#### Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

# Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска — на — Кубани Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от 29 августа 2025 года протокол № 1 Председатель С.Д. Серовая

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

класс: ІІ этап, 5-9 классы

Количество часов: 5 класс – 136 ч, в неделю 4 часа

6класс – 136 ч, в неделю 4 часа

7 класс – 102 ч, в неделю 3 часа

8 класс – 102 ч, в неделю 3часа

9 класс – 102 ч, в неделю 3 часа

Группа учителей: Барагунова Светлана Алексеевна Мищенко Лариса Петровна

Программа разработана в соответствии на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599).

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24.11.2022 г.№ 1026 (далее — ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г.№ 495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГКОУ школа №15 г.Славянска-на-Кубани.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с нарушением интеллекта, их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599).
- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24.11.2022 г.№ 1026 (далее ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г.№ 495.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГКОУ школа №15 г.Славянска-на-Кубани.

Курс математики в 5-9 классах является логическим продолжением изучения данного предмета на I этапе обучения и направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся, овладение некоторыми адаптации динамично навыками В развивающемся мире. Распределение учебного материала, так же, как и предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

-формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

-коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

-воспитание положительных качеств и свойств личности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Обучение математике обучающихся с нарушением интеллекта носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессиональнотрудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Материал учебников для 5–6 классов подобран таким образом, что обучение математике тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами и имеет предметно-практическую направленность. В учебнике много интересных вопросов и заданий, заставляющих думать, развивающих мышление и память.

В учебник для 7 класса включены задания на арифметические действия с числами в пределах 1 000 000. Рассматриваются числа, полученные при измерении величин, арифметические действия с ними, обыкновенные дроби и все действия с ними. Геометрический материал распределён по четвертям. В конце учебника помещён материал для повторения изученных тем. В учебник также включены контрольные задания, способствующие повышению контроля качества усвоения обучающимися полученных знаний и умений.

Учебник для 8 класса позволяет дать оптимальный объём знаний и умений. При введении и объяснении новых понятий широко используется наглядный материал. В учебник включен материал для повторения и контрольные задания, которые дифференцированы для обучающихся с данным уровнем развития. Также включена система специальных средств, приёмов, способов активизации познавательной деятельности учащихся.

Основная цель учебника для 9 класса — закрепление и повторение пройденного в предыдущих классах материала. Содержание задач и упражнений связано с практической деятельностью обучающихся и направлено на прочное и осознанное усвоение ими математического материала, выработку у них определённых навыков и умений, активизацию мыслительной деятельности, коррекцию психомоторики, развитие памяти и внимания.

Отличительной особенностью учебника для 9 класса является выделение геометрического материала в отдельную главу, с целью создания целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире. Материал учебника дифференцирован по уровням сложности. Для обучающихся более высокого уровня интеллектуального развития, кроме задач, предлагается также небольшой объяснительный текст.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, доступен большинству обучающихся.

Ведущей формой работы педагогического работника с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за педагогическим работником или хорошо успевающим обучающимся, списывать с доски, работать у доски с помощью педагога). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания.

На всех этапах обучения особое внимание педагогический работник обращает на формирование у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые обучающиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых обучающиеся могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом педагогический работник ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники, широко использует наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ обучающихся в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны обучающимся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо учить обучающихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и

мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого обучающегося.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач педагогический работник должен учить преобразованию и составлению задач, творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Из числа уроков математики в 5-6 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала, в 7-9 классах - один урок в две недели. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Программа по учебному предмету «Математика» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета.

Основные БУД:

<u>Личностные</u> результаты освоения образования включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

<u>Коммуникативные</u> - обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- -умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- -умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- -умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

- -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- -дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый незнакомый и т.п.);

<u>Регулятивные</u> - обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- -умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- -умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- -осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- -осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- -адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- -осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- -умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

<u>Познавательные</u> - представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- -умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- -выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов;
- -умение делать простейшие умозаключения;
- -дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
- -использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- -применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

- 0 баллов действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;
- 1 балл смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта определяется на момент завершения обучения образоватеной организации.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта.

На реализацию программы по математике в федеральном учебном плане предусмотрено:

5 класс -136 часов (4 часа в неделю)

6 класс -136 часов (4 часа в неделю)

7 класс –102 часа (3 часа в неделю)

8 класс –102 часа (3 часа в неделю)

9 класс- 102 часа (3 часа в неделю)

Из числа уроков в 5,6 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала, в 7-9 классах - один урок в две недели.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Освоение обучающимися программы по предмету «Математика», которая создана на основе  $\Phi \Gamma O C$ , предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка <u>личностных результатов</u> предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих

результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Программа по предмету «Математика» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Математика» обучающимися с необходимо, нарушениями интеллекта чтобы балльная свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности «верные» «неверные». Критерий «верно» / «неверно» как или свидетельствует о частотности (правильность задания) выполнения допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержания предмета «Математика» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,

«4» - хорошо - от 51% до 65% задания

- «3» удовлетворительно от 35% до 50% задания
- «2» неудовлетворительно -выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

Планируемые предметные результаты:

#### 5 класс

#### Минимальный уровень:

- -знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- -умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- -счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- -определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- -умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- -знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- -знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- -выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- –выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- -выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- -выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- -знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- -выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- -различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- -знание радиуса и диаметра окружности, круга.

## Достаточный уровень:

-знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

- -умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- -счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- -знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- -умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- -умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- -выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- -знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- -знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- -знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- -выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- -выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- -выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- -выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- -выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- -знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- —выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- -знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- -умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- -знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- -вычисление периметра многоугольника.

#### 6 класс

Минимальный уровень:

-знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- -умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- -получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- -умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- -знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- -выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- –выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- –выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- -выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- -умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- -выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- -выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- -узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- –выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- -знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- -умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- -вычисление периметра многоугольника.

## Достаточный уровень:

- -знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- -умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- -знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- —получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- -умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- -выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- -умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- -записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- –выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- -выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- -выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- -выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- -знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- -умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- -выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- -знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- -выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- -выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- -узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- -умение построить высоту в треугольнике;
- –выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

#### 7 класс

## Минимальный уровень:

- -знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- -счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100,
- 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- -выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

- -выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- -знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- -выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- -знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- -выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- -выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- -знание свойств элементов куба, бруса;
- -узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

#### Достаточный уровень:

- -знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- -счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- -выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- -знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- -выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- -приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- -знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- -умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- -выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- -выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- -выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- -выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;

- -выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- -знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- -узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

#### 8 класс

#### Минимальный уровень:

- -счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- -выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- -выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- -знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- -знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя). *Достаточный уровень*:
- -счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- -выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- -нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- -умение находить среднее арифметическое чисел;
- -выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- -знание величины  $1^{\circ}$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- -умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- -умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- -знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

-знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

#### 9 класс

Минимальный уровень:

- -знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- -знание таблицы сложения однозначных чисел;
- —знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; —письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- -знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- –выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- -знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- -нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- -решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- -распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- -построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- -знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- -знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- -знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- -знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- -устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000 000);
- -письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- -знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- -выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- -нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- -выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- -решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2–3 арифметических действия;
- -распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- -знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- -вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- -построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- -применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 класс (136 ч) Нумерация 14ч

Нумерация чисел в пределах 100. Разряды чисел, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение, чтение и запись трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды чисел. Классединиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами. Сравнение чисел в пределах 1000. Работа с калькулятором. Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2,20,200. Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 5,50,500. Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 25,250. Округление чисел до десятков. Округление чисел до сотен. Римская нумерация. Обозначения чисел I-XII.

#### Единицы измерения и их соотношения 9 ч

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношение Меры стоимости. Меры длины. Меры массы. Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Преобразование чисел,

полученных при измерении величин двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.

Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. Меры времени. Год. Високосный год.

#### Арифметические действия 63ч

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Табличное умножение и деление. Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия. Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого.

Нахождение неизвестного вычитаемого. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примера в строчку. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного . Сложение двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.

Сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений .Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см)

Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см  $\pm$  3 м 16 см; 8 м 55 см  $\pm$ 16 см; 8 м 55 см + 3 м; 8 м + 16 см; 8 м + 3 м 16 см). Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд. Вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000. Сложение чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»). Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения( с записью примера в столбик). Сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ( с записью примера в столбик). Сложение трехзначных чисел ( с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения. Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Вычитание двузначного числа из трехзначного ( с записью примера в столбик). Вычитание трехзначных чисел( с записью примера в столбик). Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности. Проверка правильности вычислений по нахождению разности. Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100. Деление числа на 10, 100 без остатка, с остатком Умножение круглых десятков и круглых сотен однозначное число. Деление круглых десятков и круглых сотен однозначное число. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (с записью примера в строчку). Проверка умножения и деления двумя способами: умножением и делением. Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)... ?»). Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик).

Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Деление трёхзначных чисел с 0 на однозначное число с переходом через разряд. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000». Анализ контрольной работы. Сложение чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин. Вычитание чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин. Умножение чисел в пределах 1000. Деление чисел в пределах 1000. Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня». Контрольная работа № 3 по теме «Тысяча». Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000». Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000».Контрольная работа № 6 по теме «Все действия в пределах 1000».

## Дроби 9ч

Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметнопрактической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Обыкновенная дробь, ее образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей. Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби».

#### Арифметические задачи 6ч

Решение простых, арифметических задач. Решение составных арифметических задач в 2-3 действия. Решение задач на нахождение

неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества (с краткой записью задач в виде таблицы). Простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение чисел. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

#### Геометрический материал 35ч

Линия, отрезок, луч., ломаная. Построение. Углы. Виды углов. Прямоугольник (квадрат). Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация.

Построение окружности с помощью циркуля. Вычисление длины ломаной Многоугольники. (незамкнутой, замкнутой). Периметр. Вычисление Треугольники. периметра многоугольника. Элементы треугольника. Построение. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка). Различение треугольников по видам углов. Построение треугольников. Различение треугольников по длинам сторон. Построение разностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. Построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. Построение равнобедренного треугольника с помощью циркуля и линейки. Линии в Построение окружности ПО заданному радиусу. Построение окружности по заданному диаметру. Масштаб: 1: 2; 1: 5: 1: 10; 1: 100.: Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100. Построение прямоугольника в масштабе. Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника (квадрата), свойства. Построение ИХ прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника и циркуля. Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур. Взаимное положение фигур на плоскости. Задачи на построение окружности. Углы. Виды углов. Построение углов. Моделирование, построение треугольников разных видов. вычисление периметра квадрата, прямоугольника, треугольника. Самостоятельная работа по теме «Построение треугольников».

## 6 класс (136 ч) Нумерация 14 ч

Нумерация чисел в пределах 1000(повторение). Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. Числа простые и составные. Нумерация чисел в пределах 1000 000. Счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел). Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел. Сложение на

основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000. Римская нумерация. Примеры с целыми числами.

#### Единицы измерения и их соотношения 10 ч

Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных мерах. Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более мелких мерах. Сложение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с вычитание чисел, полученных при измерении величин и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

#### Арифметические действия 37 ч

Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Сложение, чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Решение примеров со скобками и без скобок на сложение и вычитание в два действия. Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число. Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Решение примеров со скобками и без скобок в 2 действия. Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000». Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений. Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных и письменных вычислений. Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения. Проверка вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решение примеров в 2-3 действия на умножение (сложение, вычитание). Решение примеров со скобками на умножение (сложение, вычитание). Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000

приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Решение примеров без скобок в 2-3 действия на деление (сложение, вычитание). Решение примеров в два действия на умножение и деление. Решение примеров со скобками на деление и (сложение, вычитание). Решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление. Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой. Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.

### Дроби 24ч

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями. Правильные, неправильные дроби. Смешанные числа. Образование смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких (крупных) долях. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращение дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми обыкновенных Вычитание дробей знаменателями. одинаковыми обыкновенных знаменателями. Сложение И вычитание дробей одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе. Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из нескольких целых. смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Сложение смешанного и целого чисел. Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание целого числа из смешанного числа. Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого. Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.

## Арифметические задачи 12 ч

арифметические 2-3действия. Составление Составные задачи задач арифметических ПО краткой записи, ИХ решение. Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа. Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа. Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния. Простые арифметические задачи на нахождение скорости. Простые арифметические задачи на нахождение времени. Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени. Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

#### Геометрический материал 36 ч

треугольника. Высота треугольника. Треугольники, элементы треугольников по величине углов. Виды треугольников по длинам сторон. Равносторонний треугольник. Равнобедренный треугольник. Разносторонний треугольник. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Самостоятельная работа по теме «Построение треугольников». Виды линий. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Многоугольники. Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника (квадрата). Решение задач на построение геометрических фигур и Самостоятельная работа: «Построение периметра. прямоугольника и нахождение его периметра». Окружность, круг. Линии в круге. Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются). Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные Параллельные прямые. Построение параллельных Построение перпендикулярных и параллельных прямых на нелинованной бумаге. Самостоятельная работа: «Построение параллельных перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге». Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень. Практические работы с использованием уровня. Отвес. Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию. Геометрические тела: куб, брус. Куб. Брус. Масштаб. Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение). Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе. Задачи практической направленности.

#### Итоговое повторение 3 ч.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение примеров на все арифметические действия. Решение составных арифметических задач в 2 действия.

## 7 класс (102 ч) Нумерация 4 ч

Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Римская, арабская нумерация. Округление чисел.

#### Единицы измерения и их соотношения 6ч

Числа, полученные при измерении величин. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события. Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах. Меры времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

#### Арифметические действия 50 ч

Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше ...?». Контрольная работа на начало года. Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку). Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Деление с остатком чисел в пределах 1 000 00. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000. Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000. Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000. Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение и деление полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». Повторение. Решение примеров и задач. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые

десятки приемами письменных вычислений. Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении». Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число. Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число. Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число».

#### Дроби 18 ч

Обыкновенные дроби. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи.). Контрольная работа по теме «Дроби». Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (с одинаковым количеством знаков после запятой). Сложение и вычитание десятичных дробей (с разным количеством знаков после запятой).

### Арифметические задачи 7 ч

Составные арифметические 2-3действия. Составные задачи В арифметические задачи в 2-4 действия. Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Контрольная работа за год по теме «Повторение». Составные арифметические задачи встречное движение (равномерное, на прямолинейное) двух тел. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях Масштаб. Построение двух тел. прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе.

## Геометрический материал 16 ч

Линии. Сложение и вычитание отрезков. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Углы. Положение прямых в пространстве, на плоскости. Окружность, круг. Линии в круге. Виды треугольников. Построение треугольников. Прямоугольник (квадрат). Параллелограмм. Построение параллелограмма. Элементы параллелограмма. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на

двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения Ромб. Многоугольники. Взаимное положение фигур на вычислений. плоскости. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии. Куб, брус.

#### Итоговое повторение 1 ч

Арифметические действия с многозначными числами.

## 8 класс (102ч) Нумерация 9ч

Числа целые и дробные. Дифференциация целых и дробных чисел.

Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Четные, нечетные числа. Простые, составные числа. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе. Округление чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?». К/р по теме «Повторение». К/р по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000 000» Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах

1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

## Единицы измерения и их соотношения 11ч

Единицы измерения площади: 1 кв. см  $(1 \text{ см}^2)$ , 1 кв. дм  $(1 \text{ дм}^2)$ ; их соотношение. Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях. Меры земельных площадей. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м<sup>2</sup>, 1 га = 100 a,  $1 \text{ га} = 10\ 000 \text{ м}^2$ . Меры земельных площадей. Соотношения: 1 a = 100 $M^2$ , 1 га = 100 a, 1 га = 10 000  $M^2$ . К/р за год по теме: «Повторение».

## Арифметические действия 23ч

Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Умножение целых чисел на однозначное число. Деление целых чисел на однозначное число. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.

Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.

Определение продолжительности события, его начала и окончания.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Арифметические действия с измерении полученными при площади. Арифметические действия с целыми и дробными числами. Повторение. Решение задач. Сам. работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание». Сам. работа по теме :Арифметические действия с при измерении площади». K/p полученными «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».

#### Дроби 34ч

вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений. Умножение десятичных дробей на однозначное число. Деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. К/р «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». Получение, сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей одинаковыми знаменателями. Сложение вычитание обыкновенных дробей знаменателями (легкие c разными случаи). Нахождение числа по одной его доле. Сам. работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей». Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление K/p «Арифметические чисел. ПО теме: действия смешанных обыкновенными дробями».

## Арифметические задачи 6ч

Решение простых и составных арифметических задач в 2-4 действия. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью. Повторение. Решение примеров и задач. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.

## Геометрический материал 19ч

Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). Окружность, круг. Построение окружности с

данным радиусом. Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов. Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Градус. Транспортир. Градусное измерение углов. Смежные углы. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Площадь. Обозначение площади: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии. Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии. Элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба, бруса. Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Длина окружности:  $C = 2 \pi R$  ( $C = \pi D$ ).

Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Площадь круга:  $S = \pi R^2$ . Вычисление площади круга. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Повторение. Построение геометрических фигур (прямоугольника, квадрата).

## 9класс (102 ч) Нумерация 7 ч

Нумерация чисел в пределах 1000000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с таблицей классов и разрядов. Римская нумерация. Сравнение многозначных чисел. Округление целых чисел. Задачи на разностное сравнение. Контрольная работа на начало года.

#### Единицы измерения и их соотношения 7 ч

Анализ контрольной работы. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы измерения времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. (замена мелких мер более крупными). Анализ контрольной работы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. (2). Простые задачи практического содержания.

## Арифметические действия 22 ч

Сложение и вычитание целых чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Решение примеров в 2-3 действия с целыми числами. Решение примеров в 2-3 действия с числами ,полученными при измерении. Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, двумя мерами (с выражением числа десятичными дробями).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число с использованием калькулятора. Нахождение значения числового выражения с числами, полученными при измерении действия. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Контрольная работа по теме «Арифметические лействия числами. полученными при измерении». неизвестного компонента умножения и деления. Умножение и деление на 10, 100, 1 000 десятичных дробей. Умножение на трехзначное число с проверкой на калькуляторе. Деление на трехзначное число с проверкой на калькуляторе. Решение примеров в несколько действий. Решение примеров в несколько действий с десятичными дробями и числами, полученными при измерении. Контрольная работа за год.

#### Дроби 30 ч

запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Задачи на числа. Самостоятельная работа OT «Обыкновенные дроби». Образование десятичных дробей. Таблица разрядов десятичных дробей. Преобразование десятичных дробей . Сравнение десятичных дробей. Самостоятельная работа по теме «Десятичные дроби». Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов сложения десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов вычитания десятичных дробей. Умножение десятичных дробей на однозначное число. Деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение десятичных дробей на двузначное число. Деление десятичных дробей на двузначное число. Задачи с десятичными дробями (все случаи) Контрольная работа по теме «Арифметические действия с десятичными дробями». Анализ контрольной работы. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями. десятичных дробей в виде процентов. Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%). Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%). Нахождение числа по одному проценту, по нескольким процентам. Решение задач практического содержания (кредит, процентная ставка). Контрольная работа по теме «Проценты».

## Арифметические задачи 19 ч

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Составные задачи в 3-4 арифметических действия. Задачи на разностное и кратное сравнение. Задачи на расчёт стоимости. Задачи на движение. Задачи на пропорциональное деление. Анализ контрольной работы. Решение задач, связанных с программой профильного труда. Задачи на вычисление периметра многоугольника. Задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата. Задачи на вычисление площади боковой и полной поверхности параллелепипеда (куба). Задачи на вычисление объёма параллелепипеда, куба. Самостоятельная работа по теме «Решение задач геометрического содержания». Задачи, связанные с программой профильного труда. Практические задачи геометрического содержания.

## Геометрический материал 17 ч

Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение отрезков. Взаимное расположение прямых на плоскости. Углы. Виды углов. Измерение углов. Построение. Треугольники. Длины сторон треугольника. Построение. Параллелограмм. Ромб. Построение. Геометрические тела. Рисование геометрических тел. Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба. Площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда, куба. Длина окружности .Площадь круга. Симметрия. Осевая и центральная симметрия. Построение симметричных фигур. Периметр и площадь плоских фигур. Объем тела. Единицы измерения объёма. Объём параллелепипеда, куба.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

#### 1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;

- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
  - осознание себя как гражданина России;
  - формирование чувства гордости за свою Родину;
  - уважение к защитникам Родины;
  - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
  - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:
  - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции
  - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
  - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
  - формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
  - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
  - укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
  - воспитание уважительного отношения к иному мнению;
  - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;
  - умение отвечать за свои поступки;
  - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
  - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):
  - различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
  - формирование элементарных представлений о красоте;
  - формирование умения видеть красоту природы и человека;
  - интерес к продуктам художественного творчества;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;
- 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):
  - мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
  - представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
  - познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
  - познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
  - интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
  - формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
  - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
  - формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
  - формирование установок на использование здорового питания;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### 8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры; экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 5 класс (136 ч, 4 часа в неделю)

<u>№</u> п\п	Содержание (разделы, темы) Нумерация	К ол - во ча с	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельност и обучающихс я (на уровне	Основные направления воспитательн ой деятельности
		14		Личностные	Предметные	базовых учебных действий)	
2.	Нумерация чисел в пределах 100. Разряды чисел, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1	Читать, записывать, сравнивать и откладывать на счётах числа в пределах 100. Выделять четные или нечетные числа в составе чисел. Выделять количество разрядных единиц в числе. Записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 (в том числе с использовани ем калькулятора ); счет в пределах 100 присчитыван ием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с	-осознание себя как ученика, заинтересова нного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассни ка, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы	-гражданское воспитание; - патриотическо е воспитание; -духовно- нравственное воспитание;

3.	Нумерация чисел в	1	знание	умение	записью чисел; определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить иза парты и т. д.); -выделять некоторые существенны е, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -адекватно	-эстетическое
<ol> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	пределах 1000. Получение, чтение и запись трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке; • опр еделение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни,	понимать инструкцию учителя, высказанную с использовани ем математическ ой терминологи и, следовать ей при	читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использовани ем калькулятора ); •умение сравнивать	соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить иза парты и т. д.); -выделять некоторые	воспитание; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -трудовое воспитание и профессиональ
<ol> <li>6.</li> <li>7.</li> </ol>	Разряды чисел. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами.	1	десятки, единицы);	выполнении учебного задания	числа в пределах 1000, упорядочива ть круглые сотни в пределах 1000;	существенны е, общие и отличительн ые свойства хорошо знакомых предметов;	ное самоопределен ие; -экологическое воспитание; -гражданское воспитание; - патриотическо
8. 9.	Сравнение чисел в пределах 1000.Работа с калькулятором. Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2,20,200. Счёт до 1000 и от 1000	1					е воспитание; -духовно- нравственное воспитание;
10.	числовыми группами по 5,50,500. Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 25,250.	1					
12.	Округление чисел до	1	Округление чисел до	желание выполнить	выполнение округления	осознание себя как	-гражданское воспитание;
13.	десятков. Округление чисел до сотен.	1	чисел до десятка. Округление чисел до сотен.	математическ ое задание правильно, с использовани ем знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	чисел до десятков, сотен;	ученика, заинтересова нного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассни ка, друга; вступать в контакт и	гатриотическо е воспитание;

14.	Римская нумерация. Обозначения чисел I-XII.	1	знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;	умение оказать помощь одноклассни кам в учебной ситуации; при необходимос ти попросить о помощи в случае возникновен ия затруднений в выполнении математическ ого задания	знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;	(учитель- ученик, ученик, ученик, ученик, ученик- класс, учитель- класс); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.); пользоваться знаками, символами, предметами- заместителям и; желание выполнить математическ ое задание правильно, с использовани ем знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	-духовно- нравственное воспитание;
	их соотношения.	,					
15.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношение.	1	Преобразова ние чисел, полученных при	развитие навыков сотрудничест ва с	Знать соотношение мер стоимости,	самостоятель ность в выполнении учебных	-ценности научного познания; -физическое
16.	Меры стоимости.	1	измерении стоимости	взрослыми и сверстникам	дины. массы. Уметь	заданий, поручений,	воспитание и формирование
17.	Меры длины.	1	длины, массы.Позна	и в разных социальных	преобразовы вать меры	договореннос тей;	культуры здоровья;
18.	Меры массы		комить с новой мерой массы: килограмм. Учить соотносить: 1кг =1000 г.	ситуациях; формировани е готовности к самостоятель ной жизни	стоимости, длины, массы.	с отрудничать с взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях; -адекватно соблюдать ритуалы школьного	-трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие; -духовно- правственное воспитание;

						поведения (поднимать руку, вставать и выходить иза парты и т. д.); -читать; писать;	
19.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	единицы измерения (мер) длинны, массы,	овладение социально- бытовыми умениями, используемы	знание денежных купюр в пределах 1000 р.;	-осознание себя как ученика, заинтересова нного	-экологическое воспитаниегражданское воспитание; -
20.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1	времени, их соотношений	ми в повседневно й жизни;	осуществлен ие размена, замены нескольких купюр	посещением школы, обучением, занятиями, как члена	патриотическо е воспитание; -духовно- нравственное воспитание
21.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1			одной;выпол нение преобразован ий чисел, полученных	семьи, одноклассни ка, друга; - вступать в контакт и	
22.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1	Ducamanu		при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); - определять время по часам; -различать числа, полученные при счете и измерении	работать в коллективе (учитель- ученик, ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить иза парты и т. д.); -выделять некоторые существенны е, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
23.	Меры времени. Год. Високосный год.	1	Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использовани ем математическ ой терминологи и, следовать	определять время по часам; -различать числа, полученные при счете и измерении;	- положительн ое отношение к окружающей действительн ости, готовность к организации взаимодейств ия с ней и эстетическом	-эстетическое воспитание;

	Арифмотиновача			ей при выполнении учебного задания;		у ее восприятию;	
	Арифметические действия.	63					
24. 25. 26.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  Табличное умножение и деление.  Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия.  Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия.	1 1 1	Знать смысл арифметичес ких действий.	Развитие адекватных представлени й о собственных возможностя х, о насущно необходимом жизнеобеспе чении; владение навыками коммуникаци и и принятыми нормами социального взаимодейств ия	Знать таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 100,	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей; использовать принятые ритуалы социального взаимодейств ия с одноклассни ками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно му плану и работать в общем темпе; - устанавливат ь видородовые отношения предметов;	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие; -экологическое воспитание;
28.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Нахождение неизвестного слагаемого.	Формирован ие готовности к	Уметь находить неизвестное	- способность к осмыслению	-трудовое воспитание и профессиональ
29.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Нахождение неизвестного уменьшаемог о.	самостоятель ной жизни	слагаемое, уменьшаемое , вычитаемое.	социального окружения, своего места в нем,	ное самоопределен ие; -экологическое
30.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	-	Нахождение неизвестного вычитаемого.			принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать	воспитание; -гражданское воспитание;
						принятые ритуалы социального взаимодейств ия с одноклассни ками и учителем; -принимать цели и	

