

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани
Краснодарского края**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА», 1-4 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной на основе «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями), «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Согласно учебному плану государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами на реализацию программы учебного курса по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1-4 классах предусмотрено 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели); в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели); в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации собственной деятельности. Важным аспектом обучения обучающихся с нарушением интеллекта является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Мир природы и человека» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа по учебному предмету «Мир природы и человека» определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для дальнейшей социальной адаптации.

Цели и задачи:

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и миром человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение выполнения следующих задач:

- обеспечение полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом,

иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

— закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенное усложнение содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» ориентирована на использование учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа содержит:

- Пояснительную записку;
- Общую характеристику учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися с указанием формируемых базовых учебных действий, основных направлений и целей оценочной деятельности;
- Описание места учебного предмета в учебном плане;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета с указанием личностных и предметных критериев с определением минимального и достаточного уровней освоения предметных результатов, отслеживаемых на конец обучения в каждом классе;
- Содержание учебного предмета;
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания;
- Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Основной формой организации обучения «Миру природы и человека» является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

В младших классах обучающимся с нарушением интеллекта даются самые элементарные сведения о мире природы и человека, овладение которыми необходимо для приобретения практических навыков поведения в окружающем мире и способствует их умственному и речевому развитию. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)».

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Принцип коррекционно-развивающей направленности изучения предмета обуславливает развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

Структурно и содержательно программа построена с учетом познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности. Все знания обучающихся, получаемые ими в ходе выполнения практических заданий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Составитель: Гудзиева Светлана Анастасиевна, учитель высшей квалификационной категории.