

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани
Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «29» августа 2025 г. протокол № 1
Председатель _____ С.Д.Серова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету – «Русский язык»

I этап образования – 1-4 класс

Количество часов: 507 часов

1 класс – 99 часов, в неделю 3 часа

2 класс – 136 часов, в неделю 4 часа

3 класс – 136 часов, в неделю 4 часа

4 класс – 136 часов, в неделю 4 часа

Учителя: Гудзиева Светлана Анастасиевна, Воронкова Ирина Александровна,
Красненко Юлия Викторовна, Поповцева Анна Александровна.

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495)

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
в которой конкретизируются общие цели образования
с учётом специфики учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599) (с изменениями и дополнениями);
- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с нарушениями интеллекта, их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с нарушениями интеллекта построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Главная цель изучения русского языка: развивать устную речь обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием обучающегося как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: «Просвещение», 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы;
- «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Авторы Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: «Просвещение», 2018, 2019, 2020, 2021 годы;

- «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: «Просвещение», 2018, 2020, 2021 годы.

- «Русский язык». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – 2-е издание - М.: «Просвещение», 2019, 2020, 2021 годы.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ обучения в соответствии с ФГОС.

Программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с нарушениями интеллекта в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается обучающимися с нарушениями интеллекта на протяжении всех лет обучения. Овладение элементарными знаниями по русскому языку, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, в воспитании интереса к родному языку. Обучение русскому языку способствует умственному и речевому развитию обучающихся.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность обучающихся начальной школы к дальнейшему образованию.

В младших классах обучающимся с нарушениями интеллекта даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у обучающихся достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию обучающихся.

Обучение грамматике наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет обучающимся специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики обучающихся с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи обучающихся, особенно её

коммуникативной функции. Принцип коррекционно-развивающей направленности изучения русского языка обуславливает развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

При составлении программы учтены принципы преемственности, целостности содержания образования, обеспечивающие наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями, принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, позволяющие обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа по «Русскому языку» строится на основе **формирования базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта в опоре на организационную помощь педагогического работника. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Русскому языку». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения и включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель–ученик», «ученик–ученик», «ученик–класс», «учитель–класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения, благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся и включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;

- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта определяется на момент завершения обучения образованной организацией.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями интеллекта планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Русский язык» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушениями интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы обучающегося, используется только *качественная оценка*. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с нарушениями интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету «Русский язык» в 1-4 классах выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с действующим в образовательной организации «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения обучающихся 2-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и качества обученности (контрольные работы, тестирование). Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов по русскому языку ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Оценка производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,

- «4» - хорошо - от 51% до 65% задания
 «3» - удовлетворительно - от 35% до 50% задания
 «2» - неудовлетворительно - выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося. При оценке итоговых предметных результатов овладения русским языком следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений педагогического работника за повседневной работой обучающегося.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса по «Русскому языку» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено:

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого на учебный курс
Язык и речевая практика	Русский язык	за год – 99 часов	за год – 136 часов	за год – 136 часов	за год – 136 часов	507 часов
		3 часа в неделю	4 часа в неделю	4 часа в неделю	4 часа в неделю	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

1. Формирование представления о значимости языка и речи в жизни людей.
2. Формирование интереса к изучению русского языка;
3. Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
4. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
5. Осознание значения чтения и письма для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
6. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
7. Использование письменной коммуникации для решения практико - ориентированных задач.
8. Формирование умения проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы педагогического работника;
9. Получение представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
10. Формирование практического умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
11. Формирование умения работать с условно-графическими изображениями слова, предложения, преобразовывать информацию, полученную из рисунка, таблицы, в словесную форму под руководством педагогического работника;
12. Подводить языковой факт под понятие разного уровня общения, классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишнее;
13. Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
14. Совместно с педагогическим работником оценивать результаты своих действий и действий одноклассников, слушать указания педагогического работника, ориентироваться в учебнике.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушениями интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушениями интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Русскому языку» отслеживаются на конец обучения в младших классах.

1 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- списывание слогов и слов с рукописного текста;
- запись под диктовку слов;
- составление предложений с ориентацией на серию сюжетных картинок;

Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв, характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец;
- письмо строчных и прописных букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста прочитанных и разобранных слов и предложений с помощью педагогического работника;
- запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью педагогического работника;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью педагогического работника;

Обучающиеся 1 класса должны уметь:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- знать и писать строчные и прописные буквы;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные отдельные слоги, слова и предложения;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью педагогического работника;
- писать на слух отдельные буквы, слоги, слова и короткие предложения (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью педагогического работника.

2 класс

Минимальный уровень:

- различение на слух и в произношении гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью педагогического работника;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами с помощью педагогического работника;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки) с помощью педагогического работника;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью педагогического работника;

Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости с помощью педагогического работника;
- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему с частичной помощью педагогического работника;
- деление слов на слоги и для переноса с частичной помощью педагогического работника;
- списывание с печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-16 слов) с частичной помощью педагогического работника;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с помощью педагогического работника;
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью педагогического работника;

- деление текста на предложения с помощью педагогического работника;

Обучающиеся 2 класса должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слоги из 2-3 букв;
- составлять слова из двух слогов;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного текста прочитанные и предварительно разобранные слова и предложения с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слоги, слова и короткие предложения (2-4 слова), текст (15-20 слов) с соблюдением правил записи предложения с помощью педагогического работника;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия по вопросам;
- составлять и распространять предложения с ориентацией на иллюстрацию, серию сюжетных картинок, заданную тему;
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов;
- делить текст на предложения с помощью педагогического работника.

Обучающиеся 2 класса должны знать:

- правописание предложения;
- правописание мягкого знака на конце и в середине слова;
- правописание гласных после шипящих;
- правописание ударных и безударных гласных;
- правописание слов с непроверяемыми безударными гласными;
- правописание имен собственных;

3 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости с помощью педагогического работника;
- деление слов на слоги для переноса с помощью педагогического работника;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием с частичной помощью педагогического работника;
- запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами с помощью педагогического работника;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (мягкий знак) с помощью педагогического работника;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью педагогического работника;
- выделение из текста предложений на заданную тему с частичной помощью педагогического работника;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему с помощью педагогического работника;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием с частичной помощью педагогического работника;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20 - 25 слов) с частичной помощью педагогического работника;
- запись словарного диктанта, включающего слова с непроверяемыми написаниями (10-12 слов) с частичной помощью педагогического работника;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью педагогического работника;

- составление и распространение предложений, установление связи между словами, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью педагогического работника;
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его с частичной помощью педагогического работника;
- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа с частичной помощью педагогического работника;

Обучающиеся 3 класса должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги и для переноса с помощью педагогического работника;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова, и короткие предложения с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова), текст (20 - 25 слов) с изученными орфограммами;
- запись словарного диктанта, включающего слова с непроверяемыми написаниями (10 – 12 слов);
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки по вопросам;
- составлять и распространять предложения с ориентацией на иллюстрацию, серию сюжетных картинок, заданную тему;
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов;
- делить текст на предложения;
- выделять из текста предложения на заданную тему.

Обучающиеся 3 класса должны знать:

- алфавит;
- правописание мягкого знака на конце и в середине слова;
- правописание разделительного мягкого знака;
- правописание гласных после шипящих;
- правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;
- правописание ударных и безударных гласных;
- правописание слов с непроверяемыми безударными гласными;
- правописание имен собственных;
- правописание предложения.

4 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

- запись словарного диктанта, включающего слова с непроверяемыми написаниями (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Обучающиеся 4 класса должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова по звуковому составу;
- обозначать мягкость и твёрдость согласных на письме гласными буквами и буквой Ъ после предварительной отработки;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного текста прочитанные и разобранные слова и предложения с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова), текст (30 - 35 слов) с изученными орфограммами;
- запись словарного диктанта, включающего слова с непроверяемыми написаниями (10 – 15 слов);
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки по вопросам; подбирать родственные слова;
- составлять и распространять предложения с ориентацией на иллюстрацию, серию сюжетных картинок, заданную тему;
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов;
- делить текст на предложения;
- выделять из текста предложения на заданную тему.

Обучающиеся 4 класса должны знать:

- алфавит;
- правописание предложения;
- правописание мягкого знака на конце и в середине слова;
- правописание разделительного мягкого знака;
- правописание гласных после шипящих;
- правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;
- правописание ударных и безударных гласных;
- правописание слов с непроверяемыми безударными гласными;
- слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков;
- правописание имен собственных;
- раздельное написание предлогов со словами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение русскому языку в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в 1- 4 классах в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Раздел «Подготовка к усвоению грамоты»

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным

грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел «Обучение грамоте»

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1 класс – 99 часов.

Программа состоит из разделов, соответствующих **добукварному и букварному** периодам. Обучение грамоте в первом классе предусматривает изучение следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», включающих подразделы: «Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма», «Формирование элементарных навыков письма», «Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения и развитие речи»

1. Добукварный период - Подготовка к усвоению грамоты - 17 часов.

Составляет примерно один месяц первой четверти. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого обучающегося.

В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. При обучении письму важно научить обучающихся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма – 17 часов.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, работа мелом на доске. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных, прямых линий. Рисование пор точкам, по обводке, по разметке. Обводка фигур по трафарету. Рисование бордюров с отрывом и без отрыва руки, с изменением силы нажима на карандаш. Рисование с использованием шаблонов, тренажёров. Выполнение штриховки. Выполнение самостоятельно упражнений по показу и словесной инструкции на рисование прямых и закруглённых линий, овалов, полуovalов, зигзагов, спиралей. Выполнение упражнений на развитие навыков отрывного и безотрывного письма. Выполнение упражнений на штриховку в заданном и произвольном направлении, чередование вертикальной и горизонтальной штриховки,

соблюдение пределов контура при штриховке. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами письменных букв в пределах строки тетради. Упражнение в написании буквенных элементов по обводке, показу, самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания.

2. Букварный период - Обучение грамоте - 82 часа.

В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной организацией) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным для обучающихся с нарушениями интеллекта, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. При обучении письму важно научить обучающихся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамматике наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся. Формирование элементарных навыков письма.

Формирование элементарных навыков письма – 51 час

Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки, умения ориентироваться в разлиновке тетради и пространстве классной доски. Работа с прописями. Знакомство и формирование первоначальных навыков начертания рукописных заглавных и строчных букв. Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова с опорой на звукобуквенный анализ. Упражнение в написании букв и буквенных элементов по обводке, по показу, самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Упражнение в написании букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона. Упражнение на различение и называние буквенных элементов в составе изучаемых букв. Упражнение в написании слогов и слов с опорой на звукобуквенный анализ, составление условно-графических схем, слогов и слов из букв разрезной азбуки. Различение гласных и согласных букв. Составление и запись слогов с изученными буквами. Упражнения на анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условно-графическую схему. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Запись под диктовку букв и слогов. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.

Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил – 17 часов

Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с педагогическим работником. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Знакомство с написанием имён собственных в соответствии с грамматическими нормами, прописная буква в именах людей. Различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных гласных. Составление и письмо слогов и слов с опорой на слоговые конструкции. Различение букв, сходных по написанию. Дифференциация шипящих. Упражнение в написании слов с сочетаниями согласных. Деление двусложных слов на слоги и определение количества слогов в слове. Упражнение в написании слов с мягким знаком, наблюдение за ролью мягкого знака в слове. Упражнение на сравнение слов с мягким знаком и без него.

Практические грамматические упражнения и развитие речи – 14 часов

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Ударение. Гласные ударные и безударные. Формирование практических умений анализировать слова по звуковому составу. Формирование первоначальных навыков списывания с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений с соблюдением орфографических норм. Составление предложений на основе демонстрации действий, составление условно-графической схемы предложения.

В тех случаях, когда класс скомплектован из обучающихся с более низким уровнем развития, период обучения грамоте заканчивается во 2 классе.

2 – 4 класс

Обучение во 2-4 классах начинается с повторения материала, изученного в предыдущем классе, уделяется достаточное внимание отработке и совершенствованию приобретенных ранее элементарных навыков письма.

Во 2-4 классах продолжается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения, развитию мелких мышц рук, мелкой моторики пальцев, координации и точности движения руки, развитию умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

На уроках русского языка проводится работа по отработке навыков чистописания через выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием педагогического работника или учебника, письмо букв по группам в порядке усложнения их начертания, сравнение буквенных знаков каждой группы, направленные на усвоение правильного начертания рукописных заглавных и строчных букв и соединения их в слоги, слова, овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Большое внимание уделяется отработке навыков дословного списывания слов и предложений; списывания со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем, усвоению приёмов и последовательности правильного списывания текста по слогам целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием. Упражнения в написании слов, предложений с соблюдением гигиенических норм опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись.

Во 2-3 классах ведется обучение письму под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, в 4 классе продолжается обучение письму под диктовку слов, содержащих изученные орфограммы.

Продолжается работа по использованию усвоенных дограмматических понятий и языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений). Продолжается работа по обогащению и активизации словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям, расширению арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Изучение «Русского языка» во 2-4 классах ведётся по двум направлениям: «Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. Обучение грамматике наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающегося. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающегося.

2 класс – 136 часов.

Программа состоит следующих из разделов: «Повторение», «Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Повторение – 23 часа

Упражнения на формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Повторение начертания заглавных и строчных букв и

соединения их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с соблюдением грамматических норм и с опорой на звукобуквенный анализ. Предложение и его схема, распространение предложений. Слово, составление предложений с данным словом. Звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, различие ударных и безударных гласных, согласные звуки и буквы, различие оппозиционных согласных на письме.

Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил - 88 часов **Фонетика – 24 часа**

Практическое различение гласных и согласных звуков и букв, условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме, наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Ударение в двусложных словах, выделение ударного гласного, различие ударных и безударных гласных звуков. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости на слух и в произношении. Свистящие шипящие, дифференциация на слух и в произношении. Сравнение слов, отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Формирование практических умений анализировать слова по звуковому составу.

Графика – 29 часов

Практическое обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я (после предварительной обработки) с помощью педагогического работника. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Разделительный Ъ. Слог, слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги, определение количества слогов, деление двусложных слов на слоги для переноса, перенос слов. Слова с непроверяемой гласной, наблюдение за единообразным написанием гласных в словах «родственниках».

Слово – 35 часов

Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов. Постановка вопроса к слову. Имена собственные. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название и различение действий предметов по вопросам *что делает? что делают?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог как отдельное слово, роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.

Практические грамматические упражнения и развитие речи – 25 часов.

Дословное списывание слов и предложений с рукописного и печатного текста; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений, написание слов в которых не расходится с их произношением. Буквенные, слоговые, словарные диктанты

Предложение – 15 часов

Определение признаков предложения. Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов в предложении. Графическое изображение предложения в схеме. Сравнение разрозненных слов и предложения. Выделение предложений из речи или из текста по заданию педагогического работника. Различение и написание повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Работа с деформированными предложениями, установление правильного порядка слов в предложении.

Развитие речи – 10 часов (в связи с изучением всех разделов программы)

Составление подписей к картинкам. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Работа с деформированным текстом, состоящим из 3-х предложений.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину. Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Составление предложений по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

3 класс – 136 часов.

Программа состоит следующих из разделов: «Повторение», «Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Повторение – 15 часов

Упражнения на формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Понятие о предложении как единице речи, содержащей законченную мысль. Упражнения в написании предложений и распространении с соблюдением грамматических норм и с опорой на графическую схему. Составление предложений самостоятельно и по заданию педагогического работника, установление последовательного порядка слов в предложении, завершение начатого предложения по смыслу, по вопросам. Оформление предложений в устной речи.

Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил – 108 часов

Обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Фонетика – 24 часа

Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Постановка ударения в словах. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Звонкие и глухие согласные. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Гласные ударные и безударные.

Графика – 35 часов

Деление слов на слоги. Деление двусложных и трехсложных слов на слоги для переноса, перенос слов. Обозначение мягкости согласных на письме буквами Ь, Е, Ё, Ю, Я. Слог. Перенос слов. Алфавит. Гласные после шипящих согласных Ж, Ш, Ч, Щ, правописание сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Слово - 49 часов

Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Различение названий предметов по вопросам. Обобщающие слова для названия групп предметов. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Выделение названий предметов из предложения. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных.

Слова, обозначающие *название действий* Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Различение названий действий по вопросам. Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков. Выделение названий признаков из предложения. Согласование названия предмета с названием признака.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Практические грамматические упражнения и развитие речи – 13 часов.

Дословное списывание слов и предложений с рукописного и печатного текста; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с

учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений, написание слов в которых не расходится с их произношением. Буквенные, слоговые, словарные диктанты

Предложение – 6 часов

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Порядок слов в предложении. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Выделение предложения из текста. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи – 7 часов (в связи с изучением всех разделов программы)

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложений. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

4 класс – 136 часов.

Программа состоит следующих из разделов: «Повторение», «Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Повторение – 17 часов

Упражнения на формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Понятие о предложении как единице речи, содержащей законченную мысль. Упражнения в написании предложений и распространении с соблюдением грамматических норм и с опорой на графическую схему. Установление последовательного порядка слов в предложении, завершение начатого предложения по смыслу, по вопросам. Оформление предложений в устной речи и на письме.

Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил – 103 часа

Обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных, в названиях городов, сёл, деревень, улиц; правописание сочетания гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши), правописание безударных гласных, проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова, правописание парных оппозиционных согласных на конце слова, разделительного мягкого знака, предлогов.

Фонетика – 39 часов

Гласные и согласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Различение ударных и безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Непроверяемые безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

Графика – 25 часов

Обозначение мягкости согласных на письме буквами Ь, И, Е, Ё, Ю, Я. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Различение мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.

Слово – 39 часов

Названия предметов, действий признаков. Их выделение, различение по вопросам. Дифференциация слов, относящихся к разным грамматическим категориям.

Слова, обозначающие название предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? - Что? Кого? - Чего? Кому? - Чему? Кем? - Чем? О ком? - О чём? Выделение названий предметов в предложении. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель,

транспорт, явления природы, растения, животных. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета, их различение. Определение предмета по его признакам.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Практические грамматические упражнения и развитие речи – 16 часов.

Дословное списывание слов и предложений с рукописного и печатного текста; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений, написание слов в которых не расходится с их произношением. Буквенные, слоговые, словарные диктанты

Предложение – 8 часов

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок и связь слов в предложении. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи – 8 часов

Составление предложений по предметной картинке, по рисунку. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Распространение предложений словами разных грамматических категорий. Тематическое изложение.

Контрольные работы в 1-4 классах состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора, словарного диктанта и могут быть комбинированными. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило, количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем слов в тексте контрольных работ: во 2 классе - 10-16 слов, в 3 классе – 20-25 слов, в 4 классе: 30 – 35 слов, учету подлежат все слова, в том числе предлоги и союзы. При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании обучающегося поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическим работником, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическим работником, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитатель- ной деятельности
				Личностные	Предметные		
I.	ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПОДГОТОВКА К УСВОЕНИЮ ГРАМОТЫ – 17 часов			положительное отношение к школе к урокам русского языка, проявление интереса к языковой и речевой деятельности, расширение представлений о многообразии окружающего мира	иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей, иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение)	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
Подготовка к усвоению элементарных навыков письма			17				
1.	Выявление знаний и умений учащихся. Знакомство с разлиновкой тетради. Рисование по точкам.	1	Знакомство с разлиновкой тетради. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	умение вступать в контакт и работать в коллективе . Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	1,3,4
2.	Работа с цветowymi полосками. Различение по цвету. Рисование и обводка фруктов по трафарету. Выполнение штриховки.	1	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Упражнение в назывании цветов в речи.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме, иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение)	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,5
3.	Рабочая строка и междустрочное пространство. Рисование по разметке полосок. Штриховка.	1	Упражнение на ориентирование в разлиновке тетради, различение рабочей строки и междустрочного пространства. Рисование по точкам, по обводке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практико- ориентированн ых задач.	Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	1,3,7

4.	Рабочая строка. Рисование прямых коротких линий по точечным ориентирам. «Лесенка»	1	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Выполнение графомоторных упражнений по обводке фигур по точкам, рисованию бордюров с отрывом и без отрыва руки, с изменением силы нажима на карандаш,	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение)	осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов	1,3,6
5.	Рабочая строка. Рисование коротких наклонных линий по точечным ориентирам. «Кораблики»	1	Выполнение графомоторных упражнений по обводке фигур по точкам, рисованию бордюров с отрывом и без отрыва руки, с изменением силы нажима на карандаш, выполнение штриховки, различение основных цветов	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	1,3,5
6.	Междустрочное пространство. Рисование длинных прямых линий по точечным ориентирам. «Вагончики»	1	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	обращаться за помощью и принимать помощь, овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей	умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,4
7.	Междустрочное пространство. Рисование длинных наклонных линий. «Флажки»	1	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность,	1,8
8.	Различение рабочей строки и междустрочного пространства. Рисование «Окошки»	1	Выполнение графомоторных упражнений по обводке фигур по точкам, рисованию бордюров с отрывом и без отрыва руки, с изменением силы нажима на карандаш,	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме	задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность,	1,5
9.	Различение рабочей строки и междустрочного пространства.	1	Выполнение упражнений на развитие навыков отрывного и	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе	предложенному плану, работать в	3,4

	Рисование «Зонтики»		безотрывного письма. Выполнение упражнений на штриховку в заданном и произвольном направлении, чередование вертикальной и горизонтальной штриховки	этических нормах и правилах поведения в современном обществе	овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей	общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального	
10.	Ориентация в разлиновке тетради. Рисование «Большие и маленькие флажки».	1	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире ей;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение)		1,3,7
11.	Знакомство с буквенными элементами. Письмо длинных и коротких наклонных палочек.	1	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме		1,3,5
12.	Знакомство с буквенными элементами. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.	1	Упражнение на ориентирование в разлиновке тетради, различение рабочей строки и междустрочного пространства.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	ориентирование в разлиновке тетради, различение узкой рабочей строки и междустрочного пространства		1,3,4
13.	Знакомство с буквенными элементами. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1	Знакомство с написанием основных буквенных элементов. Упражнение в написании буквенных элементов по обводке, по показу, самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Упражнение в написании буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	взаимодействия с одноклассниками и учителем; <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	3,6
14.	Знакомство с буквенными	1	Развитие зрительного восприятия и	понимание личной ответственности за	Формирование интереса к		3,5,7

	элементами. Письмо большого и малого овала. Рисование шаров различной формы.		пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	
15.	Знакомство с буквенными элементами. Письмо прямой наклонной линии с закруглением вверху.	1	Упражнение на ориентирование в разлиновке тетради, различение рабочей строки и междустрочного пространства.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением образовательного учреждения, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,3
16.	Знакомство с буквенными элементами. Письмо правого и левого полуовала.	1	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	выполнение графомоторных упражнений с правильным удержанием карандаша, нажимом, наклоном		1,3,4
17.	Знакомство с буквенными элементами. Письмо прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1	Знакомство с написанием основных буквенных элементов. Упражнение в написании буквенных элементов по обводке, по показу, самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Упражнение в написании буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона.	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		1,3,5
II.	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД . ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ - 82 часа						
1. Формирование элементарных навыков письма		51				<i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	
18.	Прописная и строчная буквы А, а.	1	Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой		1,3,5
19.	Прописная и строчная буквы У, у.	1	восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими изученными буквами,	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно	1,3,4

			соотнесение звука и буквы	эстетическому ее восприятию;	знаний;	соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	
20.	Различение букв А, а и У, у. Упражнение в написании.	1	Упражнение на различение и называние буквенных элементов в составе изучаемых букв. Упражнение в написании букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		1,3,6
21.	Прописная и строчная буквы М, м.	1	Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения;	3,5
22.	Различение гласных и согласных букв. Составление и запись слогов с изученными буквами.	1	Знакомство и формирование первоначальных навыков начертания рукописных заглавных и строчных букв. Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова с опорой на звукобуквенный анализ.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование коммуникативных -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,7
23.	Письмо изученных букв, составление и запись слогов.	1	Упражнение на различение и называние буквенных элементов в составе изучаемых букв. Упражнение в написании букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	3,4,7
24.	Прописная и строчная буквы О, о. Письмо слогов и слов.	1	Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условно-графическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	1,3,5
25.	Прописная и строчная буквы Х, х. Звукобуквенный анализ, составление и запись слогов.	1	Упражнение в написании букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона. Знакомство с правилом правописания предложения в соответствии с орфографическими нормами	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <i>Коммуникативные БУД:</i>	1,2,3

						умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	
26.	Прописная и строчная буквы С, с. Письмо слогов и слов.	1	Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	ориентирование в разлиновке тетради, различение узкой рабочей строки и междустрочного пространства	доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение ; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	1,3,7
27.	Письмо слогов с изученными буквами. Составление, анализ и письмо двусложных слов .	1	Знакомство и формирование первоначальных навыков начертания рукописных заглавных и строчных букв Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова с опорой на звукобуквенный анализ.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	выполнение графомоторных упражнений с правильным удержанием карандаша, нажимом, наклоном	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	1,3,5
28.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	1,3
29.	Составление и запись слогов, слов, предложений.	1	Упражнения на анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условно-графическую схему. Упражнение на запись букв по показу учителя и самостоятельно. Упражнение на соотнесение печатного и письменного образца изучаемых букв.	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	1,3,5
30.	Гласная буква Ы. составление и запись слогов, слов.	1	Упражнение на различение и называние буквенных элементов в составе изучаемых букв	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов,	3,4,5
31.	Контрольная работа по теме:	1	Письмо под диктовку слов и предложений,	овладение навыками сотрудничества с	Использование письменной коммуникации		1,3,5

	«Письмо слов и предложений с изученными буквами».		написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	для решения практико-ориентированных задач.	умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	
32.	Работа над ошибками. Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	анализ и запись слогов и слов с изученными буквами с опорой на образец и самостоятельно, распознавание изученных букв	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;		1,3,7
33.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Знакомство и формирование первоначальных навыков начертания рукописных заглавных и строчных букв Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова с опорой на звукобуквенный анализ.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3
34.	Письмо двусложных слов и предложений с изученными буквами.	1	Упражнения на анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условно-графическую схему. Упражнение на запись букв по показу учителя и самостоятельно. Упражнение на соотнесение печатного и письменного образца изучаемых букв.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;		1,3,4
35.	Письмо строчной и заглавной букв В, в. Деление слов на слоги.	1	Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условно-графическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3,6
36.	Письмо слогов и двусложных слов. Различение гласных и согласных букв.	1	Упражнение в написании односложных и двусложных слов по образцу, с проговариванием и самостоятельно с опорой на письменный и печатный образец	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение;	1,3,8