Выполнение подполняться в деятельность, саледовать предусмогить в деятельность, саледовать предусмогить в деятельность до				T	T	1	1	Г 1
Выполнение подетителне другиятиях деятельность, седеровать пределах (100 с переходом чере разрад с запислов примера пределах (100 с переходом чере разрад с запислов примера пределах (100 с переходом чере разрад с запислов примера пределах (100 с переходом чере разрад с запислов примера присами числе в пределах (100 с переходом чере разрад с запислов примера ментелений с последующей и подавляющей документации в ментелений с переходом чере разрад с запислов примера ментелений с подавляющей документации в ментелений с подавляющей документации в ментелений с переходом чере разрад с запислов примера ментелений с подавляющей документации в подавляющей документации								
Выполнение инференциального инференци								
Выполнение сложения и възнатавие чест в пристрания предвотав в обпек в теме;								
Выполнение сложения и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами римена пределах 100 с переходом через разряд премями римена и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд премями римена и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд премями римена и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд премями римена и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд премями римена и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд премями римена и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд премями римена и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд премями римена и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд премями устобного чисел с одномачимы чиселом.  32. Выполнений с променений с последующе в проверков; ей при выполнения устобного чисел с одномачимы чиселом чисельной чиселом чисельной чис							1 1	
Ванисание подожения и передалах 100 с переходом через рапряд даганием присмата 100 с переходом через рапряд даганием присматы 1 сложение двужначных чисса в пределах 100 с переходом через рапряд даганием присматы 1 сложение двужначных чисса. В двужначных чисса в пределах 100 с переходом через рапряд даганием присматы 1 сложение двужначных чисса. В двужначных чисса в пределах 100 с переходом через рапряд даганием при движначением при движначением при движначением при движначением при движначением при движначим при							_	
Вашолиение сложение и въчитание чисел в предсавах 100 с переходом через разряд присмыми устивах вычисел в предсавах 100 с переходом через разряд с ваписьво примера в стромене и въчитание инсел в дражнятиют о чисел с стромень в тисел в дражнятиют о чисел в стромень в тисел в дражнятиют о чисел с стромень в тисел в туромень в тисел в дражнятию обращами, чисел в дражнятиют о чисел в стромень в тисел в дражнятию обращами, чисел в дражнятиют о чисел с стромень в тисел в дражнятию обращами, чисел в дражнятию обращами, чисел в дражнятиют о чисел с стромень в тисел в дражнятию обращами, чисел в дражнятие с с учетом выжитали в формировани и выстромень в чисел в дражнятию в дражнятию обращами, предстами в дестемнятию в дражнятию в								
31.   Выполнение сложения и вычитание чисея в пределах 100 с переходом через разряд приемани устьму дистемнения инслем и пределах 100 с переходом через разряд приемани устьму дистемнения инслем и пределах 100 с переходом через разряд с записья примеры и сложение и вычитание чисея в пределах 100 с переходом через разряд с записья примеры и сторому.   1								
Выполнение							_	
31.							устанавливат	
31.							ь видо-	
31.   31.   32.   32.   33.   33.   34.   34.   34.   34.   34.   34.   34.   34.   34.   36.   37.							родовые	
31.   Сложение и вычитание чисет в пределах 100 с переходом через разряд присмами писаменных пределах 100 с переходом через разряд присмами писаменных пределах 100 с переходом через разряд присмами писаменных пределах 100 с переходом через разряд с записаменных пределах 100 с переходом через разряд с записаменных присмами писаменных писаменных присмами писаменных писамен							отношения	
31.   Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд дагислений с подедующей и чисел в пределах 100 с переходом через разряд дагислений с подедующей и чисел в пределах 100 с переходом через разряд дагислений с подедующей и проверхой, вычислений с подедующей и проверхой, выпислений с подедующей и подедующей и проверхой, выпислений с подедующей и подед							предметов;	
31.   Вычитации и пределах 100 с переходом через разряд приемами устных выпласений с переходом через разряд приемами устных выпрасений с переходом через разряд приемами устных выпрасений с переходом через разряд с записью примера в записьменных выписьменных вачисений с попизанта и на бытут примера в провежкой; чебного пода по теме «Сотня» записью предлюженных выписьменных ваничать и приемами и потажнеетителя в предлюженных важиталищи учителя, по теме «Сотня» записьменных важиталищи учителя, по теме «Сотня» записьменных важиталищи и предлюженных важиталищи учителя, по теме «Сотня» записьменных важиталищи и предлюженных важиталищи и предлюженных вобразацами, предлюжаться на председени негора записьменных заданнями образацами, предлюжаться на предлюженных вобразацами, предлюженных заданнями образацами, предлюженных негорованием образацами, предлюженных заданнями образацами, предлюженных				Выполнение	Умение	выполнение	- целостный,	-
31.							· ·	1 1
31.   Подветация   Подветаци								·
31.   Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом предоложим устных вычислений приемами и письменных об иннользование чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных об иннользование чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записько примера в залисько предложеных х критериев, корректирова ть сею деятельности с сучетом врязвленых недочетов. Токово деятельности с сучетом врязванных недочетов. Токово деятельность с сучетом выявляеных недочетов. Токово деятельность с сучетом вызваленых недочетов. Токово деятельность с сучетом вызваленых недочетов. Токово предложеных дажниции учителя, высказаниую с переходом через разряд с заданими диниствани и ди								•
Сложение и вычитание чисся в пределах 100 с переходом через разряд приемами инсьменных вычислений с переходом через разряд приемами инсьменных вычислений с переходом через разряд приемами инсьменных вычислений с переходом через разряд и проверкой; в				*				
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записьом примера в 33. строчку.  Сложение двузначного числа из двузначного числа из двузначных писсл.  34. Вычитание однозначным чисел.  35. Сложение двузначного числа из двузначного числа из двузначных писсл.  36. Сложение двузначных чисел.  37. Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  37. Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная вымитание и прежами предмений с последующей и предмений с последующей предмений с последующей предмений с последующей предмений с по	31					_	1 1 1	1
Сложение и вычитание вычислений и пределать 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений с последующей проверкой; приемами устных вычислений и проверкой; приемами устных вычислений, последующей проверкой; приемами устных вычислений и пороверкой; проверкой; приемами устных вычислений учебного в переходом через разряд с записью примера в строчку.  33. сторочку.  33. сторочку.  34. числа с однозначным числа с однозначных числа с однозначных числа с однозначных числа из двузначного.  35. числа из двузначных числа с однозначных числа в однозначных чис	J1.							
мисси в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных выполнений (проверкой); переходом через разряд с записью примера в строчку.   1   мормирование числений (проверкой); переходом через разряд с записью примера в строчку.   1   мормирование числений (проверкой); переходом через разряд с записью примера в строчку.   1   мормирование числений (проверкой); переходом через разряд с записью примера в строчку.   1   мормирование числений (проверкой); переходом через разряд с записью примера в строчку.   1   мормирование числений (проверкой); переходом через разряд с записью примера в строчку.   1   мормирование числений (проверкой); переходом через разряд с записью примера в строчку.   1   мормирование числений (проверкой); переходом через разряд доказаться записью предпложенных и критериев, корректирова ть свою деятельность вызваненных недочетов.   1   мормирование с бУД (проверкой); переходом через разряд доказаться записьменных и переходом через разряд доказаться записьменных принимать постожения и мормирование мисси в пределах 100 с с переходом через разряд доказаться записьменных принимать постожения и пределах 100 с с переходом через разряд доказаться записьменных принимать постожения и профессиональ постожения и профессиональ постожения и профессиональ постожения и профессиональ постожения и пределах 100 с переходом через разряд доказаться записьменных принимать постожения и профессиональ постожения и пределах 100 с переходом через разряд доказаться записьменных принимать постожения и профессиональ постожения и профессиональ постожения и пределах 100 с переходом через разряд доказаться записьменных принимать постожения и профессиональ постожения и профессиональ постожения и пределах 100 с переходом через разряд доказаться записьменных принимать постожения и профессионального нестеменных премененных пределах 100 с переходом пределах 100 с переходом предел		Сложение и вычитание						1
переходом через разряд приемами устных вычислений.   1			1				1	l '
приемами усттых   проверкой; и, следовать ей проверкой; и провежной и провежной и провежной и провежной и провежены и и провестовы и провется и и провестовы и и прорессиональное и профессиональное и профессионально		_					1 -	1
32. Вычислений.   Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом чере разряд с записью примера в строчку.   Сложение двузначного числа с однозначного числа с однозначным чисель.   1   Вычитание однозначным чисель.   1   Вычитание двузначных чисел.   1   Выполнении учебного года по теме «Сотня»   1   Формировани е БУД инструкцию учителя, высказанную по теме «Сотня»   1   Выполнении е сым и пределах 100 с переходом пределах 100 с переходом пределах 100 с переходом деятельности сообения и потамиать инструкцию учителя, высказанную переделах 100 с переходом деятельности сложения и профессиональ по симоопределен и профессиональ по симоопределен и профессиональ по самоопределен и профессиональ пределах пределах пределах пределах пределах пределах пределах пределах пред								·
Сложение пвичитание исел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примера в строчку.   Сложение двузначного числа с однозначим числом.   1	32.	вычислений.			ей при			воспитание и
33.         спереходом через разряд с записью примера в строчку.         1         задания;         деятельности и быту; о-кологическое воспитание;         -экологическое воспитание;        > - пользоваться знаками, предметами заками, предметами заками, предметами заками, предметами заками, предметами заками, предметами заками, предметами заданными образнами, предметами заданными образнами, предметами заданными заданным							заданию в	формирование
мисел в пределах Ио с в переходом через разряд с записью примера в строчку.   1   1   1   1   1   1   1   1   1			1		1 -			культуры
33.   Записью примера в строчку строчку сторчку сто		_	•		задания;			
33. Строчку.  Сложение двузначного числа с однозначным число с однозначным число с однозначным число с однозначных числода в двузначных числода в двузначиля в двузначных числода в двузначиля в двузначных числода в дву							1	
Сложение двузначного числа с однозначным числа с однозначным числа из двузначного одности деятельного исла из двузначных чисел.  Вычитание двузначных чисел.  Вычитание двузначных чисел.  Вычитание двузначных чисел.  Вычитание двузначных писел.  Вычитание двузначных по с с учетом выявляенных недочетов пользовать с з знаками, символами, предметами-заместителям изместителям истимовами, предметами-заместителям истимовального с с учетом выявляенных недочетов пользоваться знаками, символами, предметами-заместителям истимовального с предметами инструкцию учителя, высказанную с с предметами использоваты с выполнение сложения и вычитания учисел в предветами использоваты инструкцию учителя, высказанную с с предметами использоваты инструкцию учителя, приемами презультаты с задаными образцами, принимать опения образцами, принимать образцами, принимать опения образцами, принимать опения образцами, принимать опения образцами, принимать порофессиональ ное самоопределен	22							воспитание;
34.         Сложение двузначного числа с однозначным числом.         1         им результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности оценку деятельности се с с учетом предложенны х критериев, корректирова ть свою деятельность с учетом выявленных недочетов. — пользоваться знаками, предметами заместителям и;         1           Контрольная работа № 1 на началю учебного года по теме «Сотня»         формировани с БУД         Умение понимать инструкцию учителя, высказанную от сперкодом через разряд примами примами примами примами профессиональ об вычислений с деятельности с трудовое образцами, предметами заместителям и;         - физическое воспитание и оромировани с с переходом через разряд примами примами примами примами примамть оценку нее моопределен	33.	строчку.						
34. числа с однозначным числом.  Вычитание однозначного числа из двузначных чисел.  1 Сложение двузначных чисел.  Вычитание двузначных недочетов.  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителям и;  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Высказанную с с перехода на предражания и предметания учителя, высказанную поделах 100 с с перехода на потеме использование ем принимать использование ем принимать использование ем принимать использовании ем принимать инструкцию учителя, высказанную предметания заместителям их культуры задействия и музителя, высказанную пределах 100 с с перехода заданными - трудовое образцами, принимать инструкцию через разряд принимать использовании ем принимать инструкцию заданными - трудовое образцами, принимать ное образцами, принимать профессиональ ное образцами, принимать ное образцами, принимать ное образцами, принимать ное образцами, профессиональ ное образцами, принимать ное образцами.		Спожение прузнациого					1	
34. Числом.  Вычитание однозначного числа из двузначных чисел.  Вычитание двузначных чисел.  Вычитание двузначных чисел.  Вычитание двузначных писел.  Толоженных недочетов.  Пользоваться заками, символами, предметамизаместителям по демоваться заками, символами, предметамизаместителям по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 годя по теме выполнение сыстанния инсельенных пределах 100 годя по теме четов разряд приемами профессиональ пое самоопределен		_	1					
35.   Вычитание однозначного числа из двузначных чисел.   1   1	34						1	
35.	- '.							
35.		Вычитание однозначного	,				_	
36.	35.		1					
36. Вычитание двузначных чисел.   1		_					1	
36. Вычитание двузначных чисел.    1		Сложение двузначных	1				, оценивать	
Вычитание двузначных чисел.  1	36.	чисел.	1					
чисел.    Т							_	
ть свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  - пользоваться знаками, символами, предметамизаместителям и;  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Тконтрольная работа № 1 е БУД  Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Тконтрольная работа № 1 е БУД  Формировани е БУД  Выполнение сложения и свои действия и учителя, высказанную учителя, высказанную пределах 100 результать с здоровья; от переходом через разряд образцами, принимать профессиональ принимать профессиональ принимать оценку ное самоопределен		I	1					
37. Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  Контрольная работа № 1 с БУД  Потеме «Сотня»  формировани е БУД  Понимать инструкцию учителя, высказанную с с с переходом использовани ем использовани ем использовани ем использовани ем инструкцию но приемами при		чисел.	-					
Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»   1   С с с с с с с с с с с с с с с с с с с								
Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»   1   С с использовани е БУД   Высказанную года по теме «Сотня»   1   С с использовани е м и							1	
Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»   1   С с переходом высказанную годы на начало на приемами на приемами на приемами на приемами на приемами на приемами на профессиональ ное самоопределен   1   С с переходом математическ ой вычислений с деятельности на профессиональ ное самоопределен   1   С с переходом математическ ой вычислений с деятельности ное самоопределен   1   С с переходом на приемами принимать профессиональ ное самоопределен   1   С с переходом на приемами принимать профессиональ ное самоопределен   1   С с переходом на приемами принимать профессиональ ное самоопределен   1   С с переходом на приемами принимать профессиональ ное самоопределен   1   С с переходом на приемами принимать профессиональ ное самоопределен   1   С с переходом ное самоопределен   1   С с переходом на приемами принимать профессиональ ное самоопределен   1   С с переходом на приемами принимать профессиональ ное самоопределен   1   С с переходом на приемами принимать профессиональ ное самоопределен   1   С с переходом на приемами принимать профессиональ ное самоопределен   1   С с переходом на приемами принимать профессиональ ное самоопределен   1   С с переходом на приемами принимать ное самоопределен   1   С с переходом на приемами принимать ное самоопределен   1   С с переходом на приемами принимать ное самоопределен   1   С с переходом на приемами принимать ное самоопределен   1   С с переходом на приемами принимать ное самоопределен   1   С с переходом на приемами приемами принимать ное самоопределен   1   С с переходом на приемами приемами принимать ное самоопределен   1   С с переходом на приемами приемами принимать ное самоопределен   1   С с переходом на приемами приемам							1 -	
Торическое высказанную пределах 100 с переходом использованы высказанную предметами образцами, предметами образцами, предметами из профессиональ по теме «Сотня»  1								
37. Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  1 Советителя высказанную пределах 100 результаты с использовани ем приемами принимать исприемами принимать исприемами принимать профессиональ математическ ой вычислений с деятельности самоопределен							-	
37. Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  1 Советителя высказанную пределах 100 результаты с использовани ем приемами принимать исприемами принимать исприемами принимать профессиональ математическ ой вычислений с деятельности самоопределен							пользоваться	
Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  1								
Контрольная работа № 1								
Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  1 формировани е БУД понимать инструкцию учителя, высказанную подользовани ем понимать использовани ем письменных письменных письменных ой инструкций ониструкцию учителя, высказанную пределах 100 пораздами, принимать профессиональ профессиональ ное самоопределен							1 -	
Контрольная работа № 1 на начало учебного года по теме «Сотня»  37. 1							заместителям	
на начало учебного года по теме «Сотня»  1								
37. 1 1 с с переходом через разряд принимать математическ ой вычислений с деятельности формирование культуры пределах 100 результаты с здоровья; от переходом через разряд образцами, принимать профессиональ ное с переходом заданными принимать профессиональ ное с деятельности самоопределен								-
37. 1 2 2 37. 10 2 37. 10 2 37. 10 37. 10 2 37. 10 37. 10 37. 10 37. 10 37. 10 37. 10 37. 11 2 37. 11 37.				еьуд				_
37. Высказанную пределах 100 результаты с здоровья; с с переходом через разряд образцами, принимать профессиональ математическ ой вычислений с деятельности самоопределен		по теме «Сотня»			1			
37. С с переходом заданными -трудовое использовани ем приемами принимать профессиональ математическ ой вычислений с деятельности самоопределен					1 -			
использовани через разряд образцами, воспитание и приемами принимать профессиональ математическ письменных оценку ное ой вычислений с деятельности самоопределен	37		1		1	1 *	1	_
ем приемами принимать профессиональ математическ письменных оценку ное ой вычислений с деятельности самоопределен	37.					1 ^		
математическ письменных оценку ное ой вычислений с деятельности самоопределен								
ой вычислений с деятельности самоопределен						1 -	_	
терминологи последующе , оценивать ие;							· ·	самоопределен
					терминологи	последующе	, оценивать	ие;

				T	1		
				и, следовать	й проверкой;	ее с учетом	
				ей при		предложенны	
				выполнении		х критериев,	
				учебного		корректирова	
				задания;		ть свою	
						деятельность	
						с учетом	
						выявленных	
						недочетов.	
						работать с	
						несложной	
						по	
						содержанию	
						_	
						и структуре информацией	
38			Стотиоти	Фотпитороги	D. 1170 T. 1011		
36			Сложение и	Формирован	выполнение	- целостный,	-экологическое
			вычитание в	ие	сложения	социально	воспитание;
	Сложение и вычитание в	١.	пределах 1	готовности к	чисел в	ориентирова	-гражданское
	пределах 1 000 на основе	1	000 на основе	самостоятель	пределах	нный взгляд	воспитание;
	присчитывания,		присчитыван	ной жизни	1000 без	на мир в	
	отсчитывания по 1, 10,		ия,		перехода	единстве его	
	100. Анализ контрольной		отсчитывани		через разряд	природной и	
39-	работы.		я по 1, 10,		приемами	социальной	
40			100.		устных	частей;	
	Сложение на основе		Сложение на		вычислений,	- слушать и	
	разрядного состава чисел	2	основе		с переходом	понимать	
	(400 + 30; 400 + 30 + 2;		разрядного		через разряд	инструкцию	
	400 + 2)		состава чисел		приемами	к учебному	
	,		(400 + 30;		письменных	заданию в	
			400 + 30 + 2;		вычислений с	разных видах	
			400 + 2)		последующе	деятельности	
			100 1 2)		й проверкой;	и быту;	
					и проверкои,		
						-соотносить	
						свои	
						действия и	
						ИХ	
						результаты с	
						заданными	
						образцами,	
						принимать	
						оценку	
						деятельности	
						, оценивать	
						ее с учетом	
						предложенны	
						х критериев,	
						корректирова	
						ть свою	
						деятельность	
						с учетом	
						выявленных	
						недочетов.	
						-	
						пользоваться	
						знаками,	
						символами,	
						предметами-	
						заместителям	
4.				***		и;	
41.	Сложение и вычитание	1	Сложение	Умение	Сложение	- целостный,	-
	чисел, полученных при		чисел,	корригироват	чисел,	социально	патриотическо
	измерении одной, двумя		полученных	Ь	полученных	ориентирова	е воспитание;
	единицами (мерами)		при	собственную	при	нный взгляд	-духовно-
	длины, стоимости, массы		измерении	деятельность	измерении	на мир в	нравственное
	приемами устных		одной мерой,	по	одной мерой,	единстве его	воспитание;
	вычислений.		c	выполнению	c	природной и	-физическое
			выражением	математическ	выражением	социальной	воспитание и
42.	Сложение чисел,		числа,	ого задания в	числа,	частей;	формирование
	полученных при	1	полученного	соответствии	полученного	- слушать и	культуры
			1000 1000	,bererbiiii	1 -1011 10111010	,	

43.	измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см) Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см)	1	в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см). Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемог о в более мелких мерах (1 м — 45 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассни ками, а также с учетом оказанной при необходимос ти помощи;	в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см). Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемог о в более мелких мерах (1 м — 45 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенны х критериев, корректирова ть свою деятельность с учетом выявленных недочетов пользоваться знаками, символами, предметамизаместителям и;	здоровья; -Ценности научного познания;
45.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1	формировани е БУД	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использовани ем математическ ой терминологи и, следовать ей при выполнении учебного задания;		-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности , оценивать ее с учетом предложенны х критериев, корректирова ть свою деятельность с учетом выявленных недочетов. работать с несложной по содержанию и структуре информации.	-эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
46.	Сложение круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1	Сложение круглых сотен и десятков в	Умение корригироват ь собственную	Выполнение сложения чисел в пределах	информации целостный, социально ориентирова нный взгляд	-трудовое воспитание и профессиональ ное
47.	разряд. Анализ контрольной работы.	1	пределах 1 000 без перехода через разряд приемами	деятельность по выполнению математическ ого задания в	пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных	нный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	ное самоопределен ие; -экологическое воспитаниеэстетическое

48.	Винитанна комения сотан		VOTILLIA	COOTRATCTRIHI	вычислений,	CHARLOTT H	воспитонна:
40.	Вычитание круглых сотен и десятков в пределах		устных вычислений.	соответствии с замечанием	с переходом	- слушать и понимать	воспитание; -ценности
	1 000 .	1	Сложение	(мнением),	через разряд	инструкцию	научного
49.	Сложение чисел в		чисел в	высказанным	приемами	к учебному	познания;
	пределах 1 000 без		пределах 1	учителем или	письменных	заданию в	-физическое
<b>5</b> 0	перехода через разряд.		000 без	одноклассни	вычислений с	разных видах	воспитание и
50.	Вычитание чисел в	1	перехода	ками, а также	последующе	деятельности	формирование
	пределах 1 000 без		через разряд. Сложение	с учетом оказанной	й проверкой; сложения и	и быту; -соотносить	культуры
	перехода через разряд.		трехзначного	при	вычитания	свои	здоровья;
51.	Способы проверки		числа с	необходимос	чисел в	действия и	патриотическо
01.	правильности вычислений	1	однозначным	ти помощи;	пределах	их	е воспитание;
	по нахождению суммы,		c	Элементарны	1000 без	результаты с	-духовно-
	разности.		применением	е навыки	перехода	заданными	нравственное
52.	Разностное сравнение		переместител	самостоятель	через разряд	образцами,	воспитание;
	чисел (с вопросами: «На	1	ьного	ной работы с	приемами	принимать	-гражданское
	сколько больше		свойства	учебником	устных	оценку	воспитание;
	(меньше) ?»).		сложения.Сл	математики,	вычислений,	деятельности	
53.	Сложение чисел в		ожение	другими дидактически	с переходом	, оценивать	
٠٥.	пределах 1 000 с	1	трехзначного числа с	идактически ми	через разряд приемами	ее с учетом предложенны	
	переходом через разряд	•	двузначным,	материалами.	письменных	х критериев,	
	приемами письменных		c c	1	вычислений с	корректирова	
	вычислений.		применением		последующе	ть свою	
54.	Сложение трехзначного		переместител		й проверкой;	деятельность	
	числа с однозначным, с		ьного			с учетом	
	применением		свойства			выявленных	
	переместительного	1	сложения.			недочетов.	
	свойства сложения( с		Сложение			-	
	записью примера в столбик).		трехзначных чисел.			пользоваться знаками,	
	Сложение трехзначного		Проверка			символами,	
55.	числа с двузначным, с		правильност			предметами-	
	применением		и			заместителям	
	переместительного		вычислений			и;	
	свойства сложения ( с	1	по				
	записью примера в		нахождению				
	столбик).		суммы				
56.	Сложение трехзначных						
36.	чисел ( с записью примера в столбик). Проверка						
	правильности сложения.						
	правильности сложения.						
			формировани	Элементарны	Выполнение	положительн	-физическое
			е БУД	е навыки	сложения и	oe omnomorino is	воспитание и
				организации собственной	вычитания чисел в	отношение к окружающей	формирование культуры
57				деятельности	пределах	действительн	культуры здоровья;
				по	1000 без	ости,	-трудовое
				самостоятель	перехода	готовность к	воспитание;
				ному	через разряд	организации	ĺ
				выполнению	приемами	взаимодейств	
				математическ	устных	ия с ней и	
	TC			ой операции.	вычислений,	эстетическом	
	Контрольная работа № 3 по теме «Тысяча».			Желание	с переходом	у ее	
	по теме «Тысяча».	1		выполнить математическ	через разряд приемами	восприятию; обращаться	
				ое задание	письменных	за помощью	
				правильно, с	вычислений с	и принимать	
				использовани	последующе	помощь;	
				ем знаковой	й проверкой;	адекватно	
				символики в		соблюдать	
				соответствии		ритуалы	
				с данным		школьного	
				образцом или		поведения	
				пошаговой		(поднимать	
				инструкцией учителя;		руку, вставать и	
				y -1111 C.11A,		выходить из-	
			<u> </u>	l .	<u> </u>	причения из-	l

58 59. 60. 61. 62.	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Анализ контрольной работы. Вычитание двузначного (с записью примера в столбик). Вычитание трехзначных чисел (с записью примера в столбик). Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности. Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	1 1 1 1 1	Вычитание однозначного числа из трехзначного . Вычитание двузначного числа из трехзначного . Вычитание трехзначных чисел. Случаи вычитания с нулем в уменьшаемо м, вычитаемом, разности. Проверка правильност и вычислений по нахождению разности.	Понимание связи отдельных математическ их знаний с жизненными ситуациями	выполнение вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующе й проверкой;	за парты и т. д.); читать; писать; писать; самостоятель ность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос тей; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно му плану и работать в общем темпе; -делать простейшие обобщения,	-гражданское воспитание; - патриотическо е воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
64.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	1	формировани е БУД	Желание выполнить математическ ое задание правильно, с использовани ем знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 1000 приемами письменных вычислений;	сравнивать, классифицир овать на наглядном материале; самостоятель ность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос тей; - обращаться за помощью и принимать помощь; -активно участвовать в деятельности, контролиров ать и оценивать свои действия и действия и действия и действия одноклассни ков; - пользоваться знаками,	-трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие; -экологическое воспитание.

						символами	
65. 66. 67.	Умножение чисел 10, 100 на число. Анализ контрольной работы.  Умножение числа на 10, 100.  Деление числа на 10, 100 без остатка, с остатком	1 1 1	Умножение числа 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100. Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	выполнение умножения чисел 10, 100; выполнение деления на 10, 100 без остатка, с остатко	символами, самостоятель ность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос тей; - обращаться за помощью и принимать помощь; -активно участвовать в деятельности , контролиров ать и оценивать свои действия и действия однокласени ков; - пользоваться знаками, символами, предметами- заместителям и;	-гражданское воспитание; -трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие;
68. 69.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.  Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений. Устное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использовани ем математическ ой терминологи и, следовать ей при выполнении учебного задания;	выполнения умножения круглых десятков и круглых сотен в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;	и; самостоятель ность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос тей; - обращаться за помощью и принимать помощь; -активно участвовать в деятельности , контролиров ать и оценивать свои действия и действия одноклассни ков; - пользоваться знаками, символами, предметами- заместителям и;	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие
70.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (с записью примера в	1	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с	выполнения деления круглых десятков и круглых сотен в	самостоятель ность в выполнении учебных заданий, поручений,	- патриотическо е воспитание; -духовно- нравственное воспитание;

		1					
	строчку).	1	число	использовани	пределах	договореннос	-ценности
71.	Проверка умножения и		приемами. Устное	ем	1000 на однозначное	тей; - обращаться	научного
/1.	деления двумя способами:			математическ ой	''	_	познания;
	умножением и делением. Кратное сравнение чисел	1	деление двузначных		число	за помощью	
72.	(с вопросами «Во сколько	1	чисел на	терминологи и, следовать	приемами письменных	и принимать помощь;	
12.	раз больше		однозначное	ей при	вычислений;	-активно	
	(меньше) ?»).		число без	выполнении	вы-ислении,	участвовать в	
	(Menbine)//).		перехода	учебного		деятельности	
			через разряд	задания;			
			устных	задання,		, контролиров	
			вычислений.			ать и	
			Устное			оценивать	
			деление			свои	
			трехзначных			действия и	
			чисел на			действия	
			однозначное			одноклассни	
			число без			ков;	
			перехода			-	
			через разряд.			пользоваться	
			Проверка			знаками,	
			деления.			символами,	
			Кратное			предметами-	
			сравнение			заместителям	
			чисел.			и;	
			Умножение	Умение	выполнения	самостоятель	трудовое
			двузначных и	воспроизвест	умножения	ность в	воспитание и
			трёхзначных	и в устной	чисел в	выполнении	профессиональ
			чисел на	речи	пределах	учебных	ное
			однозначное	алгоритм	1000 на	заданий,	самоопределен
			число с	выполнения	однозначное	поручений,	ие;
			переходом	математическ	число	договореннос	
			через разряд.	ой операции	приемами	тей;	-эстетическое
				(вычислений,	письменных	- обращаться	воспитание;
73.	Умножение двузначных			измерений, построений)	вычислений	за помощью	
/3.	чисел на однозначное			с		и принимать	
	число с переходом через	1		использовани		помощь;	
	разряд (с записью	1		ем		-активно	
	примера в столбик).			математическ		участвовать в деятельности	
				ой		деятельности	
74.	Умножение трёхзначных			терминологи		, контролиров	
' ''	чисел на однозначное	1		и в виде		ать и	
	число с переходом через			отчета о		оценивать	
	разряд (с записью			выполненной		свои	
	примера в столбик).			деятельности		действия и	
				(с помощью		действия	
				учителя)		одноклассни	
						ков;	
						-	
						пользоваться	
						знаками,	
						символами,	
						предметами-	
						заместителям	
	П	1	П	V		И	
	Деление двузначных	1	Деление	Умение	выполнения	- HOHOMMANDOWN	-гражданское
	чисел на однозначное		двузначных	воспроизвест	деления	положительн	воспитание;
75.	число с переходом через разряд (с записью		И трёхэнанных	и в устной	чисел в	ое	-
13.	примера в столбик).		трёхзначных	речи	пределах 1000 на	отношение к окружающей	патриотическо
	Примера в столоик).  Деление трёхзначных	1	чисел на	алгоритм	однозначное	действительн	е воспитание;
	чисел на однозначное	1	однозначное число с	выполнения математическ	число	ости,	-духовно- нравственное
	число с переходом через		переходом	ой операции	приемами	готовность к	нравственное воспитание;
76.	разряд (с записью		через разряд.	(вычислений,	письменных	организации	-эстетическое
, 0.	примера в столбик).		терез разрид.	измерений,	вычислений	взаимодейств	воспитание;
	Деление трёхзначных	1		построений)		ия с ней и	,
	чисел с 0 на однозначное	-		c		эстетическом	
	число с переходом через			использовани		y ee	
			I.		I.	1 2	l

77.	разряд. Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		ем математическ ой терминологи и в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);	самостоятель	восприятию; - использовать принятые ритуалы социального взаимодейств ия с одноклассни ками и учителем -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно му плану и работать в общем темпе; -наблюдать под руководство м взрослого за предметами и явлениями окружающей действительн ости; ответственно	трудовое
79.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000».	1	формировани е БУД		самостоятель ное выполнение действий с числами в пределах 1000.	ответственно сти за свои поступки на основе представлени й об этических нормах и правилах поведения в современном обществе доброжелате льно относиться, сопереживат ь, конструктивн о взаимодейств овать с людьми;	трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие; -эстетическое воспитание;
80. 81. 82. 83. 84.	Сложение чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин. Анализ контрольной работы. Вычитание чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин. Умножение чисел в пределах 1000. Деление чисел в пределах 1000.	1 1 1 1 1	Сложение, вычитание,у множение, деление чисел в пределах 1000 и чисел, полученных при измерении величин.	Умение воспроизвест и в устной речи алгоритм выполнения математическ ой операции (вычислений, измерений) с использовани ем математическ	Выполнение арифметичес ких действий в пределах 1000 чисел, полученных при измерении величин.	понимание личной ответственно сти за свои поступки на основе представлени й об этических нормах и правилах поведения в современном обществе доброжелате	трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие; -эстетическое воспитание; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование

В развет в работа № 6   1   В разветния в работа № 6   1   В разветния в работа № 6   1   В разветния в работа № 6   В работата в рабо		_	F		T	
85.   Выполнение действий с действий в действий с действий с действий в действий с действий с действий в действий с действий действий с действий в действий с действий с действий с действий действий с действий с действий с действий с действий с действий действий с действий с действий с действий с действий с действий действий с действий с действий с действий с действий с действий действий с действий с действий с действий с действий с действий действий действид дейс			терминологи и в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью		относиться, сопереживат ь, конструктивн о взаимодейств овать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно му плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителям	
Получение одной, 1 Формирован Знать -осознание -духовно- нескольких долей ие понятие себя как нравственное	по теме «Все действия в пределах 1000». Анализ контрольной		выполнить математическ ое задание правильно, с использовани ем знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использовани ем математическ ой терминологи и, следовать ей при выполнении учебного	действий с числами в пределах	понимание личной ответственно сти за свои поступки на основе представлени й об этических нормах и правилах поведения в современном обществе доброжелате льно относиться, сопереживат ь, конструктивн о взаимодейств овать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно му плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметамизаместителям	воспитание; -ценности научного
нескольких долей ие понятие себя как нравственное		_	Ф.	2		
		1				l -
предмета на основе разритание: растегических распитание:	предмета на основе		эстетических	понятие дробь,	ученика,	воспитание;

			Γ	_		Γ	T
	предметно-практической			потребностей	понятие доля,	заинтересова	
	деятельности.			, ценностей и	как части	нного	
				чувств;	предмета и	посещением	
87.					целого числа.	школы,	
			Познакомить		Уметь	обучением,	
			с понятием		сравнивать	занятиями,	
			дробь,		дроби с	как члена	
			повторить		единицей,	семьи,	
			понятие доля,		знать виды	одноклассни	
			как части		дробей.	ка, друга;	
			предмета и			- вступать в	
			целого числа.			контакт и	
						работать в	
						коллективе	
						(учитель-	
						ученик,	
						ученик-	
						ученик,	
						ученик-	
						класс,	
						учитель-	
						класс);	
						-адекватно	
						соблюдать	
						ритуалы	
						школьного	
						поведения	
						(поднимать	
						руку,	
						вставать и	
						выходить из-	
						за парты и	
						т. д.);	
						-выделять	
						некоторые	
						существенны	
						е, общие и	
						отличительн	
						ые свойства	
						хорошо	
						знакомых	
00			2	NC		предметов;	
88.	Нахождение одной,	1	Запись и	Желание	знание обыкновенны	понимание	;
	нескольких долей числа.	1	чтение	выполнить		личной	
00		1	обыкновенны	математическ	х дробей, их	ответственно	-эстетическое
89.	Обыкновенная дробь, ее	1	х дробей.	ое задание	видов,	сти за свои	воспитание;
	образование.		Числитель,	правильно, с	умение	поступки на	-ценности
00			знаменатель	использовани	получить,	основе	научного
90.	Запись и чтение	1	дроби.	ем знаковой	обозначить,	представлени	познания;
	обыкновенных дробей.	1	Количество	символики в	сравнить	й об	-гражданское
	Числитель, знаменатель		долей в	соответствии	обыкновенны	этических	воспитание;
	дроби.		одной целой.	с данным	е дроби	нормах и	-
91.	Сравнение долей, дробей	١.	Сравнение	образцом или		правилах	патриотическо
	с одинаковыми	1	дробей.	пошаговой		поведения в	е воспитание;
	числителями,		Правильные	инструкцией		современном	трудовое
	одинаковыми		И	учителя;		обществе;	воспитание и
	знаменателями.		неправильны			доброжелате	профессиональ
92.		1	е дроби.			льно	ное
	Количество долей в одной					относиться,	самоопределен
	целой.					сопереживат	ие;
	Сравнение обыкновенных					ь,	-физическое
93.	дробей с единицей.					конструктивн	воспитание и
	Дроби правильные,	1				0	формирование
	неправильные.					взаимодейств	культуры
	Сравнение правильных и					овать с	здоровья;
	неправильных дробей с					людьми;	_
I							
	единицей.					принимать	
	единицей.						

