных умений, н		на конце слова.		•	-		занятиями, как	
мягкими согласными. мягкими согласными. мягкости, обозначение на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций монструкций	71	Дифференциация	1	согласных по	необходимую	Формирование	· ·	1,4,7
мягкими согласными. мягкими согласными. мягкими согласными. мягкими собзначение на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций востановление темпородинации в различных ситуациях общения; общения; общения; общения; общения возрасту ценностей и социальных возрасту в социальных возрасту в социальных в соци		слов с твердыми и		-			· ·	
СОГЛАСНЫМИ. письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций технический технический технический в различных ситуациях общения; общения; общения; общения; общения; общения в различных своето места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных путочнением и освоение элементарных возрасту ценностей и социальных полеженование освоение осмыслению социального окружения и своето места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных полеженование осмыслению социального окружения и своето места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных полеженование освоение осмыслению социального окружения и своето места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных полежения осмыслению социального окружения и своето места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных принятие и освоение осмыслению социального окружения и своето места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных принятие и освоение общения;		МЯГКИМИ			помощь.		* * .	
формирование навыков письма, анализа речевых конструкций 72. Развитие речи. Восстановление Точнением и различных ситуациях общения; общения; принятие и освоение элементарных поставленых поставленых принятие и освоение элементарных поставление принятие и освоение элементарных поставление принятие и освоение элементарных поставленых поставление принятие и освоение элементарных поставление принятие и освоение элементарных поставление принятие и освоение элементарных поставление принятие и принятие и освоение элементарных поставление принятие и принятие и освоение элементарных поставление принятие и принятие соответственных поставление принятие и принят		согласными.						
товые принятие и освоение общения и освоение общения принятие и освоение освоен						•	· ·	
72. Развитие речи. Восстановление 1 активизация речи с уточнением и освоение освое						*		
72. Развитие речи. 1 активизация речи с освоение освоение опринятие и освоение опенсатор объекты принятие и освоение ос						•	принятие	
Восстановление уточнением и освоение элементарных полей: осоочание привитые и освоение элементарных полей: осоочание				конструкций		·		
Восстановление уточнением и освоение элементарных ролей: осознание	72.		1		-			1,3,7
pasimpointon connaission injectionsionini o -		Восстановление		расширением	социальной	представлений о		

	порядка следования предложений.	31	словарного запаса, формирование понятия о последовательност и расположения предложений в тексте с опорой на его смысловую завершённость, упражнение в восстановлении нарушенного порядка следования предложений	роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к	
R TOM	числе: уроки развития	1				- людям труда и	
речи, п	которые проводятся в зи с изучением всех зделов программы	1				результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей	
73.	Слово. Предмет и	1	знакомство со словами,	положительное отношение к	Формирование первоначальных	действительности,	1,3,7
74.	его название. Слова, обозначающие названия предметов.	1	- обозначающими названия предметов, упражнение в	окружающей действительност и, готовность к организации	навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	3,4,5
75.	Различение слова и предмета.	1	различении предмета и слова, его называющего, упражнение на выделение слов, обозначающих названия предметов, в речи, их использование	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на	1,5,6
76.	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1	формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы, отработка графомоторных навыков	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные БУД: умение вступать и	1,3,5
77.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	упражнение в использовании в речи слов, обозначающих названия предметов, их классификация в группы по сходным признакам, подбор обобщающих слов, развитие активного словарного запаса, формирование навыков письма	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником; умение слушать собеседника, вступать в диалог	1,3,8
78.	Названия частей предметов.	1	формирование навыков последовательного дословного списывания с печатного и письменного текста, усвоение рукописного начертания букв, их соотнесение с печатным образцом	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание,	3,7
79.	Различие сходных предметов и их названий.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении,	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения	конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3

	T		~	T		1	
80.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1	проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова, формирование представления о словах, обозначающих предметы формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы, отработка графомоторных	практическую помощь. овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	и источнике получения знаний; Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе	3,4,8
81.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	упражнение в использовании в речи слов, обозначающих названия предметов, их классификация в группы по сходным признакам, подбор обобщающих слов, развитие активного словарного запаса, формирование навыков письма	самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; Познавательности; Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по	1,3,7
82.	Слова-предметы, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1	формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы, отработка графомоторных навыков, различение слов по вопросам Кто? — Что?, формирование умения задавать вопросы к словам	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление	3,5
83.	Контрольная работа по теме «Слова, обозначающие названия предметов»	1	Вопросы к словам Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написьание слов.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	причинно- следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД: осознание себя как обучающегося, заинтересованного поссщением образовательной организации,	3,5,7
84.	Работа над ошибками. Различение слов, отвечающих на вопросы кто? — что?	1	написание слов. анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и	3,7

	и одору:		значительные	правилах	учетом	своего места в нем,	
86.	к слову. Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.		затруднения при выполнении, выполнение анализа слова, расширение и уточнение активного словарного запаса словами, обозначающими предметы	поведения в современном обществе	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;	1,4,5
87.	Большая буква в именах людей.	1	формирование навыков правописания имен собственных, обозначение заглавной буквы в именах людей, упражнение на правильное использование имен людей в письменной речи	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их	1,3,7
88.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	формирование понятия «фамилия», развитие навыков правописания имен собственных, обозначение заглавной буквы в именах и фамилиях людей, упражнение на правильное использование имен и фамилий людей в письменной речи	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	деятельности; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогического	3,4,8
89.	Большая буква в кличках животных.	1	формирование понятия «кличка», отработка навыков правописания имен собственных, обозначение заглавной буквы в кличках животных, упражнение на правильное использование имен собственных в письменной речи	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	работника; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение,	3,4,8
90.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	формирование навыков правописания имен собственных, обозначение	положительное отношение к окружающей действительност и, готовность к	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения	сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Регулятивные	1,3,7
91.	Правописание имен собственных.	1	заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, формирование общеречевых навыков	организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	и источнике получения знаний;	БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	1,5,7
92.	Развитие речи. Составление рассказа «Заботливая хозяйка» по вопросам.	1	формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, навыков письма, активизация словарного запаса, упражнение в составлении предложений по вопросам с	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное	3,5,7

			последующей их			действие на основе	
93.	Действие и его название.	1	записью Знакомство со словами,	овладение навыками	Формирование интереса к	разных видов инструкций для решения	1,3,4
94.	Слова, обозначающие названия действий.	1	обозначающими название действий. Различение действия и его	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности,	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в	3,4,5
95.	Различение действия и его названия.	1	названия. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений;		контролировать свои действия;	совместной деятельности; Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по	2,5,6
96.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	формирование понятия о словах, обозначающих название действий. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает?	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование коммуникативно- речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических	3,6
97.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что</i> делают?	1	формирование понятия о словах, обозначающих название действий. Различение	самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом;	действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-	3,8
98.	Различение действий по вопросам что делает? — что делают?	1	действия и его названия. Называние действий по вопросам что делают? Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений;		Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД: осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением	1,2,5
99.	Подбор названия действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»	1	формирование умения выделять из речи слова, обозначающие действия предметов, различать их по вопросам, подбирать название действия к названию предмета	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие	3,7,8
100.	Подбор названия действий к названиям предметов «Кто как передвигается?»	1	формирование умения выделять из речи слова, обозначающие действия предметов, различать их по вопросам, подбирать название действия к названию предмета	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;	1,3
101.	Согласование словдействий со словами, отвечающими на вопрос «Кто?»	1	упражнение на использование в речи слов, обозначающих действия предметов, их согласование со словами,	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование	3,7

			обозначающими			принятых ритуалов	
102.	Согласование словдействий со словами, отвечающими на вопрос «Что?»	1	предметы упражнение на использование в речи слов, обозначающих действия предметов, их	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником; умение слушать собеседника,	3,7,8
	Bonpoc (410:#		согласование со словами, обозначающими предметы	разных социальных ситуациях;	3441.	вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за	
103.	Контрольная работа по теме «Слова, обозначающие действия предметов»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, письмо слов, содержащих изученные орфограммы. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	положительное отношение к окружающей действительност и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного	3,5,7
104.	Работа над ошибками. Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова, упражнение на различение слов разных категорий по значению и вопросу	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование коммуникативно- речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов	3,7
	Графика	3	1 2	1	•	инструкций для решения	
105.	Слова с непроверяемыми гласными.	1	активизация и уточнение словарного запаса, знакомство со словами с непроверяемым	самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной	1,2
106.	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	написанием, заучивание правописания словарных слов, упражнение на их использование в речи, формирование навыков письма, выполнение звукобуквенного анализа слов	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	деятельности; Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,	1,3,6
107.	Написание гласных в словах- родственниках.	1	привлечение внимания к единообразному написанию гласных в родственных словах, упражнение в правописании слов с непроверяемыми гласными	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,	2,3

				обществе		установление	
	Слово	4				причинно- следственных	
речи, в	числе: уроки развития которые проводятся в в и с изучением всех	1				связей) на наглядном материале в	
	зделов программы					соответствии с индивидуальными	
108.	Предлог как отдельное слово.	1	Знакомство с предлогом как отдельным словом, раздельное	внутренняя позиция обучающегося на уровне	Формирование коммуникативно- речевых умений, необходимых для	возможностями; Личностные БУД: осознание себя как	3,7
100			написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами. Дословное списывание слов и предложений;	положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего обучающегося	обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и	2.7.0
109.	Употребление предлогов в предложении.	1	формирование первоначального представления о роли предлогов в речи для связи слов, раздельного правописания предлогов с другими словами	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; уважительное и бережное отношение к	3,7,8
110.	Раздельное написание предлога со словами.	1	отработка раздельного правописания предлогов с другими словами, использования предлогов для связи слов в предложении, составление и запись предложений с предлогами	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью педагогического работника	людям труда и результатам их деятельности; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование	1,3,6
111.	Развитие речи. Составление предложений с предлогами.	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование	принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении	принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение	1,3
112	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	понятия о роли предлога в смысловом оформлении предложения, составление предложений с предлогами, упражнение в записи после предварительной отработки с учителем	проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	1,2,4
ГРАМ	РАКТИЧЕСКИЕ МАТИЧЕСКИЕ ЖНЕНИЯ И РАЗВИТИ!	E				Познавательные БУД: - умение читать, писать,	
	эинэжог	15				пользоваться	
речи, в связ	числе: уроки развития которые проводятся в ви с изучением всех вделов программы	2				знаками, символами, предметами- заместителями; - умение	
113.	Признаки предложения. Смысловая законченность	1	Формирование представления о предложении как единице речи, выражающей	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями	1,4,6

