# Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от <u>«29» августа</u> 2025 г. протокол № 1 Председатель \_\_\_\_\_\_ С.Д.Серовая

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету - «Мир природы и человека»

I этап образования (1-4 класс)

Количество часов: 270 часов

1 класс – 66 часов, в неделю 2 часа

2 класс – 68 часов, в неделю 2 часа

3 класс – 68 часов, в неделю 2 часа

4 класс – 68 часов, в неделю 2 часа

Учителя: Гудзиева Светлана Анастасиевна, Воронкова Ирина Александровна, Красненко Юлия Викторовна, Поповцева Анна Александровна.

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,

в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы» входит в предметную область «Естествознание» и является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями);
- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с нарушениями интеллекта, их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Важным аспектом обучения обучающихся с нарушениями интеллекта является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Мир природы и человека» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

<u>Основная цель предмета «Мир природы и человека»</u> заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и миром человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план <u>следующие задачи:</u>

- обеспечение полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с нарушениями интеллекта с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенное усложнение содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- «Мир природы и человека». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б.

Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т. О. Куртова – М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.

- «Мир природы и человека». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М.: Просвещение, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.
- «Мир природы и человека». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова М.: Просвещение, 2018, 2020, 2021 годы.
- «Мир природы и человека». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021 годы.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ обучения в соответствии с ФГОС.

Программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с нарушениями интеллекта в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Kvpc «Мир природы И человека» является начальным звеном формирования знаний, пропедевтическим этапом формирования естествоведческих обучающихся с нарушениями интеллекта умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Основной формой организации обучения «Миру природы и человека» является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

В младших классах обучающимся с нарушениями интеллекта даются самые элементарные сведения о мире природы и человека, овладение которыми необходимо для приобретения практических навыков поведения в окружающем мире и способствует их умственному и речевому развитию. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с нарушениями интеллекта. Обучение наиболее действенно при установлении тесной связи между изучением объектов природы и речевой практикой. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный естествоведческий материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся. Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики обучающихся с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения «Миру природы и человека», которая отражается в содержании материала, в структуре его размещения.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Принцип коррекционно-развивающей направленности изучения предмета обуславливает развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей. Структурно и содержательно программа построена с учетом познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и

отработки необходимых умений, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности. Все знания учащихся, получаемые ими в ходе выполнения практических заданий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Программа по предмету «Мир природы и человека» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта в опоре на организационную помощь педагогического работника. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по предмету «Мир природы и человека». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: <u>личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный</u>.

**Личностные** базовые учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные** базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения и включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик-ученик», «учениккласс», «учитель-класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическим работником;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные** базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения, благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

**Познавательные** базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся и включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;

- 1 балл смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Согласно требованиям  $\Phi \Gamma O C$  уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта определяется на момент завершения обучения в начальной школе.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями интеллекта планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Мир природы и человека» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов

освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) которые, конечном итоге, составляют компетенциями, В основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

<u>Предметные результаты</u> связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

<u>Оценку предметных результатов начинают со второго полугодия 2 класса</u>, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные представления и навыки чтения, письма и счёта. Кроме того, сама учебная деятельность для них привычная, и они могут её организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в подготовительном и 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса отметки обучающимся не выставляются, при поощрении и стимулировании работы учеников, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушениями интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения обучающихся 2-4 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (уровня развития речи) и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «5» отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,
- «4» хорошо от 51% до 65% задания
- «3» удовлетворительно от 35% до 50% задания
- «2» неудовлетворительно -выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося. При оценке итоговых предметных результатов овладения учебным предметом «Мир природы и человека» следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

# .ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы учебного курса по «Миру природы и человека» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено из обязательной части – 1 час, из части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 час:

worm, worming in a remaining of the rema										
Предметная	Учебный	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого на				
область	предмет					учебный				
						курс				
Естествознание	Мир	за год –	за год –	за год –	за год -					
	природы и	66 часов	68 часов	68 часов	68 часов	270 часов				
	человека	2 часа в	2 часа в	2 часа в	2 часа в					
		неделю	неделю	неделю	неделю					

# <u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ</u> УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

## Личностные:

- 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- 2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- 13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

# Предметные:

- 1. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- 2. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- 3. Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4. Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 5. Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 6. Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 7. Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;
- 8. Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её;
- 9. Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Предметные результаты освоения программы по предмету «Мир природы и человека» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного учебного предмета, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушениями интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе

обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<u>Достаточный уровень</u> освоения предметных результатов <u>не является обязательным</u> для всех обучающихся. <u>Минимальный уровень является обязательным</u> для большинства обучающихся с нарушениями интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» отслеживаются на конец обучения в младших классах.

#### 1 класс

## Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях с помощью педагогического работника;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия) с помощью педагогического работника;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе с помощью педагогического работника;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

# Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире с помощью педагогического работника;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях с помощью педагогического работника;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации с помощью педагогического работника;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов с помощью педагогического работника;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью педагогического работника;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

# Обучающиеся 1 класса должны:

- иметь представление о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, характерных признаках времен года и соответствующих погодных и сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь человека;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- относить изученные объекты к определенным группам (корова домашнее животное);
- уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

- иметь представление о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- иметь элементарные представления о течении времени, смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году;
- уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временами года;

#### 2 класс

# Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты, птицы, зимняя одежда) с помощью педагогического работника;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы под руководством педагогического работника;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3-х предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью педагогического работника;
- уметь адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях с помощью педагогического работника;
- иметь адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

# Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире с помощью педагогического работника;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях с помощью педагогического работника;
- соотносить изученные объекты с определенными группами с учетом различных оснований для классификации с помощью педагогического работника;
- давать характеристику своего отношения к изученным объектам с помощью педагогического работника;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов с помощью педагогического работника;
- знать правила гигиены, соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы с помощью педагогического работника;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью педагогического работника;
- давать ответы на вопросы и задавать вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте с помощью педагогического работника;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира с помощью педагогического работника;
- выполнять доступные природоохранительные действия под руководством педагогического работника;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

# Обучающиеся 2 класса должны:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены органов чувств;

- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.
- иметь представление о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, характерных признаках времен года и соответствующих погодных и сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь человека:
- уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям с помощью педагогического работника;
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья с помощью педагогического работника;
- иметь представление о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- иметь представления о строении тела человека и его основных частях, правилах ухода за ними;
- иметь элементарные представления о течении времени, смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году;
- выполнять задания под контролем педагогического работника, понимать оценку педагогического работника;
- уметь различать части суток, дни недели, месяцы, соотносить их с временами года с помощью педагогического работника.

#### 3 класс

# Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты, птицы, зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе с помощью педагогического работника;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем педагогического работника, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагогического работника;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы под руководством педагогического работника;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 2 4 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью педагогического работника;
- уметь адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

#### Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- соотносить изученные объекты с определенными группами с учетом различных оснований для классификации;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены; совершать действия по соблюдению элементарных санитарногигиенических норм;
- уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, иметь представление об их назначении;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью педагогического работника;
- отвечать педагогическому работнику и задавать вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью педагогического работника;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- выполнять доступные природоохранительные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

# Обучающиеся 3 класса должны:

- иметь представление о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, характерных признаках времен года и соответствующих погодных и сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь человека;
- иметь представление о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- правильно называть изученные объекты и явления;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- называть зимующих и перелетных птиц;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- иметь элементарные представления о течении времени, смене событий дня, месяцев в году;
- называть времена года, основные признаки времен года;
- называть месяцы года, соотносить их с временем года;
- давать характеристику погоды дня, сезона с использованием изучаемых понятий;
- различать виды растений и животных, называть растения и животных, обитающих в нашей местности;
- знать и выполнять основные правила личной гигиены, владеть несложными санитарногигиеническими навыками, навыками самообслуживания;
- знать и соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;

# 4 класс

#### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения:
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

# Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

# Обучающиеся 4 класса должны:

- иметь представление о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, характерных признаках времен года и соответствующих погодных и сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь человека;
- уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, иметь представление об их назначении;
- уметь относить изученные объекты к определенным группам;
- иметь представление о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- иметь элементарные представления о течении времени, смене событий дня, смене частей суток, дней недели, месяцев в году;
- называть времена года, основные признаки времен года;
- называть месяцы года, соотносить их с временем года, называть последовательность;
- давать характеристику погоды дня, сезона с использованием изучаемых понятий (ясно пасмурно, дождь, туман, заморозки, снегопад, метель, вьюга);
- различать лиственные и хвойные растения, называть их;
- называть зимующих и перелетных птиц;
- различать виды растений и животных, называть растения и животных, обитающих в нашей местности;

- уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временами года;
- уметь пользоваться календарем;
- знать и выполнять основные правила личной гигиены, владеть несложными санитарногигиеническими навыками, навыками самообслуживания;
- знать и соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение учебного предмета «Мир природы и человека» обучающимися с нарушениями интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в 1-4 классах в течение всего гола.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с нарушениями интеллекта.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Основное внимание сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словарного запаса, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе.

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, определяются педагогическим работником с учетом возможностей обучающихся, уровнем их подготовленности.

В ходе изучения тем педагогический работник последовательно раскрывает причинно-следственные связи, существующие в мире природы, обращает внимание обучающихся на целесообразность многих явлений в жизни растений, животных, трудовой деятельности человека, учит анализировать, сравнивать, делать элементарные выводы и умозаключения. При этом необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт. Следует добиваться сознательного усвоения знаний обучающимися через составление небольших рассказов о том или ином предмете или явлении природы.

Главной целью преподавания «Мира природы и человека» в 3 - 4 классах является подготовка к изучению предметов естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний. Основное внимание сосредоточено на развитии обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словарного запаса, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе.

Основное внимание уделяется закреплению представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о Солнце как источнике тепла и света на Земле, уяснение роли Солнца, обуславливающей смену времен года, его значения в жизни живой природы.

В 3 – 4 классах обучающиеся знакомятся с доступными сведениями о воде и о воздухе, их роли и участии в жизни растений, животных и человека, получают доступные сведения о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы.

Большое внимание в ходе изучения программного материала уделяется воспитанию интереса к природе, бережного к ней отношения.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

#### Сезонные изменения

Временные изменения.

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года:

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень.

Зима — начало, середина, конец зимы.

Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Лето.

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сбор листьев, плодов и семян.

Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.

Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород.

Поле, лес в разное время года.

Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

# Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звёзды. Влияние Солнца на смену времен года. Восход и закат Солнца.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля. Представление о формах поверхности земли.

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение.

Воздуха. Значение воздуха. Температура воздуха. Ветер. Направление ветра.

Земля (песок, глина, камни).

*Почва*. Свойства почвы, её состав, значение для жизни животных и человека. Элементарные представления о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя.

Вода.

# Живая природа.

#### Растения.

#### Растения культурные.

Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Сходство и различие, роль человека в окультуривании, выведении новых сортов. Растения сада, огорода, их значение для человека, связь этих растений с сезонными изменениями в природе. Сад, огород в разное время года.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

<u>Растения дикорастущие</u>. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Лекарственные растения. Сравнение растений. Лес. Лесные ягоды. Травы.

Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Растения в разное время года. Сбор листьев, плодов и семян. Увядание и появление растений.

Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

Поле, лес в разное время года.

<u>Грибы</u> Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### Животные.

## Животные домашние.

Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место обитания, образ жизни. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

#### Животные дикие.

Звери. Птицы (перелетные, зимующие, хищные). Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

# Охрана природы

*Н*аблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

Ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

# Человек.

<u>Мальчик и девочка</u>. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

#### Строение тела человека.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

<u>Гигиена.</u> Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье).

# Органы чувств.

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы дыхания. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Значение в жизни человека. Гигиена. Значение мозга человека. Особенности строения и работы мозга.

Бережное отношение к себе, соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни.

Гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).

Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).

Режим сна, работы.

Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Предупреждение заболеваний и травм.

Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Человек – член общества.

Член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Учреждения.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, книжный, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт.

Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия.

Наша город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

#### Безопасное поведение

#### Предупреждение заболеваний и травм.

<u>Профилактика простуд</u>: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

<u>Профилактика вирусных заболеваний</u> (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

<u>Простейшие действия при получении травмы</u>: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

#### Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.

Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки.

Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

# Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

*Правила поведения на улице*. Движения по улице группой.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

#### 1 класс – 66 часов.

#### Сезонные изменения – 22 часа

- 1. Времена года. Смена времен года, их зависимость от солнечного тепла и света.
- 2.Осень. Название осенних месяцев. Порядок следования месяцев в сезоне.
- 3. Признаки осени. Изменения в неживой природе осенью. Деятельность солнца.
- 4. Жизнь животных и птиц осенью. Перелётные птицы.
- 5. Занятия и одежда обучающихся осенью. Наблюдения за погодой.
- 6. Растения осенью. Листопад. Экскурсия в природу.
- 7.Зима. Признаки зимы. Изменения в жизни неживой природы. Солнце зимой.
- 8. Название зимних месяцев, порядок их следования в сезоне.
- 9. Растения зимой. Экскурсия в природу.
- 10. Зимующие птицы, их питание, помощь человека.
- 11. Жизнь зверей зимой.
- 12. Зимняя одежда. Занятия обучающихся зимой.
- 13. Наблюдения за погодой зимой. Экскурсия в природу.
- 14.Весна в природе. Признаки ранней весны. Изменения в неживой природе с приходом весны. Солнце весной.
- 15. Экскурсия в природу. Название весенних месяцев, их порядок следования в сезоне.
- 16. Практическое наблюдение за жизнью растений весной. Правила охраны природы.
- 17. Птицы ранней весной. Наблюдение за птицами. Помощь птицам весной.
- 18. Сезонные изменения в жизни домашних и диких животных весной.
- 19. Сезонная одежда, игры и занятия детей весной. Наблюдения за погодой.
- 20. Экскурсия в природу. Лето. Признаки лета. Название летних месяцев, порядок их следования в сезоне.
- 21. Изменения в живой и неживой природе летом. Деятельность солнца. Наблюдения за погодой.
- 22. Жизнь растений, птиц, зверей, насекомых летом. Одежда, занятия и игры обучающихся летом.

# Неживая природа – 5 часов

- 1. Объекты живой и неживой природы. Признаки и свойства.
- 2. Земля и Солнце. Значение солнечного тепла и света. Зависимость изменений в природе от деятельности Солнца.
- 3. День и ночь. Смена дня и ночи. Взаимосвязь между временем суток и положением Солнца.
- 4. Сутки, время суток. Занятия людей в течение суток. Режим работы и отдыха школьника.
- 5. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя.

# Живая природа – 35 часов

# Растения – 12 часов

- 1. Экскурсия в природу. Растения. Различение растений по внешним признакам: дерево, кустарник, цветы, травы.
- 2. Строение и сходство растений. Внешнее строение: корень, стебель, листья, цветы.
- 3. Различение растений по отличительным признакам.
- 4. Экскурсия в природу. Семена растений. Сбор и подготовка семян для хранения.
- 5. Плоды растений. Разнообразие плодов. Использование человеком.
- 6. Культурные растения. Овощи и фрукты. Различение овощей и фруктов.
- 7. Овощи. Внешний вид, место произрастания. Сравнение по внешнему виду.
- 8. Фрукты. Внешний вид, место произрастания. Сравнение по внешнему виду.
- 9. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.
- 10. Семена растений. Условия для роста. Посадка семян. Уход за посадкой.
- 11. Приспособление растений к разным условиям жизни. Экскурсия в природу.
- 12. Комнатные растения. Их название и особенности строения. Уход за растениями.

#### Животные - 10 часов

- 1. Экскурсия. Жизнь птиц зимой. Помощь птицам зимой, изготовление кормушек.
- 2. Разнообразие животного мира. Названия групп животных. Звери, птицы, рыбы, насекомые.
- 3. Различия групп животных по их внешним признакам, повадкам и среде обитания
- 4. Домашние животные. Название и признаки. Внешнее строение: части тела. Условия обитания и образ жизни. Роль в жизни человека. Забота и уход.
- 5. Дикие животные. Название и признаки. Внешнее строение: части тела. Особенности жизни, повадки, места обитания.
- 6. Приспособление животных к различным условиям жизни. Связь внешнего облика и среды обитания.
- 7. Приспособление животных к временам года. Жизнь зверей. Заяц.
- 8. Приспособление животных к временам года. Жизнь птиц. Воробей.
- 9. Наблюдение за жизнью живой природы. Помощь птицам весной в период гнездования.
- 10. Помощь животным, правила поведения в природе.

#### Человек - 13 часов

- 1. Мальчик и девочка. Внешний облик. Сходство и различие людей по возрасту и полу.
- 2. Строение тела человека. Части тела человека. Сходство и различие в строении тела разных людей. Личная гигиена..
- 3. Глаза орган зрения. Их значение для человека. Забота о зрении.
- 4. Уши. Строение, работа и значение органов слуха для человека. Забота об органах слуха.
- 5. Нос орган обоняния и дыхания. Значение в жизни человека и правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.
- 6. Рот. Строение ротовой полости. Язык орган, помогающий различать вкусовые ощущения. Уход за полостью рта и зубами. Правила поведения во время еды.
- 7. Кожа человека. Способность осязания. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов и порезов.
- 8. Здоровый образ жизни. Гигиена жилища: проветривание, регулярная уборка. Гигиена питания.
- 9. Бережное отношение к себе. Соблюдение режима работы и отдыха.
- 10. Человек член общества, член семьи, обучающийся, друг.
- 11. Магазины. Профессии людей, работающих в магазинах. Правила поведения.
- 12. Транспорт. Основные виды транспорта и их назначение. Правила безопасного поведения в транспорте.
- 13. Наша Родина Россия. Символы страны. Столица. Великие люди страны.

#### Безопасное поведение – 4 часа

- 1. Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Закаливание, одевание по погоде, прием витаминов. Поведение во время болезни. Телефоны первой помощи.
- 2. Правила поведения на улице. Движение группой. Сигналы светофора. Пешеходный переход.
- 3. Правила поведения в природе. Контакт с домашними животными.
- 4. Правила безопасного поведения в быту. Обращение с электричеством, газом, с горячей водой. Звонок по телефону экстренных служб.

# 2 класс – 68 часов

#### Сезонные изменения – 26 часов

- 1. Временные изменения. Влияние солнца на смену времен года. Значение солнечного тепла и света.
- 2. Сутки, время суток: день, вечер, ночь, утро. Время суток и солнце.
- 3. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя.
- 4. Времена года. Основные признаки времен года. Порядок следования в году.
- 5. Осень. Основные признаки. Осенние месяцы и их порядок в сезоне.
- 6. Сезонные изменения в неживой природе с наступлением осени. Наблюдение за погодой.
- 7. Жизнь растений осенью. Увядание растений. Сбор листьев, плодов, семян.
- 8. Жизнь домашних и диких животных осенью.
- 9. Одежда людей, игры обучающихся осенью с учётом погоды.
- 10. Труд людей в сельской местности и в городе осенью. Работа в саду, в огороде. Сбор и заготовка урожая.

- 11. Приход зимы. Основные признаки. Долгота дня зимой. Зимние месяцы и порядок их следования в сезоне.
- 12. Сезонные изменения в неживой природе с приходом зимы. Наблюдение за погодой.
- 13. Зимняя экскурсия. Жизнь растений зимой.
- 14. Жизнь домашних и диких животных зимой. Подкормка птиц.
- 15. Одежда людей, игры и занятия обучающихся зимой. Одевание на прогулку.
- 16. Труд людей в сельской местности и в городе зимой.
- 17. Экскурсия. Ранняя весна. Основные признаки весны. Значение солнечного тепла и света на пробуждение природы.
- 18. Весенние месяцы, их порядок в сезоне.
- 19. Сезонные изменения в природе весной. Наблюдение за погодой.
- 20. Пробуждение природы весной. Раннецветущие растения. Значение растений в природе.
- 21. Жизнь домашних и диких животных весной. Забота о птицах. Изготовление скворечников.
- 22. Одежда и обувь людей весной. Игры и занятия обучающихся весной.
- 23. Труд людей в городе и сельской местности весной. Работа в саду и огороде.
- 24. Экскурсия. Поздняя весна. Сезонные изменения. Долгота дня.
- 25. Экскурсия. Скоро лето. Признаки приближения лета. Летние месяцы и порядок их следования в сезоне.
- 26. Взаимосвязь изменений в живой и неживой природе с жизнью людей летом.

#### Неживая природа - 2 часа

- 1. Солнце, облака, луна, звёзды. Влияние Солнца на смену времен года.
- 2. Вода, воздух, земля.

# Живая природа – 33 часа

# Растения – 10 часов

- 1. Культурные растения. Овощи. Внешний вид, место произрастания. Значение в жизни человека, употребление в пищу.
- 2. Культурные растения. Фрукты. Внешний вид, место произрастания. Значение в жизни человека, употребление в пищу.
- 3. Овощи и фрукты. Сравнение и различение по внешнему виду, месту произрастания, использованию.
- 4. Растения сада и огорода в разное время года.
- 5. Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.
- 6. Комнатные растения. Название. Внешнее строение. Практический уход за комнатными растениями.
- 7. Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.
- 8. Растения в разное время года. Увядание и появление растений.
- 9. Значение растений в природе. Охрана и использование человеком.
- 10. Грибы. Внешний вид. Съедобные и несъедобные грибы.

# Животные – 12 час

- 1. Домашние животные. Условия обитания, образ жизни, питание. Место в жизни человека.
- 2. Домашние животные. Звери. Внешнее строение: части тела. Забота и уход за домашними животными. Скотный двор, ферма.
- 3. Домашние животные. Птицы. Внешнее строение: части тела. Забота и уход. Работа на птичнике.
- 4. Дикие животные. Звери. Образ жизни, места обитания, питание. Роль в природе.
- 5. Дикие животные. Звери. Внешнее строение: части тела. Различение диких животных по внешнему виду.
- 6. Сравнение и различение диких и домашних животных.
- 7. Перелётные и зимующие птицы. Внешнее строение: части тела. Роль в природе.
- 8. Помощь птицам зимой. Подкормка. Изготовление кормушек.
- 9. Помощь птицам весной в период гнездования.
- 10. Насекомые. Название. Внешнее строение: название частей тела. Роль в природе.
- 11. Экскурсия. Охрана природы. Наблюдение за жизнью живой природы.
- 12. Охрана природы. Бережное отношение к дикорастущим растениям.