						включаться в	
						деятельность,	
						следовать	
						предложенно	
						му плану и работать в	
						общем темпе;	
						читать;	
						писать;	
			формировани	Желание	Самостоятел	понимание	трудовое
			е БУД	выполнить	ьное	личной	воспитание и
				математическ	выполнение	ответственно	профессиональ
				ое задание	заданий с	сти за свои	ное
				правильно, с	обыкновенны ми дробями.	поступки на	самоопределен
94.	Контрольная	1		использовани ем знаковой	ми дрооями.	основе представлени	ие; -ценности
'	работа №7 по теме			символики в		й об	научного
	«Обыкновенные дроби».	1		соответствии		этических	познания;
95.	Анализ контрольной работы.	1		с данным		нормах и	·
	рассты.			образцом или		правилах	
				пошаговой		поведения в	
				инструкцией		современном обществе	
				учителя; умение		доброжелате	
				понимать		льно	
				инструкцию		относиться,	
				учителя,		сопереживат	
				высказанную		ь,	
				С		конструктивн	
				использовани		о взаимодейств	
				ем математическ		овать с	
				ой		людьми;	
				терминологи		принимать	
				и, следовать		цели и	
				ей при		произвольно	
				выполнении		включаться в	
				учебного задания;		деятельность,	
				задания,		следовать предложенно	
						му плану и	
						работать в	
						общем темпе;	
						пользоваться	
						знаками,	
						символами,	
						предметами- заместителям	
						И	
	Арифметические задачи	6					
96.	Решение простых,	1	Составление	Умение	выполнение	понимание	-эстетическое
	арифметических задач.		задач по	понимать	решения	личной	воспитание;
07	Domania contario	1	краткой	инструкцию	простых	ответственно	трудовое
97.	Решение составных арифметических задач в	1	записи в	учителя, высказанную	задач по краткой	сти за свои поступки на	воспитание и профессиональ
	2-3 действия.		одно и два действия.	с	записи.	основе	ное
98.	Решение задач на		Решение	использовани	выполнение	представлени	самоопределен
	нахождение неизвестных	1	задач на	ем	решения	йоб	ие;
	компонентов сложения и		нахождение	математическ	простых	этических	-ценности
00	вычитания.	,	неизвестного	ой	задач на	нормах и	научного
99.	Решение простых	1	слагаемого,	терминологи	нахождение	правилах	познания;
	арифметических задач на нахождение стоимости,		неизвестного	и, следовать	неизвестного	поведения в	-физическое воспитание и
	палождение стоимости,		уменьшаемог о,	ей при выполнении	слагаемого, уменьшаемог	современном обществе	формирование
	пены, количества (с		, ~,	221110111101111111	, membinaemon	1	Topinipobanine
	цены, количества (с краткой записью задач в		неизвестного	учебного	ο,	доброжелате	культуры
	цены, количества (с краткой записью задач в виде таблицы).		неизвестного уменьшаемог	учебного задания;	о, вычитаемого.	доброжелате льно	культуры здоровья;
100.	краткой записью задач в виде таблицы). Простые арифметические	1		задания; Формирован	1	_	
100.	краткой записью задач в виде таблицы).	1	уменьшаемог	задания;	вычитаемого.	льно	здоровья;

101.	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1	задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Учить дифференцир овать термины: увеличить «на», увеличить «на», уменьшить «на», уменьшить «в». Решение арифметичес ких задач практической направленнос ти.	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальны м и духовным ценностям; Развитие адекватных представлени й о собственных возможностя х, о насущно необходимом жизнеобеспе чении;	задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? ». Решение арифметичес ких задач практической направленнос ти с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	конструктивн о взаимодейств овать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно му плану и работать в общем темпе; пользоваться знаками, символами, предметамичаместителям и	патриотическо е воспитание;
	Геометрический	33		10111111,			
102.	материал	33	0	D		- способность	
102.	Линия, отрезок, луч., ломаная. Построение.	1	Определять вид линий.	Развитие навыков	- построение линий,	- спосооность	-гражданское воспитание;
	nomanas. Hoerpoenne.		Познакомить	сотрудничест	отрезков,	осмыслению	-
103.	Углы. Виды углов.	1	с понятием:	вас	углов, с	социального	патриотическо
104.	Прямоугольник (квадрат).		граница многоугольн	взрослыми и сверстникам	помощью линейки и	окружения, своего места	е воспитание; -физическое
1011	прямоугольник (квадрат). Элементы	1	ика –	и в разных	чертёжного	в нем,	воспитание и
	прямоугольника		замкнутая,	социальных	угольника.	принятие	формирование
	(квадрата), их свойства.		ломаная	ситуациях;	- умение	соответствую	культуры
105.			линия. Учить	Формирован ие установки	пользоваться чертёжными	щих возрасту ценностей и	здоровья;
105.	Окружность, круг, шар: узнавание, называние,	1	строить отрезки,	на	инструмента	социальных	-эстетическое воспитание;
	дифференциация.	1	равные длине	безопасный,	ми.	ролей;	-ценности
	A11-F		ломаной	здоровый		-	научного
106.	Построение окружности с	1	линии.	образ жизни,	- чертить	использовать	познания;
	помощью циркуля.		Знание видов	наличие	геометрическ	принятые	-духовно-
			углов, элементов	мотивации к творческому	ие фигуры, правильно	ритуалы социального	нравственное воспитание;
107.	Вычисление длины	1	углов.	труду, работе	располагать	взаимодейств	-ценности
	ломаной (незамкнутой,		вычисление	на результат,	их на	ия с	научного
	замкнутой).		периметра	бережному	плоскости;	одноклассни	познания;
108.	Многоугольники.		многоугольн ика. Знание	отношению к	различать и	ками и	трудовое воспитание и
100.	Периметр. Вычисление	1	ика. Знание видов	материальны м и	называть элементы	учителем; -принимать	профессиональ
	периметра		треугольнико	духовным	прямоугольн	цели и	ное
	многоугольника.		ВВ	ценностям;	ика,	произвольно	самоопределен
100	Треугольники.		зависимости	овладение	квадрата.	включаться в	ие;
109.	Элементы треугольника.	1	от величины углов и длин	начальными навыками	Вычислять периметр	деятельность, следовать	
	Построение.		углов и длин сторон;	адаптации в	многоугольн	предложенно	
	Взаимное положение на		Умение	динамично	ика.	му плану и	
110.	плоскости треугольника и	1	построить	изменяющем	- чертить	работать в	
	линии (прямой, отрезка).		треугольник	ся и	геометрическ	общем темпе;	
			по трем заданным	развивающем ся мире;	ие фигуры, правильно	устанавливат	
111.	Различение		сторонам с	,p.	располагать	ь видо-	
	треугольников по видам	1	помощью	Умение	их на	родовые	
	углов.		циркуля и	корригироват	плоскости.	отношения	
112	Построение		линейки;	Ь		предметов;	
112.	треугольников.	1	строить прямоугольн	собственную деятельность	знание видов	- готовность	
	1 3		прямоугольн ик по	по	треугольнико	К	
113.	Различение		заданным	выполнению	ВВ	безопасному	

	треугольников по длинам	1	длинам	математическ	зависимости	и бережному	
	сторон.		сторон с	ого задания в	от величины	поведению в	
			помощью	соответствии	углов и длин	природе и	
114.	Построение		чертежного	с замечанием	сторон;	обществе.	
	разностороннего	1	угольника.	(мнением),	умение	- '	
	треугольника с помощью	_	Чертить	высказанным	построить	договаривать	
	циркуля и линейки.		окружность	учителем или	треугольник	ся и изменять	
	циркули и липенки.		заданного	*	* *	свое	
115.	Построение	1		одноклассни	по трем		
113.	•	1	радиуса и	ками, а также	заданным	поведение в	
	равностороннего		диаметра.	с учетом	сторонам с	соответствии	
	треугольника с помощью		Знать линии	оказанной	помощью	c	
	циркуля и линейки.		в круге.	при	циркуля и	объективным	
116.	Построение	1	Масштаб.	необходимос	линейки.	мнением	
	равнобедренного		Построение	ти помощи;	Изображение	большинства	
	треугольника с помощью		прямоугольн	Понимание	геометрическ	В	
	циркуля и линейки.		ика в	связи	их тел на	конфликтных	
117.	Самостоятельная работа	1	масштабе.	отдельных	нелинованно	или иных	
	по теме «Построение		Называть	математическ	й бумаге.	ситуациях	
	треугольников».		элементы	их знаний с		взаимодейств	
118.	-pegronzamicozm		прямоугольн	жизненными		ия с	
		1	ика,	ситуациями;		окружающим	
119.	Линии в круге.	1	квадрата,	умение		и	
117.		1	свойства.	применять		-активно	
	Построение окружности	*	Уметь	*			
	по заданному радиусу.			математическ		участвовать в	
120		1	ВЫПОЛНЯТЬ	ие знания для		деятельности	
120.	Построение окружности	1	построение	решения		,	
121	по заданному диаметру.	,	диагоналей.	доступных		контролиров	
121.	Масштаб: 1: 2; 1: 5: 1: 10;	1	Узнавать,	жизненных		ать и	
	1: 100.:		называть,	задач (с		оценивать	
122.	Построение отрезков в	1	различать	помощью		свои	
	масштабе М 1: 2; М 1: 5		плоские и	учителя) и в		действия и	
123.	Изображение длины и		объёмные	процессе		действия	
		1	геометрическ	овладения		одноклассни	
	ширины предметов с		ие фигуры и	профессиона		ков;	
	помощью отрезков		тела.	льно-		-работать с	
	в масштабе М 1: 5; М 1:			трудовыми		несложной	
124.	10; M 1: 100.			навыками на		по	
127.	Построение	1		уроках		содержанию	
	прямоугольника в	1		обучения			
	масштабе.					и структуре	
125	Прямоугольник (квадрат).			профильному		информацией	
125.	Диагонали			труду (с		(понимать	
	, ,	1		помощью		изображение,	
	прямоугольника (квадрата), их свойства.			учителя).		текст, устное	
	(квадрата), их своиства.					высказывани	
						e,	
126.	Построение	1				элементарное	
	прямоугольника					схематическо	
	(квадрата) с помощью					e	
	чертежного угольника.					изображение,	
127.	Построение	1				таблицу,	
	прямоугольника					предъявленн	
	(квадрата) с помощью					ых на	
	чертежного угольника и					бумажных и	
	циркуля.					•	
128.	Геометрические тела:	1				электронных	
128.	куб, брус, шар.	1				и других	
	дифференциация					носителях).	
	плоскостных и объемных						
120		,					
129.	геометрических фигур.	1					
	Взаимное положение						
130.	фигур на плоскости.	1					
	Задачи на построение						
	окружности.						
131.		1					
132.	Углы. Виды углов.	1					
133.	Построение углов.						
	Моделирование,	1					
	построение треугольников	-					
134.	разных видов.						
15 1.	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		

	Задачи на вычисление периметра квадрата, прямоугольника, треугольника.	1				
135.	Контрольная работа №8 за год.	1	формировани е БУД	Желание выполнить математическ ое задание	самостоятель ное выполнение контрольных	трудовое воспитание и профессиональ
136.	Работа над ошибками.	1		правильно, с использовани ем знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;	заданий на выполнение арифметичес ких действий с числами в пределах 1000, решение простых арифметичес ких задач.	ное самоопределен ие; -ценности научного познания;
Итого	эа год:	13 6				
	етрический материал	33				
	стоятельных работ оольных работ	8				

## 6 класс (136 ч, 4 часа в неделю)

<b>№</b> п\п		Кол -во			ые результаты ФГОС	Основные виды	Основные направлени
	Содержание (разделы,темы)	час	Основные элементы содержания	Личностн ые	Предметные	деятельност и обучающихс я (на уровне базовых учебных действий)	я воспитатель ной деятельност и
	Нумерация	14					
1	Нумерация чисел в пределах 1000(повторение).	1	читать, записывать, сравнивать и	проявление мотивации при	знание числового ряда 1 - 1000	-осознание себя как ученика,	-гражданское воспитание; -
2	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	откладывать на счётах числа в пределах 1000. Сравнение чисел. Простые, составные, четные числа. Римские цифры.	выполнени и отдельных видов деятельнос ти на уроке математики , при выполнени и домашнего задания;	в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использовани ем калькулятора ); счет в пределах 1000 присчитыван ием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по	заинтересова нного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассни ка, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы	патриотическ ое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;

					50 и с записью чисел; определение разрядов в записи многозначно го числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить изза парты и т. д.); -выделять некоторые существенны е, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
3	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.	1	выполнение сравнения чисел	умение понимать инструкци ю учителя, высказанну ю с использова нием математиче ской терминолог ии, следовать ей при выполнени и учебного задания	умение сравнивать числа в пределах 10 00;	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить иза парты и т. д.); -выделять некоторые существенны е, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	трудовое воспитание и профессиона льное самоопредел ение;
4	Числа простые и составные.	1	Различение простых и составных чисел	желание и умение выполнить математиче ское задание правильно, с использова нием знаковой символике в соответств ии с данным образцом или пошаговой инструкцие	знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить изза парты и т. д.); -выделять некоторые существенны е, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формировани е культуры здоровья;

			й учителя;			
5	Контрольная работа на начало учебного года.	1	желание и умение выполнить математиче ское задание правильно, с использова нием знаковой символике в соответств ии с данным образцом или пошаговой инструкцие й учителя;	самостоятель ное выполнение контрольных заданий по теме.	-осознание себя как ученика, заинтересова нного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассни ка, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	трудовое воспитание и профессиона льное самоопредел ение; -ценности научного познания;

(			T				
7	Анализ контрольной работы. Нумерация чисел в пределах 1000 000.  Счет в пределах 1 000 000,	1	знать нумерацию чисел в пределах 1000000. Называть классы и разряды чисел. Записывать под диктовку и в нумерационн ую таблицу. Раскладывать на разрядные слагаемые. Сравнивать, округлять до заданного	умение понимать инструкци ю учителя, высказанну ю с использова нием математиче ской терминолог ии, следовать ей при выполнени и учебного задания	счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел). Получение многозначны х чисел из разрядных слагаемых. Сложение на основе присчитыван ия разрядных единиц; на основе	-осознание себя как ученика, заинтересова нного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассни ка, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учительученик, ученик-	-гражданское воспитание; - патриотическ ое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиона льное самоопредел ение; -ценности научного познания;
	счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).		разряда многозначны е числа.		разрядного состава чисел в пределах 1 000 000	ученик, ученик- класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.); -выделять некоторые	-физическое воспитание и формировани е культуры здоровья;
8	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1				существенны е, общие и отличительн ые свойства хорошо знакомых предметов;	
9	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых.	1					
10	Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел.	1					
11	Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000	1					

12		1	n				
12	Римская нумерация	1	Знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;	желание и умение выполнить математиче ское задание правильно, с использова нием знаковой символике в соответств ии с данным образцом или пошаговой инструкцие й учителя;	знание римских цифр, умение прочитать и записать числа XIII-XX	умение прочитать и записать числа с использовани е цифр римской нумерации в пределах;	патриотическ ое воспитание
13	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами».	1		желание и умение выполнить математиче ское задание правильно, с использова нием знаковой символике в соответств ии с данным образцом или пошаговой инструкцие й учителя;	самостоятель ное выполнение контрольных заданий по теме.	-осознание себя как ученика, заинтересова нного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассни ка, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик, ученик, ученик, ученик, ученик, ученик, ученик, ученик, ученик, учетовь-класс, учитель-класс,	трудовое воспитание и профессиона льное самоопредел ение; -ценности научного познания;
14	Анализ контрольной работы. Примеры с целыми числами.	1					
	Единицы измерения и их соотношения	10					
15	Выражение чисел,		Преобразова	умение	Знать	женение	гражданское
	полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных мерах.	1	ние чисел, полученных при измерении	оказать помощь одноклассн икам в	соотношение мер измерения,за писывать	желание выполнить математическ ое задание	воспитание; - патриотическ ое
16	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более мелких мерах.	1	стоимости длины, массы. Замена крупных мер более мелкими. Замена	учебной ситуации; при необходим ости попросить о помощи в случае	числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости,	правильно, с использовани ем знаковой символики в соответствии	воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;

17	Сложение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	мелких мер более крупными.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении приёмами устных	возникнове ния затруднени й в выполнени и математиче ского задания умение оказать помощь одноклассн икам в учебной ситуации; при	длины, массы в более мелких (крупных) мерах  Складывать и вычитать числа, полученные при и	с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя желание выполнить математическ ое задание правильно, с	трудовое воспитание и профессиона льное самоопредел ение; -ценности
18	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	вычислений и с записью примеров в строчку измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами.	при необходим ости попросить о помощи в случае возникнове ния затруднени й в выполнени и математиче ского задания		использовани ем знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	научного познания; -физическое воспитание и формировани е культуры здоровья; - экологическо е воспитание.
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при	умение оказать помощь одноклассн икам в	Складывать и вычитать числа, полученные при	желание выполнить математическ	трудовое воспитание и профессиона льное
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1	измерении величин с соотношение м мер, равным 1000.	учебной ситуации; при необходим ости	измерении величин с соотношение м мер, равным 1000.	ое задание правильно, с использовани ем знаковой	самоопредел ение; -ценности научного познания;
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при	попросить о помощи в случае возникнове ния	Складывать и вычитать числа, полученные при	символики в соответствии с данным	-физическое воспитание и формировани е культуры здоровья;
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1	измерении времени.	затруднени й в выполнени и математиче	измерении времени.	образцом или пошаговой инструкцией учителя	- экологическо е воспитание.
23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		ского задания			
24	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.»	1	формировани е БУД	Формирова ние готовности к самостояте льной жизни; проявление мотивации при выполнени и различных видов практическ	Самостоятел ьно выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодейств ия с ней и эстетическом у ее восприятию; - обращаться	трудовое воспитание и профессиона льное самоопредел ение; -ценности научного познания;

25	Арифметические действия. Анализ контрольной работы. Сложение, вычитание чисел в	37	Знать смысл арифметичес ких	ой деятельнос ти на уроке математики развитие адекватных представле	-знать таблицы сложения и	за помощью и принимать помощь; -активно участвовать в деятельности ,	-гражданское воспитание;
26	пределах 1 000 без перехода через разряд. Сложение, чисел в	1	ких действий.	ний о собственны х	вычитания чисел в пределах	осмыслению социального окружения, своего места	- патриотическ ое воспитание;
27	пределах 1 000 с переходом через разряд. Вычитание чисел в	1		возможнос тях, о насущно	1000000,	в нем, принятие соответствую	-духовно- нравственное воспитание;
28	пределах 1 000 с переходом через разряд. Решение примеров со скобками и без скобок на сложение и вычитание в два действия.	1		необходим ом жизнеобесп ечении; владение навыками коммуника ции и принятыми нормами социальног о взаимодейс твия		щих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодейств ия с одноклассни ками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенно му плану и работать в общем темпе; - устанавливат ь видородовые отношения предметов	-эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиона льное самоопредел ение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формировани е культуры здоровья;
29	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1	Уметь заменять сложение	формирова ние готовности	-знать таблицы умножения и	- способность к осмыслению	-гражданское воспитание; -
30	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1	одинаковых слагаемых умножением.	к самостояте льной	деления чисел в пределах 100,	социального окружения, своего места	патриотическ ое воспитание;
31	Решение примеров со скобками и без скобок в 2 действия.	1	Записывать и читать действие умножения. Выполнять практические действия с предметами на деление поровну, знакомить со знаком	<b>жизни</b>	связь таблиц умножения и деления;	в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального	-духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;

32	Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000».	1	деления и учить читать примеры.  контроль формировани я БУД	проявление мотивации при выполнени и различных видов практическ ой деятельнос ти на уроке математики , при выполнени и контрольно й работы.	Самостоятел ьно выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	взаимодейств ия с одноклассни ками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - положительн ое отношение к окружающей действительн ости, готовность к организации взаимодейств ия с ней и эстетическом у ее восприятию; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицир овать на наглядном материале;	трудовое воспитание и профессиона льное самоопредел ение; -ценности научного познания; -эстетическое воспитание;
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	умение понимать инструкци ю учителя, высказанну	Знать алгоритм сложения и вычитания многозначны	-соотносить свои действия и их результаты с	-гражданское воспитание; - патриотическ ое
34	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений.	1	приёмами устных и письменных вычислений. Нахождение	ю с использова нием математиче ской	х чисел, уметь применять при решении примеров.	заданными образцами, принимать оценку деятельности	воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
35	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	1	неизвестных компонентов сложения и вычитания. Проверка	терминолог ии, следовать ей при выполнени	Вычислять неизвестные компоненты сложения и вычитания,	, оценивать ее с учетом предложенны х критериев, корректирова	воспитание; трудовое воспитание и профессиона льное
36	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных и письменных вычислений.	1	сложения и вычитания.	и учебного задания;	выполнять проверку.	ть свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	самоопредел ение; -ценности научного познания;
37	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	1				гользоваться знаками, символами, предметами-	-физическое воспитание и формировани е культуры здоровья;
38	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения.	1				заместителям и;	-эстетическое воспитание;
		1					
40	Проверка вычитания.	1					
	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1					
42	Контрольная работа по теме «Сложение и	1	контроль формировани	проявление мотивации	Самостоятел ьное	свои	трудовое воспитание и

	вычитание чисел пределах 10 000».		я БУД	при выполнени и различных видов практическ ой деятельнос ти на уроке математики , при выполнени и контрольно й работы.	выполнение контрольных заданий по теме.	действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности , оценивать ее с учетом предложенны х критериев, корректирова ть свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	профессиона льное самоопредел ение; -ценности научного познания; -эстетическое воспитание;
43	Анализ контрольной работы. Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	Умножение многозначны х чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами	умение понимать инструкци ю учителя, высказанну ю с использова нием	Знать алгоритм умножения многозначны х чисел на однозначное число приемом	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать	-гражданское воспитание; - патриотическ ое воспитание; -духовно- нравственное
44	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	письменных вычислений (с записью примера в столбик)	математиче ской терминолог ии, следовать ей при выполнени	письменного вычисления (с запись примера в столбик).	оценку деятельности , оценивать ее с учетом предложенны х критериев, корректирова	воспитание; -эстетическое воспитание; трудовое воспитание и профессиона льное
45	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1		и учебного задания;		ть свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	самоопредел ение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и
46	Решение примеров в 2-3 действия на умножение (сложение, вычитание).	1				знаками, символами, предметами-	формировани е культуры здоровья;
47	Решение примеров со скобками на умножение (сложение, вычитание).	1				заместителям и;	-эстетическое воспитание;
48	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
49	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1	контроль формировани я БУД	проявление мотивации при выполнени и различных видов практическ ой деятельнос ти на уроке математики , при выполнени и	Самостоятел ьное выполнение контрольных заданий по теме	-активно участвовать в деятельности , контролиров ать и оценивать свои действия и действия одноклассни ков; -работать с несложной по	гражданское воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание

			1	1	T	T	
				контрольно й работы.		содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывани е, элементарное схематическо е изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителя	
50	Анализ к/р. Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	Деление многозначны х чисел на однозначное число в пределах 10 000	проявление мотивации при выполнени и различных видов	Знать деления многозначны х чисел на однозначное число приемом	-активно участвовать в деятельности , контролиров ать и оценивать	-гражданское воспитание; - патриотическ ое воспитание; -духовно-
51	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	практическ ой деятельнос ти на уроке математики , при выполнени	письменного вычисления (с запись примера в столбик).	свои действия и действия одноклассни ков; -работать с несложной	нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиона
52	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1		и контрольно й работы.		по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное	льное самоопредел ение; -ценности научного познания; -физическое
53	Решение примеров без скобок в 2-3 действия на деление (сложение, вычитание).	1				высказывани е, элементарное схематическо	воспитание и формировани е культуры здоровья;
54	Решение примеров в два действия на умножение и деление	1				е изображение, таблицу,	-эстетическое воспитание;
55	Решение примеров со скобками на деление и (сложение, вычитание).	1				предъявленн ых на бумажных и	
56	Решение примеров на сложение, вычитание,	1				электронных и других носителя	
57	умножение и деление.  Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
58	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
59	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	1					

	(с записью примера в						
60	столбик) с проверкой Выполнение деления с		_				
00	остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой	1					
61	Контрольная работа за год по теме «Повторение».	1	контроль формировани я БУД	проявление мотивации при выполнени и различных видов практическ ой деятельнос ти на уроке математики , при выполнени и контрольно й работы.	Самостоятел ьное выполнение контрольных заданий по теме	-активно участвовать в деятельности , контролиров ать и оценивать свои действия и действия одноклассни ков; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывани е, элементарное схематическо е изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителя	гражданское воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание
(2)	Дроби	24	-	,			
62	Анализ контрольной работы. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1	Познакомить с понятием <i>дробь</i> , повторить	формирова ние эстетическ их	-решение, составление, иллюстриров ание всех	-осознание себя как ученика, заинтересова	трудовое воспитание и профессиона льное
63	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1	понятие доля, как части предмета и целого числа.	потребност ей, ценностей и чувств;	изученных простых арифметичес ких задач;	нного посещением школы, обучением,	самоопредел ение; -ценности научного
64	Правильные, неправильные дроби.	1	Учить сравнивать дроби с единицей, знать виды дробей.		-краткая запись, моделирован ие содержания, решение составных арифметичес ких задач в два действия;	занятиями, как члена семьи, одноклассни ка, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс); -адекватно	познания; -физическое воспитание и формировани е культуры здоровья;

