#### Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска — на — Кубани Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от 29 августа 2025 года протокол № 1 Председатель \_\_\_\_\_ С.Д. Серовая

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

класс: 10-12 - III этап

Количество часов: 10 класс, 204 часа, 2часа в неделю;

11 класс, 204 часа, 2 часа в неделю; 12 класс, 204 часа, 2 часа в неделю

Учитель: Барагунова Светлана Алексеевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24.11.2022 г.№ 1026 (далее — ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г.№ 495».

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599
- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24.11.2022 г.№ 1026 (далее ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г.№ 495».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушением интеллекта средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с нарушениями интеллекта составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Целью обучения математике в X-XII классах является подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X-XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с нарушениями интеллекта состоят:

- в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- в применении математических знаний, умений и навыков для решения

практико-ориентированных задач;

- в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с нарушениями интеллекта.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всём этапе обучения особое внимание педагогический работник обращает на формирование у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых обучающиеся могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом педагогический работник ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники, широко использует наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 10-12 классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны обучающимся.

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить обучающихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для их общего развития.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач педагогический работник должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Программа по учебному предмету «Математика» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по предмету «Математика». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

В составе основных видов БУД выделяют: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

<u>Личностные</u> результаты освоения образования включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

# К познавательным БУД относятся следующие умения:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

• использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшиевзаимосвязи и взаимозависимости.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

<u>Для оценки сформированности каждого действия</u> используется, следующая система оценки:

- 0 баллов действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;
- 1 балл смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта определяется на момент завершения обучения образоватеной организации.

В 10-12 классах используются два вида оценивания: текущее и тематическое. Текущее оценивание — наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель — анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках математики. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела, контрольных заданий, подобранных педагогическим работником.

# ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта.

На реализацию программы на курс 10-12 класс по учебному предмету «Математика» в учебном плане предусмотрено 204 часа:

10 класс -68 часов (2 часа в неделю)

11 класс -68 часов (2 часа в неделю)

12 класс –68 часов (2 часа в неделю) На изучение геометрического материала в 10-12 классах выделяется один

урок в месяц.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта учебного предмета «Математика» оцениваются как итоговые на момент завершения образования и предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка <u>личностных результатов</u> предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя И комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла значительная динамика.

Программа по предмету «Математика» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня обучающимися ПО отдельным предметам препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по математике не является препятствием к получению ими образования ПО ЭТОМУ варианту программы.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Математика» обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности Критерий «верно» / «неверно» «верные» ИЛИ «неверные». свидетельствует о частотности (правильность выполнения задания) допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержания предмета «Математика» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие"

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,

«4» - хорошо - от 51% до 65% задания

(отличные).

«3» - удовлетворительно - от 35% до 50% задания

«2» - неудовлетворительно -выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету для 10-12 классов выставляется средний балл за - полугодие и соответственно - за год.

## Планируемые предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

#### Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **10 класс** (68 часов в год, 2 ч в неделю)

### Нумерация - 4ч

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Классы и разряды. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Округление чисел до заданного разряда. Римская нумерация.

# Единицы измерения и их соотношения - 4ч

Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Преобразование чисел, полученных при измерении величин (одной, двумя мерами ). Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

# Арифметические действия - 24ч

(в том числе геометрический материал-4ч)

Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000. Проверка сложения и вычитания обратным действием. Различение и распознавание геометрических фигур. Умножение и деление целых чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число. Умножение целых чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. Деление целых чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. Сложение и вычитание чисел, полученных при мерами без преобразования. Сложение и измерении одной, ДВУМЯ вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами с преобразованием. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения, состоящего арифметических действий, с целыми числами. Нахождение значения

числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий, с числами, полученными при измерении величин. Решение сложных примеров с целыми числами с использованием микрокалькулятора. Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок. Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень, отвес. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с предварительной заменой их десятичными дробями. Площадь прямоугольника (квадрата). Умножение полученных при измерении на однозначное число, с предварительной заменой их десятичными дробями. Деление чисел, полученных при измерении однозначное число, c предварительной десятичными дробями. Решение примеров с целыми числами и десятичными дробями.

# **Дроби** (Обыкновенные дроби. Десятичные дроби) -16ч (в том числе геометрический материал-2ч)

Образование обыкновенных дробей, чтение, запись. Виды дробей. Сравнение дробей. Основное свойство дроби. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Построение окружности cпомощью циркуля по заданному радиусу (диаметру). Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение одной, нескольких частей от числа. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Получение Запись, чтение, сравнение дробей. десятичных **Периметр многоугольника.** Сложение и вычитание десятичных дробей. Проверка вычислений обратным действием. Умножение десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Деление десятичной дроби на однозначное число. Деление десятичной дроби на двузначное число.

#### Арифметические задачи-20ч

(в том числе геометрический материал-3ч)

Арифметические задачи в 2-3 действия. Задачи на разностное сравнение. Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Построение с помощью линейки и чертёжного угольника различных геометрических фигур. Задачи на нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Задачи геометрического содержания на вычисление многоугольника. Задачи геометрического содержания периметра вычисление площади прямоугольника (квадрата). Виды треугольников. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Задачи экономической направленности (расчёт бюджета семьи). Составные арифметические действия. задачи Задачи экономической направленности, расчёт оплаты коммунальных услуг (электроэнергия.) Задачи экономической направленности, расчёт оплаты коммунальных услуг (водоснабжение). Виды углов. Построение углов с помощью транспортира. Задачи практической направленности с числами, полученными измерении величин. Простые задачи на нахождение нескольких частей от числа.

#### **11 класс** (68 часов в год, 2 ч в неделю)

## Нумерация - 4ч

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа.

#### Единицы измерения и их соотношения- 4ч

Числа, полученные при измерении площади. Запись чисел, полученных при измерении площади в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Запись чисел, полученных при измерении площади в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Меры земельных площадей.

# Арифметические действия- 21ч

(в том числе геометрический материал-3ч)

Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление целых чисел на однозначное, двузначное число. Деление целых чисел на однозначное, двузначное число. Геометрические фигуры. Нахождение арифметических компонентов действий. неизвестных обратным действием (с использованием арифметических действий калькулятора). Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Все действия с целыми числами. Площадь прямоугольника (квадрата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-х и более арифметических действий, с числами, полученными при измерении величин. Решение сложных примеров с целыми числами с использованием микрокалькулятора. Прямоугольный параллелепипед (куб). Повторение: Примеры с целыми числами и десятичными дробями. Нахождение значения числового выражения в 3-5 действий.

**<u>Дроби</u>** (Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Проценты) – **24ч** (в том числе геометрический материал-3ч)

Основное свойство дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Преобразование дробей. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Простые задачи с обыкновенными дробями. Объём. Меры объёма. Задачи на нахождение нескольких частей от числа. Сложение и вычитание десятичных дробей. Проверка вычислений обратным действием. Умножение десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Нахождение 1% от числа. Решение задач на нахождение числа по 1%. Объём прямоугольного параллелепипеда (куба). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение практических задач. Запись десятичной дроби в процентах. Запись

обыкновенной дроби в процентах. Решение задач на проценты. Практические задачи на проценты. Задачи на вычисление объёма тел.

#### Арифметические задачи- 15ч

(в том числе геометрический материал-2ч)

Задачи геометрического содержания на вычисление площади прямоугольника (квадрата). Задачи практического характера на вычисление площади помещения. Задачи практического характера на вычисление площади земельных участков. Геометрические Составные арифметические задачи в 2 и более действий. Простые задачи на движение. Задачи на движение в одном направлении двух тел. Задачи на встречное движение. Задачи на движение в противоположном направлении двух тел. Составные арифметические задачи в 3-5 действий. Задачи экономической направленности (подоходный налог). Задачи экономической направленности (профсоюзный налог). Симметрия. Осевая и центральная симметрия. Решение задач экономической направленности.

### **12 класс** (68 часов в год, 2 ч в неделю)

#### Нумерация- 4ч

Повторение. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Числа целые и дробные. Сравнение целых и дробных чисел. Округление чисел до заданного разряда.

# Единицы измерения и их соотношения - 9ч

(в том числе геометрический материал-1ч)

Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после... Расчет времени. Определение времени по часам (практические задания). Действия с мерами времени. Меры стоимости. Цена, стоимость, денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. Действия с мерами стоимости. Меры площади, единицы измерения площади, соотношение и преобразование. Построение симметричных геометрических фигур относительно оси симметрии. Действия с мерами площади.

# Арифметические действия - 21ч

(в том числе геометрический материал-2ч)

Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Умножение целых и дробных чисел на однозначное, двузначное число. Деление целых и дробных чисел на однозначное, двузначное число. Симметрия. Центр. Ось симметрии. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий с целыми и дробными числами. Проверка арифметических действий обратным действием (с использованием калькулятора). Порядок действий в примерах со скобками и без скобок с целыми и дробными числами. Арифметические действия с числами, полученными при измерении

величин. Все действия с целыми и дробными числами. Построение симметричных геометрических фигур относительно центра симметрии. Действия с мерами площади. Умножение на трёхзначное число. Примеры на порядок действий. Умножение на круглые десятки, сотни. Деление на трёхзначное число. Нахождение значения числового выражения в 2-3 действия. Арифметические действия с числами, полученными при измерении (проверка с использованием калькулятора). Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-х и более арифметических действий, с числами, полученными при измерении величин. Повторение. Примеры с целыми числами и десятичными дробями. Нахождение значения числового выражения в 3-5 действий с использованием калькулятора. Арифметические действия с числами, полученными при измерении.

