

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29 августа 2025 года протокол № 1

Председатель _____ С.Д. Серовая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

класс: 10-12 – III этап

Количество часов: 10 класс, 204 часа, 2 часа в неделю;

11 класс, 204 часа, 2 часа в неделю;

12 класс, 204 часа, 2 часа в неделю

Учитель: Барагунова Светлана Алексеевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24.11.2022 г. № 1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495».

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 19 декабря 2014 г. №1599
- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24.11.2022 г. № 1026 (далее – ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушением интеллекта средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с нарушениями интеллекта составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Целью обучения математике в X-XII классах является подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X-XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с нарушениями интеллекта состоят:

- в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- в применении математических знаний, умений и навыков для решения

практико-ориентированных задач;

- в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с нарушениями интеллекта.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всём этапе обучения особое внимание педагогический работник обращает на формирование у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых обучающиеся могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом педагогический работник ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники, широко использует наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 10-12 классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны обучающимся.

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить обучающихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для их общего развития.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач педагогический работник должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачами.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Программа по учебному предмету «Математика» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по предмету «Математика». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

В составе основных видов БУД выделяют: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта определяется на момент завершения обучения образованной организацией.

В 10-12 классах используются два вида оценивания: текущее и тематическое. Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель – анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках математики. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела, контрольных заданий, подобранных педагогическим работником.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта.

На реализацию программы на курс 10-12 класс по учебному предмету «Математика» в учебном плане предусмотрено 204 часа:

10 класс -68 часов (2 часа в неделю)

11 класс -68 часов (2 часа в неделю)

12 класс –68 часов (2 часа в неделю)

На изучение геометрического материала в 10-12 классах выделяется один урок в месяц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта учебного предмета «Математика» оцениваются как итоговые на момент завершения образования и предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Программа по предмету «Математика» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по математике не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Математика» обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержанием предмета «Математика» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,

«4» - хорошо - от 51% до 65% задания

«3» - удовлетворительно - от 35% до 50% задания

«2» - неудовлетворительно - выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету для 10-12 классов выставляется средний балл за - полугодие и соответственно - за год.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (68 часов в год, 2 ч в неделю)

Нумерация - 4ч

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Классы и разряды. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Округление чисел до заданного разряда. Римская нумерация.

Единицы измерения и их соотношения - 4ч

Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Преобразование чисел, полученных при измерении величин (одной, двумя мерами). Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия - 24ч

(в том числе геометрический материал-4ч)

Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000. Проверка сложения и вычитания обратным действием. **Различение и распознавание геометрических фигур.** Умножение и деление целых чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число. Умножение целых чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. Деление целых чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразования. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами с преобразованием. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. **Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.** Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий, с целыми числами. Нахождение значения

числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий, с числами, полученными при измерении величин. Решение сложных примеров с целыми числами с использованием микрокалькулятора. Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок. **Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень, отвес.** Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с предварительной заменой их десятичными дробями. **Площадь прямоугольника (квадрата).** Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число, с предварительной заменой их десятичными дробями. Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число, с предварительной заменой их десятичными дробями. Решение примеров с целыми числами и десятичными дробями.

Дроби (Обыкновенные дроби. Десятичные дроби) -16ч (в том числе геометрический материал-2ч)

Образование обыкновенных дробей, чтение, запись. Виды дробей. Сравнение дробей. Основное свойство дроби. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. **Построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу (диаметру).** Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение одной, нескольких частей от числа. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Получение десятичных дробей. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. **Периметр многоугольника.** Сложение и вычитание десятичных дробей. Проверка вычислений обратным действием. Умножение десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Деление десятичной дроби на однозначное число. Деление десятичной дроби на двузначное число.

Арифметические задачи-20ч

(в том числе геометрический материал-3ч)

Арифметические задачи в 2-3 действия. Задачи на разностное сравнение. Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. **Построение с помощью линейки и чертёжного угольника различных геометрических фигур.** Задачи на нахождение одной, нескольких частей от числа. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Задачи геометрического содержания на вычисление периметра многоугольника. Задачи геометрического содержания на вычисление площади прямоугольника (квадрата). **Виды треугольников. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.** Задачи экономической направленности (расчёт бюджета семьи). Составные арифметические задачи в 3-4 действия. Задачи экономической направленности, расчёт оплаты коммунальных услуг (электроэнергия.) Задачи экономической направленности, расчёт оплаты коммунальных услуг (водоснабжение). **Виды углов. Построение углов с помощью транспортира.** Задачи практической направленности с числами, полученными при измерении величин. Простые задачи на нахождение нескольких частей от числа.

11 класс (68 часов в год, 2 ч в неделю)

Нумерация - 4ч

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа.

Единицы измерения и их соотношения- 4ч

Числа, полученные при измерении площади. Запись чисел, полученных при измерении площади в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Запись чисел, полученных при измерении площади в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Меры земельных площадей.