65   Съещащие чисяв образоване светаннях чисел.   1   2   2   2   2   2   2   2   2   2			1				6-	
65   Смещанивае числа.   1   1   1   1   1   1   1   1   1							соблюдать	
65   Смещаные часта   1   1   2   2   2   2   2   2   2   2							1 * *	
65   Смещиные числа.   1   1   2   2   2   2   2   2   2   2								
65   Смещанина числа.								
65   Смещаннае числа.								
65   Смещаниых числа. Образование смещаниых числ.   1 смещаниых числа.   1 смещаниях числа								
65   Смещанике числа, образование смещанимх числа, числ								
65   Смещаниме числа, Образование смещаниях чисел, Чисе								
65   Сметівниме числа. Образование емещанных числа. Образование емещанных числа. Образование еменанных числа. Образование еменанных числа. Образования (получить, сравнить числа.) Тамения получить, сравнить числа. Образования (получить, сравнить числа.) Тамения (получить, сравнит							•	
65   Сменцанные чиста. Образование смещаниях чисел.   1							, · · ·	
6.5   Смещания числа. Образование емещаниях чисеи.   1								
6.5   Смещанные чясля. Образование смещанных чисел.   1 чисел.							•	
65   Смещанитье числа. Образование смещанных чисел.   1   1   1   1   1   1   1   1   1							е, общие и	
66   Смещанные числа. Образование смещанных чисел.   1							отличительн	
65   Смещанные числа. Образование смещанных чисся. умение прочитать, учения, числа, обозначить, смещанные прочитать, защитерсова выполнять и прочитать, обозначить, смещанные числа, обучением, завитить мелки от при него семым, обочначить его на при менты обосновть стор, уметь при уметие обосновть от числа. В насти от числа в насти от числа. В насти от числа в насти от числа. В насти от числа в насти от числа в насти от числа в насти от числа. В насти от числа в							ые свойства	
6.5   Смещанные числа. Образование смещанных чисел.   3 наяние смещанных чисел.   1 неправильной перавильной должх.   1 награмильной должх.   1 нахождение части от числа.   1 нахожден							хорошо	
6.5         Смещанные чисия. чисел. умение подмить, обозначить, добож вето дроби. 1 долих. по сответниями ингольный числа; доли кажениями ингольный ингольный ингольный ингольный ингольный ингольный ингольный ингольный дроби цельм или частей от числа.         сформателие дробей в более мелких (круппых) долих. По сокращение дробей. 1 долих. Нахождение части от числа.         1 докуменье доли кажениями ингольный ингольн							знакомых	
Образование смещанных чисел, сравнение смещанных чисел, сравнить срещания или делям или делям или частей от числа.   1   Нахождение нескольких частей от							предметов;	
Мение   Мен	65			знание	сформиров	умение		-гражданское
Сравнение смещанных чисеи.   1		Образование смешанных	1	смешанных	ать	прочитать,		воспитание;
Сравнение смещанных чисел.   1		чисел.		чисел,	*	записать		-
Сравнение смещанных чисел.   1	66			•				
Постовное свойство дроби   1						1		
Чисел.   Смещанные числа;		^	1	1	1 ' '	1 *		
67		чисел.		•			· ·	I -
Основное свойство дроби   1						числа;		•
68         Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.         3         заменить более мелких (крупных) долях.         4         математиче ской более мелких (крупных) долях.         содовательной дроби цельм или смещаными числом.         1         математиче ской добсновать смещаными числам.         собосновать сто на практике при применять обосновать и смещаными числам.         собосновать сто на практике при примеров. умение умение задач и числам.         « не сто (с сто на практике при примеров. умение умение задач и числам.         « не сто (с сто на практике при примеров. умение умение задач и и примеров. умение умение задач и и примеров. умение умение задач и и примеров. умение умение, задач и и примеров. умение, однокласены ихам в организаци и их деятельное о помощь огрупными, неправильный и испами; деятельное о помощь о результата при выполнени и умебного задания; при необходим ости просить о помощи в случае возникнове ния собственны х х затруднени я выполнени и деятельное опомощи в случае возникнове ния собственны х х затруднени я в выполнени и затруднени я в выполнени и деятельное смета в сто на практике при примеров. умение, умение умение задач и примеров. умение, умение, ученик, иста с учение помощь в случае в дороби применами правильного поведения (поднимать рркух) в ставать и выколить из за парты и т. д.); некоторые существенны с, общие и отличительные свойства корошо знакомых предметов;	(7		1	1 1			1	1
более мелких (крупных) доб должи должи доби дельм или доби цельм или делем и делем или делем или делем или делем и делем или дел			1	-	_			
1	68		1				· ·	
Вамена пеправильной дроби цельм или обосновать дельным или обосновать практике при примеров. Такждение ческольких частей от числа.   1   Нахождение нескольких частей от числа.   1   Нахождение нескольких частей от числа.   1   Нахождение при числа.   1   Нахождение нескольких частей от числа.   1   Нахождение при числа.   1   Нахождение при числа.   1   Нахождение нескольких частей от числа.   1   Нахождение при числа.   1   Нахождение нескольких частей от числа.   1   Нахождение при числа   1   Нахождение нескольких частей от числа.   1   Нахождение при числа   1   Нахождение при числа   1   Нахождение при числа   1   Нахождение нескольких частей от числа   1   Нахожден		1	1				1 1	
дроби цельм или   смещанными числом.   1   смещанными числам.   1   смещанными числам.   1   1   1   1   1   1   1   1   1	60		-	1 **	1 ^		ка, друга,	
пелыми или смещанными числом.   1   т. д.);	09		1			1 *	- RCTVHATL D	
70         Сокращение дробей.         1         смещанными числам; учителя); умение умение оказать при числа.         решении умение умение оказать при необходим ости просить о помощь и учетижения примеров.         решении задач и примеров. умение умение умение умение оказать при необходим ости дря не учетик, частей от числа.         одножлаесн икам в организаци и их деятельное ти для достижения правильног о о результата при необходим ости просить о помощи в случае возникнове ния состобственны х затруднени я выполнени и устания выполнены выполнены и устания выполнены выполнены выполнены выполнены вознативны остания выполнены и устания выпол		_	1	-				
Тамождение части от числа.   Тамождение части от числа.   Тамождение нескольких частей от числа.   Тамождение нескогольства не промеров. умение ученик, чученик, ченик, частем част	70		1		1	1 ^		_
72 Нахождение нескольких частей от числа.  1			1		1	1 ^	_	:
Тадарине нескольких частей от числа.  1	'1		1		, ,			-ценности
Нахождение нескольких частей от числа.  Нахождение нескольких частей от числа.  Томощь одноклассник крупными, крупными, крупными, крупными, крупными, крупными, крупными, крупными, класс, формировани е культуры дельми или деятельное ти для достижения правильног о результата при выполнени и учебного задания; при необходим ости просить о помощи в случае возникнове ния собственны х х затруднени я в выполнени и предметов;   Томошений просить о помощи в случае возникнове ния собственны х х затруднени я в выполнени и я в в выполнени и и магкие доли ученик, физическое воспитания; — физическое воспитание; — облюдать ритуалы школьного поведения (подниже, ученик, физическое воспитание и формировани и пи и класс, четиме, тожнам, ученик, магкие доли ученик, класс, четиме,	72	monu.		-	·			
Помощь однокласси нажи в организаци и их деятельнос ти для правильног о о результата при выполнени и учебного задания; прри необходим ости просить о помощи в случае возникнове ния собственны х затруднени я в выполнени и я в выполнени и я в выполнени и я в в выполнени и я в выполнени и я в в выполнени и я в выполнени и я в в выполнени и и маста с предметов;	'-				*	*	1 *	1 -
одноклассн икам в организаци и их деятельнос ти для достижения правильного о результата при выполнени и учебного задания; при необходим ости просить о помощи в случае возникнове ния собственны х х затруднени я в выполнени и я в выполнени и я в в выполнени и неправильны и статучительноства и формировани е супнетальное собства и формировани е культуры задоровья; задоровья задоровья; задоровья; задоровья; задоровья задоровья з			1		помощь	мелкие доли	ученик,	-физическое
организаци и их деятельнос ти для достижения правильног о результата при выполнени и учебного задания; при необходим ости просить о помощи в случае возникнове ния собственны х затруднени я в выполнени и я в в выполнени и я и в в выполнени и я и м необходим собственны х затруднени я в в выполнени и я в в выполнени и я в в выполнени и необходим собственны х затруднени я в в выполнени и необходим собственны х затруднени я в в выполнени и необходим собственны х затруднени я в в выполнени и необходим собственны х затруднени я в в выполнени и необходим собственны х затруднени я в в выполнени и и и и и и и и и и и и и и и и и и		частей от числа.	-		одноклассн		ученик-	воспитание и
организаци и их деятельнос ти для достижения правильног о результата при выполнени и учебного задания; при необходим ости просить о помощи в случае возникнове ния собственны х затруднени я в выполнени и я в в выполнени и я и в в выполнени и я и м необходим собственны х затруднени я в в выполнени и я в в выполнени и я в в выполнени и необходим собственны х затруднени я в в выполнени и необходим собственны х затруднени я в в выполнени и необходим собственны х затруднени я в в выполнени и необходим собственны х затруднени я в в выполнени и необходим собственны х затруднени я в в выполнени и и и и и и и и и и и и и и и и и и					икам в	1	класс,	формировани
и их деятельнос ти для достижения правильног о поведения правильног о результата при выполнени и учебного задания; при необходим ости просить о помощи в случае возникнове ния собственны х затруднени я в выполнени х затруднени я в выполнени и я в в выполнени и необходим собственны х затруднени я в в выполнени и необходим собственны х затруднени я в в выполнени и необходим собственны х предметов;								
ти для достижения правильног о поведения правильног о поведения правильног о поведения (поднимать руку, вставать и и учебного задания; при при при при просить о помощи в случае возникнове ния собственны х х затруднени я в выполнени и я в выполнени и учае отличительн ые свойства хорошо знакомых предметов;					и их	_	класс);	здоровья;
достижения правильного о поведения (поднимать руку, выполнени и учебного задания; при необходим ости некоторые просить о помощи в случае возникнове ния хорошо собственны х затруднени я выполнени и я в выполнени и предметов; затруднени я в выполнени					деятельнос	смешанными		-эстетическое
правильног о поведения при руку, выполнени вставать и выходить иззадания; при т. д.); необходим евыделять необходим ости просить о помощи в случае возникнове ния хорошо собственны х атруднени я в выполнени х выполнени я в выполнени					ти для	числами;	соблюдать	воспитание;
о поведения (поднимать при руку, выполнени вставать и и учебного выходить иззадания; при т. д.); необходим ости некоторые просить о помощи в случае возникнове ния хорошо собственны х предметов; предметов;					достижения		ритуалы	
результата при выполнени и учебного задания; при необходим ости просить о помощи в случае возникнове ния собственны х затруднени я в выполнени я в выполнени предметов;					правильног		школьного	
при выполнени и учебного задания; при необходим ости просить о помощи в случае возникнове ния корошо собственны хорошо собственны х атруднени я в выполнени							поведения	
выполнени и учебного задания; при при необходим ости просить о помощи в случае возникнове ния собственны х затруднени я в выполнени					1 * *		`	
и учебного задания; при т. д.); необходим ости некоторые просить о помощи в случае возникнове ния собственны х орошо собственны х затруднени я в выполнени					_			
задания; при т. д.); необходим ости некоторые просить о помощи в случае возникнове ния хорошо собственны хорошо собственны затруднени я в выполнени								
при необходим ости некоторые просить о помощи в случае возникнове ния хорошо собственны хорошо знакомых х предметов;					1 -			
необходим ости некоторые просить о помощи в е, общие и отличительн ые свойства корошо собственны хорошо собственны х предметов;							_	
ости просить о помощи в случае возникнове ния собственны хорошо собственны х предметов;								
просить о помощи в е, общие и отличительн ые свойства корошо собственны хорошо знакомых х предметов;								
помощи в е, общие и отличительн ые свойства корошо собственны х предметов; затруднени я в выполнени							_	
случае возникнове ния собственны х предметов; затруднени я в выполнени					_			
возникнове ния хорошо собственны знакомых предметов; затруднени я в выполнени								
ния собственны х предметов; затруднени я в выполнени								
собственны знакомых предметов; затруднени я в выполнени								
х затруднени я в выполнени								
затруднени я в выполнени								
я в выполнени							Transion,	
выполнени								
	L							

				математиче ского задание и принять ее;			
73	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	выполнение сложения и вычитания	умение сформиров ать	выполнение сложения и вычитания	-осознание себя как ученика,	-гражданское воспитание; -
74	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	обыкновенны х дробей с одинаковыми	умозаключ ение (сделать	обыкновенны х дробей с одинаковыми	заинтересова нного посещением	патриотическ ое воспитание;
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.	1	знаменателя ми,	вывод) с использова нием собственно й речи математиче	знаменателя ми, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассни	-духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; трудовое
76	Вычитание дроби из единицы.	1	•	ской	помощью учителя), без	ка, друга; - вступать в	воспитание и
77	Вычитание дроби из нескольких целых.	1		терминолог ии, обосновать его (с помощью учителя);	преобразован ий чисел, полученных в сумме или разности;	контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик, ученик, ученик- класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить иза парты и т. д.); -выделять некоторые существенны е, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	профессиона льное самоопредел ение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формировани е культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
78	Сложение смешанных чисел.	1	Сложение и вычитание	умение сформиров	знать алгоритм	предметов; -осознание себя как	-гражданское
79	Вычитание смешанных	1	вычитание смешанных чисел	ать умозаключ	алгоритм сложения и вычитания	ученика, заинтересова	воспитание; - патриотическ
80	чисел.  Сложение смешанного и	1	(разные случаи)	ение (сделать	смешанных чисел, уметь	нного посещением	ое воспитание;
81	целого чисел.  Сложение смешанного	1	Ony-tart)	вывод) с использова	применять на практике при	школы, обучением,	-духовно- нравственное
82	числа и дроби. Вычитание целого числа	1		нием собственно	решении примеров.	занятиями, как члена	воспитание;
83	из смешанного числа. Вычитание смешанных чисел с преобразованием	1		й речи математиче ской	приморов.	семьи, одноклассни ка, друга;	воспитание;трудовое воспитание и
84	уменьшаемого.  Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	1		терминолог ии, обосновать его (с помощью учителя);		- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-	профессиона льное самоопредел ение; -ценности научного познания;

85	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1	контроль формировани я БУД	проявление мотивации при выполнени и различных видов практическ ой деятельнос ти на уроке математики , при выполнени и контрольно й работы.	Самостоятел ьное выполнение контрольных заданий по теме	ученик, ученик- класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности , оценивать ее с учетом предложенны х критериев, корректирова ть свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-физическое воспитание и формировани е культуры здоровья; -эстетическое воспитание; -гражданское воспитание; -эстетическое воспитание; -трудовое воспитание
	Арифметические задачи	5					
86	Анализ контрольной работы. Составные арифметические задачи в 2–3 действия.	1	решать простые задачи на нахождение	формирова ние установки на	выполнение решения простых задач на	- самостоятель ность в выполнении	-гражданское воспитание; - патриотическ
87	Составление арифметических задач по краткой записи, их решение.	1	дроби от числа	безопасный , здоровый образ жизни,	соотношение : расстояние, скорость, время; на	учебных заданий, поручений, договореннос	ое воспитание; -духовно- нравственное
88	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	1		наличие мотивации к	нахождение дроби от числа; на	тей; - сотрудничать	воспитание; -эстетическое воспитание;
89	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1		творческом у труду, работе на результат, бережному	отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше	с взрослыми и сверстникам и в разных социальных	
90	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1		отношению к материальн ым и духовным ценностям;	(меньше)?" составных задач в три арифметичес ких действия (с помощью учителя);	ситуациях; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.); -читать; писать;	
0.1	Арифметические задачи	7					
91	Понятие скорости.		311011110	развитие	Виновичения	- способность	-гражданское
	Зависимость между скоростью, временем,	1	Знание зависимости	адекватных представле	Выполнение решения и	к осмыслению	воспитание;
	расстоянием.	-	между расстоянием,	ний о собственны	составление задач на	социального окружения,	патриотическ ое

92	Простые арифметические задачи на нахождение	1	скоростью, временем;	Х	встречное движение	своего места в нем,	воспитание; -духовно-
	расстояния.		Spontonowi,	тях, о	двух тел	принятие	нравственное
93	Простые арифметические	,		насущно необходим		соответствую	воспитание;
	задачи на нахождение скорости.	1		ом		щих возрасту ценностей и	-эстетическое воспитание;
94	Простые арифметические			жизнеобесп		социальных	трудовое
	задачи на нахождение	1		ечении;		ролей;	воспитание и
95	времени. Задачи на нахождение					использовать	профессиона льное
	расстояния, скорости,	1				принятые	самоопредел
0.6	времени.					ритуалы	ение;
96	Составные					социального взаимодейств	-ценности научного
	арифметические задачи на встречное движение					ия с	познания;
	(равномерное,	1				одноклассни	-физическое
	прямолинейное) двух тел.					ками и учителем;	воспитание и формировани
						-принимать	е культуры
						цели и	здоровья;
						произвольно включаться в	-эстетическое воспитание;
						деятельность,	,
						следовать	
						предложенно му плану и	
						работать в	
						общем темпе;	
						- устанавливат	
						ь видо-	
						родовые	
						отношения предметов;	
97			контроль	проявление	Самостоятел	соотносить	-гражданское
	Контрольная работа по		формировани	мотивации	ьное	свои	воспитание;
	теме: «Сложение и вычитание».	1	я БУД	при выполнени	выполнение контрольных	действия и их	-эстетическое воспитание;
				И	заданий по	результаты с	трудовое
				различных	теме	заданными	воспитание
				видов практическ		образцами, принимать	
				ой		оценку	
				деятельнос		деятельности	
				ти на уроке математики		, оценивать ее с учетом	
				, при		предложенны	
				выполнени		х критериев,	
				и контрольно		корректирова ть свою	
				й работы.		деятельность	
						с учетом	
						выявленных недочетов.	
						,,	
	Геометрический материал	36					
98	Анализ контрольной		знание видов	формирова		- готовность	-гражданское
	работы. Треугольники,	1	треугольнико	ние	уметь	к	воспитание;
99	элементы треугольника.	1	в в зависимости	эстетическ их	выполнять	безопасному и бережному	- патриотическ
100	Высота треугольника. Виды треугольников по		от величины	потребност	построение треугольнико	поведению в	ое
	величине углов	1	углов и длин	ей,	в по трём	природе и	воспитание;
101	Виды треугольников по	1	сторон;	ценностей	заданным	обществе.	-духовно-
102	длинам сторон. Равносторонний		умение построить	и чувств;	длинам сторон.	- договаривать	нравственное воспитание;
	треугольник.	1	треугольник	развитие	Вычислять	ся и изменять	-эстетическое
103	Равнобедренный	1	по трем	навыков	длину	свое	воспитание;
	треугольник.	*	заданным	сотрудниче	ломаной	поведение в	трудовое

Помощью треугольников от трем данным сторовым с помощью тряжуютам и прамоутольников от трем данным сторовым с помощью треугольников от треу	104	Разносторонний		сторонам с	ства с	линии.	соответствии	воспитание и
Построение проможное потромым с негоройным праворудым и праворудым	104	1 -	1	1 1				
данным строюдим с промощью гружуруя и помощью гружуруя и прямоуголый данным горомым с помощью гружуруя и прямоуголым данным данным горомым с торой с помощью гружурольниково помощью гружурольниково помощью гружурольника данным горомым данным данным горомым данным данным горомым данным данным горомым данным	105			1	1 *		_	* *
апшила сторовные   помощью циркула и примутольния и пот теме «Построение   треугольника»   треугольника помощью дивирута, на правмутольника (защие)   том два правмутольника правмутольника (защие)   том два правма (защие)   том	100	1 *						
помощью прерхуля и динами работа по теже об Построение по теже об Построение прамоутольния работа по теже об Построение предоставляющей доварата доманой динами.   1			1					•
Меторостивного потеме «Построение правмугольника и построение правмугольника поброение правмугольника подпоравне правмугольника праводение по потожение правмугольника праводение правмугольных праводение по построение правмугольника праводение правмугольника праводение правмугольника праводение правмугольника праводение правмугольника праводение правмугольника праводение		_		_	разных	Выполнять	В	· ·
100   Помания двога потеме (Построение ответьем с прамогральних разментальности.   1   1   1   1   1   1   1   1   1		1 2		1 2		построение	конфликтных	научного
по теме «Постросние треуспольнов»   сторов с торов	106	Самостоятельная работа		заданным	x	_	_	познания;
Торот   Вазамния линия   1   1   1   1   1   1   1   1   1			1	длинам	ситуациях;	ика,	ситуациях	-физическое
108   Ломания линия Диния   1   Помощью догодника дагь умованом диний диний догодника догодни		_		сторон с	умение	квадрата.		воспитание и
Поманая линия Динна   1	107		1	помощью	сформиров	строить	ия с	формировани
190   Могоуговышки.   1				чертежного	ать	_	окружающим	е культуры
100   Прамусупальник (вадрат)   1   построение прамусупальник (вадрат)   1   построение прамусупальник (вадрат)   1   построение построение построение прамусупальная работа: «Построение прямусупальная и прямограння и прамограння (паходительная работа: прямокупальная прямые. Построение прямокупальных прямых на пноскости. Перпесдикуварных и параллельных прямых на пелонованной бумате». Построение прямых на пноскости прямых на пноскости прямых на пноскости. Перпесдикурарных и параллельных прямых на пностроение прямых на пноскости прямых на предескаются, прямых на пноскости. Перпесдикурарных и параллельных прямых на пнетованной бумате». Построение прямых в пространстве: вертикланное, наклонное. Построение прямых на пнетованной бумате». Построение прямых на пелнованной бумате». Построение прямых на пнетованной прямых на перпесцикулярных и паралиельных прямых на пелнованной бумате». Построение прямых на пелнованной бумате». Построение прямых на петоренне прямых прямых на петоренне прямых прямых на петоренне прямых прямых на петоренне прямых на петоренне прямых прямых на предескающ неся, непресскающ неся, непресскающ неся, непресскающ неся прямых и прямых прямых прямых с помощью четком прямых на предедательной предедательной прямых прямых на предедательной предедательной прямых прямых на предедательной прямых правительной прямых прамых на предедательной предедательной прямых прамых на предедательной предедательно	100	, ,	1	угольника.	умозаключ	по заданному		
Прамоугольник (звадрат)   1   незамкнутая доманая диная (каздрата)   1   построение прямоугольника постросние прамоугольника и научествите и прамоугольника и научествите и прамоугольника и научествите в перимстра»   1   построение прамоугольника и научествите в перимстра»   1   построение прамоугольника и научествите и прамоугольника и научествите и прамоугольника и научествите и прамоугольника и научествите и прамоугольных и перимстра»   1   прамоугольник на плоскости и прамоугольних на плоскости и прамоугольных на плоскости и прамож на праплельных и перпедикулярных перторение прамож на пелнованной бумате.   1   прессекающ прамож и перпедикулярных прамож на пелнованной бумате.   1   прессекающ прамож и перпедикулярных прамож и перпедикулярных прамож и перпедикулярных прамож и перпедикулярных построение прамож и перпедикуля врыто предескающ прамож и перпедикуля врыто предескающ прамож и перпедикулярных построение прамож и перпедикуля врыто предескающ прамож и перпедикулярных построение прамож и перпедикуля врыто перпедикуля предескающ прамож и перпедикуля предескаю	109		1	Замкнутая,	ение	радиусу,	-активно	-эстетическое
Построение прямоугольника (квадрата).   Построение построение прямоугольника построение прямоугольника и прямоугольника и прямоугольника и прямоугольника и прямоугольника и прямоугольника и примогра».   1 Построение прямоугольника и прямоугольника и примогра».   1 Построение прямоугольника и пространетьет прямоугольника прямые.   1 Построение прямых на плоскости. Перпекдикулярных прямых.   1 Построение прямых на перпекцикулярных прямых и прямыгольных прямых на перпекцикулярных прямых и прямоголятельных прямых на перпекцикулярных прямых в пространстве: регикальное, горизонтальное, портовитальное, пототовитальное, пототовитальное примогражное потовжение отвессають пототовитальное примогражное потовжение отвессають пототовка на пототовк				незамкнутая	(сделать	диаметру.	участвовать в	воспитание;
прямоутольника (квадрата).   1				ломаная	вывод) с	Выполнять	деятельности	
Построение надмительных развительных развительных прамых.   Построение праммутольних надмагельных и прамых.   Построение праммутольных и прамых.   Построение праммутольных и прамых.   Построение праммутольных и прамых.   Построение прамых.   Построение прамых на плоскости.   Перпендикулярных и прамых.   Построение прамых в пространствет (прамых, и других носителях).   Построение прамых в пространствет (прамых и других носителях).   Построение прамых и других носителях.   По	111	1 -	1	линия.	использова	построение	,	
Построение прамых и первым прамых.   1   Построение прамых па пыпиованной бумаге.   1   Пересекающ парадлельных прамых и первецияулярных прамых и первецияулярных прамых и перецияулярных парадлельных прамых и перецияулярные прамых и перецияулярные прамых.   1   Построение прамых и перецияулярные прамых и перецияулярных и парадлельных и разрисом.   1   Пересекающ прамых и перецияулярных и парадлельных и перецияулярные прамых и перецияулярные прамых и перецияулярные прамых и перецияулярные прамых и пересекающ прамых и перецияулярные прамых и пересекающ прамых и пересекающ прамых и перецияулярные прамых и пересекающ прамых и пересекающ прамых и перецияулярные прамых и пересекающ прамых и пересекающ прамых и пересекающ прамых и перецияулярных перецияулярные прамых и пересекающ прамых и перецияулярных перецияулярных перецияулярных перецияулярных пересекающ прамых и перецияулярных перецияулярных перецияулярных пересекающ прамых и перецияулярные перецияулярные прамых и пересекающ пересекающ пересекающ пересекающ перецияулярные перецияулярные прамых и перецияулярные перецияулярные перецияулярные пересекающ пересекающ пересекающ перецияулярные перецияулярные перецияулярные перецияулярные переция прамых и пересекающ пересекающ пересекающ пересекающ перецияулярные перецияулярные переция прамых и пересекающ пересекающ перецияулярные переция прамых пересекающ переция прамых переция переция прамых передисторенные прамых переция прамых переция прамых прамых п			1	Построение	нием	высоты	контролиров	
Построение геометрических фигур и вычисление их перимегра.	112			ломаной	собственно	треугольника	ать и	
Построенне прямоугольника и нернесидикулярные прямые.   1	112							
Построение параплельных прямых и перпендикулярных паравлельных прямых и перпендикулярных паравлельных правлеты параплельных паравлельных паравлеровных паравлельных паравлельных паравлеровных паравл		1 *	1		_	узнавание,		
113   Самостоятельная работа:			1			· ·		
113   Самостоятельная работа: «Построение прямоутольника и нахождение его периметра».   1		вычисление их периметра.		1 ' '				
Построение прямых на плоскости и касакотся).    Построение прямых на плоскости прямых на плоскости и карита прямых на плоскости и карита прямых на плоскости и круго (пакодится касакотся).    Построение прямых на плоскости прямых на прямых на плоскости и круга (построение прямых на плоскости и круга (построение параллельных и прямых на пелинованной бумаге.    Построение параллельных и перпендикулярных и прямых на нелинованной бумаге.    Построение параллельных и перпендикулярных и прямых на нелинованной бумаге.    Построение параллельных и перпендикулярных прямых на пространстве: вертикланьое, наклонное.    Построение параллельных и перпендикул яримы прямых на пространстве: прямые. Заак: 4. Построение параллельных построение. Перпендикул яримы прямые. Заак: 4. Построение прямые. Заак: 4. Построение параллельных построение. Перпендикул яримы прямые. Заак: 4. Построение параллельных построение. Перпендикул яримы прямые. Заак: 4. Построение параллельных построение. Построение параллельных построение. Перпендикул ярима прямые. Заак: 4. Построение параллельных построение. Построение парамые прямые. Заак: 4. Построение парамые прямые. Заак: 4. Построение прямые. Заак: 4. Построение парамые прямые прямы	112				_	1 ^		
иностроение прямых и перпендикулярных и перпендикуларных и перпендикул ярных перпендикуларных и перпендикул ярных прямых с помощью чертежного угольника использование.  122	113					•		
прямоутольных и прямых на плоскости и в прямых на плоскости и в прямых на прямых и прямых и прямых и прямых и прямых и прямых и перпендикулярных и перпендикулярны		1	.	1				
нахождение его   нертметра».   Четырехугол   нертметра».   1 ники и круге.   1 накоритство, круг.   1 ники и круге.   1 накоритство, круг.   1 ники и кругов (накодится внутри, вис, пересскаются, кругов (накодится внутри, вис, пересскаются).   1 ники (квадрат), построение прямых на плекости.   1 нерпендикулярные прямых.   1 нерпендикулярных и параллельных прямых.   1 нерпендикулярных и параллельных прямых на нелинованной бумаге.   1 нерпендикулярных и перпендикулярных и перпендикулярных и перпендикулярных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге.   1 нерпендикулярных прямых на нелинованной бумаге.   1 нерпендикулярных пеространетве: вертикальное, горизонтальное, горизонтальное, горизонтальное, наклонное.   22  Уровень.   1 нерпендикул вримых с перпендикул вримых с п		1 2	1					
Перимергальность, круг.   1   115   Линии в круге.   1   116   Взаимное положение кругов (находится внутри, вве, пересекаются, касаются), касаются), касаются), вве, пересекаютел, прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Построение параллельных прямых на нелинованной бумаге.   1   Пертоение параллельных и перпендикулярных и параллельных и перпендикулярных прамых на нелинованной бумаге.   1   Взаимное положение параллельных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге.   1   Взаимное положение параллельных и перпендикулярных прямых в простраенте прямых в прамым в прямых в простраенте прямых в прамым в прямых в прамым в прямых в прямых в простраенте прямых в простраенте прямых в прамым в прямых в простраенте прямых в прамым в прамым в прамым в прямых в прамым в прамым в прамым в прамым		' '						
115	L				у-интелиј,			
Прямоугольн ик (квадрат). Построение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямых. Построение периепдикулярных и параллельных прямых на нелинованной бумаге. Построение прямых на препендикулярных и перпендикулярных и перпендикулярных и перпендикулярных и перпендикулярных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге». Построение прямых в пространстве: вертикальное, наклонное. Построение прямых в пространстве: вертикальное, наклонное. Построение прямых в пространстве: вертикальное, наклонное. Построение прямых в пространстве: прямых в пражых в прямых в пражных в прямых в прямых в прямых в построение прямых в пражных в прямых в пражных в прямых в построение прямых прямых						^ ^		
Построение прямых в пространети параллельных прямых на нелинованной бумате.   1 Построение параллельных прямых на нелинованной бумате.   1 Построение параллельных прямых на нелинованной бумате.   1 Пересскающиеся прямых на нелинованной бумате.   1 Пересскающиеся параллельных прямых на пересредскающиеся параллельных прямых в пространетве: вертикальное, наклонное.   1 Практические работы с использованием уровня.   1 Практические работы с использованию отвеса, его изображение, таблицу, предъявлены ых на бумажных и электронных и друтих носителях).   1 Пересскающиеся прямых в пространетве: вертикальное, наклонное.   1 Практические работы с использованием уровня.   1 Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию пережентот угольника и правание выделение, контролиров -ценности начальным название ать и начиноги начальным название ать и начальным начальным название ать и начиноги начальным начальным начальным начальным название ать и начиноги начальным начал		Линии в круге.	1			,		
кругов (находится внутри, вие, пересекаются, касаются).  117 Взаимное положение прямые прямые прямые прямые. Построение параллельных прямых и параллельных прямых на пнетиюванной бумаге.  118 Параллельные прямые. Построение перпендикулярных и параллельных прямых на нелинованной бумаге правых и перпендикулярных и перпендикулярных и перпендикулярных и перпендикулярных и перпендикулярных прямых и перпендикулярных и перпендикулярных и перпендикулярных прямых и перпендикулярных прямых в перпендикулярных прямых в пространстве: вертикальное, наклонное.  121 Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, наклонное. 1 прямые заимно перпендикул прямых с помощью чего использованием уровня.  122 Уровець 1 практические работы с использованием уровня. 1 практические работы по изготовлению отвеса, его использованию отвеса, его использованию. 1 выделение элементов начальным название ать и научного	116	Взаимное положение						
вне, пересекаются, касаются),  117 Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.  118 Параллельные прямые. Построение параллельных прямых на нелинованной бумаге.  119 Построение параллельных прямых на нелинованной бумаге.  120 Самостоятельная работа: «Построение параллельных и перпендикулярных и перпендикулярных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге».  121 Взаимное положение параллельные вертикальное, наклонное.  122 Ууровень.  123 Практические работы с использованием уровия.  124 Отвес.  125 Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.  126 Геометрические тела: куб, 1 брус.  127 Геометрические тела: куб, 1 брус.		кругов (находится внутри,	1				`	
117   Взаимпое положение прямых на плоскости.   1   1   1   1   1   1   1   1   1		вне, пересекаются,	1	_			_	
117   Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных параллельных прямых на нелинованной бумаге. Построение параллельных и параллельных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге. Построение параллельных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге. Пересскающ исся, непересскающ исся, непересскающих и других носителях). Построение вамино перпендикул ярные прямые. Знак: — Построение вамино перпендикул ярных прямых с помощью изготовлению отвеса, его использованию отвеса, его использованию. Тотов изготовлению отвеса, его использованию отвеса, его использование отвеса, его использование отвеса от использование отвеса от использ		_					· ·	
прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.  118 Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.  119 Построение перпендикулярных и параллельных прямых на нелинованной бумаге.  120 Самостоятельная работа: «Построение параллельных и перпендикулярных на нелинованной бумаге».  121 Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, наклонное.  122 Уровень.  123 Практические работы с использованием уровия.  124 Отвес.  125 Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.  126 Геометрические тела: куб, брус.	117	•						
Перпендикулярные прямые.   1			_				1	
118         Параллельные прямые. Построение параллельных прямых и параллельных прямых на нелинованной бумаге.         1         Построение параллельных прямых на нелинованной бумаге.         1         Пересекающ иеся, непересекаю прямых и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге».         1         Пересекающ иеся, непересекаю прямые, их построение. Перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге».         1         Пересекающ иеся, непересекаю прямые, их построение. Перпендикул ярные прямые. Знак: ↓. Построение вертикальное, наклонное.         1         Построение прямые, их построение. Перпендикул ярные прямые. Знак: ↓. Построение вазаимно перпендикул ярных прямых с построение вазаимно перпендикул ярных прямых с помощью чертежного утольника         1         Построение вызаимно перпендикул ярных прямых с прямых с прямых с помощью чертежного утольника         1         Контролиров -ценности научного           122         Отвес.         1		1 -	1					
118         Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.         1         и крута. Построение окружности с данным перпендикулярных и параллельных прямых на нелинованной бумаге.         1         и крута. Построение окружности с данным радиусом.         1         окружности с данным и крута. Построение окружности с данным их на бумажных и электронных и других носительных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге».         1         Пересекающ иеся прямые, их построение. Перпендикул ярных прямых в пространстве: вертикальное, наклонное.         1         Пересекающ иеся прямые, их построение. Перпендикул ярные прямые. Знак: ⊥. Построение взаимно перпендикул ярных пряжые. Знак: ⊥. Построение взаимно перпендикул ярных пряжых с помощью чертежного угольника         1         Построение взаимно перпендикул ярных пряжых с помощью чертежного угольника         1		1		· ·				
Построение параллельных прямых.   1	118	•					_	
прямых.         построение перпендикулярных и параллельных прямых на нелинованной бумаге.         1         предсекающ меся, непересекаю параллельных и других несея, непересекаю параллельных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге».         Пересекающ меся, непересекаю параллельных и построение. Перпендикул ярных прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.         1         Перпендикул ярных прямые. Знак: ⊥. Построение взаимно перпендикул ярные прямые. Знак: ⊥. Построение взаимно перпендикул ярных прямых в пространстве: прямые. Знак: ⊥. Построение взаимно перпендикул ярных прямых с помощью чертежного угольника         1         Построение взаимно перпендикул ярных прямых с помощью чертежного угольника         1         Контролиров -ценности научного           124         Отвес.         1         Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.         1         выделение овладение начальным название ать и научного         -ценности научного	110		1					
Построение перпендикулярных и параллельных прямых на нелинованной бумаге.   1 Пересекающ исся прямых на нелинованной бумаге.   1 Пересекающ исся прямых на нелинованной бумаге».   1 Пересекающ исся прямых на нелинованной бумаге».   1 Пересекающ исся прямых на нелинованной бумаге».   1 Перпендикул ярные прямых в пространстве: вертикальное, наклонное.   1 Перпендикул ярные прямые. Знак:   122 Уровень.   1 Построение вазамино перпендикул ярных прямые. Знак:   123 Практические работы с использованием уровня.   1 Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.   1 Перпендикул ярных прямых с помощью чертежного угольника   1 Перпендикул ярных препендикул ярных препендикул ярных препендикул ярных препендикул ярных препендикул ярных построение выделение, контролиров -ценности научного   1 Перпендикул ярных построение выделение, название ать и научного   1 Перпендикул ярных построение выделение, начальным название ать и научного   1 Перпендикул ярных построение выделение, начальным название ать и научного   1 Перпендикул ярных построение выделение выделение выделение выделение выделение выделение выделение выделение начальным название выделение выдел		1 -	1	_				
перпендикулярных и параллельных прямых на нелинованной бумаге.  120 Самостоятельная работа: «Построение параллельных и перпендикулярных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге».  121 Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, наклонное.  122 Уровень. 1 Построение взаимно прямых с потользованием уровия.  123 Практические работы с использованием уровия.  124 Отвес. 1 Порактические работы по изготовлению отвеса, его использованию.  126 Геометрические тела: куб, брус. 1 выделение олементов наклоным прямых паряных прямых с помощью чертежного угольника прямых с помощью чертежного угольника название название название название название ать и научного	110	•					1 *	
Параллельных прямых на нелинованной бумаге.  120 Самостоятельная работа: «Построение параллельных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге».  121 Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, наклонное.  122 Уровень.  123 Практические работы с использованием уровня.  124 Отвес.  125 Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.  126 Геометрические тела: куб, брус.  1 Выделение овладение овладение, название выделение, алементов начальным название ать и научного	117	_						
Пересекающ иеся, непересекающ иеся, непересекающиеся прямых на нелинованной бумаге».   1 перпендикулярных прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.   1		1 2 2	1	радиусом.			•	
120   Самостоятельная работа: «Построение параллельных и перпендикулярных прямые на нелинованной бумаге».   1   Перпендикул ярные прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.   1   Построение взаимно перпендикул ярных прямых с использованием уровня.   1   122   Уровень.   1   123   Практические работы с использованием уровня.   1   124   Отвес.   1   125   Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.   1   126   Геометрические тела: куб, брус.   1   1   1   1   1   1   1   1   1								
«Построение параллельных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге».  121 Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, наклонное.  122 Уровень.  123 Практические работы с использованием уровня.  124 Отвес.  125 Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.  126 Геометрические тела: куб, брус.	120	-		_				
параллельных и перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге».  121 Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.  122 Уровень. 1123 Практические работы с использованием уровня. 1124 Отвес. 1125 Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию. 126 Геометрические тела: куб, 1 выделение оденстов брус. 127 Взаимно перпендикул ярных помощью чертежного угольника название выделение, контролиров -ценности научного	120			· ·			носителях).	
перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге».  121 Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.  122 Уровень. 1 Построение взаимно перпендикул ярные прямые. Знак:   123 Практические работы с использованием уровня.  124 Отвес. 1 Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.  126 Геометрические тела: куб, 1 выделение элементов начальным название ать и научного		_		непересекаю				
перпендикулярных прямых на нелинованной бумаге».  121 Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, наклонное.  122 Уровень. 123 Практические работы с использованием уровня. 124 Отвес. 125 Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию. 126 Геометрические тела: куб, 1 выделение обрус.  127 прямые, их построение. Перпендикул ярные прямые. Знак: ⊥. Построение взаимно перпендикул ярных прямых с помощью чертежного угольника  128 практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.  129 Геометрические тела: куб, 1 выделение элементов начальным название ать и научного		1 -	1	щиеся				
6умаге».       Построение.         121       Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.       1         122       Уровень.       1         123       Практические работы с использованием уровня.       1         124       Отвес.       1         125       Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.       1         126       Геометрические тела: куб, брус.       1         127       выделение овладение выделение, брус.       начальным название ать и научного				прямые, их				
оумаге».  121 Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.  122 Уровень. 123 Практические работы с использованием уровня. 124 Отвес. 1 Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.  126 Геометрические тела: куб, обрус.  1 Выделение овладение выделение, контролиров овладение начальным название ать и научного				построение.				
121   Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.   1   Построение взаимно перпендикул ярных прямых с помощью чертежного угольника   124   Отвес.   1   Построение взаимно перпендикул ярных прямых с помощью чертежного угольника   125   Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.   1   Выделение овладение выделение, контролиров обрус.   1   Выделение овладение начальным название ать и научного	4.5	•		_				
прямых в пространстве.  вертикальное, горизонтальное, наклонное.  122 Уровень. 1 прямые. Знак:  Построение взаимно перпендикул ярных прямых с помощью чертежного угольника  125 Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.  126 Геометрические тела: куб, 1 выделение брус.  1 прямые. Знак:  Построение взаимно перпендикул ярных прямых с помощью чертежного угольника  овладение выделение, контролиров -ценности научного	121							
1   3   3   3   3   3   3   3   3   3		прямых в пространстве:		_				
горизонтальное, наклонное.  122 Уровень. 123 Практические работы с использованием уровня. 124 Отвес. 125 Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию. 126 Геометрические тела: куб, 1 выделение овладение выделение, брус. 127 Практические тела: куб, 1 выделение овладение начальным название ать и научного		вертикальное,	1					
122   Уровень.   1		горизонтальное,						
122       Уровень.       1       перпендикул ярных прямых с помощью чертежного угольника         124       Отвес.       1       помощью чертежного угольника         125       Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.       1       выделение овладение начальным название       контролиров начачного		наклонное.		_				
123   Практические работы с использованием уровня.   1   ярных прямых с помощью чертежного угольника   125   Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.   126   Геометрические тела: куб,   1   выделение овладение выделение, контролиров орус.   127   128   129		Уровень.	1					
использованием уровня.  1 ирямых с прямых с помощью чертежного угольника  125 Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.  126 Геометрические тела: куб, 1 выделение овладение выделение, контролиров -ценности расментов начальным название ать и научного	123	Практические работы с	1					
124       Отвес.       1       прямых с помощью чертежного угольника         125       Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.       1       чертежного угольника         126       Геометрические тела: куб, обрус.       1       выделение овладение начальным название ать и научного			1					
125 Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.   1	124		1	_				
изготовлению отвеса, его использованию.  126 Геометрические тела: куб, 1 выделение овладение выделение, контролиров -ценности научного								
использованию.  126 Геометрические тела: куб, 1 выделение овладение выделение, контролиров -ценности научного	123		1	_				
126 Геометрические тела: куб, 1 выделение овладение выделение, контролиров -ценности научного		·	1	угольника				
брус. элементов начальным название ать и научного	126		1					
107	126		1			· ·		
127 Куб. 1 куба, бруса; и навыками   элементов   оценивать   познания;	10-	орус.		-				_
	127	Куб.	1	куоа, оруса;	и навыками	элементов	оценивать	познания;