**Дроби** (Обыкновенные дроби. Десятичные дроби) **-16ч** (в том числе геометрический материал-2ч)

Нахождение нескольких процентов от числа. Замена процентов обыкновенной дробью. Запись десятичной дроби в процентах. Задачи экономической направленности на проценты. Длина окружности. Площадь круга. Сектор. Сегмент. Особые случаи нахождения процентов от числа. Задачи на проценты. Задачи на нахождение процентов от числа. Вычисляем проценты на калькуляторе. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных, обыкновенных дробей в виде десятичных. Задачи на построение. Бесконечные дроби. Округление десятичных дробей. Сравнение дробей. Действия с целыми и дробными числами. Действия с целыми и дробными числами.

# Арифметические задачи-18ч

(в том числе геометрический материал-3ч)

определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на Арифметические задачи на определение стоимости, цены, количества. Составление и решение задач на определение дохода семьи в месяц. Задачи практического характера на вычисление площади жилого Задачи на определение необходимого количества строительного материала для ремонта. Нахождение площади полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда(куба). Задачи на определение стоимости строительного материала для ремонта. Составные арифметические задачи в 2 и более действий. Объём прямоугольного параллелепипеда (куба). Задачи параллелепипеда. вычисление объёма Задачи экономической время, расстояние. направленности. Скорость, Задачи на движение. Составные арифметические задачи в 3-5 действий. Задачи экономической направленности (расчёт оплаты за потребление горячей и холодной воды за направленности экономической (расчёт потребление электроэнергии за месяц). Виды углов. Построение углов с помощью линейки, транспортира.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной

(коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

#### 1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
  - осознание себя как гражданина России;
  - формирование чувства гордости за свою Родину;
  - уважение к защитникам Родины;
  - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
  - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:
  - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции
  - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
  - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):
  - различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
  - формирование элементарных представлений о красоте;
  - формирование умения видеть красоту природы и человека;
  - интерес к продуктам художественного творчества;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
  - представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
  - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
  - уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
  - представления о недопустимости плохих поступков;
  - знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;
- 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):
  - мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;

- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
  - формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
  - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
  - формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
  - формирование установок на использование здорового питания;
  - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
  - формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
  - использование оптимальных двигательных режимов;
  - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
  - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
  - необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:
  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
  - формирование чувства причастности к коллективным делам;
  - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### 8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### **10 класс**

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

<b>№</b> π\ π	Содержан ие(раздел ы,темы)	Кол -во час	Основные	~ ~	результаты по	Основные виды деятельности обучающихся (на	Основные направления воспитательной
			элементы содержания	Личностные	Предметные	уровне базовых учебных действий)	деятельности

	Нумераци	4					
1. 2. 3.	нумерация чисел в пределах 1 000 000. Классы и разряды. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Округление чисел до заданного разряда. Римская нумерация.	1 1 1	читать, записывать, сравнивать и упорядочива ть числа в пределах 1000000, представлени е многозначны х чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	знание числового ряда 1 - 1000000 в прямом порядке; умение называть разрядные единицы 1000000, округлять числа до заданного разряда. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать и использовать римскую нумерацию при записи чисел.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
	Арифметич еские действия	6				предметов;	
<ul><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li><li>8.</li></ul>	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000. Проверка сложения и вычитания обратным действием.  г/м: Различение и распознава ние геометриче ских фигур.	1 1	Алгоритм сложения и вычитания целых чисел в пределах 1 000 000. Проверка обратным действием.  Различать, узнавать геометрическ ие фигуры .  Алгоритм умножения и	развитие навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Название арифметически х действий. Умение выполнять проверку арифметически х действий. Узнавание геометрически х фигур в окружающих предметах.	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование
9.	и деление целых чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.  Умножение целых чисел в пределах 1 000 000 на двузначное	1	умножения и деления на однозначное число, двузначное число			школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	культуры здоровья; -эстетическое воспитание

_			T		T		
10.	число.  Деление целых чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.	1					
	Арифметич еские задачи	5					
11.	Арифметиче ские задачи в 2-3 действия.	1	Арифметическ ие задачи в 2-3 действия.	умение оказать помощь одноклассника м в учебной	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание;
12.	Задачи на разностное сравнение.	1	разностное сравнение.	ситуации; при необходимости попросить о помощи в	краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать	школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	-духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
13.	Контрольная работа по теме «Арифметич еские действия с числами в пределах 1 000 000».	1		случае возникновения затруднений в выполнении математическо го задания.	формулировать ответ на вопрос задачи. Выполнять построение различных геометрических фигур, .с помощью угольника и линейки. Умение	одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
14.	Анализ контрольной работы. Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз		пользоваться чертёжными инструментами.	учитель-класс),	-физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
15.	г/м: Построение с помощью линейки и чертёжного угольника различных геометриче ских фигур.	1	Построение прямоугольник а, квадрата, треугольника				
	Единицы измерения и их соотношен ия	3					
16.	Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени.	1	Единицы измерения стоимости длины, массы, времени.	умение оказать помощь одноклассника м в учебной ситуации; при необходимости	знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик, ученик, класс,	-эстетическое воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
17.	Соотношени я между единицами измерения однородных величин. Преобразова ние чисел,	1	Соотношение , преобразован ие чисел, полученных при измерении стоимости длины,	попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математическо го задания. формирование	измерения стоимости, длины, массы, времени.	учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	-ценности научного познания;
18.	полученных	1	массы,	готовности к		парты и т. д.);	

	при измерении величин (одной, двумя мерами)		времени.	самостоятельн ой жизни		-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
	Арифмети ческие действия.	12					
	Сложение и		Знать смысл	развитие	устное и	- способность к	-гражданское
19.	вычитание		арифметичес	адекватных	письменное	осмыслению	воспитание;
	чисел,		ких	представлений	выполнение	социального	-патриотическое
	полученных		действий.	о собственных	арифметически	окружения, своего	воспитание;
	при измерении	1	Сложение и	возможностях,	х действий с	места в нем,	-духовно-
	одной,		вычитание	о насущно	целыми	принятие	нравственное
	двумя		чисел,	необходимом	числами,	соответствующих	воспитание;
	мерами без		полученных	жизнеобеспече	полученными	возрасту	-эстетическое
	преобразова		при	нии; владение	при счете и	ценностей и	воспитание;
20.	ния. Сложение и		измерении	навыками	при измерении,	социальных ролей;	трудовое
۷٠.	вычитание		одной-двумя мерами, в	коммуникации и принятыми	в пределах 100 (простые	- использовать принятые ритуалы	воспитание и профессиональное
	чисел,		пределах	нормами	случаи и	социального	самоопределение;
	полученных		1000000.	социального	пределах 1 000	взаимодействия с	-ценности
	при измерении	1		взаимодействи	000);	одноклассниками	научного
	одной,		Алгоритм	Я		и учителем;	познания;
	двумя		умножение и			-принимать цели и	-физическое
	мерами с преобразова		деления			произвольно	воспитание и
	нием.		чисел,			включаться в	формирование
21.	111101111		полученных			деятельность,	культуры
21.	Умножение		при измерении			следовать предложенному	здоровья; -эстетическое
	и деление		одной-двумя			плану и работать в	воспитание;
	чисел, полученных		мерами,			общем темпе;	,
	при	1	чисел в	умение оказать		-устанавливать	
	измерении		пределах	помощь		видо-родовые	
	на однозначное		1000000(на	одноклассника		отношения	
	число.		однозначное	м в учебной ситуации; при		предметов;	
22.			число).	необходимости			
22.	Деление			попросить о			
	чисел, полученных		Знать	помощи в			
	при	1	порядок	случае			
	измерении		действий в	возникновения			
	на однозначное		примерах со	затруднений в			
	число.		скобками и	выполнении			
23.			без скобок.	математическо го задания.	Нахождение		
23.	г/м:		Определять,	формирование	значения		
	Взаимное положение		изображать	готовности к	числового		
	на		взаимное	самостоятельн	выражения,		
	плоскости	1	положение	ой жизни	состоящего из		
	геометриче ских фигур		геометрическ		3-4		
	и линий.		их фигур и		арифметически		-гражданское
24.	_		линий на плоскости.		х действий.		воспитание; -патриотическое
2- <del>7</del> .	Порядок		IIIOOROOIM.				воспитание;
	действий в примерах со		- чертить				-духовно-
	скобками и	1	геометрическ				нравственное
	без скобок.		ие фигуры,				воспитание;
25.	Нахождение		правильно				-эстетическое
	значения числового		располагать				воспитание;
	выражения,		их на				трудовое
	состоящего	1	плоскости			- целостный,	воспитание и профессиональное
	из 3-5 арифметиче					социально	самоопределение;
	ских			умение		ориентированный	-ценности
	действий, с			понимать		взгляд на мир в	научного