Арифметические действия- 21ч

(в том числе геометрический материал-3ч)

Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление целых чисел на однозначное, двузначное число. Деление целых чисел на однозначное, двузначное число. **Геометрические фигуры.** Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Проверка арифметических действий обратным действием (с использованием калькулятора). Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Все действия с целыми числами. **Площадь прямоугольника (квадрата).** Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-х и более арифметических действий, с числами, полученными при измерении величин. Решение сложных примеров с целыми числами с использованием микрокалькулятора. **Прямоугольный параллелепипед (куб).** Повторение: Примеры с целыми числами и десятичными дробями. Нахождение значения числового выражения в 3-5 действий.

Дроби (Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Проценты) – 24ч

(в том числе геометрический материал-3ч)

Основное свойство дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Преобразование дробей. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Простые задачи с обыкновенными дробями. **Объём. Меры объёма.** Задачи на нахождение нескольких частей от числа. Сложение и вычитание десятичных дробей. Проверка вычислений обратным действием. Умножение десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Нахождение 1% от числа. Решение задач на нахождение числа по 1%. **Объём прямоугольного параллелепипеда (куба).** Нахождение нескольких процентов от числа. Решение практических задач. Запись десятичной дроби в процентах. Запись

обыкновенной дроби в процентах. Решение задач на проценты. Практические задачи на проценты. *Задачи на вычисление объёма тел.*

Арифметические задачи- 15ч

(в том числе геометрический материал-2ч)

Задачи геометрического содержания на вычисление площади прямоугольника (квадрата). Задачи практического характера на вычисление площади помещения. Задачи практического характера на вычисление площади земельных участков. *Геометрические тела.* Составные арифметические задачи в 2 и более действий. Простые задачи на движение. Задачи на движение в одном направлении двух тел. Задачи на встречное движение. Задачи на движение в противоположном направлении двух тел. Составные арифметические задачи в 3-5 действий. Задачи экономической направленности (подходный налог). Задачи экономической направленности (профсоюзный налог). *Симметрия. Осевая и центральная симметрия.* Решение задач экономической направленности.

12 класс (68 часов в год, 2 ч в неделю)

Нумерация- 4ч

Повторение. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Числа целые и дробные. Сравнение целых и дробных чисел. Округление чисел до заданного разряда.

Единицы измерения и их соотношения - 9ч

(в том числе геометрический материал-1ч)

Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после... Расчет времени. Определение времени по часам (практические задания). Действия с мерами времени. Меры стоимости. Цена, стоимость, денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. Действия с мерами стоимости. Меры площади, единицы измерения площади, соотношение и преобразование. *Построение симметричных геометрических фигур относительно оси симметрии.* Действия с мерами площади.

Арифметические действия - 21ч

(в том числе геометрический материал-2ч)

Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Умножение целых и дробных чисел на однозначное, двузначное число. Деление целых и дробных чисел на однозначное, двузначное число. *Симметрия. Центр. Ось симметрии.* Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий с целыми и дробными числами. Проверка арифметических действий обратным действием (с использованием калькулятора). Порядок действий в примерах со скобками и без скобок с целыми и дробными числами. Арифметические действия с числами, полученными при измерении

величин. Все действия с целыми и дробными числами. **Построение симметричных геометрических фигур относительно центра симметрии.** Действия с мерами площади. Умножение на трёхзначное число. Примеры на порядок действий. Умножение на круглые десятки, сотни. Деление на трёхзначное число. Нахождение значения числового выражения в 2-3 действия. Арифметические действия с числами, полученными при измерении (проверка с использованием калькулятора). Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-х и более арифметических действий, с числами, полученными при измерении величин. Повторение. Примеры с целыми числами и десятичными дробями. Нахождение значения числового выражения в 3-5 действий с использованием калькулятора. Арифметические действия с числами, полученными при измерении.

Дроби (Обыкновенные дроби. Десятичные дроби) -16ч (в том числе геометрический материал-2ч)

Нахождение нескольких процентов от числа. Замена процентов обыкновенной дробью. Запись десятичной дроби в процентах. Задачи экономической направленности на проценты. **Длина окружности. Площадь круга. Сектор. Сегмент.** Особые случаи нахождения процентов от числа. Задачи на проценты. Задачи на нахождение процентов от числа. Вычисляем проценты на калькуляторе. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных, обыкновенных дробей в виде десятичных. **Задачи на построение.** Бесконечные дроби. Округление десятичных дробей. Сравнение дробей. Действия с целыми и дробными числами. Действия с целыми и дробными числами.