128	Брус.	1	определение количества элементов куба, бруса; знание свойства граней и ребер куба и бруса.	адаптации в динамично изменяюще мся и развивающ емся мире;	куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;	свои действия и действия одноклассни ков; -работать с несложной по содержанию	-физическое воспитание и формировани е культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
			Дифференци ация плоскостных и объемных геометрическ их фигур.			и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывани е, элементарное схематическо е изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других	
129	Масштаб. Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение).	1	Определение масштаба. Уметь	овладение начальным	- чертить геометрическ	носителях). работать с несложной	-гражданское воспитание;
130	Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.	1	уметь использовать при построении	и навыками адаптации в динамично	ие фигуры, правильно располагать их на	по содержанию и структуре информацией	- патриотическ ое воспитание;
131	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	1	геометрическ их фигур.	изменяюще мся и развивающ емся мире;	плоскости	(понимать изображение, текст, устное высказывани	-духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
132	Построение прямоугольника в масштабе	1		_		е, элементарное схематическо	воспитание; трудовое воспитание и
133	Задачи практической направленности.	1				е изображение, таблицу, предъявленн ых на бумажных и электронных и других носителях).	профессиона льное самоопредел ение
	Итоговое повторение	3					
134	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	Сложение и вычитание	умение сформиров	Решать примеры на	работать с несложной	трудовое воспитание и
135	Решение примеров на все арифметические действия.	1	обыкновенны х дробей.	ать умозаключ	сложение, вычитание с	по содержанию	профессиона льное
136	Решение составных арифметических задач в 2 действия.	1	Решение примеров на все	ение (сделать вывод) с	числами а пределах 10000.	и структуре информацией (понимать	самоопредел ение; -ценности
			арифметичес кие действия. Решение составных арифметичес ких задач в 2 действия.	использова нием собственно й речи математиче ской терминолог ии, обосновать его (с помощью	Выполнять умножение и деление многозначны х чисел на однозначное число с записью примера в столбик.	изображение, текст, устное высказывани е, элементарное схематическо е изображение, таблицу,	научного познания; -физическое воспитание и формировани е культуры здоровья; -эстетическое воспитание;

		учителя);		
Итого за год:	136			
Геометрический материал	36			
Самостоятельных работ	4			
Контрольных работ	8			

## 7 класс ( 102 ч, 3 ч в неделю)

<b>№</b> π\ π	Содержан ие(раздел ы,темы)	Кол -во час	Основные		результаты по ОС	Основные виды деятельности обучающихся (на	Основные направления воспитательной
			элементы содержания	Личностные	Предметные	уровне базовых учебных действий)	деятельности
	<b>Нумераци</b> я	4					
1. 2. 3.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Римская, арабская нумерация. Округление чисел.	1 1 1	читать, записывать и упорядочива ть числа в пределах 1000000, представлени е многозначны х чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Выделение классов, разрядов в числах. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывани е, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация. Округление чисел	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	знание числового ряда 1 - 1000000 в прямом порядке; умение называть разрядные единицы 1000000, округлять числа до заданного разряда. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать и использовать римскую нумерацию при записи чисел.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
	еские	1					
5.	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000.	1	Алгоритм сложения и вычитания целых чисел в пределах 1 0 000. Проверка обратным действием. Алгоритм	развитие навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Название арифметически х действий. Умение выполнять проверку арифметически х действий.	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; -трудовое воспитание и профессиональное

			умножения и деления на однозначное число, двузначное число			вставать и выходить из-за парты и т. д.); -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
	Арифметич еские задачи	1					
6.	Составные арифметиче ские задачи в 2–3 действия.	1	Арифметическ ие задачи в 2-3 действия.  Задачи на разностное сравнение.  Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	умение оказать помощь одноклассника м в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математическо го задания.	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Выполнять построение различных геометрических фигур, с помощью угольника и линейки. Умение пользоваться чертёжными инструментами.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-хласс, учитель- класс);	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
	Геометриче ский материал	1					
7.	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Выполнять построение отрезков, сложение и вычитание отрезков	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Единицы измерения и их соотношен ия	1					

8.	Числа, полученные при измерении величин.	1	Единицы измерения стоимости длины, массы, времени. Соотношение, преобразован ие чисел, полученных при измерении стоимости длины,	умение оказать помощь одноклассника м в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математическо го задания. формирование	знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	-эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
			массы, времени.	готовности к самостоятельн ой жизни		парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
	Арифметич еские задачи	1					
9	Простые арифметиче ские задачи на определение продолжите льности, начала и окончания события	1	Простые арифметически е задачи на определение продолжитель ности, начала и окончания события	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
	Геометриче ский материал	1					
10.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	Понятие ломаной линии. Вычисление длины ломаной путём сложения отрезков	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики,	Выполнять построение ломанной линии, вычислять длину ломанной линии	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
	Арифмети ческие действия.	7					
11.	Контрольная работа на начало года.  Анализ контрольной	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	контроль формирования БУД Иметь	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное
13.	работы. Сложение и вычитание многозначн ых чисел . Сложение и вычитание чисел с	1	записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	необходимом жизнеобеспече нии; владение навыками коммуникации и принятыми нормами	представление о таблицах сложения и вычитания чисел в пределах 100000. выполнять арифметические	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального	воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

14 15. 16.	помощью калькулятор а.  Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик).  Нахождение неизвестног о слагаемого.  Нахождение неизвестног о уменьшаемо го.  Нахождение неизвестног о вычитаемого	1 1 1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	социального взаимодействи я; умение оказать помощь одноклассника м в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математическо го задания. формирование готовности к самостоятельн ой жизни	действия с числами в пределах 1000000Находить неизвестные компоненты сложения и вычитаниявыполнять проверку	взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
	Геометриче ский	1					
18.	материал Углы. Виды углов.	1	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики	Выполнять построение прямых, острых, тупых углов с помощью угольника и линейки.	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-ценности научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Арифметич еские задачи	1					
19.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	1	Устные вычисления. Задачи на прямое и обратное приведение к единице.	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически х заданий;	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить и т. д.);	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
	Арифмети ческие	8					

	действия.						
20.	Контрольная работа по теме		Контроль формировани я БУД	Умение оказать помощь одноклассникам	Самостоятельное выполнение контрольных	Способность к осмыслению социального	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
	«Сложение и вычитание многозначн ых чисел».	1		в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения	заданий.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
21.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число. Письменное	1	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	затруднений в выполнении математического задания	Иметь представление об алгоритме умножение и деления многозначного	- способность к осмыслению социального	культуры эдоровых
22.	умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1	Умножение и деление многозначных чисел с		числа на однозначное число. Применять при решении примеров.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание;
23.	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1	записью примеров в столбик.		Порядок действий в примерах в 3-4 действия.	принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в	-эстетическое воспитание;
24.	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1	Деление с остатком.			деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
25.	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	1	Примеры на все арифметически е действия.				
26.	Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметиче ских действия.	1					
27	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	1					
	Геометриче ский материал	1					
28.	Положение прямых в пространств е, на	1	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные,	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на	Выполнять построение параллельных прямых, перпендикулярн	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;

	плоскости.		перпендикуляр ные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикуляр ных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтально е, вертикальное, наклонное	уроке математики, при выполнении домашнего задания; умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии	ых прямых.	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Арифметич еские	5					
29.	<b>действия</b> Умножение		А неофил.	Умение	Выполнение	Целостный,	Гражданское
30.	умножение и деление на 10, 100, 1 000. Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	1	Алгоритм умножения многозначны х чисел на 10, 100, 1000.	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного	арифметических действий на умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	целостным, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	г ражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание;
31.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	1	Деление с остатком.	задания;		деятельности и быту; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом	-духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание
32.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1			самостоятельн ое выполнение заданий.	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
33.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	1	Контроль формировани я БУД			педе гогоз.	
	Геометриче ский материал	1					
34.	Окружность, круг. Линии в круге	1	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; умение понимать инструкцию учителя	Выполнять построение окружности с заданным радиусом, различать называть линии в круге.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	духовно- нравственное воспитание; -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание;
	Единицы измерения и их соотношени я	2					

36.	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см).  Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	1	Преобразовани е чисел, полученных при измерении. Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.	Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики	Иметь представление о записи числа, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Арифметич еские действия	3					
37.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).  Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, присмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	Выполнение арифметических действий на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание
39.	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1					
	ский	1					
40	материал		Rumr	Продругиис	Brillomana.	Соотносить ого	Hnodecouping was
40.	Виды треугольник ов. Построение треугольник	1	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на	Выполнять построение прямоугольника, вычисление периметра	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое

	OB.		Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	уроке математики, при выполнении домашнего задания	прямоугольника	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,	воспитание и формирование культуры здоровья
	Арифметич еские действия	4					
41.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение чисел, полученных	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на	Навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики	Выполнение арифметических действий на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание
	при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.	1	однозначное число приемами письменных вычислений				
43.	Деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.	1					
44.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1					
	Геометриче ский материал	1					
45.	Прямоуголь ник (квадрат).	1	Построение прямоугольник а (квадрата). Высота прямоугольник а (квадрата). Вычисление периметра прямоугольник а (квадрата)	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания; умение понимать	Выполнять построение прямоугольника (квадрата), вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания

					T	I	I
				инструкцию		корректировать свою	
				учителя		деятельность с	
						учетом выявленных	
	Арифметич					недочетов	
	еские	7					
	действия	·					
46.	Умножение		Умножение и	Навыки	Выполнение	Осознание себя как	Гражданское
	чисел,		деление чисел,	самостоятельной	арифметических	ученика,	воспитание;
	полученных		полученных	деятельности	действий на	заинтересованного	-патриотическое
	при		при измерении	при выполнении	умножение и	посещением школы,	воспитание;
	измерении,		двумя мерами	математической	деление чисел,	обучением,	-духовно-
	на 10, 100, 1 000.	1	стоимости, длины, массы,	операции (учебного	полученных при измерении, на	занятиями, как члена семьи,	нравственное воспитание
	1 000.		на 10, 100,	задания) с	10, 100, 1 000.	одноклассника,	воспитанис
	Деление		1 000.	использованием	10, 100, 1 000.	друга;	
47.	чисел,			учебника		- вступать в контакт	
	полученных			математики.		и работать в	
	при					коллективе	
	измерении,	_				Соотносить свои	
	на 10, 100,	1			Самостоятельное	действия и их	
	1 000.				выполнение	результаты с	Трудовое воспитание
	Контрольная				действий с	заданными образцами,	и профессиональное самоопределение.
48.	работа по		контроль	Умение	числами, полученными	принимать оценку	самоопределение.
	теме		формирования	понимать	при измерении.	деятельности,	Гражданское
	«Сложение		БУД	инструкцию		оценивать ее с	воспитание;
	и вычитание			учителя,	Иметь	учетом	-патриотическое
	чисел,			высказанную с	представление об	предложенных	воспитание;
	полученных	,		использованием	алгоритме	критериев,	-духовно-
	при	1	П	математической	умножения и	корректировать свою	нравственное
	измерении».		Повторение, обобщение	терминологии, следовать ей при	деления на круглые десятки,	деятельность с	воспитание; -эстетическое
49.	Анализ		пройденного	выполнении	уметь применять	учетом выявленных недочетов.	воспитание;
.,,	контрольной		материала.	учебного задания	на практике при	-пользоваться	трудовое
	работы.		1		выполнении	знаками, символами,	воспитание и
	Решение				заданий	предметами-	профессиональное
	примеров и					заместителями.	самоопределение
	задач.	1				_	
	37					Осознание себя как	
50.	Умножение					ученика,	
50.	и деление чисел в		Умножение и			заинтересованного посещением школы,	
	пределах		деление			обучением,	
	1 000 000 на		на круглые			занятиями, как члена	
	круглые		десятки чисел			семьи,	
	десятки		в пределах			одноклассника,	
	приемами	1	1 000 000.			друга;	
	устных					- вступать в контакт	
	вычислений.					и работать в	
51.	Умножение					коллективе (учитель-	
J1.	чисел в					ученик, ученик-	
	пределах					класс, учитель-	
	1 000 000 на					класс);	
	круглые					-адекватно	
	десятки	_				соблюдать ритуалы	
	приемами	1				школьного	
	письменных					поведения	
	вычислений.						
52.	Деление						
52.	чисел в						
	пределах						
	1 000 000 на						
	круглые						
	десятки						
	приемами	1					
	письменных вычислений.						
	Dia monenni.						
	Арифметич						
	еские	1					
	задачи					_	
53	Составные	1	составные	Умение оказать	Производить	Осознание себя как	-духовно-
	арифметиче		арифметически	помощь	разбор условия	ученика,	нравственное
	ские задачи в 2-4		е задачи в несколько	одноклассникам в учебной	задачи, выделять вопрос задачи,	заинтересованного посещением школы,	воспитание; -эстетическое
	1 2 2 7	1	11CCROJIBRO	by iconon	допрос задали,	посещением школы,	33161H ICCROC

	действия		действий.	ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания	составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Выполнять устные вычисления. Составлять алгоритм решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче.	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Геометриче ский материал	1					
54	Параллелогр амм. Построение параллелогр амма.	1	Параллелограм м: узнавание, называние. Построение параллелограм ма с помощью линейки и циркуля	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики	Выполнять построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Арифметич еские действия	4				критериев	
55.	Деление с остатком на круглые десятки.  Умножение	1	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической	Иметь представление об алгоритме умножения и деления, с записью примера	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное
56.	чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1		терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания; формирование навыков	в столбик. Уметь применять на практике при решении примеров и задач		воспитание;
57.	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	контроль формирования БУД	самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания)	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
58.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1					
	Геометриче ский материал	1					
59.	Анализ контрольной работы. Элементы параллелогр амма	1	Элементы параллелограм ма, их свойства. Высота параллелограм	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке	Иметь представление о свойствах элементов параллелограмма	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			ма	математики			
	Арифметич еские действия	3					
61.	Умножение на двузначное число.  Умножение	1	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии	Иметь представление об алгоритме умножения на двузначное число, с записью примера в	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание
	на двузначное число, проверка действия с помощью калькулятор а.	1	столбик, алгоритм выполнения вычислений	герминологии	примера в столбик. Уметь применять на практике при решении примеров и задач	одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	
62.	Решение примеров.	1					
	Геометриче ский материал	1					
63.	Ромб	1	Элементы ромба, их свойства	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики	Выполнять построение ромба	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Арифметич еские действия	4					
64	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число	1	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число. Деление чисел	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии,	Иметь представление об алгоритме деления на двузначное число, с записью примера в столбик.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
65	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число	1	в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм	следовать ей при выполнении учебного задания	Уметь применять на практике при решении примеров и задач.	друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	воспитание
66	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число (в столбик)	1	выполнения вычислений				
67	Примеры на умножение и деление в 2 -3 действия.	1					
	Геометриче ский материал	1					
68.	Многоуголь ники	1	Построение многоугольник ов. Классификаци я многоугольник	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием	Иметь представление о классификации многоугольников , выполнять построение	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания

			ОВ	математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	многоугольников	деятельности	
	Арифметич еские действия	4					
69.	Деление с остатком на двузначное число. Проверка деления с помощью калькулятор а	1	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой.	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении	Иметь представление об алгоритме деления с остатком на двузначное число, с записью примера в столбик. Иметь	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание
70	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.	учебного задания.  Навыки самостоятельной деятельности при выполнении	представление об умножении и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное	и работать в коллективе.  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания
71	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1		математической операции (учебного задания)	число.  Самостоятельное выполнение контрольных заданий	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев	
72	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число».	1	Контроль формирования БУД				
	Геометриче ский материал	1					
73	Взаимное положение фигур на плоскости.	1	Взаимное положение геометрически х фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрически х фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление о взаимном положении геометрических фигур на плоскости	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Дроби	6					-
74	Обыкновенн ые дроби.	1	Обыкновенные дроби. Обыкновенные	элементарные представления о здоровом и	Иметь представление об обыкновенных	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Гражданское воспитание; -патриотическое
75	Нахождение дроби от числа.  Сложение и	1	дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	безопасном образе жизни, бережном отношении к	дробях, умения их записать, прочитать, сравнить;	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	воспитание; -духовно- нравственное воспитание;
76	вычитание	1	одинаковыми	природе (на основе сюжетов	выполнение сложения и	одноклассника, друга;	-эстетическое воспитание;

Соотносить свои действия и их	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
	и профессиональное
	и профессиональное
результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-
занятиями.	нравственное воспитание; -эстетическое воспитание
_	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,

86	чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1	Сравнение десятичных долей и дробей Сложение и вычитание десятичных дробей: (с одинаковым количеством знаков после запятой); - сложение и вычитание десятичных дробей (с разным количеством знаков после запятой).			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
88 - 89	Сложение и вычитание десятичных дробей: (с одинаковым количеством знаков после	2		Навыки самостоятельной деятельности			
90 - 91	запятой);  Сложение и вычитание десятичных дробей (с разным количеством знаков после запятой).	2		при выполнении математической операции (учебного задания)	Самостоятельное выполнение контрольных		
92.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1			заданий.		
93	Контрольная работа за год по теме «Повторени е»	1	Контроль формирования БУД				
	Арифметич еские задачи	3					
94	Простые арифметиче ские задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	1	Составные арифметически е задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейно е) двух тел. Составные задачи на	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических	Знать алгоритм решения составных арифметических задач на встречное движение двух тел, на движение в одном и	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -адекватно	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; трудовое
96	арифметиче ские задачи на встречное движение двух тел.  Составные задачи на движение в одном и противополо жном направления	1	движение в одном и противополож ном направлениях двух тел	задач, содержания математических заданий)	противоположно м направлениях двух тел. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	соблюдать ритуалы школьного поведения	воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

	х двух тел	1			задачи. Выполнять устные вычисления. Составлять алгоритм решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче.		
	ский материал	1					
97	Куб. Брус.	1	Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания	Иметь представление об элементах куба, бруса.	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
	Единицы измерения и их соотношени я.	3					
98 99 10 0	Меры времени. Единицы измерения и их соотношени е. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, Простые арифметиче ские задачи на определение продолжите льности, начала и окончания события.	1	Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном).  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Простые арифметически е задачи на определение продолжитель ности, начала и окончания события	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Выполнять арифметические действия на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решать простые арифметические задачи на определение продолжительно сти, начала и окончания события.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
10	Геометриче ский материал	1	H6	V	W	0	
10 1	Масштаб. Построение прямоугольн ика (квадрата), в масштабе.	1	Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе	Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	Иметь представление об алгоритме построения прямоугольник (квадрата), в масштабе	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	-духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание

	Повторение	1			
10 2	Арифметиче ские действия с многозначн ыми числами.	1			
Итог	го за год:	102			
1	геометрический материал				
Конт рабо	Контрольных работ				

## 8 класс( 102 ч, 3 ч в неделю)

<b>№</b> п\п		Кол- во час	Основные		результаты по ОС	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
	Содержание (разделы, темы)		элементы содержания	Личностные	Предметны е	обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	
	Нумерация	8					
1. 2. 3.	. ,	8 1 1	Дифференциация целых и дробных чисел. Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных). Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов, по количеству знаков (цифр),	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания		учебных действий)  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в коллективе (учитель-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
			использованных для их записи: однозначные, двузначные, трехзначные и пр. Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации. Сравнение чисел (целых и дробных). Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды. Место десятичных дробей в нумерационной таблице			свойства хорошо знакомых предметов	

	П	1	п	37	n v	0 5	Г
<ul><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li></ul>	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.  Округление чисел.  Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»	1 1	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Четные, нечетные числа. Простые, составные числа. Определение количества разрядных единиц и общего количества разрядных единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе. Округление чисел с вопросами: «На сколько больше	Умение использовать математическу ю терминологию в устной речи при воспроизведен ии алгоритма выполнения математическо й операции (вычислений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, чита ть, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
			сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»			знакомых предметов	
7	Контрольная работа на начало года по теме «Повторение»		контроль формирования БУД	Умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассника ми замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Проверка сформированн ости БУД учащихся	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание

						возможностями	
8	Решение примеров на порядок действий	1	решение сложных примеров	Умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассника ми замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	возможностями  Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание; -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание
	Арифметические	1					
9	Задачи	1	Римолионно	Vyronyro	Pourozz poo	Способности	Таунороо
7	Решение простых и составных арифметических задач в 2-4 действия		Выполнение простых и составных арифметических задач в 2-4 действия	Умение сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математической терминологии	Решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметически х действий	Способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-иравственное воспитание

10	Арифметические действия Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений	1	Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.	Умение организовать собственную деятельность по выполнению математическо го задания в соответствии с данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции строка	Выполнять устно арифметически е действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи)	поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями  Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное суементарное с	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
						(понимать изображение, текст, устное высказывание,	
11	<b>Нумерация</b> Присчитывание и	<b>1</b>	Присчитывание,	Проявление	Счет в	бумажных, электронных и других носителях)  Осознание себя как	Гражданское

	T	1			000		
	равными числовыми группами в пределах 1000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел	чис гру 200 по 50 2 пре уст по сче	яными словыми по 2, 20, 0, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 000; по 25, 250, 500, 25 000 в еделах 1 000 000, по и с записью пучаемых при сте чисел	выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	присчитывание м, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	-патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
12	Дроби  Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями; проверка правильности вычислений	выч дес дро пра	ожение и читание этичных обей; проверка авильности числений	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметически х задач, содержания математически х заданий), использовать в этих целях усвоенные математически е знания и умения	выполнять сложение и вычитание с обыкновенным и дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи)	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
	Арифметические действия	2				предметов	
13	Умножение целых чисел на однозначное число	чис	ножение целых зел на нозначное число	Умение организовать собственную деятельность по выполнению математическо го задания в соответствии с данным образцом с использование м знаковой	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения круп ных и мелких единиц	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

14	Падация		Harawa	символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	измерения стоимости, длины, массы, времени, площади	(учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
14	Деление целых чисел на однозначное число	1	Деление целых чисел на однозначное число	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспече нии; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействи я	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, соотношения круп ных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -луховно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитани;
	Дроби	21					
15.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1	Умножение десятичных дробей на однозначное число	Умение организовать собственную деятельность по	Выполнять умножение десятичных дробей на однозначное	-Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так	Гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-
16.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1		выполнению математическо го задания в соответствии с данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо	число	и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое

17.	Деление десятичных дробей на однозначное число. Деление десятичных дробей на	1	Деление десятичных дробей на однозначное число	й операции строка;  умение организовать собственную деятельность по	Выполнять деление десятичных дробей на однозначное	- умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	воспитание;  -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-
	однозначное число.			выполнению математическо	число	занятиями, как члена семьи,	нравственное воспитание;
19	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1		го задания в соответствии с данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции строка		одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
20.	Умножение и	1	Умножение и	навыки	Выполнять	- гордость	-гражданское
	деление целых чисел и десятичных дробей на 10.  Умножение и		деление целых чисел и десятичных дробей на 10 Умножение и	позитивного бесконфликтно го межличностно го	умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,	школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное
21.	деление целых чисел и десятичных дробей на 100.  Умножение и	1	деление целых чисел и десятичных дробей на 100 Умножение и деление целых	взаимодействи я на уроке математики с учителем и одноклассника ми;	100, 1 000	товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное
22.	деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000.	1	чисел и десятичных дробей на 1 000	элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам однокласснико в, возникшим при выполнении учебного задания		взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,	самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
							00

23.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи  Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	умение использовать математическу ю терминологию в устной речи при воспроизведен ии алгоритма выполнения математическо й операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)  - гордосты пкольными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
25. 26.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.  Деление целых чисел и десятичных дробей	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000 Деление целых чисел и	умение организовать собственную деятельность по выполнению математическо	выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; трудовое воспитание и профессиональное
27.	на двузначное число.  Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000.	1	десятичных дробей на двузначное число	го задания в соответствии с данным образцом с использование м знаковой	число	одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
28.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1		символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции строка		в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	
29	Контрольная работа по теме «Умножение	1	Проверка формирования	умение корригировать	Проверка формирования	- самостоятельность	-гражданское воспитание;

	T				T	T	
	и деление целых чисел и десятичных дробей»		БУД учащихся	собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассника ми замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	БУД учащихся	в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	-патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
30	Анализ контрольной работы. Получение, сравнение обыкновенных дробей	1	Получение, сравнение обыкновенных дробей	умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассника ми замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Иметь представление о получении и сравнении обыкновенных дробей	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
		<del> </del>	Сложение и	умение	Иметь	- гордость	-трудовое
31.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	вычитание обыкновенных дробей одинаковыми знаменателями	организовать собственную деятельность по выполнению математическо го задания в	представление о сложении и вычитании обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать	воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание

32	вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	1		данным с образцом с использование м знаковой		коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	
	знаменателями			м знаковои символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции строка		учебных, трудовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	
						схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и пругих носителях)	
33	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	умение использовать математическу ю терминологию в устной речи при воспроизведен ии алгоритма выполнения математическо й операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление о сложении и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	ругих носителях) - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях) - осознание себя	-патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -ценности научного познания
J-1	по одной его доле	•	по одной его доле		или несколько долей (процентов) от	как ученика, заинтересованного посещением	воспитание; -патриотическое воспитание;

					числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использование м микрокалькуля тора	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
35	Сам. работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»		Сам. работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассника ми замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Проверка формирования БУД	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание
	Арифметические	2				возможностями	
36	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	1	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	умение организовать собственную деятельность по выполнению математическо го задания в соответствии с данным	Решать простые арифметически е задачи на нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, число	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	-патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -ценности научного познания

				образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	по одной его доли (проценту), в том числе с использование м микрокалькуля тора	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе	
						практической деятельности в соответствии с индивидуальными	
37	Повторение. Решение примеров и задач	1	Повторение. Решение примеров и задач	понимание связи математически х знаний с жизненными и профессиональ но-трудовыми ситуациями, умение применять математически е знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессиональ но-трудовыми на уроках обучения профильному труду	выполнять сложение и вычитание с обыкновенным и дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи)	индивидуальными возможностями  гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать	-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -экологическое воспитание