	целыми			инструкцию		единстве его	познания;
	числами.			учителя,		природной и	-физическое
				высказанную с		социальной	воспитание и
26.	Нахождение			использование		частей;	формирование
	значения			M		- слушать и	культуры
	числового	1		математическо		понимать	здоровья;
	выражения, состоящего			й		инструкцию к	-эстетическое
	из 3-5			терминологии,		учебному заданию	воспитание;
	арифметиче			следовать ей		в разных видах	
	ских		Порядок	при		деятельности и	
	действий, с		действий.Вы	выполнении		быту;	
	числами,		полнение	учебного		-соотносить свои	
	полученным		арифметичес	задания;		действия и их	
	и при		ких действий			результаты с	
	измерении величин.		с целыми			заданными	
	Besin iiii.		числами до 1			образцами,	
27.	Решение		000 000 и			принимать оценку	
	сложных		десятичными			деятельности,	
	примеров с		дробями с			оценивать ее с	
	целыми	1	использовани			учетом	
	числами с		ем			предложенных	
	использован ием		микрокальку			критериев,	
	микрокальку		лятора и			корректировать	
	лятора.		проверкой			свою деятельность	
	1		вычислений			с учетом	
28.	Контрольная		путем			выявленных	
	работа по		повторного			недочетов.	
	теме		использовани			-пользоваться	
	«Арифметич еские		Я			знаками,	
	действия с	1	микрокальку			символами,	
	числами,		лятора;			предметами-	
	полученным					заместителями;	
	и при						
	измерении						
	величин».						
29.	Анализ						
	контрольной						
1	_						
	работы.						
	Решение	1					
	Решение примеров на	1					
	Решение примеров на порядок	1					
	Решение примеров на порядок действий со	1					
	Решение примеров на порядок действий со скобками и	1					
	Решение примеров на порядок действий со	1					
20	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.	1					
30.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.	1					
30.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное	1					
30.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение	1					
30.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное						
30.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве.	1					
30.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве. Уровень,						
30.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве.						
30.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве. Уровень, отвес.						
30.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве. Уровень,						
	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве. Уровень, отвес.  Дроби. Обыкновен ные дроби.	1					
30.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве. Уровень, отвес.  Дроби. Обыкновен ные дроби.	1	знать	формирование	Называть	- способность к	-гражданское
	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве. Уровень, отвес.  Дроби. Обыкновен ные дроби. Образование обыкновенн	1	образование	готовности к	Называть числитель и	- способность к осмыслению	воспитание;
	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве. Уровень, отвес.  Дроби. Обыкновен ные дроби. Образование обыкновенн ых дробей,	1 10	образование обыкновенны	готовности к самостоятельн	числитель и знаменатель	осмыслению социального	воспитание; -патриотическое
	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве. Уровень, отвес.  Дроби. Обыкновен ные дроби. Образование обыкновенн ых дробей, чтение,	1 10	образование обыкновенны х дробей;	готовности к	числитель и знаменатель дроби.	осмыслению социального окружения, своего	воспитание; -патриотическое воспитание;
	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве. Уровень, отвес.  Дроби. Обыкновен ные дроби. Образование обыкновенн ых дробей,	1 10	образование обыкновенны х дробей; читать,	готовности к самостоятельн	числитель и знаменатель дроби. Различать	осмыслению социального окружения, своего места в нем,	воспитание; -патриотическое
31.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве. Уровень, отвес.  Дроби. Обыкновен ные дроби. Образование обыкновенн ых дробей, чтение, запись. Виды	1 10 1	образование обыкновенны х дробей; читать, записывать	готовности к самостоятельн	числитель и знаменатель дроби. Различать правильные и	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное
	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве. Уровень, отвес.  Дроби. Обыкновен ные дроби. Образование обыкновенн ых дробей, чтение, запись. Виды дробей.	1 10	образование обыкновенны х дробей; читать, записывать обыкновенны	готовности к самостоятельн	числитель и знаменатель дроби. Различать правильные и неправильные	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание;
31.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве. Уровень, отвес.  Дроби. Обыкновен ные дроби. Образование обыкновенн ых дробей, чтение, запись. Виды дробей. Сравнение	1 10 1	образование обыкновенны х дробей; читать, записывать обыкновенны е дроби под	готовности к самостоятельн ой жизни.	числитель и знаменатель дроби. Различать правильные и неправильные дроби.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
31.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве. Уровень, отвес.  Дроби. Обыкновен ные дроби. Образование обыкновенн ых дробей, чтение, запись. Виды дробей.	1 10 1	образование обыкновенны х дробей; читать, записывать обыкновенны е дроби под диктовку;	готовности к самостоятельн ой жизни.	числитель и знаменатель дроби. Различать правильные и неправильные дроби. Сравнивать	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
31.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве. Уровень, отвес.  Дроби. Обыкновен ные дроби. Образование обыкновенн ых дробей, чтение, запись. Виды дробей. Сравнение дробей.	1 10 1 1	образование обыкновенны х дробей; читать, записывать обыкновенны е дроби под диктовку; используя	готовности к самостоятельн ой жизни.  умение оценивать	числитель и знаменатель дроби. Различать правильные и неправильные дроби. Сравнивать дроби с	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое
31.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве. Уровень, отвес.  Дроби. Обыкновен ные дроби. Образование обыкновенн ых дробей, чтение, запись. Виды дробей. Сравнение	1 10 1	образование обыкновенны х дробей; читать, записывать обыкновенны е дроби под диктовку; используя определение	готовности к самостоятельн ой жизни.  умение оценивать результаты	числитель и знаменатель дроби. Различать правильные и неправильные дроби. Сравнивать дроби с одинаковыми	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и
31.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве. Уровень, отвес.  Дроби. Обыкновен ные дроби. Образование обыкновенн ых дробей, чтение, запись.  Виды дробей. Сравнение дробей. Основное	1 10 1 1	образование обыкновенны х дробей; читать, записывать обыкновенны е дроби под диктовку; используя определение сравнивать	готовности к самостоятельн ой жизни.  умение оценивать результаты своей работы с	числитель и знаменатель дроби. Различать правильные и неправильные дроби. Сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное
31.	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.  г/м: Взаимное положение прямых в пространст ве. Уровень, отвес.  Дроби. Обыкновен ные дроби. Образование обыкновенн ых дробей, чтение, запись.  Виды дробей. Сравнение дробей. Основное свойство	1 10 1 1	образование обыкновенны х дробей; читать, записывать обыкновенны е дроби под диктовку; используя определение	готовности к самостоятельн ой жизни.  умение оценивать результаты	числитель и знаменатель дроби. Различать правильные и неправильные дроби. Сравнивать дроби с одинаковыми	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и

2.5							
	ние дробей.		вать.	самостоятельн		одноклассниками	научного
1 ~ - 1	~			о по образцу;	Заменять	и учителем;	познания;
35.	Сложение и		Выполнять		единицу	-принимать цели и	-физическое
	вычитание	1	сложение и		неправильной	произвольно	воспитание и
	дробей с		вычитание		дробью.	включаться в	формирование
	одинаковым		обыкновенны		AF	деятельность,	культуры
	И		х дробей с			следовать	здоровья;
	знаменателя		_				
	ми.		одинаковыми			предложенному	-эстетическое
	Сложение и	١.	знаменателя			плану и работать в	воспитание;
2.	вычитание	1	ми,			общем темпе;	
36.	дробей с		одинаковыми			-устанавливать	
	разными		числителями.			видо-родовые	гражданское
	знаменателя					отношения	воспитание;
	ми.		уметь			предметов;	-патриотическое
			пользоваться				воспитание;
	Сложение и		правилами				-духовно-
37.	вычитание	1	при				нравственное
	дробей с	-	выполнении				воспитание;
	разными		заданий.				-эстетическое
	знаменателя		задании.				
	ми.						воспитание;
							трудовое
20	г/м:						воспитание и
38.	Построение						профессиональное
	окружности	l .			нахождение		самоопределение;
	с помощью	1			одной или		-ценности
	циркуля по				нескольких		научного
	заданному				долей от числа.		познания;
	радиусу						-физическое
	(диаметру).						воспитание и
	Нахождение						формирование
39.	одной,	1					культуры
	нескольких	-					здоровья;
	частей от						-эстетическое
	числа.						
	Сложение и						воспитание;
4.0	вычитание	١.					
40.	целых и	1					
	дробных						
	чисел.						
	Арифметич						
	еские	4					
	задачи						
41.	Задачи на						
			Нахождение	умение	Производить	- вступать в	-гражданское
	нахождение	1	нескольких	умение слушать,	разбор условия	- вступать в контакт и работать	-гражданское воспитание;
	нахождение одной,	1	нескольких процентов от	-	разбор условия задачи, выделять		воспитание;
	нахождение одной, нескольких	1	нескольких процентов от числа.	слушать, понимать	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи,	контакт и работать	
	нахождение одной, нескольких частей от	1	нескольких процентов от числа. Нахождение	слушать, понимать инструкцию	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик,	воспитание; -патриотическое воспитание;
42	нахождение одной, нескольких частей от числа.	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или	слушать, понимать инструкцию учителя,	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись,	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик,	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-
42.	нахождение одной, нескольких частей от числа.  Задачи на	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик, ученик, ученик,	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное
42.	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение		нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа.	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи,	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик, ученик, ученик-класс, учитель- класс);	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание;
42.	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик, ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
42.	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению		нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли.		нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое
42.	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная		нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и
	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная работа по	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное
	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная работа по теме		нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и
	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная работа по теме «Обыкновен	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное
	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная работа по теме	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная работа по теме «Обыкновен	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности
43.	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная работа по теме «Обыкновен ные дроби».	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного
43.	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная работа по теме «Обыкновен ные дроби».	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически х заданий;	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое
43.	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная работа по теме «Обыкновен ные дроби». Анализ контрольной	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически х заданий;  умение искать и находить	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и
43.	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная работа по теме «Обыкновен ные дроби». Анализ контрольной работы.	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически х заданий;   умение искать и находить необходимый	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные,	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование
43.	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная работа по теме «Обыкновен ные дроби».  Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение целого по	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически х заданий;  умение искать и находить необходимый теоретический	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры
43.	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная работа по теме «Обыкновен ные дроби».  Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение целого по значению	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически х заданий;  умение искать и находить необходимый теоретический материал по	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
43.	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная работа по теме «Обыкновен ные дроби».  Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение целого по	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически х заданий;  умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое
43.	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная работа по теме «Обыкновен ные дроби».  Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение целого по значению	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически х заданий;  умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике,	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
43.	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная работа по теме «Обыкновен ные дроби».  Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение целого по значению	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически х заданий;  умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое
43.	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная работа по теме «Обыкновен ные дроби».  Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение целого по значению	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически х заданий;  умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике,	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое
43.	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная работа по теме «Обыкновен ные дроби». Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение целого по значению его доли.	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически х заданий;  умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике,	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое
43.	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная работа по теме «Обыкновен ные дроби». Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение целого по значению его доли.	1 1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически х заданий;  умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике,	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое
43.	нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Контрольная работа по теме «Обыкновен ные дроби». Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение целого по значению его доли.	1	нескольких процентов от числа. Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные	слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически х заданий;  умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике,	разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое

					_		
45. 46. 47. 48.	Получение десятичных дробей. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей.  г/м: Периметр многоуголь ника.  Сложение и вычитание десятичных дробей. Проверка вычислений обратным действием.  Умножение десятичной дроби на однозначное число.  Деление десятичной дроби на однозначное число.  Деление десятичной дроби на однозначное число.	1 1 1	выполнение арифметичес ких действий с десятичными дробями;  Вычисление периметра прямоугольн ика, квадрата, треугольника, пятиугольни ка. Алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей.	умение оперировать математически ми терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и однокласснико в, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач;	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия (в том числе в примерах). Пользоваться таблицей умножения. Сравнивать целые числа и десятичные дроби. Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.	умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;  -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -экологическое воспитание
	Единицы измерения и их соотношени	1					
51.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби и обратное преобразова ние.	1	Преобразова ние чисел, полученных при измерении в десятичные дроби, используя соотношение величин измерения.	формирование готовности к самостоятельн ой жизни.  умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельн о по образцу	Записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей.	- обращаться за помощью и принимать помощь; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	-патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
	Арифметич еские действия	6					
52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с предварительной заменой их десятичным и дробями. г/м: Площадь	1	Алгоритм сложения и вычитания полученных при измерении с предварительн ой заменой их десятичными дробями Меры	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математически х заданий;	Записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей, производить арифметические действия с ними. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного	-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и

						Г	
54.	прямоуголь ника (квадрата).  Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число, с предварител ьной заменой их десятичным и дробями.	1	площади. Вычисление площади прямоугольн ика, квадрата. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число, с предварительн ой заменой их десятичными	умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике;	сложения, вычита ния, умножения и деления чисел полученных при измерении на однозначное число, с предварительной заменой их десятичными дробями в процессе решения примеров.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных	профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -экологическое воспитание;
55.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число, с предварительной заменой их десятичным и дробями.	1	дробями.			ситуациях;  - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе договариваться и изменять свое поведение в	
56.	Контрольная работа по теме «Арифметич еские действия с целыми числами и десятичным и дробями».	1				соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	
57.	Анализ контрольной работы. Решение примеров с целыми числами и десятичным и дробями.	1					
	Арифметич еские задачи	11					
58.	задачи геометричес кого содержания на вычисление периметра многоугольн ика	1	Задачи геометрическ ого содержания на вычисление периметра и площади некоторых	представления о профессиональ но-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
59.	Задачи геометричес кого содержания на вычисление площади прямоугольн ика (квадрата).	1	геометрическ их фигур.	позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметически х задач.	ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Использовать	социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно	воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности
60.	г/м: Виды		e		формулы	включаться в	научного

_							
61.	треугольни ков. Построение треугольни ков с помощью циркуля и линейки. Задачи экономическ	1	треугольнико в по видам углов, выполнять построение тругольников с помощью циркуля и линейки.	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспече	периметра и площади. Выполнять построение по письменной инструкции.	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
	ой направленно сти (расчёт бюджета семьи).			нии;			
62.	Контрольная работа за год по теме «Все действия с целыми и дробными	1	решать составные	умение оперировать математически ми терминами в устных ответах; умение		умение оперировать математическими	-гражданское
63.	числами». Анализ контрольной работы. Составные арифметиче ские задачи в 3-4 действия.	1	задачи в 3- 4арифметиче ских действия	принимать помощь учителя и однокласснико в, а также просить помощи при возникновении	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять	терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении	воспитание; -патриотическое воспитание;
64.	Задачи экономическ ой направленно сти, расчёт оплаты коммунальн ых услуг (электроэнер гия).	1	Задачи на расчёт оплаты за потреблённу ю энергию, воду, газ	трудностей в решении ученых задач; умение ориентировать ся в учебнике: находить раздел, страницу,	краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	трудностей в решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение,	
65.	Задачи экономическ ой направленно сти, расчёт оплаты	1		упражнение, иллюстрацию, дополнительны й материал; знание правил использования	Использование	иллюстрацию, дополнительный - способность к осмыслению социального окружения, своего	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное
66.	коммунальн ых услуг. г/м: Виды углов. Построение углов с помощью	1	Углы, виды углов, смежные углы. Градус	чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник,	чертежных инструментов для выполнения построений	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	воспитание; -эстетическое воспитание;
67.	транспорти ра.  Задачи практическо й	1	как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника	транспортир), правил общения с одноклассника ми		социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками	
68.	направленно сти с числами, полученным и при измерении величин.	1	Задачи на нахождение нескольких			и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	
00.	Простые задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1	частей от числа.			общем темпе;	

Итого за год:	68			
геометрический	9			
материал				
Контрольных работ	5			
работ				

# 11 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)

<b>№</b> π\ π	Содержан ие(раздел ы,темы)	Кол -во час	Основные элементы		результаты по	Основные виды деятельности обучающихся (на	Основные направления воспитательной
			содержания	Личностные	Предметные	уровне базовых учебных действий)	деятельности
	Нумераци я	4					
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	читать, записывать, сравнивать и упорядочива ть числа в пределах 1000000,	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики,	знание числового ряда 1 - 1000000 в прямом порядке; умение называть разрядные	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
2.	Таблица классов и разрядов.	1	представлени е многозначны х чисел в	при выполнении домашнего задания;	единицы 1000000, Представлять числа в виде	одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать	воспитание;трудовое воспитание и профессиональное
3.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	виде суммы разрядных слагаемых. Вписывать многозначны е числа в		суммы разрядных слагаемых. Уметь определять чётные и	в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно	самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и
4.	Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа.	1	нумерационн ую таблицу.		нечётные числа, простые и составные числа.	соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
	Арифметич еские действия	11					
5.	Сложение и вычитание многозначн ых чисел.	1	Знать смысл арифметичес ких действий,	развитие навыков сотрудничеств а с взрослыми	Знать алгоритм сложения и вычитания многозначных	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик, ученик,	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание;
6.	Умножение и деление целых чисел	1	названия компонентов	и сверстниками в разных	чисел и применять при решении	ученик-класс, учитель- класс); -адекватно	-духовно- нравственное воспитание;

	_						
7. 8. 9.	на однозначное , двузначное число.  Деление целых чисел на однозначное число.  г/м: Геометриче ские фигуры.  Нахождение неизвестных компоненто в арифметиче ских	1 1	действий.  Выполнение арифметичес ких действий с многозначны ми числами.  Классификац ия геометрическ их фигур.  Решение примеров на нахождение	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего	примеров.  Знать алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное число. и применять при решении примеров.	соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	-эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание -гражданское воспитание; -патриотическое
10.	действий. Проверка сложения и вычитания обратным действием.	1	неизвестных компонентов действий.	задания;	Выполнять проверку действий с использование м	- BOTWIGTE P	воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
11.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1	Проверка сложения и вычитания обратным	умение оказать	калькулятора.	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного
12.	Арифметиче ские действия с числами, полученным и при измерении величин без преобразова ния.	1	действием. Примеры на порядок действий.	помощь одноклассника м в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения		учитель- класс);	познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
13.	Контрольная работа по теме «Арифметич еские действия с числами в пределах 1 000 000».	1		затруднений в выполнении математическо го задания.			
14.	Анализ контрольной работы. Все действия с целыми числами.	1	формулы вычисления площади		Вычислять площадь прямоугольника, квадрата.		
15.	г/м: Площадь прямоуголь ника (квадрата)	1	прямоугольн ика (квадрата)				
	Единицы измерения и их соотношени я	4					