Арифметические задачи-18ч (в том числе геометрический материал-3ч)

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Арифметические задачи на определение стоимости, цены, количества. Составление и решение задач на определение дохода семьи в месяц. Задачи практического характера на вычисление площади жилого помещения. Задачи на определение необходимого количества строительного материала для ремонта. **Нахождение площади полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда(куба).** Задачи на определение стоимости строительного материала для ремонта. Составные арифметические задачи в 2 и более действий. **Объём прямоугольного параллелепипеда (куба).** Задачи на вычисление объёма параллелепипеда. Задачи экономической направленности. Скорость, время, расстояние. Задачи на движение. Составные арифметические задачи в 3-5 действий. Задачи экономической направленности (расчёт оплаты за потребление горячей и холодной воды за месяц). Задачи экономической направленности (расчёт оплаты за потребление электроэнергии за месяц). **Виды углов. Построение углов с помощью линейки, транспортира.**

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной

(коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции
- «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
 - воспитание уважительного отношения к иному мнению;
 - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;
 - умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
 - формирование элементарных представлений о красоте;
 - формирование умения видеть красоту природы и человека;
 - интерес к продуктам художественного творчества;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
 - представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
 - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
 - уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - представления о недопустимости плохих поступков;
 - знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):
- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;

- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
 - познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
 - познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
 - интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
 - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
 - формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - формирование установок на использование здорового питания;
 - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
 - необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
 - формирование чувства причастности к коллективным делам;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п\п	Содержание(разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		

	Нумерация	4					
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Классы и разряды.		читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000000,	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	знание числового ряда 1 - 1000000 в прямом порядке; умение называть разрядные единицы 1000000, округлять числа до заданного разряда. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать и использовать римскую нумерацию при записи чисел.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
2.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				
3.	Округление чисел до заданного разряда.	1					
4.	Римская нумерация.	1					
	Арифметические действия	6					
5.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000.	1	Алгоритм сложения и вычитания целых чисел в пределах 1 000 000.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Название арифметических действий. Умение выполнять проверку арифметических действий.	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
6.	Проверка сложения и вычитания обратным действием.	1	Проверка обратным действием.		Узнавание геометрических фигур в окружающих предметах.		
7.	г/м: Различение и распознавание геометрических фигур.	1	Различать, узнавать геометрические фигуры .				
8.	Умножение и деление целых чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.	1	Алгоритм умножения и деления на однозначное число, двузначное число				
9.	Умножение целых чисел в пределах 1 000 000 на двузначное	1					

10.	число. Деление целых чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.	1					
	Арифметич еские задачи	5					
11.	Арифметиче ские задачи в 2-3 действия.	1	Арифметическ ие задачи в 2-3 действия.	умение оказать помощь одноклассника м в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математическо го задания.	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Выполнять построение различных геометрических фигур, с помощью угольника и линейки. Умение пользоваться чертёжными инструментами.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
12.	Задачи на разностное сравнение.	1	Задачи на разностное сравнение.				
13.	Контрольная работа по теме «Арифметич еские действия с числами в пределах 1 000 000».	1					
14.	Анализ контрольной работы. Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз				
15.	г/м: Построение с помощью линейки и чертёжного угольника различных геометриче ских фигур.	1	Построение прямоугольник а, квадрата, треугольника				
	Единицы измерения и их соотношен ия	3					
16.	Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени.	1	Единицы измерения стоимости длины, массы, времени. Соотношение	умение оказать помощь одноклассника м в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математическо го задания. формирование готовности к	знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	-эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
17.	Соотношени я между единицами измерения однородных величин.	1	, преобразован ие чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы,				
18.	Преобразова ние чисел, полученных	1					

	при измерении величин (одной, двумя мерами)		времени.	самостоятельн ой жизни		-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
	Арифметические действия.	12					
19.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразования.	1	Знать смысл арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя мерами, в пределах 1000000.	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	устное и письменное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
20.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами с преобразованием.	1	Алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении одной-двумя мерами, чисел в пределах 1000000(на однозначное число).	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.			
21.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	формирование готовности к самостоятельной жизни			
22.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Определять, изображать взаимное положение геометрических фигур и линий на плоскости.		Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.		
23.	г/м: Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.	1	- чертить геометрические фигуры, правильно располагать их на плоскости				-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного
24.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1					
25.	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий, с	1		умение понимать		- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	

26.	целыми числами. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий, с числами, полученным и при измерении величин.	1	Порядок действий.Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;	инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;		единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	познания; - физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - эстетическое воспитание;
27.	Решение сложных примеров с целыми числами с использованием микрокалькулятора.	1					
28.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученным и при измерении величин».	1					
29.	Анализ контрольной работы. Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.	1					
30.	г/м: Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень, отвес.	1					
	Дроби. Обыкновенные дроби.	10					
31.	Образование обыкновенных дробей, чтение, запись.	1	знать образование обыкновенных дробей; читать, записывать обыкновенные дроби под диктовку; используя определение сравнивать дроби, преобразовывать	формирование готовности к самостоятельной жизни.	Называть числитель и знаменатель дроби. Различать правильные и неправильные дроби. Сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	- гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - эстетическое воспитание; -- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - ценности
32.	Виды дробей. Сравнение дробей.	1		умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и			
33.	Основное свойство дроби.	1					
34.	Преобразова	1					

