

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2025 года протокол № 1
Председатель _____ С.Д. Серовая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

класс: II этап, 5-9 классы

Количество часов: 5 класс – 136 ч, в неделю 4 часа

6 класс – 136 ч, в неделю 4 часа

7 класс – 102 ч, в неделю 3 часа

8 класс – 102 ч, в неделю 3 часа

9 класс – 102 ч, в неделю 3 часа

Группа учителей: Барагунова Светлана Алексеевна

Мищенко Лариса Петровна

Программа разработана в соответствии на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599).

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24.11.2022 г. № 1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГКОУ школа №15 г. Славянска-на-Кубани.

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с нарушением интеллекта, их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599).
- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24.11.2022 г. № 1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГКОУ школа №15 г.Славянска-на-Кубани.

Курс математики в 5-9 классах является логическим продолжением изучения данного предмета на I этапе обучения и направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Обучение математике обучающихся с нарушением интеллекта носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Материал учебников для 5–6 классов подобран таким образом, что обучение математике тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами и имеет предметно-практическую направленность. В учебнике много интересных вопросов и заданий, заставляющих думать, развивающих мышление и память.

В учебник для 7 класса включены задания на арифметические действия с числами в пределах 1 000 000. Рассматриваются числа, полученные при измерении величин, арифметические действия с ними, обыкновенные дроби и все действия с ними. Геометрический материал распределён по четвертям. В конце учебника помещён материал для повторения изученных тем. В учебник также включены контрольные задания, способствующие повышению контроля качества усвоения обучающимися полученных знаний и умений.

Учебник для 8 класса позволяет дать оптимальный объём знаний и умений. При введении и объяснении новых понятий широко используется наглядный материал. В учебник включен материал для повторения и контрольные задания, которые дифференцированы для обучающихся с данным уровнем развития. Также включена система специальных средств, приёмов, способов активизации познавательной деятельности учащихся.

Основная цель учебника для 9 класса – закрепление и повторение пройденного в предыдущих классах материала. Содержание задач и упражнений связано с практической деятельностью обучающихся и направлено на прочное и осознанное усвоение ими математического материала, выработку у них определённых навыков и умений, активизацию мыслительной деятельности, коррекцию психомоторики, развитие памяти и внимания.

Отличительной особенностью учебника для 9 класса является выделение геометрического материала в отдельную главу, с целью создания целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире. Материал учебника дифференцирован по уровням сложности. Для обучающихся более высокого уровня интеллектуального развития, кроме задач, предлагается также небольшой объяснительный текст.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, доступен большинству обучающихся.

Ведущей формой работы педагогического работника с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за педагогическим работником или хорошо успевающим обучающимся, списывать с доски, работать у доски с помощью педагога). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания.

На всех этапах обучения особое внимание педагогический работник обращает на формирование у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые обучающиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых обучающиеся могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом педагогический работник ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники, широко использует наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ обучающихся в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны обучающимся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо учить обучающихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и

мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого обучающегося.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач педагогический работник должен учить преобразованию и составлению задач, творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Из числа уроков математики в 5-6 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала, в 7-9 классах - один урок в две недели. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Программа по учебному предмету «Математика» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета.

Основные БУД:

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Коммуникативные - обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

-дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные - обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

-умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

-умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;

-осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;

-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;

-адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

-осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

-умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные - представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

-умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);

-выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов;

-умение делать простейшие умозаключения;

-дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;

-использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта.

На реализацию программы по математике в федеральном учебном плане предусмотрено:

5 класс -136 часов (4 часа в неделю)

6 класс -136 часов (4 часа в неделю)

7 класс –102 часа (3 часа в неделю)

8 класс –102 часа (3 часа в неделю)

9 класс- 102 часа (3 часа в неделю)

Из числа уроков в 5,6 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала, в 7-9 классах - один урок в две недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Освоение обучающимися программы по предмету «Математика», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих

результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Программа по предмету «Математика» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. *Достаточный уровень* овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Математика» обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержанием предмета «Математика» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,

«4» - хорошо - от 51% до 65% задания

«3» - удовлетворительно - от 35% до 50% задания

«2» - неудовлетворительно - выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

Планируемые предметные результаты:

5 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I–XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;

- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочесть; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

–знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
–умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Минимальный уровень:

–знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
–знание таблицы сложения однозначных чисел;
–знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
–письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
–знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
–выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
–знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
–нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
–решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
–распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
–построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

–знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
–знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
–знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
–знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
–устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
–письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2–3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (136 ч)

Нумерация 14ч

Нумерация чисел в пределах 100. Разряды чисел, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение, чтение и запись трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды чисел. Класседвиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами. Сравнение чисел в пределах 1000. Работа с калькулятором. Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2,20,200. Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 5,50,500. Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 25,250. Округление чисел до десятков. Округление чисел до сотен. Римская нумерация. Обозначения чисел I–XII.

Единицы измерения и их соотношения 9 ч

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношение Меры стоимости. Меры длины. Меры массы. Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Преобразование чисел,

полученных при измерении величин двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.

Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. Меры времени. Год. Високосный год.

Арифметические действия 63ч

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Табличное умножение и деление. Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия. Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого.

Нахождение неизвестного вычитаемого. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примера в строчку. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного. Сложение двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.

Сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений. Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах ($55 \text{ см} + 45 \text{ см}$)

Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах ($1 \text{ м} - 45 \text{ см}$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами ($8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$). Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд. Вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000. Сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»). Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик). Сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик). Сложение трехзначных чисел (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения. Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Вычитание двузначного числа из трехзначного (с записью примера в столбик). Вычитание трехзначных чисел(с записью примера в столбик). Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности. Проверка правильности вычислений по нахождению разности. Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100. Деление числа на 10, 100 без остатка, с остатком Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (с записью примера в строчку). Проверка умножения и деления двумя способами: умножением и делением. Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)... ?»). Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик).

Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Деление трёхзначных чисел с 0 на однозначное число с переходом через разряд. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000». Анализ контрольной работы. Сложение чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин. Вычитание чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин. Умножение чисел в пределах 1000. Деление чисел в пределах 1000. Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня». Контрольная работа № 3 по теме «Тысяча». Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000». Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000». Контрольная работа № 6 по теме «Все действия в пределах 1000».

Дроби 9ч

Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа.

Обыкновенная дробь, ее образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.

Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби».

Арифметические задачи 6ч

Решение простых, арифметических задач. Решение составных арифметических задач в 2-3 действия. Решение задач на нахождение

неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества (с краткой записью задач в виде таблицы). Простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение чисел. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Геометрический материал 35ч

Линия, отрезок, луч., ломаная. Построение. Углы. Виды углов. Прямоугольник (квадрат). Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация.

Построение окружности с помощью циркуля. Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Треугольники. Элементы треугольника. Построение. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка). Различение треугольников по видам углов. Построение треугольников. Различение треугольников по длинам сторон. Построение разностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. Построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. Построение равнобедренного треугольника с помощью циркуля и линейки. Линии в круге. Построение окружности по заданному радиусу. Построение окружности по заданному диаметру. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.: Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100. Построение прямоугольника в масштабе. Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника и циркуля.

Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур. Взаимное положение фигур на плоскости.

Задачи на построение окружности. Углы. Виды углов. Построение углов.

Моделирование, построение треугольников разных видов. Задачи на вычисление периметра квадрата, прямоугольника, треугольника.

Самостоятельная работа по теме «Построение треугольников».

6 класс (136 ч)

Нумерация 14 ч

Нумерация чисел в пределах 1000(повторение). Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. Числа простые и составные. Нумерация чисел в пределах 1000 000. Счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел). Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел. Сложение на

основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000. Римская нумерация. Примеры с целыми числами.

Единицы измерения и их соотношения 10 ч

Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных мерах. Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более мелких мерах. Сложение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

Арифметические действия 37 ч

Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Сложение, чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Решение примеров со скобками и без скобок на сложение и вычитание в два действия. Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число. Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Решение примеров со скобками и без скобок в 2 действия. Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000». Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений. Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных и письменных вычислений. Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения. Проверка вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решение примеров в 2-3 действия на умножение (сложение, вычитание). Решение примеров со скобками на умножение (сложение, вычитание). Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000

приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Решение примеров без скобок в 2-3 действия на деление (сложение, вычитание). Решение примеров в два действия на умножение и деление. Решение примеров со скобками на деление и (сложение, вычитание). Решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление. Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой. Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.

Дроби 24ч

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями. Правильные, неправильные дроби. Смешанные числа. Образование смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких (крупных) долях. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращение дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе. Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из нескольких целых. Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Сложение смешанного и целого чисел. Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание целого числа из смешанного числа. Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого. Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.

Арифметические задачи 12 ч

Составные арифметические задачи в 2–3 действия. Составление арифметических задач по краткой записи, их решение. Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа. Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа. Простые

арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния. Простые арифметические задачи на нахождение скорости. Простые арифметические задачи на нахождение времени. Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени. Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал 36 ч

Треугольники, элементы треугольника. Высота треугольника. Виды треугольников по величине углов. Виды треугольников по длинам сторон. Равносторонний треугольник. Равнобедренный треугольник. Разносторонний треугольник. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Самостоятельная работа по теме «Построение треугольников». Виды линий. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Многоугольники. Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника (квадрата). Решение задач на построение геометрических фигур и вычисление их периметра. Самостоятельная работа: «Построение прямоугольника и нахождение его периметра». Окружность, круг. Линии в круге. Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются). Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных и параллельных прямых на нелинованной бумаге. Самостоятельная работа: «Построение параллельных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге». Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень. Практические работы с использованием уровня. Отвес. Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию. Геометрические тела: куб, брус. Куб. Брус. Масштаб. Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение). Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе. Задачи практической направленности.

Итоговое повторение 3 ч.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение примеров на все арифметические действия. Решение составных арифметических задач в 2 действия.