#### Человек – 11 часов

- 1. Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы.
- 2. Строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки (конечности). Гигиена тела.
- 3. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Значение в жизни человека.
- 4. Гигиена органов чувств. Соблюдение правил охраны органов чувств.
- 5. Здоровый образ жизни. Бережное отношение к себе, соблюдение режима работы и отдыха.
- 6. Здоровый образ жизни. Личная гигиена. Прогулки и занятие спортом. Предупреждение заболеваний и травм.
- 7. Человек член общества, член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося.
- 8. Учреждения. Магазины, почта, больница. Назначение учреждений. Профессии людей, работающих в учреждении.
- 9. Транспорт. Виды и назначение транспорта. Правила поведения в транспорте.
- 10. Наша Родина Россия. Символы, столица, Президент России.
- 11. Наша Родина Россия. Государственные праздники. Великие люди страны.

# Безопасное поведение - 7 часов

- 1. Поздняя осень. Предупреждение простудных заболеваний и травм в связи с похолоданием.
- 2. Профилактика простуд и вирусных заболеваний в зимний период. Закаливание.
- 3. Правила поведения во время болезни. Обращение в больницу. Вызов врача на дом. Телефоны первой помощи.
- 4. Простейшие действия при получении травмы. Обращение за помощью.
- 5. Безопасное поведение в природе. Контакт с домашними и дикими животными.
- 6. Правила поведения с незнакомыми людьми в незнакомом месте. Телефоны экстренных служб.
- 7. Правила безопасного поведения на улице. Правила дорожного движения. Сигналы светофора. Пешеходный переход.

# 3 класс – 68 часов

#### Сезонные изменения – 30 часов

- 1. Временные изменения. Сутки, время суток: день, вечер, ночь, утро. Время суток и солнце.
- 2. Дни недели, порядок следования. Рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.
- 3. Экскурсия в природу. Осень. Основные признаки осени в природе.
- 4. Осенние месяцы, их порядок месяцев в сезоне. Календарь.
- 5. Солнце и изменения в неживой и живой природе осенью. Долгота дня осенью.
- 6. Сезонные изменения в неживой природе с наступлением осени. Наблюдение за погодой.
- 7. Жизнь растений осенью. Увядание растений. Листопад. Сбор листьев, плодов и семян.
- 8. Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.
- 9. Одежда людей осенью. Одевание на прогулку с учётом погоды. Предупреждение простудных заболеваний.
- 10. Игры и занятия обучающихся осенью.
- 11. Труд людей в городе и сельской местности осенью.
- 12. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.
- 13. Экскурсия в природу. Преемственность сезонных изменений.
- 14. Приход зимы. Основные признаки. Зимние месяцы и порядок их следования в сезоне.
- 15. Сезонные изменения в неживой природе с приходом зимы. Наблюдения за погодой.
- 16. Жизнь растений зимой. Правила поведения в природе.
- 17. Жизнь животных и птиц зимой. Помощь зимующим птицам. Изготовление кормушек.
- 18. Взаимосвязь изменений в неживой и живой природу с жизнью людей зимой.
- 19. Труд людей в городе и сельской местности зимой.
- 20. Одежда людей зимой. Игры обучающихся. Предупреждение травм во время снегопада и гололеда.
- 21. Экскурсия в природу. Наступление весны. Весенние месяцы, их порядок в сезоне.
- 22. Ранняя весна. Основные признаки. Долгота дня.
- 23. Сезонные изменения в неживой природе с наступлением весны. Наблюдения за погодой.
- 24. Пробуждение природы. Раннецветущие растения. Появление растений.
- 25. Жизнь животных весной. Помощь птицам весной в период гнездования.
- 26. Труд людей в городе и сельской местности весной.

- 27. Одежда людей весной. Игры и занятия обучающихся. Закаливание организма.
- 28. Экскурсия в природу. Признаки приближения лета. Летние месяцы, их порядок в сезоне. Наблюдение за погодой.
- 29. Сезонные изменения в неживой и живой природе с наступлением лета. Жизнь растений и животных летом.
- 30. Труд людей в городе и сельской местности летом. Игры обучающихся летом.

# Неживая природа – 5 часов

- 1. Солнце в разные времена года. Влияние Солнца на смену времен года.
- 2. Восход и закат Солнца. Занятия людей в разное время суток.
- 3. Воздух. Значение воздуха в жизни растений, животных, человека.
- 4. Температура воздуха и ее измерение с помощью термометра.
- 5. Ветер. Направление и сила ветра.

# Живая природа – 26 часов

#### Растения – 9 часов

- 1. Растения культурные. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение в жизни человека.
- 2. Овощи. Фрукты. Употребление в пищу. Сходство и различие по внешнему виду, месту произрастания.
- 3. Комнатные растения. Название. Внешнее строение: корень, стебель, лист. Уход за комнатными растениями.
- 4. Растения сада и огорода в разное время года. Посадка и уход за растениями.
- 5. Дикорастущие растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Значение растений в природе.
- 6. Растения леса в разное время года. Лесные ягоды и грибы. Охрана и использование человеком.
- 7. Травы и лекарственные растения. Бережное отношение к дикорастущим растениям.
- 8. Размножение растений. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.
- 9. Грибы. Съедобные и несъедобные. Название. Внешний вид. Место произрастания. Значение в природе. Использование человеком.

#### Животные – 8 часов

- 1. Птицы. Внешнее строение: части тела. Значение в природе и жизни человека.
- 2. Разновидность птиц по их образу жизни. Перелётные и зимующие птицы. Помощь птицам зимой и весной.
- 3. Разновидность птиц по их образу жизни. Хищные и певчие птицы.
- 4. Дикие животные. Звери. Название. Внешнее строение: части тела. Место и условия обитания, образ жизни. Роль в природе.
- 5. Домашние животные. Звери. Название. Внешнее строение: части тела. Условия обитания и образ жизни. Место в жизни человека. Забота и уход за животными.
- 6. Домашние животные. Птицы. Название. Условия обитания и образ жизни. Место в жизни человека. Забота и уход за домашней птицей.
- 7. Сравнение домашних и диких животных. Различение по внешним признакам, условиям питания и обитания.
- 8. Охрана природы. Наблюдение за жизнью живой природы. Помощь диким животным.

#### Человек – 9 часов

- 1. Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы: малыш, обучающийся, молодой человек, взрослый, пожилой.
- 2. Строение тела человека. Личная гигиена.
- 3. Внутреннее строение тела человека. Органы дыхания. Профилактика простудных заболеваний. Вред курения.
- 4. Органы кроветворения. Кровь. Сердце. Значение в жизни человека.
- 5. Бережное отношение к своему здоровью. Соблюдение гигиены, режима работы и отдыха.
- 6. Человек член общества, член семьи, обучающийся, друг. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.
- 7. Учреждения, их назначение: поликлиника, аптека. Профессии людей, работающих в учреждениях. Правила поведения в общественном месте.

- 8. Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в транспорте.
- 9. Наша Родина Россия. Символы и Президент России. Наша национальность. Россия многонациональная страна.

# Безопасное поведение – 7 часов

- 1. Профилактика простуд. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.
- 2. Профилактика вирусных заболеваний. Поведение во время инфекционной болезни. Случаи обращения в больницу.
- 3. Действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи. Телефоны первой помощи.
- 4. Безопасное поведение в природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.
- 5. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи.
- 6. Правила поведения на улице. Правила дорожного движения. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Телефоны первой помощи.
- 7. Правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с горячей водой, электричеством, газом. Звонок по телефону экстренных служб.

#### 4 класс – 68 часов

# Сезонные изменения – 25 часов

- 1. Временные изменения. Время суток и солнце. Время суток на циферблате часов.
- 2. Неделя, месяц. Дни недели, порядок следования. Рабочие и выходные дни.
- 3. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.
- 4. Экскурсия в природу. Осень. Основные признаки осени в природе. Осенние месяцы и порядок месяцев в сезоне.
- 5. Сезонные изменения в неживой природе с наступлением осени. Наблюдение за погодой.
- 6. Жизнь растений осенью. Увядание растений. Листопад. Сбор листьев, плодов и семян.
- 7. Животные и птицы осенью. Отлет птиц.
- 8. Одежда людей осенью. Игры обучающихся. Труд людей в сельской местности и городе осенью. Предупреждение простудных заболеваний.
- 9. Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе с жизнью людей осенью.
- 10. Солнце и изменения в неживой природе с приходом зимы. Долгота дня зимой.
- 11. Экскурсия в природу. Приход зимы. Основные признаки. Зимние месяцы и порядок их следования в сезоне.
- 12. Сезонные изменения в неживой природе с приходом зимы. Наблюдения за погодой.
- 13. Жизнь растений зимой. Правила поведения в природе.
- 14. Жизнь животных и птиц зимой. Помощь зимующим птицам.
- 15. Труд людей в городе и сельской местности зимой. Игры и развлечения обучающихся. Предупреждение травм во время снегопада и гололеда.
- 16. Экскурсия в природу. Наступление весны. Основные признаки. Весенние месяцы, их порядок в сезоне.
- 17. Сезонные изменения в неживой природе с наступлением весны. Наблюдения за погодой.
- 18. Пробуждение природы. Раннецветущие растения. Значение растений в природе.
- 19. Жизнь животных и птиц весной. Помощь птицам весной в период гнездования.
- 20. Труд людей в городе и сельской местности весной. Посадка и уход за растениями.
- 21. Одежда людей весной. Одевание на прогулку с учётом погоды. Игры и занятия обучающихся весной. Закаливание организма.
- 22. Экскурсия в природу. Поздняя весна. Признаки приближения лета. Летние месяцы, их порядок в сезоне.
- 23. Сезонные изменения в живой и неживой природе с наступлением лета. Долгота дня летом.
- 24. Жизнь растений и животных летом. Наблюдение за погодой.
- 25. Труд людей в городе и сельской местности летом. Игры и занятия обучающихся летом.

# Неживая природа – 7 часов

- 1. Солнце, облака, луна, звезды. Солнце звезда, вокруг которой в космосе двигается Земля.
- 2. Элементарные сведения о Земле как планете.
- 3. Представление о формах поверхности Земли. Рельеф.

- 4. Влияние Солнца н смену времен года. Восход и закат Солнца.
- 5. Вода. Свойства воды. Значение воды для жизни животных и человека. Охрана воды.
- 6. Почва. Свойства почвы, её состав. Значение почвы для жизни животных и человека. Охрана почвы.
- 7. Песок и глина. Их свойства. Изделия из песка и глины.

# Живая природа – 28 часов:

#### - Растения – 12 часов

- 1. Культурные растения. Место произрастания, использование. Роль человека в окультуривании, выведении новых сортов.
- 2. Растения огорода. Овощи. Внешний вид. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.
- 3. Растения сада. Фрукты. Внешний вид. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.
- 4. Растения огорода в разное время года. Уход за посадками. Сбор и заготовка урожая.
- 5. Растения сада в разное время года. Труд людей в саду в разное время года.
- 6. Ягоды. Название. Внешний вид, место произрастания. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.
- 7. Зерновые культуры. Название. Внешний вид, место произрастания, использование. Роль в жизни человека. Растения поля в разное время года.
- 8. Комнатные растения. Название. Внешнее строение: корень, стебель, лист. Уход за комнатными растениями.
- 9. Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Внешнее строение. Сравнение растений. Значение растений в природе. Бережное отношение к дикорастущим растениям.
- 10. Травянистые и лекарственные растения. Внешнее строение. Значение в природе. Использование человеком.
- 11. Растения леса в разное время года. Охрана леса, использование человеком.
- 12. Развитие растений из семени. Представление о способах размножения на примере фасоли, гороха. Посадка и уход за растением.

#### - Животные – 8 часов

- 1. Домашние животные. Звери. Название. Внешнее строение. Условия обитания, образ жизни. Место в жизни человека. Забота и уход за животными. Скотный двор.
- 2. Домашние животные. Птицы. Название. Внешнее строение. Условия обитания, образ жизни. Роль в жизни человека. Забота и уход за домашней птицей. Птичник.
- 3. Дикие птицы. Название. Внешнее строение: части тела. Места обитания, образ жизни, питание. Роль в природе и жизни человека.
- 4. Разновидность птиц по их образу жизни: перелётные, зимующие, хищные. Помощь птицам в разное время года.
- 5. Дикие животные. Звери. Название. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.
- 6. Сравнение домашних и диких птиц, различение по внешним признакам.
- 7. Насекомые. Название. Места обитания, образ жизни, особенности строения тела. Роль в природе.
- 8. Пчёлы. Особенности образа жизни и среды обитания. Польза для человека.

## - Человек – 8 часов

- 1. Строение тела человека. Личная гигиена. Предупреждение заболеваний и травм.
- 2. Органы чувств человека. Гигиена и бережное отношение к органам чувств.
- 3. Внутреннее строение тела человека. Органы дыхания. Здоровый образ жизни.
- 4. Внутренние органы. Кровь. Сердце. Значение в жизни человека.
- 5. Мозг человека. Значение мозга. Особенности строения и работы мозга. Предупреждение травм.
- 6. Режим сна и работы. Гигиена питания и жилища. Бережное отношение к себе и охрана здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
- 7. Наша Родина Россия. Достижения нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны.
- 8. Городской и междугородний пассажирский транспорт. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения и безопасности пассажиров.

#### Безопасное поведение – 8 часов

- 1. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд.
- 2. Предупреждение и профилактика вирусных заболеваний. Телефоны первой помощи.
- 3. Простейшие действия при получении травмы. Вызов врача. Случаи обращения в поликлинику.
- 4. Безопасное поведение в природе. Правила обращения при контакте с домашними животными.
- 5. Безопасное поведение в природе. Правила обращения человека с дикими животными. Телефоны первой помощи.
- 6.Безопасное поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Звонок по телефону экстренных служб.
- 7. Правила поведения на улице, с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.
- 8. Правила дорожного движения, безопасного поведения в общественном транспорте.
- В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

# 1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье;
- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину:
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;
- 3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:
- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании обучающегося поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- -бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;
- 5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):
- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем:
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

# 8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

#### 1 класс

<b>№</b> п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основное содержание по	1,	е результаты РГОС	Основные виды деятельности	Основные
11/11	(разделы, тены)	псов	темам	Личностные	Предметные	обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	направления воспитатель ной деятельности
	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА						
1	Объекты живой и неживой пприроды. Признаки и свойства.	1	Организация наблюдений, упражнений, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе,	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	1,3,8

			взаимодействия с изучаемыми		взаимосвязях человека и	члена семьи, одноклассника,	
			объектами и		общества с	друга	
2	Земля и Солнце. Значение солнечного тепла и света. Зависимость изменений в природе от деятельности Солнца.	1	явлениями.  Формирование элементарного представления о Солнце и Земле, влиянии солнечного света. элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	природой; Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	2,3,7
3	День и ночь. Смена дня и ночи. Взаимосвязь между временем суток и положением Солнца.	1	Формирование первоначального представления о смене дня и ночи, взаимосвязи между временем суток. Наблюдение за положением Солнца. Обогащение словарного запаса в процессе наблюдения за объектами неживой природы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Познавательные БУД: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);	3,5,8
4	Сутки, время суток. Занятия людей в течение суток. Режим работы и отдыха школьника.	1	Формирование представления о сутках. Соотнесение времени суток с занятиями людей. Раскрытие причинно-следственных связей, существующих в мире природы.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	1,5,7
5.	Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя	1	Формирование представления о неделе, днях недели, их последовательност и, установление связи между днями недели и видами деятельности обучающегося	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие	1,5,7
	ОННЫЕ 1ЕНЕНИЯ	4 ч				соответственных возрасту ценностей	
6.	Времена года. Смена времен года, их зависимость от солнечного тепла и света.	1	Знакомство с понятием о временах года, названиями времен года, порядком их наступления в году.	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	и социальных ролей;  Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	3,7,8
7.	Осень. Название осенних месяцев. Порядок следования месяцев в сезоне.	1	Формировать представление о временах года: осень. Названия осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь — осенние месяца. Развитие общеречевых навыков	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог	2,6,7

9.	Признаки осени. Изменения в неживой природе осенью. Деятельность солнца.  Растения осенью. Листопад. Экскурсия в природу.	1	Формирование представлений об изменениях в живой и неживой природе осенью. Выделение путем наблюдения основных признаков осени. Активизация словарного запаса Организация наблюдений за сезонными изменениями, происходящими в природе с наступлением осени.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в	2,6,7
жи	ВАЯ ПРИРОДА	9 ч	Активизация словаря	и социальных ролей		быту; доброжелательное отношение,	
JK FI	Растения	94				сопереживание, конструктивное	
10	Экскурсия в природу. Растения. Различение растений по внешним признакам: дерево, кустарник, цветы, травы.	1	Знакомство с правилами поведения в природе. Ведение наблюдений по заданию учителя. Знакомство с разными видами растений. Выявление сходства и различия разных групп растений	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	взаимодействие с людьми;  Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	3,6,8
11	Строение и сходство растений. Внешнее строение: корень, стебель, листья, цветы.	1	Формирование первоначальных представлений о внешнем строении растений. У пражнение в нахождении частей растения на картинке и натуральных объектах	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно	1,3,6
12	Различение растений по отличительным признакам.	1	Выделение основных отличительных признаков растений, практическое различение растений. Упражнение в назывании.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: умение работать с	2,6,7
13	Культурные растения. Овощи и фрукты. Различение овощей и фруктов.	1	Формирование представления л культурных растениях и способах их окультуривания человеком. Узнавание, называние, различение	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;	несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое	1,4,8
14	Овощи. Внешний вид, место произрастания. Сравнение по внешнему виду.	1	Отработка понятия «овощи», упражнение в узнавании, назывании по картинкам и среди натуральных объектов. Использование понятий в речи. Формирование наглядно-образного	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);  Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	2,7,8

			минастия	T	1	DOLLARING OF THE	
			мышления			занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем,	
15	Фрукты. Внешний вид, место произрастания. Сравнение по внешнему виду.	1	Отработка понятия «фрукты», упражнение в узнавании, назывании по картинкам и среди натуральных объектов. Использование понятий в речи.	Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;  Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать	2,3,7
16	Экскурсия в природу. Семена растений. Сбор и подготовка семян для хранения.	1	Отработка правил безопасного поведения в природе во время экскурсии. Узнавание и различение семян, знакомство с правилами сборки семян	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1,6,8
17	Плоды растений. Разнообразие плодов. Использование человеком.	1	Формирование понятия «плод», знакомство с разновидностью плодов у разных видов растений. Узнавание и называние плодов, пригодных в пищу. Формирование речевых навыков	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	2,4,8
18	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	Знакомство с элементарными сезонными изменениями в природе, изменениями, происходящими в разное время года. Формирование представления о приспособленност и растений к сезонным изменениям	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;  Регулятивные БУД: умение адекватно	3,6,7
жин	ВАЯ ПРИРОДА	2 ч	поменения			соблюдать ритуалы школьного	
19	Животные Разнообразие животного мира. Названия групп животных. Звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	Формирование первоначального понятия о животных. Знакомство с разнообразием животного мира. Узнавание, называние, различение животных на картинках	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные	3,6,8
20	Различия групп животных по их внешним признакам, повадкам и среде обитания	1	Определение признаков сходства и различия разных групп животных по внешним признакам. Выделение и узнавание повадок животных, связанных с их образом жизни	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие	1,3,6

	ОННЫЕ ЕНЕНИЯ	2 ч				окружающего мира;	
21	Жизнь животных и птиц осенью. Перелётные птицы.	1	Знакомство с разновидностями животных и птиц. Узнавание, называние. Формирование представления о перелетных птицах, их образе жизни, изменениями с наступлением осени. Формирование представления об	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД: способность к	2,6,7
22	Занятия и одежда обучающихся осенью. Наблюдения за погодой.	1	отлете птиц  Формирование представлений о демисезонной одежде, используемой человеком в связи с осенним похолоданием. Определение сезонной одежды для прогулки с учетом погоды	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; гордость школьными успехами и достижениями как	2,5,8
	ОПАСНОЕ ЕДЕНИЕ	1ч				собственными, так и своих	
23	Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Закаливание, одевание по погоде, прием витаминов. Поведение во время болезни. Телефоны первой помощи.	1	Формирование понятия о простудных и вирусных заболеваниях, основных признаках заболевания. Знакомство с основными правилами поведения во время болезни.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	2,6,7
	ЭННЫЕ ЕНЕНИЯ	4 ч				восприятию;	
24	Зима. Признаки зимы. Изменения в жизни неживой природы. Солнце зимой.	1	Формирование первоначального представления об изменениях, происходящих в жизни человека в разные сезоны года.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и	2,3,7
25	.Название зимних месяцев, порядок их следования в сезоне.	1	Знакомство с зимними месяцами, порядком их следования в сезоне. Соотнесение природных изменений с зимним месяцем по народным приметам	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и	3,6,8
26	Растения зимой. Экскурсия в природу.	1	Отработка правил безопасного поведения во время организованной экскурсии. Проведение наблюдений по заданию педагога. Формирование	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человека в природе, взаимосвязях человека и общества с	изменять свое поведение; дифференцированн ое использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	2,6,7