37.	Составление и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Упражнения на анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условно-графическую схему. Упражнение на запись букв по показу учителя и самостоятельно. Упражнение на соотнесение печатного и письменного образца изучаемых букв.	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	дифференцированное использование разных видов речевых высказываний. <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе	3,4,8
38.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	ориентирование в разлиновке тетради, различение узкой рабочей строки и междустрочного пространства	разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий	1,3,5
39.	Письмо двусложных слов и предложений с изученными буквами.	1	Упражнение в написании букв самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Формирование элементарных навыков письма	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в	1,3,7
40.	Сравнение и различение на письме букв И – Ы в слогах и словах.	1	Упражнение на различение и называние буквенных элементов в составе изучаемых букв	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность <i>Познавательные БУД:</i>	1,3,6
41.	Контрольная работа по теме «Письмо слов и предложений с изученными буквами» за 1 полугодие	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование	3,5,7
42.	Работа над ошибками. Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш	1	восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими изученными буквами, соотнесение звука и буквы	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с	1,3,7
43.	Составление и запись слов в предложении. Деление слов на	1	Упражнение в написании односложных и двусложных слов по образцу, с	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно	индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> способность к	1,3,5

	СЛОГИ.		проговариванием и самостоятельно с опорой на письменный и печатный образец		участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие	
44.	Письмо слов и предложений по следам анализа. Различение гласных и согласных.	1	Упражнения на анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условно-графическую схему. Упражнение на запись букв по показу учителя и самостоятельно. Упражнение на соотнесение печатного и письменного образца изучаемых букв.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий,	3,5,7
45.	Сравнение и различение на письме согласных букв С, с – Ш, ш в слогах и словах.	1	Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний. <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и	3,4
46.	Строчная буква р. Письмо слогов и односложных слов.	1	восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими изученными буквами, соотнесение звука и буквы	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условно-графическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;		1,3
47.	Письмо слов и предложений. Различение гласных и согласных букв.	1	Упражнение в написании односложных и двусложных слов по образцу, с проговариванием и самостоятельно с опорой на письменный и печатный образец	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме		1,3,8
48.	Письмо слов и предложений. С изученными буквами. Построение условно-графических схем.	1	Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	ориентирование в разлиновке тетради, различение узкой рабочей строки и междустрочного пространства		3,5,7

			слов, слов из букв разрезной азбуки.			отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения;	
49.	Письмо строчной и заглавной букв П, п. Составление и запись слогов и слов.	1	Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	выполнение графомоторных упражнений с правильным удержанием карандаша, нажимом, наклоном	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	1,3,6
50.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Деление слов на слоги.	1	Выполнение упражнений на деление слов на слоги; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	<i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	3,4,8
51.	Письмо слов и предложений. Различение гласных и согласных букв.	1	Знакомство с правилом правописания предложения в соответствии с орфографическими нормами	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	1,3,5
52.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Письмо слогов и односложных слов	1	Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	<i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе ; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту	1,3,7
53.	Письмо по следам анализа двусложных слов. Деление слов на слоги.	1	Упражнения на анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условно-графическую схему. Упражнение на запись букв по показу учителя и самостоятельно. Упражнение на соотнесение печатного и письменного образца изучаемых букв.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1,3,7
54.	Письмо предложений с опорой на условно-графическую схему. Большая буква в именах.	1	Знакомство с правилом правописания предложения в соответствии с орфографическими нормами	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;		3,4,8
55.	Письмо заглавной буквы К. письмо слов и предложений.	1	восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими изученными буквами, соотнесение звука и	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях		1,3,5

			буквы	ролей	общения;		
56.	Контрольная работа по теме «Запись предложений с односложными и двусложными словами»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,5,7
57.	Работа над ошибками. Письмо строчной буквы к. Письмо слогов и слов.	1	Упражнение в написании и буквенных элементов по обводке, по показу, букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условно-графическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;		1,3,7
58.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ односложных слов	1	Знакомство с правилом правописания предложения в соответствии с орфографическими нормами	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Уметь держать карандаш. Следить за правильной осанкой на рабочем месте, правильно располагать тетрадь при письме	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	3,4
59.	Строчная и заглавная буквы з, з. Письмо слогов и слов по следам анализа.	1	Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		3,6
60.	Дифференциация букв з – с в слогах, словах и предложениях.	1	Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	ориентирование в разлиновке тетради, различение узкой рабочей строки и междустрочного пространства выполнение графомоторных упражнений с правильным удержанием карандаша, нажимом, наклоном	доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.	1,6,7
61.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Большая буква в начале предложения.	1	знакомство с правилом правописания заглавной буквы в начале предложения, грамматическими нормами оформления предложения на письме	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения	3,4,8
62.	Строчная буква р.	1	восприятие общей формы буквы,	самостоятельность в выполнении	различение гласных и		1,3,5

	Составление и письмо слогов и односложных слов с опорой на звуковой состав.		изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими изученными буквами, соотнесение звука и буквы	учебных заданий, поручений, договоренностей	согласных звуков и букв, характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; письмо строчных и прописных букв	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,	
63.	Заглавная буква Р . Письмо двусложных слов и предложений.	1	Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	списывание по слогам с рукописного и печатного текста прочитанных и разобранных слов и предложений с помощью педагогического работника	корректировать в соответствии с ней свою деятельность	1,2,7
64.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Правописание имен людей.	1	Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью педагогического работника	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,4,6
65.	Различение гласных и согласных букв. Письмо слов и предложений.	1	упражнение на различение гласных и согласных букв, сопоставление их по звукообразованию, соотнесение буквы и звука, упражнение в письме слогов, слов и предложений	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условно-графическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	3,7
66.	Дифференциация букв Р, р – Л, л на письме в слогах и словах.	1	анализ и запись слогов и слов с изученными буквами с опорой на образец и самостоятельно, распознавание изученных букв	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	<i>Результативные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	1,3,4
67.	Согласная буква Й . Письмо слогов, слов и предложений.	1	восприятие общей формы буквы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими изученными буквами, соотнесение звука и буквы	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		3,5,7
68.	Составление и запись предложений с опорой на условно-графическую схему.	1	закрепление написания изученных строчных и прописных букв, использование их для записи слогов и слов, упражнение в составлении и записи предложений, составление схемы предложения	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;		3,7,8

2. Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил		17				<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	
69.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Составление и письмо слогов и слов.	1	Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего обучающегося»	различение гласных и согласных звуков и букв, характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; письмо строчных и прописных букв	отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,3,5
70.	Дифференциация букв ж – ш в словах и предложениях. Правописание слогов жи – ши в словах .	1	анализ и запись слогов и слов с изученными буквами с опорой на образец и самостоятельно, распознавание изученных букв	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	списывание по слогам с рукописного и печатного текста прочитанных и разобранных слов и предложений с помощью учителя	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,4,8
71.	Контрольная работа по теме «Письмо слов и предложений с изученными буквами»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью педагогического работника		3,5,7
72.	<i>Работа над ошибками.</i> Строчная буква б . Письмо слогов и слов.	1	Упражнение в написании букв самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Формирование элементарных навыков письма	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;		1,3,5
73.	Дифференциация букв б – п в слогах, словах и предложениях.	1	Упражнения на анализ слоговой структуры прямых и обратных слогов, упражнение на построение слоговых моделей с опорой на условно-графическую схему. Упражнение на запись букв по показу учителя и самостоятельно. Упражнение на соотнесение печатного и письменного образца изучаемых букв.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		1,3,6
74.	Прописная буква Б . Письмо имен и кличек животных.	1	Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов,	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное	3,7,8

			слов, предложений с опорой на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.	ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.	
75.	Строчная буква д. Письмо слогов и слов.	1	Упражнение в написании букв самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Формирование элементарных навыков письма	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условно-графическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	2,3,7
76.	Прописная буква Д. Письмо слов и предложений с буквами Д, д.	1	Упражнение в написании и буквенных элементов по обводке, по показу, букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	1,3,4
77.	Письмо двухсложных и трёхсложных слов. Деление слов на слоги.	1	Выполнение упражнений на деление слов на слоги; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	1,3,5
78.	Дифференциация букв д – т в слогах, словах и предложениях.	1	анализ и запись слогов и слов с изученными буквами с опорой на образец и самостоятельно, распознавание изученных букв	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	3,7
79.	Письмо предложений с односложными и двусложными словами.	1	Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,3,7
80.	Строчная и заглавная буквы Г, г. письмо слогов и слов с опорой на из звуковой состав.	1	Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко-	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального	отношение к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении	3,4,8

			буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.		умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе	
81.	Дифференциация букв Г, г – К, к в слогах и словах на письме.	1	анализ и запись слогов и слов с изученными буквами с опорой на образец и самостоятельно, распознавание изученных букв	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	различение гласных и согласных звуков и букв, характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; письмо строчных и прописных букв	представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.	3,6,8
82.	Письмо слов со стечением согласных в начале слова и предложений с ними.	1	Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	списывание по слогам с рукописного и печатного текста прочитанных и разобранных слов и предложений с помощью педагогического работника		1,3,7
83.	Контрольная работа по теме «Письмо предложений с изученными буквами»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью педагогического работника	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	3,5,7
84.	Работа над ошибками. Дифференциация мягких и твёрдых согласных на конце слов.	1	упражнение в различении твердых и мягких согласных на конце слов, отработка написания изученных букв, упражнение в составлении и написании слогов, слов и предложений	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условно-графическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;		1,3,7
85.	Письмо слов с буквой Ъ в середине. Письмо слов отличающихся твердыми и мягкими согласными на конце слов.	1	Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		3,4,8
3.Практические грамматические упражнения и развитие речи		14				<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и	

86.	Письмо слов с мягким знаком. Деление слов с мягким знаком на слоги.	1	Выполнение упражнений на деление слов на слоги; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условно-графическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;	отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез,	2,3
87.	Гласные буквы Е, е. письмо слов с буквой «е» в начале слога и предложений с этими словами.	1	Знакомство с буквами: упражнения на восприятие общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения). Развитие мелкой моторики пальцев рук	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i>	1,3,5
88.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е. правописание предложения.	1	усвоение рукописного образца написания букв, употребление их на письме для записи слогов и слов, отработка навыков письма изученных букв	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	2,3
89.	Звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с опорой на их звуковой состав.	1	Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	3,4,8
90.	Гласная буква Я, я. Письмо слов и предложений.	1	Упражнение в написании букв самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Формирование элементарных навыков письма	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	различение гласных и согласных звуков и букв, характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; письмо строчных и прописных букв	договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,7,8
91.	Различение на письме гласных букв А – Я в слогах и словах.	1	анализ и запись слогов и слов с изученными буквами с опорой на образец и самостоятельно, распознавание изученных букв	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	списывание по слогам с рукописного и печатного текста прочитанных и разобранных слов и предложений с помощью педагогического работника	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,7
92.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного за год»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью педагогического работника	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и	1,3,5

			написание слов.			изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.	
93.	Работа над ошибками. Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Правописание сочетаний чу- ча.	1	Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование умения соединять буквы в слоги, слова с опорой на предварительную условно-графическую запись и составление слогов из букв разрезной азбуки;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	3,5,7
94.	Гласные буквы Ю, ю Дифференциация букв У – Ю в слогах и словах на письме.	1	усвоение написания изученных букв, различение звуков, сходных по звучанию, букв для обозначения их на письме, употребление букв на письме для записи слогов и слов, умение обозначать мягкость согласных на письме гласными буквами	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	3,4,8
95.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Анализ и письмо слов и предложений.	1	Упражнение в написании букв самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Формирование элементарных навыков письма	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и	3,7,8
96.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо предложений по следам анализа.	1	Упражнение в написании и буквенных элементов по обводке, по показу, букв и буквенных элементов под счёт с контролем отступа и соблюдением наклона.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	1,3
97.	Строчная и заглавная буквы Э, э. Составление и запись предложений с изученными буквами.	1	Упражнение в написании букв самостоятельно с проговариванием и контролем начальной точки написания. Формирование элементарных навыков письма	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	<i>Регулятивные БУД:</i> - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	3,4,8
98.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Правописание сочетаний шу – ша.	1	Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.	Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	3,7,8
99.	Повторение изученного за год.	1	Дословное списывание слов и предложений;	способность к осмыслению социального	Формирование коммуникативно-речевых		1,3,8

			списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	
--	--	--	---	---	---	---	--

Итого: 99 часов, из них контрольных работ – 6

2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитатель- ной деятельности
				Личностные	Предметные		
I. ПОВТОРЕНИЕ		16ч					
1.	Повторение. Предложение.	1	повторение и закрепление знаний, полученных ранее, отработка в речи понятия «предложение», использование его при характеристике лексических единиц, упражнение в выделении предложения из речи и текста, отработка навыков письма	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение ; дифференцированн ое использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>Регулятивные</i>	1,3,5
2.	Предложение и его схема.	1	формирование понятия о предложении как о законченной мысли, упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец, составление условно-графической схемы предложения.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;		1,3,4
3.	Распространение предложений.	1	упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец и условно-графическую схему, упражнение в распространении предложения по вопросам, картинкам, заданию учителя, развитие графомоторных навыков	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		1,3,8
4.	Правописание предложения.	1					1,3,5
5.	Повторение. Слово.	1	формирование понятия о слове как отдельной лексической единице, упражнение в	самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		1,3,7
6.	Правописание слов с опорой на звукобуквенный анализ	1					3,4,5