	предложения		законченную	практическую	коммуникативно-	окружающей	
114.	Оформление предложения в устной и письменной речи.	1	мысль. Определение признаков предложения. Оформление	помощь.	речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных	действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре	2,3,5
115.	Выделение предложения из текста.	1	предложения в устной и письменной речи. Упражнение в выделении предложений из речи.		ситуациях общения;	информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое	3,5,7
116.	Правила записи предложения.	1	Оформление предложения в устной и	овладение навыками	Формирование первоначальных навыков чтения и	изображение, предъявляемые на бумажных,	1,3
117.	Обозначение на письме границ предложения.	1	письменной речи. Упражнение в выделении предложений из	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	письма в процессе овладения грамотой	электронных и других носителях); - выделение существенных,	2,4,6
118.	Раздельное написание слов в предложении.	1	речи. Различение и написание предложений.	социальных ситуациях;		общих и отличительных свойств предметов, установление видо	3,4,6
119.	Предложение и его схема.	1	формирование умения самостоятельно составлять и записывать предложения с соблюдением орфографических норм после предварительной отработки с учителем с опорой на условнографическую схему	положительное отношение к окружающей действительност и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	-родовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации; - использование	1,3,4
120.	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного за год»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, письмо слов, содержащих изученные орфограммы. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической	1,3,5
121.	Работа над ошибками. Графическое изображение предложения в схеме.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий,	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных	деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применение начальных сведений о сущности и	3,5,7
122.	Завершение начатого предложения	1	вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	нормах и правилах поведения в современном обществе	ситуациях общения;	особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	2,4,7
123.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и данным схемам предложения.	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного	3,4,8
124.	Различение набора слов и предложения.	1	смысловой связи предложений в тексте, составление рассказа по рисунку, упражнение в	взаимодействия	Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных	2,5,6

			записи после			знаний;	
			предварительной отработки с учителем			Личностные БУД:	
125.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и данным схемам.	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о смысловой связи предложений в тексте, составление рассказа по рисунку, упражнение в записи после предварительной отработки с учителем	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	1,2,3
126.	Порядок слов в предложении.	1	упражнение в различении предложения и набора отдельных слов, формирование представления о предложении как о законченной мысли, грамматически оформленной на письме, наблюдение за порядком слов в предложении	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование коммуникативно- речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к	2,3
127.	Составление предложений по предметной картинке.	1	формирование умения самостоятельно составлять предложения по картинке, записывать его после предварительной отработки с учителем с соблюдением норм правописания	самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированн	1,3,7
128.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	формирование умения самостоятельно составлять предложения по картинке, записывать его после предварительной отработки с учителем с правильным обозначением начала и конца предложения на письме	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	ое использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	3,4
129.	Предложения- вопросы и предложения- ответы.	1	формирование умения самостоятельно составлять предложения по заданию учителя, записывать его после предварительной отработки с учителем с обозначением начала предложения заглавной буквой и конца	положительное отношение к окружающей действительност и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками,	1,3,7

			пранначиски			ammara: m	
	ПОВТОРЕНИЕ		предложения точкой			символами, предметами- заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и	
		7		I	T	содержанию и структуре	
130.	Контрольная работа по теме «Слово и предложение»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, письмо слов, содержащих изученные орфограммы. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видородовых отношений	3,5,7
131.	Работа над ошибками. Повторение. Звонкие и глухие согласные	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова, закрепление представления о словах разных категорий	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	отношении предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира, его временнопространственной организации; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,	1,3,7
132.	Повторение. Твердые и мягкие согласные.	1	закрепление умения анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие согласные по их признакам, обозначать на письме мягкость и твердость согласных гласными буквами, развитие навыков письма	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	синтез, оооощение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,3,7
133.	Повторение. Мягкий знак на конце слова.	1	закрепление понятия о роли мягкого знака в словах, навыков правописания слов с мягким знаком, отработка навыка выполнения звукобуквенного анализа слов	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием	2,3,7
134.	Названия предметов.	1	закрепление представления о	умение адекватно	Формирование интереса к	конкретного учебного предмета;	1,3,7

			словах разных категорий	запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	
135.	Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных.	1	закрепление навыка правописания заглавной буквы в именах собственных, употребление имен, фамилий людей, кличек животных в собственной речи и на письме	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование коммуникативно- речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	1,3,5
136.	Названия действий. Правописание предложения.	1	закрепление и повторение практических умений записывать предложение с соблюдением орфографических норм правописания, выделение в предложении слов, обозначающих действия предметов по вопросам	самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	1,3,7

Итого: 136 часов, в том числе: контрольных работ – 8 часов

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые р по ФГО Личностные		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных	Основные направления воспитательной деятельности
І. ПО	 ОВТОРЕНИЕ	15				действий)	
речи, свя	числе: уроки развития которые проводятся в зи с изучением всех зделов программы	1					
1.	Понятие о предложении как единице речи.	1	Упражнения на формирование общеречевых навыков, развитие	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного	Формирование элементарных представлений о русском языке	Личностные БУД: способность к осмыслению	1,3,5
2.	Признаки предложения. Смысловая законченность предложения.	1	слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Формирование понятия о предложении как единице речи, содержащей законченную мысль.	отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	как средстве общения и источнике получения знаний;	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей	2,4,5
3.	Различение предложения и набора слов	1	упражнение в различении предложения и набора отдельных слов, формирование представления о	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	действительност и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,3,4

4. 5.	Порядок слов в предложении. Оформление предложения в устной и письменной речи.	1	предложении как о законченной мысли, грамматически оформленной на письме, наблюдение за порядком слов в предложении формирование умения самостоятельно составлять и записывать предложения с соблюдением орфографических норм после предварительной отработки с учителем с опорой на условнографическую схему	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированны х задач. различение гласных и согласных звуков и букв	Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательно е отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение;	3,4,8
6.	Выделение предложения из текста	1	повторение и закрепление знаний, полученных ранее, отработка в речи	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование	дифференцирова нное использование разных видов речевых	1,3
7	Обозначение на письме границ предложения.	1	понятия «предложение», использование его при	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного	коммуникативно -речевых умений, необходимых	высказываний (вопросы, ответы, повествование,	2,3,4
8.	Раздельное написание слов в предложении.	1	характеристике лексических единиц, упражнение в выделении предложения из речи и текста, отработка навыков письма	отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	отрицание и др.) Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного	1,5,6
9.	Предложение и его схема.	1	формирование понятия о предложении как о законченной	принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Формирование первоначальных навыков чтения	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	1,3,5
10.	Правила записи предложения.	1	мысли, упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец, составление условно-графической схемы предложения.	проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	и письма в процессе овладения грамотой; Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированны х задач;	парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление	1,4,5
11.	Диагностическая контрольная работа на начало года	1	Овладение аккуратным письмом под диктовку предложений, включающих слова с изученными орфограммами, правильное оформление предложений на письме	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	различение согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;	взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная	3,5,7
12.	Работа над ошибками. Правописание предложений.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях	оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний	1,3,7

					общения;	контроль и	
13.	Предложения- вопросы и предложения- ответы	1	упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец и условнографическую схему, упражнение в распространении предложения по вопросам, картинкам, заданию учителя, развитие графомоторных навыков	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие	1,3,7
14.	Завершение начатого предложения.	1	Оформление предложения в устной и письменной речи. Упражнение в выделении предложений из речи. Различение и написание предложений.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированны х задач.	умозаключения; дифференцирова нное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез,	1,3,8
15.	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок и предложениям с заменой повторяющихся слов по смыслу.	1	Формирование общеречевых навыков, мелкой моторики пальцев. Упражнение в написании слов, предложений с соблюдением орфографических норм. Обозначение	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; различение	обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальным и возможностями;	3,5,7
16.	Распространение предложений с соблюдением грамматических норм. II.	1	на письме границ предложения, раздельное написание слов. Формирование навыков списывания слов и предложений.		гласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением,	1,2,5
ГРАМ	ТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИ! МАТИЧЕСКИХ УМЕН! ЭГРАФИЧЕСКИХ ПРАВ	ий и				занятиями, как члена семьи, одноклассника,	
0110	Графика	3				друга; способность к	
17.	Знакомство с алфавитом.	1	Знакомство с понятиями «азбука»,	понимание личной ответственности за свои поступки на	Использование письменной коммуникации	осмыслению социального окружения и	1,3,5
18.	Порядок букв в русском алфавите.	1	«алфавит», порядком букв в	основе представлений об этических нормах и	для решения практико-	своего места в нем, принятие соответственных	1,4,5
19.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	русском алфавите, количеством гласных и согласных букв, правильным произношением звуков и называнием букв. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	правилах поведения в современном обществе	ориентированны х задач.	возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость	1,3,4
	Фонетика	9	**	T	T ×	школьными	
20.	Звуки гласные и согласные.	1	Упражнение в различении гласных и	внутренняя позиция обучающегося на уровне	Формирование элементарных представлений о	успехами и достижениями как	1,3,7
21.	Различение гласных и согласных звуков и букв.	1	согласных звуков и букв, их обозначение на	положительного отношения к школе, ориентация на	русском языке как средстве общения и	собственными, так и своих товарищей;	2,4,5
22.	Определение количества звуков и букв в слове.	1	письме, выделение и называние гласных и согласных звуков и букв по заданию	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего	источнике получения знаний;	уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их	1,5,6