7 класс (102 ч)

Нумерация 4 ч

Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Римская, арабская нумерация. Округление чисел.

Единицы измерения и их соотношения 6ч

Числа, полученные при измерении величин. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события. Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах. Меры времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Арифметические действия 50 ч

Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше ...?)». Контрольная работа на начало года. Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку). Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Деление с остатком чисел в пределах 1 000 00. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000. Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000. Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000. Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». Повторение. Решение примеров и задач. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые

десятки приемами письменных вычислений. Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении». Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число. Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число. Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число».

Дроби 18 ч

Обыкновенные дроби. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи.). Контрольная работа по теме «Дроби». Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (с одинаковым количеством знаков после запятой). Сложение и вычитание десятичных дробей (с разным количеством знаков после запятой).

Арифметические задачи 7 ч

Составные арифметические задачи в 2–3 действия. Составные арифметические задачи в 2–4 действия. Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Контрольная работа за год по теме «Повторение». Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Масштаб. Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе.

Геометрический материал 16 ч

Линии. Сложение и вычитание отрезков. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Углы. Положение прямых в пространстве, на плоскости. Окружность, круг. Линии в круге. Виды треугольников. Построение треугольников. Прямоугольник (квадрат). Параллелограмм. Построение параллелограмма. Элементы параллелограмма. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на

двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Ромб. Многоугольники. Взаимное положение фигур на плоскости. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии. Куб, брус.

Итоговое повторение 1 ч

Арифметические действия с многозначными числами.

8 класс (102ч)

Нумерация 9ч

Числа целые и дробные. Дифференциация целых и дробных чисел.

Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Четные, нечетные числа. Простые, составные числа. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе. Округление чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?». К/р по теме «Повторение». К/р по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения 11ч

Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение. Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях. Меры земельных площадей. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$. Меры земельных площадей. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$. К/р за год по теме: «Повторение».

Арифметические действия 23ч

Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Умножение целых чисел на однозначное число. Деление целых чисел на однозначное число.

Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.

Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.

Определение продолжительности события, его начала и окончания.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами. Повторение. Решение задач. Сам. работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание». Сам. работа по теме :Арифметические действия с числами , полученными при измерении площади». К/р по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».

Дроби 34ч

Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений. Умножение десятичных дробей на однозначное число. Деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. К/р «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». Получение, сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Нахождение числа по одной его доле. Сам. работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей». Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанных чисел. К/р по теме: «Арифметические действия с обыкновенными дробями».

Арифметические задачи 6ч

Решение простых и составных арифметических задач в 2-4 действия. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью. Повторение. Решение примеров и задач. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.

Геометрический материал 19ч

Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). Окружность, круг. Построение окружности с

данным радиусом. Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов. Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Градус. Транспортир. Градусное измерение углов. Смежные углы. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Площадь. Обозначение площади: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии. Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии. Элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба, бруса. Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$).

Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Вычисление площади круга. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Повторение. Построение геометрических фигур (прямоугольника, квадрата).

9класс (102 ч)

Нумерация 7 ч

Нумерация чисел в пределах 1000000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с таблицей классов и разрядов. Римская нумерация. Сравнение многозначных чисел. Округление целых чисел. Задачи на разностное сравнение. Контрольная работа на начало года.

Единицы измерения и их соотношения 7 ч

Анализ контрольной работы. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы измерения времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. (замена мелких мер более крупными). Анализ контрольной работы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. (2). Простые задачи практического содержания.

Арифметические действия 22 ч

Сложение и вычитание целых чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Решение примеров в 2-3 действия с целыми числами. Решение примеров в 2-3 действия с числами, полученными при измерении. Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, двумя мерами (с выражением числа десятичными дробями).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число с использованием калькулятора. Нахождение значения числового выражения с числами, полученными при измерении в 3-4 действия. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении». Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. Умножение и деление на 10, 100, 1 000 десятичных дробей. Умножение на трехзначное число с проверкой на калькуляторе. Деление на трехзначное число с проверкой на калькуляторе. Решение примеров в несколько действий. Решение примеров в несколько действий с десятичными дробями и числами, полученными при измерении. Контрольная работа за год.

Дроби 30 ч

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Задачи на нахождение части от числа. *Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»*. Образование десятичных дробей. Таблица разрядов десятичных дробей. Преобразование десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. *Самостоятельная работа по теме «Десятичные дроби»*. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов сложения десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов вычитания десятичных дробей. Умножение десятичных дробей на однозначное число. Деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение десятичных дробей на двузначное число. Деление десятичных дробей на двузначное число. Задачи с десятичными дробями (все случаи) Контрольная работа по теме «Арифметические действия с десятичными дробями». Анализ контрольной работы. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями. Запись десятичных дробей в виде процентов. Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%). Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%). Нахождение числа по одному проценту, по нескольким процентам. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка). Контрольная работа по теме «Проценты».

Арифметические задачи 19 ч

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Составные задачи в 3-4 арифметических действия. Задачи на разностное и кратное сравнение. Задачи на расчёт стоимости. Задачи на движение. Задачи на пропорциональное деление. Анализ контрольной работы. Решение задач, связанных с программой профильного труда. Задачи на вычисление периметра многоугольника. Задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата. Задачи на вычисление площади боковой и полной поверхности параллелепипеда (куба). Задачи на вычисление объёма параллелепипеда, куба. *Самостоятельная работа по теме «Решение задач геометрического содержания».* Задачи, связанные с программой профильного труда. Практические задачи геометрического содержания.

Геометрический материал 17 ч

Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение отрезков. Взаимное расположение прямых на плоскости. Углы. Виды углов. Измерение углов. Построение. Треугольники. Длины сторон треугольника. Построение. Параллелограмм. Ромб. Построение. Геометрические тела. Рисование геометрических тел. Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба. Площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда, куба. Длина окружности. Площадь круга. Симметрия. Осевая и центральная симметрия. Построение симметричных фигур. Периметр и площадь плоских фигур. Объем тела. Единицы измерения объёма. Объём параллелепипеда, куба.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;

- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
- осознание себя как гражданина России;
 - формирование чувства гордости за свою Родину;
 - уважение к защитникам Родины;
 - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:
- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции
 - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
 - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
 - формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
 - воспитание уважительного отношения к иному мнению;
 - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;
 - умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
 - формирование элементарных представлений о красоте;
 - формирование умения видеть красоту природы и человека;
 - интерес к продуктам художественного творчества;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс (136 ч, 4 часа в неделю)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Нумерация	14					
1.	Нумерация чисел в пределах 100. Разряды чисел, их место в записи числа.	1	Читать, записывать, сравнивать и откладывать на счётах числа в пределах 100. Выделять четные или нечетные числа в составе чисел.	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 (в том числе с использованием калькулятора); счет в пределах 100 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание;
2.	Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1	Выделять количество разрядных единиц в числе. Записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.				

					записью чисел; определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
3.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	знание числового ряда 1 - 1000	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора); •умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-эстетическое воспитание;
4.	Получение, чтение и запись трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	1	в прямом порядке; •определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);				-ценности научного познания;
5.	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1					-физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6.	Разряды чисел. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1					-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7.	Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами.	1					-экологическое воспитание;
8.	Сравнение чисел в пределах 1000. Работа с калькулятором.	1					-гражданское воспитание;
9.	Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2,20,200.	1					- патриотическое воспитание;
10.	Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 5,50,500.	1					-духовно-нравственное воспитание;
11.	Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 25,250.	1					
12.	Округление чисел до десятков.	1	Округление чисел до десятка.	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	выполнение округления чисел до десятков, сотен;	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; вступать в контакт и	-гражданское воспитание;
13.	Округление чисел до сотен.	1	Округление чисел до сотен.				- патриотическое воспитание;

						работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	
14.	Римская нумерация. Обозначения чисел I-XII.	1	знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания	знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	-духовно-нравственное воспитание;
	Единицы измерения и их соотношения.	9					
15.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношение.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях; формирование готовности к самостоятельной жизни	Знать соотношение мер стоимости, длины, массы. Уметь преобразовывать меры стоимости, длины, массы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	-ценности научного познания;
16.	Меры стоимости.	1	длина, массы. Познакомить с новой мерой массы: килограмм. Учить соотносить: 1кг =1000 г.			поручений, договоренностей;	-физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
17.	Меры длины.	1				-сотрудничать с взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях;	-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
18.	Меры массы					-адекватно соблюдать ритуалы школьного	-духовно-нравственное воспитание;

						поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -читать; писать;	
19.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000); - определять время по часам; -различать числа, полученные при счете и измерении	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-экологическое воспитание. -гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание
20.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1					
21.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1					
22.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1					
23.	Меры времени. Год. Високосный год.	1	Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать	определять время по часам; -различать числа, полученные при счете и измерении;	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическом	-эстетическое воспитание;

				ей при выполнении учебного задания;		у ее восприятию;	
	Арифметические действия.	63					
24.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Знать смысл арифметических действий.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знать таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 100,	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - устанавливать видорodовые отношения предметов;	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание;
25.	Табличное умножение и деление.	1					
26.	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия.	1					
27.	Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия.	1					
28.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Нахождение неизвестного слагаемого.	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и	-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание; -гражданское воспитание;
29.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого.				
30.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Нахождение неизвестного вычитаемого.				

						произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - устанавливать видородовые отношения предметов;	
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	- патристическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание; - ценности научного познания; - физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - экологическое воспитание;
32.							
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примера в строчку.	1					
34.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1					
35.	Вычитание однозначного числа из двузначного .	1					
36.	Сложение двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел.	1 1					
37.	Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»	1	формирование БУД	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать	- физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

				и, следовать ей при выполнении учебного задания;	й проверкой;	ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. работать с несложной по содержанию и структуре информацией	
38 39-40	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Анализ контрольной работы. Сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2)	1 2	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2)	Формирование готовности к самостоятельной жизни	выполнение сложения чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	- экологическое воспитание; - гражданское воспитание;
41. 42.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений. Сложение чисел, полученных при	1 1	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и	- патристическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - физическое воспитание и формирование культуры

43.	измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см) Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см).	1	в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см). Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м — 45 см).	с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;	в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см). Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м — 45 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	здоровья; -Ценности научного познания;
44.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами				
45.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1	формирование БУД	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;		-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. работать с несложной по содержанию и структуре информации.	-эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
46.	Сложение круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1	Сложение круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами	Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в	Выполнение сложения чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание. -эстетическое
47.	Анализ контрольной работы.	1					

48.	Вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 .	1	устных вычислений. Сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи; Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами.	вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	воспитание; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -гражданское воспитание;
49.	Сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1	Сложение трехзначного числа с однозначным с применением переместительного свойства сложения. Сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения.				
50.	Вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1	Сложение трехзначного числа с однозначным с применением переместительного свойства сложения. Сложение трехзначных чисел. Проверка правильности вычислений по нахождению суммы				
51.	Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности.	1	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.				
52.	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»).	1	Сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения(с записью примера в столбик).				
53.	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	1	Сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик).				
54.	Сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения(с записью примера в столбик).	1	Сложение трехзначных чисел (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения.				
55.	Сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик).	1					
56.	Сложение трехзначных чисел (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения.	1					
57	Контрольная работа № 3 по теме «Тысяча».	1	формирование БУД	Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции. Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию; обращаться за помощью и принимать помощь; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-	-физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -трудовое воспитание;

						за парты и т. д.); читать; писать;	
58.	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Вычитание однозначного числа из трехзначного . Вычитание двузначного числа из трехзначного . Вычитание трехзначных чисел.	Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями	выполнение вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
59.	Анализ контрольной работы.	1	Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности.				
60.	Вычитание двузначного числа из трехзначного (с записью примера в столбик).	1	Проверка правильности вычислений по нахождению разности.				
61.	Вычитание трехзначных чисел (с записью примера в столбик).	1					
62.	Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности.	1					
63.	Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	1					
64.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	1	формирование БУД	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 1000 приемами письменных вычислений;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - обращаться за помощью и принимать помощь; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - пользоваться знаками,	-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание.

						символами,	
65.	Умножение чисел 10, 100 на число. Анализ контрольной работы.	1	Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100. Деление числа на 10, 100 без остатка.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	выполнение умножения чисел 10, 100; выполнение деления на 10, 100 без остатка, с остатком	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - обращаться за помощью и принимать помощь; - активно участвовать в деятельности , контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	-гражданское воспитание; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
66.	Умножение числа на 10, 100.	1	Деление числа на 10, 100 с остатком.				
67.	Деление числа на 10, 100 без остатка, с остатком	1					
68.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений. Устное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	выполнения умножения круглых десятков и круглых сотен в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - обращаться за помощью и принимать помощь; - активно участвовать в деятельности , контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
69.	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1					
70.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (с записью примера в	1	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с	выполнения деления круглых десятков и круглых сотен в	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	- патристическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание;

71.	строчку). Проверка умножения и деления двумя способами: умножением и делением. Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)... ?»).	1	число приемами. Устное деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд устных вычислений. Устное деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка деления. Кратное сравнение чисел.	использовани ем математическ ой терминологи и, следовать ей при выполнении учебного задания;	пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;	договореннос тей; - обращаться за помощью и принимать помощь; -активно участвовать в деятельности , контролиров ать и оценивать свои действия и действия одноклассни ков; - пользоваться знаками, символами, предметами- заместителям и;	-ценности научного познания;
73.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик).	1	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Умение воспроизвест и в устной речи алгоритм выполнения математическ ой операции (вычислений, измерений, построений) с использовани ем математическ ой терминологи и в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя)	выполнения умножения чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений	самостоятель ность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос тей; - обращаться за помощью и принимать помощь; -активно участвовать в деятельности , контролиров ать и оценивать свои действия и действия одноклассни ков; - пользоваться знаками, символами, предметами- заместителям и	--трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие; -эстетическое воспитание;
74.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик).	1					
75.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Деление трёхзначных чисел с 0 на однозначное число с переходом через	1	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Умение воспроизвест и в устной речи алгоритм выполнения математическ ой операции (вычислений, измерений, построений) с использовани	выполнения деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений	- положительн ое отношение к окружающей действительн ости, готовность к организации взаимодейств ия с ней и эстетическом у ее	-гражданское воспитание; - патриотическо е воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
76.		1					

77. 78.	разряд. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		ем математическ ой терминологи и в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);		восприятию; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
79.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000».	1	формировани е БУД		самостоятель ное выполнение действий с числами в пределах 1000.	ответственно сти за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -эстетическое воспитание;
80. 81. 82. 83. 84.	Сложение чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин. Анализ контрольной работы. Вычитание чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин. Умножение чисел в пределах 1000. Деление чисел в пределах 1000.	1 1 1 1 1	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин.	Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, построений) с использованием математическ	Выполнение арифметических действий в пределах 1000 чисел, полученных при измерении величин.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе доброжелате	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование

				ой терминологи и в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);		льно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	культуры здоровья;
85. 86.	Контрольная работа № 6 по теме «Все действия в пределах 1000». Анализ контрольной работы.	1 1	формирование БУД	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	Выполнение действий с числами в пределах 1000.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	-эстетическое воспитание; -ценности научного познания;
	Дроби.	9					
	Получение одной, нескольких долей предмета на основе	1		Формирование эстетических	Знать понятие <i>дробь</i> ,	-осознание себя как ученика,	-духовно-нравственное воспитание;

87.	предметно-практической деятельности.		Познакомить с понятием <i>дробь</i> , повторить понятие <i>доля</i> , как части предмета и целого числа.	потребностей, ценностей и чувств;	понятие <i>доля</i> , как части предмета и целого числа. Уметь сравнивать дроби с единицей, знать виды дробей.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
88.	Нахождение одной, нескольких долей числа.	1	Запись и чтение обыкновенных дробей.	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; принимать цели и произвольно	;
89.	Обыкновенная дробь, ее образование.	1	Числитель, знаменатель дроби.				-эстетическое воспитание;
90.	Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби.	1	Количество долей в одной целой.				-ценности научного познания;
91.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.	1	Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.				-гражданское воспитание;
92.	Количество долей в одной целой.	1					- патриотическое воспитание;
93.	Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	1					--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
							-физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

						включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; читать; писать;	
94.	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби».	1	формирование БУД	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	Самостоятельное выполнение заданий с обыкновенными дробями.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
95.	Анализ контрольной работы.	1					
	Арифметические задачи	6					
96.	Решение простых, арифметических задач.	1	Составление задач по краткой записи в одно и два действия.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	выполнение решения простых задач по краткой записи.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе доброжелательно относиться, сопереживать,	-эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -гражданское воспитание.
97.	Решение составных арифметических задач в 2-3 действия.	1					
98.	Решение задач на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		
99.	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества (с краткой записью задач в виде таблицы).	1					
100.	Простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение чисел.	1	Решать простые	Формирование установки на	выполнение решения простых		

101.	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1	задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учить дифференцировать термины: увеличить «на», увеличить «в», уменьшить «на», уменьшить «в». Решение арифметических задач практической направленности.	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	конструктивному взаимодействию с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	патриотическое воспитание;
	Геометрический материал	33					
102.	Линия, отрезок, луч., ломаная. Построение.	1	Определять вид линий. Познакомить с понятием: граница многоугольника – замкнутая, ломаная линия. Учить строить отрезки, равные длине ломаной линии.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	- построение линий, отрезков, углов, с помощью линейки и чертёжного угольника. - умение пользоваться чертёжными инструментами.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
103.	Углы. Виды углов.	1					
104.	Прямоугольник (квадрат). Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства.	1					
105.	Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация.	1					
106.	Построение окружности с помощью циркуля.	1					
107.	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой).	1					
108.	Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1					
109.	Треугольники. Элементы треугольника. Построение.	1					
110.	Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка).	1					
111.	Различение треугольников по видам углов.	1					
112.	Построение треугольников.	1					
113.	Различение						

	треугольников по длинам сторон.	1	длинам сторон с помощью чертежного угольника.	математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи; Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя).	зависимости от величины углов и длин сторон; умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки. Изображение геометрических тел на нелинованной бумаге.	и бережному поведению в природе и обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающим и -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
114.	Построение разностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.	1	Чертить окружность заданного радиуса и диаметра. Знать линии в круге.				
115.	Построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.	1	Масштаб. Построение равнобедренного треугольника с помощью циркуля и линейки.				
116.	Построение равнобедренного треугольника с помощью циркуля и линейки.	1	Масштаб. Построение прямоугольника в масштабе. Называть элементы прямоугольника, квадрата, свойства.				
117.	Самостоятельная работа по теме «Построение треугольников».	1	Уметь выполнять построение диагоналей.				
118.	Линии в круге.	1	Узнавать, называть, различать плоские и объёмные геометрические фигуры и тела.				
119.	Построение окружности по заданному радиусу.	1					
120.	Построение окружности по заданному диаметру.	1					
121.	Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.:	1					
122.	Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5	1					
123.	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100.	1					
124.	Построение прямоугольника в масштабе.	1					
125.	Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.	1					
126.	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника.	1					
127.	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника и циркуля.	1					
128.	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур.	1					
129.	Взаимное положение фигур на плоскости.	1					
130.	Задачи на построение окружности.	1					
131.	Углы. Виды углов.	1					
132.	Построение углов.	1					
133.	Моделирование, построение треугольников разных видов.	1					
134.							