16.	Числа, полученные при измерении площади. Запись чисел, полученных при измерении площади в	1	Преобразова ние чисел, полученных при измерении площади, записывать их в виде десятичной дроби	умение оказать помощь одноклассника м в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в	Знать и различать меры земельны площадей, уметь выполнять их преобразовани е.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; -трудовое воспитание и
18.	виде десятичной дроби и обратное преобразова ние.  Запись чисел, полученных при измерении площади в виде десятичной дроби и обратное преобразова ние.	1	Меры земельных площадей: ар, гектар и их соотношение	выполнении математическо го задания.		принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
19.	Меры земельных площадей.	1				ar America	
	Арифметич еские задачи	5					
20.	Задачи геометричес кого содержания на вычисление площади прямоугольн ика (квадрата).	1	Задачи на измерение и вычисление площади прямоугольн ика, квадрата.	умение оказать помощь одноклассника м в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения	знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольник а (квадрата);	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, приза	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
21.	Задачи практическо го характера на вычисление площади помещения.	1	Практически е задачи на вычисление площади помещения,	затруднений в выполнении математическо го задания. Формирование готовности к самостоятельн	Уметь решать задачи на вычисление площади помещения и	друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое
22.	Задачи практическо го характера на вычисление площади земельных	1	земельных участков.	самостоятельн	земельных участков. Различать,	y THI CID TRIBUC),	-физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
23.	участков. г/м: Геометриче ские тела.	1	Классификац ия геометрическ их тел.		узнавать геометрически е тела в окружающих		
24.	Составные арифметиче ские задачи в 2 и более действий.	1	Решение задач в 2-4 действия.		предметах.		

	Арифмети ческие действия.	8					
25.	Сложение и	1	Знать смысл	развитие	устное и	- способность к	-гражданское
	вычитание		арифметичес	адекватных	письменное	осмыслению	воспитание;
	чисел, полученных		ких	представлений	выполнение	социального	-патриотическое
	при		действий.	о собственных	арифметически	окружения, своего	воспитание;
	измерении		Сложение и вычитание	возможностях, о насущно	х действий с целыми	места в нем, принятие	-духовно- нравственное
	одной,		чисел,	необходимом	числами,	соответствующих	воспитание;
	двумя мерами.		полученных	жизнеобеспече	полученными	возрасту	-эстетическое
	_		при	нии; владение	при счете и	ценностей и	воспитание;
26.	Умножение и деление		измерении	навыками	при измерении,	социальных ролей;	трудовое
	чисел,		одной-двумя	коммуникации	в пределах 100 (простые	- использовать	воспитание и
	полученных	1	мерами. Алгоритм	и принятыми нормами	случаи и	принятые ритуалы социального	профессиональное самоопределение;
	при	1	умножение и	социального	пределах 1 000	взаимодействия с	-ценности
	измерении на		деления	взаимодействи	000);	одноклассниками	научного
	однозначное		чисел,	Я		и учителем;	познания;
	число.		полученных			-принимать цели и	-физическое
27.	Умножение		при			произвольно	воспитание и
27.	чисел,		измерении (на			включаться в деятельность,	формирование
	полученных		однозначное			следовать	культуры здоровья;
	при измерении	1	число).			предложенному	-эстетическое
	на					плану и работать в	воспитание;
	двузначное		_			общем темпе;	
	число.		Знать	умение оказать		-устанавливать	
28.	Деление		порядок действий в	помощь одноклассника		видо-родовые отношения	-грампанское
20.	чисел,		примерах со	м в учебной		предметов;	-гражданское воспитание;
	полученных		скобками и	ситуации; при			-патриотическое
	при измерении	1	без скобок.	необходимости			воспитание;
	на			попросить о		- целостный,	-духовно-
	двузначное		П	помощи в		социально	нравственное
	число.		Порядок действий.Вы	случае возникновения		ориентированный взгляд на мир в	воспитание; -эстетическое
29.	Нахождение		полнение	затруднений в		единстве его	воспитание;
	значения		арифметичес	выполнении		природной и	трудовое
	числового выражения,	1	ких действий	математическо		социальной	воспитание и
	состоящего		с целыми	го задания.	Нахождение	частей;	профессиональное
	из 3-х и		числами до 1 000 000 и	формирование готовности к	значения числового	- слушать и понимать	самоопределение; -ценности
	более арифметиче		десятичными	самостоятельн	выражения,	инструкцию к	научного
	ских		дробями с	ой жизни	состоящего из	учебному заданию	познания;
	действий, с		использовани		3-4	в разных видах	-физическое
	числами, полученным		ем		арифметически	деятельности и	воспитание и
	и при		микрокальку лятора и		х действий.	быту; -соотносить свои	формирование
	измерении		проверкой			действия и их	культуры здоровья;
	величин.		вычислений			результаты с	-эстетическое
	Контрольная		путем			заданными	воспитание;
30.	работа по		повторного			образцами,	
	теме «Арифметич	1	использовани			принимать оценку	
	еские		я микрокальку			деятельности, оценивать ее с	
	действия с		лятора;			учетом	
	числами, полученным					предложенных	
	и при					критериев,	
	измерении			умение		корректировать	
	величин».			понимать		свою деятельность	
31.	Анализ			инструкцию учителя,		с учетом выявленных	
J1.	контрольной			высказанную с		недочетов.	
	работы. Решение			использование		-пользоваться	
	сложных	1		M		знаками,	
	примеров с			математическо		символами,	
	целыми			й		предметами-	
	числами с			терминологии,		заместителями;	

	использован			следовать ей			
	ием		Различать	при			
	микрокальку		геометрическ	выполнении			
	лятора.		_				
			ие тела,	учебного			
	г/м:		свойства	задания;			
32.	Прямоугол	1	параллелепи				
		-	педа,				
	ьный		1				
	параллелеп		квадрата.				
	ипед (куб).						
	Обыкновен						
	ные дроби.						
	Десятичные	24					
	дроби.	24					
	проценты.						
122	проценты.		0	1	TT	~	
33.	Основное		Основное	формирование	Называть	- способность к	-гражданское
	свойство	1	свойство	готовности к	числитель и	осмыслению	воспитание;
	дроби.		дроби.	самостоятельн	знаменатель	социального	-патриотическое
	*			ой жизни.	дроби.	окружения, своего	воспитание;
34.	Сложение и		Выполнять		Различать	места в нем,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
54.	вычитание	_	сложение и			·	-духовно-
	дробей с	1	вычитание		правильные и	принятие	нравственное
					неправильные	соответствующих	воспитание;
	одинаковым		дробей с		дроби.	возрасту	-эстетическое
	И		одинаковыми	умение	Сравнивать	ценностей и	воспитание;
	знаменателя		знаменателями	оценивать	дроби с	социальных ролей;	трудовое
	ми.		l <u>-</u>				
	п		Понятие	результаты	одинаковыми	- использовать	воспитание и
35.	Преобразова	1	смешанного	своей работы с	числителями, с	принятые ритуалы	профессиональное
	ние дробей.		числа,	помощью	одинаковыми	социального	самоопределение;
			сложение и	учителя и	знаменателями	взаимодействия с	-ценности
36.				самостоятельн		одноклассниками	научного
] 50.	Смешанные	1	вычитание		Заменять		1 -
	числа.	1	смешанных	о по образцу;		и учителем;	познания;
			чисел.		единицу	-принимать цели и	-физическое
37.	Сложение и				неправильной	произвольно	воспитание и
	вычитание	1	Решение		дробью.	включаться в	формирование
	смешанных	-				деятельность,	культуры
	чисел.		примеров на		Выполнять	следовать	здоровья;
20	incesi.		сложение и				· · •
38.	Сложение и		вычитание		действия с	предложенному	-эстетическое
	вычитание		дробей.		дробями,	плану и работать в	воспитание;
	дробей с	1			применяя	общем темпе;	
					правило.	-устанавливать	
	разными		Domes		•	видо-родовые	гражданское
	знаменателя		Решение			_	
	ми.		задач с			отношения	воспитание;
1.			дробями.			предметов;	-патриотическое
39.	Простые		_	умение			воспитание;
	задачи с	1		оперировать			-духовно-
	обыкновенн			математически	Знать единицы		нравственное
	ыми			ми терминами	измерения		воспитание;
	дробями.				объёма		· ·
			единицы	в устных	ооьсма		-эстетическое
	г/м: Объём.		измерения	ответах;			воспитание;
40.	Меры	1	объёма и их	умение			трудовое
	объёма.		соотношение	принимать			воспитание и
			Joornomenne	помощь			профессиональное
41.	Контрольная			учителя и		самостоятельность	самоопределение;
71.	работа по			, ,			•
	теме			однокласснико		в выполнении	-ценности
	«Обыкновен	1		в, а также		учебных заданий,	научного
	ные дроби».			просить		поручений,	познания;
1	Apoon			помощи при		договоренностей;	-физическое
1	Анализ		********	возникновении		- сотрудничать с	воспитание и
42.	контрольной		решение				
<del>4</del> 2.			задач на	трудностей в	37	взрослыми и	формирование
1	работы.	1	нахождение	решении	Уметь решать	сверстниками в	культуры
	Задачи на		нескольких	ученых задач;	примеры и	разных	здоровья;
	нахождение		частей от		задачи на	социальных	-эстетическое
	нескольких				нахождение	ситуациях;	воспитание;
	частей от		числа.		одной или	,	,
1	числа.				1 ''		
1					нескольких		
	Сложение и		решение		долей от числа.	- готовность к	
43.	вычитание		примеров на			безопасному и	
1	десятичных	1	арифметичес		Выполнять	бережному	
	İ		арифметичее			, ,	

