

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от « 29 » августа 2025 года протокол № 1
Председатель

_____ С. Д. Серовая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Труд (технология)», профиль « Подготовка младшего обслуживающего персонала)

II этап образования (5-9)

Количество часов:

5 класс	- 68 часов
6 класс	- 68 часов
7 класс	- 68 часов
8 класс	- 68 часов
9 класс	- 238 часов

Учитель: Крючкова Юлия Михайловна

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани

2025– 2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета труд (технология), профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для обучающихся 5 – 9 классов с нарушениями интеллекта разработана в соответствии с требованиями:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) », утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, способствующий достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. При составлении планирования изменений в типовую программу внесено не было. Тематика сохранена.

Основной целью курса является подготовка обучающихся коррекционной школы к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности школьника; подготовка к самостоятельной жизни путём социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений. Формирование навыков выполнения обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к осознанному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний об инструментах, материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями младшего обслуживающего персонала, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору одной из профессий младшего обслуживающего персонала и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ по выполнению уборочных работ в условиях школы;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
- воспитание уважения к рабочему человеку;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на уроках труда (технологии) «подготовка младшего обслуживающего персонала» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения, анализировать проделанную работу);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Занятия по труду для обучающихся с нарушением интеллекта направлены на изучение теоретического материала, приёмов работы и отработку практических навыков.

В процессе обучения на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный подход к отдельным обучающимся и дифференцированный подход к группам обучающихся с учётом характера затруднений и их потенциальных возможностей. Две трети учебного времени должно отводиться на практическую работу.

Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) должны быть направлены на осмысление обучающимися объектов и средств труда и формирование правильных приёмов работы уборочным инвентарём. Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, эффективному использованию рабочего времени. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях.

Воспитательная направленность уроков подготовки младшего обслуживающего персонала осуществляется в ходе целенаправленной работы педагогического работника по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание обучающихся организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Общая характеристика учебного предмета « Труд (технология) » по профилю « младший обслуживающий персонал» .

Труд (технология) является одним из ведущих образовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с нарушением интеллекта в современном обществе.

При составлении программы учтены принципы преемственности, целостности содержания образования, обеспечивающие наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями, принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, позволяющие обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех обучающихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5-9 –х классах обучающиеся приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщика пищеблока, мойщика посуды, дворника, рабочего прачечной, работника по озеленению, санитаров в медицинском учреждении, уборщик служебных и производственных помещений,

В 9 классе школьники специализируются на определённых работах согласно условиям базового учреждения (предприятия) и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что обучающиеся в той или иной степени страдают нарушениями интеллекта и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. Последнее особенно важно для будущих санитаров. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Обучающиеся с нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащён рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарём и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стёкол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании.

Практическое обучение обучающихся осуществляется в школе и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

В группы для обучения могут поступать все обучающиеся школы. Однако при определении их специализации необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, нельзя допускать, чтобы школьники с синдромом психопатоподобного поведения, повторяющимися эпилептическими припадками, резкой психомоторной расторможенностью, шли в санитары. Такого же рода ограничения должны быть и при подготовке уборщиков производственных помещений, где расположено оборудование повышенной опасности.

Время на освоение новых тем и повторение пройденного материала педагогический работник определяет, оценивая уровень подготовленности своих учеников.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта в опоре на организационную помощь педагогического работника. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

<i>1. Личностные</i>	
1.1	испытывать чувство гордости за свою страну;
1.2	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
1.3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
1.4	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
1.5	активно включаться в общепользную социальную деятельность;
1.6	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
<i>2. Коммуникативные</i>	
2.1	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
2.2	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
2.3	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
2.4	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

<i>3. Регулятивные</i>	
3.1	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
3.2	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3.3	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
3.4	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
3.5	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
<i>4. Познавательные</i>	
4.1	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
4.2	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
4.3	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, самостоятельных работ. Тексты контрольно – измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Для эффективного обучения детей с нарушением интеллекта необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль). Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках по предмету «Труд (технология)».

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за обучающимся, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

Описание места учебного предмета труд (технология), профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в учебном плане школы

Предмет труд (технология), профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в образовательную область «Технология» учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и является одним из предметов в обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края на 2025-2026 учебный год.

Предметная область	Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Технология	Труд (младший обслуживающий персонал)	68 часов (2 часа в неделю)	68 часов (2 часа в неделю)	68 часов (2 часа в неделю)	68 часов (2 часа в неделю)	238 часов (7 часов в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета труд (технология) «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Освоение обучающимися рабочей программы учебного предмета труд (технология), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения данной рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно- пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно. На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа должны быть представлены в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Освоение учебного предмета труд (технология) включают освоенные обучающимися знаний и умений, специфичных для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения рабочей программы обучающихся с нарушением интеллекта могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы учебного предмета труд (технология), характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушениями интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В рабочей программе по учебному предмету труд (технология) предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

1.	знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
2.	представления об основных свойствах используемых материалов;
3.	знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
4.	отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
5.	представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
6.	представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
7.	владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
8.	чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
9.	представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
10.	понимание значения и ценности труда;
11.	понимание красоты труда и его результатов;
12.	заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
13.	понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
14.	выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
15.	организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в

	группе;
16.	осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
17.	выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
18.	комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
19.	проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
20.	выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);
21.	посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

1.	определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
2.	экономное расходование материалов;
3.	планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
4.	знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
5.	осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
6.	понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения предмета труд (технология) обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- Соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

- Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

- По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

- Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержанием предмета труд (технология) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

По результатам текущих отметок по предметам выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

Результаты итоговой аттестации выпускников оцениваются в отметочной форме.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)", профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

5 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

«Сохранение и поддержка здоровья» (9ч)

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения. Инструктаж по ТБ. Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Правила здорового образа жизни. Гигиена рук. Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук. Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

Практическое повторение. Выполнение процедуры гигиены рук.

Самостоятельная работа. Выбор средств личной гигиены.

«Уход за одеждой и обувью» (12 ч)

Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы. Виды обуви, назначение. Ежедневный уход за обувью. Уход за одеждой. Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков. Хранение одежды. Хранение спецодежды и обуви.

Практическое повторение. Стирка носков. Инструктаж по ТБ.

Самостоятельная работа. Выбор средств для ручной стирки белья.

«Работа на пришкольной территории» (28 ч.)

Пришкольный участок. Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем. Отходы природы и человека. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Промежуточное тестирование. Природные отходы. Уличный смет. Инвентарь для уборки территории. Утилизация твердых бытовых и природных отходов. Уход за газоном. Уход за газоном и цветниками в разные сезоны. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием.

Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры предосторожности при использовании противогололёдных средств.

Практическое повторение. Комплекс работ по уборке территории. Подготовка инвентаря для уборки к использованию. Уборка пришкольной территории. Сбор природных отходов. Уборка дорожек с твёрдым покрытием.

Самостоятельная работа. Уборка школьного участка в зимний период. Уборка дорожек школьного двора.

«Уход за комнатными растениями» (8 ч.)

Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Режим ухода за комнатными растениями.

Практическое повторение. Определение влажности земли. Полив. Опрыскивание. Подкормка и рыхление земли.

Самостоятельная работа. Обрезка сухих листьев. Очистка листьев.

«Уборка помещений. Мытьё полов» (11 ч.)

Помещения школы. Влажная уборка школьных помещений. Уборочный инвентарь для мытья полов. Маркировка уборочного инвентаря. Итоговое тестирование. Моющие средства. Влияние моющих средств на здоровье. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Способы предотвращения загрязнения помещений. Виды полов. Мытьё полов из разных материалов. Порядок мытья полов. Средства защиты при мытье полов.

Практическое повторение . Определить виды полов. Выбор уборочного инвентаря для мытья полов. *Самостоятельная работа.* Мытьё пола в кабинете .

6 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

«Сохранение и поддержание здоровья» (5ч).

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Красота – это здоровье. Поддержание здоровья. Практическое повторение. Алгоритм ухода за волосами. Самостоятельная работа. Выполнение гигиенических процедур по уходу за руками.

«Работа на территории» (32ч).

Декоративные растения. Травянистые цветковые растения. Виды цветников. Регулярные цветники. Как сделать клумбу. Работа на клумбе. Глубокая перекопка почвы. Подготовка семян к посеву. Весенний посев семян в грунт. Практическое повторение. Работа на клумбе. Практическое повторение: перекопка почвы. Практическое повторение : подготовка семян к посеву в грунт. Практическое повторение : посев однолетников. Самостоятельная работа. Посев однолетних растений. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Высадка рассады однолетников в цветник. Уход за цветником. Меры борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки. Гербициды – средства от сорняков. Определитель сорняков. Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка. Ландшафтные цветники. Практическое повторение: посев семян. Практическое повторение: уход за цветником. Практическое повторение : определение сорняков . Промежуточное тестирование. Самостоятельная работа: моделирование ландшафтного цветника. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Миксбордер. Альпийская горка. Рокарий. Рутарий. Каменная клумба зимой.

«Уборка помещений» (31ч).

Виды зданий. Устройство жилых помещений. Санитарные требования к жилым помещениям. Из чего делают мебель. Рациональное использование салфетки. Протирка мебели с разными покрытиями. Из чего состоит пылесос. Чистка мягкой мебели. Уход за

бытовой электроникой. Поддержание порядка в жилом помещении. Практическое повторение. Уход за мебелью с твердым покрытием. Практическое повторение. Уход за мебелью с мягким покрытием. Практическое повторение. Чистка коврового покрытия пылесосом. Практическое повторение. Удаление пятен. Практическое повторение. Чистка мягкой мебели. Самостоятельная работа. Уход за бытовыми приборами. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Составление последовательности уборки жилого помещения. Основные приемы уборки в жилом помещении. Подбор средств и уборочного инвентаря для уборки жилого помещения. Ежедневная уборка жилого помещения. Составление последовательности уборки служебного помещения. Основные приемы уборки в служебном помещении. Подбор средств и уборочного инвентаря для уборки служебного помещения. Ежедневная уборка служебного помещения. Ежедневная уборка лестничных клеток. Режимы уборки лестничных клеток. Контрольное тестирование. Практическое повторение. Подготовка и приемы работы уборочным инвентарём. Практическое повторение. Чистка мягкой мебели. Практическое повторение. Уборка лестничных клеток. Самостоятельная работа. Уборка служебного помещения. Инструктаж по ТБ.