			Г	T	I	T	
			речевых навыков		природой;	Регулятивные	
						БУД:	
						умение адекватно	
						соблюдать ритуалы	
						школьного поведения	
27	2	1	Формирование	Развитие	Развитие	(поднимать руку,	3,5,8
27	Зимующие	1	первоначального	адекватных	способности к	вставать и	3,3,8
	птицы, их		представления о	представлений о	использованию	выходить из-за	
	питание, помощь		зимующих птицах.	собственных	знаний о живой и	парты); осознанное	
	человека		Знакомство с	возможностях, о	неживой природе	действие на основе	
			образом жизни, называние,	насущно необходимом		разных видов	
			узнавание на	жизнеобеспечении;		инструкций для	
			картинках	,		решения практических и	
	A CHRISTIA	_	зимующих птиц,			учебных задач;	
жин	ВАЯ ПРИРОДА	2 ч				осуществление	
20	Животные		Označazva znanyz	Способность к	Развитие	взаимного	2.67
28	Экскурсия.	1	Отработка правил безопасного	осмыслению	способности к	контроля в совместной	2,6,7
	Жизнь птиц		поведения вовремя	социального	использованию	деятельности;	
	зимой. Помощь		экскурсии,	окружения, своего	знаний о живой и		
	птицам зимой,		проведение наблюдений по	места в нем,	неживой природе и	Познавательные БУД:	
	изготовление		заранее	принятие соответствующих	сформированных представлений о	выделение	
	кормушек.		составленному	возрасту ценностей	мире	существенных,	
			педагогом плану.	и социальных		общих и	
20	П	1	Выявление	ролей Овладение	Умение выделять	отличительных свойств предметов,	1.60
29	Домашние	1	простейших	начальными	некоторые	умение делать	1,6,8
	животные.		признаков	навыками	существенные,	простейшие	
	Название и		домашних	адаптации в	общие и	умозаключения;	
	признаки. Внешнее		животных по внешнему виду,	динамично изменяющемся и	отличительные свойства хорошо	дифференцированн ое восприятие	
	строение: части		образу жизни,	развивающемся	знакомых	окружающего	
	тела. Условия		месту обитания,	мире;	предметов;	мира;	
	обитания и образ		наиболее			использование логических	
	жизни. Роль в		существенным и заметным			действий	
	жизни человека.		свойствам.			(сравнение, анализ,	
	Забота и уход.		Формирование			синтез,	
rro/	ОПАСНОЕ	1 ч	речевых навыков			обобщение,) на наглядном,	
	БИАСНОЕ ВЕДЕНИЕ	14				доступном	
30	Правила	1	Формирование	Способность к	Развитие	вербальном	2,6,7
50	поведения в	1	первоначального	осмыслению	способности к	материале, в соответствии с	2,0,7
	природе.		представления о	социального	использованию	индивидуальными	
	Контакт с		способах безопасного	окружения, своего места в нем,	знаний о живой и неживой природе и	возможностями;	
	домашними		поведения при	принятие	сформированных	Личностные БУД:	
	животными.		контакте с	соответствующих	представлений о	зтачностные взд.	
			домашними	возрасту ценностей	мире	осознание себя как	
			животными. Развитие речи	и социальных ролей		ученика,	
ЖИ	ВАЯ ПРИРОДА	4 ч	- p			- заинтересованного - посещением	
	Животные					школы, обучением,	
31	Дикие	1	Формирование	Овладение	Умение	занятиями, как члена семьи,	2,6,7
	животные.		представления о	социально-	устанавливать	члена семьи, одноклассника,	
	Название и		диких животных. Знакомство с	бытовыми навыками,	видо-родовые отношения	друга;	
	признаки.		названиями,	используемыми в	предметов;	способность к	
	Внешнее		внешними	повседневной		осмыслению	
	строение: части		признаками.	жизни;		социального окружения и	
	тела.		Узнавание и различение по			своего места в нем,	
	Особенности		картинкам.			принятие	
	жизни, повадки,		Развивать			соответственных возрасту ценностей	
	места обитания.		внимание.			возрасту ценностей	

32	Приспособление животных к различным условиям жизни. Связь внешнего облика и среды обитания.  Приспособление животных к временам года. Жизнь зверей. Заяц.	1	Наблюдения за изменениями, происходящими в живой природе в разное время года с использованием описания качественных изменений. Развивать наблюдательность, чувственное восприятие Знакомство с умением животных приспосабливаться к условиям жизни в природе, к сезонным изменениям. Знакомство с образом жизни зайца в связи с разными временами года	Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;   Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; Знание простейших взаимосвязей и взаимосвязей и взаимозависимосте и между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности,	3,6,7
34	Приспособление животных к временам года. Жизнь птиц. Воробей.	1	знакомство с умением птиц приспосабливаться к условиям жизни в дикой природе. Наблюдение за жизнью воробья в связи с разными сезонами, изменениями в питании, поведении	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоционально- правственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к	2,3,6
	ОННЫЕ ЕНЕНИЯ	3 ч				осмыслению социального	
35	Жизнь зверей зимой.	1	Установление взаимозависимости	Развитие адекватных	Развитие способности к	окружения и своего места в нем, принятие	1,6,8
			изменений в жизни зверей зимой с изменениями, происходящими в неживой природе. Узнавание и называние зверей по картинкам, составление рассказа-описания с называнием внешних признаков и повадок животных	представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;	соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и постажениями как	
36	Зимняя одежда. Занятия обучающихся зимой.	1	зверей зимой с изменениями, происходящими в неживой природе. Узнавание и называние зверей по картинкам, составление рассказа-описания с называнием внешних признаков и	собственных возможностях, о насущно необходимом	знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических	возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными	2,6,8

жин	ВАЯ ПРИРОДА Растения	1 ч				понимание личной ответственности за	
38	Комнатные	1	Формирование	Развитие	Развитие	свои поступки на	2,6,7
30		1	первоначального	адекватных	способности к	основе	2,0,7
	растения. Их		понятия о	представлений о	использованию	представлений об этических нормах	
	название и		комнатных	собственных	знаний о живой и	и правилах	
	особенности		растениях,	возможностях, о	неживой природе и	поведения в	
	строения. Уход		знакомство с	насущно необходимом	сформированных представлений о	современном	
	за растениями.		названиями, внешними	жизнеобеспечении;	представлении о мире для	обществе;	
			признаками,	manifecture remain,	осмысленной и	TC.	
			особенностями		самостоятельной	Коммуникативные БУД:	
			строения и роста.		организации	умение вступать и	
			Наблюдение за		безопасной жизни	поддерживать	
			правилами		в конкретных	коммуникацию в	
			практического ухода за		природных и климатических	разных ситуациях	
			растениями		условиях;	социального	
ЖИН	ВАЯ ПРИРОДА	3ч				взаимодействия использование	
	Человек	0.1				принятых ритуалов	
39	Мальчик и	1	Закрепление	Овладение	Умение выделять	социального	3,6,7
37	девочка.	1	представления о	начальными	некоторые	взаимодействия с	3,0,7
	дсьочка. Внешний облик.		гендерной	навыками	существенные,	одноклассниками и	
			принадлежности	адаптации в	общие и	учителем; умение	
	Сходство и		человека.	динамично	отличительные	слушать собеседника,	
	различие людей		Упражнение в различении	изменяющемся и развивающемся	свойства хорошо знакомых	вступать в диалог	
	по возрасту и		мальчика и	мире;	предметов;	и поддерживать	
	полу.		девочки с опорой	F - 7	F	его, умение	
			на основные			обращаться за	
			признаки.			помощью и	
40	Человек – член	1	Формирование	Овладение	Первоначальные	принимать помощь;	3,6,8
	общества, член		О ВИТЕНОП	социально- бытовыми	знания о предметах и явлениях	умение слушать и	
	семьи,		человеке, как члене общества.	навыками,	окружающего мира	понимать	
	обучающийся,		Наблюдение за	используемыми в	и умения	инструкцию к	
	друг.		социальной ролью	повседневной	наблюдать,	учебному заданию;	
	T 3		человека дома, в	жизни;	сравнивать и	доброжелательное	
			образовательной		давать оценку	отношение, сопереживание,	
			организации. Развитие речевых		предметам и явлениям живой и	конструктивное	
			навыков		неживой природы;	взаимодействие с	
41	Наша Родина –	1	Формирование	Способность к	Формирование	людьми;	1,3,6
71	Россия.	1	первоначального	осмыслению	представлений об	D.	1,0,0
	Символы		представления о	социального	окружающем мире:	Регулятивные БУД:	
	страны. Столица.		нашей Родине как	окружения, своего	живой и неживой	умение адекватно	
	Великие люди		о государстве. Знакомство с	места в нем;	природе, человеке, месте человека в	соблюдать ритуалы	
	, ,		названием и		природе,	школьного	
	страны.		символикой		взаимосвязях	поведения	
			государства,		человека и	(поднимать руку,	
			отработка в		общества с	вставать и выходить из-за	
			речевом использовании		природой;	парты);	
CED	ОННЫЕ	6	использовании			умение принимать	
	Эппы <b>с</b> ЕНЕНИЯ	6 ч				и сохранять цели и	
		1	Практическое	Овладение	Умение	задачи	1 4 0
42	Весна в природе.	1	практическое наблюдение за	Овладение социально-	у мение устанавливать	произвольно включаться в	1,4,8
	Признаки		сезонными	бытовыми	видо-родовые	деятельность,	
	ранней весны.		изменениями в	навыками,	отношения	следовать	
	Изменения в		природе с	используемыми в	предметов;	предложенному	
	неживой		наступлением	повседневной		плану, работать в	
	природе с		весны. Ведение наблюдений,	жизни;		общем темпе;	
	приходом весны.		наолюдении, описание погоды			Познавательные	
	Солнце весной.		дня по опорным			БУД:	
			знакам			умение читать,	
43	Экскурсия в	1	Закрепление	Овладение	Первоначальные	работать с	2,7,8
	природу.		правил поведения	навыками	знания о предметах	несложной по	
	Название		во время экскурсии,	коммуникации и принятыми	и явлениях окружающего мира	содержанию и	
	весенних		экскурсии, организация	принятыми нормами	и умения	структуре информацией	
	месяцев, их		наблюдений по	социального	наблюдать,	(понимать	
	порядок		плану учителя.	взаимодействия;	сравнивать и	изображение,	
			1 37	I	давать	текст, устное	
	-		Упражнение в				
	следования в		различении		элементарную	высказывание);	
	-		*				

			признаки.		природы;	осознание себя как	
44	Практическое	1	Формировать	Ценить и	Знание	ученика,	2,3,7
	наблюдение за	1	представления о	принимать базовые	простейших	заинтересованного	2,5,7
			весенних явлениях	ценности:	взаимосвязей и	посещением	
	жизнью		в природе.	«Родина»,	взаимозависимосте	школы, обучением,	
	растений весной.		Развивать	«природа»,	й между миром	занятиями, как	
	Правила охраны		внимание.	«семья» «добро»;	живой и неживой	члена семьи,	
	природы.		Наблюдательность,		природы и умение	одноклассника,	
	r r · · ·		чувственное		их устанавливать;	друга;	
			восприятие	**		способность к	
45	Птицы ранней	1	Наблюдения за	Уважительное	Овладение	осмыслению социального	1,6,8
	весной.		изменениями,	отношение к семейным	доступными способами	окружения и	
	Наблюдение за		происходящими в живой природе в	ценностям,	изучения	своего места в нем,	
	птицами.		разное время года с	бережное	природных	принятие	
	Помощь птицам		использованием	отношение к	явлений, процессов	соответственных	
	весной.		описания	окружающему	и некоторых	возрасту ценностей	
	веснои.		качественных	миру;	социальных	и социальных	
			изменений.		объектов;	ролей; осознание	
						себя как	
46	Сезонные	1	Установление с	Развитие этических	Развитие	гражданина	2,4,8
'0	изменения в	-	опорой на	чувств, проявление	способности к	России,	_, .,-
			наблюдения	доброжелательност	использованию	имеющего	
	жизни домашних		основных	и, эмоционально-	знаний о живой и	определенные	
	и диких		признаков каждого	нравственной	неживой природе и	права и	
	животных		времени года.	отзывчивости и	сформированных	обязанности;	
	весной.		Знакомство с	взаимопомощи,	представлений о	гордость школьными	
			изменениями,	проявление	мире	успехами и	
			происходящими в	сопереживания к		достижениями как	
			жизни животных весной	чувствам других		собственными, так	
47	Congress	1	Выявление	людей; Сформированность	Умение выделять	и своих	267
47	Сезонная	1	изменений,	установки на	некоторые	товарищей;	3,6,7
	одежда, игры и		происходящих в	безопасный образ	существенные,	уважительное и	
	занятия детей		жизни человека.	жизни, наличие	общие и	бережное	
	весной.		Наблюдение за	мотивации к	отличительные	отношение к	
	Наблюдения за		используемой	творческому труду,	свойства хорошо	людям труда и	
	погодой.		одеждой и обувью	бережному	знакомых	результатам их	
	погодои.		в весенний	отношению к	предметов;	деятельности;	
			период. Узнавание	материальным и	устанавливать	положительное	
			и называние.	духовным	видо-родовые	отношение к	
			Использование	ценностям	отношения	окружающей	
			одежды с учетом		предметов	действительности,	
			погодных условий,			готовность к	
			выбор одежды для			организации взаимодействия с	
			прогулки			ней и	
ЖИ	ВАЯ ПРИРОДА	14				эстетическому ее	
	Животные	2 ч				восприятию;	
10		1	Организация	Развитие	Овладение	самостоятельность	2,4,8
48	Наблюдение за	1	наблюдений за	адекватных	доступными	в выполнении	2,4,0
	жизнью живой		изменениями в	представлений о	способами	учебных заданий,	
	природы.		жизни птиц с	собственных	изучения	поручений,	
	Помощь птицам		наступлением	возможностях, о	природных	договоренностей;	
	весной в период		весны.	насущно	явлений, процессов	понимание личной	
	-		Организация	необходимом	и некоторых	ответственности за	
	гнездования.		помощи в сборе	жизнеобеспечении;	социальных	свои поступки на	
			веток для		объектов;	основе	
			гнездования			представлений об	
49	Помощь	1	Формирование	Овладение	Формирование	этических нормах	1,6,8
	животным,	_	первоначального	начальными	представлений об	и правилах	
	*		представления о	навыками	окружающем мире:	поведения в	
	правила		правилах	адаптации в	живой и неживой	современном	
	поведения в		безопасного	динамично	природе, человеке,	обществе;	
	природе.		поведения в	изменяющемся и	месте человека в	Познавательные	
			природе,	развивающемся	природе,	БУД:	
			бережного	мире;	взаимосвязях	умение читать,	
			отношения к		человека и общества с	работать с	
			диким животным и птицам		природой	несложной по	
	Растения	2		l .	природон	содержанию и	
	1	2 ч			Т	структуре	2.50
50	Приспособление	1	Формирование	Овладение	Первоначальные	информацией	3,6,8
	растений к		первоначального	социально-	знания о предметах	(понимать	
	разным		представления о	бытовыми	и явлениях	изображение,	
	условиям жизни.		приспособленност	навыками,	окружающего мира	текст, устное	
	-		и разных растений	используемыми в	и умения	высказывание);	
	Экскурсия в		к условиям рота в связи с сезонными	повседневной жизни;	наблюдать, сравнивать и	умение делать	
I							
	природу.			mioni,	*	простейшие	
	природу.		изменениями, погодными	, and the second	давать элементарную	умозаключения;	

51	Семена растений. Условия для роста. Посадка семян. Уход за посадкой.	1	условиями. Знакомство с раннецветущими растениями Формирование начальных представлений о размножении растений, использовании семян для проращивания рассады. Высадки в грунт.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;	оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человека в природе, взаимосвязях человека и общества с	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными	1,3,6
	<u> </u>	10 ч			природой;	возможностями;	
52	Строение тела человека. Части тела человека. Сходство и различие в строении тела разных людей. Личная гигиена.	1	Знакомство с внешним строением человека, частями его тела, особенностями строения. Называние и узнавание и частей тела человека, показ на себе и картинке	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия использование принятых ритуалов социального взаимодействия с	1,2,6
53	Глаза – орган зрения. Их значение для человека. Забота о зрении.	1	Знакомство с органами зрения, правилами ухода, упражнениями для укрепления и сохранения зрения. Развитие общеречевых навыков, наблюдательности, образного мышления	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать	2,6,7
54	Уши. Строение, работа и значение органов слуха для человека. Забота об органах слуха.	1	Первоначальное знакомство с органами слуха, их строением, значением в жизни человека. Знакомство с правилами гигиенического ухода за ушами, профилактикой заболеваний и повреждений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;  Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ризуалы	3,6,7
55	Нос – орган обоняния и дыхания. Значение в жизни человека и правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.	1	Первоначальное знакомство органом обоняния человека, с правилами гигиенического ухода за полостью носа, профилактикой заболеваний и повреждений.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;	соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи произвольно включаться в деятельность,	1,3,6
56	Рот. Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения. Уход за полостью рта и зубами. Правила поведения во время еды.	1	Первоначальное знакомство с ротовой полостью, ее строением и значением в жизни человека. Практические упражнения по уходу за полостью рта и зубами. Формирование представления о культуре еды и правилах поведения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, на наглядном материале;	следовать предложенному плану, работать в общем темпе; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной	3,6,7

	_		-		T	Τ	
57	Кожа человека. Способность осязания. Уход за кожей. Гигиенические	1	Формирование элементарного представления о коже человека, ее значении в жизни человека, способах ухода за кожей.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и	деятельности;  Познавательные БУД:  умение читать,  работать с  несложной по	2,6,8
	навыки и средства защиты кожи от ожогов и порезов.		Практические упражнения по уходу за кожей, мытье и вытирание рук.	,	давать  элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное	
58	Здоровый образ жизни. Гигиена жилища: проветривание, регулярная уборка. Гигиена питания.	1	Формирование первоначального понятия о гигиене. Знакомство с основными правилами личной гигиены тела, гигиены жилища, питания.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование представлений об окружающем мире: человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	высказывание); умение делать простейшие умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,	3,5,6
59	Бережное отношение к себе. Соблюдение режима работы и отдыха.	1	Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни и факторах, негативно влияющих на жизнь и здоровье человека. Знакомство с режимом дня	Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни	классификацию, установление причинно- следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД:	1,6,7
60	Магазины. Профессии людей, работающих в магазинах. Правила поведения.	1	Формирование элементарного понятия об учреждениях города, правилах поведения в общественных местах. Знакомство с магазинами, их разновидностями	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Познавательные	2,4,8
61	Транспорт. Основные виды транспорта и их назначение. Правила безопасного поведения в транспорте.	1	Формирование элементарного представления о транспорте. Знакомство с общественным пассажирским транспортом и правилами его безопасного использования	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой	БУД: умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);	1,6,8
	ОПАСНОЕ	2 ч				умение делать простейшие	
62	Правила поведения на улице. Движение группой. Сигналы светофора. Пешеходный переход.	1	Формирование элементарного представления о правилах безопасного поведения на улице и дороге. Формирование представления о правилах дорожного движения в сопровождении взрослых и самостоятельно	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	умозаключения; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление причинно- следственных связей) на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,6,8
63	Правила безопасного поведения в быту. Обращение с электричеством, газом, с горячей	1	Формирование первоначального представления о правилах безопасности в быту. Знакомство с правилами обращения с коммунальными	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человека в природе, взаимосвязях человека и	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	1,3,6

	водой. Звонок по телефону экстренных служб.		удобствами: электричеством, газом, водопроводом. Знакомство с телефонами аварийных служб		общества с природой;	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать	
	ОННЫЕ	3ч				собеседника, вступать в диалог	
	ЕНЕНИЯ		II. 6	0 5	***	и поддерживать	
64	Экскурсия в природу. Лето. Признаки лета. Название летних месяцев, порядок их следования в сезоне.	1	Наблюдения за изменениями, происходящими в живой природе в разное время года с использованием описания качественных изменений.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательное	1.3,8
65	Изменения в живой и неживой природе летом. Деятельность солнца. Наблюдения за погодой.	1	Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе с приходом лета. Упражнение в различении летних месяцев с опорой на основные признаки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;	2,7,8
66	Жизнь растений, птиц, зверей, насекомых летом. Одежда, занятия и игры обучающихся летом.	1	Наблюдение и выявление изменений, происходящих в неживой и живой природе, жизни растений, животных и человека с наступлением лета	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;		1,6,7

Итого: 66 часов

# 2 класс

$N_{\underline{0}}$	Содержание	Кол-во	Основное		е результаты	Основные виды	Основные
п/п	(разделы, темы)	часов	содержание по	по Ф	ГОС	деятельности	направления
			темам	Личностные	Предметные	обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	воспитатель ной деятельности
CE.	ВОННЫЕ	4 ч					
изм	<b>ЛЕНЕНИЯ</b>						
1	Временные изменения. Влияние солнца на смену времен года. Значение солнечного тепла и света.	1	Формирование первоначального представления о временных изменениях, происходящих в живой и неживой природе в зависимости от влияния Солнца	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	1,3,4
2	Сутки, время суток: день, вечер, ночь, утро. Время суток и солнце.	1	Знакомство с понятием «сутки», основными частями суток, соотнесение времени суток с занятиями людей	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве	2,4,8
3	Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.	1	Формирование элементарных представлений о днях недели, отработка в речи названия дней	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	класса; пользоваться учебной мебелью Познавательные БУД: выделять	3,4,8

	TT		пододи	pagpupayayyaya	DITORON II IV	OVIII OOTTO OVIII I O	
	Неделя.		недели, соотнесение последовательно сти дней в неделе, деятельности в определенные дни недели	развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	знакомых предметов;	существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать	
4	Времена года. Основные признаки времен года. Порядок следования в году.	1	Формирование элементарного представления о временах года, последовательно сти в году, зависимости от влияния солнечного тепла и света. Наблюдение за сменой времен года. Развитие речевых навыков	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту  Личностные БУД: осознание себя как	1,47
	КИВАЯ	1 ч				ученика, заинтересованного	
5	ІРОДА Солнце, облака, луна, звёзды. Влияние Солнца на смену времен года.	1	Формирование элементарного представления о Солнце, Луне, звездах, облаках как объектах неживой природы. Ведение наблюдений за сезонными изменениями в неживой природе в разное время года	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	2,3,6
CE3	ОННЫЕ	3 ч				posicii,	
		3 4				Коммуникативные	
<u>ИЗМ</u> 6	Осень. Основные признаки. Осенние месяцы и их порядок в сезоне.	1	Формирование элементарного представления об осени как времени года. Знакомство с основными сезонными изменениями, происходящими осенью на основе ведения наблюдений	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1,2,6
изм	Осень. Основные признаки. Осенние месяцы и их	_	элементарного представления об осени как времени года. Знакомство с основными сезонными изменениями, происходящими осенью на основе ведения	чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других	знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать,	БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и	2,6,8