	Задачи на вычисление периметра квадрата, прямоугольника, треугольника.	1					
135.	Контрольная работа №8 за год.	1	формирование БУД	Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	самостоятельное выполнение контрольных заданий на выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000, решение простых арифметических задач.		--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
136.	Работа над ошибками.	1					
Итого за год:		136					
Геометрический материал		33					
Самостоятельных работ		1					
Контрольных работ		8					

6 класс (136 ч, 4 часа в неделю)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Нумерация	14					
1	Нумерация чисел в пределах 1000(повторение).	1	читать, записывать, сравнивать и откладывать на счётах числа в пределах 1000. Сравнение чисел. Простые, составные, четные, нечётные числа. Римские цифры.	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении и домашнего задания;	знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора); счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
2	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1					

					50 и с записью чисел; определение разрядов в записи многозначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
3	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.	1	выполнение сравнения чисел	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении и учебного задания	умение сравнивать числа в пределах 10 00;	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
4	Числа простые и составные.	1	Различение простых и составных чисел	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкции	знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

				й учителя;			
5	Контрольная работа на начало учебного года.	1		желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	самостоятельное выполнение контрольных заданий по теме.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;

6	Анализ контрольной работы. Нумерация чисел в пределах 1000 000.	1	знать нумерацию чисел в пределах 1000000. Называть классы и разряды чисел. Записывать под диктовку и в нумерационную таблицу. Раскладывать на разрядные слагаемые. Сравнивать, округлять до заданного разряда многозначные числа.	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел). Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых. Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7	Счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).	1					
8	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1					
9	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых.	1					
10	Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел.	1					
11	Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000	1					

12	Римская нумерация	1	Знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	знание римских цифр, умение прочитать и записать числа XIII-XX	умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;	патриотическое воспитание
13	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами».	1		желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	самостоятельное выполнение контрольных заданий по теме.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	--трудолюбивое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
14	Анализ контрольной работы. Примеры с целыми числами.	1					
	Единицы измерения и их соотношения	10					
15	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных мерах.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы. Замена крупных мер более мелкими. Замена	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае	Знать соотношение мер измерения, записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости,	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии	гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
16	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более мелких мерах.	1					

			мелких мер более крупными.	возникновения затруднений в выполнении и математического задания	длины, массы в более мелких (крупных) мерах	с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	
17	Сложение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении приемами устных вычислений и с записью примеров в строчку измерения стоимости, длины, массы, времени двумя мерами.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении и математического задания	Складывать и вычитать числа, полученные при и	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - экологическое воспитание.
18	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1					
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении и математического задания	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - экологическое воспитание.
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1					
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.		Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени.		
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1					
23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1					
24	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.»	1	формирование БУД	Формирование готовности к самостоятельной жизни; проявление мотивации при выполнении и различных видов практическ	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - обращаться	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;

				ой деятельнос ти на уроке математики		за помощью и принимать помощь; -активно участвовать в деятельности ,	
	Арифметические действия.	37					
25	Анализ контрольной работы. Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1	Знать смысл арифметичес ких действий.	развитие адекватных представле ний о собственны х возможнос тях, о насушно необходим ом жизнеобесп ечении; владение навыками коммуника ции и принятыми нормами социальног о взаимодейс твия	-знать таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 1000000,	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодейств ия с одноклассни ками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно му плану и работать в общем темпе; - устанавливат ь видо- родовые отношения предметов	-гражданское воспитание; - патриотическ ое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиона льное самоопредел ение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формировани е культуры здоровья;
26	Сложение, чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1					
27	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1					
28	Решение примеров со скобками и без скобок на сложение и вычитание в два действия.	1					
29	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. Выполнять практические действия с предметами на деление поровну, знакомить со знаком	формирова ние готовности к самостояте льной жизни	-знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 100, связь таблиц умножения и деления;	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального	-гражданское воспитание; - патриотическ ое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
30	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1					
31	Решение примеров со скобками и без скобок в 2 действия.	1					

			деления и учить читать примеры.			взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	
32	Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000».	1	контроль формирования БУД	проявление мотивации при выполнении и различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении и контрольной работы.	Самостоятельно выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -эстетическое воспитание;
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 приемами устных и письменных вычислений. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания.	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении и учебного задания;	Знать алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел, уметь применять при решении примеров. Вычислять неизвестные компоненты сложения и вычитания, выполнять проверку.	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
34	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений.	1					
35	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	1					
36	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных и письменных вычислений.	1					
37	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	1					
38	Нахождение неизвестного слагаемого.	1					
39	Проверка сложения.	1					
40	Проверка вычитания.	1					
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1					
42	Контрольная работа по теме «Сложение и	1	контроль формирования	проявление мотивации	Самостоятельное	соотносить свои	--трудовое воспитание и

	вычитание чисел пределах 10 000».		я БУД	при выполнении и различных видов практической деятельности на уроке математики , при выполнении и контрольной работы.	выполнение контрольных заданий по теме.	действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности , оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -эстетическое воспитание;
43	Анализ контрольной работы. Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строку)	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении и учебного задания;	Знать алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число приемом письменного вычисления (с записью примера в столбик).	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности , оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
44	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
45	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
46	Решение примеров в 2-3 действия на умножение (сложение, вычитание).	1					
47	Решение примеров со скобками на умножение (сложение, вычитание).	1					
48	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
49	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1	контроль формирования БУД	проявление мотивации при выполнении и различных видов практической деятельности на уроке математики , при выполнении и	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по теме	-активно участвовать в деятельности , контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -работать с несложной по	гражданское воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание

				контрольно й работы.		содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывани е, элементарное схематическо е изображение, таблицу, предъявленн ых на бумажных и электронных и других носителя	
50	Анализ к/р. Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	Деление многозначны х чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	проявление мотивации при выполнени и различных видов практическ ой деятельнос ти на уроке математики , при выполнени и контрольно й работы.	Знать деления многозначны х чисел на однозначное число приемом письменного вычисления (с записью примера в столбик).	-активно участвовать в деятельности , контролиров ать и оценивать свои действия и действия одноклассни ков; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывани е, элементарное схематическо е изображение, таблицу, предъявленн ых на бумажных и электронных и других носителя	-гражданское воспитание; - патриотическ ое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиона льное самоопредел ение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формировани е культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
51	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1					
52	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1					
53	Решение примеров без скобок в 2-3 действия на деление (сложение, вычитание).	1					
54	Решение примеров в два действия на умножение и деление	1					
55	Решение примеров со скобками на деление и (сложение, вычитание).	1					
56	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление.	1					
57	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
58	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
59	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	1					

	(с записью примера в столбик) с проверкой						
60	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой	1					
61	Контрольная работа за год по теме «Повторение».	1	контроль формирования БУД	проявление мотивации при выполнении и различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении и контрольной работы.	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по теме	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителя	гражданское воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание
	Дроби	24					
62	Анализ контрольной работы. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1	Познакомить с понятием <i>дробь</i> , повторить понятие <i>доля</i> , как части предмета и целого числа. Учитывать сравнивать дроби с единицей, знать виды дробей.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; -краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
63	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1					
64	Правильные, неправильные дроби.	1					

						соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
65	Смешанные числа. Образование смешанных чисел.	1	знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа; Умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;	сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственноречивой математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя); умение оказывать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении	умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение ; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
66	Сравнение смешанных чисел.	1				как члена семьи, одноклассника, друга;	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
67	Основное свойство дроби.	1			знать основное свойство дроби, уметь применять его на практике при решении задач и примеров. умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;		
68	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	1					
69	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1					
70	Сокращение дробей.	1					
71	Нахождение части от числа.	1					
72	Нахождение нескольких частей от числа.	1					

				математического задание и принять ее;			
73	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями,	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразования чисел, полученных в сумме или разности;	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
74	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1					
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.	1					
76	Вычитание дроби из единицы.	1					
77	Вычитание дроби из нескольких целых.	1					
78	Сложение смешанных чисел.	1	Сложение и вычитание смешанных чисел (разные случаи)	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	знать алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел, уметь применять на практике при решении примеров.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
79	Вычитание смешанных чисел.	1					
80	Сложение смешанного и целого чисел.	1					
81	Сложение смешанного числа и дроби.	1					
82	Вычитание целого числа из смешанного числа.	1					
83	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	1					
84	Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	1					

						ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	-физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
85	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1	контроль формирования БУД	проявление мотивации при выполнении и различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении и контрольной работы.	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по теме	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-гражданское воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание
	Арифметические задачи	5					
86	Анализ контрольной работы. Составные арифметические задачи в 2–3 действия.	1	решать простые задачи на нахождение дроби от числа	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)...?" составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -читать; писать;	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
87	Составление арифметических задач по краткой записи, их решение.	1					
88	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	1					
89	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1					
90	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1					
	Арифметические задачи	7					
91	Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием.	1	Знание зависимости между расстоянием,	развитие адекватных представлений о собственны	Выполнение решения и составление задач на	- способность к осмыслению социального окружения,	-гражданское воспитание; - патриотическое

92	Простые арифметические задачи на нахождение расстояния.	1	скоростью, временем;	х возможностях, о насуточно необходимом жизнеобеспечении;	встречное движение двух тел	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - устанавливать видородовые отношения предметов;	воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
93	Простые арифметические задачи на нахождение скорости.	1					
94	Простые арифметические задачи на нахождение времени.	1					
95	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	1					
96	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	1					
97	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1	контроль формирования БУД	проявление мотивации при выполнении и различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении и контрольной работы.	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по теме	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-гражданское воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание
	Геометрический материал	36					
98	Анализ контрольной работы. Треугольники, элементы треугольника.	1	знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; умение построить треугольник по трем заданным	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества	уметь выполнять построение треугольника по трем заданным длинам сторон. Вычислять длину ломаной	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. - договариваться и изменять свое поведение в	-гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое
99	Высота треугольника.	1					
100	Виды треугольников по величине углов	1					
101	Виды треугольников по длинам сторон.	1					
102	Равносторонний треугольник.	1					
103	Равнобедренный треугольник.	1					