7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

«Сохранение и поддержание здоровья» (4ч).
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Как растения помогают человеку. Как человек заботится о растениях. Практическое повторение: правила сохранения деревьев. Самостоятельная работа: способы заботы о растениях.
«Работа на территории» (36 ч).
Деревья рекордсмены. Как деревья приспосабливаются к разным условиям. Деревья – символы. Деревья на флагах и гербах. Практическое повторение. Необычные деревья. Листопадные деревья. Вечнозелёные деревья. Семечковые плодовые деревья. Косточковые плодовые деревья. Практическое повторение. Определитель деревьев. Как дерево питается. Как устроено дерево. Уход за деревьями. Обработка приствольных кругов. Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов. Практическая работа. Определение приствольного круга. Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Практическая работа: перекопка приствольного круга. Рыхление и полив приствольных кругов летом. Подкормка деревьев. Практическая работа. Правила внесения удобрений. Цветник в приствольном круге. Практическая работа. Украшение приствольного круга. Самостоятельная работа. Выбор и использование инвентаря для перекопки, рыхления приствольного круга. Зачем дереву кора. Враги деревьев. Защитники деревьев. Насекомоядные птицы. Забота о птицах. Практическая работа. Изготовление кормушки для птиц. Промежуточное тестирование. Уход за корой и стволом. Защита штамбов от грызунов. Повреждение коры от мороза и солнца. Секаторы для ухода за ветвями деревьев. Очистка стволов. Практическая работа. Побелка плодовых деревьев. Практическая работа. Обрезка кроны деревьев. Практическая работа. Правила и порядок обрезки плодовых деревьев. Практическое повторение. Уход за стволом и кроной дерева. Практическое повторение. Инвентарь и средства для ухода за стволом. Самостоятельная работа. Техника обрезки плодовых деревьев.
«Уборка помещений» (28ч).
Помещения в жилом доме. Зачем нужны служебные помещения. Помещение кухни. Кухонная бытовая техника и оборудование. Виды кухонных плит. Правила безопасности при пользовании газом. Правила безопасности при пользовании электричеством. Практическая работа. Определитель посуды. Виды посудомоечных машин. Практическая работа. Подготовка посудомоечной машины к работе. Мытьё посуды вручную. Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания. Режим мытья столовой посуды. Режим мытья стеклянной посуды и столовых приборов. Режим мытья кухонной посуды разного назначения. Самостоятельная работа. От чего

зависит режим мытья посуды. Как устроен холодильник. Пр.р. Практическая работа. Правила пользования холодильником. Практическая работа. Правила хранения продуктов. Практическая работа. Три зоны уборки холодильника. Практическая работа. Правила гигиенической уборки холодильника. Чистка кухонной раковины. Чистка кафеля. Чистка шкафов с разными поверхностями. Последовательность уборки кухни. Итоговое тестирование. Практическое повторение. Различение жилых и служебных помещений. Практическое повторение. Инвентарь и средства для уборки кухни. Практическое повторение. Порядок уборки кухни. Самостоятельная работа. Составление алгоритма уборки кухни.

8 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

«Гигиена ближайшего окружения» (14 ч).

Вводное занятие. Правила техники безопасности. Правила поведения в мастерской профессионального трудового обучения. Как ветер помогает беречь природу. Практическая работа: изготовление вертушки. Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом. Практическая работа: уборка территории школьного двора. Гигиена дыхания. Откуда берется мусор и мусорная проблема. Зачем нужен отдельный сбор мусора. Пр.р). Международная маркировка изделий из пластика .Какую пользу даёт переработка пластика. Как пластик превращается в джинсы и футболки.

Каждый человек может защитить окружающий мир. Пр.р). День Земли. «Зелёные» технологии.

«Практическое повторение»(4 ч).

Практическая работа: сбор листьев и другого мусора на территории школы. Практическая работа: уборка мусора в специальные контейнеры. Практическая работа: уход за школьными клумбами. Самостоятельная работа: обрезка сухих веток и листьев.

«Сохранение и поддержка здоровья»(8ч).

Доврачебная помощь. Вызов врача домой. Полис обязательного медицинского страхования ОМС. Обращение в поликлинику. Электронная очередь в поликлинике. Кто лечит пациентов в поликлинике. Стационар. Палата. Больничный режим.

«Практическое повторение»(3 ч)..

Практическая работа: выполнение алгоритма звонка в « Скорую помощь». Практическая работа: выполнение алгоритма звонка в поликлинику. Промежуточное тестирование за I полугодие.

«Уборка помещений»(13 ч).

Уход за твердыми полами. Источники естественного и искусственного света. Пр.р.. Подготовка окна к мойке. Пр.р.. Мойка оконного переплета и подоконника. Пр.р. Мойка оконных стекол. Пр.р. Чистка зеркал , пластиковых перегородок , стеклянных дверей. Уход за мебелью. Пр.р. Ежедневная уборка помещений . Ежедневная регулярная уборка жилого помещения. Ежедневный уход за полами и напольным покрытием. Объекты генеральной уборки жилого помещения. Чистка санитарно – технического оборудования. Чистка раковины и ванны. Чистка унитаза.

«Практическое повторение»(4 ч).

Выбор средств для разного санитарно-технического оборудования. Пр.р. Самостоятельная работа. Мытьё полов с твердым покрытием. Чистка мягкой мебели. Практическая работа. Выбор инвентаря и средств для уборки разных помещений с учётом назначения.

«Уход за одеждой»(36 ч).

Стирка белья и одежды. Что делать с грязной одеждой. Правила совместимости при стирке. Правила цветной совместимости при стирке. Пр.р. Ручная стирка. Порядок ручной стирки. Глажение . Подготовка рабочего места. Пр.р. Подготовка утюга к глажению. Пр.р. Подготовка белья к глажению. Пр.р. Глажение юбок. Пр.р. Глажение брюк. Пр.р. Глажение рубашек, блузок. Использование гладильной доски для рукавов. Глажение спинки рубашки. Инструменты , приспособления и материалы для мелкого ремонта

одежды. Как пришить пуговицу. Мелкий ремонт одежды. Итоговое тестирование за год. «Практическое повторение»(5 ч).

Практическая работа: сортировка белья по цвету. Практическая работа: подготовка рабочего места для глажения. Практическая работа: выбор нагрева утюга на терморегуляторе. Практическая работа: заключительный этап работы с утюгом. Самостоятельная работа «пришивание пуговиц».

9 класс **(238 часов, 7 часов в неделю)**

«Гигиена ближайшего окружения» (21 ч).

Вводное занятие. Правила безопасной работы в кабинете труда.

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Медиагигиена. Влияние курения на организм подростка. Влияние человека на состояние окружающей среды. Загрязнение воздуха, воды и почвы.

Практическая работа: уборка школьной территории от мусора.

Как люди расходуют природные ресурсы. Практическая работа: почему важно беречь деревья. Сбор макулатуры и бумажных отходов.

Загрязнение природы отходами. Переработка и использование отходов .

Ядовитые виды отходов. Раздельный сбор мусора. Отходы из пластика угрожают животным и людям. Защита природы от мусора из пластика.

Практическая работа. Сортировка пластикового мусора. Виды медицинских отходов .

Неопасные отходы. Эпидемиологически опасные отходы.

Чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы. Радиоактивные отходы.

Сбор и сортировка медицинских отходов. Изменение климата на планете. Негативное влияние человека.

«Практическое повторение» (7 ч).

Факторы ,влияющие на здоровье человека. Правила медиагигиены.

Как защититься от вредных привычек. Кто оказывает наибольшее влияние на природу.

Загрязнение природы. Изменение климата. Вторичное использование отходов человеком.

Для чего нужно сортировать отходы. Практическая работа: определение по цвету ёмкости класса отходов.

«Работа младшего персонала в поликлинике» (23ч).

Кабинет физиотерапии: назначение. Обязанности санитарки по уборке физиокабинета.

Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности при уборке кабинета

физиотерапии. Практическое руководство правилами безопасности при уборке

физиокабинета. Ознакомление с работой стоматологического кабинета. Особенности

работы санитарки стоматологического кабинета. Кабинет окулиста. Содержание работы

младшего персонала в кабинете окулиста. Кабинеты поликлиники.

Содержание работы санитарки в кабинетах поликлиники. Дезинфекция . Дезинфекция поверхностей. Спецдежда для разных видов дезинфекции.

Практическая работа. Выбор спецдежды для разных видов дезинфекции.

Практическая работа: протирка пола, подоконников, столов в кабинетах узких специалистов. Практическая работа: протирка пола, подоконников, столов в кабинетах

узких специалистов. Подбор чистящих и моющих средств для уборки кабинетов

поликлиники. Практическая работа: подбор моющих средств для уборки кабинетов

поликлиники. Чистка и мытьё ванн и раковин в кабинетах поликлиники. Практическая

работа: чистка раковин в поликлинике. Чистка и обработка ковровых изделий, мягкой

мебели в поликлинике. Практическая работа. Чистка и обработка ковровых изделий,

мягкой мебели. Самостоятельная работа: определение необходимого инвентаря для

чистки и обработки мебели, ковровых изделий.

«Гигиена лечебно-профилактического учреждения» (14 ч).