			выделении отдельных слов из речи и текста, отработка навыков письма			БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	
7.	Составление предложений с данным словом.	1	формирование навыков работы с лексическими единицами: словом и предложением, выявление отличий слова и предложения, определение количества слов в предложении, выделение отдельных слов из предложения, работа по формированию каллиграфических навыков	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности,	3,4,8
8.	Повторение. Звуки и буквы.	1	Обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений с опорой на звуко-буквенный анализ, различение в речи и на письме звуков и букв	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. различение гласных и согласных звуков и букв	контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	3,5,7
9.	Гласные звуки и буквы.	1	различение в речи и на письме гласных звуков и букв, упражнение в выделении гласных букв в словах по следам звукобуквенного анализа, отработка навыков письма	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; различение гласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;	умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные БУД:</i>	1,3,5
10.	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1	Формирование умения ставить ударение в словах, определять ударный звук. Формировать понятие, что ударным в слове может быть только гласный звук, только один звук в слове ударный, остальные гласные безударные.			выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира;	3,4,5
11.	Различение ударных и безударных гласных.	1				использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,4,5
12.	Диагностическая контрольная работа на начало учебного года.	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	1,3,5
13.	<i>Работа над ошибками. Звукобуквенный анализ слова</i>	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		3,5,7

			заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	об этических нормах и правилах поведения в современном обществе		одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности,	
14.	Согласные звуки и буквы.	1	различение в речи и на письме согласных звуков и букв, соотнесение звука и буквы, соотнесение печатного и письменного образца букв, выполнение звукобуквенного анализа слов с опорой на условно-графическую схему	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; различение согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;	Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями	1,3,7
15.	Различение гласных и согласных звуков и букв.	1	Практическое различение гласных и согласных звуков и букв, условное обозначение в схеме, наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова.	положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		3,4,5
16.	Правописание слов с опорой на звукобуквенный анализ.	1					3,5,7
II. ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ПРАВИЛ							
Фонетика		7					
в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов программы		1					
17.	Слова, которые различаются одним звуком.	1	формирование понятия о звуковом составе слова, соотнесение звука и буквы. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Упражнение в различении слов, сходных по написанию	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		1,3,4
18.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	формирование понятия о звуковом составе слова, соотнесение звука и буквы. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Упражнение в написании слов, различающихся количеством звуков	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием		3,4,8
19.	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	1	формирование понятия о звуковом составе слова, соотнесение звука и буквы. Развитие мелкой моторики пальцев	положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование		3,6,7

			рук; координации и точности движения руки. Упражнение в написании слов, различающихся последовательностью звуков, уточнение словарного запаса	с ней и эстетическому ее восприятию;	элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	
20.	Развитие речи. Составление предложения по опорным картинкам.	1	формирование графомоторных навыков, работа над активизацией словарного запаса, упражнение в составлении предложений по опорным картинкам, записи предложения с опорой на письменный образец с проговариванием	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		3,4,7
21.	Ударение в двухсложных словах.	1	формирование понятия об ударении, упражнение на выделение голосом ударного слога, определение и обозначение ударного гласного звука, упражнение в использовании языкового понятия в речи	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3,5
22.	Выделение ударного гласного в слове.	1	формирование понятия об ударении, упражнение на выделение голосом ударного слога, определение и обозначение ударного гласного звука, упражнение в использовании языкового понятия в речи	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,4,7
23.	Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	формирование понятия об ударении, упражнение на выделение голосом ударного слога, определение и обозначение ударного гласного звука, упражнение в использовании языкового понятия в речи	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,6
24.	Постановка ударения в словах.	1	формирование понятия об ударении, упражнение на выделение голосом ударного слога, определение и обозначение ударного гласного звука, упражнение в использовании языкового понятия в речи	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,4,5
Графика		6					
25.	Слог. Слогообразующая роль гласных.	1	формирование понятия о слоге как единице речи, упражнение на деление слов на слоги с опорой на графические образы, определение количества слогов в слове, обозначение слогового состава с помощью условно-графической схемы	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными	1,3,8
26.	Определение количества слогов.	1	формирование понятия о слоге как единице речи, упражнение на деление слов на слоги с опорой на графические образы, определение количества слогов в слове, обозначение слогового состава с помощью условно-графической схемы	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;		3,4,7
27.	Деление слов на слоги.	1	формирование понятия о слоге как единице речи, упражнение на деление слов на слоги с опорой на графические образы, определение количества слогов в слове, обозначение слогового состава с помощью условно-графической схемы	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;		3,5,6
28.	Деление двусложных слов на слоги для переноса.	1	формирование умения делить слова на слоги, определять количества слогов в слове, знакомство с правилом «Сколько гласных в слове, столько слогов».	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;		1,3,7
29.	Перенос слов по	1	формирование навыка деления	понимание личной	Формирование элементарных		3,5,7

	слогам.		слов на слоги, понятия о переносе и правилах переноса слов со строки на строку, упражнение в делении двусложных слов на слоги для переноса	ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
30.	Деление слов со звуками И - Й на слоги	1	формирование навыка деления слов на слоги, понятия о переносе и правилах переноса слов со строки на строку, упражнение в делении двусложных слов с буквами И – Й на слоги для переноса	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		1,3,6
	Фонетика	17					
	в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов программы	2					
31.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3,5
32.	<i>Работа над ошибками. Различение оппозиционных согласных.</i>	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,5,7
33.	Дифференциация звуков [л] - [р] и букв Л-Р в слогах и словах	1	Практические упражнения в написании слов с оппозиционными согласными, различение на слух, в произношении и на письме	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,5,7
34.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	формирование умения анализировать слова по звуковому составу, различение гласных и согласных на слух и на письме.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	3,4
35.	Различение звуков [б]-[п] и букв Б-П в слогах и словах	1					

			представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух	восприятию;		парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	
36.	Развитие речи. Составление подписей к картинкам.	1	формирование графомоторных навыков, работа над активизацией словарного запаса, упражнение в составлении предложений-подписей к картинкам, записи предложения с опорой на письменный образец с проговариванием	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		3,8
37.	Различение звуков [в] - [ф] и букв В-Ф в слогах и словах.	1	формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,7,8
38.	Различение звонких и глухих согласных	1	формирование понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различение в речи и на письме, отработка правописания парных согласных в слогах и словах	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	3,6,7
39.	Различение звуков [г] - [к] и букв Г - К в слогах и словах	1	формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение	1,3,5
40.	Различение звуков [д] - [т] и букв Д - Т в слогах и словах	1	формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;		1,3,7

			проговариванием после предварительной отработки с учителем			обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	
41.	Различение звуков [ж] - [ш] и букв Ж - Ш в слогах и словах	1	формирование понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различение шипящих согласных в речи и на письме, отработка правописания шипящих согласных в слогах и словах	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	3,4,8
42.	Различение звуков [з] - [с] и букв З - С в слогах и словах	1	формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, классификацию,	3,5,7
43.	Различение звонких и глухих согласных в произношении и на письме.	1	формирование понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различение в речи и на письме, отработка правописания парных согласных в слогах и словах	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными	1,3,7
44.	<u>Развитие речи.</u> Составление предложения по опорным словам.	1	развитие активных речевых умений, способности строить собственные речевые высказывания по заданию учителя, составление предложений по опорным словам с последующей записью после предварительной отработки с учителем.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием		3,4,7
45.	Свистящие согласные	1	формирование понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различение в речи и на письме свистящих согласных, отработка правописания свистящих	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике		1,3,7

			согласных в слогах и словах		получения знаний;	успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
46.	Шипящие согласные.	1	формирование представления о шипящих согласных, их звуковом сходстве и различии, обозначении звуков буквами, использовании в речи при записи слогов и слов	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		3,4,8
47	Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		3,5,7
48.	<i>Работа над ошибками.</i> Анализ слов по звуковому составу.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;		1,3,7
49.	Различение шипящих и свистящих согласных	1	Дифференциация на слух и в произношении, различение на письме, правописание слов с оппозиционными согласными с опорой на звукобуквенный анализ	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		1,3,6
	Графика	20					
	в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов программы	3					
50.	Буква Е в начале слова или слога.	1	Практическое использование гласной буквы Е в написании слогов и слов, обращение внимания при звукобуквенном анализе слов с буквой Е, стоящей в начале слога, на то, что буква обозначает два звука, отработка графических навыков	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		1,3,4
51.	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Практическое использование гласной буквы Ё в написании слогов	умение адекватно запрашивать и принимать	Формирование элементарных представлений о русском языке как		3,4,7

			и слов, выполнение звукобуквенного анализа слов, определение количества звуков и букв в словах с буквой Ё в начале слова, отработка графических навыков	необходимую практическую помощь.	средстве общения и источнике получения знаний;	выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	
52.	Развитие речи. Составление подписей к картинкам.	1	активизация словарного запаса, формирование умения составлять предложения с опорой на иллюстративный материал с последующей записью после предварительной проработки в устной речи	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		1,2,7
53.	Буква Ю в начале слова или слога	1	Практическое использование гласной буквы Ю в написании слогов и слов, выполнение звукобуквенного анализа слов, определение количества звуков и букв в словах с буквой Ю в начале слова, отработка графических навыков	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с возможностями;	1,3,5
54.	Буква Я в начале слова или слога.	1	Практическое использование гласной буквы Я в написании слогов и слов, выполнение звукобуквенного анализа слов, определение количества звуков и букв в словах с буквой Я в начале слова, отработка навыков письма	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с возможностями;	3,7,8
55.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1	овладение разборчивым аккуратным письмом, приемами и навыками последовательного дословного списывания слов и предложений текста,	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	3,5,7
56.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	практические упражнения на обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме гласными буквами И – Ы после предварительной отработки с учителем	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и	3,7
57.	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1					1,4,5
58.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	практические упражнения на обозначение мягкости и	положительное отношение к окружающей действительности	Формирование элементарных представлений о русском языке как		1,3,6

			твёрдости согласных на письме гласными буквами О – Е, наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова	и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	средстве общения и источнике получения знаний;	обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	
59.	Контрольная работа за I полугодие	1	овладение разборчивым аккуратным письмом, приемами и навыками последовательного правильного дословного списывания слов и предложений текста, письмом под диктовку слов, написание которых не расходитс с произношением.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	3,5,7
60.	<i>Работа над ошибками.</i> Звукбуквенный анализ слов.	1	практические упражнения на обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме гласными буквами А - Я, формирование практических умений анализировать слова по буквенному составу	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,7
61.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.			положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником;	4,5,7
62.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	практические упражнения на обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме гласными буквами У – Ю, дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником;	2,3
63	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	упражнения на дифференциацию на слух и на письме парных согласных по твёрдости-мягкости, обозначение на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение,	3,6
64.	<u>Развитие речи.</u> Работа с деформированным текстом.	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о последовательности и расположении предложений в тексте с опорой на его смысловую завершенность,	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	3,7,8

			упражнение в записи после предварительной отработки с педагогическим работником			(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи	
65.	Гласные И, Е, Ё, Ю, Я после мягких согласных.	1	практические упражнения на обозначение мягкости согласных на письме гласной буквой е, отработка навыков самостоятельного письма слов и предложений с опорой на письменный и печатный образец	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление	1,3,7
66.	Различение твёрдых и мягких согласных на письме и в произношении.	1	упражнения на дифференциацию на слух и на письме парных согласных по	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	взаимного контроля в совместной деятельности;	3,6
67.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	твёрдости-мягкости, обозначение на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций			<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	1,4,5
68.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	формирование представления о мягком знаке, как букве, не обозначающей звука, его роли на письме, упражнение в обозначении мягкости согласных мягким знаком	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием	изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,	1,3
69.	Письмо слов с мягким знаком на конце.	1	формирование навыка письма слов с мягким знаком, упражнение в обозначении мягкости согласных на конце слова мягким знаком, определение и соотнесение количества букв и звуков в словах с мягким знаком на конце	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением	2,3,7
70.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	упражнения на дифференциацию на слух и на письме парных согласных по	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование интереса к изучению русского языка;	образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	3,4,6
71.	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными.	1	твёрдости-мягкости, обозначение на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций		Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	способностью к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание	1,4,7
72.	<u>Развитие речи.</u> Восстановление	1	активизация речи с уточнением и расширением	принятие и освоение социальной	Формирование элементарных представлений о		1,3,7

	порядка следования предложений.		словарного запаса, формирование понятия о последовательности и расположения предложений в тексте с опорой на его смысловую завершенность, упражнение в восстановлении нарушенного порядка следования предложений	роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
	Слово	31					
	в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов программы	1					
73.	Слово. Предмет и его название.	1	знакомство со словами, обозначающими названия предметов, упражнение в различении предмета и слова, его называющего, упражнение на выделение слов, обозначающих названия предметов, в речи, их использование	положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;		1,3,7
74.	Слова, обозначающие названия предметов.	1					3,4,5
75.	Различение слова и предмета.	1					1,5,6
76.	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1	формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы, отработка графомоторных навыков	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	<i>Коммуникативные БУД:</i>	1,3,5
77.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	упражнение в использовании в речи слов, обозначающих названия предметов, их классификация в группы по сходным признакам, подбор обобщающих слов, развитие активного словарного запаса, формирование навыков письма	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3,8
78.	Названия частей предметов.	1	формирование навыков последовательного дословного списывания с печатного и письменного текста, усвоение рукописного начертания букв, их соотнесение с печатным образцом	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,7
79.	Различие сходных предметов и их названий.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении,	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения		1,3

			проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова, формирование представления о словах, обозначающих предметы	практическую помощь.	и источнике получения знаний;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи	
80.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1	формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы, отработка графомоторных навыков	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	3,4,8
81.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	упражнение в использовании в речи слов, обозначающих названия предметов, их классификация в группы по сходным признакам, подбор обобщающих слов, развитие активного словарного запаса, формирование навыков письма	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,3,7
82.	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы, отработка графомоторных навыков, различение слов по вопросам Кто? – Что?, формирование умения задавать вопросы к словам	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,5
83.	Контрольная работа по теме «Слова, обозначающие названия предметов»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и	3,5,7
84.	<i>Работа над ошибками. Различение слов, отвечающих на вопросы кто? – что?</i>	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с		3,7
85.	Постановка вопроса	1					

	к слову.		значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова, расширение и уточнение активного словарного запаса словами, обозначающими предметы	правилах поведения в современном обществе	учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;	
86.	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.						1,4,5
87.	Большая буква в именах людей.	1	формирование навыков правописания имен собственных, обозначение заглавной буквы в именах людей, упражнение на правильное использование имен людей в письменной речи	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	1,3,7
88.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	формирование понятия «фамилия», развитие навыков правописания имен собственных, обозначение заглавной буквы в именах и фамилиях людей, упражнение на правильное использование имен и фамилий людей в письменной речи	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных значимых мотивов учебной деятельности	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогического работника; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,4,8
89.	Большая буква в кличках животных.	1	формирование понятия «кликча», отработка навыков правописания имен собственных, обозначение заглавной буквы в кличках животных, упражнение на правильное использование имен собственных в письменной речи	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,4,8
90.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	формирование навыков правописания имен собственных, обозначение заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, формирование общеречевых навыков	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное	1,3,7
91.	Правописание имен собственных.	1					1,5,7
92.	<u>Развитие речи.</u> Составление рассказа «Заботливая хозяйка» по вопросам.	1	формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, навыков письма, активизация словарного запаса, упражнение в составлении предложений по вопросам с	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		3,5,7

			последующей их записью			действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	
93.	Действие и его название.	1	Знакомство со словами, обозначающими название действий . Различение действия и его названия.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	1,3,4
94.	Слова, обозначающие названия действий.	1	Различение действия и его названия.				3,4,5
95.	Различение действия и его названия.	1	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений;				2,5,6
96.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1	формирование понятия о словах, обозначающих название действий . Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам <i>что делает?</i>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		3,6
97.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	1	формирование понятия о словах, обозначающих название действий . Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам <i>что делают?</i> Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений;	самостоятельность в выполнении заданий, поручений, договоренностей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;		3,8
98.	Различение действий по вопросам <i>что делает? – что делают?</i>	1	Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам <i>что делают?</i> Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений;				1,2,5
99.	Подбор названия действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»	1	формирование умения выделять из речи слова, обозначающие действия предметов, различать их по вопросам, подбирать название действия к названию предмета	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		3,7,8
100.	Подбор названия действий к названиям предметов «Кто как передвигается?»	1	формирование умения выделять из речи слова, обозначающие действия предметов, различать их по вопросам, подбирать название действия к названию предмета	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой		1,3
101.	Согласование слов-действий со словами, отвечающими на вопрос «Кто?»	1	упражнение на использование в речи слов, обозначающих действия предметов, их согласование со словами,	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		3,7

			обозначающими предметы			принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	
102.	Согласование слов-действий со словами, отвечающими на вопрос «Что?»	1	упражнение на использование в речи слов, обозначающих действия предметов, их согласование со словами, обозначающими предметы	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,7,8
103.	Контрольная работа по теме «Слова, обозначающие действия предметов»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, письмо слов, содержащих изученные орфограммы. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения	3,5,7
104.	<i>Работа над ошибками. Различение названия предметов и названия действий по вопросам.</i>	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова, упражнение на различение слов разных категорий по значению и вопросу	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	3,7
	Графика	3					
105.	Слова с непроверяемыми гласными.	1	активизация и уточнение словарного запаса, знакомство со словами с непроверяемым написанием, заучивание правописания словарных слов, упражнение на их использование в речи, формирование навыков письма, выполнение звукобуквенного анализа слов	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом;	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,	1,2
106.	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	заучивание правописания словарных слов, упражнение на их использование в речи, формирование навыков письма, выполнение звукобуквенного анализа слов	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;		1,3,6
107.	Написание гласных в словах-родственниках.	1	привлечение внимания к единообразному написанию гласных в родственных словах, упражнение в правописании слов с непроверяемыми гласными	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой		2,3

			обществе			установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	
	Слово	4					
в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов программы		1					
108.	Предлог как отдельное слово.	1	Знакомство с предлогом как отдельным словом, раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами. Дословное списывание слов и предложений;	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	3,7	
109.	Употребление предлогов в предложении.	1	формирование первоначального представления о роли предлогов в речи для связи слов, раздельного правописания предлогов с другими словами	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой		3,7,8
110.	Раздельное написание предлога со словами.	1	отработка раздельного правописания предлогов с другими словами, использования предлогов для связи слов в предложении, составление и запись предложений с предлогами	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью педагогического работника		1,3,6
111.	<u>Развитие речи.</u> Составление предложений с предлогами.	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о роли предлога в смысловом оформлении предложения, составление предложений с предлогами, упражнение в записи после предварительной отработки с учителем	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	1,3	
112	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1				1,2,4	
III. ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ						<i>Познавательные БУД:</i> - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями	
Предложение		15					
в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов программы		2					
113.	Признаки предложения. Смысловая законченность	1	Формирование представления о предложении как единице речи, выражающей	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование	1,4,6	

	предложения		законченную мысль. Определение признаков предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.	практическую помощь.	коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных	
114.	Оформление предложения в устной и письменной речи.	1					2,3,5
115.	Выделение предложения из текста.	1					3,5,7
116.	Правила записи предложения.	1		овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой		1,3
117.	Обозначение на письме границ предложения.	1					2,4,6
118.	Раздельное написание слов в предложении.	1					3,4,6
119.	Предложение и его схема.	1	формирование умения самостоятельно составлять и записывать предложения с соблюдением орфографических норм после предварительной отработки с учителем с опорой на условно-графическую схему	положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		1,3,4
120.	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного за год»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, письмо слов, содержащих изученные орфограммы. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;		1,3,5
121.	<i>Работа над ошибками. Графическое изображение предложения в схеме.</i>	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		3,5,7
122.	Завершение начатого предложения	1					2,4,7
123.	<u>Развитие речи.</u> Составление рассказа по рисунку и данным схемам предложения.	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о смысловой связи предложений в тексте, составление рассказа по рисунку, упражнение в	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		3,4,8
124.	Различение набора слов и предложения.	1			Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;		2,5,6

			записи после предварительной отработки с учителем			знаний;	
125.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и данным схемам.	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о смысловой связи предложений в тексте, составление рассказа по рисунку, упражнение в записи после предварительной отработки с учителем	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,2,3
126.	Порядок слов в предложении.	1	упражнение в различении предложения и набора отдельных слов, формирование представления о предложении как о законченной мысли, грамматически оформленной на письме, наблюдение за порядком слов в предложении	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	2,3
127.	Составление предложений по предметной картинке.	1	формирование умения самостоятельно составлять предложения по картинке, записывать его после предварительной отработки с учителем с соблюдением норм правописания	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	умение использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	1,3,7
128.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	формирование умения самостоятельно составлять предложения по картинке, записывать его после предварительной отработки с учителем с правильным обозначением начала и конца предложения на письме	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	3,4
129.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	формирование умения самостоятельно составлять предложения по заданию учителя, записывать его после предварительной отработки с учителем с обозначением начала предложения заглавной буквой и конца	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	<i>Познавательные БУД:</i> - умение читать, писать, пользоваться знаками,	1,3,7

			предложения точкой			символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	
	ПОВТОРЕНИЕ	7					
130.	Контрольная работа по теме «Слово и предложение»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, письмо слов, содержащих изученные орфограммы. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	символами, предметами-заместителями; - умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений; - умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного предмета;	3,5,7
131.	<i>Работа над ошибками. Повторение. Звонкие и глухие согласные</i>	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова, закрепление представления о словах разных категорий	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;		1,3,7
132.	Повторение. Твердые и мягкие согласные.	1	закрепление умения анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие согласные по их признакам, обозначать на письме мягкость и твердость согласных гласными буквами, развитие навыков письма	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой		1,3,7
133.	Повторение. Мягкий знак на конце слова.	1	закрепление понятия о роли мягкого знака в словах, навыков правописания слов с мягким знаком, отработка навыка выполнения звукобуквенного анализа слов	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		2,3,7
134.	Названия предметов.	1	закрепление представления о	умение адекватно	Формирование интереса к		1,3,7

			словах разных категорий	запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	
135.	Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных.	1	закрепление навыка правописания заглавной буквы в именах собственных, употребление имен, фамилий людей, кличек животных в собственной речи и на письме	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	1,3,5
136.	Названия действий. Правописание предложения.	1	закрепление и повторение практических умений записывать предложение с соблюдением орфографических норм правописания, выделение в предложении слов, обозначающих действия предметов по вопросам	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	1,3,7

Итого: 136 часов, в том числе: контрольных работ – 8 часов

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
I. ПОВТОРЕНИЕ		15					
в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов программы		1					
1.	Понятие о предложении как единице речи.	1	Упражнения на формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев рук. Формирование понятия о предложении как единице речи, содержащей законченную мысль.	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,3,5
2.	Признаки предложения. Смысловая законченность предложения.	1					2,4,5
3.	Различение предложения и набора слов	1	упражнение в различении предложения и набора отдельных слов, формирование представления о	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;		1,3,4

			предложения как о законченной мысли, грамматически оформленной на письме, наблюдение за порядком слов в предложении	социальных ролей	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение к людям; умение договариваться и изменять свое поведение;	
4.	Порядок слов в предложении.	1	формирование умения самостоятельно составлять и записывать предложения с соблюдением орфографических норм после предварительной отработки с учителем с опорой на условно-графическую схему	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. различение гласных и согласных звуков и букв		3,4,8
5.	Оформление предложения в устной и письменной речи.	1	повторение и закрепление знаний, полученных ранее, отработка в речи понятия «предложение», использование его при характеристике лексических единиц, упражнение в выделении предложения из речи и текста, отработка навыков письма	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	1,3,5
6.	Выделение предложения из текста	1	формирование понятия о предложении как о законченной мысли, упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец, составление условно-графической схемы предложения.	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		1,3
7.	Обозначение на письме границ предложения.	1	формирование понятия о предложении как о законченной мысли, упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец, составление условно-графической схемы предложения.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		2,3,4
8.	Раздельное написание слов в предложении.	1	формирование понятия о предложении как о законченной мысли, упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец, составление условно-графической схемы предложения.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний	1,5,6
9.	Предложение и его схема.	1	формирование понятия о предложении как о законченной мысли, упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец, составление условно-графической схемы предложения.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; различение согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;		1,3,5
10.	Правила записи предложения.	1	формирование понятия о предложении как о законченной мысли, упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец, составление условно-графической схемы предложения.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; различение согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;		1,4,5
11.	Диагностическая контрольная работа на начало года	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях		3,5,7
12.	<i>Работа над ошибками. Правописание предложений.</i>	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях		1,3,7

						общения; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальным и возможностями; <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их	1,3,7
13.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец и условно-графическую схему, упражнение в распространении предложения по вопросам, картинкам, заданию учителя, развитие графомоторных навыков	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося				1,3,7
14.	Завершение начатого предложения.	1	Оформление предложения в устной и письменной речи. Упражнение в выделении предложений из речи. Различение и написание предложений.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.			1,3,8
15.	<u>Развитие речи.</u> Составление рассказа по серии картинок и предложениям с заменой повторяющихся слов по смыслу.	1	Формирование общеречевых навыков, мелкой моторики пальцев. Упражнение в написании слов, предложений с соблюдением орфографических норм. Обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов. Формирование навыков списывания слов и предложений.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; различение гласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;			3,5,7
16.	Распространение предложений с соблюдением грамматических норм.	1						1,2,5
II. ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ПРАВИЛ								
Графика		3						
17.	Знакомство с алфавитом.	1	Знакомство с понятиями «азбука», «алфавит» порядком букв в русском алфавите, количеством гласных и согласных букв, правильным произношением звуков и называнием букв. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.			1,3,5
18.	Порядок букв в русском алфавите.	1						1,4,5
19.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1						1,3,4
Фонетика		9						
20.	Звуки гласные и согласные.	1	Упражнение в различении гласных и согласных звуков и букв, их обозначение на письме, выделение и называние гласных и согласных звуков и букв по заданию	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		1,3,7	
21.	Различение гласных и согласных звуков и букв.	1					2,4,5	
22.	Определение количества звуков и букв в слове.	1					1,5,6	

			учителя последовательное написание букв в словах Определение количества звуков и букв в слове, выполнение звукобуквенного анализа под руководством учителя и по опорной схеме.	обучающегося		деятельности; положительное отношение к окружающей действительност и, <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как обучающегося,	
23.	Ударение в словах	1	Формирование понятия об ударении. Упражне ние в постановке ударения в словах. Понимание того, что ударный гласный в слове только один, безударных может быть несколько.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием	заинтересованно го посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению	3,4
24.	Гласные ударные и безударные.	1	Формирование понятия об ударных и безударных гласных. Упражнение в постановке ударения в словах, выделении ударного гласного, назывании безударных гласных.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;	3,4,8
25.	Выделение ударной гласной в слове.	1	Упражнение в постановке ударения в словах, выделении ударного гласного, назывании безударных гласных. Отработка графомоторных навыков, активизация и уточнение словарного запаса, выполнение звукобуквенного анализа	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно -речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительност	1,3
26.	Упражнение в постановке ударения в слове.	1	тренировочные упражнения в записи изученных ранее словарных слов с проговариванием, использование данных слов в активной речи, списывание слов с вставлением букв на месте пропусков, постановка ударения, выделение ударных и безударных гласных	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографически м проговариванием ;	действительност и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей ; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	3,7
27.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1	Овладение аккуратным письмом под диктовку предложений,	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование		3,5,7