	1			Г	T		
			учителя последовательное написание букв в словах Определение количества звуков и букв в слове, выполнение звукобуквенного анализа под руководством учителя и по	обучающегося		деятельности; положительное отношение к окружающей действительност и, Личностные БУД: осознание себя как	
23.	Ударение в словах	1	опорной схеме. Формирование понятия об ударении. Упражне ние в постановке ударения в словах. Понимание того, что ударный гласный в слове только один, безударных может быть несколько.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием	обучающегося, заинтересованно го посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению	3,4
24.	Гласные ударные и безударные.	1	Формирование понятия об ударных и безударных гласных. Упражнение в постановке ударения в словах, выделении ударного гласного, назывании безударных гласных.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;	3,4,8
25.	Выделение ударной гласной в слове.	1	Упражнение в постановке ударения в словах, выделении ударного гласного, назывании безударных гласных. Отработка графомоторных навыков, активизация и уточнение словарного запаса, выполнение звукобуквенного анализа	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей	1,3
26.	Упражнение в постановке ударения в слове.	1	анализа тренировочные упражнения в записи изученных ранее словарных слов с проговариванием, использование данных слов в активной речи, списывание слов с вставлением букв на месте пропусков, постановка ударения, выделение ударных и безударных гласных	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографически м проговариванием ;	действительност и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений	3,7
27.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1	Овладение аккуратным письмом под диктовку предложений,	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование	об этических нормах и правилах поведения в современном	3,5,7

		1		ı	T		
28.	Работа над ошибками. Анализ слов по звукобуквенному составу.	1	включающих слова с изученными орфограммами, правильное оформление предложений на письме анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнении, выполнении,	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	обществе; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных сотуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и	1,3,7
	T 1	2	анализа слова			поддерживать его, умение	
29.	Графика Слог. Определение количества слогов в словах.	1	Формирование представления о слоге как части	принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Формирование первоначальных навыков чтения	обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3,6
30.	Деление слов на слоги.	1	слова, понятия о том, сколько в слове гласных, столько и слогов. Упражнение в делении слов на слоги и определение количества слогов в слове.	проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	и письма в процессе овладения грамотой	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно е отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Регулятивные	1,3,7
	Фонетика	2				БУД:	
31.	Гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Различение гласных звуков и букв, написание букв Е,Ё,Ю,Я,И, Э	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений	Использование письменной коммуникации для решения	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного	1,3,6
			в начале слова. Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквами Е,Ю,Ё,Я в начале слога и после гласных с обучающей помощью учителя	об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	практико- ориентированны х задач.	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в	
32.	Письмо слов с гласными буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквами Е,Ю,Ё,Я в начале слога и после гласных с обучающей	правилах поведения в современном	ориентированны	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по	3,7
	гласными буквами Е, Ё, Ю, Я в начале	1	Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквами Е,Ю,Ё,Я в начале слога и после гласных с обучающей помощью учителя формирование навыков списывания по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с проговариванием и последующей самопроверкой	правилах поведения в современном обществе способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием ;	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; Познавательное БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре	
32.	гласными буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквами Е,Ю,Ё,Я в начале слога и после гласных с обучающей помощью учителя формирование навыков списывания по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с проговариванием и последующей самопроверкой написания Формирование представления о	правилах поведения в современном обществе способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей овладение навыками сотрудничества с	ориентированны х задач. списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием ; Формирование элементарных	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; Познаватьсьные БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	1,2,5
	гласными буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога Графика Деление слов на слоги для переноса. Деление двухсложных и трёхсложных слов	4	Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквами Е,Ю,Ё,Я в начале слога и после гласных с обучающей помощью учителя формирование навыков списывания по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с проговариванием и последующей самопроверкой написания	правилах поведения в современном обществе способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	ориентированны х задач. списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием ; Формирование	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; Познавательное БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией	
33.	гласными буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога Графика Деление слов на слоги для переноса. Деление двухсложных и	4 1	Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквами Е,Ю,Ё,Я в начале слога и после гласных с обучающей помощью учителя формирование навыков списывания по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с проговариванием и последующей самопроверкой написания Формирование представления о переносе слов при письме, понятии, что слова переносятся по	правилах поведения в современном обществе способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	ориентированны х задач. списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	1,2,5

36.	Перенос части слова при письме.	1	оставлять на строке нельзя, односложные слова не переносятся.	заданий, поручений, договоренностей		как обучающегося, заинтересованно го посещением образовательной	3,4,8
	Фонетика	2	1	•	•	организации,	
37.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Формирование представлений о твердых и мягких	умение адекватно запрашивать и принимать	Использование письменной коммуникации	обучением, занятиями, как члена семьи,	1,3
38.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	согласных, различение их по звукообразованию, произношению.	необходимую практическую помощь.	для решения практико- ориентированны х задач.	одноклассника, друга; способность к осмыслению социального	1,4,7
	Графика	9				окружения и	
речи, свя ра	числе: уроки развития которые проводятся в изучением всех азделов программы	1				своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных	
39.	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	1	Упражнение в написании твердых и мягких согласных. Обозначение на письме твердости мягкости согласных гласными буквами Е,Ё,Ю,Я,И. Отработка навыков письма, упражнение в выполнении звукобуквенного анализа	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	ролей; положительное отношение к окружающей действительност и, самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе	1,3,6
40.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по вопросам и опорным словам.	1	Формирование умения выделять смысловое содержание иллюстрации, устанавливать последовательност ь изображенных событий, составлять предложения по вопросам и опорным словам.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию	3,4,8
41.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	1	Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированны х задач.	в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассникам	3,7
42.	Буква «мягкий знак» на конце слова.	1	Формирование представления об обозначении мягкости	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую	Формирование элементарных представлений о	и и учителем; умение слушать собеседника, вступать в	1,3,7
43.	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	1	согласных на письме буквой «мягкий знак». Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце. Различение твердых и мягких согласных.	практическую помощь.	русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать	2,3,6
44.	Буква «мягкий знак» в середине слова.	1	формирование понятия о мягком знаке как показателе мягкости предшествующего согласного, упражнение в	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	инструкцию к учебному заданию; Регулятивные БУД: умение адекватно	1,2

	T	1	T	T	T	T -	
45.	Слова с Ь в середине и на	1	написании слов с мягким знаком в середине слова, выполнение звукобуквенного анализа Формирование представления о	принятие и освоение социальной роли	Формирование интереса к	соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	1,3,7
	конце.		роли мягкого	обучающегося,	изучению	умение	
46.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	знака, понятия о том, что буква не обозначает звука, наблюдение за количеством букв и звуков в словах с мягким знаком. Упражнение в написании слов с мягким знаком в середине и на конце.	проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; Познавательные	1,4,7
47.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1	Овладение аккуратным письмом под диктовку предложений, включающих слова с изученными орфограммами, правильное оформление предложений на письме	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения;	3,5,7
48.	Работа над ошибками. Звукобуквенный анализ слова.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованно	1,3,7
	Фонетика	4				го посещением	
49.	Различение твердых и мягких согласных.	1	Формирование представлений о твердых и мягких согласных, различение их по звукообразованию, произношению. Упражнение в написании твердых и мягких согласных.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографически м проговариванием ;	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие	2,3,7
50.	Твердые и мягкие согласные.	1	тренировочные упражнения в	внутренняя позиция обучающегося на	Формирование элементарных	соответственных возрасту	3,4,8
51.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	записи изученных ранее словарных слов с проговариванием,	уровне положительного отношения к школе, ориентация на	представлений о русском языке как средстве общения и	ценностей и социальных ролей; осознание себя как	1,4,6
52.	Правописание твердых и мягких согласных перед гласными.	1	использование данных слов в активной речи, списывание слов с вставлением букв на месте пропусков. Обозначение на письме твердости мягкости согласных	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	источнике получения знаний;	гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как	2,3,5
	Графика	7		T		собственными,	
53.	Написание ЖИ -	1	Отработка понятия	самостоятельность в	Формирование	так и своих товарищей;	3,6
			о шипящих	выполнении учебных	первоначальных	говирищен,	

	T				1	ı	
	ШИ в словах.		согласных, обозначение шипящих звуков буквами на письме, правописание гласных после шипящих. Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Отработка умения комментировать изученные правила, объяснять правописание слов с изученными орфограммами	заданий, поручений, договоренностей	навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительност и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении	
54.	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	Закрепление и практическая отработка правописания гласных после шипящих. Упражнение в написании слов с сочетаниями ЧА-ЩА. Отработка умения комментировать изученные правила, объяснять правописание слов с изученными орфограммами	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,4
55.	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	Практическая отработка правописания гласных после шипящих. Упражнение в написании слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ. Отработка умения комментировать изученные правила, объяснять правописание слов с изученными орфограммами	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографически м проговариванием ;	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем;	3,4,8
56. 57.	Написание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. Гласные после шипящих.	1	. Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Отработка умения комментировать изученные правила, объяснять правописание слов с изученными орфограммами.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно	3,6,7
58.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Формирование навыка письма под диктовку текста, содержащего слова с изученными орфограммами	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	е отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Регулятивные БУД: умение	3,5,7
59.	Работа над ошибками Правописание гласных после	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении,	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Использование письменной коммуникации для решения практико-	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	1,3,7