Понятие гигиены. Санитарный режим в лечебном учреждении.
Инструктаж по технике безопасности в лечебном учреждении.
Поддержание чистоты воздуха в помещении. Какие натуральные средства очищают воздух. Практическая работа : протираем цветы.
Способы поддержания чистоты воздуха в помещении.
Практическая работа: уход за приборами вентиляции воздуха.
Правила безопасной работы на уроках технологии. .Инструктаж по ТБ.
Загрязнение воздуха в лечебно-профилактическом помещении и меры противодействия этому. Борьба с пылью. Практическая работа; проведение влажной уборки. Общие обязанности санитарки по уборке помещения.
Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная)..
Практическая работа: проведение текущей уборки. Практическая работа: проведение генеральной уборки. Самостоятельная работа: правила проведения сезонной уборки.
«Отделения буфетного помещения в лечебной организации» (15 ч).
Отделение для раздачи пищи. Инструктаж по технике безопасности.
Отделение для мытья посуды в буфетном помещении больницы.
Из каких материалов сделано оборудование в отделении для мытья посуды.
Практическая работа: уход за оборудованием моечного отделения.
Меры предосторожности при чистке электрооборудования. Инструктаж по технике безопасности. Мытьё посуды с использованием технологической карты. Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа: мытьё посуды. Дезинфекция посуды .
Дезинфекция бака для пищевых отходов.
Уборочный инвентарь буфетной. Хранение и дезинфекция уборочного инвентаря.
Подготовка раздаточной к выдаче пищи больным
и столового зала к их приходу. Практическая работа: сбор посуды. Удаление и сбор пищевых отходов. Мытьё, обезжиривание, ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов. Практическая работа: мытьё и обезжиривание столовой посуды и приборов.
Самостоятельная работа: ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов.
«Практическое повторение» (5 ч).
Механические средства очистки воздуха в лечебно-профилактическом учреждении.
Ежедневная уборка в кабинетах узких специалистов.
Виды уборки в лечебно - профилактическом учреждении. Сбор и мытьё посуды.
Удаление и сбор пищевых отходов. Самостоятельная работа.
Кто готовит дезинфицирующие средства для обработки уборочного инвентаря в буфетной.
«Ежедневная уборка помещения в больнице, открытых для доступа посетителей» (11 ч).
Повышение требований к качеству уборки больничных помещений. Инструктаж по технике безопасности. Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств.
Практическая работа: виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств. Рабочая одежда, хранение и уход.
Практическая работа: хранение и уход за рабочей одеждой. Правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки. Практическая работа: безопасное обращение с моющими средствами. Инструктаж по ТБ. Подготовка к уборке инвентаря и моющих средств.
Практическая работа: готовим к уборке инвентарь и моющие средства.
Уборка помещений в больнице. Практическая работа: алгоритм уборки помещений в больнице.
«Работа санитарки в приёмном отделении больницы» (23 ч).
Приёмное отделение в больнице. Назначение приёмного отделения .

Требования к санитарной обработке больных. Инструктаж по технике безопасности. При обработке больных. Правила и способы транспортировки больных. Практическая работа: правила транспортировки больных.

Транспортировка больных в отделении (перевозка, переноска, сопровождение). Промежуточное тестирование. Практическая работа: сопровождение больных в отделении. Приём и хранение вещей больного.

Практическая работа: приём вещей больного. Больничная кровать: виды и правила пользования. Гигиенические требования к больничному белью.

Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного.

Практическая работа: смена постельного белья у больного. Правила безопасной работы на уроках труда. Инструктаж по ТБ. Уборка ванной комнаты. Практическая работа: уборка ванной комнаты. Подготовка гигиенической ванны. Дезинфекция губок, мочалок. Практическая работа: способы обработки губок, мочалок. Подготовка кровати для приёма больного. Практическая работа: подготовка кровати для приёма больного.

Уборка помещений приёмного отделения.

«Практическое повторение» (14 ч).

Самостоятельная работа: приём и хранение вещей больного в лечебном учреждении.

Самостоятельная работа: подготовка кровати больного.

Практическая работа: подготовка к уборке инвентаря. Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа: готовим к уборке моющие средства. Уборка помещений в больнице. Практическая работа: уборка помещений в больнице. Практическая работа: уборка помещений в больнице.

Правила смены постельного белья у больного. Практическая работа: смена постельного белья у больного. Практическая работа: смена постельного белья у больного. Смена нательного белья у больного. Смена нательного белья у больного. Пр. р. Уборка ванной комнаты. Практическая работа: уборка ванной комнаты. Выбор необходимого инвентаря.

«Понятие об инфекционных заболеваниях» (19ч).

Что такое микробы. История открытия микробов. История изучения микробов. Как полезные микробы помогают организму. Где живут вредные микробы. Как организм защищается от вредных микробов.

Микрофлора организма. Иммуитет. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Семь самых загрязняемых поверхностей. Источники и пути передачи инфекции. Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний (повышение температуры тела и др.). Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение. Дезинфекция уборочного инвентаря. Чтение технологической карты. Практическая работа: алгоритм обработки уборочного инвентаря. Обработка предметов по уходу за больным.

Практическая работа: алгоритм замачивания в дезинфицирующем растворе. Использование технологической карты. Обработка паром в автоклаве. Чтение технологической карты. Практическая работа: алгоритм уборки самых загрязняемых поверхностей. Выбор режима мытья рук в соответствии с видом работ и уровнем опасности.

«Общий уход за больными» (37 ч).

Уход за пациентами. Средства ухода за пациентами. Должностные обязанности санитаров. Работа младшего медицинского персонала. Личная гигиена пациента Средства гигиены пациента. Подготовка к уходу за кожей тяжелобольного пациента. Инструктаж по технике безопасности. Ежедневный уход за зубами больного. Уход за полостью рта больного.

Ежедневная гигиена глаз больного. Ежедневный уход за носом больного.

Ежедневный уход за ушами больного. Технология мытья ног больному в постели. Уход за руками больного: стрижка ногтей. Практическая работа: уход за руками больного. Практическая работа: стрижка ногтей.

Обтирание пациента в постели. Защита и питание кожи больного.

Практическая работа: защита кожи больного. Практическая работа: питание кожи больного. Профилактика пролежней.

Практическая работа: выполнение в соответствии с технологической картой правил профилактики пролежней. Приготовление постели. Практическая работа: приготовление постели. Смена постельного и нательного белья в лечебном учреждении. Сроки смены постельного белья. Способы смены постельного белья. Порядок выдачи постельного белья и одежды.

Практическая работа: порядок выдачи постельного белья. Практическая работа: порядок выдачи одежды. Правила пользования дезинфицирующими растворами. Практическая работа: правила пользования дезинфицирующими растворами. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности на уроках труда. Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты. Холодильник: устройство. Правила размораживания и уборки холодильника. Практическая работа: обработка холодильника. Инструктаж по Тб.

«Практическое повторение»(8 ч).

Хранение, уход и ремонт постельного белья в лечебном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Пр.р. Хранение постельного белья в лечебном учреждении. Уход за постельным бельём в лечебном учреждении. Ремонт постельного белья в лечебном учреждении. Ежедневный уход за больным. Самостоятельная работа: выбор средств по уходу за руками больного. Самостоятельная работа: выбор предметов для ухода за кожей больного. Пр.р. Уход за холодильником.

«Уход за больными в неврологическом отделении» (20 ч).

Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы. Инструктаж по технике безопасности. Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы. Особенности работы неврологического отделения больницы. Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях. Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях.

Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами. Уход за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами.

Итоговое тестирование. Уход за больными с частичной или полной потерей речи. Практическая работа: особенности ухода за больными с частичной или полной потерей речи. Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно. Практическая работа: правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно. Помощь медсестре в уходе за больными. Подготовка постели для различных неврологических больных. Практическая работа: обработка кожи больного.

Кормление больного. Очистка ротовой полости влажным тампоном.

Подготовка клизмы, грелки. Практическая работа: подготовка грелки.

Практическая работа: уборка и проветривание палаты исходя из состояния больных.

«Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов» (8 ч).

Понятие о болезнях внутренних органов. Инструктаж по технике безопасности. Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы. Уход за больным с заболеваниями органов дыхания.

Уход за больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Наблюдение за кожей больного. Профилактика пролежней.

Практическая работа: наблюдение за кожей больного.

Особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения.

Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни.

«Уход за больными в хирургическом отделении больницы» (10 ч).

Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Инструктаж по технике безопасности. Понятие об асептике и антисептике.

Понятие о предоперационном и послеоперационном периоде.

Участие санитарки в подготовке больного к операции. Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом. Уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом. Особенности ухода за больным в гипсовой повязке. Подготовка гигиенической ванны. Оказание помощи больному в принятии ванны. Уборка и проветривание палаты.

Практическая работа: уборка и проветривание палаты.

«Практическое повторение» (3 ч).