			включающих слова с изученными орфограммами, правильное оформление предложений на письме	ситуациях;	коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	
28.	<i>Работа над ошибками.</i> Анализ слов по звукобуквенному составу.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3,7
Графика		2					
29.	Слог. Определение количества слогов в словах.	1	Формирование представления о слоге как части слова, понятия о том, сколько в слове гласных, столько и слогов. Упражнение в делении слов на слоги и определение количества слогов в слове.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,6
30.	Деление слов на слоги.	1					1,3,7
Фонетика		2					
31.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Различение гласных звуков и букв, написание букв Е, Ё, Ю, Я, И, Э в начале слова. Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквами Е, Ю, Ё, Я в начале слога и после гласных с обучающей помощью учителя	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,3,6
32.	Письмо слов с гласными буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	формирование навыков списывания по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с проговариванием и последующей самопроверкой написания	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	3,7
Графика		4					
33.	Деление слов на слоги для переноса.	1	Формирование представления о переносе слов при письме, понятии, что слова переносятся по слогам. Знакомство с правилами переноса: одну букву переносить и	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		1,2,5
34.	Деление двухсложных и трёхсложных слов для переноса.	1					2,3,4
35.	Правила переноса слов при письме.	1		самостоятельность в выполнении учебных		<i>Личностные БУД:</i> осознание себя	1,5,6

36.	Перенос части слова при письме.	1	оставлять на строке нельзя, односложные слова не переносятся.	заданий, поручений, договоренностей		как обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно	3,4,8
Фонетика		2					
37.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Формирование представлений о твердых и мягких согласных, различение их по звукообразованию, произношению.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		1,3
38.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1					1,4,7
Графика		9					
в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов программы		1					
39.	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	1	Упражнение в написании твердых и мягких согласных. Обозначение на письме твердости мягкости согласных гласными буквами Е,Ё,Ю,Я,И. Отработка навыков письма, упражнение в выполнении звукобуквенного анализа	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	1,3,6	
40.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по вопросам и опорным словам.	1	Формирование умения выделять смысловое содержание иллюстрации, устанавливать последовательность изображенных событий, составлять предложения по вопросам и опорным словам.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	3,4,8	
41.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	1	Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	3,7	
42.	Буква «мягкий знак» на конце слова.	1	Формирование представления об обозначении мягкости согласных на письме буквой «мягкий знак». Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце. Различение твердых и мягких согласных.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	1,3,7	
43.	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	1				2,3,6	
44.	Буква «мягкий знак» в середине слова.	1	формирование понятия о мягком знаке как показателе мягкости предшествующего согласного, упражнение в	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	1,2	

			написании слов с мягким знаком в середине слова, выполнение звукобуквенного анализа			соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	
45.	Слова с Ь в середине и на конце.	1	Формирование представления о роли мягкого знака, понятия о том, что буква не обозначает звука, наблюдение за количеством букв и звуков в словах с мягким знаком. Упражнение в написании слов с мягким знаком в середине и на конце.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	Познавательные БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения;	1,3,7
46.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1					1,4,7
47.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1	Овладение аккуратным письмом под диктовку предложений, включающих слова с изученными орфограммами, правильное оформление предложений на письме	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		3,5,7
48.	<i>Работа над ошибками. Звукобуквенный анализ слова.</i>	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	1,3,7
Фонетика		4					
49.	Различение твердых и мягких согласных.	1	Формирование представлений о твердых и мягких согласных, различение их по звукообразованию, произношению. Упражнение в написании твердых и мягких согласных.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием ;		2,3,7
50.	Твердые и мягкие согласные.	1	тренировочные упражнения в записи изученных ранее словарных слов с проговариванием, использование данных слов в активной речи, списывание слов с вставлением букв на месте пропусков. Обозначение на письме твердости мягкости согласных	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		3,4,8
51.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1					1,4,6
52.	Правописание твердых и мягких согласных перед гласными.	1					2,3,5
Графика		7					
53.	Написание ЖИ -	1	Отработка понятия о шипящих	самостоятельность в выполнении учебных	Формирование первоначальных		3,6

	ШИ в словах.		согласных, обозначение шипящих звуков буквами на письме, правописание гласных после шипящих. Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Отработка умения комментировать изученные правила, объяснять правописание слов с изученными орфограммами	заданий, поручений, договоренностей	навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении	
54.	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	Закрепление и практическая отработка правописания гласных после шипящих. Упражнение в написании слов с сочетаниями ЧА-ЩА. Отработка умения комментировать изученные правила, объяснять правописание слов с изученными орфограммами	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,4
55.	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	Практическая отработка правописания гласных после шипящих. Упражнение в написании слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ. Отработка умения комментировать изученные правила, объяснять правописание слов с изученными орфограммами	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	3,4,8
56.	Написание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	1	Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Отработка умения комментировать изученные правила, объяснять правописание слов с изученными орфограммами.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	3,6,7
57.	Гласные после шипящих.	1			Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	1,4,6
58.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Формирование навыка письма под диктовку текста, содержащего слова с изученными орфограммами	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		3,5,7
59.	<i>Работа над ошибками</i> Правописание гласных после	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении,	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	Использование письменной коммуникации для решения практико-		1,3,7

	шипящих		проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	разных социальных ситуациях;	ориентированным задач.	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи	
Фонетика		7				произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	
60.	Звонкие и глухие согласные.	1	формирование представления о парных согласных по звонкости – глухости с опорой на их звукообразование, образование пар оппозиционных согласных	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	2,3,5
61.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1					3,5
62.	Различение Б-П, В-Ф.	1	Обозначение на письме согласных звуков буквами, различение согласных по звонкости – глухости с опорой на анализ звукообразования и произношения. Знакомство с правописанием парных согласных	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой		1,3
63.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение на правописание слов с парными оппозиционными согласными	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		1,3,7
64.	Различение Д-Т, Г-К.	1	формирование умения анализировать слова по звуковому составу, различение гласных и согласных на слух и на письме, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в	3,7,8
65.	Различение Ж-Ш, З-С.	1	формирование умения анализировать слова по звуковому составу,	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		1,3,6
66.	Согласные парные и непарные по звонкости – глухости.	1	представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем				1,4,7

Графика		10				нем, принятие	
67.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,3,7
68.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	формирование понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различие в речи и на письме, отработка правописания парных согласных в слогах и словах	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		1,3,5
69.	Письмо слов с парными согласными на конце.	1					2,4,6
70.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1					1,3,7
71.	Правописание парных согласных на конце слова.	1	отработка понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различие в речи и на письме, отработка правописания парных согласных на конце слова	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,4
72.	Правила правописания парных согласных в середине слова.	1	Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение на правописание слов с парными оппозиционными согласными	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		3,4,8
73.	Правописание парных согласных на конце и в середине слова.	1					1,5,7
74.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	тренировочные упражнения в записи изученных ранее словарных слов с проговариванием, использование данных слов в активной речи, списывание слов с вставлением букв на месте пропусков. Обозначение на письме твердости мягкости согласных	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и	3,6,7
75.	Контрольная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		3,5,7

			большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.			принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно е отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	
76.	Работа над ошибками. Правописание парных согласных.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием ;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	1,3,7
Слово		49					
в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов программы		2					
77.	Слова, обозначающие названия предметов.	1	повторение понятия о словах, обозначающих <i>название предметов</i> . Различение слова и предмета. Распознавание и различение слов-предметов, отвечающих на вопросы кто? и что?	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		2,4,7
78.	Различение слова и предмета.	1				1,3,4	
79.	Слова-предметы, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1				1,3,5	
80.	Слова-предметы, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	1				3,4,7	
81.	Различение названий предметов по вопросам <i>Кто? Что?</i>	1				1,3,5	
82.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	Упражнение в выделении названий предмета из предложения, подборе обобщающего слова для группы однородных предметов, отработка навыков письма, списывания с проговариванием по следам анализа	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	1,3,6	
83.	Расширение круга слов, обозначающих предметы.	1				2,4,7	
84.	Выделение названий предмета из предложения.	1	формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы, отработка графомоторных навыков, различение слов по вопросам Кто? – Что?, формирование умения задавать вопросы к словам	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	3,7	

85.	Выделение названий предмета из предложения по вопросам.	1	Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение на выделение в предложении слов, обозначающих предметы, различение их по вопросам	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	соответствии с индивидуальным и возможностями; <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1,3
86.	Имена собственные.	1	формирование навыков правописания имен собственных, обозначение заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, формирование общеречевых навыков	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическими проговариванием	друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	1,2,3
87.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1					3,5,7
88.	Большая буква в кличках животных.	1					3,7,8
89.	Правописание большой буквы в именах собственных	1					3,4,6
90.	Контрольная работа по теме «Названия предметов»	1	Овладение разборчивым аккуратным письмом под диктовку предложений, включающих слова с изученными орфограммами, правильное оформление предложений на письме.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	3,5,7
91.	<i>Работа над ошибками.</i> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,3,7
92.	Слова, обозначающие названия действий.	1	формирование понятия о словах, обозначающих название действий. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам <i>что делает? Что делают?</i> Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений;	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	2,4,6
93.	Различение действия и его названия.	1					1,5,7
94.	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия.	1					2,4,7
95.	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1					1,2,7
96.	Различение	1	формирование	понимание личной	Формирование	<i>Коммуникативн</i>	3,7

	названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>		понятия о словах, обозначающих название действий . Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений;	ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	<i>ые БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и и учителем; умение слушать собеседника,	
97.	Согласование слов-действий со словами-предметами.	1				вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	3,5,7
98.	Изменение формы слова по вопросам.	1	Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение в изменении формы слова по вопросам	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,6
99.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделали?</i>	1	Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам упражнение в согласовании слов, обозначающих действия с названиями предметов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений;	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	1,3,7
100.	Согласование названий предметов с названиями действий по вопросам.	1	Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение на согласование в речи слов, обозначающих предметы и их действия, постановка вопросов к словам разных категорий	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	3,4,8
101.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделали?</i>	1	формирование умения выделять из речи слова, обозначающие действия предметов, различать их по вопросам, подбирать название действия к названию предмета, развитие графомоторных	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре	1,3,7

			навыков			информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	
102.	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	1	формирование умения выделять из речи слова, обозначающие действия предметов, различать их по вопросам, подбирать название действия к названию предмета	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		2,3,7
103.	<u>Развитие речи.</u> Составление рассказа по данному плану.	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о последовательности и расположении предложений в тексте с опорой на его смысловую завершенность, упражнение в записи после предварительной отработки с учителем	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		3,4,7
104.	Постановка вопросов к названиям действий	1	упражнение на использование в речи слов, обозначающих действия предметов, их согласование со словами, обозначающими предметы, постановка вопросов к словам, обозначающим действия	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	Личностные БУД: осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	3,5
105.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	упражнения в назывании и записи изученных ранее словарных слов с опорой на иллюстративный материал с проговариванием, использование данных слов в активной речи, списывание слов с вставлением букв на месте пропусков.	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		3,7
106.	Контрольная работа по теме «Названия действий»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;		3,5,7
107.	<i>Работа над ошибками.</i> Постановка вопросов к	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать	Личностные БУД: осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением образовательной	1,3,7

	названиям действий.		заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие	
108.	Слова, обозначающие признак предмета.	1	Знакомство со словами, обозначающими название признака предмета . Знакомство с вопросами, на которые отвечают признаки, различение действия и его названия. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений;	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,4
109.	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какое? какие?</i>	1		принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом;		3,6
110.	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1		умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		1,4,7
111.	Различение предметов по их признакам.	1	формирование первоначального представления о признаках, которыми обладают разные группы предметов, упражнение на различение предметов по признакам, подбор признаков к словам, обозначающим предметы	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	нормами и правилами поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	1,3,8
112.	Постановка вопросов к названиям признаков.	1	отработка и закрепление знаний о словах, обозначающих признаки предметов, выделение и самостоятельное название признаков предметов, согласование в речи со словами других категорий	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения		1,2,7
113.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения	3,4,8	
114.	Согласование названия предмета с названием признака.	1				1,3,5	

			в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение на согласование слов разных грамматических категорий		коммуникации в различных ситуациях общения;	одноклассникам и и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	
115.	<u>Развитие речи.</u> Распространение предложений названиями признаков.	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о последовательности и расположения предложений в тексте с опорой на его смысловую завершенность, упражнение в записи после предварительной отработки с учителем	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	умение слушать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно е отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение	3,6
116.	Выделение названий признаков из предложения.	1	Формирование грамотного аккуратного письма с соблюдением норм правописания слов в предложении. Развитие зрительной и моторной памяти, упражнение на выделение в речи слов разных грамматических категорий	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,	1,7
117.	Диагностическая контрольная работа за год.	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		1,5,7
118.	<i>Работа над ошибками.</i> Постановка вопросов к названиям признаков	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		1,3,7
119.	Названия предметов, действий и признаков.	1	формирование и отработка знаний о словах разных грамматических категорий, их различение по лексическому значению, по вопросам, упражнение на выделение и	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова,	умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,	1,3,8
120.	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1					1,3,4