	шипящих		проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	разных социальных ситуациях;	ориентированны х задач.	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи	
	Фонетика	7				произвольно включаться в	
61.	Звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1	формирование представления о парных согласных по звонкости — глухости с опорой на их звукообразование, образование пар оппозиционных согласных	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографически м проговариванием ;	деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для	2,3,5
62.	Различение Б-П, В-Ф.	1	Обозначение на письме согласных звуков буквами, различение согласных по звонкости – глухости с опорой на анализ звукообразования и произношения. Знакомство с правописанием парных согласных	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по	1,3
63.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение на правописание слов с парными оппозиционными согласными	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез,	1,3,7
64.	Различение Д-Т, Г-К.	1	формирование умения анализировать слова по звуковому составу, различение гласных и согласных на слух и на письме, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	обобщение, классификацию, установление причинно- следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальным и возможностями;	3,7,8
65.	Различение Ж-Ш, 3-С.	1	формирование умения анализировать слова по звуковому	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения	Личностные БУД: осознание себя как ученика,	1,3,6
66.	Согласные парные и непарные по звонкости — глухости.	1	составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем		практико- ориентированны х задач.	заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в	1,4,7

	Графика	10				нем, принятие соответственных	
67.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих	1,3,7
68.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	формирование понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании,	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование	товарищей; уважительное и бережное отношение к	1,3,5
69.	Письмо слов с парными согласными на конце.	1	различение в речи и на письме, отработка правописания парных согласных	организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения	людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей	2,4,6
70.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	в слогах и словах		коммуникации в различных ситуациях общения;	действительност и, готовность к организации взаимодействия с ней и	1,3,7
71.	Правописание парных согласных на конце слова.	1	отработка понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различение в речи и на письме, отработка правописания парных согласных на конце слова	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	эстетическому ее восприятию; самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной	1,3,4
72.	Правила правописания парных согласных в середине слова.	1	Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе,	Использование письменной коммуникации для решения практико-	ответственности за свои поступки на основе представлений об этических	3,4,8
73.	Правописание парных согласных на конце и в середине слова.	1	предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение на правописание слов с парными оппозиционными согласными	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	ориентированны х задач.	нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,5,7
74.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	тренировочные упражнения в записи изученных ранее словарных слов с проговариванием, использование данных слов в активной речи, списывание слов с вставлением букв на месте пропусков. Обозначение на письме твердости мягкости согласных	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с	3,6,7
75.	Контрольная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения,	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированны х задач.	одноклассникам и и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и	3,5,7

76.	Работа над ошибками. Правописание парных согласных.	1	большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов. анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнении, выполнении,	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографически м проговариванием ;	принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно е отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Регулятивные БУД: умение	1,3,7
	Слово	49	анализа слова	<u> </u>	1	адекватно соблюдать	
в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов		2				ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	
	С лова,	1	повторение	самостоятельность в	Формирование	парты); умение	2,4,7
77. 78.	слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и	1	понятия о словах, обозначающих название	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	интереса к изучению русского языка;	принимать и сохранять цели и задачи произвольно	1,3,4
/0.	предмета.	1	предметов. Различение слова и		Формирование коммуникативно	включаться в	1,3,4
79.	Слова-предметы, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1	предмета. Распознавание и различение слов-предметов,		-речевых умений, необходимых для обеспечения	деятельность, следовать предложенному плану, работать в	1,3,5
80.	Слова-предметы, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	1	отвечающих на вопросы кто? и что?		коммуникации в различных ситуациях общения;	общем темпе; осознанное действие на основе разных	3,4,7
81.	Различение названий предметов по вопросам <i>Кто? Что?</i>	1				видов инструкций для решения практических и учебных задач;	1,3,5
82.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	Упражнение в выделении названий предмета из предложения, подборе	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе	осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	1,3,6
83.	Расширение круга слов, обозначающих предметы.	1	обобщающего слова для группы однородных предметов, отработка навыков письма, списывания с проговариванием по следам анализа	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,	2,4,7
84.	Выделение названий предмета из предложения.	1	формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы, отработка графомоторных навыков, различение слов по вопросам Кто? — Что?, формирование умения задавать вопросы к словам	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинноследственных связей) на наглядном материале в	3,7

85.	Выделение	1	Формирование	умение адекватно	Использование	соответствии с	1,3
ου.	названий предмета из предложения по вопросам.	1	грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов	уменне адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	письменной коммуникации для решения практико-ориентированны	индивидуальным и возможностями; Личностные	1,5
			в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение на выделение в предложении слов, обозначающих предметы, различение их по вопросам		х задач.	БУД: осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	
86.	Имена собственные.	1	формирование	Способность к	списывание по	друга;	1,2,3
87.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	навыков правописания имен собственных, обозначение	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста	способность к осмыслению социального окружения и	3,5,7
88.	Большая буква в	1	заглавной буквы в именах и фамилиях	соответствующих возрасту ценностей и	с орфографически	своего места в нем, принятие	3,7,8
89.	кличках животных. Правописание большой буквы в	1	людей, кличках животных, формирование общеречевых	социальных ролей;	м проговариванием	соответственных возрасту ценностей и социальных	3,4,6
90.	именах собственных Контрольная работа по теме «Названия предметов» Работа над ошибками. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и	1	навыков Овладение разборчивым аккуратным письмом под диктовку предложений, включающих слова с изученными орфограммами, правильное оформление предложений на письме. анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно	ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное	1,3,7
92.	кличках животных. Слова, обозначающие	1	заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова формирование понятия о словах, обозначающих	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; овладение навыками сотрудничества с взрослыми и	-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; Формирование элементарных представлений о	отношение к окружающей действительност и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельнос ть в выполнении	2,4,6
93.	названия действий. Различение действия и его	1	название действий. Различение действия и его	сверстниками в разных социальных ситуациях;	русском языке как средстве общения и источнике	учебных заданий, поручений, договоренностей	1,5,7
94.	названия. Постановка вопросов к словам, обозначающим действия.	1	названия. Называние действий по вопросам что делает? Что		получения знаний;	; понимание личной ответственности за свои поступки на основе	2,4,7
95.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	делают? Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений;			представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,2,7
96.	Различение	1	формирование	понимание личной	Формирование	Коммуникативн	3,7

	названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что		понятия о словах, обозначающих название действий. Различение	ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения	ые БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных	
97.	сделала? Согласование словдействий со словамипредметами.	1	действия и его названия. Называние действий по вопросам. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений;	современном обществе	грамотой	ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем; умение слушать собеседника,	3,5,7
98.	Изменение формы слова по вопросам.	1	Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение в изменении формы слова по вопросам	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	1,3,6
99.	Различение названий действий по вопросам что делала? что делали? что сделала? что сделала? что сделала? что сделала? что сделали?	1	Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам упражнение в согласовании слов, обозначающих действия с названиями предметов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений;	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	доброжелательно е отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	1,3,7
100.	Согласование названий предметов с названиями действий по вопросам.	1	Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение на согласование в речи слов, обозначающих предметы и их действия, постановка вопросов к словам разных категорий	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	3,4,8
101.	Различение названий действий по вопросам что делала? что делала? что сделала? что сделала? что сделала? что сделали?	1	формирование умения выделять из речи слова, обозначающие действия предметов, различать их по вопросам, подбирать название действия к названию предмета, развитие графомоторных	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре	1,3,7

	<u> </u>		Habrikob		1	информацией	
102.	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i> Развитие речи. Составление рассказа по данному плану.	1	навыков формирование умения выделять из речи слова, обозначающие действия предметов, различать их по вопросам, подбирать название действия к названию предмета активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о последовательност и расположения	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированны х задач.	информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно- следственных связей) на наглядном материале	2,3,7
			предложений в тексте с опорой на его смысловую завершённость, упражнение в записи после предварительной отработки с учителем			соответствии с индивидуальным и возможностями; Личностные БУД: осознание себя как	
104.	Постановка вопросов к названиям действий	1	упражнение на использование в речи слов, обозначающих действия предметов, их согласование со словами, обозначающими предметы, постановка вопросов к словам, обозначающими действия	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	обучающегося, заинтересованно го посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и	3,5
105.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	упражнения в назывании и записи изученных ранее словарных слов с опорой на иллюстративный материал с проговариванием, использование данных слов в активной речи, списывание слов с вставлением букв на месте пропусков.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость	3,7
106.	Контрольная работа по теме «Названия действий»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; Личностные БУД:	3,5,7
107.	Работа над ошибками. Постановка вопросов к	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать	осознание себя как обучающегося, заинтересованно го посещением образовательной	1,3,7

	T	I	эо толий	аодарукстон и	onome.	OBEOTHERS.	
	названиям действий.		заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие	
108.	Слова, обозначающие	1	Знакомство со словами, обозначающими	положительное отношение к окружающей	Формирование первоначальных навыков чтения	соответственных возрасту ценностей и	1,3,4
109.	признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	название признака предмета. Знакомство с вопросами, на которые отвечают признаки,	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	и письма в процессе овладения грамотой	социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные	3,6
110.	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	различение действия и его названия. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений;	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом;	права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	1,4,7
111.	Различение предметов по их признакам.	1	формирование первоначального представления о признаках, которыми обладают разные группы предметов, упражнение на различение предметов по признакам, подбор признаков к словам, обозначающим предметы	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительност и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	1,3,8
112.	Постановка вопросов к названиям признаков.	1	закрепление в речи вопросов, на которые отвечают названия признаков предметов, постановка вопросов к названиям признаков, согласование слов разных грамматических категорий в речи	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	восприятию; самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических	1,2,7
113.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	отработка и закрепление знаний о словах, обозначающих признаки предметов, выделение и самостоятельное называние признаков предметов, согласование в речи со словами других категорий	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	нормах и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	3,4,8
114.	Согласование названия предмета с названием признака.	1	Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения	взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с	1,3,5

	T		T			1	
			в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение на согласование слов разных грамматических категорий		коммуникации в различных ситуациях общения;	одноклассникам и и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за	
115.	Развитие речи. Распространение предложений названиями признаков.	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о последовательност и расположения предложений в тексте с опорой на его смысловую завершённость, упражнение в записи после предварительной отработки с учителем	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно е отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Регулятивные БУД: умение	3,6
116.	Выделение названий признаков из предложения.	1	Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение на выделение в речи слов разных грамматических категорий	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в	1,7
117.	Диагностическая контрольная работа за год.	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированны х задач.	деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в	1,5,7
118.	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	совместной деятельности; Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное	1,3,7
119.	Названия предметов, действий и признаков.	1	формирование и отработка знаний о словах разных грамматических категорий, их различение по	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении	высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических	1,3,8
120.	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	лексическому значению, по вопросам, упражнение на выделение и		письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова,	действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,	1,3,4