Смена нательного и постельного белья больного. Инструктаж по технике безопасности. Самостоятельная работа. Подготовка постели для больного с различными видами травм. Правила подготовки палаты и постели для больного после операции.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности;
- готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/ п	Содержание (разделы, темы)	Кол -во час ов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитате ль-ной работы
				Личностные	Предметные		
1. Сохранение и поддержание здоровья		9	Инструкции по ТБ при использовании уборочного инвентаря, чистящих и моющих средств. Правила	Проявление познавательны х интересов и активности в предметной технологическ ой деятельности	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием , санитарно –	Личностные: чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными,	1,3,4,5,6,7
1	Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения. Инструктаж по ТБ,	1					

2	Понятие о личной гигиене. Где живут микробы.	1	здорового образа жизни. Понятие о личной гигиене.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ.	гигиенических требованиях при выполнении работы; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающих его внутреннюю дисциплину. Формировать навыки понимания условных обозначений. Формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни.	так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять	
3	Правила здорового образа жизни.	1	Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры.				
4	Гигиена рук. Алгоритм гигиенического мытья рук. Пр.р.	1	Гигиенический душ, ванна, баня. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Способы вызова врача на дом. Домашняя аптечка.				
5	Гигиена рук в течение дня. Уход за руками.	1	Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.				
6	Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.	1	Гигиена рук. Алгоритм гигиенического мытья рук. Уход за руками.				
7	Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.	1	Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Предметы и средства личной гигиены.				
8	Практическое повторение. Выполнение процедуры гигиены рук	1					
9	Самостоятельная работа. Выбор средств личной гигиены.	1					
2. Уход за одеждой и обувью		12	Назначение, хранение и уход за одеждой. Сезонная одежда. индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы. Обувь: назначение, хранение и уход. Сезонная обувь: Ежедневный уход за обувью. Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к		Умение выбирать рабочую одежду с учётом погоды и вида работы; читать условные обозначения для определения видов ухода.		2, 6,7,8
10	Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод.	1					
11	Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная.	1					
12	Предметы индивидуального пользования.	1					
13	Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей.	1					
14	Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.	1					
15	Виды обуви, назначение. Ежедневный уход за обувью.	1					
16	Уход за одеждой. Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков.	1					
17	Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья.	1					

18	Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.	1	стирке носков. Правила стирки носков.			коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные</i> :	2, 5,6, 7, 8
19	Хранение одежды Хранение спецодежды и обуви	1					
20	Практическое повторение. Стирка носков. Инструктаж по ТБ.	1					
21	Самостоятельная работа. Выбор средств для ручной стирки белья.	1					
3. Работа на пришкольной территории		28	Пришкольный участок Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем. Природные отходы. Уличный смет. Уход за газоном и дорожками с разным покрытием Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ.	Освоение практических умений и навыков работы уборочным инвентарем при работе на пришкольной территории. Отработка умений навыков безопасной работы инвентарем.	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными и возможностями; использовать в жизни и деятельности	
22	Пришкольный участок. Устройство пришкольного участка.	1					
23	Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории.	1					
24	Выбор одежды для работы на пришкольном участке..	1					
25	Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарём.	1					
26	Отходы природы и человека.	1					
27	Подготовка бытовых отходов к переработке	1					
28	Утилизация – получение из отходов пользы.	1					
29	Сортировка бытовых отходов.	1					
30	Промежуточное тестирование.	1					
31	Природные отходы. Уличный смет.	1					
32	Инвентарь для уборки территории.	1					
33	Утилизация твердых бытовых и природных отходов.	1					
34	Уход за газоном.	1					
35	Уход за газоном и цветниками в разные сезоны.	1					
36	Дорожки с твердым покрытием.	1					
37	Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием.	1					
38	Дорожки с сыпучим и сборным покрытием	1					
39	Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка.	1					

40	Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием.	1				некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
41	Скол льда и устранение скользкости дорожек.	1					
42	Меры предосторожности при использовании противогололёдных средств.	1					
43	Практическое повторение. Комплекс работ по уборке территории.	1					
44	Практическое повторение. Подготовка инвентаря для уборки к использованию .	1					
45	Практическое повторение. Уборка пришкольной территории.	1					
46	Практическое повторение. Сбор природных отходов.	1					
47	Практическое повторение. Уборка дорожек с твердым покрытием.	1					
48	Самостоятельная работа. Уборка школьного участка в зимний период.	1					
49	Самостоятельная работа. Уборка дорожек школьного двора.	1					
4. Уход за комнатными растениями.		8	Изучение правил содержания комнатных растений, уходом за растениями, ручным инвентарём для выращивания комнатных растений. Выполнение практических работ по уходу за комнатными растениями (удаление пыли, протирание листьев, полив, перевалка комнатных растений). Сортировка бытовых отходов. Контрольное тестирование за I полугодие Утилизация –	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ.	Знание условий содержания комнатных растений, основных видов комнатных растений, ручного инвентаря для выращивания комнатных растений, инструктажа по технике безопасности при работе с ручным инвентарём. Умение распознавать комнатные растения, подбирать ручной инвентарь для ухода за	3, 4, 7, 8	
50	Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни и роста растений.	1					
51	Особенности листьев комнатных растений.	1					
52	Ёмкости и инвентарь для комнатных растений.	1					
53	Уход за комнатными растениями.	1					
54	Режим ухода за комнатными растениями.	1					
55	Практическое повторение. Определение влажности земли. Полив. Опрыскивание.	1					
56	Практическое повторение. Подкормка и рыхление земли.	1					
57	Самостоятельная работа . Обрезка сухих листьев. Очистка	1					

	листьев.		получение из отходов пользы.		комнатными растениями. Использование (с помощью учителя) технологической карты.. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности (производить уход за комнатными растениями, перевалку комнатных растений).		
5. Уборка помещений. Мытье полов.		11	Общие сведения о жилье. Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Ы. Влажная уборка школьных помещений. Гигиенические требования к жилому помещению, уборка Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.				1,4, 5, 6, 7
58	Помещения школы. Влажная уборка школьных помещений.	1					
59	Уборочный инвентарь для мытья полов. Маркировка уборочного инвентаря.	1					
60	Моющие средства. Влияние моющих средств на здоровье.	1					
61	Техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов	1					
62	Контрольное тестирование за учебный год	1					
63	Способы предотвращения загрязнения помещений.	1					
64	Виды полов. Мытьё полов из разных материалов.	1					
65	Порядок мытья полов. Средства защиты при мытье полов.	1					
66	Практическое повторение. Определить виды полов.	1					
67	Практическое повторение. Выбор уборочного инвентаря для мытья полов.	1					
68	Самостоятельная работа. Мытьё пола в кабинете .	1					
Итого :		68					
Практических работ		18					
Контрольное тестирование		2					

6 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во час ов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направлен ия воспитате льной работы
				Личностные	Предметные		
1. Сохранение и поддержание здоровья		5	ИТК основных видов работ Личная гигиена. Правила ухода за собой. Ежедневные гигиенические	Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологичес	Понимание общественно й значимости своего труда, своих достижений в	Личностные: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и	2, 4, 5, 6,
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике	1					

	безопасности.		процедуры.	кой	области	достижениями	
2	Красота – это здоровье	1	Гигиенический душ, ванна, баня.	деятельности	трудовой	как	
3	Поддержание здоровья	1	Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Соблюдение правил красоты. Понятие «Уход за собой».	.Соблюдение правил гигиены.	деятельности	собственными, так и других обучающихся; адекватно уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;	
4	Практическое повторение. Алгоритм ухода за волосами.	1			Представлен ия об основных объектах труда. Формировать потребность в здоровом образе жизни	Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
5	Самостоятельная работа. Выполнение гигиенических процедур по уходу за руками.	1				Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной	
2.Работа на территории		32	Пришкольный участок Устройство пришкольного участка. Декоративные растения. Виды цветников. Регулярные цветники. Сезонные работы в цветнике. Меры борьбы с сорняками. Ландшафтные цветники. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. Умение распределять обязанности, соблюдать правила.	Умение работать по картинному алгоритму и словесной инструкции. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности.Понимание необходимости ухода за растениями. Понимание сезонных изменений в природе и последовательности работ в цветниках	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной	5,6,7,8
6	Декоративные растения	1					
7	Травянистые цветковые растения	1					
8	Виды цветников	1					
9	Регулярные цветники	1					
10	Как сделать клумбу. Работа на клумбе	1					
11	Глубокая перекопка почвы	1					
12	Подготовка семян к посеву	1					
13	Весенний посев семян в грунт	1					
14	Практическое повторение. Работа на клумбе	1					
15	Практическое повторение. Перекопка почвы.	1					
16	Практическое повторение. Подготовка семян к посеву в грунт	1					
17	Практическое повторение. Посев однолетников	1					
18	Самостоятельная работа. Посев однолетних растений	1					
19	Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы.	1					
20	Высадка рассады однолетников в цветник	1					
21	Уход за цветником	1					
22	Меры борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки	1					
23	Гербициды – средства от сорняков	1					
24	Определитель	1					

	сорняков					деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные</i> :	
25	Регулярные цветники	1					
26	Бордюр. Рабатка	1					
27	Ландшафтные цветники	1					
28	Практическое повторение. Посев семян	1					
29	Практическое повторение. Уход за цветником	1					
30	Практическое повторение. Определение сорняков	1					
31	Промежуточное тестирование.	1					
32	Самостоятельная работа. Моделирование ландшафтного цветника	1					
33	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1					
34	Миксбордер	1					
35	Альпийская горка	1					
36	Рокарий. Рутарий	1					
37	Каменная клумба зимой	1					
3.Уборка помещений		31	Общие сведения о назначении зданий. Виды зданий. Назначение и устройство жилых помещений. Помещение школы. Уход за мебелью. Уход за бытовой электроникой. Ежедневная уборка помещений. Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Салфетки ухода за мебелью из разных материалов.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности , мотивация учебной деятельности , формирование уважительного отношения к труду самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности , осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование	Понимание обязанностей по санитарному содержанию жилья, ответственности за нарушение требований.Знание общих представлений о процессе уборке жилых и служебных помещений.	деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные</i> : дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей , причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными и возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	2,4,6,8
38	Виды зданий. Устройство жилых помещений.	1					
39	Санитарные требования к жилым помещениям	1					
40	Из чего делают мебель	1					
41	Рациональное использование салфетки.	1					
42	Протирка мебели с разными покрытиями.	1					
43	Из чего состоит пылесос.	1					
44	Чистка мягкой мебели.	1					
45	Уход за бытовой электроникой.	1					
46	Поддержание порядка в жилом помещении.	1					
47	Практическое повторение. Уход за мебелью с твердым покрытием	1					
48	Практическое повторение. Уход за мебелью с мягким покрытием	1					
49	Практическое повторение. Чистка коврового покрытия	1					