			1				
	Единицы	1				с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
	измерения и их соотношения						
38	Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение		Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение	умение использовать математическу ю терминологию в устной речи при воспроизведен ии алгоритма выполнения математическо й операции (вычислений, измерений, измерений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление о единицах измерении площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -ценности научного познания
	Арифметические	1				y mesume remm	
39	задачи Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	1	Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	умение сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математической терминологии	Решать арифметически е задачи, связанные с нахождением площади	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Дробей   Дожение и делых чисел и делых сигуливях социального възмождействия (учебных, трудовых, бытовых и др.): - умение делых де	40.	Дроби Сложение и вычитание смещанных чисел; смещанных чисел и	4	Сложение и вычитание смещанных чисел; смещанных чисел	умение организовать собственную деятельность	Иметь представление о сложении и вычитании	включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями  - гордость школьными и достижениями как	-ценности научного познания; -трудовое
емещанных чисел и дробей; смещанных чисел и дробей; смещанных чисел и профессиональное на профессионально	40.			Сложение и	умение	Иметь	закономерностей, причинно- следственных связей) на  наглядном, доступном  вербальном  материале, основе  практической  деятельности в  соответствии с  индивидуальными  возможностями	-ценности
Сложение и делых чисел и целых силуациях собпольном и подрежениях инсел и подрежения и подрежения и десты и силом подрежение самопрациях силуациях силуациях силуациях силуациях собпольном инсел и подрежениях силости и подрежениях собпольном и подрежениях инсел и подрежение и подрежение и подрежение и подрежение и подрежение и подрежения и десты и силом подрежение и по		смешанных чисел; смешанных чисел и		смешанных чисел; смешанных чисел	собственную деятельность	о сложении и вычитании	успехами и достижениями как	познания; -трудовое
смещанных чисел и целых чисел выпользование м знаковой симполике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической й операции строка  4. Сложение дсектичных дробей.  4. Петема дсектичных дробей дсектичных дробей дсектичных дробей дсектичных дробей дсектичных дробей дсектичных дробей дсект	41.	Сложение и	1	смешанных чисел	выполнению математическо	чисел; смешанных	и своих товарищей;	профессиональное
43. Вычитание десятичных дробей. 1 собственную деятельность по выполнению случаи) с десятичными достижениями как и собственными, так и своих воспитание и своих воспитание и	42.	целых чисел	1	Сложение и	данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	смешанных чисел и целых чисел	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-гражданское
43. Вычитание	42.		1	вычитание десятичных	организовать собственную	арифметически е действия с	школьными успехами и	воспитание; -патриотическое
I MALEMATERIA I I I I I I I I I I I I I I I I I I	43.		1	•	по выполнению	дробями (все	собственными, так и своих	трудовое воспитание и

			T	Г		Τ	
	Арифметические лействия	1		го задания в соответствии с данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка		- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях	самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
44	действия  Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействи я	Иметь представление о нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
45.	Дроби Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях. Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	1	Основное свойство дробей. Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях. Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. Замена неправильной дроби целым или смешанным	умение организовать собственную деятельность по выполнению математическо го задания в соответствии с данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с	Иметь представление о преобразовани и дробей	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

				условий нового алгоритма математическо й операции строка		соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное	
47.	Умножение и	1	Умножение и	умение	Иметь	высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях) - осознание себя	Phow Indicate
	деление и деление обыкновенных дробей.	1	деление обыкновенных дробей	умение использовать математическу ю терминологию	представление об умножении и делении обыкновенных	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-
48.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		в устной речи при воспроизведен ии алгоритма выполнения	дробей	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и	нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; трудовое
49.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		математическо й операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности		понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
50.	Умножение смешанных чисел.  Умножение и деление смешанных чисел.	1	Умножение и деление смешанных чисел	умение организовать собственную деятельность по выполнению математическо го задания в соответствии с данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции строка	Иметь представление об умножении и делении смешанных чисел	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и	-патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -ценности научного познания

52	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с обыкновенными дробями»	1	Арифметические действия с обыкновенными дробями, задачи.	умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассника ми замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Проверка формирования БУД учащихся	структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Единицы измерения и их соотношения	4					
53.	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.  Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	1	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях	умение организовать собственную деятельность по выполнению математическо го задания в соответствии с данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением	Иметь представление о выражении целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

55. 56.	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.	1	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах	условий нового алгоритма математическо й операции строка  умение использовать математическу ю терминологию в устной речи при воспроизведен ии алгоритма выполнения математическо й операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление о выражении десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах	соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, азанятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Арифметические	12				умозаключения	
57. 58.	Рействия  Сложение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми дробями.  Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	умение организовать собственную деятельность по выполнению математическо го задания в соответствии с данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление о сложении и вычитании чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать,	-патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -ценности научного познания

	десятичными дробями.					писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и	
60.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.	1	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. Определение	умение организовать собственную деятельность по выполнению	Иметь представление о сложении и вычитании целых чисел, полученных	других носителях) - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное
61.	Определение продолжительности события, его начала и окончания	1	продолжительност и события, его начала и окончания	математическо го задания в соответствии с данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции строка	при измерении времени. Определение продолжитель ности события, его начала и окончания	члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	самоопределение
62	Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание»	1	задания на арифметические действия с целыми числами, с числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание. Задачи в 2 действия.	умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассника ми замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Проверка формирования БУД учащихся	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

						связей) на	
						наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	
						возможностями	
63.	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.  Деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	умение использовать математическу ю терминологию в устной речи при воспроизведен ии алгоритма выполнения математическо й операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление об умножении и делении чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие	-патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -ценности научного познания
65.	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными	умение организовать собственную деятельность по выполнению математическо го задания в	Иметь представление об умножении и деление чисел, полученных при измерении стоимости,	умозаключения - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
66.	Деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1	дробями	соответствии с данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с	длины, массы, выраженных десятичными дробями	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе	-физическое воспитание и формирование культуры здоровья
67.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1		соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции строка		разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
68	Контрольная работа	1	задания в виде	умение	Проверка	-	-ценности
	по теме: «Арифметические		примеров на арифметические	корригировать собственную	формирования БУД учащихся	самостоятельность в выполнении	научного познания;
				. · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	. , , ,		,

		1	1			_	
	действия с целыми		действия с целыми	деятельность		учебных заданий,	-трудовое
	числами,		числами,	на уроке		поручений,	воспитание и
	полученными при		полученными при	математики в		договоренностей;	профессиональное
	измерении величин,		измерении	соответствии с		- умение слушать и	самоопределение
	и десятичными		величин, и	высказанными		понимать	
	дробями»		десятичными	учителем и		инструкцию к	
			дробями, задачи.	одноклассника		учебному заданию	
				МИ		в разных видах	
				замечаниями		деятельности, в	
				(мнением), а		быту;	
				также в		- осуществление	
				результате		самооценки и	
				элементарных		самоконтроля в	
				навыков		деятельности;	
				самоконтроля		- умение адекватно	
				•		реагировать на	
						внешний контроль	
						и оценку,	
						корректировать в	
						соответствии с ней	
						свою деятельность;	
						- использование	
						логических	
						действий	
						(сравнение, анализ,	
[						синтез, обобщение,	
						классификацию,	
						установление	
						аналогий,	
						закономерностей,	
						причинно-	
						следственных	
						связей) на	
						наглядном,	
						i .	
						доступном вербальном	
						материале, основе	
						практической	
						TOTTOTI HOOTH D	
						деятельности в	
						соответствии с	
						соответствии с индивидуальными	
	Апифметические	1				соответствии с	
	Арифметические задачи	1				соответствии с индивидуальными	
69		1	Простые	умение	Решать	соответствии с индивидуальными	-гражданское
69	задачи		Простые арифметические	умение сформулироват	Решать простые	соответствии с индивидуальными возможностями	-гражданское воспитание;
69	задачи Простые					соответствии с индивидуальными возможностями - способность к	
69	задачи Простые арифметические		арифметические	сформулироват	простые	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального	воспитание;
69	задачи Простые арифметические задачи на		арифметические задачи на	сформулироват ь	простые арифметически	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального	воспитание; -патриотическое воспитание;
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по		арифметические задачи на нахождение числа	сформулироват ь умозаключени	простые арифметически е задачи на	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и	воспитание; -патриотическое
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле,		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле,	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле,	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения,	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии,	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения,	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника,	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност ей (с помощью	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математическо	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математической	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математическо	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математической	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математической	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математической	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математической	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математической	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математической	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математической	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математической	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления,	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование
69	задачи Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной		арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной	сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математической	простые арифметически е задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной	соответствии с индивидуальными возможностями  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их	воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование

Emiliana								
Ваничной и мерения и мерения поправения п							следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,	
Подваря в достигний подование честь получениях при недериния подование, в десятичных дробкх.							установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных	
Варыжение чисел, полученых при изжерения полученых при полученых при изжерения полученых при полученых по							наглядном, доступном вербальном материале, основе практической	
Подпадат   тах мм (1 мм²), 1 км мм², 1 км мм (1 мм²),							соответствии с индивидуальными	
площади: 1 кв. мм (1 км²);		измерения и их	4					
полученных при измерении площади, в десятичных дробях.  Полученных при измерении площади, в десятичных дробях.  Полученных при полученных при организовать представление как ученика, научного познания; посещением гисел, посещением гисел, посещением гисел, полученных посещением воспитание и		Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²); 1 кв. км (1 км²); их соотношения		измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения	организовать собственную деятельность по выполнению математическо го задания в соответствии с данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	представление о единицах измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 км²); их соотношения.	школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -ценности научного познания
в десятичных дробях. площади, в деятельность чисел, посещением грудовое десятичных дробях по полученных школы, обучением, воспитание и	71.	полученных при	1	полученных при	организовать	представление	как ученика,	научного
				площади, в	деятельность по	чисел, полученных	посещением школы, обучением,	-трудовое воспитание и

72.	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях.	1		математическо го задания в соответствии с данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	площади, в десятичных дробях	члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	самоопределение
73	Контрольная работа за год по теме: «Повторение»		Контроль формирования БУД	умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассника ми замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля	Проверка формирования БУД учащихся	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической и стидивидуальными возможностями	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Арифметические задачи	1					
74	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади	1	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади	умение сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения,	Решение арифметически х задач, связанных с нахождением площади	- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; - умение слушать собеседника,	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

				установления причинно- следственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математическо й терминологии		вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с	
						индивидуальными	
	Единицы измерения и их соотношения	2				возможностями	
75	Меры земельных площадей. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м²	1	Меры земельных площадей. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м²	умение использовать математическу ю терминологию в устной речи при воспроизведен ии алгоритма выполнения математическо й операции (вычислений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление о мерах земельных площадей	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

					<b>.</b>		
76	Меры земельных площадей. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м²	1	Меры земельных площадей. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м²	умение сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математическо й терминологии	Иметь представление о мерах земельных площадей	действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)  - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;  - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображеные на бумажных, электронных и	-патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -ценности научного познания
	Арифметические	7				других носителях)	
77	действия Спожение и	1	Спожение	VMAIII	Ri mo mare	000000000000000000000000000000000000000	громномос
77.	Сложение и вычитание, чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и	умение использовать математическу ю терминологию в устной речи при воспроизведен ии алгоритма	Выполнять арифметически е действия с числами, полученными при измерении площади	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое
78.	Умножение, и деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1	десятичными дробями.	выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и		- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности,	воспитание и формирование культуры здоровья
79	Арифметические действия с числами	1		плана предстоящей		контроль и оценка своих действий и	

	полученными при измерении площади.			деятельности		действий одноклассников; - умение делать простейшие	
80	Сам. работа по теме : Арифметическ ие действия с числами , полученными при измерении площади»	1	Сам. работа по теме : Арифметичес кие действия с числами , полученными при измерении площади»	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействи я	Проверка формирования БУД учащихся	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
81.	Повторение. Арифметические действия с целыми числами. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами	формирование готовности к самостоятельн ой жизни	Выполнять арифметически е действия с целыми и дробными числами	возможностями - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

			T				
83	Повторение. Решение задач	1	Повторение. Решение задач	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспече нии; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействи я	решать арифметически е задачи, связанные с программой профильного труда	с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)  - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;  - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;  - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственних связей) на наглядном,	-патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -ценности научного познания
						установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на	
						доступном вербальном материале, основе практической деятельности в	
						соответствии с индивидуальными	
	Геометрический	19				возможностями	
84	материал Построение	1	Построение	умение	расп	- гордость	-ценности

Свазарита)   Свойства сторон, данговаей премогрозания (водения)   Свойства сторон, данговаей премогрозания (водения)   Свойства сторон, данговаей премогрозания (водения)   Свойства сторон, данговаем (водения)   Свойства стойства сторон, данговаем (водения)   Свойства сторон, данговаем (в								
Ванисление примоготовлена (сведрата)  В прим				прямоугольника		· ·		•
ремусматита (явщрита)  — премусматита (явщр		(квадрата).			математическу	различать и	успехами и	познания;
примутовыния (вазрата)		Вычисление		Свойства сторон,	Ю	называть	достижениями как	-трудовое
Священия		периметра		диагоналей	терминологию	геометрически	собственными, так	воспитание и
Возведения примунульнима (разварии) в пераможду примунульнима (разварии) в примунульнима (разварии) в примунульнима (разварии) в предоставляет в примунульным (разварии) в предоставляет в примуниция (разварии) в предоставляет в примуным (разварии) в предоставляет в пред		прямоугольника		прямоугольника	в устной речи	е фигуры	и своих	профессиональное
Возведения примунульнима (разварии) в пераможду примунульнима (разварии) в примунульнима (разварии) в примунульнима (разварии) в предоставляет в примунульным (разварии) в предоставляет в примуниция (разварии) в предоставляет в примуным (разварии) в предоставляет в пред							товарищей;	самоопределение
впортима примогова примогования достояться и деления распортима примогования достояться и деления достояться		,		,	*	(кривая.	-	1
Построение окружають, круг   Построение окружають, верут данный разлусом и диний разлусом и диний разлусом и диний диний и диний и диний и диний и диний и диний диний и диний и ди				периметра		\ <u>1</u>		
Магематической в оперативной выполнений вывышей выполнений выполнений выполнений выполнений выполнений выпо				1 1	1		-	
В подрожение в предеставляет и наша представляет в представляет							•	
Построение окружаюсть и динии передетовие дагиемы развусов.   Построение дагием разружаюсть и динии деятельности и динии деятельности и деятельности деятель				(прадрага)			•	
Вимерений, построений дательности и индивирующией деятельности и прамогуюльных дательности и правограмых (аголых и др.); праводностромых (аголых и др.); праводностромых (аголых и др.); праводностромых дательности и правограмых (аголых и др.); праводностромых дательности и правограмых (аголых и др.); праводностромых дрежи, праводности и праводности и праводности и праводности и других постромых дательности и других постромых деятельности и других постромых дательности и других постромых деятельности и достромых деятельности, да быту деятельности и других постромых деятельности и других постромых деятельности, да быту деятельности и других постромых деятельности и других постромых деятельности и других постромых деятельности и достромых деятельности и других деятельности и других постромых деятельности и других деятельности и других постромых деятельности и других постромых деятельности и других постромых деятельности и других деятельности других деятельности для деятельности для деятельности для деятельности для деятельности для деятельности для деятельности других деятельности для деятельности для деятельности для деятельн						•		
Построение окружиети с данным распуски и данн					` '			
выде отчеть о выполнению по по по высовать разрукти, предыта на надвинения по отторовать по отчетнения по отторовать по отчетнения по отторовать по отчетнения по отчетне								
Вынолненной деятельности и плана предстоящей деятельности и правительного продоставление предстоящей деятельности и прима дализать периметр министать при министать периметр предъежнение с окружающей с с данным радитуем.  3 Окружность, крут. Построение окружающей с окружающей данизать предъежнение с окружающей данизать предъежнения правитым и данизать предъежнения предъ							* *	
Деятельности   правленентрация   правмутольник   правмуте   правмутольник							* **	
предстоящей деятельности						**		
Построение окружность круг. Построение окружность с данным раднусом. Лінни в круте: раднус, храматер, коружности и линій образом с непользование м энаковой симполис ин тетрукціей учителя и с себственням положение крута, коружности и линій образом с непользование м энаковой симполис ин тетрукціей учителя и с себственням положение крута, коружности и линій образом с непользование м энаковой симполис ин тетрукціей учителя и с себственням положение крута, коружности и линій образом с непользование м энаковой симполис ин тетрукціей учителя и с себственням порожность в правим к пистукцій для решения порожность в поразом с непользование м энаковой симполис ин тетрукціей учителя и с себственням канам правукціей учителя и с себственням правим к пистукцій для решения к правим к пистукцій для решения к правим правукціей строка в поразом с непользование м энаковой симполис ин тетрукціей учителя и с себственням канам правукціей строка в поразом с непользование м энаковой симполис ин тетрукціей учителя и с себственням за пистукціей правим к пистукцій для решения к пистукцій к пистукцій для решения к пист								
Верхинент разментацию приман, примана, примана, примана, приман, примана,								
Д. пирамида, пиримор выходить 19-3а парты. 9 умение читать, писана, выполнять диформацией по содержанию и структур и примоугольних и писа предъежение, действия, работать и пертуру и предъежение, действия, работать и пертуру и пиромащией по содержанию и структур и пиромащией по содержанию и соружности с данным радпусом. Линии в круге: радпус двамень кора по содетенную выполнению и собственную выполнению и данным радпусом. Линии в круге: радпус двамень кора по содетенную выполнению и собственную выполнению и данным обращем с использование и пиструкций данным по содержанию и с использование и пиструкций данным по содержанию и с использование и профессиональное собственную по задании в по содержанию и продоссовленноем инструкций для учебному заданию в разных видах деятельности до учебному заданию в разных видах деятельности до учебному заданию в разных видах деятельность объемном инструкций для решения продоссовлением инструкций для решения продоссовлением инструкций для решения продоссовленным продоссовлением инструкций для решения продоссовлением продоссов по содержанием и продоссовлением продоссов по содержанием продо					-			
Построение окружность, круг. 1 Построение окружность и диний деятельность обственную диним радичуем   1 Построение окружности и диним радичуем деятельность положени и диний постоемений и коружности и диний постоемений и собственную обственную обственную диним радичуем   1 Построение окружности и диний постоемений и коружности и диний постоемений и коружности и диний постоемений с обственную деятельность поможения и диний постоемений и собственную деятельность и диний и собственную деятельность и диний постоемений и собственную деятельность и диний постоемений и собственную деятельность и диний поможений и собственную деятельность и диний поможений с собственную деятельность и диний поможений и собственную деятельность и де					деятельности	•		
Моржаность круг   Построение окружность с данным раднусом   Построение окружности и дний   Ванимос пользование положение круж, юкружности и дний   Ванимос положение круж, окружности и дний и сответствии с дний   Ванимос положение круж, окружности, по положение круж, окружности и дний и сответствии с дний   Ванимос положение круж, окружности, по положение круж, окружности и дний и сответствии с дний на понимать и собъящение условий инструкцию к размеское по окружности и дний инструкцию к условий инструкцию к условий инструкцию к условий инструкцию к размеское по окружности на правительности в размеское постнотацие и поструктию и структуре информацией (понимать исструкцию и структуре информацией (понимать и осокражение, распетация да решения правическое достное размеское постностью и содрежание инструкцию к условий инструкцию к условий инструкцию к условий инструкцию к распетация на постностью и содрежание инструкцию к распетация на понимать и постностью и содрежание и постностью и постн								
Виним радиусом   Построение окружность круг. Построение окружность с данным радиусом   Построение окружность круг. Построение окружность с данным радиусом   Лини в круге: данетель крота, коружность положение круга, коружность положение круга, коружность положение круга, коружность пиний построение окружность положение круга, коружность пиний положение круга, коружность пинимальной положение круга, коружность пиний положение круга, коружность								
Валчисиять периметр міног оргольника, прахоугольник а в мінорожанией прахона в мінорожанией прахоугольних а мінорожанией прахоугольних а мінорожанией профессиональное в положение крута, окружности и линий пового анторитма минопольнование м законовій пового анторитма митоматическої в подпажническої в подпажническої в подпажническої в подпажническої в подпажническої в подпажний пового анторитма митоматическої в подпажни в понімать на основе развим видов мінорожанией профессиональное с соблюдением учителя и с соблюдением за соб							* /	
Вваниснять перимерт оутольник а пло пядь прямоугольник а прямоугольник а прямоугольник а прямоугольник а прямоугольник а прямоугольник а прямоугольник и должение, техет, устное поставляющей праводение, засементарное с соблюдением условия в праводением и полимать по предсемование и должением и с соблюдением услование и дененным префессиональное положение крит по задания в собъеменным префессиональное положение крит по задания в собъеменным префессиональное правим предсемование и дененным префессиональное самопределение действая по снове разных видов предсемов преднем предсемов по предсемов по предсемов преднем предсемов по предсемов преднем предсемов преднем предсемов преднем предсемов преднем предсемов преднем предсемов преднем преднем преднем предсемование интетруский для решения практических и учобных задач; умение члеть, насать, выполнить арифастические действая в основе разных видов инструкций для решения практических и учобных задач; тумн задоровы преднем предне						конус);	•	
Пертметр						-		
отрудние и предоставите и потрудующей учествии и пображение, техет, устное высказывание, а предъежность, круг. Построение окружность и данным радиусом. Лінни в круге раднус, дивметр, хорда. Взаваное неложение круга, окружность и диний и потрудности и данным радиусом. Потрудности и диний и потрудности и с соблюдением учителя и с соблюдением учителя и и с соблюдением учителя и с соблюдением с соблюдением учителя и с соблюдением с с соблюдением с соблюдением с с с соблюдением с с с соблюдением с с с с приметь с с с соблюдением с с с с приметь с с с с						вычислять		
оугольника, под под прямоугольника в портовние умение окружности с данным радиусом Потросние окружности и дний в круте-радиус, диаметр, хорда. Вавимое положение крута, окружности и дний в мертем радным в соответствие с данным в соответствие с данным радиусом подожение крута, окружности и дний в мертем раднус, диаметр, хорда. Вавимое положение крута, окружности и дний в мертем раднус диаметр, хорда. Вамимое положение крута, окружности и дний в мертем раднус, диаметр, хорда. Вамимое положение крута, окружности и дний в мертем раднус, диаметр, хордань в портовном детом в мертем раднус диаметр мертем раднус достигание и достигание и порожесоваться в быту, соответствие с детом достижениям и достижения						периметр	действия, работать	
Построение окружности, круг. Построение окружности с данным радиусом   Построение окружности и деятсльность по данным радиусом   Построение окружности и деятсльность по деятсльность по деятсльность по деятсльность по деятсльность по окружности и деятсльность по образция в соответствии с данным образцом с использование и деятсльности, астроение с образцом с использование и деятсльности, астроение окружности и деятсльности и деятсльности и деятсльности и пощмать и пошмать инструкцию и деятсльности в развых выдов инструкций для деятсльности, в быту, с сооблюдением условий инструкций для деятсльности, в быту, с с с соблюдением условий инструкций для деятсльности, в быту, с с с с с с с с с с облюдением условий инструкций для деятсльности, в быту, с с с с с с с с облюдением условий инструкций для деятсльности, в быту, с с с с с с с облюдением условий инструкций для деятсльности, в быту, с с с с с с с облюдением условий инструкций для деятсльности, в быту, с с с с с с с с облюдением условий инструкций для деятсльности, в быту, с с с с с с с с с с с с с с с с с с с						МНОГ	с несложной по	
Построение окружности, круг. Построение окружности с данным радиусом   Построение окружности и деятсльность по данным радиусом   Построение окружности и деятсльность по деятсльность по деятсльность по деятсльность по деятсльность по окружности и деятсльность по образция в соответствии с данным образцом с использование и деятсльности, астроение с образцом с использование и деятсльности, астроение окружности и деятсльности и деятсльности и деятсльности и пощмать и пошмать инструкцию и деятсльности в развых выдов инструкций для деятсльности, в быту, с сооблюдением условий инструкций для деятсльности, в быту, с с с соблюдением условий инструкций для деятсльности, в быту, с с с с с с с с с с облюдением условий инструкций для деятсльности, в быту, с с с с с с с с облюдением условий инструкций для деятсльности, в быту, с с с с с с с облюдением условий инструкций для деятсльности, в быту, с с с с с с с облюдением условий инструкций для деятсльности, в быту, с с с с с с с с облюдением условий инструкций для деятсльности, в быту, с с с с с с с с с с с с с с с с с с с						оугольника,	содержанию и	
Построение окружность, круг.   Построение окружности с данным радиусом   Построение окружности и линий   Данным собственными, так и соответствии с данным собращем с соответствии с данным собращем и соответствии и линий инструкцией и учебному заданию деятельность польмать инструкций к учебному заданию деятельность польмать инструкций к учебному заданию деятельность понимать инструкций для решемы доститание и учебных задач; - умение читать, нисать, выполнять анарименческие действия, работать с несложной по содржанию и структуре информацией (понимать наображение, действия, работать с несложной по содржанию и структуре информацией (понимать наображение, действия, работать с несложной по содржанию и структуре информацией (понимать наображение, действия, работать с несложной по содржанию и структуре информацией (понимать наображение, действия, работать с несложной по содржанию и структуре информацией (понимать наображение, действия, работать с несложной по содржанию и структуре информацией (понимать наображение, действия, работать с несложной по содржанию и структуре информацией (понимать наображение, действия, работать с несложной по содржанию и структуре информацией (понимать наображение, действия, работать с несложной по содржанию и структуре информацией (понимать наображение, действия, работать с несложном действия, работать с несложном действия, работать с несложном действия дей						•		
Построение окружности с данным радиусом   Построение окружности и данным собственную деятельность, выполнению выполнению выспитание и профессиональное и данным образиом с использование и данным инструкцией учителя и с соблюдением условий нового датгоритма математической и операции строка   Построением закового датгоритма и действие на основе разных видов инструкций для решение осображение, дайствие на основе разных видов инструкций для решение и практические дайствие закового датгоритма и с соблюдением условий нового датгоритма и с соблюдением условий нового датгоритма и с соблюдением условий по сострожным и строктурктуре информаней посогражение, текст, утитов высказывание, законтатные осображение, текст, утитов высказывание, законтатные остроя на структуре информаней посогражение, текст, утитов высказывание, законтатные остроя на структуре информаней посогражение, законтатные осображение, текст, утитов высказывание, законтатные остроя на структуре информаней посогражение, текст, утитов высказывание, законтатные остроя на структуре информаней посогражение, законтатные остроя на структуре информаней посогражение, текст, утитов высказывание, законтатные остроя на структуры и пометатные объематься на структи по сострожение объематься на структи по состр						щадь		
В Построение окружность, круг. Построение окружности с данным радиусом.  Тиний в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение круга, окружности и линий обращем с соблененую деятельность по данным собращем с с соблюдением условий новото алгоритма и ниструкций строка в сействие на окражнаем и не соблюдением условий новото алгоритма и математической й операции строка в сействия далини строка в сействие на окружности и линий и новото алгоритме и новото алгоритма и не соблюдением условий новото алгоритма и не средых выдов инструкций для решеныя выполненно в разных видов инструкций для решеныя практических и учебному заданию в разных видов инструкций для решеныя практических и учебному заданию в разных видов инструкций для решеныя практические действие, авторы достигать, с соблюдением условий новото алгоритма и практических и учебному заданию в разных видов инструкций для решеныя практические действия, работать с песложной по содежанию и структуре информацией (понимать изображение, техет, устное высказывание, зностивное высказывание, зноститацие, чето высказывание, зноститацие и структуре информацией (понимать изображение, техет, устное высказывание, зноститацию в разных видов инструктуре информацией (понимать изображение, техет, устное высказывание, зноститацию и структуре информацией (понимать изображение, техет, устное высказывание, зноститацию и структуре информацией (понимать изображение, техет, устное высказывание, зноститацию и структуре информацией (понимать изображение, техет, устное высказывание, зноститацие и структуре информацией (понимать изображение, техет, устное высказывание, зноститацие и структуре информацией (понимать изображение, техет, устное высказывание, зноститацие и структуре информацией (понимать изображение, техет, устное высказывание, зноститацие и структуре информацией (понимать изображение, техет, устное высказывание, зноститацие и структуре информацием (понимать изображение) понимать за пределжением пределжением пределжением практивность и практивней пределжением практивней предел								
Водина в портивном в положение круга, окружности и линий   Ваминос положение круга, окружности, в быт и иструкцию к учебных видох инструкций для решения инст							`	
Высказывание, здеменя диний в крута, окружность, крут. Построение окружности илиний ваним радиусом. Лини в крута, окружност илиний или						_		
Вотроение окружности с данным радиусом данным радичсом данным вобразым с свотствии с данным образым с непользование м данным								
Окружность, круг. 1 Построение окружности с окружности с окружности и линий в круге раднус, днаметр, хорда. Взаминое положение крута, окружност и линий и линий и линий и линий в круге раднус, днаметр, хорда. В заминое положение крута, окружности и линий и линий и линий и линий в круге раднус, днаметр, хорда. В заминое положение крута, окружности и линий линий и л								
Востроение окружности с данным радиусом. Пинии в круте: радиметр, хорда. Взаимное положение крута, окружности и линий   данным положение крута, окружности и данным пиструкцией учителя и с сообласнием условий нового алгоритма математическо й операции строка   данным поерации строка   данным помать цальным практические действия, работать с несложной по содержанию и структуре циформацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, текст, устное высказывание водительность объекты подметь подм							•	
5 Окружность, круг. Построение окружности с окружности и данным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, корда. Выполнению математическо положение круга, окружности и диний и образцом с использование и образцом с использование и интрукцию и образцом с использование и интрукцию и образцом с особласением условий иового алгоритма математическо й операции строка исторажение, текст, устное высказывание, чести, устное высказывание, текст, устное высказывание, текст, устное высказывание, олементарное								
5 Окружность, круг. Построение окружности с данным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение круга, окружности и линий и и на								
5 Окружность, круг. Построение окружности с данным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение крута, окружности и линий инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции строка  В оператовать с обственными, так собственными, так собственными, так строка воспитание; обственными, так собственными, так собственными строкности, площадь круга  В операции свот собственном собственными строкности, площадь круга  В операции свот собственном собс							*	
5 Окружность, круг. Построение окружности с данным радиусом.  ———————————————————————————————————							•	
Построение окружности с оданным радиусом   Линии в круте: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение крута, окружности и линий   магематическое использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с собледением условий нового алгоритма математическое й операции строка   магематическое действие на основе разных видов действие, задочно и структуре информацией (понимать цастожной по содержанию и структуре информацией (понимать цастожное высказывание, эдементарное воспитание; -патриотическое воспитание; -патриотическое воспитание; -патриотическое воспитание; -патриотическое воспитание; -патриотическое воспитание; -тоз задания в собтветствии с достветствии с достветствии с достветствии с достветствии с доствие на основе разных видов инструкций для решения практические действие, расотать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать цастожной по содержание, этемет действия работать с несложной по содержание, этемет действие на основе разных видов действие на основе самоопределение; -патриотическое и понимать инструкцию и понимать и понима							-	
Построение окружности с данным радиусом  Линии в круте: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение крута, окружности и линий  Токарищей: профессиональное положение крута, окружности и линий  Токарищей: профессиональное сответствии с ниструкцию к учебному заданны в разымь видах деятельности, в быту; поварищей: профессиональное сответствии с инструкцию к учебному заданны в разымь видах деятельности, в быту; поварищей: профессиональное сответствии с сответствии с сответствии с инструкцию к учебному заданны в разымь видах деятельности, в быту; поварищей: профессиональное сответствии с собственным данным образцом с неговыме инструкцию к учебному заданны в разымь видах деятельности, в быту; поварищей учителя и с соблюдением условий нового адпоритма математической й операции строка  Токарищей: профессиональное собтвенными дая решения практических и учебных задач; практических и учебных задач; практические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	0.5		1					
окружности с данным радиусом. Лінни в круге: радиус, днаметр, хорда. Взаимное положение круга, окружности и линий  Взаимное положение круга, окружности и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; от учебных задач; от учебных задач; от учебных задач; от седожной по содержанию и структуре информацией (понимать изоборажение, текст, устное высказывание, элементарное	85		1	1 -	·	-	-	*
Данным радиусом  Линии в круге: радиус, диамегр, хорда. Вавимное положение круга, окружности и линий  В повото в соблюдением условий нового алгоритма математической й операции строка  В поверото высованием ображением условий посодержанию и структуре информацией (понимать и зарамние ображение, текст, устное высказывание, элементарное		_		1 **				
радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение круга, окружности и линий  математическо положение круга, окружности и линий  математическо образцом с использование м знаковой символике или инструкцию учтегля и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции строка  математическо образцом с использование м знаковой символике или инструкций для решения практических и учебных задач; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию формирование культуры здоровья объту; - осознанное разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по солержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное							•	*
Хорда   Выполнению математическо положение крута, окружности и линий   и соответствии с данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической й операции строка   и структуре информацией (понимать и структуре информацией (понимать и структуре информацией (понимать и зображение, текст, устное высказывание, злемитарное   и структуре информацией (понимать и поряжение действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, злементарное   и структуре информацией (понимать изображение)   и структуре информа		данным радиусом		1				
Взаимное положение круга, окружности и линий  математическо положение круга, окружности и линий  математическо положение круга, окружности и линий  математическо понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; осознанное учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции строка  математические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное				радиус, диаметр,	ПО	площадь круга		
положение круга, окружности и линий понимать инструкцию и данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции строка по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элемнтарное					выполнению			
окружности и линий инитрукции с данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией инструкцией учителя и с соблодением условий инового алгоритма математическо й операции строка ипоращии строка информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, образывание, соблюжением инструкцую инструкцую для решения практических и учебных задач; операции строка инструкцую инструкцую инструкцую для решения практических и учебных задач; операции строка инструкцую инструкцую инструкцую инструкцую для решения практических и учебных задач; операции строка инструкцую информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное				Взаимное				• •
линий данным образцом с использование использование использование использование использование и учебному заданию и формирование культуры здоровья быту; — осознанное учителя и с действие на основе разных видов условий инструкций для решения практических и учебных задач; — умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное				положение круга,	го задания в		- умение слушать и	самоопределение;
образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий инового алгоритма математическо й операции строка  и операции строка  образцом учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное				окружности и	соответствии с		понимать	-физическое
использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции строка  м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции строка  м операции строктуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное				линий	данным			воспитание и
м знаковой символике или инструкцией — осознанное учителя и с соблюдением условий инструкций для решения практических и учебных задач; — умение читать, писать, выполнять арифетические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное					образцом с		учебному заданию	формирование
символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции строка  практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное					использование		в разных видах	культуры здоровья
инструкцией учителя и с соблюдением условий инструкций для решения инструкций для решения практических и учебных задач; и операции строка прешения практические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное					м знаковой		леятельности в	
учителя и с соблюдением условий нового алгоритма практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное							делгениюсти, в	
учителя и с соблюдением условий нового алгоритма практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное					символике или			
соблюдением условий нового алгоритма практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное							быту;	
условий нового алгоритма практических и учебных задач; умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное					инструкцией		быту; - осознанное	
нового алгоритма математическо й операции строка  практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное					инструкцией учителя и с		быту; - осознанное действие на основе	
алгоритма математическо й операции строка  практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное					инструкцией учителя и с соблюдением		быту; - осознанное действие на основе разных видов	
математическо й операции строка учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное					инструкцией учителя и с соблюдением условий		быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для	
й операции строка - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное					инструкцией учителя и с соблюдением условий нового		быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения	
строка  писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное					инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма		быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и	
арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное					инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо		быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	
действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное					инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции		быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать,	
с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное					инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции		быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять	
содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное					инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции		быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические	
структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное					инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции		быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать	
информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное					инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции		быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по	
(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное					инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции		быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и	
изображение, текст, устное высказывание, элементарное					инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции		быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре	
текст, устное высказывание, элементарное					инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции		быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией	
высказывание, элементарное					инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции		быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией	
элементарное					инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции		быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	
элементарное					инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции		быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,	
					инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции		быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное	
CACMATH TOCKOC					инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции		быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,	
изображение,					инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математическо й операции		быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,	

						предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
86	Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов	1	Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов	умение сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математическо й терминологии	Иметь представление о видах углов: прямой, тупой, острый, развернутый и построении углов	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
87	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	элементарные навыки сотрудничеств а с учителем и одноклассника ми, умение оказать помощь одноклассника м в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математическо го задания и принять ее	Иметь представление о видах треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
88	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов	1	Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с	умение использовать математическу ю терминологию в устной речи при воспроизведен	Иметь представление о понятии градуса, знакомство с транспортиром . Выполнять построение и	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать	-патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -ценности научного познания
			транспортиром.	ии алгоритма	измерение	и поддерживать	

В Смежные уулыг.  Тулов Смежные уулыг.  Тул						·		
Во Сумма утлов   Сумма утло				транспортира. Построение и измерение углов с помощью	математическо й операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей	помощью	разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и	
90         Сумма углов треугольника         1         Сумма углов треугольника.         умение сформулироват вычисление         Иметь представление о сумме углов заинтересованного         - осознание себя как ученика, воспитание; заинтересованного         - гражданское как ученика, заинтересованного	89	Сумма смежных	1	величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из	организовать собственную деятельность по выполнению математическо го задания в соответствии с данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции	представление о вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и посмот по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и	научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное
	90	'	1	треугольника. Вычисление	сформулироват ь	представление о сумме углов	как ученика, заинтересованного	воспитание; -патриотическое

						_	
			треугольника в градусах	е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинноследственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математическо й терминологии		школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
91	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии	1	Предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	элементарные навыки сотрудничеств а с учителем и одноклассника ми, умение оказать помощь одноклассника м в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математическо го задания и принять ее	строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольник и, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
92	Площадь, единицы площади.	1	Площадь. Обозначение площади: S.	принять ее умение использовать математическу ю терминологию в устной речи при воспроизведен ии алгоритма выполнения математическо й операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	Иметь представление о площади и единицах измерения площади	умозаключения  гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья

						(понимать изображение,	
						текст, устное высказывание,	
						элементарное схематическое	
						изображение, предъявляемые на	
						бумажных,	
						электронных и других носителях)	
93	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата)	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата)	умение организовать собственную деятельность по выполнению	Иметь представление об измерении и вычислении площади прямоугольник	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	-патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -ценности
				математическо го задания в соответствии с	а (квадрата)	члена семьи, одноклассника, друга;	научного познания
				данным образцом с использование		- умение слушать и понимать инструкцию к	
				м знаковой символике или		учебному заданию в разных видах	
				инструкцией учителя и с соблюдением		деятельности, в быту; - активное участие	
				условий нового		в деятельности, контроль и оценка	
				алгоритма математическо		своих действий и действий	
				й операции строка		одноклассников; - умение делать	
						простейшие умозаключения	
94	Построение отрезка, треугольника, квадрата,	1	Геометрические фигуры, симметрично	умение использовать математическу	строить с помощью линейки,	- гордость школьными успехами и	-гражданское воспитание; -патриотическое
	симметричных относительно оси		расположенные относительно оси	ю терминологию	чертежного угольника,	достижениями как собственными, так	воспитание; трудовое
	симметрии		симметрии. Построение	в устной речи при	циркуля, транспортира	и своих товарищей;	воспитание и профессиональное
			геометрических фигур (отрезка, треугольника,	воспроизведен ии алгоритма выполнения	линии, углы, многоугольник и, окружности	- умение слушать и понимать и иструкцию к	самоопределение; -физическое воспитание и
			квадрата), симметричных относительно оси	математическо й операции (вычислений,	в разном положении на	учебному заданию в разных видах	формирование культуры здоровья
			симметрии	измерений, построений) в	плоскости, в том числе симметричные	деятельности, в быту; - осознанное	
				виде отчета о выполненной	относительно оси, центра	действие на основе разных видов	
				деятельности и плана предстоящей	симметрии	инструкций для решения практических и	
				деятельности		учебных задач; - умение читать, писать, выполнять	
						арифметические действия, работать	
						с несложной по содержанию и структуре	
						информацией (понимать	
						изображение, текст, устное высказывание,	
						элементарное схематическое изображение,	
						предъявляемые на бумажных,	
						электронных и других носителях)	
95	Построение отрезка, треугольника,	1	Геометрические фигуры,	умение организовать	строить с помощью	- гордость школьными	-ценности научного

	квадрата, симметричных относительно центра симметрии		симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии	собственную деятельность по выполнению математическо го задания в соответствии с данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольник и, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии	успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
96	Куб, брус	1	Элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба, бруса	умение сформулироват ь умозаключени е (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, установления причинно-следственных связей и закономерност ей (с помощью учителя) с использование м математической терминологии	Иметь представление об элементах куба, бруса, их свойствах	- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на	-патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -ценности научного познания

						бумажных, электронных и других носителях)	
97	Построение треугольника	1	Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	умение организовать собственную деятельность по выполнению математическо го задания в соответствии с данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка	Иметь представление о построении треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; - умение делать простейшие умозаключения	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
98	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	Длина окружности: $C = 2 \pi R (C = \pi D)$ . Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент	умение использовать математическу ю терминологию в устной речи при воспроизведен ии алгоритма выполнения математическо й операции (вычислений, измерений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности	вычислять длину окружности, площадь круга	умозаключения - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья
99	Площадь круга	1	Площадь круга: $S = \pi R^2$ . Вычисление площади круга	элементарные навыки сотрудничеств а с учителем и одноклассника ми, умение оказать помощь одноклассника м в	вычислять длину окружности, площадь круга	других носителях) - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в	-патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -ценности научного познания

100.	Линейные, столбчатые. Круговые диаграммы	1	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы	организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математическо го задания и принять ее  умение организовать собственную деятельность по выполнению математическо го задания в соответствии с данным образцом с использование м знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий транства и с соблюдением условий учителя и с с с с с с с с с с с с с с с с с с	Иметь представление о линейных, столбчатых, круговых диаграммах	разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях) - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - активное участие в деятельности,	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
				соблюдением		<ul> <li>активное участие</li> <li>деятельности,</li> <li>контроль и оценка</li> <li>своих действий и</li> <li>действий</li> <li>одноклассников;</li> <li>умение делать</li> <li>простейшие</li> </ul>	
102	Повторение. Построение геометрических фигур (прямоугольника, квадрата)	1	Повторение. Построение геометрических фигур (прямоугольника, квадрата)	умение использовать математическу ю терминологию в устной речи при воспроизведен ии алгоритма выполнения математическо й операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей	Иметь представление о построении геометрически х фигур (прямоугольни ка, квадрата)	умозаключения - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	-ценности научного познания; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

		деятельности	(поднимать руку,	
			вставать и	
			выходить из-за	
			парты);	
			- умение читать,	
			писать, выполнять	
			арифметические	
			действия, работать	
			с несложной по	
			содержанию и	
			структуре	
			информацией	
			(понимать	
			изображение,	
			текст, устное	
			высказывание,	
			элементарное	
			схематическое	
			изображение,	
			предъявляемые на	
			бумажных,	
			электронных и	
			других носителях)	
Итого за год	102			
Геометрический	19			
материал				
Самостоятельных	3			
работ				
Контрольных работ	5			

## 9 класс( 102 ч, 3 ч в неделю)

<b>№</b> π\ π	Содержан ие(раздел ы,темы)	Кол -во час	Основные		результаты по ОС	Основные виды деятельности обучающихся (на	Основные направления воспитательной
	9класс		элементы содержания	Личностные	Предметные	уровне базовых учебных действий)	деятельности
	Нумераци я	7					
2.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Представлен ие многозначн ых чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении	знание числового ряда 1 - 1000000 в прямом порядке; умение называть разрядные единицы 1000000. Выполнять устные вычисления. Располагать числа в порядке	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учительученик, ученик-	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
3.	Работа с таблицей классов и разрядов.	1	пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Чтение и	математических задач; умение оперировать математическим	возрастания и убывания. Определять, сколько единиц каждого разряда	ученик, ученик- класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование
4.	Римская нумерация.	1	запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и	и терминами в устных ответах.	содержится в числе. Представлять числа в виде	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить	культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
5.	Сравнение многозначн ых чисел. Округление целых чисел. Задачи на	1	разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые		суммы разрядных слагаемых и наоборот. Сравнивать многозначные числа. Читать	из-за парты и т. д.);	
0.	разностное сравнение.	1	задачи.		многозначные числа, записывать их под диктовку.		

7.	Контрольная работа на	1	ЗУН		Решать задачи на разностное		
	раоота на начало года.	1			сравнение чисел.		
	на нало года.				Планировать ход		
					решения задачи		
					, ,,		
	Единицы						
	измерения						
	и их	4					
	соотношени						
8.	<b>я</b> Анализ		Величины	умение оказать	Выполнять	- вступать в контакт	-эстетическое
0.	контрольной	1	(стоимость,	помощь	устные	и работать в	воспитание;
	работы.	1	длина, масса,	одноклассникам	вычисления.	коллективе (учитель-	трудовое
	Величины		емкость,	в учебной	Называть	ученик, ученик-	воспитание и
	(стоимость,		время,	ситуации; при	приборы для	ученик, ученик-	профессиональное
	длина,		площадь,	необходимости	измерения	класс, учитель-	самоопределение;
	масса,		объем) и	попросить о	величин.	класс);	-ценности научного
	емкость,		единицы их	помощи в случае	Называть	-адекватно	познания;
	время, площадь,		измерения. Единицы	возникновения затруднений в	величины и их единицы	соблюдать ритуалы школьного	гражданское воспитание;
	площадь, объем) и		измерения	выполнении	измерения.	поведения	-патриотическое
	единицы их		стоимости:	математического	Читать числа,	(поднимать руку,	воспитание;
	измерения.		копейка (1 к.),	задания.	полученные при	вставать и выходить	-духовно-
	-		рубль (1 р.).		измерении	из-за парты и т. д.);	нравственное
9.	Соотношени	1	Единицы	формирование	величин,	-выделять некоторые	воспитание;
	я между	1	измерения	готовности к	записывать их	существенные,	
	единицами измерения		длины: миллиметр (1	самостоятельной жизни.	под диктовку. Сравнивать	общие и отличительные	
	однородных		миллиметр (т	жизпи.	единицы	свойства хорошо	
	величин.		(1 cm),	умение	измерения одной	знакомых предметов;	
			дециметр (1	ориентироваться	величины (см и	1 ***,	
10.	Единицы	1	дм), метр (1 м),	в учебнике:	км; гикг; сичи		
	измерения	*	километр (1	находить раздел,	т.д.)		
	времени.		км). Единицы	страницу,	Определять		
	Соотношени		измерения массы: грамм	упражнение, иллюстрацию,	длину и массу предмета без		
	я между единицами		(1 г),	иллюстрацию, дополнительный	приборов.		
	измерения		килограмм (1	материал;	Пользоваться		
	однородных		кг), центнер (1	1 ,	таблицей		
	величин.		ц), тонна (1 т).		соотношения		
			Единица		мер.		
11.	Преобразова		измерения		Читать		
	ния чисел,	1	емкости; литр (1 л). Единицы		соотношение		
	полученных при		измерения		мер. Выполнять		
	измерении		времени:		устные		
	стоимости,		секунда (1 с),		вычисления.		
	длины,		минута (1		Называть		
	массы.( заме		мин), час (1 ч),		величины и их		
	на мелких		сутки (1 сут.), неделя (1нед.),		единицы		
	мер более крупными)		неделя (тнед.), месяц (1 мес.),		измерения. Читать числа,		
	хьунными)		год (1 год), век		полученные при		
			(1 B.).		измерении		
			Соотношения		величин,		
			между		записывать их		
			единицами		под диктовку.		
			измерения		Пользоваться		
			однородных величин.		таблицей соотношения		
			Dom mi.		мер.		
					Сравнивать		
					числа,		
					полученные при		
					измерении.		
					Располагать		
					числа, полученные при		
					измерении, в		
					порядке		
					возрастания,		
					убывания.		
					Выражать числа,		
					полученные при		

					измерении, в более мелких		
					мерах.		
					1		
	Арифметич						
	еские	2					
	задачи						
1.0	Задачи на		Все виды устных	умение слушать, понимать	Решать задачи на время.	-принимать цели и	трудовое
12.	время	,	вычислений с	инструкцию	Решать задачи,	произвольно включаться в	воспитание и
	(начало,	1	разрядными	учителя,	содержащие	деятельность,	профессиональное самоопределение;
	конец,		единицами в	следовать ей при	отношения	следовать	-ценности
	продолжите льность		пределах 1 000 000; с	решении математических	«больше на», «меньше на».	предложенному плану и работать в	научного
	события).		целыми	задач;		общем темпе;	познания;
			числами,		Планировать ход		
13.	Задачи, содержащие		полученными при счете и		решения задачи. Контролировать		
	отношения	1	при счете и		себя по		
	«больше	1	измерении, в		алгоритму		
	на»,		пределах 100,		решения задач.		
	«меньше на».		легкие случаи в пределах 1				
			000 000.				
	A 1						
	Арифметич еские	5					
	действия.						
14.	Сложение и		Знать смысл	развитие	устное и	- способность к	-гражданское
	вычитание целых	1	арифметически х действий.	адекватных представлений о	письменное выполнение	осмыслению социального	воспитание; -патриотическое
	чисел.		Сложение и	собственных	арифметических	окружения, своего	воспитание;
	6		вычитание	возможностях, о	действий с	места в нем,	-духовно-
15.	Сложение и вычитание		целых чисел. Названия	насущно необходимом	целыми числами, числами	принятие соответствующих	нравственное воспитание;
	чисел,		компонентов	жизнеобеспечени	полученными	возрасту ценностей и	-эстетическое
	полученных		действий.	и; владение	при счете и при	социальных ролей;	воспитание;
	при измерении	1	Решение примеров на	навыками коммуникации и	измерении, в пределах 100	- использовать принятые ритуалы	трудовое воспитание и
	величин.		порядок	принятыми	(простые случаи	социального	профессиональное
			действий с	нормами	и в пределах 1	взаимодействия с	самоопределение;
16.	Решение примеров в		целыми числами и	социального взаимодействия.	000 000); Нахождение	одноклассниками и учителем;	-ценности научного познания;
	2-3 действия		числами,	взаимоденетвия.	значения	-устанавливать видо-	-физическое
	с целыми	1	полученными	умение понимать	числового	родовые отношения	воспитание и
	числами.		при измерении и проверкой	инструкцию учителя,	выражения, состоящего из 2-	предметов;	формирование культуры здоровья;
	Решение		вычислений	высказанную с	3		-эстетическое
17.	примеров в		путем	использованием	арифметических		воспитание;
	2-3 действия		повторного	математической	действий.		
	с числами ,по	1	использования микрокалькуля	терминологии, следовать ей при			
	лученными		тора;	выполнении			
	при			учебного			
	измерении.			задания;			
18.	Контрольная						
	работа по теме «Числа,						
	полученные						
	при	1					
	измерении»	1					
	Дроби.	19					
19.	Анализ к/р.	1	Все виды	умение	Выполнять	- вступать в контакт	-гражданское
	Образование		устных вычислений с	оценивать результаты своей	устные вычисления.	и работать в коллективе (учитель-	воспитание; -патриотическое
	, запись и чтение		разрядными	работы с	Читать дроби и	ученик, ученик-	воспитание;
	обыкновенн		единицами в	помощью	смешанные	ученик, ученик-	-духовно-
	ых дробей.		пределах 1 000 000; с целыми	учителя и самостоятельно	числа, записывать их	класс, учитель- класс);	нравственное
20.	Числитель и		числами,	по образцу;	под диктовку.	-адекватно	воспитание; -эстетическое
	знаменатель	1	полученными	• • •	Называть	соблюдать ритуалы	воспитание;
	дроби.		при счете и		числитель и	школьного	трудовое

Правължение и предеставляет								
1.		Правильные		при		знаменатель	поведения	воспитание и
1						. 1		
2.1.         Смещание посложние постания п				1 ''	выполнять	Различать	вставать и выходить	самоопределение;
000 000 долиция   1		ые дроби.			задание	правильные и	из-за парты и т. д.);	-ценности научного
Components   1   Components   1   Components   Componen	21			в пределах 1		неправильные		познания;
1	21.	Смешанное		000 000.	ошибок;	дроби.	умение оказывать	-физическое
		число.		Образование,		Сравнивать	помощь	воспитание и
Даниена   Дан		Получение,	1	запись и		дроби с	одноклассникам в	формирование
Сравнение сменяния в добов в праволяться и праволяться в добов догова в добов в д		чтение,		чтение		одинаковыми	затруднительных	культуры здоровья;
Седентиния (прежения доба в басе в друждения доба в басе в дружденя дроба в др		запись,		обыкновенных	умение	числителями, с	ситуациях при	-эстетическое
1		сравнение		дробей.	оперировать	одинаковыми	решении	воспитание;
22.   Сравнение доби пестнетиями исп.   1		смешанных		Числитель и	математическим	знаменателями.	поставленных	
Правитилися и пробей   Правитилися и правитили и правитилися и правитили и правитилися и правитилися и правит		чисел.		знаменатель	и терминами в	Сравнивать	математических	
Профозование дробы   Профозование дробы   Правильные и дробы   Профозование дробы   Профоз	22			дроби.	устных ответах;	дробь с	задач;	
Самоствовым   1	22.	Сравнение		Правильные и	•	единицей.		
1		дробей с		неправильные		Заменять		
Медительный содинаковым и мамонателя ми.		одинаковым		дроби.		единицу		
мелительный содинаковым и важности тельный достигных даления исститиных даробы.   1		И		Смешанное		неправильной		
с. одинающья и наживатели и		числителями	1	число.	умение слушать			
Вархание на нахождение части от едоновам и на нахождение части от едонова на на на нахождение части и слама работа по теме «Объясновен и деститинах дробей. Табінца рагридова досятичных дробей. 1 дроба досятичных дробей. 27.   Сравнеше с дестичных дробей в сельная работа по теме «Дестичных дроба в сельная работа по теме «Дестичных дроба в сельная работа по теме «Дестичных дробей в сельная работа по теме «Дестичных дробей». 27.   Сравнеше с дестичных дробей в сельная работа по теме «Дестичных дробей». 28.   Самоствовна и сельная работа по теме «Дестичных дробей». 29.   Станоствова на невыми сельная работа по теме «Дестичных дробей». 29.   Станоствова на невыми чисти и дестичных дробей. 29.   Станоствова на невыми чисти и дестичных дробей. 29.   Станоствова на невыми чисти и дестичных дробей. 29.   Станоствова на невыми чисты и дестичных дробей. 29.   Станоствова на невыми чисть и дестичных дробей. 29.   Станоствова на невыми чисты и дестичных дробей. 29.   Станоствова на невыми чисты и дестичных дробей. 29.   Станоствова на невыми чисты и дестичных дробей. 29.   Станоствова на нем дестичных дробей. 2		.c	*	Получение.		. 1		
1								
23.   Задачи на нахождение части полого, планировать ход решения задачи на нахождение части полого, планирование хода решения задачи на нахождение части пелого, предедать и предедать доба добажновенных дробей.   Чтение, запись, достичных дробей.   Таблица дробей задачи на нахождение добажновенных дробей.   Таблица дробей задачи на дробей за дробе								
23. Задачи на нахождение насти песто. Павичрование слушать, понимать писовым добымова по меме форби. 24.   Самостовать с прабова по десятичных добей.					*			
23. Задачи на нахождение части от част					,			
Задачи насти пелото писла. Самоствова годово по писла. Самоствова по писла. Самоствова по писла. В добоба. Таблица разрадов. Десятичных дробей. Таблица разрадов. досятичных дробей. Таблица разрадов. досятичных дробей. Таблица дробей. Т					,,,	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
1	23.	Залачи на						
24.   Самоствоя писме побразования добей.   1			1					
1			-					
24. Самоствоя в добажновен мые фробия.  25. Образование десятичных дробей. Таблица разрядла песятичных дробей.  26. Преобразова ни десятичных дробей.  Сравнение десятичных дробей.  27. Сравнение десятичных дробей.  28. Самоствоя в выражение десятичных дробей.  28. Самоствоя в выражение фесятичных дробей.  28. Самоствоя в выражение десятичных дробей.  29. Преобразова ни десятичных дробей.  20. Преобразова ни десятичных дробей.  20. Преобразова ни десятичных дробей.  21. Образование десятичных дробей.  22. Самоствоя в выражение десятичных дробей.  23. Преобразова ни десятичных дробей.  24. Самоствоя в выражение разрадам проби десятичные дроби, десятичные дроби десятичные дроби, десятичные дроби десятичные дро								
2.4.         2. вымя рабова по меже обыкновен име дробия. Таблица разрядов десятичных дробей. Таблица разрядов десятичных дробей. Таблица разрядов десятичных дробей. Таблица разрядов. Не десятичных дробей. Таблица разрядов. Не десятичных дробей в таблицей классов и разряды. Работа с то добов по меже обрабов по меже	~.				умение спущать			
25. Образование достичных дробей.   1	24.		_	зада п	'			
25. Образование десятичных добей. Таблица разрядов десятичных дробей. Классы и разряды. Работа с таблицей классов и разрядов. Несятичных дробей. Сравнение десятичных дробей в более мистельная работа о таблящей классов и разряды. Работа с таблящей классов и разряды числители десятичных дробей. Называть доли десятичные е дроби. Развыять доли десятичные е дроби. Разряды числящами в предсках долях. В породом с ответствующих вычисления десятичные дроби. Называть доли десятичные е дроби, тропораменателя. Правильно читать десятичные в предсках дробей. Называть десятичные при счете и при измерении, в предсках долях. В предсках долях дробей. Называть доли десятичные е дроби, тропораменателя при десятичных дробей. Называть доля десятичные при счете и при измерении, в предсках долях. В предсках долях дробей. Называть десятичные дроби в таблице в дагненость десятичные дроби в таблице в дагненость десятичные дроби в таблице в дагненость десятичные дроби в таблице в дагненом драздам числа, записанные в таблице в дагненость десятичные дроби в таблице в дагненом драздам числа, записанные в таблице дагненом драздам числа, записанные в таблице в дагненость десеность десятичные дроби в таблице в дагненов, десятичные дроби в таблице дагненов, десятичные дроби в таблице дагненов, десятичные дроби в таблице дагненов, десятичные доби драздать делятическом драздам числения. Дроби в таблице дагненов, дагненов, десятичные дроби дагненов, десятичные дроби в таблице дагненов, дагненов, десятичные дроби дагненов, десятичные дагненов, десятичные дагненов, десятичные дроби, деляти дагненов, десятичные дагненов, дагненов, десятичные дагненов, десятичные дагненов, десятичные да			1					
25. Образование досби. Таблица досбий. Таблиц		*						
Десятичных дробей.   1   1   27.					, ·			
25.   Образование досятичных дробей. Таблица разрядов десятичных дробей. Слассы и разрядов десятичных дробей. Сравение десятичных дробей. В досей и разрядов. Не десятичных дробей. Таблица разрядов разрядов и классов и разрядым иссладащимая в пределах 1 000 000. Сраввение десятичных дробей. Таблица разрядам чиста. Записьвать доль и разряды иссладащимая при счете и при имерении, в пределах 1 000 000. Сраввение десятичных дробей. Таблица в пределах 1 000 000. Сравение десятичных дробей в таблицу разрядам числа. Записьвать десятичных дробей в таблицу разрядам и исладащимае в пределах 1 000 000. Сравение десятичных дробей в таблицу разрядам и исладащиса на пределах 1 000 000. Сравение десятичных дробей в таблицу разрядам и исладащиса на пределах 1 000 000 десятичных дробей в таблицу разрядам и исладащиса на пределах 1 000 000 десятичных дробей в таблицу разрядам и исладащиса на пределах 1 000 000 десятичных дробей в таблицу разрядам и исладащиса на пределах 1 000 000 десятичных дробе в таблицу разрядам и исладащие на пределах 1 000 000 десятичных дробей в таблицу разрядам и исладащие на пределах 1 000 000 десятичных дробе в таблицу разрядам и исладащие на пределах 1 000 000 десятичных дробе в таблицу разрядам и исладащие на пределах 1 000 000 десятичных дробе в таблицу разрядам числе на пределах 1 000 000 десятичных разрам и исладащие на пределах 1 000 000 десятичных разражение на пред					_			
25.   Образование десятичных дробей. Таблица разряды. Десятичных дробей. Савссы и разряды. Десятичных дробей. Савствания десятичных дробей. Самостова в десятичных дробей. Самостова в десятичных дробей. Самостова десятичные детать дета		ные ороои».			*	D		
добей.  26. Преобразова и десятичных дробей.  27. Сравнение десятичных дробей.  28. Самоствоя рабона по телье «Десятичные е дроби»  «Десятичные е дроби»  28. Самоствоя рабона по телье «Десятичные е дроби»  «Десятичные е дроби»  1	25	Образования		Чтение, запись				TVYORHO-
Таблица разрядлов досятичных дробей.   26. Преобразова и педеятичных дробей.   27. Десятичных дробей.   27. Десятичных дробей.   28.   Самоствоят в ефроби»   Сравнение в фроби»   1   1   1   1   1   1   1   1   1	23.	_ <u>.</u>		десятичных	1	*	- способность и	
Добей.  26. Преобразова ние десятичных дробей.  27. Сравнение десятичных дробей.  28. Самостоят в броби»  28. Самостоят в фроби»  1 1 об обос в фроби»  1 1 об обос в фроби»  1 1 об обос в пределах 1 об обос в разрядыми числами, полученными при счете и при имерении, в пределах 1 об обос в разрядыми числами, полученными при счете и при имерении, в пределах 1 об обос в пределах 1 об об об при имерении, в пределах 1 об об при имерении, в пределах 1 об об об при имерении, в пределах 1 об об праврядым и имелами, полученным при счете и при имерении, в пределах 1 об об праврядым инсламанные в пределах 1 об об при имерении, в предоб по учебнику в разделе «Проверьте себя». Назвать классы и разрядым инсламанные в таблице записывать десятичные деоб по учебнику праврядов и классов и набот праврядов и классов и набот при имерении в произвольно в предложенному плану и работать в общем темпе;				дробей.				*
разрядов десятичных дробей.   26.   Преобразова ние десятичных дробей.   27.   Сравнение е дороби»   1				. 1		l ''		· ·
разрядов десятичных дробей.  26. Преобразова ние десятичных дробей.  27. Сравнение десятичных дробей.  28. Самстояти е доли вымененных дробей.  28. Самстоят в более в разрядными чельная работа по тельная работа по тельная работа по тельная работа по при целами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1 000 000 с цельми при счете и при измерении, в пределах 1 000 долектие и при измерении, в пределах 1 000 долектие и при измерении, в пределах 1 000 долектие и дробей.  28. Самстоят в нем, трудовое воститание и профессиональное наменателя, принятые ритуалы социальных временных доли. Называть доли десятичные десятичные десятичные десятичные десятичные десятичные добы, проверять себя по учебнику в разделе «Проверьте себя». Назвать классы и разрядыя числа, данным при счете и при измерении, в пределах 1 000 догос дета и при измерении, в пределах 1 000 догос дета и при измерении, в пределах 1 000 догос дета и при измерении десятичные десятис		· '	1	разряды.	ответ;	1 ' '	·	
Дебятичных дробей.  26. Преобразова пие десятичных дробей.  27. Сравнене десятичных дробей.  28. Самоствоят рабраба по веме «Десятичные е дроби»  28. Самоствоят при нами не деними не деними в пределах 1 000 000; с при не деними в пределах 1 000 000; с при не деними в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.  28. Самоствоят при чете и при зарядывии при счете и при назмерении, в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.  28. Самоствоят пределах 1 1 000 000; с правильно произвольно произвольно произвольно произвольно произвольно произвольно произвольно включаться в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.  28. Самоствоят пределах 1 1 000 000; с правильно при замерении, в пределах 1 000 обществов с дроби произвольно произвольно произвольно произвольно произвольно произвольно произвольно произвольно празрядам числа, записанные в таблице. Записывать десятичные дроби в таблице в дроби в таблицу разрядов и классов.		1 1 .		1 1		1 1		· ·
26. Преобразова ние деятичных дробей   1				таблицей				
26.         Преобразова ние десятичных дробей.         1         Выражение десятичных дробей.         обыкновенных дробей.         возрасту ценностей и самоопредение; -использовать принятые ритуалы сопиального взаимодействия с самоопредение; -использовать принятые ритуалы сопиального взаимодействия с соднокласениками и учителем; -устанавливать видорадовые отношения предемах рабови в более крупных долях.         Называть доли десятичной десятичной десятичной десятичные ельная рабови с о знаменателя. Правильно читать себя по учебнику в разулет себя о учебнику в разулет предложенному плану и даботать в общем темпе;         -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и даботать в общем темпе;           26.		дробей.		классов и			•	
Предражда ние десятичных дробей   1	26	Пб				I		1 1
десятичных дробей .  27. Сравнение десятичных дробей в более крупных дробей.  28. Самоствоят ельная работа по теме «Десятичные е дроби» в дроби» в дроби» в дроби» в дроби» в дроби в дроби в дроби в дроби в дроби дроби в дроби д	20.		1					
дробей дробей дроби дро			1	Выражение		. 1		
Дробей в более крупных дроби.  27. Сравнение десятичных дроби.  28. Самоствоят ельная работа по теме «Десятичные е дроби»  28. Самоствоят дроби.  28. Самоствоят ельная пределах 1 1000 000; с целыми при счете и при измерении, в пределах 100, леткие случаи в пределах 1 000 000.  Сравнение десятичных дробей.  28. Самоствоят ельная работа по теме «Десятичные е дроби»  29. Самоствоят ельная работа по теме «Десятичные е дроби»  29. Самоствоят ельная работа по теме «Десятичные е дроби»  29. Самоствоят дроби до знаменателя. Правильно принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать пределах 1 1 000 000; с целыми на пределах 100, леткие случаи в пределах 100, леткие случаи в пределах 1 000 000.  Сравнение десятичных дроби в таблице записанные в таблице. Записанные в таблице дроби в таблицу разрядов и классов.				1				познания;
1		дробей.						
Сравнение десятичных дробей.   Самостоят ельная вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с пельми при счете и при измерении, в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.   Назвять длагисывать дроби, проверять себя по учебнику в разделе «Проверьте себя».   Назвять классы и разряды чисал.   Читать по общем темпе;   Назвять классы и разряды чисал.   Читать по общем темпе;   Назвять классы и разряды чисал.   Читать по общем темпе;   Назвять классы и разряды чисал.   Читать по общем темпе;   Назвять классы и разряды чисал.   Читать по общем темпе;   Назвять классы и разряды чисал.   Читать по общем темпе;   Назвять классы и разряды чисал.   Читать по общем темпе;   Назвать классы и разряды чисал.   Читать по общем темпе;   Назвать классы и разряды чисал.   Читать по общем темпе;   Назвать классы и разряды чисал.   Читать по общем темпе;   Назвать классы и разряды чисал.   Читать по общем темпе;   Назвать классы и разряды чисал.   Читать по общем темпе;   Назвать классы и разряды чисал.   Читать по общем темпе;   Назвать классы и разряды чисал.   Читать по общем темпе;   Назвать классы и разряды чисал.   Читать по общем темпе;   Назвать классы и разряды чисал.   Читать по общем темпе;   Назвать классы и разряды чисал.   Читать по общем темпе;   Назвать классы и разряды чисал.   Назвать классы						1 1 1	· ·	
27. Десятичных дробей.  28. Самостоят работа по теме «Десятичные е дроби»  1 одинаковых долях. Все виды устных вычислений с разрядными в пределах 1 одо 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Сравнение деятичных дробей.  28. Самостоят работа по теме «Десятичные е дроби со знаменателя и без знаменателя и без знаменателя пределоженному при счете и при измерении, в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при замерении, в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.  29. Самостоят дроби десятичные дроби со знаменателя и принимать цели и призвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		Спариония	1			1 _2		
добей.  28. Самостоят ельная работа по теме «Десятичные е дроби»  1 обо 000; с целыми при счете и при измерении, в пределах 1 000 000. Дагкие случаи в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.  28. Самостоят ельная работа по тельная работа по теме «Десятичные е дроби»  29. Самостоят ельная работа по тельная пределах проби, проверять себя по учебнику в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  29. Самостоят дроби. Записывать дроби произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  29. Самостоят дроби. Записывать деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  29. Самостоят вычислений с дроби, проверять себя по учебнику в разрадсте «Проверьте себя». Назвать классы и разрядам числа, записывать десятичных дробей. Записывать десятичные дроби в таблицу развядов и классов.	27.	*					, ,	
28. Самостоят ельная работа по теме «Десятичные е доробы»  Вее виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.  Вее виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 1 000 000; с целыми числами, получеными при счете и при счете и при измерении, в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.	-/.					' '		
28. Самостоят ельная работа по теме «Десятичные единицами в пределах 1 000 000; с целыми при счете и при измерении, в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.  28. Самостоят ельная работа по теме ельная разрядыми единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, получеными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.		дрооеи.						
вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с цельми при счете и при измерении, в пределах 1 000 000. Дегкие случаи в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.  Вычислений с разрядыми единицами в пределах 1 000 также в разделе измерении, в пределах 1 000 празрядам числа, записывать десятичные десятичных дробей. Проверьте себя по учебнику в разрядам числа, записывать десятичные десятичных дробей в таблицу разрядов и классов.	20	Can	1				*	
работа по теме «Десятичные е дроби»  разрядными сдиницами в пределах 1 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.  разряды числа, записывать десятичные себя». Назвать классы и разряды числа, записывать десятичные в таблице. Записывать десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.	28.		1			I **	предметов;	
теме «Десятичны е дроби»   единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, леткие случаи в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.   назвать нателя. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; общем темпе;   назвать нателя. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   назвать нателя. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   назватьность деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   назватьность деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   назватьность деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   назватьность на произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   назватьность на произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   назватьность на произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   назватьность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   назватьность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   назватьность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   назватьность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   назватьность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   назватьность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   назватьность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   назватьность, следовать на предложенному плану и работать в общем темпе;   назватьность, следовать на предложенному плану и работать в общем темпе;   назватьность, следоватьному плану и работать в общем темпе;   назватьность на предложенному плану и работать в общем темпе, следовать на предложенному плану и работать на предложенному предложенному предложенному предложенному предложенному предл						1 . *	H9111111 1077 110	
пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.  Пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1 00, легкие случаи в тределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.		*		1 1				
1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.  1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1 00, легкие случаи в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.								
целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.								
числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.  Поторобей.  Ст.довать изправрать себя по учебнику в разделе «Проверьте себя». Назвать классы и разряды чисел. Читать по разряды числа, записанные в таблице. Записывать десятичных дробей. Записывать десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.		е ороои»					· ·	
полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.   полученными себя по учебнику в разделе «Проверьте себя». Назвать классы и разряды чисел. Читать по разрядам числа, записанные в таблице. Записывать десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.								
при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей. Назвать классы и разрядам числа, записывать десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.								
при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000000. Сравнение десятичных дробей. В пробей в таблицу разрядов и классов.								
измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей. Назвать кассы и разрядам числа, записанные в таблице. Записывать десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.				*			оощем темпе;	
пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей. Назвать классы и разрядам числа, записанные в таблице. Записывать десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.				*				
легкие случаи в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.  Пазвать классы и разряды чисел. Читать по разрядам числа, записанные в таблице. Записывать десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.								
в пределах 1 000 000. Сравнение десятичных дробей.  В пределах 1 Читать по разрядам числа, записанные в таблице. Записывать десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.								
000 000. Сравнение десятичных дробей.  Записывать десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.								
Сравнение десятичных дробей.  Записывать десятичные деоятичные дроби в таблицу разрядов и классов.				* · · ·				
десятичных таблице. Записывать десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.								
дробей.  Записывать десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.								
десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.						таблице.		
дроби в таблицу разрядов и классов.				дросси.		Записывать		
разрядов и классов.								
классов.						дроби в таблицу		
						разрядов и		
Сравнивать						классов.		
						Сравнивать		