Ж	ИВАЯ ПРИРОДА	10 ч				отношение,	
	Растения	4ч				сопереживание, конструктивное	
9	Культурные растения. Овощи. Внешний вид, место произрастания. Значение в жизни человека, употребление в пищу.	1	Формирование представлений о культурных растениях, знакомство с приемами и способами окультуривания растений человеком для собственного использования	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	взаимодействие с людьми;  Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	2,6,8
10	Культурные растения. Фрукты. Внешний вид, место произрастания. Значение в жизни человека, употребление в пищу	1	Формирование представления о фруктах как культурных растениях. Знакомство с местом произрастания. Упражнение в назывании и узнавании фруктов. Соотнесение натурального объекта и изображения	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно	парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в	1,3,6
11	Овощи и фрукты. Сравнение и различение по внешнему виду, месту произрастания, использованию.	1	Упражнение в назывании овощей и фруктов. Узнавание и различение по внешним, вкусовым признакам. Сравнение по месту произрастания.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	общем темпе;  Познавательные БУД: умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное	2,6,7
12	Растения сада и огорода в разное время года.	1	Знакомство с понятием «сад», растениями, растущими в саду, их основными внешними признаками. Формирование представления о жизни садовых растений в разное время года на основе наблюдений	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе	высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);  Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	1,7,8
	Животные	6 ч		•	•	занятиями, как	
13	Домашние животные. Условия обитания, образ жизни, питание. Место в жизни человека.	1	Формирование представления о домашних животных. Упражнение на соотнесение названия животного с его изображением. Называние и узнавание домашних животных по внешним признакам	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;   Коммуникативные	3,7,8
14	Домашние животные. Звери. Внешнее строение: части	1	Формирование представления о домашних животных. Знакомство с особенностями	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;	БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	1,6,7

	тоно 2050		внешнего вида,	жизни.		взаимодействия;	
	тела. Забота и уход		условиями	жизни;		взаимодеиствия; использование	
	за домашними		обитания,			принятых ритуалов	
	животными.		образом жизни.			социального	
	Скотный двор,		Узнавание по			взаимодействия с	
	ферма.		иллюстрациям. Составление			одноклассниками и учителем;	
			описания по			учителем,	
			предложенному			Коммуникативные	
1.5	По	1	плану Формирование	Ценить и	Первоначальные	БУД: использование	2.67
15	Домашние	1	понятия	принимать базовые	знания о предметах	принятых ритуалов	2,6,7
	животные. Птицы.		«домашняя	ценности:	и явлениях	социального	
	Внешнее строение:		птица».	«Родина»,	окружающего мира	взаимодействия с	
	части тела. Забота		Знакомство с	«природа»,	и умения	одноклассниками и	
	и уход. Работа на		группами	«семья» «добро»;	наблюдать,	учителем;	
	птичнике.		домашней птицы по образу жизни.		сравнивать и давать	умение слушать собеседника,	
			Водоплавающие		элементарную	вступать в диалог	
			птицы, условия		оценку предметам	и поддерживать	
			обитания.		и явлениям живой	его, умение	
			Особенности		и неживой	обращаться за	
			ухода за домашней		природы;	помощью и принимать	
			домашнеи птицей			принимать помощь;	
16	Дикие животные.	1	Формирование	Уважительное	Знание	·	1,6,7
- 0	Звери. Образ	-	представления о	отношение к	простейших	Регулятивные	
	жизни, места		диких животных.	семейным	взаимосвязей и	<i>БУД:</i> умение адекватно	
	обитания, питание.		Знакомство с группами диких	ценностям, бережное	взаимозависимосте й между миром	соблюдать ритуалы	
	Роль в природе.		животных по	отношение к	живой и неживой	школьного	
	толь в прпроде.		внешнему виду,	окружающему	природы и умение	поведения	
			образу жизни,	миру;	их устанавливать;	(поднимать руку,	
1.5	П		среде обитания	D	0	вставать и	2.67
17	Дикие животные.	1	Формирование представления о	Развитие этических чувств, проявление	Овладение доступными	выходить из-за парты);	2,6,7
	Звери. Внешнее		диких зверях.	доброжелательност	способами	произвольно	
	строение: части		Знакомство с	и, эмоционально-	изучения	включаться в	
	тела. Различение		названиями	нравственной	природных	деятельность,	
	диких животных		соотнесение	отзывчивости и	явлений, процессов	следовать предложенному	
	по внешнему виду.		иллюстрации с названием	взаимопомощи, проявление	и некоторых социальных	плану, работать в	
			животного	сопереживания к	объектов;	общем темпе;	
				чувствам других	,		
1.0	G		V	людей	D	Познавательные БУД:	0.55
18	Сравнение и	1	Упражнение в сравнении	Развитие	Развитие способности к	<i>БУД</i> : выделение	3,6,7
	различение диких		домашних и	адекватных представлений о	использованию	существенных,	
	и домашних		диких животных	собственных	знаний о живой и	общих и	
	животных.		по внешним	возможностях, о	неживой природе и	отличительных	
			признакам,	насущно	сформированных	свойств предметов,	
			повадкам, образу	необходимом жизнеобеспечении	представлений о	умение делать простейшие	
			жизни, питанию, роли в жизни	жизнеооеспечении	мире для осмысленной и	умозаключения;	
			человека.		самостоятельной	дифференцированн	
			Узнавание и		организации	ое восприятие	
			называние с		безопасной жизни	окружающего	
			опорой на иллюстрации			мира; использование	
CE3	ОННЫЕ	3 ч	плиострации	I	I	логических	
	<b>ИЕНЕНИЯ</b>	5 1				действий	
19	Жизнь домашних и	1	Наблюдение за	Осознание себя как	Формирование	(сравнение, анализ, синтез,	2,4,5
1)	диких животных	1	жизнью	гражданина	представлений об	обобщение,) на	-, .,5
			домашних	России,	окружающем мире:	наглядном,	
	осенью.		животных,	формирование	живой и неживой	доступном	
			изменениями,	чувства гордости за свою родину;	природе, человеке, месте человека в	вербальном	
			происходящими с наступлением	за свою родину,	природе,	материале, в соответствии с	
			осени. Сравнение		взаимосвязях	индивидуальными	
			с жизнью в		человека и	возможностями;	
			другие сезоны		общества с		
		l	года.	Ī	природой;		

20	Одежда людей, игры обучающихся осенью с учётом погоды.	1	Наблюдение за особенностями сезонной одежды и обуви, используемой в осенний период. Упражнение в выборе одежды для прогулки с учетом погодных условий, обоснование своего выбора. Наблюдение за играми и занятиями обучающихся осенью с опорой на личный опыт	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;	Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и	3,5,8
21	Труд людей в сельской местности и в городе осенью. Работа в саду, в огороде. Сбор и заготовка урожая.	1	Формирование представления об особенностях труда людей в осенний период. Сравнение занятий в сельской местности и в городе, соотнесение видов деятельности с погодными условиями.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;	бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	3,4,7
	ОПАСНОЕ ВЕДЕНИЕ	1 ч				Коммуникативные БУД:	
22	Поздняя осень. Предупреждение простудных заболеваний и травм в связи с похолоданием.	1	Формирование элементарных представлений о безопасности жизнедеятельнос ти в различные времена года. Соотнесение правил профилактики простудных заболеваний с периодом похолодания.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение,	1,6,7
	Воло розлик	<u>1ч</u>	Формирование	Ценить и	Знание	сопереживание, с людьми;	2,6,8
23	Вода, воздух, земля.	1	элементарных представлений об объектах неживой природы, их роли в жизни природы и человека. Наблюдение за изменениями происходящими осенью.	ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	- умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированн ое использование разных видов речевых высказываний. Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы	2,0,8
l l	ОННЫЕ ИЕНЕНИЯ	3 ч				школьного поведения;	
24	Приход зимы. Основные признаки. Долгота дня зимой. Зимние месяцы и порядок их следования в сезоне.	1	Наблюдения за изменениями, происходящими в природе с наступлением зимы. Знакомство с взаимосвязью влияния солнечного тепла и света на происходящие изменения.	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; Познавательные	3,6,8

25 Севонные именения и неженией природе с приходонами и населивания погодой.   1   2   2   2   2   2   2   2   2   2			1	Формирование			БУД:	
2.6 сатонные изменения в педанов природе с селонымым удельными								
вестиней природес распораждения в погодой.   Наблюдение за погодой.	25	Conservation	-		Разрития этиналич	Розруши		1.4.0
вежинения производения погодой.   вежинения производения до погодой.   вежинения денежность и правителенной приходом зимы.   спорожения денежность и производения денежность и причительного денежность и производения денежность и производения денежность денежность и производения денежность денежность и производения денежность денежность и производения денежность денежность денежность денежность	25		1					1,4,8
приходоння дами   протодон дами   протодон да выпосноем дами   протодом да						использованию	*	
Наблиодения за погодой.   В жасение набиожения за насиление набиожения за поставления с спортавления учествова других довов других дового насиления за поставления учествов других дового насиления дового до спортавления учествов других дового насиления дового до спортавления учествов других дового насиления до спортавления учествов других дового насиления до спортавления учествов других действов доставления до спортавления учествов других действов доставления до спортавления и предоставления до спортавления до спортавления и предоставления до спортавления до спортав				•			7	
ведение инбальзация за потодой.  26 Зимняя экскурсия. Жетопьованием условных накова у павана в сопереживания к условных наков у павана в деней у павана в дене					*		1	
постоям   пос				-				
Составление описания потоды для с поможно пользованием условных наконо и плава (стоя в действий действительной действий действии действия действий действии действия действий действии действии действии действии действия действии действия действии действия действии действия действии действия действии действия действии действии действии действии действии действии действии действи действии действи		погодои.		наблюдений за			ое восприятие	
26   Зимняя экскурсия   1   Отработка циваны условиям наков и плана условиям наков условиям наков и плана услов								
Димняя экскурсия условных знаков в папана (Сформирование) в природу (Оксуждение в предодучительные опредоденных пайом учителева плану (Оксуждение в предодучительные опредоденных пайом учителева плану (Оксуждение в предодучительных опреденных предоктивном учителева плану (Оксуждение в предодучительных опреденных предоктов предодженному учительных предоктов предодженном учительных предоктов; предодженному учительных предоктов; предодженному учительных предоктов; предодженному учительных предоктов; предодженному учительных предоктов; предокта в нем предоктов; предокта в нем предоктов; предокта в нем предоктов; п							* '	
Вимияя экскурсия   Правода   Прав					зподен,			
2.6 Вимпяя экскурсия, жизнь растений зимой.   1 правога правия осопасния правия осопасния правия осопасния проведения организованной экскурсия в прореду, объедения обраще и правительные по предъежения опроделенных выводов по регумататов наблюдения, формирование опроделенных выводов по регумататов наблюдения предъежения, установления предъежения предъежения предъежения предъежения предъежения предъежения предъежения практивней состановления предъежения предъеж				использованием				
Признакам   Продова   Признакам   Призн				-				
Тить растений зимой.   Правил останованию достанованию достанование	26	Зимная экскупска	1		Сформированность	Vмение выделять	<i>'</i>	278
Зимой.	20		1					2,7,6
вредения проведения предъектов подператов наблюдений по предложенному учителем папану Обсуждение результатов наблюдения по предложенному учителем папану Обсуждение результатов наблюдения по предложенному учителем папану Обсуждение результатов наблюдения по предъектов подператование определенных наванов по результатам наблюдения предъектав, тоск об как учение себя как учения себя как учение себя как учения с		-			1			
проведения организования организования организования организования организования организования организования организования выводоления по предлягатов наблюдения одерждитатов наблюдения одерждитат		зимои.			· ·	·	-	
Образитовления к природу Ведение наблюдений по предоложенныму учителем павну, Обуждение результатам наблюдения, формирование определенных мыждую по предоложенныму учителем павну, Обуждение результатам наблюдения даблюдения, формирование представляют предоставляют поизтам дикораступих растения, и травянистые распения признакам.    27				-	· ·		* '	
экскурсии в природу. Ведение природу. Ведение паблодений по предложенному учителем павиу. Обсуждение результатам наблодения по предложенному учителем павиу. Обсуждение результатам наблодения по предлеженному учителем павиу. Обсуждение результатам наблюдения определенных выводов по результатом в наблюдения определенных выводов по результатам наблюдения определенных выводов по результатам наблюдения объемительного окружения, састо объемительного окружения, састо объемительного окружения, састо объемительных простейшие по внешним празличение по внешним празличение основных частей. В траждании пазывании с опорой на индепетавлений очазывания с опорой на индепетавлений очазывания представлений очазывания и мастения и мастения и мастения и мастения и мастения и мастенным наблюдать, сравниявать и мастенным траж тредметам и мастенным наблюдать, ставрищей в представления и мастенным наблюдать, ставрищей в представлений и мастенным наблюдать, ставрищей в представления и мастенным наблюдать, ставрительного представления представления и мастенным наблюдать, ставрит				•	1 3 13.37	1		
Ведение предоженному учителем панну, Обсуждение регультатов наблюдения, формирование опредожениях выводов по ресультатам наблюдения. Травянистые растения, Истаравнение и различение по внешним признакам.  28 Строение 1 растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Строение 1 растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  29 Строение 1 растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  29 Строение 2 растений: упражнение в растений: упражнение по внешним признакам.  20 Строение 2 растений: упражнение основных частей.  20 Строение 3 умажние и растений: упражнение по внешним признакам.  20 Строение 5 растений: упражнение основаньных растений: упражнение представлений обязанности; горасть проеджаение и растений: упражнение по внешним признакам.  20 Строение 5 растений: упражнение основаньных растений: упражнение образовать проставление обязанности; горасть проеджаение и растений: упражнение основаньных растений: упражнение представлений обучающеговя, под и семена. Различение основных частей.				* *	отношению к	1		
иаблюдению предложенному учетисям папату. Обсуждение результатов наблодения, формарование опредленных выводов по результатам наблодения. Травянистые растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.  28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  29 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  29 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  20 Строение растения, их уражнения права и их двания опредметам и явлениям усисхами и явлениям товарищей; узакитсльное и боржающегося, проявление социальной и нежнюй и нежнюй природы; подам турая и умение и мялениям и явлениям и правати и явлениям и явлениям и явлениям и явлениям и явлениям и явлениям и и права и и явлениям и правати и явлениям и явлениям и явлениям и явлениям и правати и явлениям и явлениям и явлениям и правати и явлениям и явлениям и явлениям и правати и явлениям и правати и явлениям и явлениям и правати и явлениям и правати и явлениям и правати и явлениям и правати и явления					*	*	7 7	
учителем папану, Обсуждение регультатов наблюдения, формирование определенных выводов по регультатам наблюдения и наблюдения объементарного понятия о дикорастушие растения. Деревья Кустарники. Травянистые растения, их сравнение по внешним признакам.  27 Дикорастушие растения, их сравнение по внешним признакам.  28 Строение различение основных частей.  29 Строение основных частей.  20 Принятие и основных частей.  20 Принятие и осмоение соновных признакам.  20 Принятие и осмоение основных частей.  20 Принятие и осмоение соновных частей.  21 Вакомство с разповидностями долей представлений осмоение соновных частей.  22 Проение осмоение соновных частей.  23 Принятие и осмоение соновных частей.  24 Принятие и осмоение соновных частей.  25 Принятие и осмоение соновных частей.  26 Принятие и осмоение соновных частей.  27 Принятие и осмоение соновных частей.  28 Строение осмоение основных частей.  29 Принятие и осмоение соновных частей.  20 Принятие и осмоение соновных частей.  20 Принятие и осмоение соновных частей.  20 Принятие и осмоение соновных частей.  27 Принятие и осмоение соновных принятие и осмоение соновных частей.  28 Строение осмоение основных частей.  29 Принятие и осмоение соновных частей.  20 Принятие и осмоение соновных частей.  20 Принятие и осмоение соновных частей.  20 Принятие и осмоение соновных частей внами о предметах и жавениях обузающегом, продосты принять и наблять и давать и набление обобщения и представлений объемнение за на правать и на правать и давать и давать и давать и давать и предстания и предстания и предстания и предстания и предстания и предстания и п					*			
Вастения   1					ценностин,			
живая природа  Тикораступцие растения, Деревья, Кустарники. Травянистые растения, и различение по внешним признакам.  Тороние пратений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  Тороние растения, и растения, и растения, деревья, кустарники травличение по внешним признакам.  Тороние растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  Тороние растения, и растений, упражиение в различение  Тороние растений, упражиение растений, упражиение растений, упражиение растений, упражиение растения, и растения,							'	
живая природа  Трастения  Трастения  Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.  Травление признакам.  Трастений: корень, стебель, лист, щветок, плод и семена. Различение основных частей.  Трастения: Автора и деления дерень и данавных д								
живая природа  Такивая приничение по внешним признакам.  Такивая приничение по внешним признакам.  Такивая признакам.  Такивая приничение по внешним совоение представлений очастия растений, формирование представлений очастия растения, их разновидностих, данный прастения, их разновидностих, разноващию стидально бучающегося, провление социально бучающегося, провление образоваться и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравниять и давати и завениях подоми груда и результатам их деятельности; положи груда и результатам их деятельности, подоми груда и результатам их деятельности, потовновость к образиваеты и валениям живой и неживой природы;  Такивание и представлений очастия растения, их разноващие в зарисовке строения растения, унавание и растения, унавание и растения, их разноващие в зарисовке строения растения, унавание и растения, унавание и растения, их разноващие в зарисовке строения растения, унавание и различение образивать и давениях и образивать и давениях и образивать и давениях прометение и образивать и давениях представление и образивать правениях прометение и о				1 2			,	
Выподов по результатам наблюдений   Видиодов по результатам на призятие   Видиодов при ростижениям на призя на призятие   Видиодов при ростижениям на призя на призятие   Видиодов при ростижениям на призя на призятие   Видиодов при ростижениям на призятие   Видиодов при ростижениям на призятие   Видиодов при ростижениям на призи при ростижениям на при ростижениям на при ростижения   Видиодов при ростижениям на							-	
Трастения   1   Офомирование по внешним признакам.   1   Ванкомство с разповидноствяни дакорастиций упражление основных частей.   1   Варисовке строеция удавание и различение по внешним основных частей.   1   Варисовке строеция удавание и различение по внешним основных частей.   1   Варисовке строеция различение основных частей.   1   Варисовке строеция растения, узавание и различение основных частей.   1   Варисовке строеция растения, узавание и различение основаться объемнее стороеция растения, узавание и различение основаться объемнее объемнее объемнее объемнее объемнее основаться объемнее объемнее объемнее объемнее основаться объемнее объемнее основаться объемнее объемнее объемнее объемнее основаться объемнее основаться объемнее объ				-			* * .	
Трастения   1   Оформирование опринятие   Ободанностий   Ободанностий   Ободанности, тороние призтичение по внешним признакам.   1   Закомство с погорой на идлострации.   Осмовных частей.   1   Закомство с порой на идлострации.   1   Закомство с порой на идлострации.   Осмовных частей.   1   Закомство с порой на идлострации.   1   Закомство с порой на идлострации и умения и умения и умения и умения на наглядном наглядно								
Вешним признакам.   1   Знакомство с опорой на иллюстрации. Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.   1   Знакомство с опорой на иллюстрации. Пражление в зарисовке строения унавание и основных частей.   1   Знакомство с опорой на иллюстрации. Принятие и освоетом кружения, скоетом кружения, строя и сопиальных ролей и социальных ролей; составите права и обязаниости; гордость школыными успехами и достижениями как соботвенными, так и своих соботвенными, так и своих ответствеными так и своих и явлениях и явлениям тивой и неживой и неживой и неживой и неживой и неживой и неживой природы; окружающей действительности, готовность к организации вазаимодействия с ней и природы;								
27 Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.   1 Знакомство с опорой на иллюстрации.   28 Строение растений. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.   1 Знакомство с внешним строеняем растения, их уражнение в узнавание и семена. Различение основных частей.   1 знажне в зарисовке строения.   1 упражнение в зарисовке сторения.   1 упражнение в зарисовке сторения в зарисовке сторения.   1 упражнение в зарисовке сторения.   1 упражнение в зарисовке сторения.   1 упражнение в зарисовке сторения в замна за сторения в за сторения в за сторения в за сторения в за сторен								
Пикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.   Тражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации.   Трастений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.   Тражнение в зарисовке строения растения, Упражнение в зарисовке строения растения.   Унавание и различение   Упражнение в зарисовке строения растения.   Унавание и различение   Унавание и различение   Оправление   Оп	Ж	 ИВАЯ ПРИРОДА	5 ч				социального окружения и	
Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внещним признакам.  28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Строение занивим основных частей.  Тражнение в зарисовке строения уднавание и растения, их разновидностях, роли в жизни растения, узнавание и растения, узнавание и растения, узнавание и растения, их разновидностях, роли в жизни растения, узнавание и растения, узнавание и растения, узнавание и растения, узнавание и различение основных частей.	Ж						социального окружения и своего места в нем,	
Кустарники. Травянистые растения, их сравнение по внешним признакам.  28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  Ихолидиновать и корень основных частей.  Травянистые различение основных частей.  Кустарники. Травянистые растениях. Знакомство с разновандностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации.  Внешним строением сетбель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  Кустарники. Травянистые растениях. Знакомство с разновациноству, ролей упражнение в знаим опредметах и коемужающего мира обучающегося, провление социально  Трастений, убражнение в зарисовке строения растения. Упражнение в зарисовке строения удавание и различение  Купражнение в зарисовке строения узнавние и различение  Социальной принятие и сопорайте на наглядном материале; массифицировать на наглядном материале, ображнами и кассифицировать на наглядном материале; массифицировать на наглядном материале, массифицировать на наглядном материале, массифицировать на наглядном материале, массифицироват		Растения	3 ч	наблюдений Формирование	Способность к		социального окружения и своего места в нем, принятие	3,6,7
Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.  28 Строение растений: Упражнение и далеовграний: Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Строение растений: Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Строение растений: Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Строение растений: Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Строение растений: Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  29 Строение растений: Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  20 Строение растений: Оприятие и социальной роли обучающегося, проявление основных частей.  20 Строение растений, формирование представлений о частях растения, их разновидностях, роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке строения растения. Узнавание и различение  20 Строение растения и давать зами действительное и неживой природы; действительное и неживой природы; действительное и неживой природы; положительное обранизации взаимодействия с ней и		<b>Растения</b> Дикорастущие	3 ч	наблюдений Формирование элементарного	осмыслению	простейшие	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей	3,6,7
разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации.  28 Строение растений: корень, стебель, лист, щветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Строение растений: корень, стебель лист, щветок длод и семена. Различение основных частей.		Растения  Дикорастущие растения. Деревья.	3 ч	наблюдений  Формирование элементарного понятия о	осмыслению социального	простейшие обобщения,	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных	3,6,7
различение по внешним признакам.  28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.		Растения  Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники.	3 ч	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих	осмыслению социального окружения, своего	простейшие обобщения, сравнивать,	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание	3,6,7
различение по внешним признакам.  28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Строение растений: корень, стебель зависовке строения растения, и удазнавини и основных частей.  28 Строение растений: корень, стебель зарисовке строения растения, и удазновидностях, роли в жизни растения. У упражнение в зарисовке строения растения. У узнавание и различение  28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Строение растений о частаний о освоение социальной роли обучающегося, проявление и основных и каблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и		Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые	3 ч	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на паглядном	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина	3,6,7
Внешним признакам.  28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Остроение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Остроение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Остроение растений, формирование представлений о частях растения, их разновидностях, роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке строения растения. Узнавание и различение  28 Остроение растений; корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  38 Принятие и освоение знания о предметах и явлениях и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к откошение к отношение и представлений отношение к о		Растения  Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их	3 ч	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на паглядном	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего	3,6,7
Признакам.   Узнавании и назывании и сопорой на иллюстрации.   Принятие и освоение строением растений; корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.   Таракиение варистения, узнавание и растения, узнавание и различение основных частей.   Таракиение варистения, узнавание и различение   Таракиение варистения, узнавание и различение   Таракиение варистения, узнавание и различение   Таракиение варистения, или разновидностях, роли в жизни растения. Узнавание и различение   Таракиение варистения. Узнавание и различение   Таракиение варистения.   Таракиение вазимодействия с ней и называния и предоставления и умения наблюдать, сравнивать и деятельности; положительное отношение к организации взаимодействия с ней и неживой природы; пророды; природы; положительное отношение к организации взаимодействия с ней и называние и различение   Таракиение в предоставления успехами и достижениями как собственными так и своих и явлениях и увения и умения наблюдать, сравнивать и деятельности; положительное отношение к организации взаимодействия с ней и неживой природы; природы природы; природы природы; природы природы; природы природы природы; природы при		Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и	3 ч	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на паглядном	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные	3,6,7
28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Отроение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Отроение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Отроение растений корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  28 Отроение растений корень, строение прастений, формирование представлений о частях растения, их разновидностях, роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке строения растения. Узнавание и различение  28 Отроение данамо предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать узнения положительное и бережное отношение к людям труда и результатам их узнениям живой и неживой и неживой и неживой природы; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и		Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по	3 ч	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на паглядном	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и	3,6,7
28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  1 Знакомство с внешним строением растений, формирование представлений о частях растения, их разновидностях, роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке строения, учявавиие и растения. Узнавание и различение  1 Знакомство с внешним совоение социальной роли обучающегося, проявление и умения наблюдать, сравнивать и давать упементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; положительное и окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и		Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним	3 ч	формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на паглядном	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость	3,6,7
28 Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  1 Знакомство с внешним строением растений, формирование основных частей.  1 Знакомство с внешним строением растений, формирование основных частей.  2		Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним	3 ч	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на паглядном	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными	3,6,7
растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  Внешним строением растений, формирование представлений о частях растения, роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке строения растения. Узнавание и различение  Обранием строением строением строением растения, их разновидностях, роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке строения растения. Узнавание и различение  Обрания и явлениях окружающего мира и умения бережное отношение к сравнивать и давать результатам их разновидностях, роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке строения растения. Узнавание и различение		Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним	3 ч	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на паглядном	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и	3,6,7
стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение основных частей.  обучающегося, проявление социально проявление наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;  основных частей.  обучающегося, окружающего мира и умения социально вотношение к отношение к опожительное отношение к отношение к опожительное отношение к	27	Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.	3 u 1	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как	
цветок, плод и семена. Различение основных частей.  ———————————————————————————————————	27	Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.	3 u 1	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации. Знакомство с внешним	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Принятие и освоение	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Первоначальные знания о предметах	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих	
семена. Различение основных частей.  представлений о частях растения, их разновидностях, роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке строения растения. Узнавание и различение  представлений о частях растения, их разновидностях, роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке строения растения. Узнавание и различение	27	Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.  Строение растений: корень,	3 u 1	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации. Знакомство с внешним строением	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Принятие и освоение социальной роли	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Первоначальные знания о предметах и явлениях	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	
основных частей.    Частях растения, их разновидностях, роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке строения. Узнавание и различение   Узнавание и различение   Узнавание и различение   Узнавание и различение   Основных и даять ности; положительное отношение к отношение к отношение к отношение к организации взаимодействия с ней и	27	Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.  Строение растений: корень, стебель, лист,	3 u 1	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации. Знакомство с внешним строением растений,	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и	
разновидностях, роли в жизни растения.  Упражнение в зарисовке строения.  Узнавание и различение  Узнавание и различение  различение  различение  давать результатам их деятельности; положительное отношение к отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	27	Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.  Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и	3 u 1	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации. Знакомство с внешним строением растений, формирование	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное	
роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке строения растения. Узнавание и различение и различение и различение и различение и оценку предметам и явлениям живой и неживой окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	27	Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.  Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение	3 u 1	формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации. Знакомство с внешним строением растений, формирование представлений о частях растения,	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и	
растения. Упражнение в зарисовке строения растения. Узнавание и различение  различение  и явлениям живой и неживой окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	27	Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.  Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение	3 u 1	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации. Знакомство с внешним строением растений, формирование представлений о частях растения, их	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их	
Упражнение в зарисовке природы; и неживой природы; действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	27	Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.  Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение	3 u 1	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации. Знакомство с внешним строением растений, формирование представлений о частях растения, их разновидностях,	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	
строения растения. Узнавание и различение готовность к организации взаимодействия с ней и	27	Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.  Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение	3 u 1	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации. Знакомство с внешним строением растений, формирование представлений о частях растения, их разновидностях, роли в жизни	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное	
растения. организации Узнавание и взаимодействия с различение ней и	27	Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.  Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение	3 u 1	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации. Знакомство с внешним строением растений, формирование представлений о частях растения, их разновидностях, роли в жизни растения.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей	
Узнавание и различение взаимодействия с ней и	27	Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.  Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение	3 u 1	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации. Знакомство с внешним строением растений, формирование представлений о частях растения, их разновидностях, роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности,	
различение ней и	27	Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.  Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение	3 u 1	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации. Знакомство с внешним строением растений, формирование представлений о частях растения, их разновидностях, роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке строения	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельноети; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к	
корня, стебля,	27	Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.  Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение	3 u 1	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации. Знакомство с внешним строением растений, формирование представлений о частях растения, их разновидностях, роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке строения растения.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	
	27	Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.  Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение	3 u 1	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации. Знакомство с внешним строением растений, формирование представлений о частях растения, их разновидностях, роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке строения растения. Узнавание и	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	
	27	Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.  Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение	3 u 1	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации. Знакомство с внешним строением растений, формирование представлений о частях растения, их разновидностях, роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке строения растения. Узнавание и различение корня, стебля,	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	
	27	Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.  Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение	3 u 1	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации. Знакомство с внешним строением растений, формирование представлений о частях растения, их разновидностях, роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке строения растения. Узнавание и различение корня, стебля, листа, цветка,	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
плоди, пл	27	Растения Дикорастущие растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения, их сравнение и различение по внешним признакам.  Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различение	3 u 1	наблюдений  Формирование элементарного понятия о дикорастущих растениях. Знакомство с разновидностями дикорастущих растений. Упражнение в узнавании и назывании с опорой на иллюстрации. Знакомство с внешним строением растений, формирование представлений о частях растения, их разновидностях, роли в жизни растения. Упражнение в зарисовке строения растения. Узнавание и различение корня, стебля,	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	