			самостоятельный подбор названия предметов, действий, признаков		обозначения звука буквой;	установление причинно- следственных связей) на наглядном	
121.	Предлог – отдельное слово. Предлоги В, НА, С, ИЗ,У	1	формирование представления о предлоге как отдельным словом, раздельное написание предлога со словами. Составление	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	материале в соответствии с индивидуальным и возможностями; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать	3,4,8
122.	Раздельное написание предлогов K, ПО со словами.	1	предложений с предлогами. Дословное списывание слов и предложений;			коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	1,5,6
123.	Предлог ОТ со словами.	1	отработка раздельного правописания предлогов с другими словами, использования предлогов для связи слов в предложении, составление и запись предложений с предложений с	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированны х задач.	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение	3,4,8
124.	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	формирование первоначального представления о роли предлогов в речи для связи слов, раздельного правописания предлогов с другими словами, упражнение на использование в речи различных предлогов для указания на местонахождение предмета	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность	обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно е отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Регулятивные	1,2,7
125.	Правописание предлогов. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1	отработка раздельного правописания предлогов с другими словами, использования предлогов для связи слов в предложении, составление и запись предложений с предлогами	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и	3,7
126.	Употребление предлогов для связи слов в предложении.	1	отработка навыков раздельного правописания предлогов с другими словами, использования предлогов для	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	3,6
127.	Раздельное написание предлогов со словами. АКТИЧЕСКИЕ	1	связи слов в предложении, составление и запись предложений с предлогами	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление	1,3,7
	МАТИЧЕСКИЕ МАТИЧЕСКИЕ					взаимного	

УПРАЗ	жнения и развитие	РЕЧИ				контроля в совместной	
]	Предложение	6				деятельности; Познавательные	
речи, н связ	нисле: уроки развития которые проводятся в в и с изучением всех вделов программы	3				БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и	
128.	Смысловая законченность предложения.	1	Формирование представления о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль. Определение признаков предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,	2,3,5
129.	Выделение предложения из текста.	1	Оформление предложения в устной и письменной речи. Упражнение в выделении предложений из речи. Различение и написание предложений.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2- 4 слова), написание которых не расходится с произношением	оооощение, классификацию, установление причинно- следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальным	1,2,7
130.	Распространение предложений.	1	формирование умения самостоятельно составлять и записывать предложения с соблюдением орфографических норм после предварительной отработки с учителем с опорой на условнографическую схему	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированны х задач.	возможностями; Личностные БУД: осознание себя как обучающегося, заинтересованно го посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1,3,7
131.	Связь и порядок слов в предложении.	1	упражнение в различении предложения и набора отдельных слов, формирование представления о предложении как о законченной мысли, грамматически оформленной на письме, наблюдение за порядком слов в предложении	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные	3,4,8
132.	Развитие речи. Составление рассказа из предложений со словами, данными вразбивку.	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о последовательност и расположения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения	права и обязанности; Коммуникативн ые БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию	2,3,7
133.	Оформление предложения в устной и письменной речи.	1	предложения предложений в тексте с опорой на его смысловую завершённость		получения знаний;	в разных ситуациях социального взаимодействия использование	
134.	<u>Развитие речи.</u> Составление предложений по	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса,	положительное отношение к окружающей действительности,	Использование письменной коммуникации для решения	принятых ритуалов социального взаимодействия с	3,4,8

	картинкам и опорным словам.		формирование понятия о последовательност и расположения предложений в тексте с опорой на его смысловую завершённость, упражнение в записи	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	практико- ориентированны х задач.	одноклассникам и и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и	
135.	Развитие речи. Составление предложений по вопросам и опорным словам.	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, упражнение в составлении предложений по вопросам с последующей записью	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно е отношение, сопереживание,	1,3,7
136.	Оформление предложения в устной и письменной речи. Правописание предложения.	1	закрепление и повторение знаний о предложении как единице речи, упражнение на составление предложений самостоятельно и по заданию учителя, оформление предложений на письме.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	конструктивное взаимодействие с людьми; Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,3,7

Итого: 136 часов, в том числе: контрольных работ – 8

4 класс

№ п/п	Содержание	кол-во часов	Основное содержание по темам		не результаты РГОС	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитатель-
	(разделы, темы)		Cordor	Личностные	Предметные	(на уровне базовых учебных действий)	ной деятельности
І. ПОЕ	ВТОРЕНИЕ	14					
разв: про	том числе: уроки ития речи, которые оводятся в связи с ением всех разделов программы	2					
1.	Предложение как единица речи, содержащая законченную мысль	1	Упражнение в написании слов, предложений с соблюдением орфографических	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-	Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем,	1,3,7
2.	Выделение предложения из текста	1	норм. Обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов. Формирование навыков списывания слов и предложений.	взаимодействия, оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости	речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	1,3,7
3.	Предложение законченное и	1	Формирование общеречевых навыков, мелкой	принятие и освоение социальной роли	Формирование первоначальных навыков чтения и	взаимодействия с ней и эстетическому ее	1,3,5

	незаконченное		моторики пальцев. Практическая	обучающегося, проявление	письма в процессе овладения	восприятию; Коммуникативные	
			отработка понимания смысловой законченности предложения. Закрепление признаков предложения. Оформление предложения в	социально значимых мотивов учебной деятельности	грамотой;	БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
			устной и письменной речи.			в разных видах деятельности, в	
4.	Завершение начатого предложения	1	Практическая отработка понимания смысловой	внутренняя позиция обучающегося на уровне	Формирование элементарных представлений о русском языке как	быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с	1,3,7
5.	Оформление предложения в устной и письменной речи	1	законченности предложения. Закрепление признаков предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.	положительного отношения к образовательной организации, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	средстве общения и источнике получения знаний;	людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированн ое использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы,	2,4,6
6.	Предложение и его схема.	1	формирование понятия о	самостоятельность в выполнении	Использование письменной	повествование, отрицание и др.)	1,3,4
7.	Распространение предложений	1	предложении как о законченной мысли, упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец, составление условнографической схемы предложения.	учебных заданий, поручений, договоренностей,	коммуникации для решения практико- ориентированных задач.	Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное	2,3,5
8.	Порядок слов в предложении	1	Формирование общеречевых навыков, мелкой моторики пальцев. Выполнение упражнений на различение повествовательных, вопросительных предложений. Обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий	3,4,8
9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	упражнение в выделении из предложения слов разных грамматических категорий по вопросам, картинкам, заданию учителя, развитие графомоторных навыков	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач. различение гласных и согласных звуков и букв	одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на	3,6,7
10.	Развитие речи. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Формирование общеречевых навыков, мелкой моторики пальцев, упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец и условно-	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; различение гласных звуков и букв; ударных и	внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные БУД: выделение существенных,	3,7,8

			графическую схему, упражнение в распространении предложения по		безударных гласных звуков;	общих и отличительных свойств предметов, умение делать	
			вопросам, картинкам,			простейшие умозаключения;	
11.	Диагностическая контрольная работа на начало года	1	Овладение аккуратным письмом под диктовку предложений, включающих слова с изученными орфограммами, правильное оформление предложений на письме.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; различение согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкостиглухости, твердостимягкости;	дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном	3,5,7
12.	Работа над ошибками. Правописание границ предложения.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	1,3,7
13.	Развитие речи. Составление предложений по предметной картинке	1	Формирование общеречевых навыков, активизация словарного запаса, упражнение в составлении предложений с опорой на иллюстративный материал с последующим анализом грамматической конструкции и записью по следам анализа	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные	1,2,7
14.	Завершение начатого предложения по смыслу.	1	Упражнения в написании предложений и распространении с соблюдением	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения	права и обязанности; гордость школьными успехами и	1,3,5
15.	Завершение начатого предложения по вопросам.	1	грамматических норм и с опорой на графическую схему. Установление	этических нормах и правилах поведения в современном обществе	и источнике получения знаний; различение гласных звуков и букв; ударных и	достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и	2,4,7
16.	Распространение предложений с опорой на схему.	1	последовательного порядка слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме.		безударных гласных звуков;	бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к	1,3,4
ГРАМІ ОРФО	КТИЧЕСКОЕ УСВОЕ МАТИЧЕСКИХ УМЕЕ ГРАФИЧЕСКИХ ПРА	ний и вил				окружающей действительности,	
	рафика	3	_		T _	Личностные БУД:	
17.	Алфавит. Порядок букв в русском алфавите.	1	Знакомство с понятиями «азбука», «алфавит»,	внутренняя позиция обучающегося на уровне	Формирование элементарных представлений о русском языке как	осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением	1,3,5
18.	Расположение слов по алфавиту	1	порядком букв в русском алфавите,	положительного отношения к	средстве общения и источнике	образовательной организации, обучением,	1,2,5
19.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	количеством гласных и согласных букв, правильным	образовательной организации, ориентация на содержательные	получения знаний;	ооучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	1,3,4,7
	1	i		Q1			