104	Разносторонний треугольник.	1	сторонам с помощью циркуля и линейки; строить прямоугольник по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.	ства с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственноречивой математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	линии. Вычислять периметр многоугольников. Выполнять построение прямоугольника, квадрата. строить окружность по заданному радиусу, диаметру. Выполнять построение высоты треугольника.	соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающим и -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
105	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	1	Замкнутая, незамкнутая ломаная линия. Построение ломаной линии				
106	Самостоятельная работа по теме «Построение треугольников»	1	Вычисление длины ломаной линии.				
107	Виды линий.	1	Многоугольники, их элементы.				
108	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	Четырехугольники, их элементы.				
109	Многоугольники.	1	Прямоугольник (квадрат).				
110	Прямоугольник (квадрат).	1	Построение прямоугольника (квадрата).				
111	Построение прямоугольника (квадрата).	1	Построение ломаной линии				
112	Решение задач на построение геометрических фигур и вычисление их периметра.	1	Вычисление длины ломаной линии.				
113	Самостоятельная работа: «Построение прямоугольника и нахождение его периметра».	1	Многоугольники, их элементы.				
114	Окружность, круг.	1	Четырехугольники, их элементы.				
115	Линии в круге.	1	Прямоугольник (квадрат).				
116	Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются).	1	Построение прямоугольника (квадрата).				
117	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	1	Дифференциация окружности и круга.				
118	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1	Построение окружности с данным радиусом.				
119	Построение перпендикулярных и параллельных прямых на нелинованной бумаге.	1	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.				
120	Самостоятельная работа: «Построение параллельных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге».	1	Перпендикулярные прямые.				
121	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1	Знак: $\perp$. Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника				
122	Уровень.	1					
123	Практические работы с использованием уровня.	1					
124	Отвес.	1					
125	Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.	1					
126	Геометрические тела: куб, брус.	1	выделение элементов куба, бруса;	овладение начальным и навыками	выделение, название элементов	контролировать и оценивать	-ценности научного познания;
127	Куб.	1					

128	Брус.	1	определение количества элементов куба, бруса; знание свойства граней и ребер куба и бруса. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;	свои действия и действия одноклассников; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	-физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
129	Масштаб. Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение).	1	Определение масштаба. Уметь использовать при построении геометрических фигур.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	- чертить геометрические фигуры, правильно располагать их на плоскости	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	-гражданское воспитание; - патристическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
130	Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.	1					
131	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	1					
132	Построение прямоугольника в масштабе	1					
133	Задачи практической направленности.	1					
	Итоговое повторение	3					
134	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение примеров на все арифметические действия. Решение составных арифметических задач в 2 действия.	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью	Решать примеры на сложение, вычитание с числами в пределах 10000. Выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик.	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
135	Решение примеров на все арифметические действия.	1					
136	Решение составных арифметических задач в 2 действия.	1					

				учителя);			
Итого за год:		136					
Геометрический материал		36					
Самостоятельных работ		4					
Контрольных работ		8					

7 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

№ п\п	Содержание(разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Нумерация	4					
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000000, представление	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	знание числового ряда 1 - 1000000 в прямом порядке; умение называть разрядные единицы 1000000, округлять числа до заданного разряда. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать и использовать римскую нумерацию при записи чисел.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
2.	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				
3.	Римская, арабская нумерация.	1	Выделение классов, разрядов в числах.				
4.	Округление чисел.	1	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация. Округление чисел				
	Арифметические действия	1					
5.	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000.	1	Алгоритм сложения и вычитания целых чисел в пределах 1 0 000. Проверка обратным действием. Алгоритм	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Название арифметических действий. Умение выполнять проверку арифметических действий.	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное

			умножения и деления на однозначное число, двузначное число			вставать и выходить из-за парты и т. д.); -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
	Арифметические задачи	1					
6.	Составные арифметические задачи в 2–3 действия.	1	Арифметические задачи в 2–3 действия. Задачи на разностное сравнение. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Выполнять построение различных геометрических фигур, с помощью угольника и линейки. Умение пользоваться чертёжными инструментами.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
	Геометрический материал	1					
7.	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Выполнять построение отрезков, сложение и вычитание отрезков	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Единицы измерения и их соотношения	1					

8.	Числа, полученные при измерении величин.	1	Единицы измерения стоимости длины, массы, времени. Соотношение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы, времени.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания. формирование готовности к самостоятельной жизни	знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
	Арифметические задачи	1					
9	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	1	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
	Геометрический материал	1					
10.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	Понятие ломаной линии. Вычисление длины ломаной путём сложения отрезков	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики,	Выполнять построение ломаной линии, вычислять длину ломаной линии	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
	Арифметические действия.	7					
11.	Контрольная работа на начало года.	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами	контроль формирования БУД	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
12.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.		Иметь представление о таблицах сложения и вычитания чисел в пределах 100000. выполнять арифметические	- использовать принятые ритуалы социального	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
13.	Сложение и вычитание чисел с						

14	помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	социального взаимодействия; умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания. формирование готовности к самостоятельной жизни	действия с числами в пределах 1000000. -Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. -выполнять проверку	взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
15.	Нахождение неизвестного о слагаемого.	1					
16.	Нахождение неизвестного о уменьшаемого.	1					
17.	Нахождение неизвестного о вычитаемого	1					
	Геометрический материал	1					
18.	Углы. Виды углов.	1	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики	Выполнять построение прямых, острых, тупых углов с помощью угольника и линейки.	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-ценности научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Арифметические задачи	1					
19.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	1	Устные вычисления. Задачи на прямое и обратное приведение к единице.	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических заданий;	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
	Арифметические	8					

	действия.						
20.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Контроль формирования БУД	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
21.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число. Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строку).	1	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строку).		Иметь представление об алгоритме умножения и деления многозначного числа на однозначное число. Применять при решении примеров.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
22.	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1	Умножение и деление многозначных чисел с записью примеров в столбик.		Порядок действий в примерах в 3-4 действия.	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
23.	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1					
24.	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1	Деление с остатком.				
25.	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1	Примеры на все арифметические действия.				
26.	Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия.	1					
27	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	1					
	Геометрический материал	1					
28.	Положение прямых в пространстве, на	1	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные,	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на	Выполнять построение параллельных прямых, перпендикулярн	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;

	плоскости.		перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	уроке математики, при выполнении домашнего задания; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии	ых прямых.	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Арифметические действия	5					
29.	Умножение и деление на 10, 100, 1 000.	1	Алгоритм умножения многозначных чисел на 10, 100, 1000. Деление с остатком.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	Выполнение арифметических действий на умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000. самостоятельное выполнение заданий.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание
30.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	1					
31.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	1					
32.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	Контроль формирования БУД				
33.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	1					
	Геометрический материал	1					
34.	Окружность, круг. Линии в круге	1	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; умение понимать инструкцию учителя	Выполнять построение окружности с заданным радиусом, различать называть линии в круге.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	духовно-нравственное воспитание; - гражданское воспитание; - патриотическое воспитание;
	Единицы измерения и их соотношения	2					

35.	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см).	1	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики	Иметь представление о записи числа, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
36.	Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	1					
	Арифметические действия	3					
37.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	Выполнение арифметических действий на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание
38.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).				
39.	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
	Геометрический материал	1					
40.	Виды треугольников ов. Построение треугольник	1	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на	Выполнять построение прямоугольника, вычисление периметра	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое

	ов.		Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	уроке математики, при выполнении домашнего задания	прямоугольника	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,	воспитание и формирование культуры здоровья
	Арифметические действия	4					
41.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений	Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики	Выполнение арифметических действий на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание
42.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.	1					
43.	Деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.	1					
44.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1					
	Геометрический материал	1					
45.	Прямоугольник (квадрат).	1	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; умение понимать	Выполнять построение прямоугольника (квадрата), вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания

				инструкцию учителя		корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
	Арифметические действия	7					
46.	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000.	Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики.	Выполнение арифметических действий на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание
47.	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	1			Самостоятельное выполнение действий с числами, полученными при измерении.	- вступать в контакт и работать в коллективе	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
48.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	контроль формирования БУД	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление об алгоритме умножения и деления на круглые десятки, уметь применять на практике при выполнении заданий	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
49.	Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач.	1	Повторение, обобщение пройденного материала.			Оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
50.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений.	1	Умножение и деление на круглые десятки чисел в пределах 1 000 000.			Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	
51.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	1				- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	
52.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	1				-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	
	Арифметические задачи	1					
53	Составные арифметические задачи в 2–4	1	составные арифметические задачи в несколько	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	-духовно-нравственное воспитание; -эстетическое

	действия		действий.	ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания	составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Выполнять устные вычисления. Составлять алгоритм решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче.	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Геометрический материал	1					
54	Параллелограмм. Построение параллелограмма.	1	Параллелограмм: узнавание, название. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики	Выполнять построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Арифметические действия	4					
55.	Деление с остатком на круглые десятки.	1	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания; формирование навыков самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания)	Иметь представление об алгоритме умножения и деления, с записью примера в столбик. Уметь применять на практике при решении примеров и задач	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание;
56.	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1					
57.	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	контроль формирования БУД		Самостоятельное выполнение контрольных заданий.	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
58.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1					
	Геометрический материал	1					
59.	Анализ контрольной работы. Элементы параллелограмма	1	Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке	Иметь представление о свойствах элементов параллелограмма	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			ма	математики			
	Арифметические действия	3					
60.	Умножение на двузначное число.	1	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии	Иметь представление об алгоритме умножения на двузначное число, с записью примера в столбик. Уметь применять на практике при решении примеров и задач	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание
61.	Умножение на двузначное число, проверка действия с помощью калькулятора.	1					
62.	Решение примеров.	1					
	Геометрический материал	1					
63.	Ромб	1	Элементы ромба, их свойства	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики	Выполнять построение ромба	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Арифметические действия	4					
64	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число	1	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число. Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление об алгоритме деления на двузначное число, с записью примера в столбик. Уметь применять на практике при решении примеров и задач.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание
65	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число	1					
66	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число (в столбик)	1					
67	Примеры на умножение и деление в 2 -3 действия.	1					
	Геометрический материал	1					
68.	Многоугольники	1	Построение многоугольников. Классификация многоугольников	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием	Иметь представление о классификации многоугольников, выполнять построение	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания

			ов	математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	многоугольников	деятельности	
	Арифметические действия	4					
69.	Деление с остатком на двузначное число. Проверка деления с помощью калькулятора..	1	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.	Иметь представление об алгоритме деления с остатком на двузначное число, с записью примера в столбик. Иметь представление об умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе.	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание
70	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.	Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания)		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания
71	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1			Самостоятельное выполнение контрольных заданий		
72	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число».	1	Контроль формирования БУД				
	Геометрический материал	1					
73	Взаимное положение фигур на плоскости.	1	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление о взаимном положении геометрических фигур на плоскости	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Дроби	6					
74	Обыкновенные дроби.	1	Обыкновенные дроби.	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов	Иметь представление об обыкновенных дробях, умения их записать, прочитать, сравнить; выполнение сложения и	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
75	Нахождение дроби от числа.	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми				
76	Сложение и вычитание	1					

77	обыкновенных дробей с одинаковым и знаменателями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).	1	знаменателями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения	вычитания обыкновенных дробей Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	- вступать в контакт и работать в коллективе	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	1	контроль формирования БУД				
79	Контрольная работа по теме «Дроби».	1					
	Геометрический материал	2					
80	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры.	1	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки симметричной относительно центра и оси симметрии.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление об оси симметрии, симметричных геометрических фигурах. Выполнять построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
81	Ось симметрии. Центр симметрии. Построение точки симметричной относительно центра и оси симметрии.	1	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии				
	Дроби	12					
82	Образование десятичных дробей.	1	Получение, запись и чтение десятичных дробей	понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление о десятичных дробях, умение их записать, прочитать, сравнить; выполнение сложения и вычитания десятичных дробей	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание
83	Запись и чтение десятичных дробей.	1	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.				
84	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях				
85	Запись						

86	чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1 1	Сравнение десятичных долей и дробей Сложение и вычитание десятичных дробей: (с одинаковым количеством знаков после запятой); - сложение и вычитание десятичных дробей (с разным количеством знаков после запятой).			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
87	Сравнение десятичных дробей.	1					
88 - 89	Сложение и вычитание десятичных дробей: (с одинаковым количеством знаков после запятой);	2		Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания)			
90 - 91	Сложение и вычитание десятичных дробей (с разным количеством знаков после запятой).	2			Самостоятельное выполнение контрольных заданий.		
92.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1					
93	Контрольная работа за год по теме «Повторение»	1	Контроль формирования БУД				
	Арифметические задачи	3					
94	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	1	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий)	Знать алгоритм решения составных арифметических задач на встречное движение двух тел, на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
95	Составные арифметические задачи на встречное движение двух тел.	1	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел				
96	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях	1					

	х двух тел				задачи. Выполнять устные вычисления. Составлять алгоритм решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче.		
	Геометрический материал	1					
97	Куб. Брус.	1	Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление об элементах куба, бруса.	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
	Единицы измерения и их соотношения.	3					
98	Меры времени. Единицы измерения и их соотношения.	1	Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном).	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Выполнять арифметические действия на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
99	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами,	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события				
100	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	1					
	Геометрический материал	1					
101	Масштаб. Построение прямоугольника (квадрата), в масштабе.	1	Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	Иметь представление об алгоритме построения прямоугольника (квадрата), в масштабе	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	-духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание

	Повторение	1					
10 2	Арифметические действия с многозначными числами.	1					
Итого за год:		102					
геометрический материал		16					
Контрольных работ		8					

8 класс(102 ч, 3 ч в неделю)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Нумерация	8					
1.	Числа целые и дробные	1	Дифференциация целых и дробных чисел.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	Знать числовой ряд чисел в пределах 1000000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - эстетическое воспитание; -- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
2.	Сравнение чисел (целых и дробных).	1	Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.				
3.	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных).	1	Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных). Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов, по количеству знаков (цифр), использованных для их записи: однозначные, двузначные, трехзначные и пр. Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации. Сравнение чисел (целых и дробных). Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды. Место десятичных дробей в нумерационной таблице				

4.	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Четные, нечетные числа. Простые, составные числа. Определение количества единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе. Округление чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»	Умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
5.	Округление чисел.	1					
6.	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»	1					
7	Контрольная работа на начало года по теме «Повторение»	1	контроль формирования БУД	Умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Проверка сформированности БУД учащихся	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание

8	Решение примеров на порядок действий	1	решение сложных примеров	Умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	возможностями Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание; -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание
	Арифметические задачи	1					
9	Решение простых и составных арифметических задач в 2-4 действия	1	Выполнение простых и составных арифметических задач в 2-4 действия	Умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии	Решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий	Способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание

						поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
	Арифметические действия	1					
10	Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений	1	Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.	Умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи)	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
	Нумерация	1					
11	Присчитывание и отсчитывание	1	Присчитывание, отсчитывание	Проявление мотивации при	Счет в пределах 1 000	Осознание себя как ученика,	Гражданское воспитание;

	равными числовыми группами в пределах 1000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел		равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел	выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	000 присчитывание м, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
	Дроби	1					
12	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями; проверка правильности вычислений	1	Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения	выполнять сложение и вычитание с обыкновенными и дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи)	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
	Арифметические действия	2					
13	Умножение целых чисел на однозначное число	1	Умножение целых чисел на однозначное число	Умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

				символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	измерения стоимости, длины, массы, времени, площади	(учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
14	Деление целых чисел на однозначное число	1	Деление целых чисел на однозначное число	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
	Дроби	21					
15.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1	Умножение десятичных дробей на однозначное число	Умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо	Выполнять умножение десятичных дробей на однозначное число	-Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое
16.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1					

				й операции строка;		- умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	воспитание;
17.	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1	Деление десятичных дробей на однозначное число	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Выполнять деление десятичных дробей на однозначное число	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
18.	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1					
19.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1					
20.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10.	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
21.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100.	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100				
22.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000.	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000				

						текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
23.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
24.	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи				
25.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
26.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число				
27.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000.	1					
28.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1					
29	Контрольная работа по теме «Умножение	1	Проверка формирования	умение корректировать	Проверка формирования	- самостоятельность	-гражданское воспитание;

	и деление целых чисел и десятичных дробей»		БУД учащихся	собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	БУД учащихся	в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
30	Анализ контрольной работы. Получение, сравнение обыкновенных дробей	1	Получение, сравнение обыкновенных дробей	умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Иметь представление о получении и сравнении обыкновенных дробей	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
31.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Сложение и	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с	Иметь представление о сложении и вычитании обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать	-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание

32	вычитание обыкновенных дробей одинаковыми знаменателями	с	1		данным образом с использованием знаковой символики или инструкций учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка		коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
33	Сложение вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	и	1	Сложение вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление о сложении и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания
34	Нахождение числа по одной его доле		1	Нахождение числа по одной его доле		находить одну или несколько долей (процентов) от	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание;

					числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
35	Сам. работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Сам. работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Проверка формирования БУД	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание
	Арифметические задачи	2					
36	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	1	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным	Решать простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, число	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания

				образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
37	Повторение. Решение примеров и задач	1	Повторение. Решение примеров и задач	понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду	выполнять сложение и вычитание с обыкновенным и дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи)	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать	-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание

						с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
	Единицы измерения и их соотношения	1					
38	Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²); их соотношение	1	Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²); их соотношение	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление о единицах измерения площади: 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²); их соотношение.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания
	Арифметические задачи	1					
39	Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	1	Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии	Решать арифметические задачи, связанные с нахождением площади	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

						включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
	Дроби	4					
40.	Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей.	1	Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление о сложении и вычитании смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
41.	Сложение и вычитание смешанных чисел и целых чисел	1					
42.	Сложение десятичных дробей.	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	умение организовать собственную деятельность по выполнению математическо	выполнять арифметически е действия с десятичными дробями (все случаи)	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное
43.	Вычитание десятичных дробей.	1					

				го задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкций учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка		- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Арифметические действия	1					
44	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Иметь представление о нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Дроби	8					
45.	Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях. Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.	1	Основное свойство дробей. Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях. Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкций учителя и с соблюдением	Иметь представление о преобразовании и дробей	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
46	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	1	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом				

				условий нового алгоритма математическо й операции строка		соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
47.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	Умножение и деление обыкновенных дробей	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математическо й операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление об умножении и делении обыкновенных дробей	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
48.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1					
49.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1					
50.	Умножение смешанных чисел.	1	Умножение и деление смешанных чисел	умение организовать собственную деятельность по выполнению математическо го задания в соответствии с данным образцом с использовани ем знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции строка	Иметь представление об умножении и делении смешанных чисел	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и	-патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -ценности научного познания
51.	Умножение и деление смешанных чисел.	1					

						структуре информации (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
52	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с обыкновенными дробями»	1	Арифметические действия с обыкновенными дробями, задачи.	умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Проверка формирования БУД учащихся	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Единицы измерения и их соотношения	4					
53.	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	1	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением	Иметь представление о выражении целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
54.	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	1					

				условий нового алгоритма математическо й операции строка		соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	
55.	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.	1	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математическо й операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление о выражении десятичных дробей, полученных стоимости, длины, массы, в целых числах	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
56.	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.	1					
	Арифметические действия	12					
57.	Сложение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	умение организовать собственную деятельность по выполнению математическо го задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции строка	Иметь представление о сложении и вычитании чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать,	-патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -ценности научного познания
58.	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1					
59.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и	1					