			самостоятельный подбор названия предметов, действий, признаков		обозначения звука буквой;	установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	
121.	Предлог – отдельное слово. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	1	формирование представления о предлоге как отдельным словом, раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	материале в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	3,4,8
122.	Раздельное написание предлогов К, ПО со словами.	1	Дословное списывание слов и предложений;			использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,5,6
123.	Предлог ОТ со словами.	1	отработка раздельного правописания предлогов с другими словами, использования предлогов для связи слов в предложении, составление и запись предложений с предлогами	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	умение понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i>	3,4,8
124.	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	формирование первоначального представления о роли предлогов в речи для связи слов, раздельного правописания предлогов с другими словами, упражнение на использование в речи различных предлогов для указания на местонахождение предмета	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i>	1,2,7
125.	Правописание предлогов. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1	отработка раздельного правописания предлогов с другими словами, использования предлогов для связи слов в предложении, составление и запись предложений с предлогами	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи	3,7
126.	Употребление предлогов для связи слов в предложении.	1	отработка навыков раздельного правописания предлогов с другими словами, использования предлогов для связи слов в предложении, составление и запись предложений с предлогами	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	3,6
127.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	связи слов в предложении, составление и запись предложений с предлогами	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного	1,3,7
III. ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ							

УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ						контроля в совместной деятельности; <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальным и возможностями; <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с	
Предложение		6					
в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов программы		3					
128.	Смысловая законченность предложения.	1	Формирование представления о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль. Определение признаков предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой		2,3,5
129.	Выделение предложения из текста .	1	Оформление предложения в устной и письменной речи. Упражнение в выделении предложений из речи. Различение и написание предложений.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	запись под диктовку букв, слогов, слов и коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением	1,2,7	
130.	Распространение предложений.	1	формирование умения самостоятельно составлять и записывать предложения с соблюдением орфографических норм после предварительной отработки с учителем с опорой на условно-графическую схему	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	1,3,7	
131.	Связь и порядок слов в предложении.	1	упражнение в различении предложения и набора отдельных слов, формирование представления о предложении как о законченной мысли, грамматически оформленной на письме, наблюдение за порядком слов в предложении	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	3,4,8	
132.	<u>Развитие речи.</u> Составление рассказа из предложений со словами, данными вразбивку.	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о последовательности и расположения предложений в тексте с опорой на его смысловую завершенность	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	2,3,7	
133.	Оформление предложения в устной и письменной речи.	1					
134.	<u>Развитие речи.</u> Составление предложений по	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса,	положительное отношение к окружающей действительности,	Использование письменной коммуникации для решения	3,4,8	

	картинкам и опорным словам.		формирование понятия о последовательности и расположения предложений в тексте с опорой на его смысловую завершенность, упражнение в записи	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	практико-ориентированные задачи.	одноклассникам и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	
135.	<u>Развитие речи.</u> Составление предложений по вопросам и опорным словам.	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, упражнение в составлении предложений по вопросам с последующей записью	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	умение слушать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,7
136.	Оформление предложения в устной и письменной речи. Правописание предложения.	1	закрепление и повторение знаний о предложении как единице речи, упражнение на составление предложений самостоятельно и по заданию учителя, оформление предложений на письме.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	1,3,7

Итого: 136 часов, в том числе: контрольных работ – 8

4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитатель- ной деятельности
				Личностные	Предметные		
I. ПОВТОРЕНИЕ		14					
в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов программы		2					
1.	Предложение как единица речи, содержащая законченную мысль	1	Упражнение в написании слов, предложений с соблюдением орфографических норм. Обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов. Формирование навыков списывания слов и предложений.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно- речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	1,3,7
2.	Выделение предложения из текста	1					1,3,7
3.	Предложение законченное и	1	Формирование общеречевых навыков, мелкой	принятие и освоение социальной роли	Формирование первоначальных навыков чтения и		1,3,5

	незаконченное		моторики пальцев. Практическая отработка понимания смысловой законченности предложения. Закрепление признаков предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	письма в процессе овладения грамотой;	восприятию; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; умение договариваться и изменять свое поведение ; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	
4.	Завершение начатого предложения	1	Практическая отработка понимания смысловой законченности предложения. Закрепление признаков предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		1,3,7
5.	Оформление предложения в устной и письменной речи	1					2,4,6
6.	Предложение и его схема.	1	формирование понятия о предложении как о законченной мысли, упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец, составление условно-графической схемы предложения.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	1,3,4
7.	Распространение предложений	1					2,3,5
8.	Порядок слов в предложении	1	Формирование общеречевых навыков, мелкой моторики пальцев. Выполнение упражнений на различение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		3,4,8
9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	упражнение в выделении из предложения слов разных грамматических категорий по вопросам, картинкам, заданию учителя, развитие графомоторных навыков	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. различение гласных и согласных звуков и букв		3,6,7
10.	<u>Развитие речи.</u> Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Формирование общеречевых навыков, мелкой моторики пальцев, упражнение в составлении и записи предложения с опорой на образец и условно-	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; различение гласных звуков и букв; ударных и		3,7,8

			графическую схему, упражнение в распространении предложения по вопросам, картинкам,		безударных гласных звуков;	общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения;	
11.	Диагностическая контрольная работа на начало года	1	Овладение аккуратным письмом под диктовку предложений, включающих слова с изученными орфограммами, правильное оформление предложений на письме.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; различение согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;	дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,5,7
12.	<i>Работа над ошибками. Правописание границ предложения.</i>	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	1,3,7
13.	<u>Развитие речи.</u> Составление предложений по предметной картинке	1	Формирование общеречевых навыков, активизация словарного запаса, упражнение в составлении предложений с опорой на иллюстративный материал с последующим анализом грамматической конструкции и записью по следам анализа	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;	1,2,7
14.	Завершение начатого предложения по смыслу.	1	Упражнения в написании предложений и распространении с соблюдением грамматических норм и с опорой на графическую схему. Установление последовательного порядка слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; различение гласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности,	1,3,5
15.	Завершение начатого предложения по вопросам.	1					2,4,7
16.	Распространение предложений с опорой на схему.	1					1,3,4
II. ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ПРАВИЛ							
Графика		3					
17.	Алфавит. Порядок букв в русском алфавите.	1	Знакомство с понятиями «азбука», «алфавит», порядком букв в русском алфавите, количеством гласных и согласных букв, правильным	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентация на содержательные	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	1,3,5
18.	Расположение слов по алфавиту	1					1,2,5
19.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1					1,3,4,7

			произношением звуков и названием букв. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося		друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
Фонетика		22				возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов программы		1					
20.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Упражнение в различении гласных и согласных звуков и букв, их обозначение на письме, выделение и название гласных и согласных звуков и букв по заданию учителя	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,3,7
21.	Различение гласных и согласных звуков и букв в произношении и на письме	1	последовательное написание букв в словах	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	2,3,6
22.	Гласные звуки и буквы.	1	Определение и соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове, выполнение звукобуквенного анализа под руководством учителя и по опорной схеме.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	3,6
23.	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1					1,3,7
24.	Определение количества слогов в словах.	1					2,3,5
25.	Деление слов на слоги.	1	Формирование первоначальных умений делить двухсложные и трёхсложные слова на слоги и для переноса, соотносить количество слогов с количеством гласных в слове.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; различение гласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;	отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,4,6
26.	Деление двусложных и трехсложных слов на слоги для переноса.	1					2,3,5
27.	Контрольная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих изученные орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать	3,5,7
28.	<i>Работа над ошибками.</i> Деление слов на слоги и для переноса.	1	анализ выполнения работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		1,3,7
29.	Ударение в слове.	1	Упражнение в	положительное	Формирование		1,5,6

30.	Различение ударных и безударных гласных.	1	различении гласных звуков и букв, их обозначение на письме, выделение и называние гласных звуков и букв по заданию учителя последовательное написание букв в словах	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать	3,4,8
31.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Формирование понятия об ударении, ударных и безударных гласных. Упражнение в постановке ударения в словах, выделении ударного гласного, назывании безударных гласных.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	1,3
32.	Единообразное написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах.	1	формирование понятия о единообразном написании ударных и безударных гласных в однокоренных словах, отработка навыка постановки ударения, выделение ударных и безударных гласных	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		3,8
33.	Правописание безударной гласной в слове	1	знакомство с правилом правописания безударных гласных, отработка по данному алгоритму, подбор проверочных слов, проговаривание выполняемых действий	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	3,4,8
34.	Проверка написания безударной гласной в слове.	1	отработка правописания безударных гласных с применением правила, комментирование по данному алгоритму, развитие общеречевых и графомоторных навыков	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	способности к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,7
35.	<u>Развитие речи.</u> Работа с деформированным текстом.	1	Формирование общеречевых навыков, активизация словарного запаса, упражнение в составлении предложений с опорой на иллюстративный материал с последующим анализом грамматической конструкции и записью по следам анализа	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		1,3,7

36.	Правописание безударных гласных.	1	отработка правописания безударных гласных с применением правила, комментирование по данному алгоритму, развитие общеречевых и графомоторных навыков	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как	2,3,7
37.	Непроверяемые безударные гласные	1	формирование представления о непроверяемых безударных гласных, активизация	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		1,3,7
38.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	словарного запаса, различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных, отработка правописания	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		3,4
39.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударные гласные	1	различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных, отработка правописания словарных слов с непроверяемыми написаниями	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	3,4,8	
40.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных, отработка правописания с опорой на алгоритм рассуждения	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	3,6	
41.	Твердые и мягкие согласные.	1	формирование представления о твёрдых и мягких согласных, их различение на слух, в произношении и на письме, упражнение в написании слов с твердыми и мягкими согласными с опорой на звуковой анализ	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	3,7	
42.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	формирование представления о твёрдых и мягких согласных, их различение на слух, в произношении и на письме, упражнение в написании слов с твердыми и мягкими согласными с опорой на звуковой анализ	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	1,2,4	
Графика		7					
43.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е,Ё, Ю,Я	1	практические упражнения на обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами И , Е, Ё, Ю, Я, запись слов на слух после предварительной отработки с учителем	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;		1,3

44.	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ	1	формирования представления о мягком знаке, как букве, не обозначающей звука, его роли на письме,	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,7	
45.	Буква мягкий знак на конце слова	1	упражнение в обозначении мягкости согласных мягким знаком на конце и в середине слова				1,3,7	
46.	Мягкий знак в середине слова.	1					2,4,6	
47.	Контрольная работа по теме «Обозначение мягкости согласных на письме»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих изученные орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		3,5,7	
48.	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		1,3,7	
49.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова	1	формирование навыка письма слов с мягким знаком, упражнение в обозначении мягкости согласных на конце и в середине слова мягким знаком, определение и соотнесение количества букв и звуков в словах с мягким знаком на конце	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	3,7		
Фонетика		1						
50.	Различение твердых и мягких согласных на письме и в произношении.	1	упражнения на дифференциацию на слух и на письме парных согласных по твердости-мягкости, обозначение на письме гласными буквами, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и	1,3	
	Графика	15						
в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов программы		1						
51.	Гласные после	1	закрепление	положительное	Формирование		1,3,7	

	шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		представления о шипящих согласных, особенностях написания буквенных сочетаний с ними, формирование умения писать гласные буквы после шипящих согласных	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	
52.	Написание ЖИ - ШИ в словах.	1	Практическая отработка правописания гласных после шипящих. Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Отработка умения комментировать изученные правила, объяснять правописание слов с изученными орфограммами	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; <i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как	2,3,6
53.	Написание ЧА – ЩА в словах	1					3,4,8
54.	Написание ЧУ – ЩУ в словах	1	. Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Отработка умения комментировать изученные правила, объяснять правописание слов с изученными орфограммами.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		1,6
55.	Правописание гласных после шипящих.	1					1,4,7
56.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих изученные орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		3,5,7
57.	<i>Работа над ошибками.</i> Различение правил правописания в словах	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		1,3,7
58.	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	формирование представления о мягком знаке разделительном, его роли в образовании и написании слов, практические упражнения в написании слов с	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	1,3	
59.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				2,4,5	

			разделительным мягким знаком			ученика, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	
60.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	знакомство с правилом деления слов с разделительным мягким знаком на слоги для переноса, практическая отработка с проговариванием в речи выполняемых действий	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	способностью к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	3,6
61.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	знакомство с правилом правописания слов с разделительным мягким знаком, практическое применение, упражнения на отработку навыка правописания с комментированием	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	3,8
62.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	формирование навыка правописания слов с разделительным мягким знаком, упражнение в самостоятельной записи слов с проговариванием после отработки с учителем	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,6
63.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	развитие зрительного внимания на речевом материале, выполнение практических упражнений с применением изученных правил	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		1,7
64.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	упражнение на различении мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака на слух и произношении с опорой на речевой анализ с последующей записью с объяснением своего выбора	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		3,7
65.	<u>Развитие речи.</u> Составление рассказа из предложений данных вразбивку	1	Формирование общеречевых навыков, активизация словарного запаса, упражнение в составлении связанных последовательно предложений, данных вразбивку с последующим анализом грамматической конструкции и записью по следам анализа	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником;	3,4,7

66.	Правописание слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,7
Фонетика		16					
в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов программы		1					
67.	Звонкие и глухие согласные.	1	упражнения на дифференциацию на слух и на письме парных согласных по звонкости - глухости, обозначение на письме оппозиционных согласных, формирование навыков письма, анализа речевых конструкций	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	1,3,5
68.	Различение звонких и глухих согласных в словах	1					1,2,7
69.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	формирование умения анализировать слова по звуковому составу, представление о различии звонких и глухих согласных на письме и на слух, письмо слов с парными согласными с проговариванием после предварительной отработки с учителем	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема), принимать участие в работе парами, группами		2,3,5
70.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	формирование понятия о звонких и глухих согласных, их звукообразовании, различение в речи и на письме, отработка правописания парных согласных в слогах и словах	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном	1,3
71.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	знакомство с алгоритмом правописания парных по звонкости – глухости согласных на конце слова, формирование понятия о том, что звонкие согласные на конце слова оглушаются и их надо перед написанием проверять	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		1,3,7