29 Комнатные растения. Название. Внешнее строение. Практический уход за комнатными растениями.	1	Знакомство с особенностями внешнего вида и условий произрастания комнатных растений. Знакомство с названиями и правилами ухода. Упражнение в назывании, узнавании на картинках и среди натуральных объектов.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	2,3,6
Животные	2 ч	*	l p	Lv	одноклассника, друга	
30 Перелётные и зимующие птицы. Внешнее строение: части тела. Роль в природе.	1	Формирование представлений о разновидностях диких птиц по образу их жизни. Знакомство с зимующими и перелетными птицами, их названиями. Упражнение в узнавании и назывании Установление сходства и различия	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира.	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью Познавательные БУД: выделять существенные,	3,6,7
31 Помощь птицам зимой. Подкормка. Изготовление кормушек.	1	различия Формирование представления об образе жизни зимующих птиц, трудностях, связанных с погодными условиями, питанием. Наблюдение за зимующими птицами. Знакомство с видами помощи птицам в зимний период. Организация изготовления кормушек из бросового материала, подкормки зимующих птиц.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов; Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой	существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту  Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного	1,6,7
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	1 ч	эттугожит ттт			посещением школы, обучением,	
32 Жизнь домашних и диких животных зимой. Подкормка птиц.	1	Наблюдение за особенностями жизни животных зимой. Сравнение изменений, происходящих в жизни домашних и диких животных, соотнесение с погодными условиями, наличием солнечного тепла света.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные БУД: умение	2,3,4
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	1 ч				вступать и поддерживать	

33	Безопасное	1	Формирование элементарных	Уважительное отношение к	Умение выделять некоторые	коммуникацию в разных ситуациях	1,3,4
	поведение в природе. Контакт с		представлений о	семейным	существенные,	социального	
	домашними и		правилах	ценностям,	общие и	взаимодействия;	
			безопасного обращения с	бережное отношение к	отличительные свойства хорошо	использование принятых ритуалов	
	дикими		животными в	окружающему	знакомых	социального	
	животными.		быту и на	миру;	предметов;	взаимодействия с	
			природе.			одноклассниками и	
			Развитие общеречевых			учителем;	
			навыков.			умение слушать собеседника,	
CE3	ОННЫЕ	2 ч		I		вступать в диалог	
	<b>ТЕНЕНИЯ</b>					и поддерживать его,	
34	Одежда людей,	1	Наблюдение за	Ценить и	Умение	признавать	1,2,3
	игры и занятия		особенностями	принимать базовые	устанавливать	возможность	
	обучающихся		зимней одежды и обуви, выбор	ценности: «Родина»,	видо-родовые отношения	существования различных точек	
	зимой. Одевание		одежды для	«природа»,	предметов;	зрения и права	
	на прогулку.		прогулки с	«семья» «добро»;	1 , , ,	каждого иметь	
	F . J . J .		учетом времени			свою;	
			года, погодных			умение обращаться	
			условия, обоснование			за помощью и принимать	
			своего выбора.			помощь;	
			Знакомство с			умение слушать и	
			зимними играми			понимать	
			и занятиями обучающихся в			инструкцию к учебному заданию	
			зимний период			в разных видах	
35	Труд людей в	1	Знакомство с	Развитие этических	Умение	деятельности, в	3,6,7
	сельской	-	видами труда	чувств, проявление	устанавливать	быту;	<i>y y</i> '
	местности и в		людей в зимний	доброжелательност	видо-родовые	доброжелательное отношение,	
	городе зимой.		период, сравнение	и, эмоционально- нравственной	отношения предметов;	сопереживание,	
	городе эпшон.		занятий жителей	отзывчивости и	Первоначальные	конструктивное	
			города и	взаимопомощи,	знания о предметах	взаимодействие с	
			сельской	проявление	и явлениях	людьми;	
			местности. Наблюдение за	сопереживания к чувствам других	окружающего мира.	Регулятивные	
			трудовой	людей;	мира.	БУД:	
			деятельностью	mogen,		умение адекватно	
			родителей,			соблюдать ритуалы	
			близкого			школьного поведения	
			окружения обучающихся.			(поднимать руку,	
			Составление			вставать и	
			тематического			выходить из-за	
			речевого			парты);	
DED	OHACHOE		высказывания			умение принимать и сохранять цели и	
	ОПАСНОЕ	2 ч				задачи решения	
1101	ВЕДЕНИЕ					типовых учебных и	
36	Профилактика	1	Формирование	Развитие	Развитие	практических	2,6,8
	простуд и		элементарного	адекватных	способности к	задач, осуществлять	
	вирусных		представления о простудных и	представлений о собственных	использованию знаний о живой и	коллективный	
	заболеваний в		вирусных	возможностях, о	неживой природе и	поиск средств их	
	зимний период.		заболеваниях,	насущно	сформированных	осуществления,	
	Закаливание.		возникающих в	необходимом	представлений о	произвольно включаться в	
			зимний период в связи с	жизнеобеспечении	мире	деятельность,	
			похолоданием.			следовать	
			Знакомство с			предложенному	
			приемами их			плану, работать в общем темпе;	
27	Пиопина		профилактики Знакомство с	Овладение	Умение выделять	оощем темпе,	250
37	Правила поведения		правилами	начальными	умение выделять некоторые	Познавательные	3,5,8
	во время болезни.		поведения во	навыками	существенные,	БУД:	
	Обращение в		время простуды,	адаптации в	общие и	умение работать с несложной по	
	больницу. Вызов		вирусного	динамично	отличительные	содержанию и	
	врача на дом.		заболевания, соблюдением	изменяющемся и развивающемся	свойства хорошо знакомых	структуре	
	Телефоны первой		постельного	мире;	предметов;	информацией	
	помощи.		режима, приема	Ценить и		(понимать	
			назначенных	принимать базовые		изображение, устное	
			врачом лекарств. Практическое	ценности: «Родина»,		высказывание,	
			знакомство с	«година», «природа»,		элементарное	
			правилами	«семья» «добро»;		схематическое	
_							

			вызова врача на			изображение,	
			дом по телефону			предъявляемые на бумажных, электронных и	
жи	ВАЯ ПРИРОДА	4 ч		<u> </u>		других носителях);	
38	Человек Мальчик и девочка. Возрастные группы.	1	Формирование представления о гендерном различии людей. Упражнение в различении мальчика и девочки по внешним признакам. Особенностям развития. Знакомство с возрастными группами людей, упражнение в узнавании и назывании с опорой на картинки,	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	3,5,8
39	Человек — член общества, член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося.	1	фотографии  Формирование элементарного представления о социальной роли человека в разных средах. Знакомство с правилами поведения человека в обществе, этическими	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1,4,7
40	Наша Родина — Россия. Символы, столица, Президент России.	1	нормами. Формирование элементарного представления о России как государстве, в котором мы живем, нашей Родине. Знакомство с символикой государства. Формирование чувства гордости за свою Родину	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение	2,6,7
41	Наша Родина — Россия. Государственные праздники. Великие люди страны.	1	Знакомство с государственным и праздниками России, их историей и традицией празднования. Формирование уважительного отношения к историческому прошлому и настоящему своей Родины	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	обращаться за помощью и принимать помощь;  Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	3,6,8
	ОННЫЕ ИЕНЕНИЯ	3 ч				парты), произвольно включаться в	
42	Экскурсия. Ранняя весна. Основные признаки весны. Значение солнечного тепла и света на пробуждение	1	Отработка правил безопасного поведения обучающихся во время тематической экскурсии. Ведение	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; Познавательные БУД: выделение	1,4,7

	природы.		наблюдений по предложенному учителем плану. Обмен впечатлениями по результатам экскурсии и наблюдений	чувствам других людей;		существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн	
43	Весенние месяцы, их порядок в сезоне.	1	Знакомство с весенними месяцами. Отработка в речи их названий. Установление последовательно сти месяцев в сезоне. Выделение основных особенностей каждого месяца	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в	2,6,7
44	Сезонные изменения в природе весной. Наблюдение за погодой.	1	Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе с приходом весны, установление закономерностей и связи с влиянием солнечного тепла и света	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	соответствии с индивидуальными возможностями;  Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных	3,6,8
жи	ВАЯ ПРИРОДА	1 ч				возрасту ценностей и социальных	
45	Растения в разное время года. Увядание и появление растений.	1	Наблюдение за изменениями в жизни растений, происходящими в разное время года, установление закономерностей связанных с особенностями сезонов, работой Солнца	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира.	ролей; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и	3,6,7
	ОННЫЕ ИЕНЕНИЯ	2 ч		I	<u> </u>	результатам их деятельности;	
46	Пробуждение природы весной. Раннецветущие растения. Значение растений в природе.	1	Наблюдение за жизнью растений весной, формирование представления о раннецветущих астениях, знакомство с их названиями, внешним видом. Узнавание и называние раннецветущих растений на картинка и в живой природе.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  Коммуникативные БУД; умение обращаться за помощью и принимать	2,6,8
47	Жизнь домашних и диких животных весной. Забота о птицах. Изготовление скворечников.	1	Знакомство с особенностями жизни животных весной. Сравнение жизни диких и домашних животных в связи с изменением погодных условий, влиянием неживой природы	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и	3,5,8

Ж	ИВАЯ ПРИРОДА	1 ч				изменять свое поведение;	
4.0	Животные		2,,,,,,,	Doopyer	Vyrayyy	дифференцированн	2.55
48	Помощь птицам весной в период гнездования.	1	Знакомство с образом жизни птиц весной, трудностями в питании, обустройстве гнезд. Наблюдение на прилетом птиц с наступлением тепла. Организация сбора веток в период гнездования.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира.	ое использование разных видов речевых высказываний. Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения	3,6,7
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Человек	4 ч				практических и учебных задач; осуществление	
49	Строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки (конечности). Гигиена тела.	1	Знакомство с внешним строением тела человека. Узнавание и различение на себе и на картинках основных частей тела. Называние частей тела в жизни и деятельности человека.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	взаимного контроля в совместной деятельности; Познавательные БУД; выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие	3,5,8
50	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Значение в жизни человека.	1	Формирование элементарного представления об органах чувств человека. Знакомство с их названиями и ролью в жизнедеятельнос ти человека. Узнавание, называние и различение, показ на себе и на картинке	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,4,7
51	Гигиена органов чувств. Соблюдение правил охраны органов чувств.	1	Знакомство с гигиеной органов чувств. Практические приемы ухода за ушами, носом, глазами, полостью рта. Знакомство с комплексом гимнастики для глаз. Правилами ухода за зубами	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального	2,6,7
52	Здоровый образ жизни. Бережное отношение к себе, соблюдение режима работы и отдыха.	1	Формирование элементарного представления о здоровом образе жизни. Знакомство с формами укрепления здоровья.	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; осознание себя как гражданина	3,6,8
	ОННЫЕ ІЕНЕНИЯ	2 ч				России, имеющего определенные	
53	Одежда и обувь людей весной. Игры и занятия	1	Знакомство с демисезонной одеждой и обувью,	Развитие адекватных представлений о собственных	Развитие способности к использованию знаний о живой и	права и обязанности; гордость школьными успехами и	2,6,8

			используемыми	возможностях, о	неживой природе и	достижениями как	
	обучающихся весной.		человеком	насущно	сформированных	собственными, так	
	beenon.		весной.	необходимом	представлений о	и своих	
			Упражнение в выборе одежды	жизнеобеспечении	мире	товарищей; уважительное и	
			для прогулки с			бережное	
			учетом погодных			отношение к	
			условий. Знакомство с			людям труда и результатам их	
			играми и			деятельности;	
			занятиями детей			положительное	
			в весенний			отношение к	
54	Труд людей в	1	период. Формирование	Овладение	Умение выделять	окружающей действительности,	3,5,8
54	городе и сельской	1	представлений о	начальными	некоторые	готовность к	3,3,6
	местности весной.		труде людей в	навыками	существенные,	организации	
	Работа в саду и		городе и	адаптации в	общие и	взаимодействия с	
	огороде.		сельской местности в	динамично изменяющемся и	отличительные свойства хорошо	ней и эстетическому ее	
	огородс.		связи с	развивающемся	знакомых	восприятию;	
			сезонными	мире;	предметов;	понимание личной	
			изменениями весной.	Ценить и принимать базовые		ответственности за свои поступки на	
			Знакомство с	ценности:		основе	
			видами весенних	«Родина»,		представлений об	
			работ в саду и	«природа»,		этических нормах	
			огороде. Ведение наблюдений за	«семья» «добро»;		и правилах поведения в	
			трудом взрослых			современном	
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА	1 ч				обществе;	
	Человек				Lxz		
55	Здоровый образ	1	Знакомство с правилами	Развитие этических чувств, проявление	Умение устанавливать		3,6,7
	жизни. Личная		организации	доброжелательност	видо-родовые		
	гигиена. Прогулки		здорового образа	и, эмоционально-	отношения		
	и занятие спортом.		жизни,	нравственной	предметов;		
	Предупреждение		профилактикой заболеваний в	отзывчивости и взаимопомощи,	Первоначальные знания о предметах		
	заболеваний и		весенний период,	проявление	и явлениях		
	травм.		закаливанием	сопереживания к	окружающего		
			организма.	чувствам других	мира.		
			Наблюдение за собственным	людей;			
			самочувствием				
	ОПАСНОЕ	1ч					
	ВЕДЕНИЕ	1	Формирования	Разритие этинеских	Умение	Личностные БУЛ:	2.67
56	Простейшие	1	Формирование элементарных	Развитие этических чувств, проявление	умение устанавливать	осознать себя как	3,6,7
	действия при		представлений о	доброжелательност	видо-родовые	ученика,	
	получении травмы.		мерах по	и, эмоционально-	отношения	заинтересованного посещением	
	Обращение за		предупреждению	нравственной	предметов;	школы, обучением,	
	помощью.		травматизма в быту,	отзывчивости и взаимопомощи,	Первоначальные знания о предметах	занятиями, как	
			образовательной	проявление	и явлениях	члена семьи,	
			организации в	сопереживания к	окружающего	одноклассника,	
			весенний период. Знакомство с	чувствам других людей;	мира.	друга	
			правилами	людон,		Регулятивные	
			оказания первой			БУД: входить и	
			доврачебной			выходить из учебного	
			помощи в случае получении			помещения со	
			травмы			звонком;	
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА	1ч				ориентироваться в пространстве	
57	<b>Человек</b> Учреждения.	1	Знакомство с	Осознание себя как	Знание	класса; пользоваться	2,3,6
31	у чреждения. Магазины, почта,	1	основными	гражданина	простейших	учебной мебелью	۷,٥,٥
	магазины, почта, больница.		учреждениями	России,	взаимосвязей и		
	оольница. Назначение		города, их	формирование	взаимозависимосте	Познавательные	
	назначение учреждений.		назначением, использованием	чувства гордости за свою родину;	й между миром живой и неживой	БУД: выделять существенные,	
	учреждении. Профессии людей,		в повседневной	за свого родину,	природы и умение	общие и	
	профессии людеи, работающих в		жизни.		их устанавливать;	отличительные	
	учреждении.		Знакомство с правилами			свойства	
	у треждении.		правилами поведения в			предметов Коммуникативные	
			общественных			БУД: вступать в	
			местах				