					десятичные дроби. Воспроизводить в устной речи алгоритм сравнения десятичных дробей. Располагать десятичные дроби в порядке возрастания, убывания.		
29.	Сложение и	1	Сложение и	умение	Выполнять	умение	-гражданское
30.	вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестных компоненто в сложения десятичных	1	вычитание десятичных дробей (все случаи). Задачи, содержащие отношения «больше	оперировать математическим и терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и	арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного	умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
31.	дробей. Нахождение неизвестных компоненто в вычитания десятичных дробей.	1	на», «меньше на».  название компонентов сложения и вычитания и их нахождение	одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач;	сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. Составлять примеры на		трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование
32.	десятичных дробей на однозначное число.	1	неизвестных. Алгоритм сложения, вычитания,		сложение, вычитание дробей.		культуры здоровья; -экологическое воспитание
33.	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1	умножения и деления десятичных дробей. Арифметическ	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при	Решать задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на», «больше враз,	умение контролировать ход решения математических задач; решать	
34.	Умножение десятичных дробей на двузначное число.	1	ие действия с десятичными дробями.  Задачи,	решении математических задач; – умение давать развернутый	меньше враз». Планировать ход решения задачи	учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой	
35.	Деление десятичных дробей на двузначное число.	1	содержащие отношения «больше на», «меньше на».	ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий,		ответ, проверять выполненное задание по образцу;	
36.	Задачи с десятичным и дробями	1	Задачи,	решения задач,			
37.	(все случаи) Контрольная работа по теме «Арифметич еские действия с десятичным и дробями»	1	содержащие отношения «больше враз», меньше враз».				
	Единицы измерения и их соотношени я	3					
38.	Анализ контрольной работы.	1	Все виды устных вычислений с	умение контролировать ход решения	Выполнять устные вычисления.	-осознание себя как ученика, заинтересованного	-гражданское воспитание; -патриотическое

39.	Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразова ние. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразова ние. Простые задачи практическо го содержания.	1	разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразовани е. Простые задачи. Планирование хода решения задачи	математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;	Делить целое число на 10, 100, 1000, записывать ответ в виде десятичной дроби. Пользоваться таблицей соотношения мер. Читать соотношение мер. Выражать числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей. Решать простые задачи практического содержания. Планировать ход решения задачи	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - обращаться за помощью и принимать помощь; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -экологическое воспитание;
	Арифметич еские действия.	10ч					
41.	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, двумя мерами (с выражением числа десятичным и дробями). Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, двумя мерами (с выражением числа десятичным и дробями).	1	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразовани я и с преобразовани ем в пределах	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач; — умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач,	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий. Читать, записывать, составлять числа, полученные при измерении. Пользоваться таблицей соотношения мер. Выражать числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей. Выполнять арифметические действия сомпонения со при измерении в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей.	умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя); элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; -эстетическое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;

			T 400 000 T			
			100 000.	числами,	одноклассникам в	
			Действия	полученными	учебной ситуации;	
43.	Умножение	1	сложения,	при измерении.	при необходимости	
	чисел,	-	вычитания с		попросить о помощи	
	полученных		числами,	Выполнять	в случае	
	при		полученными	устные	возникновения	
	измерении		при измерении	вычисления.	затруднений в	
	на		И	Называть	выполнении	
	однозначное		выраженными	компоненты	математического	
	число.		десятичной	действий (в том	задания;	
44.	Деление		дробью.	числе в		
44.	чисел,	,	Дроови	примерах).	умение	
	полученных	1		Определять	*	
			название	порядок	корригировать собственную	
	при				1	
	измерении		компонентов	действий в	деятельность по	
	на		сложения,	числовых	выполнению	
	однозначное		вычитания,	выражениях.	математического	
	число.		умножения и	Соблюдать	задания в	
			деления.	орфографически	соответствии с	
45.	Умножение			й режим.	замечанием	
	чисел,		алгоритм	Находить	(мнением),	
	полученных	1	умножения и	значения	высказанным	
1	при	1	деления чисел,	арифметических	учителем или	
1	измерении		полученных	выражений.	одноклассниками, а	
	на		при измерении	Находить	также с учетом	
1	двузначное		1 1	неизвестное	оказанной при	
1	число с			слагаемое,	необходимости	
1	использован			уменьшаемое,		
1			nemema	уменьшаемое, вычитаемое.	помощи;	
1	ием		решение			
1	калькулятор		уравнений.	Определять и		
1	а.			обосновывать		
46.	Деление	1		способ		
10.	чисел,	*		нахождения		
	полученных			неизвестного.		
	при			Решать задачи на		
	измерении			нахождение		
	на		контроль ЗУН	неизвестного		
	двузначное			слагаемого,		
	число с			уменьшаемого,		
	использован			вычитаемого		
	ием					
	калькулятор					
	а.					
	a.					
17	11					
47.	Нахождение					
	значения	1				
	числового					
	выражения с					
	числами,					
	полученным					
	и при					
1	измерении в					
1	3-4					
1	действия.					
48.						
10.	Нахождение	1				
1	неизвестног	1				
1	0					
	слагаемого.					
1	characmoro.					
49.	Haway					
7).	Нахождение	1				
1	неизвестног	1				
1	0					
1	уменьшаемо					
1	го,					
1	вычитаемого					
50						
50.	Контрольная					
	работа по					
1	теме	1				
1	«Арифметич					
1	еские					
1	действия с					
	числами,					
	полученным					
1	и при					
1	измерении».	I	i		1	

	Арифметич еские задачи	7					
51 52. 53. 54. 55.	Арифметиче ские задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Задачи на нахождение неизвестног о слагаемого, уменьшаемо го, вычитаемого Составные задачи в 3-4 арифметиче ских действия.  Задачи на разностное и кратное сравнение.  Задачи на расчёт стоимости.  Задачи на движение  Задачи на пропорцион альное деление	1 1 1 1 1 1 1	решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз. Учить дифференциро вать термины: увеличить «на», уменьшить «на», уменьшить «в». решать составные задачи в 3- 4арифметическ их действия. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Планирование хода решения задачи, содержащие зависимость, характеризую щую процессы движения (скорость, время, пройденный путь). Формулы нахождения скорости, расстояния, времени.	представления о профессиональн о-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.  развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечени и;	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Выполнять устные вычисления. Составлять алгоритм решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче. Находить вопрос задачи. Формулировать ответ к задаче. Составлять условие задачи по краткой записи. Пользоваться формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составлять краткую запись в виде чертежа. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, планировать ход решения задачи, планировать кответ на вопрос ответ на вопрос	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -читать; писать; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
	Арифметич еские	7			задачи.		
50	действия.		Hoopeyy		Hanringer		
58.	Нахождение неизвестног о компонента умножения и деления.	1	Названия компонентов арифметическо го действия «умножение». Алгоритмы письменного	умение оперировать математическим и терминами в устных ответах;	Называть компоненты действия «умножение», «деление» (в том числе в примерах),	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; трудовое воспитание и
59	Умножение и деление на 10, 100, 1 000 десятичных дробей.	1	умножения многозначных чисел. Названия компонентов арифметическо	принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при	обратное действие. Выполнять вычисления письменно. Проверять	социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
60.	Умножение на трехзначное число с проверкой на калькулятор е.	1	го действия «деление». Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Компоненты действия	возникновении трудностей в решении учебых задач; умение слушать, понимать инструкцию учителя,	правильность своих вычислений с помощью калькулятора. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	-духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; физическое воспитание и формирование
	С.		(неполное	учителя, следовать ей при	умножения и	оощем темпе; -устанавливать видо-	формирование культуры здорові

1 - 1							
61.	Деление на		произведение).	решении	деления на	родовые отношения	
	трехзначное	1	Порядок	математических	трехзначное	предметов;	
	число с	1	действий,	задач;	число в процессе		
			скобки.	эада 1,	1 .		
	проверкой				решения		
	на		Нахождение	умение давать	примеров.		
	калькулятор		значения	развернутый			
	e.		числового	ответ,			
	Решение		выражения,	воспроизводить			
62.	примеров в	1	состоящего из	в устной речи			
	несколько		2 и более	алгоритмы			
	действий.		арифметически	арифметических			
	,		х действий.	действий,			
	Решение		пденетынн	A,			
	примеров в						
63	несколько						
	действий с	1					
	десятичным	1					
	и дробями и						
	числами,						
	полученным						
	и при						
	измерении.						
	1		контроль				
	Контрольная		формирования				
	работа за	1	БУД учащихся				
64	год		додунации				
'	- 0,4						
$\vdash$	Пробес	11					
	Дроби	11			<u></u>		
65.	Анализ		Знакомство с	умение	Выполнять	- способность к	-гражданское
	контрольной	1	понятием	оперировать	устные	осмыслению	воспитание;
	работы.		«процент».	математическим	вычисления.	социального	-патриотическое
	Понятие		Нахождение	и терминами в	Выполнять	окружения, своего	воспитание;
	процента.		сотой части	устных ответах;	деление целого	места в нем,	
	_		числа.	умение	числа на 100.	принятие	
	Нахождение		Нахождение	принимать	Находить одну и	соответствующих	TOUTODOO
66	одного	1	одного	помощь учителя	несколько частей	возрасту ценностей и	трудовое
	процента от	•	процента от	и	от числа.	социальных ролей;	воспитание и
	числа.						профессиональное
	числа.		числа.	одноклассников,	Находить	- использовать	самоопределение;
	**		Простые и	а также просить	несколько	принятые ритуалы	-ценности научного
67.	Нахождение	١.	составные	помощи при	процентов от	социального	познания;
	нескольких	1	задачи.	возникновении	числа, пользуясь	взаимодействия с	
	процентов		Нахождение	трудностей в			
					правилом.	одноклассниками и	
	от числа.		нескольких	решении ученых	Обосновывать	учителем;	
	от числа.				*		
	от числа. Запись		нескольких процентов от числа.	решении ученых	Обосновывать	учителем;	
68.	_	1	нескольких процентов от числа.	решении ученых задач;	Обосновывать свои действия в	учителем; -принимать цели и	
68.	Запись	1	нескольких процентов от	решении ученых задач; умение	Обосновывать свои действия в процессе	учителем; -принимать цели и произвольно	гражданское
68.	Запись процентов	1	нескольких процентов от числа. Решение задач	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике:	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в	гражданское
68.	Запись процентов обыкновенн	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел,	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	воспитание;
68.	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу,	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	воспитание; -патриотическое
68.	Запись процентов обыкновенн ыми и	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение,	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	воспитание; -патриотическое воспитание;
68.	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями.	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и и	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию,	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-
68.	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями.		нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и и	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное
	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями. Запись десятичных	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и и десятичными дробями.	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию,	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач.	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание;
	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями. Запись десятичных дробей в		нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями. Запись десятичных дробей в виде		нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание;
	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями. Запись десятичных дробей в		нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления.	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
69	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями.  Запись десятичных дробей в виде процентов.		нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена,	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями.  Запись десятичных дробей в виде процентов.	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество,	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
69	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями.  Запись десятичных дробей в виде процентов.  Особые случаи		нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
69	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями.  Запись десятичных дробей в виде процентов.	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество,	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
69	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями.  Запись десятичных дробей в виде процентов.  Особые случаи	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби,	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
69	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями.  Запись десятичных дробей в виде процентов.  Особые случаи нахождения	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
69	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями.  Запись десятичных дробей в виде процентов.  Особые случаи нахождения процентов	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара.	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби,	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
69	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями. Запись десятичных дробей в виде процентов. Особые случаи нахождения процентов от числа	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара. Запись	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов.	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
69	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями. Запись десятичных дробей в виде процентов. Особые случаи нахождения процентов от числа	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара. Запись десятичных	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;   умение слушать, понимать инструкцию	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
70.	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями. Запись десятичных дробей в виде процентов. Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара. Запись десятичных дробей в виде процентов.	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;   умение слушать, понимать инструкцию учителя,	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
69	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями. Запись десятичных дробей в виде процентов. Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%) Особые случаи	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара. Запись десятичных дробей в виде процентов. Решение задач	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;   умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
70.	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями.  Запись десятичных дробей в виде процентов.  Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)  Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара. Запись десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;   умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
70.	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями.  Запись десятичных дробей в виде процентов.  Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)  Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентыми и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара. Запись десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональ	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;   умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, крупных мерах, крупных мерах, вычисления.	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
70.	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями.  Запись десятичных дробей в виде процентов.  Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)  Особые случаи нахождения процентов от числа (тучаи нахождения процентов от числа (тучаи нахождения процентов от числа	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара. Запись десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональ ное деление.	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;   умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, крупных мерах, в процентах от	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
70.	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями. Запись десятичных дробей в виде процентов. Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%) Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%,	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара. Запись десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональ ное деление. Нахождение	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;   умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер).	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
70.	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями.  Запись десятичных дробей в виде процентов.  Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)  Особые случаи нахождения процентов от числа (тучаи нахождения процентов от числа (тучаи нахождения процентов от числа	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты. Запись процентыми и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара. Запись десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональ ное деление. Нахождение нескольких	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;   умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач; умение давать	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер). Выражать	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
70.	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями. Запись десятичных дробей в виде процентов. Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%) Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара. Запись десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональ ное деление. Нахождение нескольких процентов от	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;   умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач; умение давать развернутый	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер). Выражать закрашенную	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
<ul><li>69</li><li>70.</li><li>71.</li></ul>	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями. Запись десятичных дробей в виде процентов. Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%) Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара. Запись десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональ ное деление. Нахождение нескольких процентов от числа.	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;   умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач; умение давать развернутый ответ,	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер). Выражать закрашенную часть фигуры	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
70.	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями. Запись десятичных дробей в виде процентов. Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%) Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%) Нахождение числа по	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на процентов обыкновенным и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара. Запись десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональ ное деление. Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;   умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;  умение давать развернутый ответ, воспроизводить	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер). Выражать закращенную часть фигуры разными	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
<ul><li>69</li><li>70.</li><li>71.</li></ul>	Запись процентов обыкновенн ыми и десятичным и дробями. Запись десятичных дробей в виде процентов. Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%) Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1	нескольких процентов от числа. Решение задач на процентов обыкновенным и и десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара. Запись десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональ ное деление. Нахождение нескольких процентов от числа.	решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;   умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач; умение давать развернутый ответ,	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполнять устные вычисления. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер (записывать число в мелких мерах, крупных мерах, крупных мерах, в процентах от крупных мер). Выражать закрашенную часть фигуры	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое

73 - 74 75.	нескольким процентам Решение задач практическо го содержания (кредит, вклад, процентная ставка) Контрольная работа по теме	2	знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивать задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи	арифметических действий,	десятичной и обыкновенной дробью). Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи Выполнять задания		
	«Проценты»		по краткой записи. Отработка вычислительн ых навыков Контроль формирования БУД		контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы		
	Арифметич еские задачи	10					
76.	Анализ контрольной работы. Решение задач, связанных с программой профильног о труда	1	Простые и	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	умение оперировать математическими терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
77.	Задачи на вычисление периметра многоугольн ика.	1	составные задачи геометрическо го содержания, требующие	развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических	задачи.	трудностей в решении ученых задач; умение ориентироваться в	гражданское воспитание;
78.	Задачи на вычисление площади прямоугольн ика,	1	вычисления площади прямоугольник а (квадрата)	арифиетических действий,		учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал; осознание себя как	-патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
79.	квадрата.  Задачи на вычисление площади боковой поверхности параллелепи	1		представления о профессиональн о-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской		ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	,
80	педа (куба). Задачи на вычисление площади полной поверхности параплелепи педа (куба).	1		позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.		друга; - обращаться за помощью и принимать помощь; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	
81	Задачи на вычисление объёма параллелепи педа, куба.  Самостоят ельная работа по	1		умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебых		(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	

83	теме «Решение задач геометричес кого содержания » Задачи связанные с	2		задач;			
84	программой профильног о труда.						
85.	Практически е задачи геометричес кого содержания.	1					
	Геометрич еский материал	17					
86	Распознаван ие и изображение геометричес ких фигур. Измерение	1	Распознавание и изображение геометрически х фигур. Использование чертежных	умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить	Чертить отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное
87	отрезков. Взаимное расположен	1	инструментов для выполнения построений.	помощи при возникновении трудностей в решении учебых	альбомном листе. Измерять отрезок с	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать	воспитание; -эстетическое воспитание;
	ие прямых на плоскости.		Горизонтально е, вертикальное, наклонное	задач; овладение начальными	помощью линейки, циркуля. Записывать	принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	эстетическое
88	Углы. Виды углов. Измерение углов.Постр оение.	1	положение прямых. Пересекающие ся прямые, в том числе	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполнять	учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
89.	Треугольник и. Длины сторон треугольник а.	1	перпендикуляр ные прямые. Непересекающ иеся прямые, в том числе параллельные	мире; умение контролировать ход решения математических	устные вычисления. построение с помощью линейки,	следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо- родовые отношения	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
90.	Построение треугольник ов.	1	прямые. Углы, виды углов, смежные углы.	задач; решать учебные задачи, опираясь на	чертежного угольника, циркуля, транспортира	предметов;	-экологическое воспитание;
91.	Параллелогр амм.Построе ние.	1	Градус как мера угла. Сумма	алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой	углов и треугольников . Выполнять	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои	
92	Ромб.Постое ние.	1	смежных углов. Сумма углов	ответ, проверять выполненное задание по	развёртку параллелепипеда , куба,	действия и действия одноклассников; -работать с	
93.	Геометричес кие тела. Рисование геометричес ких тел	1	треугольника. Геометрически е тела: куб, шар, параллелепипе	образцу;  умение слушать ответы одноклассников, уважать их	коструировать.  распознавание, различение и называние геометрических	несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст,	
94.	Развертка куба.	1	д, пирамида, призма, цилиндр	мнение, вести диалог;	фигур и тел (куб, шар, параллелепипед,	устное высказывание, элементарное	
95	Развертка прямоугольн ого параллелепи педа.	1	конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольног		пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников	схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и	

			1	1	1		I
96	Площадь		о параллелепипе	умение искать и	(треугольник, прямоугольник,	других носителях).	
70	боковой и	1	да (в том числе	находить	параллелограмм)	актирно упостровот	
	полной	1	куба).	находить необходимый	прямоугольного,	активно участвовать	
	поверхности		Развертка		параллелепипеда	в деятельности,	
	параллелепи		прямоугольног	теоретический	паравлененинеда	контролировать и	
	-		О	материал по	п	оценивать свои	
	педа, куба.		параллелепипе	заданной теме в учебнике,	Построение	действия и действия	
	Длина		да (в том числе		геометрических	одноклассников;	
97	окружности	1	куба).	справочнике;	фигур,		
11	.Площадь	1	Площадь		симметрично расположенных		
	круга.		боковой и		относительно	- готовность к	
			полной			безопасному и	
	Симметрия.		поверхности		оси симметрии	бережному	
98	Осевая и		прямоугольног			поведению в природе	
	центральная		0			и обществе.	
	симметрия.	1	параллелепипе			- договариваться и	
	- Indiana i piini		да (в том числе		вычисление	изменять свое	
	Построение		куба.		площади	поведение в	
99	симметричн		Ось, центр		прямоугольника,	соответствии с	
))	ых фигур.	1	симметрии.		квадрата, объема	объективным мнением	
	171	1	Симметричные		прямоугольного	большинства в	
	Периметр и		предметы,		параллелепипеда	конфликтных или	
	площадь		геометрически		(куба);	иных ситуациях	
10	плоских	1	е фигуры.			взаимодействия с	
0	фигур.		Предметы,		применение	окружающими	
	1 21		геометрически		математических	окружающими	
	Объем тела.		е фигуры,		знаний для		
	Единицы		симметрично		решения		
10	измерения	1	расположенны		профессиональн		
1	объёма.	1	е относительно		ых трудовых		
•			оси, центра		задач;		
	Объём		симметрии.				
1.0	параллелепи		Периметр.		представления о		
10	педа, куба.	1	Вычисление		персональном		
2	. 2		периметра		компьютере как		
			треугольника,		о техническом		
			прямоугольник		средстве, его		
			а, квадрата.		основных		
			Площадь		устройствах и их		
			геометрическо		назначении.		
			й фигуры.				
			Обозначение:				
			S. Вычисление				
			площади				
			прямоугольник				
			а (квадрата).				
			Обозначение:				
			V. Измерение				
			и вычисление				
			объема				
			прямоугольног				
			0				
			параллелепипе да (в том числе				
			да (в том числе куба).				
			Kyoa).				
	го за год:	102					
	<b>петрически</b>	17					
й ма	териал						
Сам	остоятельн	3					
	абот						
	грольных	6					
рабо							
pauu	1		<u> </u>				<u> </u>

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани».
- 2.Т.В.Алышева, Т.В. Амосова, М.А Молчалина. Математика: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: Просвещение, 2023.
- 3. Е.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А. Мочалина. Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2024.
- 4. Т. В. Алышева. Математика 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2025.
- 5. В.В. Эк. Математика 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019.
- 6. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. Математика 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019.
- 7. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Москва. ВЛАДОС 2006.
- 8. Департамент образования и науки Краснодарского края. Сборник задач по "Кубановедению" на уроках математики / сост. ГСКОУ школа-интернат ст. Вознесенской Краснодарского края. Краснодар: ООО РИЦ "Мир Кубани", 2006.
- 9. Залялетдинова, Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе / Ф. Р. Залялетдинова. М.: ВАКО, 2007. 128с. (Мастерская учителя).
- 10. Развивающая игра Воскобовича «Волшебная восьмерка».
- 11. Конструктор, головоломка, трансформер «Геокон или волшебные паутинки паука «Юка».
- 12. Игра для развития памяти мемо «Цвета и формы».
- 13. Игра для развития двух полушарий головного мозга и активизация познавательных процессов «Линейка для рисования».
- 14. Развивающее пособие «Черепица дробная».
- 15. Наборы Марии Монтессорри.
- 16. Наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень.
- 17. Блоки Дьенеша.
- 18. Досочки Сегена.

- 19. Пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка. Технические средства обучения (средства ИКТ):
- -доска магнитная;
- -мультимедийная система (экран, проектор, ноутбук);
- -презентации к урокам (флэшкарта).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей естественно-математического цикла ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

Зарубицкая Н. Л.

От 27 августа 2025 года №1

подпись

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора поУВР

<u>Глазунова А.А.</u>

подпись Ф.И.О 28 августа 2025года