	пылесосом			коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ.			
50	Практическое повторение. Удаление пятен	1					
51	Практическое повторение. Чистка мягкой мебели	1					
52	Самостоятельная работа. Уход за бытовыми приборами	1					
53	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1					
54	Составление последовательности уборки жилого помещения	1					
55	Основные приемы уборки в жилом помещении	1					
56	Подбор средств и уборочного инвентаря для уборки жилого помещения	1					
57	Ежедневная уборка жилого помещения.	1					
58	Составление последовательности уборки служебного помещения	1					
59	Основные приемы уборки в служебном помещении	1					
60	Подбор средств и уборочного инвентаря для уборки служебного помещения	1					
61	Ежедневная уборка служебного помещения	1					
62	Ежедневная уборка лестничных клеток	1					
63	Режимы уборки лестничных клеток.	1					
64	Контрольное тестирование	1					
65	Практическое повторение. Подготовка и приемы работы уборочным инвентарем	1					
66	Практическое повторение. Чистка мягкой мебели	1					
67	Практическое повторение. Уборка лестничных клеток.	1					
68	Самостоятельная работа. Уборка служебного помещения. Инструктаж по ТБ	1					
Итого		68					
Практических работ		21					

Контрольное тестирование	2	
--------------------------	---	--

7 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
				Личностные	Предметные		
2. Сохранение и поддержание здоровья		4	Вводный инструктаж по ТБ. Растения – источник кислорода и жизни.	Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. Ответственное отношение к своему поведению.	Понимание последствия вреда, наносимого деревьям. Формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни	Личностные: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественную социальную деятельность; Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения	2, 4, 5, 6,
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1					
2	Как растения помогают человеку. Как человек заботится о растениях.	1					
3	Практическое повторение. Правила сохранения деревьев.	1					
4	Самостоятельная работа. Способы заботы о растениях.	1					
2.Работа на территории		36	Деревья – часть природы и культуры. Различение растений : вечнозелёные-листопадные; деревья-кустарники; плодовые-семечковые-косточковые ; по высоте, толщине ствола .выделение частей дерева. Породы наиболее распространённых деревьев .Строение дерева и работа его частей. Уход за деревьями. Виды работ. Обработка приствольного круга. Защита деревьев от вредителей и болезней. Выбор средств и материалов для защиты с учётом сезона и погоды.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. Умение распределять обязанности, соблюдать правила.	Умение работать по картинному алгоритму и словесной инструкции. Практическое освоение обучающимися основ практической деятельности .Понимание необходимости ухода за растениями. Понимание общего содержания и назначения видов работ. Определение режима работ с учётом сезонного ухода.		5,6,7,8
5	Деревья рекордсмены.	1					
6	Как деревья приспособляются к разным условиям.	1					
7	Деревья – символы. Деревья на флагах и гербах.	1					
8	Практическое повторение. Необычные деревья.	1					
9	Листопадные деревья. Вечнозелёные деревья.	1					
10	Семечковые плодовые деревья. Косточковые плодовые деревья.	1					
11	Практическое повторение. Определитель деревьев.	1					
12	Как дерево питается.	1					
13	Как устроено дерево.	1					
14	Уход за деревьями.	1					
15	Обработка приствольных кругов.	1					
16	Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов.	1					
17	Практическая работа. Определение приствольного круга	1					
18	Сезонный уход за почвой приствольных кругов.	1					
19	Практическая работа: перекопка приствольного круга.	1					
20	Рыхление и полив	1					

	приствольных кругов летом.					типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; о сознательно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
21	Подкормка деревьев.	1				<i>Познавательные</i>	
22	Практическая работа. Правила внесения удобрений.	1				:	
23	Цветник в приствольном круге.	1				дифференцированно	
24	Практическая работа. Украшение приствольного круга.	1				воспринимать окружающий мир, его	
25	Самостоятельная работа. Выбор и использование инвентаря для перекопки, рыхления приствольного круга.	1				временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на	
26	Зачем дереву кора. Враги деревьев.	1				наглядном, доступном	
27	Защитники деревьев. Насекомоядные птицы.	1				вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с	
28	Забота о птицах.	1					
29	Практическая работа. Изготовление кормушки для птиц.	1					
30	Промежуточное тестирование.	1					
31	Уход за корой и стволом.	1					
32	Защита штамбов от грызунов.	1					
33	Повреждение коры от мороза и солнца.	1					
34	Секаторы для ухода за ветвями деревьев. Очистка стволов.	1					
35	Практическая работа. Побелка плодовых деревьев.	1					
36	Практическая работа. Обрезка кроны деревьев.	1					
37	Практическая работа. Правила и порядок обрезки плодовых деревьев.	1					
38	Практическое повторение. Уход за стволом и кроной дерева.	1					
39	Практическое повторение. Инвентарь и средства для ухода за стволом.	1					
40	Самостоятельная работа. Техника обрезки плодовых деревьев.	1					
3. Уборка помещений.		28	Различение жилых и служебных помещений в жилых зданиях.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, о сознание необходимости	Формирование потребности содержать жилые помещения в чистоте. Понимание последовательности		6,7,8
41	Помещения в жилом доме. Зачем нужны служебные помещения.	1					
42	Помещение кухни.	1					
43	Кухонная бытовая техника и оборудование.	1	Название инвентаря для уборки разных				

44	Виды кухонных плит.	1	помещений. Помещения в жилом доме.	общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ. Умение распределять обязанности, соблюдать правила; формировать навык самоконтроля и взаимоконтроля.	ости работ. Обеспечить освоение алгоритмов безопасной работы, соблюдения требований техники безопасности при проведении работ.	индивидуальным и возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
45	Правила безопасности при пользовании газом.	1	Уборка кухни.				
46	Правила безопасности при пользовании электричеством.	1	Поверхности для уборки, кухонная бытовая техника и оборудование кухни.				
47	Практическая работа. Определитель посуды.	1	Правила безопасности при пользовании газом и электричеством.				
48	Виды посудомоечных машин.	1	Выбор средств для уборки.				
49	Практическая работа. Подготовка посудомоечной машины к работе.	1	«Чтение» этикеток на моющих и чистящих средствах.				
50	Мытьё посуды вручную.	1	Уход за посудой.				
51	Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания.	1	Назначение, виды, материалы, свойства, особенности ухода.				
52	Режим мытья столовой посуды.	1	Режим мытья посуды.				
53	Режим мытья стеклянной посуды и столовых приборов.	1	Мытьё посуды на предприятии общественного питания.				
54	Режим мытья кухонной посуды разного назначения.	1	Мытьё в посудомоечной машине и вручную.				
55	Самостоятельная работа . От чего зависит режим мытья посуды.	1	Сушка и дезинфекция инвентаря.				
56	Как устроен холодильник. Пр.р.	1	Уход за холодильником.				
57	Практическая работа. Правила пользования холодильником.	1	Назначение и общие принципы устройства устройства холодильника.				
58	Практическая работа. Правила хранения продуктов.	1	Правила трёх зон уборки холодильника.				
59	Практическая работа. Три зоны уборки холодильника.	1	Правила по ТБ, Чистка кухонной раковины.				
60	Практическая работа. Правила гигиенической уборки холодильника.	1	Правила по ТБ, Чистка				
61	Чистка кухонной раковины. Чистка кафеля.	1	кухонной раковины.				
62	Чистка шкафов с разными поверхностями.	1	Средства ухода. Дезинфекция слива.				
63	Последовательность уборки кухни.	1	Чистка шкафов с разными поверхностями.				
64	Итоговое тестирование.	1	Чистка кафеля: выбор средств и инструментов.				
65	Практическое повторение. Различение жилых и служебных помещений.	1	Чистка плит, духовок,				
66	Практическое повторение. Инвентарь и средства для уборки кухни.	1					

67	Практическое повторение. Порядок уборки кухни.	1	микроволновых печей. Порядок уборки кухни. Режимы уборки : ежедневная и периодическая.				
68	Самостоятельная работа. Составление алгоритма уборки кухни.	1					
Итого		68					
Практических работ		25					
Контрольное тестирование		1					

8 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
				Личностные	Предметные		
1. Гигиена ближайшего окружения.		14	Гигиена дыхания. Соблюдение гигиены дыхания. Поддержание чистоты воздуха на улице. Поддержание чистоты воздуха в помещении. Способы поддержания чистоты воздуха. Световой режим. Лампы накаливания и энергосберегающие. Соблюдение светового режима.	Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности. Развитие трудолюбия, ответственности и за качество своей деятельности. Осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом интересов и возможностей членов трудового коллектива.	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Сформировать навыки безопасного поведения при работе с источниками искусственного освещения. Умение читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе выполнения трудовых операций; – понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);	Личностные: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	6.7.8
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1					
2	Правила поведения в мастерской профессионального трудового обучения.	1					
3	Как ветер помогает беречь природу.	1					
4	Практическая работа: изготовление вертушки.	1					
5	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом.	1					
6	Практическая работа: уборка территории школьного двора.	1					
7	Гигиена дыхания.	1					
8	Откуда берется мусор и мусорная проблема.	1					
9	Зачем нужен раздельный сбор мусора. Пр.р.	1					
10	Международная маркировка изделий из пластика.	1					
11.	Какую пользу даёт переработка пластика.	1					
12	Как пластик превращается в джинсы и футболки.	1					
13	Каждый человек может защитить окружающий мир. Пр.р.	1					
14	День Земли.	1					