	ОПАСНОЕ ВЕДЕНИЕ	1 ч				контакт и работать в коллективе	
58	Правила поведения с незнакомыми людьми в незнакомом месте. Телефоны экстренных служб.	1	Формирование правил безопасного поведения обучающихся в разных жизненных ситуациях. Обсуждение опасных ситуаций на улице, правил обращения за помощью	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	(учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту Личностные БУД: осознание себя как ученика,	2,6,7
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Человек	1 ч				заинтересованного посещением школы, обучением,	
59	Транспорт. Виды и назначение транспорта. Правила поведения в транспорте.	1	Формирование элементарного представления о транспорте. Знакомство с различными видами транспорта, его предназначения для перевозки грузов и людей. Узнавание и называние транспорта по иллюстрациям. Его различение	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;  Коммуникативные	3,6,8
	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	1 ч				БУД: умение вступать и поддерживать	
60	Правила безопасного поведения на улице. Правила дорожного движения. Сигналы светофора. Пешеходный переход.	1	Формирование понятия о безопасном поведении на улице города, умения вести себя в дорожных ситуациях. Знакомство с основными правилами дорожного движения.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог	2,3,6
	ОННЫЕ ЛЕНЕНИЯ	1 ч				и поддерживать его, признавать	
61	Экскурсия. Поздняя весна. Сезонные изменения. Долгота дня.	1	Отработка безопасного поведения обучающихся во время проведения тематической экскурсии в природу. Организация наблюдений за объектами природы.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира.	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к	3,6,7
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Растения	2 ч				учебному заданию в разных видах деятельности, в	
62	Грибы. Внешний вид. Съедобные и несъедобные грибы.	1	Формирование элементарного представления о грибах как растениях. Знакомство с внешним строением гриба. Знакомство с названиями съедобных и	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Регулятивные БУД; умение адекватно соблюдать ритуалы	1,4,7

	Γ			1	1	1	
			несъедобных грибов. Упражнение в узнавании и назывании грибов на картинках. Упражнение в различении съедобных и ядовитых грибов по внешним признакам			школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять	
63	Значение растений в природе. Охрана и использование человеком.	1	Формирование представлений о роли и значении растений в жизни человека и в природе. Формирование понятия об охране природы. Знакомство с правилами поведения в природе. Наблюдение за использованием природных ресурсов человеком	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией	2,6,7
	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	2 ч				(понимать изображение, устное	
64	Экскурсия. Скоро лето. Признаки приближения лета. Летние месяцы и порядок их следования в сезоне.	1	Отработка правил безопасного поведения обучающихся во время проведения тематической экскурсии в природу. Проведение наблюдений по предложенному учителем плану	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	2,6,8
65	Взаимосвязь изменений в живой и неживой природе с жизнью людей летом.	1	Знакомство с взаимосвязью живой и неживой природы с сезонными изменениями, их влиянием на жизнь и занятия людей. Наблюдение за сезонными с наступлением лета, их связь с количеством солнечного тепла и света	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные БУД: умение вступать и	3,5,8
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Животные	3 ч				поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	
66	Насекомые. Название. Внешнее строение: название частей тела. Роль в природе.	1	Формирование элементарного представления о насекомых. Знакомство с внешним строением их тела, особенностями образа жизни и питания. Знакомство с	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Коммуникативные БУД: использование	1,4,7

67	Экскурсия. Охрана природы.	1	названиями насекомых с дальнейшим использованием в активной речи. Выявление сходства и отличия разных групп насекомых Организация тематической экскурсии в	Умение делать простейшие обобщения,	Формирование представлений об окружающем мире:	принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и	2,6,7
	Наблюдение за жизнью живой природы.		природу, наблюдений за сезонными изменениями, происходящими с наступлением лета. Выявление основных особенностей в природе и погоде, связанных с солнечным теплом и светом. Установление взаимосвязи изменений в природе с жизнью людей.	сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	принимать помощь;  Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в	
68	Охрана природы. Бережное отношение к дикорастущим растениям.	1	Формирование элементарных представлений об охране природы, мероприятиях, проводимых человеком по сохранению природных ресурсов страны.	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	общем темпе;	3,6,8

# Итого: 68 часов

# 3 класс

<b>№</b> π/π	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основное содержание по темам		ие результаты РГОС	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитатель-
			TOMAN	Личностные	Предметные	(на уровне базовых учебных действий)	ной деятельности
HEX	КИВАЯ ПРИРОДА	2 ч					
1	Солнце в разные времена года. Влияние Солнца на смену времен года.	1	Ведение наблюдений за погодой. Формирование понятия «времена года». Знакомство с количеством солнечного тепла и света в разное время года.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	1,3,8
2	Восход и закат Солнца. Занятия людей в разное время суток.	1	Формирование представления о восходе и закате Солнца, взаимозависимос ти времени суток от высоты Солнца. Развитие элементов образного и аналитического мышления, развитие	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	Регулятивные БУД: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью Познавательные	2,6,8

			кругозора.			БУД: выделять	
	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	7 ч				существенные, общие и	
3	Временные изменения. Сутки, время суток: день, вечер, ночь, утро. Время суток и солнце.	1	Формирование представления о сутках и основных частях суток Обогащение словарного запаса в процессе наблюдения за объектами живой и неживой природы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к	3,5,8
4	Дни недели, порядок следования. Рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.	1	Знакомство с названиями дней недели и их последовательно стью Упражнение в назывании и различении дней недели. Раскрытие причинноследственных связей, существующих в мире приоды.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	учебному заданию в разных видах деятельности быту  Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению	1,4,7
5	Экскурсия в природу. Осень. Основные признаки осени в природе.	1	Отработка правил безопасного поведения во время экскурсии. Организация наблюдений. Выявление изменений, происходящих в неживой природе, жизни растений, животных и человека.	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;  Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в	2,6,7
6	Осенние месяцы, их порядок месяцев в сезоне. Календарь.	1	Упражнение в различении осенних месяцев с опорой на основные признаки. Знакомство с порядком следования месяцев в сезоне, в году.	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог	3,6,8
7	Солнце и изменения в неживой и живой природе осенью. Долгота дня осенью.	1	Наблюдение за температурой воздуха, осадками, долготой дня осенью. Соотнесение сезонных изменений в природе с деятельностью Солнца.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать .	и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать	1,5,8
8	Сезонные изменения в неживой природе с наступлением осени. Наблюдение за погодой.	1	Знакомство с элементарными сезонными изменениями в неживой природе, изменениями, происходящими в разное время года.	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным	Давать элементарную оценку предметам и явлениям живой природы;	помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное	2,4,8

			Характеристика погоды дня по плану и условным знакам	ценностям;		отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с	
9	Жизнь растений осенью. Увядание растений. Листопад. Сбор листьев, плодов и семян.	1	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе осенью. Формирование представления об увядании растений и листопаде. Практическая деятельность по сбору листьев и семян	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	людьми; Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения	2,3,7
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Растения	2 ч				типовых учебных и практических	
10	Растения культурные. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение в жизни человека.	1	Формирование первоначального представления о культурных растениях, способах окультуривания растений человеком, наблюдение за ролью в жизни человека.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	1,6,7
11	Овощи. Фрукты. Употребление в пищу. Сходство и различие по внешнему виду, месту произрастания.	1	Закрепление понятий «овощи», «фрукты». Упражнение в назывании, узнавании, различении по картинкам и в натуральных объектах. Различение овощей и фруктов	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно	Познавательные БУД: умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,	2,6,8
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Животные	5 ч				предъявляемые на бумажных,	
12	Птицы. Внешнее строение: части тела. Значение в природе и жизни человека.	1	Закрепление представления о птицах как животных. Знакомство с внешним строением птиц, выявление внешних признаков отличия птиц от других животных.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	электронных и других носителях); Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к	3,7,8
13	Дикие животные. Звери. Название. Внешнее строение: части тела. Место и условия обитания, образ жизни. Роль в природе.	1	Отработка и закрепление представления о диких животных. Упражнение в узнавании и назывании. Знакомство с внешним строением тела животных, условиями обитания в природе	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;  Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать	3,4,7

1 /							
14	Домашние	1	Закрепление	Овладение	Формирование	коммуникацию в	1,6,7
	животные. Звери.		представления о	начальными	представлений об	разных ситуациях	, ,
			домашних	навыками	окружающем мире:	социального	
	Название. Внешнее		животных,	адаптации в	живой и неживой	взаимодействия;	
	строение: части		образе их жизни,	динамично	природе, человеке,	использование	
	тела. Условия		условиях	изменяющемся и	месте человека в	принятых ритуалов	
			содержания	развивающемся	природе,	социального	
	обитания и образ		•	*		взаимодействия с	
	жизни. Место в		человеком.	мире;	взаимосвязях	' '	
			Упражнение в		человека и	одноклассниками и	
	жизни человека.		узнавании,		общества с	учителем;	
	Забота и уход за		назывании		природой		
	животными.		домашних			Коммуникативные	
	MIDO IIIDIMII.		животных			БУД:	
15	Домашние	1	Знакомство с	Развитие этических	Развитие	использование	2,6,8
13		1	домашними	чувств, проявление	способности к	принятых ритуалов	2,0,0
	животные. Птицы.		птицами, их	доброжелательност	использованию	социального	
	Название. Условия		основным	и, эмоционально-	знаний о живой и	взаимодействия с	
	обитания и образ		отличием от	нравственной	неживой природе и	одноклассниками и	
				*	1 1		
	жизни. Место в		диких птиц,	отзывчивости и	сформированных	учителем;	
	жизни человека.		условиями и	взаимопомощи,	представлений о	умение слушать	
	Забота и уход за		образом жизни.	проявление	мире	собеседника,	
	_		Упражнение в	сопереживания к		вступать в диалог	
	домашней птицей.		различении	чувствам других		и поддерживать	
			домашних и	людей;		его, умение	
			диких птиц	ĺ		обращаться за	
16	Сравнение	1	Упражнение в	Овладение	Умение выделять	помощью и	2,7,8
16	-	1	узнавании и	начальными	некоторые	принимать	4,1,0
	домашних и диких		•		*	-	
	животных.		назывании	навыками	существенные,	помощь;	
			животных.	адаптации в	общие и	Dammar	
	Различение по		Выявление	динамично	отличительные	Регулятивные	
	внешним		отличительных	изменяющемся и	свойства хорошо	БУД:	
	признакам,		внешних	развивающемся	знакомых	умение адекватно	
	•		признаков.	мире;	предметов;	соблюдать ритуалы	
	условиям питания		Различение	1		школьного	
	и обитания.		животных по			поведения	
			образу жизни и			(поднимать руку,	
			среде обитания			вставать и	
	EEDON CHOE		среде обитания			выходить из-за	
	БЕЗОПАСНОЕ	1 ч					
	ПОВЕДЕНИЕ					парты);	
		_	*			произвольно	
17	Безопасное	1	Формирование	Овладение	Знание	включаться в	2,6,7
	поведение в		первоначального	социально-	простейших	деятельность,	
	, ,		представления	бытовыми	взаимосвязей и	следовать	
	природе. Правила		представления об основах	бытовыми навыками,	взаимосвязей и взаимозависимосте	· ·	
	природе. Правила		*	навыками,	взаимозависимосте	следовать предложенному	
	природе. Правила поведения при		об основах безопасного	навыками, используемыми в	взаимозависимосте й между миром	следовать предложенному плану, работать в	
	природе. Правила поведения при контакте с		об основах безопасного поведения в	навыками, используемыми в повседневной	взаимозависимосте й между миром живой и неживой	следовать предложенному	
	природе. Правила поведения при		об основах безопасного поведения в природе,	навыками, используемыми в	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	
	природе. Правила поведения при контакте с		об основах безопасного поведения в природе, знакомство с	навыками, используемыми в повседневной	взаимозависимосте й между миром живой и неживой	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные	
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими		об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами	навыками, используемыми в повседневной	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД:	
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и		об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с	навыками, используемыми в повседневной	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение	
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.		об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами	навыками, используемыми в повседневной	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных,	
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими	<b>4</b> 4	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с	навыками, используемыми в повседневной	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и	
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ	4 ч	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с	навыками, используемыми в повседневной	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных	
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ		об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными	навыками, используемыми в повседневной жизни;	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов,	
18	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ	<b>4 ч</b>	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными	навыками, используемыми в повседневной жизни;	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных	1,4,7
18	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и		об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными	навыками, используемыми в повседневной жизни;	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов,	1,4,7
18	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных		об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными	навыками, используемыми в повседневной жизни;	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать	1,4,7
18	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и		об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью	навыками, используемыми в повседневной жизни; Развитие адекватных	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения;	1,4,7
18	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных		об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн	1,4,7
18	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет		об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие	1,4,7
18	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет		об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни,	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего	1,4,7
18	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет		об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира;	1,4,7
18	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет		об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование	1,4,7
18	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет		об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными изменениями в	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических	1,4,7
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.	1	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осений период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными изменениями в природе.	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий	
18	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет		об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными изменениями в природе.  Наблюдение за	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  Овладение	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ,	2,7,8
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.	1	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными в природе.  Наблюдение за изменением	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  Овладение начальными	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе  Умение выделять некоторые	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез,	
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.  Одежда людей осенью. Одевание	1	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными изменениями в природе.  Наблюдение за	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  Овладение	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе  Умение выделять некоторые существенные,	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ,	
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.  Одежда людей осенью. Одевание на прогулку с	1	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными в природе.  Наблюдение за изменением	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  Овладение начальными	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе  Умение выделять некоторые	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез,	
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.  Одежда людей осенью. Одевание	1	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными в природе.  Наблюдение за изменением одежды и обуви	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  Овладение начальными навыками	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе  Умение выделять некоторые существенные,	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном,	
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.  Одежда людей осенью. Одевание на прогулку с учётом погоды.	1	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными изменениями в природе.  Наблюдение за изменением одежды и обуви в период	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе  Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном	
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.  Одежда людей осенью. Одевание на прогулку с учётом погоды. Предупреждение	1	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными изменениями в природе.  Наблюдение за изменением одежды и обуви в период похолодания, Называние	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе  Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном	
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.  Одежда людей осенью. Одевание на прогулку с учётом погоды. Предупреждение простудных	1	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными изменениями в природе.  Наблюдение за изменением одежды и обуви в период похолодания, Называние демисезонной	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе  Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в	
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.  Одежда людей осенью. Одевание на прогулку с учётом погоды. Предупреждение простудных	1	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными изменениями в природе.  Наблюдение за изменением одежды и обуви в период похолодания, Называние демисезонной одежды, ее	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе  Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с	
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.  Одежда людей осенью. Одевание на прогулку с учётом погоды. Предупреждение	1	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными изменениями в природе.  Наблюдение за изменением одежды и обуви в период похолодания, Называние демисезонной одежды, ее выбор в	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе  Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными	
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.  Одежда людей осенью. Одевание на прогулку с учётом погоды. Предупреждение простудных	1	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными изменениями в природе.  Наблюдение за изменением одежды и обуви в период похолодания, Называние демисезонной одежды, ее выбор в зависимости от	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе  Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с	
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.  Одежда людей осенью. Одевание на прогулку с учётом погоды. Предупреждение простудных	1	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными изменениями в природе.  Наблюдение за изменением одежды и обуви в период похолодания, Называние демисезонной одежды, ее выбор в	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе  Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; диференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	2,7,8
19	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.  Одежда людей осенью. Одевание на прогулку с учётом погоды. Предупреждение простудных заболеваний.	1	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными изменениями в природе.  Наблюдение за изменением одежды и обуви в период похолодания, Называние демисезонной одежды, ее выбор в зависимости от	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе  Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными	2,7,8
	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.  Одежда людей осенью. Одевание на прогулку с учётом погоды. Предупреждение простудных заболеваний.	1	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными изменениями в природе.  Наблюдение за изменением одежды и обуви в период похолодания, Называние демисезонной одежды, ее выбор в зависимости от погоды	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе  Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; диференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	
19	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.  Одежда людей осенью. Одевание на прогулку с учётом погоды. Предупреждение простудных заболеваний.  Игры и занятия обучающихся	1	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными изменениями в природе.  Наблюдение за изменением одежды и обуви в период похолодания, Называние демисезонной одежды, ее выбор в зависимости от погоды  Знакомство с	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  Овладение	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе  Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  Умение устанавливать	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;  Личностные БУД:	2,7,8
19	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.  Одежда людей осенью. Одевание на прогулку с учётом погоды. Предупреждение простудных заболеваний.	1	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными изменениями в природе.  Наблюдение за изменением одежды и обуви в период похолодания, Называние демисезонной одежды, ее выбор в зависимости от погоды  Знакомство с играми и занятиями в	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  Овладение социальнобытовыми	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе  Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  Умение устанавливать видо-родовые	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;  Личностные БУД: способность к осмыслению	2,7,8
19	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.  Одежда людей осенью. Одевание на прогулку с учётом погоды. Предупреждение простудных заболеваний.  Игры и занятия обучающихся	1	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными изменениями в природе.  Наблюдение за изменением одежды и обуви в период похолодания, Называние демисезонной одежды, ее выбор в зависимости от погоды  Знакомство с играми и занятиями в осенний период,	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  Овладение социальнобытовыми навыками,	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе  Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  Умение устанавливать видо-родовые отношения	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;  Личностные БУД: способность к осмыслению социального	2,7,8
19	природе. Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.  СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь домашних и диких животных осенью. Отлет птиц.  Одежда людей осенью. Одевание на прогулку с учётом погоды. Предупреждение простудных заболеваний.  Игры и занятия обучающихся	1	об основах безопасного поведения в природе, знакомство с правилами контакта с животными  Наблюдение за жизнью животных в осенний период, соотнесение условий жизни, питания с сезонными изменениями в природе.  Наблюдение за изменением одежды и обуви в период похолодания, Называние демисезонной одежды, ее выбор в зависимости от погоды  Знакомство с играми и занятиями в	навыками, используемыми в повседневной жизни;  Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  Овладение социальнобытовыми	взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;  Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе  Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  Умение устанавливать видо-родовые	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;  Личностные БУД: способность к осмыслению	2,7,8

			проведения, связью с погодными условиями	жизни;		принятие соответственных возрасту ценностей и социальных	
21	Труд людей в городе и сельской местности осенью.	1	Знакомство с трудовой деятельностью людей в осенний период, сравнение труда людей в городе и на селе. Составление рассказа по опорным иллюстрациям, по опорным словам	Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	ролей; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	1,3,8
	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	2 ч				- положительное отношение к окружающей	
22	Профилактика простуд. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1	Формирование представления о простудных заболеваниях и причинах их возникновения. Знакомство с правилами предупреждения и профилактики простудных заболеваний, основными действиями в период болезни	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	окруживонсоги, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь;	2,6,7
23	Профилактика вирусных заболеваний. Поведение во время инфекционной болезни. Случаи обращения в больницу.	1	Формирование элементарного представления о вирусных инфекциях, причинах возникновения. Знакомство с элементарными правилами профилактики вирусных заболеваний, поведением во время болезни	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение;	3,5,6
	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	4 ч				дифференцированн ое использование	
24	Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.	1	Упражнение в узнавании и назывании и объектов неживой природы. Влияние Солнца на смену времен года. Наблюдение за деятельностью Солнца.	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)  Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного	1,5,7
25	Экскурсия в природу. Преемственность сезонных изменений.	1	Отработка правил безопасного поведения во время тематической экскурсии. Организация наблюдений. Упражнения на развитие мышления, памяти, внимания, речи; воспитывать интерес к	Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной	2,5,8

			прелмету.			леятельности:	
27	Приход зимы. Основные признаки. Зимние месяцы и порядок их следования в сезоне.  Сезонные изменения в неживой природе с приходом зимы. Наблюдения за погодой.	1	предмету. Наблюдение за сезонными изменениями в природе с наступлением зимы. Выявление основных признаков зимы и установление взаимосвязи с деятельностью Солнца. Выявление простейших признаков объектов неживой природы по внешнему виду, наиболее существенным и заметным	Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;	деятельности;  Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном,	2,4,8
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА	1 ч	свойствам.			доступном вербальном материале, в	
28	Растения Дикорастущие растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Значение растений в природе.	1	Формирование элементарного представления о дикорастущих растениях, основных признаках, отличиях от культурных растений. Упражнения на сравнение разных групп растений выявление существенных признаков различия. Упражнение в назывании и узнавании и узнавании по картинкам и натуральных объектов	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	материальными возможностями;  Личностиные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	1,6,7
	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	1 ч	ООВЕКТОВ		I		
29	Жизнь растений зимой. Правила поведения в природе.	1	Наблюдение за изменениями в жизни растений зимой, формирование понятия «состояние покоя», соотнесение с сезонными изменениями в	Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  Регулятивные	1,3,7
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Животные	2 ч	неживой природе			БУД: входить и выходить из	
30	Разновидность птиц по их образу жизни. Перелётные и зимующие птицы. Помощь птицам зимой и весной.	1	Знакомство с разновидностями птиц по их образу жизни (перелетные, зимующие), внешним строением, называние частей тела.	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью Познавательные	2,4,6