35.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями,	самостоятельно по образцу;	Заменять единицу неправильной дробью.	одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
36.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	уметь пользоваться правилами при выполнении заданий.				гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
37.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1					-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
38.	г/м: Построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу (диаметру).	1			нахождение одной или нескольких долей от числа.		
39.	Нахождение одной, нескольких частей от числа.	1					
40.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1					
	Арифметические задачи	4					
41.	Задачи на нахождение одной, нескольких частей от числа.	1	Нахождение нескольких процентов от числа.	умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических заданий;	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; умение оказывать	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
42.	Задачи на нахождение целого по значению его доли.	1	Нахождение одной или нескольких частей числа. Простые и составные задачи				
43.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1					
44.	Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение целого по значению его доли.	1		умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;			
	Дроби. Десятичные дроби.	6					

45.	Получение десятичных дробей. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей.	1	выполнение арифметических действий с десятичными дробями;	умение оперировать математическими терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия (в том числе в примерах). Пользоваться таблицей умножения. Сравнить целые числа и десятичные дроби. Выполнять вычисления письменно. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.	умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -экологическое воспитание
46.	г/м: Периметр многоугольника.	1	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника, пятиугольника.				
47.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Проверка вычислений обратным действием.	1	Алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей.				
48.	Умножение десятичной дроби на однозначное, двузначное число.	1				-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	
49.	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1					
50.	Деление десятичной дроби на двузначное число.	1					
	Единицы измерения и их соотношения	1					
51.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби и обратное преобразование.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении в десятичные дроби, используя соотношение величин измерения.	формирование готовности к самостоятельной жизни. умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу	Записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей.	- обращаться за помощью и принимать помощь; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	-патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
	Арифметические действия	6					
52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с предварительной заменой их десятичным и дробями.	1	Алгоритм сложения и вычитания полученных при измерении с предварительной заменой их десятичными дробями	Меры	Записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей, производить арифметические действия с ними. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного	-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и
53.	г/м: Площадь						

54.	прямоуголь ника (квадрата). Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число, с предварительной заменой их десятичным и дробями.	1	площади. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;	сложения, вычитания, умножения и деления чисел полученных при измерении на однозначное число, с предварительной заменой их десятичными дробями в процессе решения примеров.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -экологическое воспитание;
55.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число, с предварительной заменой их десятичным и дробями.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число, с предварительной заменой их десятичными дробями.			- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	
56.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичным и дробями».	1					
57.	Анализ контрольной работы. Решение примеров с целыми числами и десятичным и дробями.	1					
	Арифметические задачи	11					
58.	Задачи геометрического содержания на вычисление периметра многоугольника..	1	Задачи геометрического содержания на вычисление периметра и площади некоторых геометрических фигур.	представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
59.	Задачи геометрического содержания на вычисление площади прямоугольника	1					
60.	(квадрата). г/м: Виды		Распознавание		Использовать формулы		воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного

61.	треугольни ков. Построение треугольни ков с помощью циркуля и линейки.	1	треугольнико в по видам углов, выполнять построение тругольников с помощью циркуля и линейки.	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспече нии;	периметра и площади. Выполнять построение по письменной инструкции.	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
62.	Задачи экономическ ой направленно сти (расчёт бюджета семьи). Контрольная работа за год по теме «Все действия с целыми и дробными числами».	1		умение оперировать математически ми терминами в устных ответах;		умение оперировать математическими терминами в устных ответах;	-гражданское воспитание;
63.	Анализ контрольной работы. Составные арифметиче ские задачи в 3-4 действия.	1	решать составные задачи в 3- 4арифметиче ских действия	умение принимать помощь учителя и однокласснико в, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач;	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач;	-патриотическое воспитание;
64.	Задачи экономическ ой направленно сти, расчёт оплаты коммунальн ых услуг (электроэнер гия).	1	Задачи на расчёт оплаты за потреблённу ю энергию, воду, газ	умение ориентировать ся в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительны й материал;		умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный	
65.	Задачи экономическ ой направленно сти, расчёт оплаты коммунальн ых услуг.	1		знание правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, транспортир), правил общения с одноклассника ми	Использование чертежных инструментов для выполнения построений	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	-гражданское воспитание;
66.	г/м: Виды углов. Построение углов с помощью транспорти ра.	1	Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника			- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	-патриотическое воспитание;
67.	Задачи практическо й направленно сти с числами , полученным и при измерении величин.	1				-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	-духовно- нравственное воспитание;
68.	Простые задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.				-эстетическое воспитание;

Итого за год:	68						
геометрический материал	9						
Контрольных работ	5						

11 класс
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п\п	Содержание(разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Нумерация	4					
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000000,	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	знание числового ряда 1 - 1000000 в прямом порядке; умение называть разрядные единицы 1000000, Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь определять чётные и нечётные числа, простые и составные числа.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
2.	Таблица классов и разрядов.	1	представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				
3.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	Вписывать многозначные числа в нумерационную таблицу.				
4.	Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа.	1					
	Арифметические действия	11					
5.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Знать смысл арифметических действий, названия компонентов	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Знать алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел и применять при решении	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание;
6.	Умножение и деление целых чисел	1					