	«Зелёные» технологии.				– осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	
2. Практическое повторение.		4	Самостоятельное выполнение трудовых операций с опорой на инструкционно-технологическую карту, отрабатывание алгоритмов при проведении практических работ.	Умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом интересов и возможностей членов трудового коллектива.	Сформированность представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	6,7
15	Практическая работа. Сбор листьев и другого мусора на территории школы.	1					
16	Практическая работа. Уборка мусора в специальные контейнеры.	1					
17	Практическая работа. Уход за школьными клумбами.	1					
18	Самостоятельная работа. Обрезка сухих веток и листьев.	1					
3. Сохранение и поддержка здоровья.		8	Оказание первой медицинской помощи. Выполнение алгоритма звонка в «Скорую помощь». Помощь в вызове врача на дом. Пользование документами: (амбулаторные карточки, талон на приём, больничный лист, полис ОМС). Пользование расписанием врачей. Ориентирование в поликлинике. Правила направления и оформления в стационар. Посещение больного (разрешённые продукты). Пользование расписанием работы, режимом стационара.	Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности.	Сформировать навыки безопасного поведения с заболевшим человеком. Сформировать элементарные коммуникативные навыки. Обеспечить освоение алгоритма вызова врача. Обеспечить освоение алгоритмов обращения за медицинской помощью. Сформировать навыки пользования расписанием, ориентирования в помещении поликлиники. Умение следовать алгоритму (сопровождение, посещение) нахождения больного в стационаре.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные</i>	6,7,8
19	Доврачебная помощь.	1					
20	Вызов врача домой.	1					
21	Полис обязательного медицинского страхования ОМС.	1					
22	Обращение в поликлинику.	1					
23	Электронная очередь в поликлинике.	1					
24	Кто лечит пациентов в поликлинике.	1					
25	Стационар.	1					
26	Палата. Больничный режим.	1					

4. Практическое повторение.		3	Самостоятельное выполнение трудовых операций с опорой на инструкционно-технологическую карту. Закрепление алгоритмов в деятельной форме.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. Активизация коммуникативных навыков.	Умение понимать инструкцию учителя. Умение повторить ранее изученные алгоритмы.	: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Формирование безопасного поведения с заболевшим человеком. Обеспечить освоение алгоритма вызова врача. Формировать элементарные коммуникативные навыки. Обеспечить освоение алгоритма обращения за медицинской помощью.	6,7
27	Практическая работа. Выполнение алгоритма звонка в «Скорую помощь»	1					6,7
28	Практическая работа. Выполнение алгоритма звонка в поликлинику.	1					
29	Промежуточное тестирование за I полугодие.	1					
5. Уборка помещений		13	Мытьё полов. Подготовка к мытью полов. Правила уборки полов. Средства ухода за полами из разных материалов. Уход за ковровыми и напольными покрытиями. Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей, окон, зеркал. Мойка оконного переплёта, подоконника. Мойка оконных стёкол. Средства ухода. Чистка зеркал. Чистка стеклянных дверей. Уход за мебелью. мебели. Чистка санитарно – технического оборудования. Применение чистящих средств. Чистка унитазов.	Сформировать понимание запрещающих знаков(по цветной маркировке). Обеспечить получение опыта работ в школе.	Обеспечение алгоритмов безопасной работы. Умение выполнять виды работ по алгоритму. Обеспечить получение опыта в школе, на производстве. Умение выполнять определённые программой виды работ. Сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, средствами. Сформировать навыки чтения условных обозначений, цветовой маркировки. Сформировать навыки соблюдения гигиенических требований во время и после работы. Передать технологию выбора чистящего средства и режима Мытья с учётом материала поверхности. Формировать потребность помогать другим как самостоятельно, так и при		1,6,7,8
30	Уход за твердыми полами.	1					
31	Источники естественного и искусственного света. Пр.р.	1					
32	Подготовка окна к мойке. Пр.р.	1					
33	Мойка оконного переплета и подоконника. Пр.р.	1					
34	Мойка оконных стекол. Пр.р.	1					
35	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.	1					
36	Уход за мебелью. Пр.р.	1					
37	Ежедневная уборка помещений.	1					
38	Ежедневная регулярная уборка жилого помещения.	1					
39	Ежедневный уход за полами и напольным покрытием.	1					
40	Объекты генеральной уборки жилого помещения.	1					
41	Чистка санитарно – технического оборудования.	1					
42	Чистка раковины и ванны. Чистка унитаза.	1					

					частичном контроле взрослого.	Формирование навыка пользования расписанием, ориентирования в помещении поликлиники. Формирование понимания алгоритма (сопровождение, посещение больного).	
6. Практическое повторение		4	Выполнение практических работ с соблюдением технико-технологических процессов. Самостоятельное выполнение трудовых операций с опорой на инструкционно-технологическую карту. Закрепление алгоритмов в деятельной форме.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Активизация коммуникативных навыков.	Сформированность выполнять технологические операции с опорой на инструкционно-технологическую карту. Определение необходимых для работы средств. Умение повторить ранее изученные алгоритмы.		6,7
43	Выбор средств для разного санитарно-технического оборудования. Пр.р.	1					
44	Самостоятельная работа. Мытьё полов с твердым покрытием.	1					
45	Чистка мягкой мебели.	1					
46	Практическая работа. Выбор инвентаря и средств для уборки разных помещений с учётом назначения.	1					
7. Уход за одеждой		36	Ручная стирка Белья и одежды. Материалы, из которых делают одежду. Подготовка белья к стирке. Чтение ярлычков. Сортировка белья перед стиркой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Сушка белья. Средства для стирки белья. Влажно – тепловая обработка изделий – глажение. Приспособления для глажения. Подготовка рабочего места. Устройство утюга. Порядок глажения. Техника глажения. Глажение юбок. Глажение брюк. Глажение рубашек, блуз. Мелкий ремонт одежды. Правила безопасного шитья. Пришивание пуговицы. Сшивание двух	Формирование уважительного отношения к труду, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; умение общаться при коллективном выполнении работ.	Сформировать навыки безопасного поведения при работе с химическими средствами, «чтения» условных обозначений на ярлычках одежды и моющих средствах.		6,7,8
47	Стирка белья и одежды.	1					
48	Что делать с грязной одеждой.	1					
49	Правила совместимости при стирке.	1					
50	Правила цветной совместимости при стирке. Пр.р.	1					
51	Ручная стирка. Порядок ручной стирки.	1					
52	Глажение. Подготовка рабочего места. Пр.р.	1					
53	Подготовка утюга к глажению. Пр.р.	1					
54	Подготовка белья к глажению. Пр.р.	1					
55	Глажение юбок. Пр.р.	1					
56	Глажение брюк. Пр.р.	1					
57	Глажение рубашек, блуз.	1					
58	Использование гладильной доски для рукавов.	1					
59	Глажение спинки рубашки.	1					
60	Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды.	1					
61	Как пришить пуговицу.						
62	Мелкий ремонт одежды.						
63	Итоговое тестирование за год.						

			деталей.				
8. Практическое повторение.		5	Выполнение практических работ с соблюдением технико-технологических процессов	Умение понимать инструкцию учителя. Активизация коммуникативных навыков.	Умение выполнять технологические операции с опорой на инструкционно-технологическую карту		6,7
64	Практическая работа: сортировка белья по цвету.	1					
65	Практическая работа: подготовка рабочего места для глажения.	1					
66	Практическая работа: выбор нагрева утюга на терморегуляторе.	1					
67	Практическая работа : заключительный этап работы с утюгом.	1					
68	Самостоятельная работа «пришивание пуговиц».	1					
Итого за год		68					
Практических работ		25					
Контрольное тестирование		2					

9 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Ко л-во часов	Содержание (разделы, темы)	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитания
				Личностные	Предметные		
1.Гигиена ближайшего окружения		21	Ознакомление с правилами работы на занятиях и безопасной работы в мастерской. Факторы влияющие на здоровье человека. Влияние окружающей среды. Как организм защищается от вредных микробов.	Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности Развитие трудолюбия , ответственности за качество своей деятельности Осознание необходимости и общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной	Сформированность потребности в соблюдении правил здорового образа жизни.	<u>Личностные:</u> испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно	5,6,7
1	Вводное занятие. Правила безопасной работы в кабинете труда.	1					
2	Влияние окружающей среды на здоровье человека..	1					
3	Здоровый образ жизни. Медиагигиена. .	1					
4	Влияние курения на организм подростка.	1					
5	Влияние человека на состояние окружающей среды.	1					
6	Загрязнение воздуха, воды и почвы.	1					
7	Практическая работа. Уборка школьной территории от мусора.	1					
8	Как люди расходуют природные ресурсы.	1					
9	Практическая работа.	1					

	Почему важно беречь деревья. Сбор макулатуры и бумажных отходов.			компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом интересов и возможностей членов трудового коллектива.		включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	
10	Загрязнение природы отходами. Переработка и использование отходов.	1					
11	Ядовитые виды отходов.	1					
12	Раздельный сбор мусора	1					
13	Отходы из пластика угрожают животным и людям. Защита природы от мусора из пластика.	1					
14	Практическая работа. Сортировка пластикового мусора.	1					
15	Виды медицинских отходов.	1					
16	Неопасные отходы.	1					
17	Эпидемиологически опасные отходы.	1					
18	Чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы.	1					
19	Радиоактивные отходы.	1					
20	Сбор и сортировка медицинских отходов.	1					
21	Изменение климата на планете. Негативное влияние человека.	1					
2. Практическое повторение		7	Выполнение практических работ с соблюдением технологических процессов.	Умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом интересов и возможностей членов трудового коллектива	Сформированные представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;	информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать	6,7
22	Факторы, влияющие на здоровье человека. Правила медиацигиены.	1					
23	Как защититься от вредных привычек.	1					
24	Кто оказывает наибольшее влияние на природу.	1					
25	Загрязнение природы. Изменение климата.	1					
26	Вторичное использование отходов человеком.	1					
27	Для чего нужно сортировать отходы.	1					
28	Практическая работа. Определение по цвету ёмкости класса отходов.	1					
3. Работа младшего персонала в поликлинике		23	Ознакомление с содержанием работы младшего медицинского персонала в поликлинике.	Следование должностным инструкциям. Знание ограничений своих	Следовать технологической карте, должностной инструкции. Сформировать		6,7,8
29	Кабинет физиотерапии: назначение.	1					
30	Обязанности санитарки	1					