Ф	онетика	22	произношением звуков и называнием букв. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося		друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных	
в том речи, связ	числе: уроки развития которые проводятся в зи с изучением всех взделов программы	1				возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина	
20.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Упражнение в различении гласных и согласных звуков и букв, их обозначение на	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с	России, имеющего определенные права и обязанности; гордость	1,3,7
21.	Различение гласных и согласных звуков и букв в произношении и на письме	1	письме, выделение и называние гласных и согласных звуков и букв по заданию учителя последовательное написание букв в словах	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	орфографическим проговариванием;	школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное	2,3,6
22.	Гласные звуки и буквы.	1	Определение и соотнесение количества	положительное отношение к окружающей	Формирование первоначальных навыков чтения и	отношение к людям труда и	3,6
23.	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	гласных звуков и слогов в слове, выполнение звукобуквенного	действительности, готовность к организации взаимодействия с	письма в процессе овладения грамотой; Формирование	результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей	1,3,7
24.	Определение количества слогов в словах.	1	анализа под руководством учителя и по опорной схеме.	ней и эстетическому ее восприятию;	элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	2,3,5
25.	Деление слов на слоги.	1	Формирование первоначальных умений делить	понимание личной ответственности за	Формирование элементарных представлений о	восприятию; самостоятельность	1,4,6
26.	Деление двусложных и трехсложных слов на слоги для переноса.	1	умении делить двухсложные и трёхсложные слова на слоги и для переноса, соотносить количество слогов с количеством гласных в слове.	свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	русском замке как средстве общения и источнике получения знаний; различение гласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;	в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах	2,3,5
27.	Контрольная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих изученные орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	и правилах поведения в современном обществе; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального	3,5,7
28.	Работа над ошибками. Деление слов на слоги и для переноса.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова Упражнение в	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать	1,3,7

30.	Различение	1	различении	отношение к	первоначальных	инструкцию к	3,4,8
	ударных и безударных гласных.		гласных звуков и букв, их обозначение на письме, выделение и называние гласных звуков и букв по заданию учителя последовательное написание букв в словах Формирование	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; списывание по	учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного	
31.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	понятия об ударении, ударных и безударных гласных. Упражнение в постановке ударения в словах, выделении ударного гласного, назывании безударных гласных.	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать	1,3
32.	Единообразное написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах.	1	формирование понятия о единообразном написании ударных и безударных гласных в однокоренных словах, отработка навыка постановки ударения, выделение ударных и безударных гласных	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	предложенному плану, работать в общем темпе; Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	3,8
33.	Правописание безударной гласной в слове	1	знакомство с правилом правописания безударных гласных, отработка по данному алгоритму, подбор проверочных слов, проговаривание выполняемых действий	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	3,4,8
34.	Проверка написания безударной гласной в слове.	1	отработка правописания безударных гласных с применением правила, комментирование по данному алгоритму, развитие общеречевых и графомоторных навыков	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное	1,3,7
35.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Формирование общеречевых навыков, активизация словарного запаса, упражнение в составлении предложений с опорой на иллюстративный материал с последующим анализом грамматической конструкции и записью по следам анализа	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,7

36.	Правописание безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные	1	отработка правописания безударных гласных с применением правила, комментирование по данному алгоритму, развитие общеречевых и графомоторных навыков формирование представления о непроверяемых безударных	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умение адекватно запрашивать и принимать необходимую	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; Использование письменной коммуникации для решения практико-	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог	2,3,7
38.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	гласных, активизация словарного запаса, различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных, отработка правописания	практическую помощь. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	ориентированных задач. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы	3,4
39.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударные гласные	1	различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных, отработка правописания словарных слов с непроверяемыми	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи	3,4,8
40.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	написаниями различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных, отработка правописания с опорой на алгоритм рассуждения	обществе в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; Познавательные БУД: умение читать,	3,6
41.	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	формирование представления о твёрдых и мягких согласных, их различение на слух, в произношении и на письме, упражнение в написании слов с твердыми и мягкими	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения;	3,7
<u>Γρ.</u>	афика Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е,Ё, Ю,Я	7 1	согласными с опорой на звуковой анализ практические упражнения на обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами И, Е, Ё, Ю, Я, запись слов	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, Личностные БУД: осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением образовательной	1,3
				•		'	

44.	Обозначение	1	формирование	принятие и	Формирование	члена семьи,	1,3,7
	мягкости		представления о мягком знаке, как	освоение социальной роли	интереса к изучению русского	одноклассника, друга;	
	согласных на		букве, не	обучающегося,	языка;	способность к	
	письме буквой Ь		обозначающей	проявление	Формирование	осмыслению	
45.	Буква мягкий знак	1	звука, его роли на	социально	коммуникативно-	социального	1,3,7
	на конце слова		письме,	значимых мотивов	речевых умений,	окружения и	
46.	Мягкий знак в	1	упражнение в	учебной	необходимых для	своего места в нем,	2,4,6
- 10.	середине слова.	1	обозначении мягкости	деятельности	обеспечения коммуникации в	принятие соответственных	2, 1,0
	середине слова.		согласных мягким		различных	возрасту ценностей	
			знаком на конце и		ситуациях	и социальных	
			в середине слова		общения;	ролей; осознание	
47.	Контрольная	1	Письмо под	положительное	Формирование	себя как	3,5,7
	работа по теме		диктовку слов и	отношение к	элементарных	гражданина	
	«Обозначение		предложений, содержащих	окружающей действительности,	представлений о русском языке как	России, имеющего определенные	
	мягкости		изученные	готовность к	средстве общения	права и	
	согласных на		орфографические	организации	и источнике	обязанности;	
	письме»		правила.	взаимодействия с	получения знаний;	гордость	
	IIICBMC//		Обозначение на	ней и		школьными	
			письме границ	эстетическому ее		успехами и	
			предложения,	восприятию;		достижениями как собственными, так	
			большая буква в начале			и своих	
			предложения и			товарищей;	
			точка в конце;			уважительное и	
			раздельное			бережное	
			написание слов.			отношение к	
48.	Работа над	1	анализ выполнения	умение адекватно	Использование	людям труда и	1,3,7
	ошибками.		контрольной работы и ошибок,	запрашивать и	письменной	результатам их деятельности;	
	Мягкий знак на		допущенных при	принимать необходимую	коммуникации для решения практико-	положительное	
	конце и в середине		ее выполнении,	практическую	ориентированных	отношение к	
	слова.		проработка	помощь.	задач.	окружающей	
	Wild But.		заданий,			действительности,	
			вызвавших			готовность к	
			значительные			организации	
			затруднения при			взаимодействия с ней и	
			выполнении, выполнение			эстетическому ее	
			анализа слова			восприятию;	
49.	Правописание	1	формирование	понимание личной	списывание по	самостоятельность	3,7
77.	мягкого знака на	1	навыка письма слов	ответственности за	слогам и целыми	в выполнении	٥,,
	конце и в середине		с мягким знаком,	свои поступки на	словами с	учебных заданий,	
			упражнение в обозначении	основе	рукописного и	поручений,	
	слова		мягкости	представлений об	печатного текста с	договоренностей; понимание личной	
			согласных на конце	этических нормах и правилах	орфографическим проговариванием;	ответственности за	
			и в середине слова	поведения в	проговариванием,	свои поступки на	
			мягким знаком,	современном		основе	
			определение и соотнесение	обществе		представлений об	
			количества букв и			этических нормах	
			звуков в словах с			и правилах	
			мягким знаком на			поведения в современном	
		1	конце			обществе;	
	онетика	1		T	T &		
50.	Различение	1	упражнения на	самостоятельность	Формирование		1,3
	твердых и мягких		дифференциацию	в выполнении	первоначальных	Коммуникативные	
	согласных на		на слух и на письме парных	учебных заданий, поручений,	навыков чтения и письма в процессе	БУД:	
	письме и в		согласных по	договоренностей	овладения	умение вступать и	
	произношении.		твёрдости-	, ,	грамотой;	поддерживать коммуникацию в	
	r		мягкости,			разных ситуациях	
			обозначение на			социального	
			письме гласными			взаимодействия	
			буквами,			использование	
			формирование навыков письма,			принятых ритуалов	
			анализа речевых			социального	
			конструкций			взаимодействия с одноклассниками и	
	Графика	15	- 			учителем; умение	
n morr		1				слушать	
RTOM			1			собеседника,	
	числе: уроки	1					
развит	гия речи, которые	1				вступать в диалог	
развит провод	гия речи, которые дятся в связи с	1				и поддерживать	
развит провод изучен	тия речи, которые дятся в связи с нием всех разделов	1				и поддерживать его, умение	
развит провод	тия речи, которые дятся в связи с нием всех разделов	1				и поддерживать	1,3,7

			працеторношта	отпошение и	HITONAGO M	принимот	
	шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		представления о шипящих согласных, особенностях написания буквенных сочетаний с ними, формирование умения писать гласные буквы после шипящих согласных	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно- речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	
52.	Написание ЖИ - ШИ в словах.	1	Практическая отработка	умение адекватно запрашивать и	списывание по слогам и целыми	Регулятивные	2,3,6
53.	Написание ЧА – ЩА в словах	1	правописания гласных после шипящих. Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Отработка умения комментировать изученные правила, объяснять правописание слов с изученными орфограммами	принимать необходимую практическую помощь.	словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность,	3,4,8
54.	Написание ЧУ – ЩУ в словах	1	. Упражнение в написании слов с	овладение навыками	Формирование первоначальных	следовать предложенному	1,6
55.	Правописание гласных после шипящих.	1	сочетаниями ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ. Отработка умения комментировать изученные правила, объяснять правописание слов с изученными орфограммами.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного	1,4,7
56.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих изученные орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	контроля в совместной деятельности; Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	3,5,7
57.	Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинноследственных связей) на	1,3,7
58.	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	формирование представления о мягком знаке разделительном,	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и	наглядном материале в соответствии с индивидуальными	1,3
59.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	его роли в образовании и написании слов, практические упражнения в написании слов с	практическую помощь.	печатного текста с орфографическим проговариванием;	возможностями; Личностные БУД: осознание себя как	2,4,5
				96			·