	десятичными дробями.					писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
60.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.	1	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. Определение продолжительности и события, его начала и окончания	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление о сложении и вычитании целых чисел, полученных при измерении времени. Определение продолжительности события, его начала и окончания	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
61.	Определение продолжительности события, его начала и окончания	1					
62	Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание»	1	задания на арифметические действия с целыми числами, с числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание. Задачи в 2 действия.	умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Проверка формирования БУД учащихся	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

						связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
63.	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление об умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания
64.	Деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.	1					
65.	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление об умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
66.	Деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1					
67.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1					
68	Контрольная работа по теме: «Арифметические	1	задания в виде примеров на арифметические	умение корректировать собственную	Проверка формирования БУД учащихся	- самостоятельность в выполнении	-ценности научного познания;

	действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»		действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями, задачи.	деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассника ми замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля		учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Арифметические задачи	1					
69	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	1	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии	Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

						деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
	Единицы измерения и их соотношения	4					
70	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения	1	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкции учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление о единицах измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения.	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания
71.	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях.	1	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	умение организовать собственную деятельность по выполнению	Иметь представление о выражении чисел, полученных при измерении	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное

72.	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях.	1		математическое задание в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	площади, в десятичных дробях	члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	самоопределение
73	Контрольная работа за год по теме: «Повторение»	1	Контроль формирования БУД	умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Проверка формирования БУД учащихся	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Арифметические задачи	1					
74	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади	1	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения,	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника,	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

				установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии		вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
	Единицы измерения и их соотношения	2					
75	Меры земельных площадей. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ²	1	Меры земельных площадей. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ²	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление о мерах земельных площадей	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

						действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
76	Меры земельных площадей. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м²	1	Меры земельных площадей. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м²	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии	Иметь представление о мерах земельных площадей	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания
	Арифметические действия	7					
77.	Сложение и вычитание, чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
78.	Умножение, и деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1					
79	Арифметические действия с числами	1					

	полученными при измерении площади.			деятельности		действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	
80	Сам. работа по теме :Арифметические действия с числами , полученными при измерении площади»	1	Сам. работа по теме :Арифметические действия с числами , полученными при измерении площади»	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Проверка формирования БУД учащихся	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
81.	Повторение. Арифметические действия с целыми числами.	1	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами	формирование готовности к самостоятельной жизни	Выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
82.	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1					

						с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
83	Повторение. Решение задач	1	Повторение. Решение задач	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания
	Геометрический материал	19					
84	Построение	1	Построение	умение	расп	- гордость	-ценности

	прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)		прямоугольника (квадрата). Свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	ознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); - вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника	школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
85	Окружность, круг. Построение окружности с данным радиусом	1	Построение окружности с данным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение круга, окружности и линий	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкций учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	- вычислять длину окружности, площадь круга	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

						предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
86	Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов	1	Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии	Иметь представление о видах углов: прямой, тупой, острый, развернутый и построении углов	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
87	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее	Иметь представление о видах треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
88	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов	1	Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром.	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма	Иметь представление о понятии градуса, знакомство с транспортиром. Выполнять построение и измерение	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания

			Элементы транспорта. Построение и измерение углов с помощью транспорта	выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	углов с помощью транспорта	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
89	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление о вычислении величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
90	Сумма углов треугольника	1	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов	умение сформулировать умозаключение	Иметь представление о сумме углов треугольника	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание;

			треугольника в градусах	е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии		школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
91	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии	1	Предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее	строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольник и, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
92	Площадь, единицы площади.	1	Площадь. Обозначение площади: S.	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление о площади и единицах измерения площади	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

						(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
93	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата)	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата)	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление об измерении и вычислении площади прямоугольника (квадрата)	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания
94	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольник и, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
95	Построение отрезка, треугольника,	1	Геометрические фигуры,	умение организовать	строить с помощью	- гордость школьными	-ценности научного

	квадрата, симметричных относительно центра симметрии		симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии	собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольник и, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии	успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
96	Куб, брус	1	Элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба, бруса	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии	Иметь представление об элементах куба, бруса, их свойствах	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания

						бумажных, электронных и других носителях)	
97	Построение треугольника	1	Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление о построении треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
98	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	вычислять длину окружности, площадь круга	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
99	Площадь круга	1	Площадь круга: $S = \pi R^2$. Вычисление площади круга	элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам	вычислять длину окружности, площадь круга	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -ценности научного познания

				организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее		разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
100. 101	Линейные, столбчатые. Круговые диаграммы	1 1	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы	умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление о линейных, столбчатых, круговых диаграммах	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
102	Повторение. Построение геометрических фигур (прямоугольника, квадрата)	1	Повторение. Построение геометрических фигур (прямоугольника, квадрата)	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей	Иметь представление о построении геометрических фигур (прямоугольника, квадрата)	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				деятельности		(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
	Итого за год	102					
	Геометрический материал	19					
	Самостоятельных работ	3					
	Контрольных работ	5					

9 класс(102 ч, 3 ч в неделю)

№ п\п	Содержание(разделы, темы)	Кол-во час	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Нумерация	7					
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;	знание числового ряда 1 - 1000000 в прямом порядке; умение называть разрядные единицы 1000000. Выполнять устные вычисления. Располагать числа в порядке возрастания и убывания. Определять, сколько единиц содержится в числе. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Сравнивать многозначные числа. Читать многозначные числа, записывать их под диктовку.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
2.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые задачи.	умение оперировать математическим и терминами в устных ответах.			
3.	Работа с таблицей классов и разрядов.	1					
4.	Римская нумерация.	1					
5.	Сравнение многозначных чисел. Округление целых чисел.	1					
6.	Задачи на разностное сравнение.	1					

7.	Контрольная работа на начало года.	1	ЗУН		Решать задачи на разностное сравнение чисел. Планировать ход решения задачи		
	Единицы измерения и их соотношения	4					
8.	Анализ контрольной работы. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения.	1	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Соотношения между единицами измерения однородных величин.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Выполнять устные вычисления. Называть приборы для измерения величин. Называть величины и их единицы измерения. Читать числа, полученные при измерении величин, записывать их под диктовку. Сравнить единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Определять длину и массу предмета без приборов. Пользоваться таблицей соотношения мер. Читать соотношение мер. Выполнять устные вычисления. Называть величины и их единицы измерения. Читать числа, полученные при измерении величин, записывать их под диктовку. Пользоваться таблицей соотношения мер. Сравнить числа, полученные при измерении. Располагать числа, полученные при измерении, в порядке возрастания, убывания. Выразить числа, полученные при	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание;
9.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		формирование готовности к самостоятельной жизни.			
10.	Единицы измерения времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;			
11.	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.(замена мелких мер более крупными)	1					

					измерений, в более мелких мерах.		
	Арифметические задачи	2					
12.	Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	1	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерениях, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;	Решать задачи на время. Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планировать ход решения задачи. Контролировать себя по алгоритму решения задач.	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
13.	Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	1					
	Арифметические действия.	5					
14.	Сложение и вычитание целых чисел.	1	Знать смысл арифметических действий. Сложение и вычитание целых чисел. Названия компонентов действий. Решение примеров на порядок действий с целыми числами и числами, полученными при измерении и проверкой вычислений	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	устное и письменное выполнение арифметических действий с целыми числами, числами полученными при счете и при измерениях, в пределах 100 (простые случаи) и в пределах 1 000 000); Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2-3 арифметических действий.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - устанавливать видородовые отношения предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
15.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1					
16.	Решение примеров в 2-3 действия с целыми числами.	1		умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;			
17.	Решение примеров в 2-3 действия с числами, полученными при измерении.	1					
18.	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении»	1					
	Дроби.	19					
19.	Анализ к/р. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.	1	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и	умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;	Выполнять устные вычисления. Читать дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку. Называть числитель и	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое
20.	Числитель и знаменатель дроби.	1					

21.	Правильные и неправильные дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.	1	при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи	желание выполнять задание правильно, без ошибок; умение оперировать математическим и терминами в устных ответах;	знаменатель дроби. Различать правильные и неправильные дроби. Сравнить дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сравнить дробь с единицей. Заменять единицу неправильной дробью. Решать задачи на нахождение части числа. Планировать ход решения задачи	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;	воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
22.	Сравнение дробей с одинаковым и числителями, с одинаковым и знаменателями.	1	Чтение, запись десятичных дробей. Классы и разряды. Работа с таблицей классов и разрядов.	умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;	Выполнять устные вычисления. Выделять десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называть числители десятичной дроби. Называть доли десятичной дроби. Записывать десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Правильно читать десятичные дроби, проверять себя по учебнику в разделе «Проверьте себя». Назвать классы и разряды чисел. Читать по разрядам числа, записанные в таблице. Записывать десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. Сравнить		
23.	Задачи на нахождение части от числа.	1					
24.	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1					
25.	Образование десятичных дробей. Таблица разрядов десятичных дробей.	1					
26.	Преобразование десятичных дробей.	1					
27.	Сравнение десятичных дробей.	1					
28.	Самостоятельная работа по теме «Десятичные дроби»	1					

					десятичные дроби. Воспроизводить в устной речи алгоритм сравнения десятичных дробей. Располагать десятичные дроби в порядке возрастания, убывания.		
29.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).	умение оперировать математическим и терминами в устных ответах;	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.	умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	-гражданское воспитание;
30.	Нахождение неизвестных компонент в сложения десятичных дробей .	1	Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач;	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. Составлять примеры на сложение, вычитание дробей.		-патриотическое воспитание;
31.	Нахождение неизвестных компонент в вычитания десятичных дробей.	1	название компонентов сложения и вычитания и их нахождение неизвестных. Алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей.		Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...», «больше в...раз, меньше в...раз». Планировать ход решения задачи	умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;	-духовно-нравственное воспитание;
32.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1	Арифметическое действие с десятичными дробями.	– умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач,			-эстетическое воспитание;
33.	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1	Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».				--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
34.	Умножение десятичных дробей на двузначное число.	1	Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».				-ценности научного познания;
35.	Деление десятичных дробей на двузначное число.	1	Задачи, содержащие отношения «больше на...раз», меньше на...раз».				-физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
36.	Задачи с десятичным и дробями (все случаи)	1					-экологическое воспитание
37.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с десятичным и дробями»	1					
	Единицы измерения и их соотношения	3					
38.	Анализ контрольной работы.	1	Все виды устных вычислений с	умение контролировать ход решения	Выполнять устные вычисления.	-осознание себя как ученика, заинтересованного	-гражданское воспитание;
							-патриотическое