7.	на однозначное, двузначное число. Деление целых чисел на однозначное, двузначное число.	1	действий. Выполнение арифметических действий с многозначными числами.	социальных ситуациях;	примеров.	соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	-эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
8.	г/м: Геометрические фигуры.	1	Классификация геометрических фигур.	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	Знать алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное число. и применять при решении примеров.		
9.	Нахождение неизвестных компонент в арифметических действий.	1	Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов действий.				
10.	Проверка сложения и вычитания обратным действием.	1			Выполнять проверку действий с использованием калькулятора.		-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание;
11.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1	Проверка сложения и вычитания обратным действием.			- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
12.	Арифметические действия с числами, полученным и при измерении величин без преобразования.	1	Примеры на порядок действий.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.			-физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
13.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000».	1					
14.	Анализ контрольной работы. Все действия с целыми числами.	1	формулы вычисления площади прямоугольника (квадрата)		Вычислять площадь прямоугольника, квадрата.		
15.	г/м: Площадь прямоугольника (квадрата)	1					
	Единицы измерения и их соотношения	4					

16.	Числа, полученные при измерении площади.	1	Преобразование чисел, полученных при измерении площади, записывать их в виде десятичной дроби	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Знать и различать меры земельных площадей, уметь выполнять их преобразование.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
17.	Запись чисел, полученных при измерении площади в виде десятичной дроби и обратное преобразование.	1					
18.	Запись чисел, полученных при измерении площади в виде десятичной дроби и обратное преобразование.	1	Меры земельных площадей: ар, гектар и их соотношение				
19.	Меры земельных площадей.	1					
	Арифметические задачи	5					
20.	Задачи геометрического содержания на вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1	Задачи на измерение и вычисление площади прямоугольника, квадрата.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания. Формирование готовности к самостоятельной жизни	знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
21.	Задачи практического характера на вычисление площади помещения.	1	Практические задачи на вычисление площади помещения, земельных участков.		Уметь решать задачи на вычисление площади помещения и земельных участков.		
22.	Задачи практического характера на вычисление площади земельных участков.	1					
23.	г/м: Геометрические тела.	1	Классификация геометрических тел.		Различать, узнавать геометрические тела в окружающих предметах.		
24.	Составные арифметические задачи в 2 и более действий.	1	Решение задач в 2-4 действия.				

	Арифметические действия.	8					
25.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.	1	Знать смысл арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя мерами.	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	устное и письменное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
26.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении (на однозначное число).			- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	--эстетическое воспитание;
27.	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1				-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	-физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
28.	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.		-устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-эстетическое воспитание;
29.	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-х и более арифметических действий, с числами, полученным и при измерении величин.	1	Порядок действий.Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;	формирование готовности к самостоятельной жизни	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
30.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученным и при измерении величин».	1				- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	--физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
31.	Анализ контрольной работы. Решение сложных примеров с целыми числами с	1		умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии,		-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-эстетическое воспитание;
						-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	

32.	использован нем микрокальку лятора. г/м: Прямоугол ьный параллелеп ипед (куб).	1	Различать геометрическ ие тела, свойства параллелепи педа, квадрата.	следовать ей при выполнении учебного задания;			
	Обыкновен ные дроби. Десятичные дроби. Проценты.	24					
33.	Основное свойство дроби.	1	Основное свойство дроби.	формирование готовности к самостоятельн ой жизни.	Называть числитель и знаменатель дроби. Различать правильные и неправильные дроби. Сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями .	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
34.	Сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателя ми.	1	Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями .	умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельн о по образцу;	Заменять единицу неправильной дробью.	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
35.	Преобразова ние дробей.	1	Понятие смешанного числа, сложение и вычитание смешанных чисел.		Выполнять действия с дробями, применяя правило.		
36.	Смешанные числа.	1					
37.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Решение примеров на сложение и вычитание дробей.				
38.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателя ми.	1	Решение задач с дробями.				
39.	Простые задачи с обыкновенн ыми дробями.	1		умение оперировать математически ми терминами в устных ответах;	Знать единицы измерения объёма		гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
40.	г/м: Объём. Меры объёма.	1	единицы измерения объёма и их соотношение	умение принимать помощь учителя и однокласснико в, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач;			-ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
41.	Контрольная работа по теме «Обыкновен ные дроби».	1				самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	
42.	Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1	решение задач на нахождение нескольких частей от числа.		Уметь решать примеры и задачи на нахождение одной или нескольких долей от числа.	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
43.	Сложение и вычитание десятичных	1	решение примеров на арифметичес		Выполнять	- готовность к безопасному и бережному	