			предупреждения травматизма	людей;		понимать инструкцию к учебному заданию	
36	Действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи. Телефоны первой помощи.	1	Формирование понятия о травме, элементарного представления о видах травм, причинах их возникновения. Знакомство с правилами	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира.	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и помощь?	2,6,7
	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	1 ч		T =		признавать возможность	
	зимой. Игры обучающихся. Предупреждение травм во время снегопада и гололеда.	_	одеждой и обувью людей в зимний период, установление связи зимней одежды с погодными условиями	гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	, ,
34	Труд людей в городе и сельской местности зимой.  Одежда людей	1	Знакомство с видами трудовой деятельности людей в зимний период, сравнение труда в городе и сельской местности. Рассказ о труде родителей зимой Наблюдение за	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально  Осознание себя как	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; Знание	Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального	1,3,7
33	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природу с жизнью людей зимой.	1	Расширение представлений о взаимосвязи между живой и неживой природы с жизнью и деятельностью человека в разное время года.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	3,6,8
32	ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь животных и птиц зимой. Помощь зимующим птицам. Изготовление кормушек.	1	Наблюдение за особенностями жизни животных зимой, условиями питания. Узнавание и называние разных групп животных. Формирование представления о видах помощи животным в разное время года	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту  Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного поссщением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	2,4,7
	СЕЗОННЫЕ	4 ч	своей местности.	людей,		ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);	
	жизни. Хищные и певчие птицы.		птиц по их образу жизни (певчие, хищные). Практическое наблюдение за птицами, за их образом жизни, называние птиц	доброжелательност и, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик,	
31	Разновидность птиц по их образу	1	Знакомство с разновидностями	Развитие этических чувств, проявление	Развитие способности к	БУД: выделять существенные,	3,7,8

	растения. Название. Внешнее строение: корень, стебель, лист. Уход за комнатными растениями.		представлений о комнатных растениях, их отличиях от других видов растений. Знакомство с внешними	представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;  Регулятивные	
			признаками и строением. Узнавание и называние комнатных растений.			БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	
HE:	ЖИВАЯ ПРИРОДА	3 ч	растении			вставать и	
38	Воздух. Значение воздуха в жизни растений, животных, человека.	1	Формирование элементарного представления о воздухе как невидимом газе, его особенностях и важной роли в жизни человека, растений и животных.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой	выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их	1,6,7
39	Температура воздуха и ее измерение с помощью термометра.	1	Знакомство с прибором для измерения температуры и его использованием. Температура воздуха и ее измерение с помощью	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  Познавательные БУД:	2,6,8
40	Ветер. Направление и сила ветра.	1	термометра.  Формирование элементарного представления о ветре как движении воздуха. Наблюдение за возникновением ветра, его силой и направлением в разное время года.	людей; Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,	3,4,7
	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	4 ч			l	предъявляемые на бумажных, электронных и	
41	Ранняя весна. Основные признаки. Долгота дня.	1	Наблюдение за изменениями в природе, долготой дня с наступлением весны, установление связи между изменениями в живой и неживой природе.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	других носителях);  Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	2,4,8
42	Экскурсия в природу. Наступление весны. Весенние месяцы, их порядок в сезоне.	1	Закрепление навыков безопасного поведения во время проведения тематической экскурсии. Организация наблюдений за сезонными изменениями по данному плану.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;  Коммуникативные БУД: умение вступать и	3,6,8

44	Сезонные изменения в неживой природе с наступлением весны. Наблюдения за погодой.  Пробуждение природы. Раннецветущие растения. Появление растений.	1	Закрепление представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, установление взаимосвязи между ними и деятельностью Солнца. Наблюдение за погодой дня Формирование представления о раннецветущих растениях. Знакомство с их названиями и условиями роста. Узнавание и называние по иллюстрациям. Знакомство с понятием	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;  Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение	1,6,7
			«пробуждение			помощью и	
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА	5 ч	природы»			принимать помощь;	
4.7	Человек	1	20renor rayur -	Doopyrove converse	Verroller	Регулятивные БУД:	2.5.0
45	Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы: малыш, обучающийся, молодой человек, взрослый, пожилой.	1	Закрепление представления о гендерном различии людей. Узнавание и различение мальчика и девочки по внешним признакам. Знакомство с различными возрастными группами людей.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	3,5,8
46	Строение тела человека. Личная гигиена.	1	Знакомство с внешним строением тела человека, упражнение в назывании частей тела, демонстрациях и на себе. Знакомство с личной гигиеной	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	плану, работать в общем темпе; Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн	1,6,7
47	Внутреннее строение тела человека. Органы дыхания. Профилактика простудных заболеваний. Вред курения.	1	Формирование элементарного представления о внутренних органах человека, их роли в обеспечении жизнедеятельнос ти организма. Знакомство с органами дыхания	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать .	ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в	2,3,8
48	Органы кроветворения. Кровь. Сердце. Значение в жизни человека.	1	Формирование представления об органах кроветворения. Знакомство с работой сердца. Наблюдение за работой сердца, практическое измерение пульса	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие	1,6,8

49	Бережное отношение к своему здоровью. Соблюдение	1	Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни и	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром	соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; гордость	2,6,7
	гигиены, режима работы и отдыха.		бережном отношении к сохранению и укреплению своего здоровья. Разучивание укрепляющих комплексов упражнений.	повседневной жизни;	живой и неживой природы и умение их устанавливать;	школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к	
	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	3 ч	упримнении		I	людям труда и результатам их деятельности;	
50	Жизнь животных весной. Помощь птицам весной в период гнездования.	1	Организация наблюдений за жизнью животных весной. Установление взаимосвязи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Знакомство с видами посильной помощи животным весной.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и	3,6,8
51	Труд людей в городе и сельской местности весной.	1	Формирование элементарного представления о труде людей весной. Установление наблюдений за деятельностью людей в городе и сельской местности. Практическое участие в труде	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое	2,7,8
52	Одежда людей весной. Игры и занятия обучающихся. Закаливание организма.	1	Наблюдение за изменением видов одежды и обуви с приходом весны. Упражнение в выборе одежды с учетом погодных условий.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	поведение; дифференцированн ое использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)	1,3,7
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Растения	2 ч	условин.			Регулятивные БУД:	
53	Растения сада и огорода в разное время года. Посадка и уход за растениями.	1	Знакомство с растениями сада и огорода, жизнью растений в разное время года. Установление взаимосвязи между сезонными изменениями в неживой природе с жизнью растений.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и	3,6,8
54	Размножение растений. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.	1	Практическое знакомство с размножением растений с помощью семян. Подготовка почвогрунта и	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи,	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; Познавательные	3,5,8

			VOUTAŬIJANON TEG	продруганиа		БУД:	
			контейнеров для посадки семян гороха и фасоли, предварительное проращивание семян	проявление сопереживания к чувствам других людей;		выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов,	
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Человек	2 ч				умение делать простейшие	
55	Человек — член общества, член семьи, обучающийся, друг. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.	1	Формирование элементарного представления о человеке как члене общества. Знакомство с социальной ролью человека в различных условиях, правилами и этическими нормами поведения в обществе	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в	2,4,8
56	Учреждения, их назначение: поликлиника, аптека. Профессии людей, работающих в учреждениях. Правила поведения в общественном месте.	1	Знакомство с учреждениями и организациями города, обеспечивающи ми функционирован ие социальной жизни общества. Знакомство с профессиями людей, особенностями их труда. Формирование навыков соблюдения элементарных правил поведения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	индивидуальными возможностями; Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных	3,6,8
	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	1 ч				ролей; уважительное и	
57	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи.	1	Знакомство с основными правилам безопасного поведения в различных социальных ситуациях взаимодействия.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к	3,4,7
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Человек	1 ч		<u> </u>		организации взаимодействия с	
58	Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в транспорте.	1	Закрепление представления о городском пассажирском транспорте, правилах его эксплуатации и поведения во время поездки. Узнавание и называние разных видов транспорта.	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;  Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	2,6,7
	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	1 ч				занятиями, как члена семьи, одноклассника,	
59	Правила поведения на улице. Правила дорожного движения. Сигналы	1	Формирование навыков безопасного поведения на улице. Разбор различных	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном	одноклассника, друга  Регулятивные  БУД: входить и  выходить из	3,6,8

	T		T	T	1		
	светофора. Пешеходный переход. Телефоны первой помощи.		ситуаций взаимодействия на улице и дороге. Практическое знакомство с правилами дорожного движения	окружающему миру;	материале;	учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Человек	1 ч				Познавательные БУД: выделять	
60	Наша Родина — Россия. Символы и Президент России. Наша национальность. Россия — многонациональна я страна.	1	Формирование элементарных представлений о своей Родине как государстве. Знакомство с основными символами и законами России. Формирование представления о России как многонациональ ном государстве	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	существенные, общие и отличительные свойства предметов Коммуникативные БУД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и	3,4,7
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА	3 ч		1		понимать инструкцию к	
61	Растения Растения леса в разное время года. Лесные ягоды и грибы. Охрана и использование человеком.	1	Формирование элементарного понятия о лесе. Знакомство с растениями леса, узнавание и различение по картинкам разных групп растений леса. Знакомство с правилами бережного отношения к растениям	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	учебному заданию в разных видах деятельности быту  Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению	3,6,8
62	Травы и лекарственные растения. Бережное отношение к дикорастущим растениям.	1	Формирование представлений о травянистых и лекарственных растениях, их использовании человеком. Знакомство с названиями и ролью в природе. Узнавание и называние по картинкам	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;  Коммуникативные БУД: умение вступать и	2,7,8
63	Грибы. Съедобные и несъедобные. Название. Внешний вид. Место произрастания. Значение в природе. Использование человеком.	1	Формирование элементарного представления о грибах как растениях. Знакомство со строением гриба, установлений внешних отличий от строения других растений, понятием о съедобных и несъедобных грибах	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	1,3,7
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Животные	1 ч				признавать возможность	
64	Охрана природы. Наблюдение за жизнью живой природы. Помощь диким животным.	1	Формирования элементарного понятиях о правилах охраны природы. Знакомство с	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и	3,4,7

	экстренных служб.		служб				
	газом. Звонок по телефону		телефонов экстренных				
	горячей водой, электричеством,		Знакомство с номерами	жизнеобеспечении;	и некоторых социальных объектов;		
	обращение с		поведения в быту.	насущно необходимом	явлений, процессов и некоторых		
	поведения в быту. Безопасное		правилах безопасного	собственных возможностях, о	изучения природных		
00	безопасного	1	элементарного представления о	адекватных представлений о	доступными способами		٠, ٠,,
68	<b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b> Правила	<b>1</b> ч	Формирование	Развитие	Овладение	предложенному плану, работать в общем темпе;	3,4,7
	летом.		занятиями детей		их устанавливать;	деятельность, следовать	
	обучающихся		Знакомство с играми и	за свою родину;	живой и неживой природы и умение	включаться в	
	Игры		тью человека в летний период.	формирование чувства гордости	взаимозависимосте й между миром	осуществления, произвольно	
	местности летом.		жизнедеятельнос	России,	взаимосвязей и	поиск средств их	
67	Труд людей в городе и сельской	1	трудом и	гражданина	простейших	осуществлять коллективный	1,3,7
67	Tava avo as × -	1	речевых навыков Наблюдение за	Осознание себя как	природы; Знание	практических задач,	1 2 7
			человека летом. Развитие		и явлениям живой и неживой	типовых учебных и	
			растении, животных,		оценку предметам	и сохранять цели и задачи решения	
	животных летом.		жизнью растений,		давать элементарную	умение принимать	
	Жизнь растений и		Наблюдение за	- Commission	сравнивать и	выходить из-за парты);	
	природе с наступлением лета.		живой и неживой природе.	проявление социально	и умения наблюдать,	вставать и	
	неживой и живой		изменениями в	обучающегося,	окружающего мира	поведения (поднимать руку,	
	изменения в		основными сезонными	освоение социальной роли	знания о предметах и явлениях	школьного поведения	
66	Сезонные	1	Знакомство с	Принятие и	Первоначальные	умение адекватно - соблюдать ритуалы	2,7,8
	погодой.		неживой природе	и социальных ролей		БУД:	
	Наблюдение за		лета в живой и	возрасту ценностей	материале,	Регулятивные	
	порядок в сезоне.		признаками приближения	принятие соответствующих	на наглядном материале;	людьми;	
	Летние месяцы, их		Знакомство с	места в нем,	классифицировать	конструктивное взаимодействие с	
	приближения лета.		данному учителем плану.	социального окружения, своего	обобщения, сравнивать,	сопереживание,	
05	природу. Признаки	1	природой по	осмыслению	простейшие	доброжелательное отношение,	3,0,0
65	<b>ИЗМЕНЕНИЯ</b> Экскурсия в	1	Наблюдение за	Способность к	Умение делать	быту;	3,6,8
	СЕЗОННЫЕ	3 ч				в разных видах деятельности, в	
			мира			учебному заданию	
			животного и растительного			понимать инструкцию к	
			на сохранение	misireocene ienim,	объектов;	умение слушать и	
			мероприятиями, направленными	необходимом жизнеобеспечении;	и некоторых социальных	принимать помощь;	

Итого: 68 часов

# 4 класс

<b>№</b> п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основное содержание по темам		е результаты РГОС Предметные	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ						
1	Временные изменения. Время суток и солнце. Время суток на циферблате часов.	1	Формирование представления о временных изменениях. Соотнесение временных действий с деятельностью Солнца. Упражнение в определении времени суток по часам.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга  Регулятивные БУД: входить и	1,3,8

2	Неделя, месяц. Дни	1	Закрепление	Развитие	Развитие	выходить из	2,4,8
	недели, порядок		представлений о неделе, месяце.	адекватных представлений о	способности к использованию	учебного	
	следования.		Установление	собственных	знаний о живой и	помещения со звонком;	
	Рабочие и		последовательно	возможностях, о	неживой природе и	ориентироваться в	
	выходные дни.		сти дней в	насущно	сформированных	пространстве	
			неделе.	необходимом	представлений о	класса;	
			Упражнение в назывании дней	жизнеобеспечении	мире	пользоваться учебной мебелью	
			назывании днеи недели,			учествы меселью	
			соотнесение с			Познавательные	
			видами учебной			БУД: выделять	
			деятельности			существенные,	
3	Смена времен года.	1	Закрепление	Овладение	Умение выделять	общие и	3,6,8
	Значение		представления о смене времен	начальными навыками	некоторые существенные,	отличительные свойства	
	солнечного тепла и		года в	адаптации в	общие и	предметов	
	света.		зависимости от	динамично	отличительные	Коммуникативные	
	Преемственность		количества	изменяющемся и	свойства хорошо	БУД: вступать в	
	сезонных		солнечного тепла	развивающемся	знакомых	контакт и работать в коллективе	
	изменений.		и света. Формирование	мире; Ценить и	предметов;	(учитель - ученик,	
			представления о	принимать базовые		ученик - ученик,	
			преемственности	ценности:		ученик - класс,	
			времен года, их	«Родина»,		учитель-класс);	
			последовательно	«природа»,		слушать и	
1	Dragger mary =	1	сти в году. Закрепление	«семья» «добро»; Развитие этических	устанавливать	понимать инструкцию к	2 5 0
4	Экскурсия в	1	правил	чувств, проявление	устанавливать видо-родовые	учебному заданию	3,5,8
	природу. Осень.		безопасного	доброжелательност	отношения	в разных видах	
	Основные		поведения во	и, эмоционально-	предметов;	деятельности быту	
	признаки осени в		время	нравственной		Личностные БУД:	
	природе. Осенние		тематической	отзывчивости и		личностные БУД: осознание себя как	
	месяцы и порядок		экскурсии. Выявление	взаимопомощи, проявление		ученика,	
	месяцев в сезоне.		изменений,	сопереживания к		заинтересованного	
			происходящих в	чувствам других		посещением	
			неживой природе	людей;		школы, обучением,	
			с наступлением осени			занятиями, как члена семьи,	
5	Сезонные	1	Наблюдение за	Уважительное	Умение делать	одноклассника,	1,6,7
	изменения в	1	изменениями,	отношение к	простейшие	друга;	1,0,7
	неживой природе с		происходящими	семейным	обобщения,	способность к	
	наступлением		в неживой	ценностям,	сравнивать, классифицировать	осмыслению социального	
	осени. Наблюдение		природе, жизни растений,	бережное отношение к	на наглядном	окружения и	
	за погодой.		животных и	окружающему	материале;	своего места в нем,	
	за погодои.		человека.	миру;		принятие	
			Наблюдение за			соответственных возрасту ценностей	
)IC	ира и природа	(	погодой			и социальных	
м	ИВАЯ ПРИРОДА	6 ч				ролей;	
	Растения						
6	Культурные	1	Закрепление	Развитие этических	Первоначальные	Коммуникативные	2,3,8
	растения. Место		представления о	чувств, проявление	знания о предметах	<i>БУД</i> : умение	
	произрастания,		культурных	доброжелательност	и явлениях окружающего мира	вступать и	
	использование.		растениях, особенностях их	и, эмоционально- нравственной	окружающего мира и умения	поддерживать	
	Роль человека в		выращивания,	отзывчивости и	наблюдать,	коммуникацию в	
	окультуривании,		использования.	взаимопомощи,	сравнивать .	разных ситуациях социального	
	выведении новых		Наблюдение за	проявление		взаимодействия;	
	сортов.		культурными	сопереживания к		использование	
	Copiob.		растениями в разные времена	чувствам других людей;		принятых ритуалов	
		<u></u>	года.			социального	
7	Растения огорода.	1	Закрепление	Сформированность	Давать	взаимодействия с одноклассниками и	1,6,8
	Овощи. Внешний		представлений о	установки на	элементарную	учителем;	
	вид. Значение для		растениях огорода, их	безопасный образ жизни, наличие	оценку предметам и явлениям живой	умение слушать	
	жизни человека.		внешних и	мотивации к	и неживой	собеседника,	
	Употребление в		вкусовых	творческому труду,	природы;	вступать в диалог и поддерживать	
	пищу.		признаках,	бережному		его,	
	•		особенностях выращивания и	отношению к		признавать	
			выращивания и употребления	материальным и духовным		возможность	
			человеком для	ценностям;		существования	
1			своих нужд			различных точек	

8	Растения сада. Фрукты. Внешний вид. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1	Закрепление представлений о растениях сада, их внешних и вкусовых признаках, особенностях выращивания и употребления человеком для своих нужд	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	2,6,7
9	Растения огорода в разное время года. Уход за посадками. Сбор и заготовка урожая.	1	Закрепление представлений о жизни растений огорода в разное время года. Установление взаимосвязи между объектами живой и неживой природы.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Регулятивные	1,4,8
10	Растения сада в разное время года. Труд людей в саду в разное время года.	1	Закрепление представления о жизни растений сада в разное время года. Формирование представлений о трудовой деятельности человека в саду в условиях разных сезонов.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно	БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения	2,3,7
11	Зерновые культуры. Название. Внешний вид, место произрастания, использование. Роль в жизни человека. Растения поля в разное время года.	1	Формирование элементарных представлений о зерновых культурах. знакомство с внешними особенностями, названиями, ролью в жизни человека, особенностями выращивания и ухода.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	3,6,8
	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	1 ч				Познавательные БУД:	
12	Жизнь растений осенью. Увядание растений. Листопад. Сбор листьев, плодов и семян.	1	Установление взаимозависимос ти изменений в живой природе с жизнью растений в осенний период по результатами наблюдений.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе	умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание,	2,5,6
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Животные	3 ч				элементарное схематическое	
13	Домашние животные. Звери. Название. Внешнее строение. Условия обитания, образ жизни. Место в жизни человека. Забота и уход за животными. Скотный двор.	1	Закрепление представлений о домашних животных, особенностях их жизни и питания. Установление взаимозависимос ти изменений в жизни животных с разными временами года результатами наблюдений.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);  Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	1,6,8
14	Дикие животные. Звери. Название. Внешнее строение:	1	Закрепление представлений о диких животных, их образе жизни,	Овладение социально- бытовыми навыками,	Умение устанавливать видо-родовые отношения	друга; - способность к осмыслению	2,7,8

15	части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.  Домашние животные. Птицы.	1	питании, местах обитания. Наблюдение за внешними особенностями и повадками. Упражнение в узнавании и назывании. Соотнесение изображения и названия. Наблюдение за жизнью	используемыми в повседневной жизни;  Ценить и принимать базовые	предметов; Первоначальные знания о предметах	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	3,7,8
	Название. Внешнее строение. Условия обитания, образ жизни. Роль в жизни человека. Забота и уход за домашней птицей. Птичник.	2 ч	домашней птицы, внешним видом, питанием, условиями, создаваемыми человеком. Узнавание и называние птиц по картинкам. Составление рассказаописания	ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов социального взаимодействия с	
16	Безопасное поведение в природе. Правила обращения при контакте с домашними животными.	1	Первоначальное знакомство с правилами безопасности при контакте с домашними животными. Развитие общеречевых навыков	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно	одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	2,3,7
17	Безопасное поведение в природе. Правила обращения человека с дикими животными. Телефоны первой помощи.	1	Формирование первоначальных представлений о безопасном образе жизни. Знакомство с правилами организации контакта с дикими животными. Развитие нагляднообразного мышления	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	3,6,8
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Животные	3 ч				плану, работать в общем темпе; Познавательные	
18	Дикие птицы. Название. Внешнее строение: части тела. Места обитания, образ жизни, питание. Роль в природе и жизни человека.	1	Наблюдение за жизнью диких птиц, внешним видом, питанием, условиями обитания. Узнавание и называние птиц по картинкам. Составление рассказаописания	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего	1,3,8
19	Разновидность птиц по их образу жизни: перелётные, зимующие, хищные. Помощь птицам в разное время года.	1	Знакомство с разновидностями птиц по их образу жизни, условиям обитания и питания. Знакомство с названиями. Упражнения на деление птиц по группам.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с	1,6,7