	по уборке физиокабинета. Инструктаж по технике безопасности.		Распределение обязанностей санитарки в течении рабочего дня.	полномочий. Соблюдение медицинской этики при общении с начальством, пациентами, коллегами, родственниками.	элементарный навык общения с пациентами.	готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
31	Правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии.	1	Создание гигиенических комфортных условий в отделении.				
32	Практическое руководство правилами безопасности при уборке физиокабинета.	1					
33	Ознакомление с работой стоматологического кабинета.	1	Должностные обязанности санитарки стоматологического кабинета.				
34	Особенности работы санитарки стоматологического кабинета	1					
35	Кабинет окулиста.	1	Должностные обязанности санитарки кабинета окулиста.				
36	Содержание работы младшего персонала в кабинете окулиста.	1					
37	Кабинеты поликлиники.	1	Должностные обязанности санитарки поликлинического отделения.				
38	Содержание работы санитарки в кабинетах поликлиники.	1					
39	Дезинфекция .	1					
40	Дезинфекция поверхностей.	1					
41	Спецодежда для разных видов дезинфекции.	1					
42	Практическая работа. Выбор спецодежды для разных видов дезинфекции.	1					
43	Практическая работа. Протирка пола, подоконников, столов в кабинетах узких специалистов.	1					
44	Практическая работа. Протирка пола, подоконников, столов в кабинетах узких специалистов	1					
45	Подбор чистящих и моющих средств для уборки кабинетов поликлиники.	1					
46	Практическая работа. Подбор моющих средств для уборки кабинетов поликлиники.	1					
47	Чистка и мытьё ванн и раковин в кабинетах поликлиники.	1					
48	Практическая работа. Чистка раковин в поликлинике.	1					
49	Чистка и обработка ковровых изделий, мягкой мебели в поликлинике.	1					

50	Практическая работа. Чистка и обработка ковровых изделий, мягкой мебели.	1					
51	Самостоятельная работа. Определение необходимого инвентаря для чистки и обработки мебели, ковровых изделий.	1					
4. Гигиена лечебно-профилактического учреждения		14	Ознакомление с понятием гигиены лечебно-профилактического учреждения, санитарных режимах, видах уборки. Создание гигиенических комфортных условий в помещении. Должностные обязанности уборщицы отделения.	Понимание знаков обеспечивающих их соблюдение гигиенического режима.	Умение следовать алгоритмам при проведении влажной уборки в помещениях ЛПУ и при дезинфекции уборочного инвентаря.		6,7,8
52	Понятие гигиены. Санитарный режим в лечебном учреждении.	1					
53	Инструктаж по технике безопасности в лечебном учреждении.	1					
54	Поддержание чистоты воздуха в помещении. Какие натуральные средства очищают воздух.	1					
55	Практическая работа . Протираем цветы.	1					
56	Способы поддержания чистоты воздуха в помещении.	1					
57	Практическая работа. Уход за приборами вентиляции воздуха.	1					
58	Правила безопасной работы на уроках технологии. Инструктаж по ТБ.	1					
59	Загрязнение воздуха в лечебно-профилактическом помещении и меры противодействия этому. Борьба с пылью.	1					
60	Практическая работа. Проведение влажной уборки.	1					
61	Общие обязанности санитарки по уборке помещения.	1					
62	Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная)..	1					
63	Практическая работа. Проведение текущей уборки.	1					
64	Практическая работа. Проведение генеральной уборки.	1					
65	Самостоятельная работа. Правила проведения сезонной уборки.	1					
5. Отделение буфетного помещения в лечебной организации		15	Должностные обязанности санитарки-буфетчицы. Работа младшего персонала в	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием		6,7,8
66	Отделение для раздачи пищи. Инструктаж по технике безопасности	1					

67	Отделение для мытья посуды в буфетном помещении больницы.	1	отделении буфетного помещения в лечебной организации.	деятельности, осознание необходимости и общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.	м профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ.		
68	Из каких материалов сделано оборудование в отделении для мытья посуды.	1					
69	Практическая работа. Уход за оборудованием моечного отделения.	1					
70	Меры предосторожности при чистке электрооборудования. Инструктаж по технике безопасности	1					
71	Мытьё посуды с использованием технологической карты. Инструктаж по технике безопасности	1					
72	Практическая работа. Мытьё посуды.	1					
73	Дезинфекция посуды . Дезинфекция бака для пищевых отходов.	1					
74	Уборочный инвентарь буфетной.	1					
75	Хранение и дезинфекция уборочного инвентаря.	1					
76	Подготовка раздаточной к выдаче пищи больным и столового зала к их приходу.	1					
77	Практическая работа. Сбор посуды. Удаление и сбор пищевых отходов.	1					
78	Мытьё, обезжиривание, ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов.	1					
79	Практическая работа. Мытьё и обезжиривание столовой посуды и приборов.	1					
80	Самостоятельная работа. Ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов.	1					
6. Практическое повторение		5	Выполнение практических работ с соблюдением технологических процессов.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии.	Умение выполнять технологические операции с опорой на инструкционно-технологическую карту		6,7
81	Механические средства очистки воздуха в лечебно-профилактическом учреждении.	1					
82	Ежедневная уборка в кабинетах узких специалистов.	1					
83	Виды уборки в лечебно - профилактическом учреждении.	1					
84	Сбор и мытьё посуды. Удаление и сбор пищевых отходов. Самостоятельная работа.	1					
85	Кто готовит дезинфицирующие	1					

	средства для обработки уборочного инвентаря в буфетной.					
7. Ежедневная уборка помещения в больнице, открытых для доступа посетителей		11	Должностные обязанности уборщицы отделения. Ежедневная уборка помещений больницы, открытых для доступа посетителей	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, осознание необходимости и общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания. Умение общаться при коллективном выполнении работ.	1,6,7,8
86	Повышение требований к качеству уборки больничных помещений. Инструктаж по технике безопасности.	1				
87	Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств.	1				
88	Практическая работа. Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств.	1				
89	Рабочая одежда, хранение и уход.	1				
90	Практическая работа. Хранение и уход за рабочей одеждой.	1				
91	Правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки.	1				
92	Практическая работа. Безопасное обращение с моющими средствами. Инструктаж по ТБ	1				
93	Подготовка к уборке инвентаря и моющих средств.	1				
94	Практическая работа. Готовим к уборке инвентарь и моющие средства.	1				
95	Уборка помещений в больнице.	1				
96	Практическая работа. Алгоритм уборки помещений в больнице.	1				
8. Работа санитарки в приёмном отделении больницы		23				Должностные обязанности санитарки приёмного отделения. Должностная инструкция. Алгоритм действий при приеме вещей и больного (приемное отделение), смены постельного белья, дезинфекции губок и мочалок
97	Приёмное отделение в больнице. Назначение приёмного отделения .	1				
98	Требования к санитарной обработке больных.	1				
99	Инструктаж по технике безопасности. При обработке больных.	1				
100	Правила и способы транспортировки больных.	1				
101	Практическая работа. Правила транспортировки больных.	1				
102	Транспортировка больных в отделении (перевозка, переноска, сопровождение).	1				
103	Промежуточное	1				

	тестирование .					
104	Практическая работа. Сопровождение больных в отделении.	1				
105	Приём и хранение вещей больного.	1				
106	Практическая работа. Приём вещей больного.	1				
107	Больничная кровать: виды и правила пользования.	1				
118	Гигиенические требования к больничному белью.	1				
119	Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного.	1				
110	Практическая работа. Смена постельного белья у больного.	1				
111	Правила безопасной работы на уроках труда. Инструктаж по ТБ.	1				
112	Уборка ванной комнаты.	1				
113	Практическая работа. Уборка ванной комнаты.	1				
114	Подготовка гигиенической ванны.	1				
115	Дезинфекция губок, мочалок.	1				
116	Практическая работа. Способы обработки губок, мочалок.	1				
117	Подготовка кровати для приёма больного.	1				
118	Практическая работа. Подготовка кровати для приёма больного.	1				
119	Уборка помещений приёмного отделения.	1				
9. Практическое повторение		14	Выполнение практических работ с соблюдением технико-технологических процессов. Самостоятельное выполнение трудовых операций с опорой на инструкционно-технологическую карту , отработка алгоритмов при проведении практических работ.	Умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом интересов и возможностей членов трудового коллектива.	Сформированность представлений о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием , санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;	6,7
120	Самостоятельная работа. Приём и хранение вещей больного в лечебном учреждении.	1				
121	Самостоятельная работа. Подготовка кровати больного.	1				
122	Практическая работа. Подготовка к уборке инвентаря . Инструктаж по технике безопасности.	1				
123	Практическая работа. Готовим к уборке моющие средства.	1				
124	Уборка помещений в больнице.	1				
125	Практическая работа. Уборка помещений в больнице..	1				
126	Практическая работа. Уборка помещений в больнице	1				