	- ··				1 4	T	
	дробей. Проверка вычислений обратным		кие действия с десятичными дрбями.		арифметически е действия с десятичными дробями.	поведению в природе и обществе договариваться и	
44.	действием. Умножение	1	дроями.		имкоодр	изменять свое поведение в соответствии с	
177.	десятичной дроби на однозначное					объективным мнением	
	, двузначное число .					большинства в конфликтных или иных ситуациях	
45.	Деление десятичной дроби на	1				взаимодействия с окружающими	
	однозначное				Понятие		гражданское
	, двузначное число.		Понятие		процента.		воспитание;
46.	число.		процента, связь с	умение	Уметь решать		-патриотическое воспитание;
	Процент. Нахождение		десятичными	оперировать	задачи на	умение	-духовно-
	1% от числа.	1	и обыкновенны	математически	нахождение 1% от числа.	оперировать	нравственное
47.	Решение		ми дробями.	ми терминами в устных	176 от числа.	математическими терминами в	воспитание; -эстетическое
	задач на	1		ответах;		устных ответах;	воспитание;
	нахождение числа по 1%		Вычисление	умение		умение принимать	трудовое воспитание и
48.			объёма	принимать помощь		помощь учителя и одноклассников, а	профессиональное
	г/м: Объём прямоуголь		параллелепи	учителя и	Измерять и	также просить	самоопределение;
	ного	1	педа, куба.	однокласснико в, а также	вычислять объём	помощи при возникновении	-ценности научного
	параллелеп ипеда			просить	параллелепипе	трудностей в	познания;
10	(куба).		Замена	помощи при	да, куба.	решении ученых	-физическое
49.	Нахождение		процентов обыкновенны	возникновении трудностей в		задач; умение	воспитание и формирование
	нескольких	1	ми дробями,	решении	Записывать	ориентироваться в	культуры
	процентов от числа.		десятичными дробями.	ученых задач	проценты в виде	учебнике: находить раздел,	здоровья; -эстетическое
50.	Решение		дроожии.		десятичной	страницу,	воспитание;
	практически	1			дроби и	упражнение,	
	х задач.			представления	обратно.	иллюстрацию, дополнительный	
51.	Запись			0	Применять	Aerieriiii eribiibii	
	десятичной дроби в	1	Решение	профессиональ	знание		
	процентах.		практических	но-трудовой, социальной	процентов при решении задач.		
	Запись		задач на	жизни,	1		
52.	обыкновенн ой дроби в	1	проценты.	семейных ценностях,			
	процентах.			гражданской			
52	Решение			позиции,			
53.	задач на	1		здоровом образе жизни			
	проценты.			на примерах			
51	Контрольная	1		текстовых			
54.	работа по теме	1		арифметически х задач.			
	« Проценты						
	и десятичные						
	дроби».						
	Анализ						
55.	контрольной	1					
	работы. Практически	1					
	е задачи на						
	проценты.		Решение				
56.	г/м: Задачи на	1	задач на				
	вычисление		вычисление				
	объёма тел.		объёма тел.				

	Арифметич еские	10					
	задачи	10					
57.	Простые		умение	представления	Производить	- вступать в	-гражданское
	задачи на движение.		контролиров ать ход	о профессиональ	разбор условия задачи,	контакт и работать в коллективе	воспитание; -патриотическое
58.			решения	но-трудовой,	выделять	(учитель-ученик,	воспитание;
	Задачи на движение в	1	математическ	социальной	вопрос задачи,	ученик-ученик,	-духовно-
	одном		их задач;	жизни,	составлять	ученик-класс,	нравственное
	направлении		решать	семейных	краткую	учитель- класс);	воспитание;
	двух тел.	1	учебные задачи,	ценностях, гражданской	запись, планировать	-адекватно соблюдать	-эстетическое воспитание;
59.	Задачи на		опираясь на	позиции,	ход решения	ритуалы	трудовое
	встречное		алгоритм,	здоровом	задачи,	школьного	воспитание и
	движение.		описанный в	образе жизни	формулировать	поведения	профессиональное
60.	Задачи на		учебнике;	на примерах текстовых	ответ на	(поднимать руку, вставать и	самоопределение;
00.	движение в	1	проверять свой ответ,	арифметически	вопрос задачи.	вставать и Выходить из-за	-ценности научного
	противополо жном		проверять	х задач.		парты и т. д.);	познания;
	направлении		выполненное			-выделять	-физическое
	двух тел.		задание по	умение	Использование	некоторые	воспитание и
	Составные	1	образцу; решать	оперировать математически	чертежных инструментов	существенные, общие и	формирование культуры
61.	арифметиче		составные	ми терминами	для	отличительные	здоровья;
	ские задачи в 3-5		задачи в 3-5	в устных	выполнения	свойства хорошо	-эстетическое
	действий.		арифметичес	ответах;	построений	знакомых	воспитание;
	20 70 777		ких действия.	умение		предметов;	
62.	Задачи экономическ	1	Формировани	принимать помощь		умение оказывать	
٥2.	ой		е навыков	учителя и			
	направленно сти		решения	однокласснико			
	(подоходны		задач	в, а также			
	й налог).	1	экономическ ой	просить помощи при		умение	
	Задачи		направленнос	возникновении		ориентироваться в	-гражданское
63.	экономическ		ти.	трудностей в		учебнике:	воспитание;
	ой направленно			решении		находить раздел,	-патриотическое
	сти			ученых задач; умение		страницу, упражнение,	воспитание; -духовно-
	(профсоюзн	,		ориентировать		иллюстрацию,	нравственное
	ый налог).	1		ся в учебнике:		дополнительный	воспитание;
	г/м:			находить		материал;	-эстетическое
64.	Симметрия.		Уметь	раздел,			воспитание;
	Осевая и центральна		выполнять построение	страницу, упражнение,			трудовое воспитание и
	Я		симметричны	иллюстрацию,			профессиональное
	симметрия.		х фигур,	дополнительны			самоопределение;
65.	Контрольная	1	используя	й материал;			-ценности
65.	работа за		алгоритм построения.	Знание правил использования			научного познания;
	год по теме		постросных	чертежных			-физическое
	«Задачи и примеры на			инструментов			воспитание и
	все			(линейка,		-осознание себя	формирование
	арифметиче			чертежный угольник),		как ученика, заинтересованного	хультуры
	ские			правил		посещением	здоровья; -экологическое
	действия».	1		общения с		школы,	воспитание
	Анализ			одноклассника		обучением,	
66.	контрольной			МИ		занятиями, как	
	работы.					члена семьи, одноклассника,	
	Решение					друга;	
	задач						
	экономическ ой	1					
	направленно						
	сти.						

	Арифметич еские действия	2					
67.	Повторение. Примеры с целыми числами и десятичным и дробями. Нахождение значения числового выражения в 3-5 действий.	1	Решение сложных примеров с целыми числами и десятичными дробями	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспече нии;	Выполнять вычисления с целыми числами и десятичными дробями.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
Ито	го за год:	68					
1	етрический ериал	8					
Кон <sup>*</sup> рабо	грольных т	5					

12 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ Содержан п\ ие(раздел п ы,темы)	Кол -во час	Основные		результаты по ОС	Основные виды деятельности обучающихся (на	Основные направления воспитательной
		элементы содержания	Личностные	Предметные	уровне базовых учебных действий)	деятельности
Нумераци я	4					
Повторение. Нумерация чисел в пределах 1 000 000.     Числа целые и дробные.     Сравнение целых и дробных чисел.     Округление чисел до заданного разряда.	1 1 1	читать, записывать и упорядочива ть числа в пределах 1000000, представлени е многозначны х чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Вписывать многозначны е числа в нумерационн ую таблицу. Сравнивать и округлять целые и дробные числа.	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	знание числового ряда 1 - 1000000 в прямом порядке; умение называть разрядные единицы 1000000, Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь определять целые и дробные числа, сравнивать и округлять до заданного разряда.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;