39.	Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.	1	разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Простые задачи. Планирование хода решения задачи	математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;	Делить целое число на 10, 100, 1000, записывать ответ в виде десятичной дроби. Пользоваться таблицей соотношения мер. Читать соотношение мер. Выразить числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей. Решать простые задачи практического содержания. Планировать ход решения задачи	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - обращаться за помощью и принимать помощь; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -экологическое воспитание;
40.	Простые задачи практического содержания.	1					
	Арифметические действия.	10ч					
41.	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, двумя мерами (с выражением числа десятичным и дробями).	1	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач; – умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач,	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий. Читать, записывать, составлять числа, полученные при измерении. Пользоваться таблицей соотношения мер. Выразить числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей. Выполнять арифметические действия с	умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя); элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; умение оказать помощь	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
42.	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, двумя мерами (с выражением числа десятичным и дробями).	1					

43.	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	100 000. Действия сложения, вычитания с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.		числами, полученными при измерении.	одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;	
44.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	название компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.		Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий (в том числе в примерах). Определять порядок действий в числовых выражениях. Соблюдать орфографический режим.	умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;	
45.	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число с использованием калькулятора.	1	алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении		Находить значения арифметических выражений. Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного.		
46.	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число с использованием калькулятора.	1	решение уравнений.	контроль ЗУН	Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого		
47.	Нахождение значения числового выражения с числами, полученным и при измерении в 3-4 действия.	1					
48.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1					
49.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1					
50.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученным и при измерении».	1					

	Арифметические задачи	7					
51.	Арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учить дифференцировать термины: увеличить «на», увеличить «в», уменьшить «на», уменьшить «в».	представления о профессиональной о-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Выполнять устные вычисления. Составлять алгоритм решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче. Находить вопрос задачи. Формулировать ответ к задаче. Составлять условие задачи по краткой записи. Пользоваться формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составлять краткую запись в виде чертежа. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -читать; писать;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
52.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	решать составные задачи в 3-4 арифметических действий.	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;			физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
53.	Составные задачи в 3-4 арифметических действий.	1	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Планирование хода решения задачи.				
54.	Задачи на разностное и кратное сравнение.	1	Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы движения (скорость, время, пройденный путь). Формулы нахождения скорости, расстояния, времени.				
55.	Задачи на расчёт стоимости.	1					
56.	Задачи на движение	1					
57.	Задачи на пропорциональное деление	1					
	Арифметические действия.	7					
58.	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	1	Названия компонентов арифметического действия «умножение». Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.	умение оперировать математическим и терминами в устных ответах;	Называть компоненты действия «умножение», «деление» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений с помощью калькулятора. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
59.	Умножение и деление на 10, 100, 1 000 десятичных дробей.	1	Названия компонентов арифметического действия «деление». Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.	умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;			-духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
60.	Умножение на трехзначное число с проверкой на калькуляторе.	1	Компоненты действия (неполное)	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при			физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

61.	Деление на трехзначное число с проверкой на калькуляторе. Решение примеров в несколько действий.	1	произведение). Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 и более арифметических действий.	решении математических задач; умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий,	деления на трехзначное число в процессе решения примеров.	родовые отношения предметов;	
62.	Решение примеров в несколько действий.	1					
63	Решение примеров в несколько действий с десятичным и дробями и числами, полученным и при измерении.	1					
64	Контрольная работа за год	1	контроль формирования БУД учащихся				
	Дроби	11					
65.	Анализ контрольной работы. Понятие процента.	1	Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотой части числа.	умение оперировать математическим и терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач;	Выполнять устные вычисления. Выполнять деление целого числа на 100. Находить одну и несколько частей от числа. Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание;
66	Нахождение одного процента от числа.	1	Нахождение одного процента от числа.	и	Находить одну и несколько частей от числа.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
67.	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	Простые и составные задачи. Нахождение нескольких процентов от числа.	умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выразить десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер). Выразить закрашенную часть фигуры разными способами (процентами,		
68.	Запись процентов обыкновенными и десятичным и дробями.	1	Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и десятичными дробями.	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;	Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выразить десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер). Выразить закрашенную часть фигуры разными способами (процентами,		гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
69	Запись десятичных дробей в виде процентов.	1	Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара. Запись десятичных дробей в виде процентов.	умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы	Выполнять устные вычисления. Выразить десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер). Выразить закрашенную часть фигуры разными способами (процентами,		
70.	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1	Решение задач на пропорциональное деление. Нахождение нескольких процентов от числа.				
71.	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1	Решение задач на проценты. Применять				
72.	Нахождение числа по одному проценту, по	1					

73 - 74	нескольким процентам Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	2	знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнить задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков	арифметических действий,	десятичной и обыкновенной дробью). Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи		
75.	Контрольная работа по теме «Проценты»	1	Контроль формирования БУД		Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы		
	Арифметические задачи	10					
76.	Анализ контрольной работы. Решение задач, связанных с программой профильного труда	1		умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	умение оперировать математическими терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
77.	Задачи на вычисление периметра многоугольника.	1	Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата)	умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий,		умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
78.	Задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата.	1				осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	
79.	Задачи на вычисление площади боковой поверхности параллелепипеда (куба).	1		представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.		- обращаться за помощью и принимать помощь; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	
80	Задачи на вычисление площади полной поверхности параллелепипеда (куба).	1				-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
81	Задачи на вычисление объема параллелепипеда, куба.	1		умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных			
82	Самостоятельная работа по						

83 - 84	теме «Решение задач геометричес кого содержания »	1		задач;			
	Задачи связанные с программой профильног о труда.	2					
	Практически е задачи геометричес кого содержания.	1					
	Геометрич еский материал	17					
86	Распознаван ие и изображение геометричес ких фигур. Измерение отрезков.	1	Распознавание и изображение геометрически х фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Горизонтально е, вертикальное, наклонное положение прямых.	умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чертить отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измерять отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполнять устные вычисления.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
87	Взаимное расположен ие прямых на плоскости.	1					
88	Углы. Виды углов. Измерение углов.Постр оение.	1	Пересекающие ся прямые, в том числе перпендикуляр ные прямые. Непересекающ иеся прямые, в том числе параллельные прямые. Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.	умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;	построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира углов и треугольников . Выполнять развёртку параллелепипеда , куба, костроировать .	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и	эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -экологическое воспитание;
89.	Треугольник и. Длины сторон треугольник а.	1					
90.	Построение треугольник ов.	1					
91.	Параллелогр амм.Построе ние.	1					
92	Ромб.Постое ние.	1					
93.	Геометричес кие тела. Рисование геометричес ких тел	1	Геометрически е тела: куб, шар, параллелепипе д, пирамида, призма, цилиндр конус.	умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;	распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников		
94.	Развертка куба.	1					
95	Развертка прямоугольн ого параллелепи педа.	1	Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного				

96	Площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда, куба.	1	о параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).	умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;	(треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда	других носителях).	
97	Длина окружности. Площадь круга.	1	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).		Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	
98	Симметрия. Осевая и центральная симметрия.	1	о параллелепипеда (в том числе куба).			- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
99	Построение симметричных фигур.	1	Ось, центр симметрии. Симметричные предметы, геометрически		вычисление площади прямоугольника, квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	
100	Периметр и площадь плоских фигур.	1	е фигуры. Предметы, геометрически		применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;		
101	Объем тела. Единицы измерения объема.	1	е фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Обозначение: V. Измерение и вычисление объема		представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.		
102	Объем параллелепипеда, куба.	1	прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).				
Итого за год:		102					
Геометрический материал		17					
Самостоятельных работ		3					
Контрольных работ		6					

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани».
2. Т.В.Алышева, Т.В. Амосова, М.А Молчалина. Математика: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: Просвещение, 2023.
3. Е.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А. Мочалина. Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2024.
4. Т. В. Алышева. Математика 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2025.
5. В.В. Эк. Математика 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019.
6. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. Математика 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019.
7. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Москва. ВЛАДОС 2006.
8. Департамент образования и науки Краснодарского края. Сборник задач по "Кубановедению" на уроках математики / сост. ГСКОУ школа-интернат ст. Вознесенской Краснодарского края. - Краснодар : ООО РИЦ "Мир Кубани", 2006.
9. Залялетдинова, Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе / Ф. Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007. - 128с. - (Мастерская учителя).
10. Развивающая игра Воскобовича «Волшебная восьмерка».
11. Конструктор, головоломка, трансформер «Геокон или волшебные паутинки паука «Юка».
12. Игра для развития памяти мемо «Цвета и формы».
13. Игра для развития двух полушарий головного мозга и активизация познавательных процессов «Линейка для рисования».
14. Развивающее пособие «Черепица дробная».
15. Наборы Марии Монтессорри.
16. Наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень.
17. Блоки Дьенеша.
18. Досочки Сегена.

19. Пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка.

Технические средства обучения (средства ИКТ):

- доска магнитная;
- мультимедийная система (экран, проектор, ноутбук);
- презентации к урокам (флэшкарта).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
естественно-математического цикла
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

От 27 августа 2025 года №1



подпись

Зарубицкая Н. Л.

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Глазунова А.А.

подпись

Ф.И.О

28 августа 2025 года