72.	Правописание звонких и глухих согласных	1	отработка правописания парных оппозиционных согласных на конце слова с предварительным подбором проверочного слова, комментированием выполняемых действий и самостоятельной записью по следам анализа	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	материале в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	3,4,8
73.	Проверка написания звонких и глухих согласных.	1	отработка правописания парных согласных на конце слов с применением правила и предварительным подбором проверочных слов	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	3,6
74.	<u>Развитие речи.</u> Составление рассказа по рисунку.	1	Формирование общеречевых навыков, активизация словарного запаса, упражнение в составлении предложений с опорой на иллюстративный материал с последующим анализом грамматической конструкции и записью по следам анализа	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач, оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,3,7
75.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	закрепление изученных орфографических правил о правописании безударных гласных и парных согласных, их практическое применение	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,6
76.	Правила проверки правописания парных согласных и безударных гласных	1	закрепление изученных орфографических правил о правописании безударных гласных и парных согласных, их практическое применение с комментированием алгоритма выполнения проверки написания	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,7,8
77.	Правописание парных согласных и безударных гласных	1	закрепление изученных орфографических правил о правописании безударных гласных и парных согласных, их практическое применение, развитие графомоторных и общеречевых навыков	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов	3,5

78.	Правила правописания безударных гласных в слове. Закрепление знаний	1	закрепление изученных орфографических правил о правописании безударных гласных и парных согласных, их практическое применение на письме	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	1,3,7	
79.	Правила правописания парных согласных в слове. Закрепление знаний.	1	закрепление изученных орфографических правил о правописании безударных гласных и парных согласных, их практическое применение	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;		3,4	
80.	Контрольная работа по теме «Правописание парных согласных и безударных гласных»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих изученные орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи	3,5,7	
81.	<i>Работа над ошибками.</i> Орфографические правила правописания в слове.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	1,3,7	
82.	Закрепление изученных орфографических правил.	1	закрепление изученных орфографических правил о правописании безударных гласных и парных согласных, их практическое применение на письме	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных	3,4,7	
83.	Применение орфографических правил по следам анализа на письме.	1	закрепление изученных орфографических правил о правописании безударных гласных и парных согласных, их практическое применение на письме	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне		1,2,6	
Слово		39					информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие	
в том числе: уроки развития речи, которые проводятся в связи с изучением всех разделов программы		3						
84.	Названия предметов, действий и признаков	1	формирование представлений о словах разных грамматических категорий, их различение по лексическому значению и вопросам, практическое	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне	умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных	1,7,8	

			использование и выделение в речи		предложения, принимать участие в диалоге	связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	
85.	Слова, обозначающие названия предметов.	1	формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы, различать по вопросам, отработка графомоторных навыков	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание,	1,3,7
86.	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1					2,4,5
87.	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы, отработка графомоторных навыков	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		1,6
88.	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы и различать их по вопросам, отработка графомоторных навыков	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание,	3,6,7
89.	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы и различать их по вопросам, отработка графомоторных навыков	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		1,3
90.	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1	формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие названия предметов, задавать к ним вопросы и различать их по вопросам, отработка графомоторных навыков	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;		1,2,7
91.	Выделение названий предметов в предложении	1	упражнение в использовании в речи слов, обозначающих названия предметов, выделение названий предметов из предложений с постановкой	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентация на содержательные моменты школьной	соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,	обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание,	2,3,5
92.	Различение названий предметов по вопросам.	1					1,4,7

			вопросов к словам и с опорой на их лексическое значение, развитие активного словарного запаса, формирование навыков письма	действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы	
93.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	формирование навыков правописания имен собственных, обозначение заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, упражнение на правильное использование имен в письменной речи	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	3,4,8
94	Большая буква в кличках животных	1					1,5,6
95.	Правописание большой буквы в названиях городов, сел, деревень, улиц	1	отработка навыков правописания имен собственных, обозначение заглавной буквы в названиях населенных пунктов, упражнение на правильное использование имен собственных в письменной речи	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач, оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,2,3
96.	Контрольный диктант по теме «Названия предметов»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой		3,5,7
97.	<i>Работа над ошибками.</i> Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы.	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	1,3,7
98.	Использование в речи слов, обозначающих названия предметов.	1	закрепление знаний о со словах, обозначающих названия предметов, упражнение в различении их по вопросам, упражнение на выделение слов, обозначающих названия предметов, в речи, их использование	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;		1,3,5
99.	Слова, обозначающие	1	знакомство со словами,	принятие и освоение	Формирование коммуникативно-		3,6

	названия признаков предметов.		обозначающими признаки предметов, упражнение в различении их по вопросам, упражнение на выделение слов, обозначающих названия признаков, в речи, их использование	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;	
100.	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1					2,4,5
101.	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>		формирование первоначальных умений выделять из речи слова, обозначающие признаки предметов, задавать к ним вопросы, отработка графомоторных навыков	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;		1,2,5
102.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1				<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	1,7
103.	Различение слов, обозначающих признаки предмета по вопросам.	1	упражнение в согласовании в речи слов, обозначающих признаки с названиями предметов с постановкой вопросов, отработка навыков письма, развитие общеречевых навыков	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	1,3,7
104.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	формирование представления о лексическом значении слов, обозначающих признаки предметов, характеризующих предмет по его форме, цвету, размеру и т.д., упражнение в подборе группы признаков к одному предмету, группе предметов с постановкой вопросов к словам	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i>	3,6
105.	<u>Развитие речи.</u> Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	активизация речи с уточнением и расширением словарного запаса, формирование понятия о последовательности и расположении предложений в тексте с опорой на его смысловую завершенность, упражнение в записи после предварительной отработки с учителем	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; оформлять свои мысли вслух в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	3,4,8
106.	Определение предмета по его признакам.	1	упражнение в подборе группы признаков к предмету, различение и определение	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	осознанное действие на основе разных видов	2,3,7

			предметов по присущим им признакам, согласование в речи слов, обозначающих признаки с названиями предметов, постановка вопросов к словам			инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	
107.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	формирование представлений о словах разных грамматических категорий, их различение по лексическому значению и вопросам, практическое использование и выделение в речи, практическая отработка на использование в речи	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	<i>Познавательные БУД:</i> умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование	1,3,7
108	Постановка вопросов к словам в предложении	1	установление грамматической и лексической связи между словами в предложении по вопросам, выделение в предложении словосочетаний, постановка вопросов к словам	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,6
109.	Развитие речи. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	Формирование общеречевых навыков, активизация словарного запаса, упражнение в составлении предложений с последующим распространением их признаками предметов по вопросам и самостоятельно с анализом грамматической конструкции и записью по следам анализа	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих	1,7
110.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов по вопросам	1	упражнение на практическое использование в речи слов разных грамматических категорий, их определение и согласование в составе предложения по вопросам	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;	3,6
111.	Постановка вопросов к словам в предложении	1	установление грамматической и лексической связи между словами в предложении по вопросам, выделение в предложении словосочетаний,	внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентация на	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов	3,6

			постановка вопросов к словам, практическое упражнение на выделение словосочетаний из предложения с постановкой вопросов к словам	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося		социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	
112.	Итоговая контрольная работа за год	1	Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование интереса к изучению русского языка; Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;		1,5,7
113.	<i>Работа над ошибками. Различение по вопросам слов разных грамматических категорий.</i>	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших значительные затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	3,7
114.	Предлог как отдельное слово.	1	Формирование представления о предлоге как отдельном слове, раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с данными предлогами, наблюдение за их использованием.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,3,6
115.	Раздельное написание предлогов со словами.	1			Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой	предпочтению	2,4,5
116.	Предлоги <i>ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА</i> со словами	1				осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	1,2,3
117.	Предлог <i>ИЗ</i> со словами. Предлог <i>ЗА</i> со словами.	1					2,4,7
118.	Предлог <i>БЕЗ</i> со словами. Предлог <i>ДО</i> со словами.	1	формирование первоначального представления о роли предлогов в речи для связи слов, раздельного правописания предлогов с другими словами, использование данных предлогов для составления словосочетаний и предложений	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;		3,7
119.	Предлог <i>ПРО</i> со словами	1	использование данных предлогов для составления словосочетаний и предложений, отработка раздельного правописания предлогов со словами	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	знаками, символами, предметами-заместителями;	1,3
120.	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.	1				- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	1,4,7
121.	<u>Развитие речи.</u> Изложение «Чудесный ёжик»	1	знакомство с понятием «изложение»,	овладение навыками коммуникации и	запись под диктовку букв, слогов, слов и		2,3,8

	(стр.49)		основными правилами написания изложения с опорой на предложенный текст, построение устного изложения прослушанного и прочитанного текста с его последующей записью после предварительной проработки с учителем	принятыми нормами социального взаимодействия	коротких предложений (2-4 слова), написание которых не расходится с произношением с помощью учителя	- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	
122.	Составление предложений с предложениями	1					3,5,7
123.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	закрепление полученных знаний на практическом материале, отработка навыков раздельного написания предлогов со словами, их выделение в речи	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.	- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видов-родовых отношений предметов и явлений;	3,4,8
124.	Контрольная работа по теме «Названия предметов, действий, признаков»	1	Письмо под диктовку слов и предложений, содержащих изученные орфографические правила. Обозначение на письме границ предложения, большая буква в начале предложения и точка в конце; раздельное написание слов.	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	- умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;	3,5,7
125.	<i>Работа над ошибками. Различение слов разных грамматических категорий.</i>	1	анализ выполнения контрольной работы и ошибок, допущенных при ее выполнении, проработка заданий, вызвавших затруднения при выполнении, выполнение анализа слова	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) Познавательные БУД: - умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	1,3,7
III. ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ							
Предложение		8					
126.	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.	1	закрепление представления о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;	- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	1,2,4
127.	Оформление предложения в устной и письменной речи	1	Определение признаков предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.			- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое	3,5,6
128.	Выделение предложения из текста.	1	Упражнение в выделении предложений из				1,3,7

			речи.			изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); - выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;	
129.	Деление текста на предложения.	1	Определение признаков предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Упражнение в выделении предложений из речи	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.		1,2,7
130.	Завершение начатого предложения.	1	формирование умения самостоятельно составлять и записывать предложения с соблюдением орфографических норм после предварительной отработки с педагогическим работником с опорой на условно-графическую схему	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	- умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;	3,4,8
131.	Порядок и связь слов в предложении	1	Наблюдение за порядком слов в предложении, смысловой зависимостью от порядка слов. Оформление предложения в устной и письменной речи. Упражнение в выделении предложений	овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,7,8
132.	Распространение предложений по вопросам .	1	Наблюдение за связью слов в предложении, установление связи между словами по вопросам. Оформление предложения в устной и письменной речи.	овладение навыками положительного отношения к образовательной организации, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца обучающегося	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;	- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	2,3,7
133.	Предложения разные по интонации. Вопросительные и восклицательные предложения	1	Оформление разных по интонации предложений в устной и письменной речи. Различение и написание предложений.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;	- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	1,3,7
	ПОВТОРЕНИЕ	3					
134.	Повторение. Разные по интонации предложения. Восклицательные предложения.	1	Оформление разных по интонации предложений в устной и письменной речи. Различение и написание знаков препинания в конце предложений.	овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование интереса к изучению русского языка; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;	- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;	3,5,7
135.	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1	закрепление изученных орфографических правил о правописании	умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую	Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения	Регулятивные БУД: - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	3,6

			безударных гласных и парных согласных, их практическое применение с комментированием алгоритма выполнения проверки написания	помощь.	и источнике получения знаний;	вставать и выходить из-за парты); - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	
136.	Повторение. Названия предметов, действий, признаков.	1	Закрепление представлений о словах разных грамматических категорий, их различение по лексическому значению и вопросам, практическое использование и выделение в речи, практическая отработка на использование в речи	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы в овладении письмом; Формирование первоначального умения выделять звук из слова, обозначения звука буквой;		3,4,8

Итого: 136 часов, в том числе: контрольных работ - 8

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Печатные пособия:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 год.
2. «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Авторы Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: «Просвещение», 2018, 2019, 2020, 2021 годы;
3. «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: «Просвещение», 2018, 2020, 2021 годы.
4. «Русский язык». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. –2-е издание - М.: «Просвещение», 2019, 2020, 2021 годы.
5. «Пропись». 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3-х частях./ А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 8-е издание – М.: «Просвещение», 2020

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1.Интернет-ресурсы:
 - Multimedia-поддержка: сайт <http://pedsovet.su/load/324>
 - Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download>
 - Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru
 - <http://stranamasterov.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>
 - <http://viki.rdf.ru/> <http://www.nachalka.com/>
2. Образовательные Интернет-порталы:
 - Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 - Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 - Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 - Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>

- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

Учебно-практическое оборудование:

Классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц; «Лента букв», алфавит.

Демонстрационные пособия:

Тематические таблицы, демонстрационные таблицы: «Звуки и буквы русского языка», «Словарные слова», образцы написания букв, опорные схемы, предметные и сюжетные картинки, касса-веер гласных и согласных букв.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

от «27» августа 2025 года №1

 С. А. Гудзиева

подпись

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 А.А. Глазунова

подпись

«27» августа 2024 года