			ı			I	
						некоторые	
						существенные,	
						общие и	
						отличительные	
						свойства хорошо	
						знакомых	
						предметов;	
	Арифметич						
	еские	11					
	действия	**					
	Сложение и		A 7770 # 7777 f	# appression		контакт и работать	THE CANADA TO A T
5.	вычитание	1	Алгоритм	развитие навыков	применять знание	в коллективе	-гражданское воспитание;
] 3.	целых и		сложения и			(учитель-ученик,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	дробных		вычитания	сотрудничеств	алгоритма	ученик-ученик,	-патриотическое
	чисел.		целых и	а с взрослыми и	сложения и вычитания	ученик-класс,	воспитание;
			дробных	сверстниками в	целых чисел и	учитель- класс);	-духовно-
6.	Умножение	1	чисел.	разных	десятичных	-адекватно	нравственное воспитание;
0.	целых и	1	Алгоритм	социальных	дробей при	соблюдать	-эстетическое
	дробных чисел на		умножения и	ситуациях;	решении	ритуалы	воспитание;
	однозначное		-	спі уациях,	примеров.	школьного	трудовое
	, двузначное		деления		-F	поведения	воспитание и
	число.		целых и			(поднимать руку,	профессиональное
	_		дробных		знать и	вставать и	самоопределение;
7.	Деление	1	чисел на		применять	выходить из-за	-ценности
'	целых и	1	однозначное,		алгоритм	парты и т. д.);	научного
	дробных чисел на		двузначное		умножения и	-осознание себя	познания;
	однозначное		число.		деления целых	как ученика,	-физическое
	, двузначное		11101101	проявление	чисел и	заинтересованного	воспитание и
	число.			мотивации при	десятичных	посещением	формирование
				выполнении	дробей при	школы,	культуры
8.	г/м:			отдельных	решении	обучением,	здоровья;
	Симметрия. Центр. Ось	1	Центральная	видов	примеров.	занятиями, как	-эстетическое
	симметрии.		и осевая	деятельности		члена семьи,	воспитание
	симметрии.		симметрия.	на уроке	Знание	одноклассника,	
				математики,	симметрии,	друга;	
			Нахождение	при	называть		-гражданское
9.	Нахождение		незвестного	выполнении	симметричные		воспитание;
	неизвестных	1	слагаемого,	домашнего	предметы,		-патриотическое
	компоненто		ĺ	задания;	фигуры.		воспитание;
	в арифметиче		уменьшаемог		**		-духовно-
	ских		О,		Называть		нравственное
	действий с		вычитаемого.		компоненты		воспитание;
	целыми и				арифметически		-эстетическое
	дробными				х действий.		воспитание;
	числами.				Паттели	- вступать в	трудовое
10.	Проверка		Выполнение		Применять	контакт и работать	воспитание и
10.	арифметиче		арифметичес		полученные	в коллективе	профессиональное
	ских	1	ких действий		ранее знания при проверке	(учитель-ученик, ученик-ученик,	самоопределение; -ценности
	действий	1		умение оказать	арифметически	ученик-класс,	научного
	обратным		и их	помощь	х действий.	учитель- класс);	познания;
	действием (с		проверка с	одноклассника	денетыпп.	, missib kinee,	-физическое
	использован ием		использовани	м в учебной			воспитание и
	калькулятор		ем	ситуации; при			формирование
	a).		калькулятора	необходимости			культуры
				попросить о			здоровья;
11.		I		помощи в			-эстетическое
	Порядок		I	случае			воспитание
, !	действий в		Алгоритм	cary rac		i .	İ
	действий в примерах со	1	_	возникновения			
	действий в	1	сложения,	возникновения затруднений в			
	действий в примерах со скобками и	1	сложения, вычитания,	возникновения	Умение		
	действий в примерах со скобками и без скобок с целыми и дробными	1	сложения, вычитания, умножения,	возникновения затруднений в выполнении математическо	понимать		
	действий в примерах со скобками и без скобок с целыми и	1	сложения, вычитания, умножения, деления	возникновения затруднений в выполнении	понимать инструкцию		
	действий в примерах со скобками и без скобок с целыми и дробными числами.	1	сложения, вычитания, умножения, деления чисел,	возникновения затруднений в выполнении математическо	понимать инструкцию учителя,		
12.	действий в примерах со скобками и без скобок с целыми и дробными числами.	1	сложения, вычитания, умножения, деления	возникновения затруднений в выполнении математическо	понимать инструкцию		
12.	действий в примерах со скобками и без скобок с целыми и дробными числами. Арифметиче ские		сложения, вычитания, умножения, деления чисел,	возникновения затруднений в выполнении математическо	понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической		
12.	действий в примерах со скобками и без скобок с целыми и дробными числами.	1	сложения, вычитания, умножения, деления чисел, полученных	возникновения затруднений в выполнении математическо	понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии,	-выделять	
12.	действий в примерах со скобками и без скобок с целыми и дробными числами. Арифметиче ские действия с		сложения, вычитания, умножения, деления чисел, полученных при	возникновения затруднений в выполнении математическо	понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической	-выделять некоторые существенные,	

13. 14.	измерении величин.  Контрольная работа по теме «Арифметич еские действия с целыми и дробными числами».  Анализ контрольной работы. Все действия с целыми и дробными числами.  г/м: Построение симметрич ных геометриче ских фигур относитель но центра симметрии.	1 1	преобразован ия и с преобразован ием контроль формировани я БУД		учебного задания;  Умение выполнять построение симметричных фигур по словесной инструкции учителя, с помощью чертёжных инструментов.	общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
	Единицы измерения и их соотношени я	9					
16.	Меры времени. Соотношени е, преобразова ние мер времени. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до, осталось 15 мин, полчаса до, спустя, после Расчет времени. Определени е времени по часам (практическ	1	Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).  Понимание дробных частей времени.  Определение времени по часам.	умение оказать помощь одноклассника м в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математическо го задания.  —умение пользоваться дополнительным и сведениями по теме, изложенными в специально	знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. Умение определять время по часам.  Зависимость цены, количества, стоимости. Умение выполнять размен купюр, монет при решении практических задач.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
19.	ие задания).  Действия с мерами	1	Расчёт времени.	отведенном разделе учебника; –умение планировать			

20.	времени.  Меры стоимости. Цена, стоимость, денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.  Действия с мерами стоимости.  Меры площади, единицы измерения	1	Меры стоимости 1р.=100к. Размен купюр и монет.  Сложение и вычитание мер стоимости. Единицы измерения площади: кв.см, кв.мм,	свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;	Вычисление Ц, С, К. при решении практических задач. Умение преобразовыва ть меры площади в десятичные дроби.		
	площади, соотношени е и преобразова ние.		кв. м, кв. дм их соотношение				
23.	г/м: Построение симметричных геометриче ских фигур относитель но оси симметрии. Действия с мерами площади.	1	. Практически е задачи на построение симметричны х фигур. преобразован ие мер площади.		Применять инструкцию при построении симметричных геометрически х фигур. Умение пользоваться чертёжными инструментами		
	Арифметич еские задачи	9					
25.	Задачи на определение начала, конца и продолжите льности события.	1	Решение задач на определение начала, конца и продолжитель ности события.	умение оказать помощь одноклассника м в учебной ситуации; при необходимости попросить о	умение пользоваться дополнительным и сведениями по теме, изложенными в специально отведенном	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание;
26.	Арифметиче ские задачи на определение стоимости, цены, количества.	1	Решение задач на определение стоимости, цены,	помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математическо го задания.	разделе учебника;  — умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений,	члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик,	-эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности
27.	Составление и решение задач на определение дохода семьи в месяц.	1	количества. Решение практических задач экономической направленност	Формирование готовности к самостоятельн ой жизни	решении арифметических задач; – умение пользоваться математическим и знаниями при решении	ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
28.	Задачи практическо го характера на вычисление площади жилого	1	И.		соответствующи х возрасту житейских, профессиональн о-трудовых, практических задач, в том числе на уроках		-эстетическое воспитание

29.	помещения.				обучения		
	Задачи на определение необходимо го количества строительно го материала для ремонта.	1			профильному труду;		
30.	Задачи на определение стоимости строительно го материала для ремонта.	1					
31.	Контрольная работа по теме «Меры времени, стоимости, площади».	1	контроль формирования БУД				
32.	г/м: Нахождение площади полной и боковой поверхност и прямоуголь ного параллелеп ипеда(куба)	1	Решение задач на нахождение площади полной и боковой поверхности прямоугольног о				
33.	Анализ контрольной работы. Составные арифметиче ские задачи в 2 и более действий	1	параллелепипе да(куба				
	Арифмети ческие действия.	7					
34.	Умножение на трёхзначное число.	1	Алгоритм умножение и деления на трёхзначное число.	развитие адекватных представлений о собственных возможностях,	устное и письменное выполнение арифметически х действий с	- способность к осмыслению социального окружения, своего	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание;
35.	Примеры на порядок действий.	1	Знать порядок действий в	о насущно необходимом жизнеобеспече	целыми числами, полученными	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	-духовно- нравственное воспитание; -эстетическое
36.	Умножение на круглые десятки, сотни.	1	примерах со скобками и без скобок.	нии; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000	социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
37.	Деление на трёхзначное число.	1		социального взаимодействи я	000); Выполнять	одноклассниками и учителем; -принимать цели и	-ценности научного познания; -физическое
38.	Нахождение значения числового выражения в 2-3 действия.	1			умножение и деление на трёхзначное число.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;