	дроби. Проверка вычислений обратным действием.		кие действия с десятичными дроби.		арифметически действия с десятичными дроби.	поведению в природе и обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	
44.	Умножение десятичной дроби на однозначное , двузначное число .	1					
45.	Деление десятичной дроби на однозначное , двузначное число.	1			Понятие процента.		гражданское воспитание; -патриотическое воспитание;
46.	Процент. Нахождение 1% от числа.	1	Понятие процента, связь с десятичными и обыкновенны ми дробями.	умение оперировать математически ми терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и однокласснико в, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач	Уметь решать задачи на нахождение 1% от числа.	умение оперировать математическими терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный	-духовно- нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
47.	Решение задач на нахождение числа по 1%	1					
48.	г/м: Объём прямоуголь ного параллелеп ипеда (куба).	1	Вычисление объёма параллелепи педа, куба.		Измерять и вычислять объём параллелепипе да, куба.		
49.	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	Замена процентов обыкновенны ми дробями, десятичными дроби.		Записывать проценты в виде десятичной дроби и обратно.		
50.	Решение практически х задач.	1					
51.	Запись десятичной дроби в процентах.	1	Решение практических задач на проценты.	представления о профессиональ но-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметически х задач.	Применять знание процентов при решении задач.		
52.	Запись обыкновенн ой дроби в процентах.	1					
53.	Решение задач на проценты.	1					
54.	Контрольная работа по теме « Проценты и десятичные дроби».	1					
55.	Анализ контрольной работы. Практически е задачи на проценты.	1					
56.	г/м: Задачи на вычисление объёма тел.	1	Решение задач на вычисление объёма тел.				

	Арифметические задачи	10					
57.	Простые задачи на движение.		умение контролировать ход решения математических задач;	представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; умение оказывать	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
58.	Задачи на движение в одном направлении двух тел.	1	решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике;	умение оперировать математическими терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;	Использование чертежных инструментов для выполнения построений	умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -экологическое воспитание
59.	Задачи на встречное движение.	1	проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу; решать составные задачи в 3-5 арифметических действиях.	Формирование навыков решения задач экономической направленности.			
60.	Задачи на движение в противоположном направлении двух тел.	1	решать составные задачи в 3-5 арифметических действиях.	Уметь выполнять построение симметричных фигур, используя алгоритм построения.			
61.	Составные арифметические задачи в 3-5 действий.	1					
62.	Задачи экономической направленности (подходный налог).	1					
63.	Задачи экономической направленности (профсоюзный налог).	1					
64.	г/м: Симметрия. Осевая и центральная симметрия.	1					
65.	Контрольная работа за год по теме «Задачи и примеры на все арифметические действия».	1					
66.	Анализ контрольной работы. Решение задач экономической направленности.	1					

	Арифметические действия	2					
67.	Повторение. Примеры с целыми числами и десятичным и дробями.	1	Решение сложных примеров с целыми числами и десятичными дробями	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнять вычисления с целыми числами и десятичными дробями.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
68.	Нахождение значения числового выражения в 3-5 действий.	1					
Итого за год:		68					
геометрический материал		8					
Контрольных работ		5					

12 класс
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п\п	Содержание(разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Нумерация	4					
1.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000000,	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	знание числового ряда 1 - 1000000 в прямом порядке; умение называть разрядные единицы 1000000, Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь определять целые и дробные числа, сравнивать и округлять до заданного разряда.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
2.	Числа целые и дробные.	1					
3.	Сравнение целых и дробных чисел.	1	представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Вписывать многозначные числа в нумерационную таблицу. Сравнить и округлять целые и дробные числа.				
4.	Округление чисел до заданного разряда.	1					

						некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
	Арифметические действия	11					
5.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	Алгоритм сложения и вычитания целых и дробных чисел.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	применять знание алгоритма сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей при решении примеров.	контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	-гражданское воспитание;
6.	Умножение целых и дробных чисел на однозначное, двузначное число.	1	Алгоритм умножения и деления целых и дробных чисел на однозначное, двузначное число.			-ученик-класс, учитель-класс);	-патриотическое воспитание;
7.	Деление целых и дробных чисел на однозначное, двузначное число.	1			знать и применять алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей при решении примеров.	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	-духовно-нравственное воспитание;
8.	г/м: Симметрия. Центр. Ось симметрии.	1	Центральная и осевая симметрия.	проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;	Знание симметрии, называть симметричные предметы, фигуры.	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	-эстетическое воспитание;
9.	Нахождение неизвестных компонент в арифметических действий с целыми и дробными числами.	1	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		Называть компоненты арифметических действий.		-эстетическое воспитание;
10.	Проверка арифметических действий обратным действием (с использованием калькулятора).	1	Выполнение арифметических действий и их проверка с использованием калькулятора.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	Применять полученные ранее знания при проверке арифметических действий.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	-гражданское воспитание;
11.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок с целыми и дробными числами.	1	Алгоритм сложения, вычитания, умножения, деления чисел, полученных при измерении без		Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении		-патриотическое воспитание;
12.	Арифметические действия с числами, полученным и при	1				-выделять некоторые существенные,	-духовно-нравственное воспитание;