			Сравнение и			индивидуальными	
			различение птиц по			возможностями; Личностные БУД:	
20	Сравнение домашних и диких птиц, различение по внешним признакам.	1	иллюстрациям Упражнение в сравнении домашних и диких птиц по их внешнему виду, образу жизни, условиям обитания. Использование в речи названий. Узнавание и различение птиц.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; гордость школьными успехами и	2,5,8
	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	3 ч	· ·			достижениями как собственными, так	
21	Животные и птицы осенью. Отлет птиц.	1	Формирование представлений о жизни животных и птиц осенью. Наблюдение за отлетом птиц. Узнавание и называние перелетных птиц. Связь особенностей жизни животных с сезонными изменениями в неживой природе	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	3,4,7
22	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе с жизнью людей осенью	1	Наблюдение за сезонными изменениями в природе осенью. Установление взаимосвязи между изменениями в живой и неживой природе с образом жизни и деятельности человека	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	эстетическому ее восприятию; Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к	1,6,7
23	Одежда людей осенью. Игры обучающихся. Труд людей в сельской местности и городе осенью. Предупреждение простудных заболеваний.	1	Наблюдение за жизнью людей осенью. Закрепление знаний о демисезонной одежде, используемой в период похолодания. Формирование представлений о труде людей в городе и сельской местности с учетом погодных условий	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;	учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, с опереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцировани ое использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование,	3,5,8
	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	1 ч				отрицание и др.) <i>Регулятивные</i>	
24	Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд.	1	Формирование элементарного понятия о заболеваниях и травмах. Знакомство с приемами предупреждения и профилактики заболеваний, правилами поведения во время болезни	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;	БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для	1,6,8

HE	живая пирода	1 ч				решения практических и	
25	Влияние Солнца на смену времен года. Восход и закат Солнца.	1	Формирование элементарных представлений о влиянии деятельности Солнца на смену времен года, наблюдение за количеством солнечного тепла и света в разное время года. Знакомство с понятиями восхода и заката Солнца	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; Познавательные БУД: выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения;	1,6,7
	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	3 ч				дифференцированн ое восприятие	
26	Экскурсия в природу. Приход зимы. Основные признаки. Зимние месяцы и порядок их следования в сезоне.	1	Закрепление правил безопасного поведения во время тематической экскурсии. Наблюдение по плану за изменениями в живой и неживой природе с наступлением зимы.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД:	2,6,7
27	Солнце и изменения в неживой природе с приходом зимы. Долгота дня зимой.	1	Формирование элементарных представлений о связи количества солнечного тепла и света с сезонными изменениями в живой и неживой природе. Наблюдение за долготой дня зимой.	Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального	3,6,8
28	Сезонные изменения в неживой природе с приходом зимы. Наблюдения за погодой.	1	Наблюдение за погодой, характеристика с опорой на план и условные знаки. Систематизация знаний о сезонных изменениях в природе.	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; уважительное и бережное отношение к	2,3,8
	кивая природа	2 ч				- людям труда и результатам их	
29	Солнце, облака, луна, звезды. Солнце – звезда, вокруг которой в космосе двигается Земля.	1	Формирование элементарных представлений о космических объектах, Солнце как звезде, влиянии солнечного тепла и света на жизнь на Земле.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	деятельности; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,6,7
30	Элементарные сведения о Земле как планете.	1	Формирование элементарного представления о Земле, как планете, ее особенностях, обеспечивающих жизнь растений, животных и человека	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений Личностные БУД: осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	2,6,7

		1	1		_		
					предметов;	занятиями, как	
						члена семьи,	
						одноклассника,	
						друга	
						Регулятивные	
						БУД: входить и	
						выходить из	
						учебного	
						помещения со	
						звонком;	
						ориентироваться в	
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА	2 ч				пространстве	
	Растения					класса;	
31	Дикорастущие	1	Формирование	Принятие и	Первоначальные	пользоваться учебной мебелью	1,2,8
	растения. Деревья.	•	понятия о	освоение	знания о предметах	учесной меселью	-,-,-
	Кустарники.		дикорастущих	социальной роли	и явлениях	Познавательные	
	• 1		растениях, их	обучающегося,	окружающего мира	БУД: выделять	
	Внешнее строение.		разновидностях,	проявление	и умения	существенные,	
	Сравнение		сравнение их по	социально	наблюдать,	общие и	
	растений. Значение		строению,		сравнивать и	отличительные	
	растений в		внешним		давать элементарную	свойства	
	природе. Бережное		признакам, условиям		оценку предметам	предметов	
	отношение к		произрастания,		и явлениям живой	Коммуникативные	
			роли в природе и		и неживой	БУД: вступать в	
	дикорастущим		жизни человека.		природы;	контакт и работать	
	растениям.					в коллективе (учитель - ученик,	
32	Комнатные	1	Формирование	Осознание себя как	Знание	(учитель - ученик, ученик - ученик,	2,7,8
	растения.		элементарных	гражданина	простейших	ученик - класс,	
	Название. Внешнее		представлений о	России,	взаимосвязей и	учитель-класс);	
	строение: корень,		комнатных	формирование чувства гордости	взаимозависимосте й между миром	слушать и	
	стебель, лист. Уход		растениях, их разновидностях,	за свою родину;	живой и неживой	понимать	
			особенностях	за свою родину,	природы и умение	инструкцию к	
	за комнатными		произрастания и		их устанавливать;	учебному заданию	
	растениями.		ухода.		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	в разных видах	
			Знакомство с			деятельности быту	
			названиями.			Пини отни из ГУЛ.	
	СЕЗОННЫЕ	1ч				Личностные БУД: осознание себя как	
	изменения					ученика,	
33	Жизнь растений	1	Наблюдение за	Развитие этических	Умение	заинтересованного	3,5,8
33	зимой. Правила	1	изменениями в	чувств, проявление	устанавливать видо-	посещением	3,3,0
	•		жизни растений	доброжелательности	родовые отношения	школы, обучением,	
	поведения в		зимой.	, эмоционально-	предметов;	занятиями, как	
	природе.		Знакомство с названиями	нравственной отзывчивости и	Первоначальные знания о предметах	члена семьи,	
			растений.	взаимопомощи,	и явлениях	одноклассника,	
			Соотнесение	проявление	окружающего мира.	друга;	
			изображения и	сопереживания к		способность к	
			названия по	чувствам других		осмыслению	
			картинкам	людей;		социального	
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА	1ч				окружения и своего места в нем,	
	Растения	<u> </u>				принятие	
34	Растения леса в	1	Закрепление	Развитие	Овладение	соответственных	1,6,7
-	разное время года.	_	имеющихся	адекватных	доступными	возрасту ценностей	, ,
	Охрана леса,		представлений о	представлений о	способами изучения	и социальных	
	_		жизни растений в разное время года.	собственных возможностях, о	природных явлений, процессов и	ролей;	
	использование		Связь жизни	насущно	некоторых		
	человеком.		растений с	необходимом	социальных	1/	
			сезонными	жизнеобеспечении;	объектов;	Коммуникативные	
			изменениями,			БУД: умение	
			происходящими в			вступать и поддерживать	
7777	IMID V O HIDHADA II V	4	неживой природе.	<u> </u>		коммуникацию в	
	живая природа	4ч	*		T &	разных ситуациях	
35	Представление о	1	Формирование	Овладение	Формирование	социального	2,4,6
	формах		элементарного представления о	начальными	представлений об окружающем мире:	взаимодействия;	
	поверхности		представления о рельефе земной	навыками адаптации в динамично	окружающем мире: живой и неживой	использование	
	Земли. Рельеф.		поверхности.	изменяющемся и	природе, человеке,	принятых ритуалов	
	ээмэн. тольоф.		Знакомство с	развивающемся	месте человека в	социального	
			основными	мире;	природе,	взаимодействия с	
			формами.		взаимосвязях	одноклассниками и	
			Узнавание и	Ĩ	человека и общества	учителем;	
						VMOUILA CITATIONI	
			называние на иллюстрациях		с природой	умение слушать	

36	Вода. Свойства воды. Значение воды для жизни животных и человека. Охрана воды.	1	Формирование первоначального представления о роли воды в природе. Знакомство с разными источниками воды в природе. Наблюдение за свойствами воды	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	2,7,8
37	Почва. Свойства почвы, её состав. Значение почвы для жизни животных и человека. Охрана почвы.	1	Формирование элементарного понятия о почве, ее составе и разнообразии видов почв. Наблюдение за свойствами почвы, значением почвы для роста и развития растений.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание,	3,7,8
38	Песок и глина. Их свойства. Изделия из песка и глины.	1	Знакомство с основными частями почвы, свойствами песка и глины. Наблюдение за использованием песка и глины в хозяйственной деятельности человека	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	конструктивное взаимодействие с людьми;  Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	3,7,8
	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	2 ч				вставать и выходить из-за	
39	Жизнь животных и птиц зимой. Помощь зимующим птицам.	1	Наблюдение за особенностями жизни животных и птиц зимой, их питанием. Знакомство с видами помощи животным и птицам в зимний период. Изготовление кормушек из бросового материала	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать	2,7,8
40	Труд людей в городе и сельской местности зимой. Игры и развлечения обучающихся. Предупреждение травм во время снегопада и гололеда.	1	Формирование представлений об особенностях труда людей в зимний период. Знакомство с деятельностью людей в городе и сельской местности, профессиями людей.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	предложенному плану, работать в общем темпе; Познавательные БУД: умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное	3,7,8
	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	2 ч				высказывание, элементарное	
41	Предупреждение и профилактика вирусных заболеваний. Телефоны первой помощи.	1	Формирование представления о инфекционных заболевания, причинах их возникновения. Знакомство с правилами предупреждения и профилактики болезней.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно	схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); Личностные БУД: осознание себя как ученика, заинтересованного	2,3,7

	T	1	1	T	T		
42	Простейшие действия при получении травмы. Вызов врача. Случаи обращения в поликлинику.	1	Формирование элементарного представления о травмах, причинах и последствиях их возникновения. Знакомство с мерами предупреждения и профилактики травматизма.	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие	3,6,8
	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	3 ч				соответственных возрасту ценностей	
43	Экскурсия в природу. Наступление весны. Основные признаки. Весенние месяцы, их порядок в сезоне.	1	Закрепление правил безопасного поведения во время тематической экскурсии. Наблюдение за признаками наступления весны в природе	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Первоначальные знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;	и социальных ролей; Коммуникативные БУД: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального	2,6,7
44	Сезонные изменения в неживой природе с наступлением весны. Наблюдения за погодой.	1	Знакомство с изменениями в живой и неживой природе с приходом весны. Установление взаимосвязи между изменениями и деятельностью Солнца	Ценить и принимать базовые ценности: «Родина», «природа», «семья» «добро»;	знание простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	взаимодействия с одноклассниками и учителем; Коммуникативные БУД: использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	3,6,8
45	Пробуждение природы. Раннецветущие растения. Значение растений в природе.	1	Знакомство с раннецветущими растениями, их названиями и особенностями произрастания. Узнавание и называние раннецветущих растений. Составление рассказаописания по опорным словам	Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;	Овладение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;	умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	2,3,8
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Растения	2 ч	•			(поднимать руку, вставать и	
46	Развитие растений из семени. Представление о способах размножения на примере фасоли, гороха. Посадка и уход за растением.	1	Знакомство со способами размножения растений, условиями их посадки и роста, упражнение в подготовке семян к посеву. Знакомство с правилами высаживания в грунт, уходу	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоционально- правственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; Познавательные БУД; выделение	2,7,8
47	Травянистые и лекарственные растения. Внешнее строение. Значение в природе. Использование человеком.	1	Наблюдение за ролью травянистых растений в природе, внешним строением.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических	3,7,8

48	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ  Жизнь животных и птиц весной. Помощь птицам весной в период гнездования.	<b>1</b> ч	Наблюдение за жизнью животных и птиц с приходом весны, прилетом птиц. Практическое оказание помощи	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;  Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем,	2,7,8
			перелетным птицам	сопереживания к чувствам других людей;		принятие соответственных возрасту ценностей	
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Человек	6 ч				и социальных ролей;	
49	Строение тела человека. Личная гигиена. Предупреждение заболеваний и травм.	1	Знакомство со строением тела человека, его основными частями, значением в жизни человека	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и	2,3,7
50	Органы чувств человека. Гигиена и бережное отношение к органам чувств.	1	Знакомство с органами чувств человека, значением и строением органов чувств, правилами гигиенического ухода. Знакомство с правилами профилактики заболеваний органов чувств	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные	3,6,8
51	Внутреннее строение тела человека. Органы дыхания. Здоровый образ жизни.	1	Знакомство с внутренним строением тела человека, органами дыхания, правилами ухода за органами дыхания	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;	БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в	2,6,7
52	Внутренние органы. Кровь. Сердце. Значение в жизни человека	1	Знакомство с внутренними органами, работой сердца, кровеносной системы, профилактикой заболевания. Практическое измерение пульса. Знакомство с комплексом укрепляющих упражненй	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированн ое использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы,	3,6,8

54	Мозг человека. Значение мозга. Особенности строения и работы мозга. Предупреждение травм.  Режим сна и работы. Гигиена питания и жилища. Бережное отношение к себе и охрана здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1	Знакомство с органами человека. Формирование элементарного представления о мозге человека и его значении в жизнедеятельнос ти человека Формирование представлений о режиме дня обучающегося. Чередовании работы и отдыха. Знакомство с правилами здорового образа жизни и укрепления здоровья	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире  Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;	повествование, отрицание и др.) Регулятивные БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;	2,7,8
	СЕЗОННЫЕ	2 ч				Познавательные БУД:	
55	Труд людей в городе и сельской местности весной. Посадка и уход за растениями.	1	Наблюдение за трудом людей в городе и сельской местности весной. Развитие речевых навыков	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира;	2,7,8
56	Одежда людей весной. Одевание на прогулку с учётом погоды. Игры и занятия обучающихся весной. Закаливание организма.	1	Наблюдение за демисезонной одеждой и обувью, используемыми человеком весной с учетом погодных условий. Выбор одежды и обуви для прогулки	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,7,8
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Человек	2 ч		ценностям;		Личностные БУД: осознание себя как ученика,	
57	Наша Родина — Россия. Достижения нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны.	1	Формирование элементарного представления о своей Родине как государстве со своей символикой, законами и традициями. Знакомство с достижениями страны в разных областях	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных	2,3,7
58	Городской и междугородний пассажирский транспорт. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения и безопасности пассажиров.	1	Закрепление имеющихся представлений о городском пассажирском транспорте. Знакомство с международным транспортом, правилами поведения пассажиров	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;	возрасту ценностей и социальных ролей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; положительное отношение к окружающей	3,6,8

	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	1 ч				действительности, готовность к	
59	Правила дорожного движения, безопасного поведения в общественном транспорте.	1	Закрепление знания правил дорожного движения, безопасного поведения в транспорте. Знакомство с дорожными знаками для пешеходов	Сформированность установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;	организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений. Познавательные БУД: выделение	2,6,7
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Растения	1 ч				существенных, общих и	
60	Ягоды. Название. Внешний вид, место произрастания. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1	Знакомство с разновидностями ягод, растущих в саду и в дикой природе., Особенностями внешнего вида и условиями роста. Узнавание и называние ягод.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированн ое восприятие окружающего мира; использование логических	2,7,8
Ж	ИВАЯ ПРИРОДА Животные	2 ч				действий (сравнение, анализ,	
61	Насекомые. Название. Места обитания, образ жизни, особенности строения тела. Роль в природе.	1	Формирование элементарного понятия о насекомых, особенностях внешнего вида и образа жизни. Знакомство с названиями насекомых. Соотношение изображения и названия и узнавании и различении насекомых	Развитие этических чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире	синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; Личностные БУД: способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных	2,7,8
62	Пчёлы. Особенности образа жизни и среды обитания. Польза для человека.	1	Знакомство с одомашненными насекомыми, особенностями их содержания, пользы, приносимой людям.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	возрасту ценностей и социальных ролей; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и	3,7,8
	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	4 ч				результатам их деятельности;	
63	Экскурсия в природу. Поздняя весна. Признаки приближения лета. Летние месяцы, их порядок в сезоне.	1	Закрепление правил безопасного поведения обучающихся во время проведения тематической экскурсии. Наблюдение за признаками приближения лета в живой и неживой природе	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Знание простейших взаимосвязей и взаимозависимосте й между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные БУД; умение обращаться за	2,6,7

64	Сезонные	1	Закрепление имеющихся	Овладение навыками	Овладение доступными	помощью и принимать	1,4,8
	изменения в живой и неживой природе		знаний о сезонных	коммуникации и принятыми	способами изучения	принимать помощь; умение слушать и	
	с наступлением		изменениях в	нормами	природных	понимать	
	лета. Долгота дня		жизни растений,	социального	явлений, процессов	инструкцию к	
	, ,		животных и	взаимодействия;	и некоторых	учебному заданию	
	летом.		человека с		социальных	в разных видах	
			наступлением		объектов;	деятельности, в	
			лета.			быту;	
			Наблюдение за			доброжелательное	
			долготой дня летом.			отношение, сопереживание, с	
65	Жизнь растений и	1	Наблюдение за	Способность к	Формирование	людьми;	2,3,7
03	•	1	изменениями в	осмыслению	умения	- умение	2,3,7
	животных летом.		жизни живой	социального	анализировать,	договариваться и	
	Наблюдение за		природы.	окружения, своего	сравнивать,	изменять свое	
	погодой.		Условия жизни,	места в нем,	группировать	поведение;	
			питания	принятие	различные	дифференцированн	
			животных и птиц	соответствующих	объекты, явления,	ое использование	
			. особенностями роста и развития	возрасту ценностей и социальных	факты, самостоятельно	разных видов речевых	
			растений летом.	ролей.	Самостоятсльно	высказываний	
66	Труд людей в	1	Наблюдение за	Осознание себя как	Формирование	(вопросы, ответы,	3,6,8
00	городе и сельской	1	особенностями	гражданина	представлений об	повествование,	3,0,0
	*		трудовой	России,	окружающем мире:	отрицание и др.)	
	местности летом.		деятельности	формирование	живой и неживой	Регулятивные	
	Игры и занятия		людей в летний	чувства гордости	природе, человеке,	БУД:	
	обучающихся		период.	за свою родину;	месте человека в	умение адекватно соблюдать ритуалы	
	летом.		Знакомство с видами сезонных		природе, взаимосвязях	школьного	
			работ в саду и		человека и	поведения	
			огороде.		общества с	(поднимать руку,	
			1 1,1,1		природой;	вставать и	
	БЕЗОПАСНОЕ	2 ч				выходить из-за парты);	
	ПОВЕДЕНИЕ					осознанное	
67	Безопасное	1	Знакомство с	Развитие этических	Развитие	действие на основе	2,7,8
	поведение в лесу, на		правилами	чувств, проявление	способности к	разных видов	
	воде, в грозу.		безопасного поведения в	доброжелательност и, эмоционально-	использованию знаний о живой и	инструкций для	
	Предупреждение		природе,	нравственной	неживой природе и	решения	
	отравления		телефонами	отзывчивости и	сформированных	практических и учебных задач;	
	ядовитыми грибами,		экстренных	взаимопомощи,	представлений о	осуществление	
	ягодами. Звонок по		служб,	проявление	мире	взаимного	
	телефону экстренных		обращением за	сопереживания к		контроля в	
	служб.		помощью по	чувствам других		совместной	
	TT		телефону	людей;	Varoussa pragagaga	деятельности;	270
68	Правила поведения		Закрепление знания правил	Сформированность установки на	Умение выделять некоторые		3,7,8
	на улице, с		безопасного	безопасный,	существенные,		
	незнакомыми		поведения	здоровый образ	общие и		
	людьми, в		обучающегося в	жизни, наличие	отличительные		
	незнакомом месте.		общественных	мотивации к	свойства хорошо		
			местах, на улице	творческому	знакомых		
				труду, работе на	предметов;		
			1	результат,			
				Samarrayas:			
				бережному			
				отношению к			
				1 ,			

Итого: 68 часов

# ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края.

#### Печатные пособия:

1. «Мир природы и человека». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т. О. Куртова – М.: Просвещение, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.

- 2. «Мир природы и человека». 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2020, 2021 год.
- 3. «Мир природы и человека». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2018, 2019, 2020, 2021 годы.
- 4. «Мир природы и человека». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т. О. Куртова. – М.: Просвещение, 2018, 2019, 2020, 2021
- 5. «Мир природы и человека». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т. О. Куртова. – М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021 годы.

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1.Интернет-ресурсы:
- Multimedia-поддержка: сайт http://pedsovet.su/lood/324
- Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download
- Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru

http://stranamasterov.ru/ http://school-collection.edu.ru/

http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/ http://window.edu.ru/

http://www.uchportal.ru/load/46

- 2. Образовательные Интернет-порталы:
- Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
- Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
- Школьный портал http://www.portalschool.ru
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
- Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru

### Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

#### Учебно-практическое оборудование:

Классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;

#### Натуральные объекты природы для наблюдения.

### Демонстрационные пособия:

Тематические плакаты, иллюстрации, рисунки с изображениями овощей, фруктов, растений, животных, сюжетные картины с изображением времен, сезонными изменениями, карточки с названиями месяцев и времен года, карточки с условными знаками, пословицами, календарь.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

от «27» августа 2025 года №1

С. А. Гудзиева

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

А.А. Глазунова

подпись

«27» августа 2024 года