			разделительным			ученика,	
60.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	мягким знаком знакомство с правилом деления слов с разделительным мягким знаком на слоги для переноса, практическая отработка с проговариванием в речи выполняемых действий	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и	3,6
61.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	знакомство с правилом правописания слов с разделительным мягким знаком, практическое применение, упражнения на отработку навыка правописания с комментированием	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость	3,8
62.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	формирование навыка правописания слов с разделительным мягким знаком, упражнение в самостоятельной записи слов с проговариванием после отработки с учителем	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их	1,6
63.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	развитие зрительного внимания на речевом материале, выполнение практических упражнений с применением изученных правил	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	1,7
64.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	упражнение на различении мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака на слух и произношении с опорой на речевой анализ с последующей записью с объяснением своего выбора	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	3,7
65.	Развитие речи. Составление рассказа из предложений данных вразбивку	1	Формирование общеречевых навыков, активизация словарного запаса, упражнение в составлении связанных последовательно предложений, данных вразбивку с последующим анализом грамматической конструкции и записью по следам анализа	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	обществе; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникащию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником;	3,4,7

66.	Правописание слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное	1,3,7
	Ронетика	16				отношение,	
разви прово изуче	числе: уроки тия речи, которые одятся в связи с нием всех разделов оаммы	1				сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	
67.	Звонкие и глухие	1	упражнения на	овладение	Формирование	Регулятивные	1,3,5
68.	согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1	дифференциацию на слух и на письме парных согласных по звонкости - глухости, обозначение на письме оппозиционных согласных, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций	навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в	1,2,7
69.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач. Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема), принимать участие в работе парами, группами	деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	2,3,5
70.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	формирование понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различение в речи и на письме, отработка правописания парных согласных в слогах и словах	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование	Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное	1,3
71.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	знакомство с алгоритмом правописания парных по звонкости — глухости согласных на конце слова, формирование понятия о том, что звонкие согласные на конце слова оглушаются и их надо перед написанием проверять	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно- следственных связей) на наглядном	1,3,7

72.	Правописание	1	отработка	умение адекватно	Формирование	материале в	3,4,8
72.	звонких и глухих согласных	1	правописания парных оппозиционных согласных на конце слова с предварительным подбором проверочного слова, комментированием выполняемых действий и самостоятельной записью по следам	запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	3,4,0
73.	Проверка написания звонких и глухих согласных.	1	анализа отработка правописания парных согласных на конце слов с применением правила и предварительным подбором проверочных слов	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных	3,6
74.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	Формирование общеречевых навыков, активизация словарного запаса, упражнение в составлении предложений с опорой на иллюстративный материал с последующим анализом грамматической конструкции и записью по следам анализа	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач, оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге	ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к	1,3,7
75.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	закрепление изученных орфографических правил о правописании безударных гласных и парных согласных, их практическое применение	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с	1,6
76.	Правила проверки правописания парных согласных и безударных гласных	1	закрепление изученных орфографических правил о правописании безударных гласных и парных согласных, их практическое применение с комментированием алгоритма выполнения проверки написания	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	1,7,8
77.	Правописание парных согласных и безударных гласных	1	закрепление изученных орфографических правил о правописании безударных гласных и парных согласных, их практическое применение, развитие графомоторных и общеречевых навыков	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	поведения в современном обществе; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов	3,5

78.	Правила правописания безударных гласных в слове.	1	закрепление изученных орфографических правил о правописании	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения	социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать	1,3,7
	Закрепление знаний		безударных гласных и парных согласных, их практическое применение на псиьме	сверстниками в разных социальных ситуациях;	и источнике получения знаний;	собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и	
79.	Правила правописания парных согласных в слове. Закрепление знаний.	1	закрепление изученных орфографических правил о правописании безударных гласных и парных согласных, их практическое применение	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное	3,4
80.	Контрольная работа по теме «Правописание парных согласных и безударных гласных»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих изученные орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	взаимодействие с людьми; Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи	3,5,7
81.	Работа над ошибками. Орфографические правила правописания в слове.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и	1,3,7
82.	Закрепление изученных орфографических правил.	1	закрепление изученных орфографических правил о правописании	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование	учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной	3,4,7
83.	Применение орфографических правил по следам анализа на письме.	1	безударных гласных и парных согласных, их практическое применение на письме по следам анализа	социального взаимодействия	коммуникативно- речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	деятельности; Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и	1,2,6
	Слово	39				структуре информацией	
разви [*] прово	числе: уроки тия речи, которые дятся в связи с нием всех разделов аммы	3				(понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие	
84.	Названия предметов, действий и признаков	1	формирование представлений о словах разных грамматических категорий, их различение по лексическому значению и вопросам, практическое	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне	умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно- следственных	1,7,8

			использование и	1	предложения,	связей) на	
			выделение в речи		принимать участие	наглядном	
0.5	C		формирования	VINCOUND O TOMPOTHO	в диалоге Формирование	материале в соответствии с	1 2 7
85.	Слова, обозначающие	1	формирование первоначальных	умение адекватно запрашивать и	элементарных	индивидуальными	1,3,7
	названия		умений выделять	принимать	представлений о	возможностями;	
	предметов.		из речи слова, обозначающие	необходимую практическую	русском языке как средстве общения	Личностные БУД:	
86.	Различение	1	названия	помощь.	и источнике	осознание себя как	2,4,5
00.	названий	1	предметов,		получения знаний;	ученика,	2, 1,5
	предметов по		задавать к ним			заинтересованного посещением	
	вопросам кто?		вопросы, различать по вопросам,			образовательной	
	что?		отработка			организации,	
			графомоторных навыков			обучением, занятиями, как	
			навыков			члена семьи,	
87.	Различение	1	формирование	способность к	Использование	одноклассника,	1,6
	названий		первоначальных	осмыслению	письменной	друга;	
	предметов по		умений выделять из речи слова,	социального окружения, своего	коммуникации для решения практико-	способность к	
	вопросам кого?		обозначающие	места в нем,	ориентированных	осмыслению	
	чего?		названия	принятие	задач.	социального	
			предметов, задавать к ним	соответствующих возрасту ценностей		окружения и своего места в нем,	
			вопросы, отработка	и социальных		принятие	
			графомоторных	ролей		соответственных возрасту ценностей	
88.	Различение	1	навыков формирование	понимание личной	Формирование	и социальных	3,6,7
00.	названий	1	первоначальных	ответственности за	интереса к	ролей;	3,0,7
	предметов по		умений выделять	свои поступки на	изучению русского	осознание себя как	
	вопросам кому?		из речи слова, обозначающие	основе представлений об	языка; Умение активно	гражданина	
	чему?		названия	этических нормах	участвовать в	России, имеющего	
			предметов,	и правилах	деятельности,	определенные	
			задавать к ним вопросы и	поведения в современном	контролировать свои действия;	права и обязанности;	
			различать их по	обществе	свои денетвия,	гордость	
			вопросам,			школьными	
			отработка графомоторных			успехами и достижениями как	
			навыков			собственными, так	
89.	Различение	1	формирование	овладение	Формирование	и своих	1,3
	названий		первоначальных умений выделять	навыками	коммуникативно- речевых умений,	товарищей; уважительное и	
	предметов по		из речи слова,	сотрудничества с	необходимых для	бережное	
	вопросам кем?		обозначающие	взрослыми и сверстниками в	обеспечения	отношение к	
	чем?		названия предметов,	разных	коммуникации в различных	людям труда и результатам их	
			задавать к ним	социальных	ситуациях	деятельности;	
			вопросы и	ситуациях;	общения;	Warranga and a same	
			различать их по вопросам,			Коммуникативные БУД:	
			отработка			умение вступать и	
			графомоторных			поддерживать	
00	D	-	навыков	принатио и	Формирования	коммуникацию в разных ситуациях	1.2.7
90.	Различение	1	формирование первоначальных	принятие и освоение	Формирование звукобуквенного	социального	1,2,7
	названий		умений выделять	социальной роли	анализа и синтеза	взаимодействия	
	предметов по вопросам о ком?		из речи слова, обозначающие	обучающегося,	как основы в	использование принятых ритуалов	
	о чём?		названия	проявление социально	овладении письмом;	социального	
	o www.		предметов,	значимых мотивов	Формирование	взаимодействия с	
			задавать к ним	учебной	первоначального	одноклассниками и учителем; умение	
			вопросы и различать их по	деятельности	умения выделять звук из слова,	слушать	
			вопросам,		обозначения звука	собеседника,	
			отработка		буквой;	вступать в диалог и поддерживать	
			графомоторных навыков			его, умение	
91.	Выделение	1	упражнение в	внутренняя	соотносить свои	обращаться за	2,3,5
	названий		использовании в	позиция	действия и их	помощью и принимать	
	предметов в		речи слов, обозначающих	обучающегося на уровне	результаты с заданными	помощь;	
	предложении		названия	положительного	образцами,	умение слушать и	
92.	Различение	1	предметов,	отношения к	принимать оценку	понимать инструкцию к	1,4,7
	названий		выделение названий	образовательной организации,	деятельности, оценивать ее с	учебному заданию;	
	предметов по		предметов из	ориентация на	учетом	доброжелательное	
	вопросам.		предложений с	содержательные	предложенных	отношение, сопереживание,	
		1	постановкой	моменты школьной	критериев,	оттереживание,	

			вопросов к словам	действительности	корректировать	KUHCTUATRIDUOA	
			вопросов к словам и с опорой на их лексическое значение, развитие активного словарного запаса, формирование навыков письма	деиствительности и принятия образца «хорошего обучающегося	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	конструктивное взаимодействие с людьми; Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы	
93.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и	1	формирование навыков правописания имен собственных,	овладение навыками коммуникации и принятыми	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе	школьного поведения (поднимать руку, вставать и	3,4,8
94	кличках животных Большая буква в кличках животных	1	обозначение заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, упражнение на правильное использование имен в письменной речи	нормами социального взаимодействия	овладения грамотой	выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	1,5,6
95.	Правописание большой буквы в названиях городов, сел, деревень, улиц	1	отработка навыков правописания имен собственных, обозначение заглавной буквы в названиях населенных пунктов, упражнение на правильное использование имен собственных в письменной речи	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач, оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге	плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной	1,2,3
96.	Контрольный диктант по теме «Названия предметов»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих изученные орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	деятельности; Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать	3,5,7
97.	Работа над ошибками. Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинноследственных связей) на наглядном	1,3,7
98.	Использование в речи слов, обозначающих названия предметов.	1	закрепление знаний о со словах, обозначающих названия предметов, упражнение в различении их по вопросам, упражнение на выделение слов, обозначающих названия предметов, в речи, их использование	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	материале в соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, запятиями, как	1,3,5
	Слова,	1	знакомство со	принятие и	Формирование	члена семьи,	3,6