ские умение оказать -устанавливать действия с 1 видо-родовые отношения Выполнение помощь числами, арифметичес одноклассника -гражданское полученным ких действий м в учебной предметов; воспитание; и при измерении ситуации; при необходимости -патриотическое воспитание; с числами, полученным (проверка с

40.	ием калькулятор а).  Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-х и более арифметиче ских действий, с числами, полученным и при измерении величин	1	измерении, с последующе й проверкой с использовани ем калькулятора	помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математическо го задания. формирование готовности к самостоятельн ой жизни умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использование м математическо й терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметически х действий.	социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.	нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; -трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
	Арифметич еские задачи	4					
41.	г/м: Объём прямоуголь ного параллелеп ипеда (куба) Задачи на вычисление объёма параллелепи педа.	1	умение контролиров ать ход решения математическ их задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм,	формирование готовности к самостоятельн ой жизни. умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельн	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; -трудовое воспитание и
43.	Контрольная работа по теме «Арифметич еские действия с числами, полученным и при измерении»	1	описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу; решать составные задачи в 3-5 арифметичес	о по образцу; умение оперировать математически ми терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и однокласснико	краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.  Использование	принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
	контрольной работы. Задачи экономическ ой направленно сти.	•	формировани е навыков решения задач экономическ	в, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач;	чертежных инструментов для выполнения построений	общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	200mramo,

направленнос Дроби. Проценты. 16 Лесятичные дроби. Нахождение Выполнять представления - вступать в -гражданское устные 45. нескольких контакт и работать воспитание; 1 вычисления. процентов Уметь профессиональ в коллективе -патриотическое Выполнять от числа. выполнять но-трудовой, (учитель-ученик, воспитание; леление пелого сопиальной ученик-ученик, построение -духовночисла на 100. симметричны жизни, ученик-класс, нравственное Замена Находить одну и процентов х фигур, семейных несколько частей учитель- класс); воспитание; используя ценностях. -адекватно -эстетическое обыкновенн 1 от числа. Находить алгоритм гражданской соблюдать воспитание; ой дробью. несколько построения. позиции, ритуалы --трудовое процентов OT 47. Запись здоровом школьного воспитание и числа, пользуясь Процент образе жизни повеления профессиональное десятичной правилом. олна сотая на примерах самоопределение; дроби в 1 (поднимать руку, Обосновывать часть числа. текстовых вставать и -ценности процентах. свои действия в Нахождение арифметически научного выходить из-за процессе нескольких 48. х задач. вычисления. парты и т. д.); познания; Залачи частей числа Применять экономическ -выделять -физическое (дроби OT правило умение некоторые воспитание и 1 числа). нахождения направленно Нахождение оперировать существенные, формирование сти на нескольких нескольких математически общие и культуры проценты. процентов процентов ми терминами отличительные здоровья; числа в решении числа. в устных свойства хорошо -эстетическое задач г/м: Длина Решение залач 49. ответах; воспитание; 1 знакомых окружности на проценты умение предметов; . Площадь Выполнять принимать **устные** умение оказывать круга. Длина вычисления. Сектор. помощь окружности: С Сегмент. Заменять 50% и  $= 2 \pi R (C = \pi$ учителя и 10% D). однокласснико обыкновенной Особые Вычисление 50. в, а также дробью. случаи ллины 1 просить Находить одну и нахождения окружности. помоши при умение несколько частей процентов Сектор, возникновении ориентироваться в -гражданское от числа. от числа (дробь сегмент. трудностей в от числа). учебнике: воспитание; 10%, 51. решении Находить находить раздел, -патриотическое Задачи на Плошаль 50% от числа. круга:  $S = \pi R^2$ . проценты. ученых задач; страницу, воспитание; 1 Выражать Вычисление умение упражнение, -духовнопроценты площади круга 52. Контрольная ориентировать иллюстрацию, нравственное обыкновенной работа ся в учебнике: дополнительный воспитание; дробью. Решение залач теме«Проце находить материал; -эстетическое 1 Сокращать на проценты нты». раздел, воспитание; дроби. страницу, Производить --трудовое Анализ упражнение, разбор условия воспитание и задачи, выделять 53. контрольной 3УН иллюстрацию, профессиональное вопрос задачи, работы. дополнительны самоопределение; составлять й материал; Задачи -ценности краткую запись, нахождение Знание правил научного 1 планировать ход использования процентов познания; решения задачи, чертежных -физическое от числа. формулировать инструментов ответ на вопрос воспитание и Вычисление задачи -осознание себя (пинейка. формирование Вычисляем процентов с 54. чертежный как ученика, культуры проценты на помощью Выполнять угольник), заинтересованного здоровья; калькулятор 1 калькулятора vстные -экологическое правил посещением e. вычисления. воспитание общения с школы, Замена Сокращать 55. одноклассника обучением, Запись десятичных обыкновенные занятиями, как ми десятичных дроби. дробей члена семьи, дробей Выражать обыкновенно

41

56. 57.	виде обыкновенн ых, обыкновенн ых, обыкновенн ых дробей в виде десятичных.  г/м: Задачи на построение.  Бесконечные дроби. Округление десятичных дробей. Сравнение дробей.  Действия с целыми и дробными	1 1 1	й дробью и обратное преобразован ие.  Построение треугольнико в с помощью циркуля, транспортира  Знакомство с бесконечным и дробями, получение, округление.  Примеры с целыми числами и		проценты обыкновенной и десятичной дробью.  Умение пользоваться чертёжными инструментами при построении треугольников.	одноклассника, друга;	
59.	числами.  Контрольная работа за год	1	десятичными дробями на все арифметичес				
60.	по теме «Дроби».  Анализ контрольной работы. Действия с целыми и дробными числами.	1	кие действия. контроль формировани я БУД				
	Арифметич еские задачи	5					
61.	Скорость, время, расстояние. Задачи на движение.	1	Задачи, содержащие зависимость, характеризую щую процессы: движения	развитие адекватных представлений о собственных возможностях,	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности
62.	Составные арифметиче ские задачи в 3-5 действий.	1	(скорость, время, пройденный путь). Планирование хода решения	о насущно необходимом жизнеобеспече нии;	Пользоваться формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать	научного познания; -гражданское воспитание; -патриотическое
63.	Задачи экономическ ой направленно сти (расчёт оплаты за потребление горячей и холодной воды за месяц)	1	задачи на расчёт коммунальных услуг.		Составлять краткую запись в виде чертежа. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
64.	Задачи экономическ ой направленно сти (расчёт оплаты за потребление	1			Составлять условие задачи по краткой записи (чертежу) и решать ее.		

65.	электроэнер гии за месяц) г/м: Виды углов. Построение углов с помощью линейки, транспорти ра.	1	Прямой, острый, тупой, развёрнутый угол, градусная мера угла. Транспортир, устройство. Построение углов.		Умение выполнять построение всех видов углов по заданной мере угла.		
	Арифметич еские действия	3					
66. 67.	Повторение. Примеры с целыми числами и десятичным и дробями. Нахождение значения числового выражения в 3-5 действий с использован ием калькулятор а. Арифметиче ские действия с числами, полученным и при измерении.	1 1	Решение примеров на все действия с целыми числами и десятичными дробями, в том числе с использовани ем калькулятора  Примеры на арифметичес кие действия с числами, полученными при измерении	умение оперировать математически ми терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и однокласснико в, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач;	Выполнять устные вычисления. Называть Выполнять письменно арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Выполнять проверку арифметических действий (называть обратные действия). Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе	умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
Ито	Итого за год:				примеров.		
	геометрический						
1	материал						
	Контрольных работ						

# Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

# Учебная литература:

- 1. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Москва. ВЛАДОС 2006.
- 2. Департамент образования и науки Краснодарского края. Сборник задач по "Кубановедению" на уроках математики / сост. ГСКОУ школа-интернат ст. Вознесенской Краснодарского края. Краснодар: ООО РИЦ "Мир Кубани", 2006.
- 3. Залялетдинова, Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе / Ф. Р. Залялетдинова. М.: ВАКО, 2007. 128с. -

(Мастерская учителя).

- 4. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Под редакцией Н.М.Платоновой, А.М.Щербаковой. Москва «Владос», 2015.
  - 5. Развивающая игра Воскобовича «Волшебная восьмерка».
- 6. Конструктор, головоломка, трансформер «Геокон или волшебные паутинки паука «Юка».
  - 7. Игра для развития памяти мемо «Цвета и формы».
- 8. Игра для развития двух полушарий головного мозга и активизация познавательных процессов «Линейка для рисования».
  - 9. Развивающее пособие «Черепица дробная».
  - 10. Наборы Марии Монтессорри.
  - 11. Наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень.
  - 12. Блоки Дьенеша.
  - 13. Досочки Сегена.
  - 14. Пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка.

Технические средства обучения (средства ИКТ):

- 1. Мультимедийная система (экран, проектор, ноутбук).
- 2. Презентации к урокам (флэшкарта).
- 3. Магнитная доска.

СОГЛАСОВАНО

подпись

Протокол заседания МО учителей естественно-математического цикла ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

От 27 августа 2025 года №1

Зарубицкая Н. Л.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора поУВР

подпись Ф.И.О

28 августа 2025года