127	Правила смены постельного белья у больного.	1					
128	Практическая работа. Смена постельного белья у больного.	1					
129	Практическая работа. Смена постельного белья у больного.	1					
130	Смена нательного белья у больного.	1					
131	Смена нательного белья у больного. Пр. р.	1					
132	Уборка ванной комнаты.	1					
133	Практическая работа. Уборка ванной комнаты. Выбор необходимого инвентаря.	1					
10. Понятие об инфекционных заболеваниях		19	Роль микроорганизмов, инфекционным процессом, признаками инфекционных заболеваний, обработке инвентаря. Профилактика распространения микробов на коже. Работа полезных микробов.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности	Понимание технологической карты и её использование. Понимание знаков, предупреждающих об инфекционной опасности.		1,6.7,8
134	Что такое микробы.	1					
135	История открытия микробов.	1					
136	История изучения микробов.	1					
137	Как полезные микробы помогают организму. Где живут вредные микробы.	1					
138	Как организм защищается от вредных микробов.	1					
139	Микрофлора организма. Иммуитет.	1					
140	Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.	1					
141	Семь самых загрязняемых поверхностей.	1					
142	Источники и пути передачи инфекции.	1					
143	Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний (повышение температуры тела и др.).	1					
144	Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний.	1					
145	Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение.	1					
146	Дезинфекция уборочного инвентаря. Чтение технологической карты.	1					
147	Практическая работа. Алгоритм обработки уборочного инвентаря.	1					
148	Обработка предметов по уходу за больным.	1					
149	Практическая работа: алгоритм замачивания в дезинфицирующем растворе. Использование	1					

	технологической карты.						
150	Обработка паром в автоклаве. Чтение технологической карты.	1					
151	Практическая работа: алгоритм уборки самых загрязняемых поверхностей	1					
152	Выбор режима мытья рук в соответствии с видом работ и уровнем опасности.	1					
11. Общий уход за больными		37	Работа младшего медицинского персонала по обеспечению личной гигиены больного. Уход за кожей. Уход за зубами. Гигиена глаз. Уход за полостью рта. Мытьё ног в постели. Стрижка ногтей. Обтирание. Защита и питание кожи. Мытьё головы. Мытьё лежачих больных. Смена нательного и постельного белья. Подготовка постели для больного.	Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности.	Выбор режима ухода в соответствии с потребностями пациента. Умение следовать должностной инструкции Проводить самооценивание своей деятельности.		1,6,7
153	Уход за пациентами.	1					
154	Средства ухода за пациентами.	1					
155	Должностные обязанности санитаров.	1					
156	Работа младшего медицинского персонала.	1					
157	Личная гигиена пациента.	1					
158	Средства гигиены пациента	1					
159	Подготовка к уходу за кожей тяжелобольного пациента. Инструктаж по технике безопасности.	1					
160	Ежедневный уход за зубами больного.	1					
161	Уход за полостью рта больного.	1					
162	Ежедневная гигиена глаз больного.	1					
163	Ежедневный уход за носом больного.	1					
164	Ежедневный уход за ушами больного.	1					
165	Технология мытья ног больному в постели.	1					
166	Уход за руками больного: стрижка ногтей.	1					
167	Практическая работа. Уход за руками больного.	1					
168	Практическая работа. Стрижка ногтей.	1					
169	Обтирание пациента в постели.	1					
170	Защита и питание кожи больного.	1					
171	Практическая работа. Защита кожи больного.	1					
172	Практическая работа. Питание кожи больного.	1					
173	Профилактика пролежней.	1					
174	Практическая работа. Выполнение в соответствии с технологической	1					

	картой правил профилактики пролежней.						
175	Приготовление постели.	1					
176	Практическая работа. Приготовление постели.	1					
177	Смена постельного и нательного белья в лечебном учреждении.	1					
178	Сроки смены постельного белья.	1					
179	Способы смены постельного белья.	1					
180	Порядок выдачи постельного белья и одежды.	1					
181	Практическая работа. Порядок выдачи постельного белья .	1					
182	Практическая работа. Порядок выдачи одежды.	1					
183	Правила пользования дезинфицирующими растворами.	1					
184	Практическая работа. Правила пользования дезинфицирующими растворами. Инструктаж по технике безопасности	1					
185	Инструктаж по технике безопасности на уроках труда.	1					
186	Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты.	1					
187	Холодильник: устройство.	1					
188	Правила размораживания и уборки холодильника.	1					
189	Практическая работа. Обработка холодильника. Инструктаж по Тб.	1					
12. Практическое повторение		8	Выполнение практических работ с соблюдением технико-технологических процессов	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности	Понимание технологической карты и её использование		6,7
190	Хранение, уход и ремонт постельного белья в лечебном учреждении. Инструктаж по технике безопасности.	1					
191	Пр.р. Хранение постельного белья в лечебном учреждении.	1					
192	Уход за постельным бельём в лечебном учреждении.	1					
193	Ремонт постельного белья в лечебном учреждении.	1					
194	Ежедневный уход за больным.	1					

195	Самостоятельная работа. Выбор средств по уходу за руками больного	1					
196	Самостоятельная работа. Выбор предметов для ухода за кожей больного.	1					
197	Пр.р. Уход за холодильником.	1					
13. Уход за больными в неврологическом отделении		20	Должностные обязанности санитарки неврологического отделения.. Приемы работы младшего медицинского персонала при уходе за больными в неврологическом отделении .	Соблюдение медицинской этики при общении с пациентами и их родственниками. Умение обратиться к больному с просьбой помочь. Понимание должностных обязанностей	Использовать навыки безопасного поведения на работе. Понимание важности гигиенического ухода. Понимание технологической карты и её использование		6,7,8
198	Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы. Инструктаж по технике безопасности.	1					
199	Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы.	1					
200	Особенности работы неврологического отделения больницы.	1					
201	Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях.	1					
202	Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях.	1					
203	Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами.	1					
204	Уход за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами.	1					
205	Итоговое тестирование.	1					
206	Уход за больными с частичной или полной потерей речи.	1					
207	Практическая работа. Особенности ухода за больными с частичной или полной потерей речи	1					
208	Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно	1					
209	Практическая работа. Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно.	1					
210	Помощь медсестре в уходе за больными	1					
211	Подготовка постели для различных неврологических	1					

	больных.						
212	Практическая работа. Обработка кожи больного.	1					
213	Кормление больного.	1					
214	Очистка ротовой полости влажным тампоном.	1					
215	Подготовка клизмы, грелки.	1					
216	Практическая работа. Подготовка грелки.	1					
217	Практическая работа. Уборка и проветривание палаты исходя из состояния больных.	1					
14. Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов		8	Должностные обязанности санитарки неврологического отделения.. Приемы работы младшего медицинского персонала при уходе за больными в отделении заболеваний внутренних органов .	Соблюдение медицинской этики при общении с пациентами и их родственниками. Умение обратиться к больному с просьбой помочь. Понимание должностных обязанностей.	Понимание важности гигиенического ухода. Понимание технологической карты и её использование.		6,7,8
218	Понятие о болезнях внутренних органов. Инструктаж по технике безопасности.	1					
219	Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы.	1					
220	Уход за больным с заболеваниями органов дыхания.	1					
221	Уход за больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	1					
222	Наблюдение за кожей больного. Профилактика пролежней.	1					
223	Практическая работа. Наблюдение за кожей больного.	1					
224	Особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения.	1					
225	Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни.	1					
15. Уход за больными в хирургическом отделении больницы		10	Должностные обязанности санитарки неврологического отделения.. Приемы работы младшего медицинского персонала при уходе за больными в хирургическом отделении .	Соблюдение медицинской этики при общении с пациентами и их родственниками. Умение обратиться к больному с просьбой помочь. Понимание должностных обязанностей.	Понимание важности гигиенического ухода. Понимание технологической карты и её использование.		6,7,8
226	Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Инструктаж по технике безопасности.	1					
227	Понятие об асептике и антисептике.	1					
228	Понятие о предоперационном и послеоперационном периоде.	1					
229	Участие санитарки в подготовке больного к операции.	1					

230	Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом.	1					
231	Уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом.	1					
232	Особенности ухода за больным в гипсовой повязке.	1					
233	Подготовка гигиенической ванны. Оказание помощи больному в принятии ванны.	1					
234	Уборка и проветривание палаты.	1					
235	Практическая работа. Уборка и проветривание палаты.	1					
16. Практическое повторение		3	Выполнение практических работ с соблюдением технологических процессов	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием профессиональной терминологии, следовать ей при выполнении практического задания		6,7
236	Смена нательного и постельного белья больного. Инструктаж по технике безопасности.	1					
237	Самостоятельная работа. Подготовка постели для больного с различными видами травм.	1					
238	Правила подготовки палаты и постели для больного после операции.	1					
Итого за год		238					
Практических работ		69					
Контрольное тестирование		2					

Перечень практических работ, требования к подготовке обучающихся по предмету труд (технология), профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» реализуется в полном объёме.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список методической литературы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.
Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019.
Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019
Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019.

Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2014.

Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику А.И.Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс / А.И. Галина, Е.Ю Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.

Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику А.И.Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7 класс / А.И. Галина, Е.Ю Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.

Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику А.И.Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 8 класс / А.И. Галина, Е.Ю Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2011.

Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику А.И.Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 9 класс / А.И. Галина, Е.Ю Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2013.

Основы методики трудового и профессионального бучения/ В.А.Кальней, В.С. Капралова, В.А.Поляков; под ред. В.А.Полякова.- М.: Просвещение, 1987.Б-ка учителя труда)

Справочник по трудовому обучению: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

Подготовка школьников к труду в сфере материального производства./П.Р. Атутов, В.А. Кальней, И.И.Зарецкая и др. – М.: Педагогика, 1988.

Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. Пособие для учащихся пед. училищ по спец. № 2001 –М.: Просвещение, 1981.

Общая методика трудового обучения в старших классах.-2-е изд., испр. –М.: Просвещение, 1980.

Материально-технические средства

Учебный уборочный инвентарь

Бытовой электрический утюг, гладильная доска

Пароочиститель KT-917 Kitfort

Пылесос моющий GINZZU VS 731

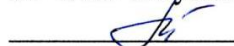
Поломоечная машина TOR JH-350

Технические средства обучения (средства ИКТ): интерактивная панель , персональный компьютер.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО учителей
технологии

ГКОУ школы №15 г.Славянска-на-Кубани
от «27» августа 2025 года

 Мищенко Л.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Глазунова А.А.

«28» августа 2025года