	названия признаков предметов.		обозначающими признаки предметов,	социальной роли обучающегося, проявление	речевых умений, необходимых для обеспечения	друга; способность к	
100.	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	упражнение в различении их по вопросам, упражнение на выделение слов, обозначающих названия признаков, в речи, их использование	социально значимых мотивов учебной деятельности	коммуникации в различных ситуациях общения;	осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание	2,4,5
101.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие признаки предметов, задавать к ним	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального	себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; Коммуникативные	1,2,5
102.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	вопросы, отработка графомоторных навыков		умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	1,7
103.	Различение слов, обозначающих признаки предмета по вопросам.	1	упражнение в согласовании в речи слов, обозначающих признаки с названиями предметов с постановкой вопросов, отработка навыков письма, развитие общеречевых навыков	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение	1,3,7
104.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	формирование представления о лексическом значении слов, обозначающих признаки предметов, характеризующих предмет по его форме, цвету, размеру и т.д., упражнение в подборе группы признаков к одному предметов с постановкой вопросов к словам	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге	обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Регулятивные БУД:	3,6
105.	Развитие речи. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о последовательност и расположения предложений в тексте с опорой на его смысловую завершённость, упражнение в записи после предварительной отработки с учителем	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному пламу работать в	3,4,8
106.	Определение предмета по его признакам.	1	упражнение в подборе группы признаков к предмету, различение и определение	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов	2,3,7

			предметов по			инструкций для	
107.	Различение	1	присущим им признакам, согласование в речи слов, обозначающих признаки с названиями предметов, постановка вопросов к словам формирование	понимание личной	соотносить свои	решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; Познавательные БУД:	1,3,7
107.	названий предметов, действий, признаков.	1	представлений о словах разных грамматических категорий, их различение по лексическому значению и вопросам, практическое использование и выделение в речи, практическая отработка на использование в речи	ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование	1,2,7
108	Постановка вопросов к словам в предложении	1	установление грамматической и лексической связи между словами в предложении по вопросам, выделение в предложении словосочетаний, постановка вопросов к словам	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование коммуникативно- речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,6
109.	Развитие речи. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	Формирование общеречевых навыков, активизация словарного запаса, упражнение в составлении предложений с последующим распространением их признаками предметов по вопросам и самостоятельно с анализом грамматической конструкции и записью по следам анализа	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	Личностные БУД: осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных	1,7
110.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов по вопросам	1	упражнение на практическое использование в речи слов разных грамматических категорий, их определение и согласование в составе предложения по вопросам	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; Коммуникативные	3,6
111.	Постановка вопросов к словам в предложении	1	установление грамматической и лексической связи между словами в предложении по вопросам, выделение в предложении словосочетаний,	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентация на	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов	3,6

			постановка	содержательные		социального	
			постановка вопросов к словам, практическое упражнение на выделение словосочетаний из предложения с постановкой вопросов к словам	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося		взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником; умение слушать собеседника, вступать в диалог	
112.	Итоговая контрольная работа за год	1	Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих изученные орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативноречевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с	1,5,7
113.	Работа над ошибками. Различение по вопросам слов разных грамматических категорий.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	людьми; Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	3,7
114.	Предлог как отдельное слово.	1	Формирование представления о	положительное отношение к	Формирование первоначальных	умение принимать и сохранять цели и	1,3,6
115.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	предлоге как отдельном слове, раздельное написание предлога со	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с	навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	2,4,5
116.	Предлоги <i>ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА</i> со словами	1	словами. Составление предложений с данными предлогами,	ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе	плану, работать в общем темпе; осознанное	1,2,3
117.	Предлог <i>ИЗ</i> со словами. Предлог <i>ЗА</i> со словами.	1	наблюдение за их использованием.		овладения грамотой	действие на основе разных видов инструкций для	2,4,7
118.	Предлог <i>БЕЗ</i> со словами. Предлог <i>ДО</i> со словами.	1	формирование первоначального представления о роли предлогов в речи для связи слов, раздельного правописания предлогов с другими словами, использование данных предлогов для составления словосочетаний и предложений	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками,	3,7
119.	Предлог <i>ПРО</i> со словами	1	использование данных предлогов	понимание личной ответственности за	Формирование элементарных	знаками, символами, предметами-	1,3
120	Роль предлога в обозначении пространственног о расположения предметов.	1	для составления словосочетаний и предложений, отработка раздельного правописания предлогов со словами	свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и	1,4,7
121	<u>Развитие речи.</u>	1	знакомство с понятием	овладение навыками	запись под диктовку букв,	окружающей	2,3,8
	Изложение «Чудесный ёжик»		«изложение»,	коммуникации и	слогов, слов и	действительности;	
<u> </u>	« тудоспый сжик//		L	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	

	(cm 49)		основными	принятыми	коротких	- умение работать с	
122	(стр.49) Составление предложений с предлогами	1	правилами написания изложения с опорой на предложенный текст, построение устного изложения прослушанного и прочитанного текста с его последующей записью после предварительной проработки с	принятыми нормами социального взаимодействия	коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью учителя	несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и	3,5,7
123.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	учителем закрепление полученных знаний на практическом материале, отработка навыков раздельного написания предлогов со словами, их выделение в речи	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	других носителях); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо -родовых отношений предметов и явлений;	3,4,8
124.	Контрольная работа по теме «Названия предметов, действий, признаков»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих изученные орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	- умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,	3,5,7
125.	Работа над ошибками. Различение слов разных грамматических категорий.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование коммуникативно- речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться	1,3,7
III. ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ				знаками, символами, предметами- заместителями; - умение			
Предл	Предложение 8					наблюдать под руководством	
126.	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.	1	закрепление представления о предложении как единице речи, выражающей законченную	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике	взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с	1,2,4
127.	Оформление предложения в устной и письменной речи Выделение	1	мысль. Определение признаков предложения. Оформление предложения в	значимых мотивов учебной деятельности	получения знаний;	несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,	3,5,6
128.	предложения из текста.	1	устной и письменной речи. Упражнение в выделении предложений из			изооражение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое	1,5,7

			речи.			изображение.	
129.	Деление текста на предложения. Завершение	1	речи. Определение признаков предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Упражнение в выделении предложений из речи формирование	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.	изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо -родовых отношений	1,2,7
	начатого предложения.		умения самостоятельно составлять и записывать предложения с соблюдением орфографических норм после предварительной отработки с педагогическим работником с опорой на условнографическую схему	ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира, его временнопространственной организации; - использование	
131.	Порядок и связь слов в предложении	1	Наблюдение за порядком слов в предложении, смысловой зависимостью от порядка слов. Оформление предложения в устной и письменной речи. Упражнение в выделении предложений	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; внутренняя позиция	Формирование коммуникативно- речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном	3,7,8
132.	Распространение предложений по вопросам .	1	Наблюдение за связью слов в предложении, установление связи между словами по вопросам. Оформление предложения в устной и письменной речи.	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца обучающегося	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применение начальных сведений о сущности и	2,3,7
133.	Предложения разные по интонации. Вопросительные и восклицательные предложения	1	Оформление разных по интонации предложений в устной и письменной речи. Различение и написание предложений.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование коммуникативно- речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с	1,3,7
	ПОВТОРЕНИЕ	3				содержанием	
124			Оформление	овпаление	Формирование	конкретного	257
134.	Повторение. Разные по интонации предложения. Восклицательные предложения.	1	Оформление разных по интонации предложений в устной и письменной речи. Различение и написание знаков претинания в конце предложений.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний; Регулятивные БУД; - умение адекватно	3,5,7
135.	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1	закрепление изученных орфографических правил о правописании	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения	соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	3,6

136.	Повторение. Названия предметов, действий, признаков.	1	безударных гласных и парных согласных, их практическое применение с комментированием алгоритма выполнения проверки написания Закрепление представлений о словах разных грамматических	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	и источнике получения знаний; Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в	вставать и выходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	3,4,8
			категорий, их различение по лексическому значению и вопросам, практическое использование и выделение в речи, практическая отработка на использование в речи		овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;		

Итого: 136 часов, в том числе: контрольных работ - 8

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Печатные пособия:

- 1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 год.
- 2. «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Авторы Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. М.: «Просвещение», 2018, 2019, 2020, 2021 годы;
- 3. «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. М.: «Просвещение», 2018, 2020, 2021 годы.
- 4. «Русский язык». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. –2-е издание М.: «Просвещение», 2019, 2020, 2021 годы.
- 5. «Пропись». 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3-х частях./ А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. 8-е издание М.: «Просвещение», 2020

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1.Интернет-ресурсы:
- Multimedia-поддержка: сайт http://pedsovet.su/lood/324
- Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
- Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru http://stranamasterov.ru/ http://school-collection.edu.ru/

http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/

- 2. Образовательные Интернет-порталы:
- Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
- Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
- Школьный портал http://www.portalschool.ru

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
- Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru

Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

Учебно-практическое оборудование:

Классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц; «Лента букв», алфавит.

Демонстрационные пособия:

Тематические таблицы, демонстрационные таблицы: «Звуки и буквы русского языка», «Словарные слова», образцы написания букв, опорные схемы, предметные и сюжетные картинки, касса-веер гласных и согласных букв.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей начальных классов ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани от «27» августа 2025 года №1

С. А. Гудзиева

подпись

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ А.А. Глазунова

подпись

<u>«27»</u> августа 2024 года