13.	измерении величин. Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1	преобразован ия и с преобразован ием контроль формировани я БУД		учебного задания; Умение выполнять построение симметричных фигур по словесной инструкции учителя, с помощью чертёжных инструментов.	общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
14.	Анализ контрольной работы. Все действия с целыми и дробными числами.	1					
15.	г/м: Построение симметричных геометрических фигур относительно центра симметрии.	1					
	Единицы измерения и их соотношения	9					
16.	Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени.	1	Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.	знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. Умение определять время по часам.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
17.	Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после...	1	Понимание дробных частей времени.		Зависимость цены, количества, стоимости. Умение выполнять размен купюр, монет при решении практических задач.		
18.	Расчет времени. Определе е времени по часам (практическ ие задания).	1	Определение времени по часам.	-умение пользоваться дополнительным и сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;			
19.	Действия с мерами	1	Расчёт времени.	-умение планировать			

20.	времени. Меры стоимости. Цена, стоимость, денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	1	Меры стоимости 1р.=100к. Размен купюр и монет.	свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;	Вычисление Ц, С, К. при решении практических задач.		
21.	Действия с мерами стоимости.	1	Сложение и вычитание мер стоимости.		Умение преобразовывать меры площади в десятичные дроби.		
22.	Меры площади, единицы измерения площади, соотношение и преобразование.	1	Единицы измерения площади: кв.см, кв.мм, кв. м, кв. дм.. их соотношение.				
23.	г/м: Построение симметричных геометрических фигур относительно оси симметрии.	1	Практические задачи на построение симметричных фигур.		Применять инструкцию при построении симметричных геометрических фигур. Умение пользоваться чертёжными инструментами		
24.	Действия с мерами площади.	1	преобразование мер площади.				
	Арифметические задачи	9					
25.	Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.	1	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания. Формирование готовности к самостоятельной жизни	умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника; – умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач; – умение пользоваться математическим и знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание
26.	Арифметические задачи на определение стоимости, цены, количества.	1	Решение задач на определение стоимости, цены, количества.				
27.	Составление и решение задач на определение дохода семьи в месяц.	1	Решение практических задач экономической направленности.				
28.	Задачи практического характера на вычисление площади жилого	1					

29.	помещения. Задачи на определение необходимого количества строительного материала для ремонта.	1			обучения профильному труду;		
30.	Задачи на определение стоимости строительного материала для ремонта.	1					
31.	Контрольная работа по теме «Меры времени, стоимости, площади».	1	контроль формирования БУД				
32.	г/м: Нахождение площади полной и боковой поверхности и прямоугольного параллелепипеда(куба)	1	Решение задач на нахождение площади полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда(куба)				
33.	Анализ контрольной работы. Составные арифметические задачи в 2 и более действий	1					
	Арифметические действия.	7					
34.	Умножение на трёхзначное число.	1	Алгоритм умножения и деления на трёхзначное число.	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	устное и письменное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000); Выполнять умножение и деление на трёхзначное число.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
35.	Примеры на порядок действий.	1	Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок.				
36.	Умножение на круглые десятки, сотни.	1					
37.	Деление на трёхзначное число.	1					
38.	Нахождение значения числового выражения в 2-3 действия .	1					
39.	Арифметиче						

40.	ские действия с числами, полученным и при измерении (проверка с использованием калькулятора). Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-х и более арифметических действий, с числами, полученным и при измерении величин	1 1	Выполнение арифметических действий с числами, полученным и при измерении, с последующей проверкой с использованием калькулятора	умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания. формирование готовности к самостоятельной жизни умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.	-устанавливать видо-родовые отношения предметов; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
	Арифметические задачи	4					
41.	г/м: Объем прямоугольного параллелепипеда (куба)	1	умение контролировать ход решения математических задач;	формирование готовности к самостоятельной жизни. умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
42.	Задачи на вычисление объема параллелепипеда.	1	решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике;	умение оперировать математическими терминами в устных ответах;			
43.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученным и при измерении»	1	проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу; решать составные задачи в 3-5 арифметических действия.	умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;			
44.	Анализ контрольной работы. Задачи экономической направленности.	1	Формирование навыков решения задач экономической		Использование чертежных инструментов для выполнения построений	-устанавливать видо-родовые отношения предметов;	

			направленности.				
	Дроби. Проценты. Десятичные дроби.	16					
45.	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	Уметь выполнять построение симметричных фигур, используя алгоритм построения.	представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.	Выполнять устные вычисления. Выполнять деление целого числа на 100. Находить одну и несколько частей от числа. Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; умение оказывать	-гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья; -эстетическое воспитание;
46.	Замена процентов обыкновенной дробью.	1					
47.	Запись десятичной дроби в процентах.	1	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты	умение оперировать математическими терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач; умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	Выполнять устные вычисления. Заменять 50% и 10% обыкновенной дробью. Находить одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находить 10%, 50% от числа. Выражать проценты обыкновенной дробью. Сокращать дробь. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи	умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	
48.	Задачи экономической направленности на проценты.	1	Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент.				
49.	г/м: Длина окружности. Площадь круга. Сектор. Сегмент.	1	Площадь круга: $S = \pi R^2$. Вычисление площади круга				
50.	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1	Решение задач на проценты				
51.	Задачи на проценты.	1	ЗУН				
52.	Контрольная работа по теме «Проценты».	1	Вычисление процентов с помощью калькулятора				
53.	Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение процентов от числа.	1	Замена десятичных дробей обыкновенно				
54.	Вычисляем проценты на калькуляторе.	1					
55.	Запись десятичных дробей в						

	виде обыкновенных, обыкновенных дробей в виде десятичных.	1	й дробью и обратное преобразование.		проценты обыкновенной и десятичной дробью. Умение пользоваться чертёжными инструментами при построении треугольников.	одноклассника, друга;	
56.	г/м: Задачи на построение.	1	Построение треугольника с помощью циркуля, транспортира				
57.	Бесконечные дроби. Округление десятичных дробей. Сравнение дробей.	1	Знакомство с бесконечным и дробями, получение, округление.				
58.	Действия с целыми и дробными числами.	1	Примеры с целыми числами и десятичными дробями на все арифметические действия.				
59.	Контрольная работа за год по теме «Дроби».	1	контроль формирования БУД				
60.	Анализ контрольной работы. Действия с целыми и дробными числами.	1					
	Арифметические задачи	5					
61.	Скорость, время, расстояние. Задачи на движение.	1	Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Планирование хода решения задачи	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Пользоваться формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составлять краткую запись в виде чертежа. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Составлять условие задачи по краткой записи (чертежу) и решать ее.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	--трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания;
62.	Составные арифметические задачи в 3-5 действий.	1					-гражданское воспитание;
63.	Задачи экономической направленности (расчёт оплаты за потребление горячей и холодной воды за месяц)	1	Задачи на расчёт коммунальных услуг.				-патриотическое воспитание;
64.	Задачи экономической направленности (расчёт оплаты за потребление	1					-духовно-нравственное воспитание;
							-эстетическое воспитание;

65.	электроэнергии за месяц) г/м: Виды углов. Построение углов с помощью линейки, транспортира.	1	Прямой, острый, тупой, развёрнутый угол, градусная мера угла. Транспортир, устройство. Построение углов.		Умение выполнять построение всех видов углов по заданной мере угла.		
	Арифметические действия	3					
66.	Повторение. Примеры с целыми числами и десятичными дробями.	1	Решение примеров на все действия с целыми числами и десятичными дробями, в том числе с использованием калькулятора	умение оперировать математическими терминами в устных ответах; умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученических задач;	Выполнять устные вычисления. Называть. Выполнять письменно арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Выполнять проверку арифметических действий (называть обратные действия). Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.	умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;	гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное воспитание; -эстетическое воспитание; --трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; -ценности научного познания; -физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
67.	Нахождение значения числового выражения в 3-5 действий с использованием калькулятора.	1					
68.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	1	Примеры на арифметические действия с числами, полученными при измерении				
Итого за год:		68					
геометрический материал		8					
Контрольных работ		5					

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебная литература:

1. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Москва. ВЛАДОС 2006.
2. Департамент образования и науки Краснодарского края. Сборник задач по "Кубановедению" на уроках математики / сост. ГСКОУ школа-интернат ст. Вознесенской Краснодарского края. - Краснодар : ООО РИЦ "Мир Кубани", 2006.
3. Залялетдинова, Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе / Ф. Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007. - 128с. -

(Мастерская учителя).

4. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Под редакцией Н.М.Платоновой, А.М.Щербаковой. Москва «Владос», 2015.

5. Развивающая игра Воскобовича «Волшебная восьмерка».

6. Конструктор, головоломка, трансформер «Геокон или волшебные паутинки паука «Юка».

7. Игра для развития памяти мемо «Цвета и формы».

8. Игра для развития двух полушарий головного мозга и активизация познавательных процессов «Линейка для рисования».

9. Развивающее пособие «Черепица дробная».

10. Наборы Марии Монтессорри.

11. Наборы Никитиных «Собери квадрат» 1 уровень.

12. Блоки Дьенеша.

13. Досочки Сегена.

14. Пособие «Палитра» на развитие вычислительного навыка.

Технические средства обучения (средства ИКТ):

1.Мультимедийная система (экран, проектор, ноутбук).

2. Презентации к урокам (флэшкарта).

3. Магнитная доска.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
естественно-математического цикла
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

От 27 августа 2025 года №1



Зарубицкая Н. Л.

подпись

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Глазунова А.А.

подпись

Ф.И.О

28 августа 2025года