

Краснодарский край, Славянский район, г.Славянск – на – Кубани
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15
г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2025 года протокол № 1

Председатель

_____/С. Д. Серовая/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Информатика»

II 'этап образования - (7-9 класс)

Количество часов: 102 часа

7 класс- 34 часа, 1 час в неделю

8 класс- 34 часа, 1 час в неделю

9 класс- 34 часа, 1 час в неделю

Учитель: Мищенко Лариса Петровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) (с изменениями и дополнениями)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для обучающихся 7-9 классов с нарушением интеллекта разработана в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) (с изменениями и дополнениями) на основе «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495 и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани (Вариант I). Также при разработке рабочей программы использовались рекомендации из дидактических пособий для учителя: Информатика: 7 класс, под редакцией Т. В. Алышевой, В. Б. Лабутина, В. А. Лабутиной; Информатика: 8 класс под редакцией Т. В. Алышевой, В. Б. Лабутина, В. А. Лабутиной. Данные пособия адресованы педагогам, обеспечивающим реализацию требований адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Содержание предмета соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (создание рисунков, художественных презентаций). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллекта.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Цель: формирование информационной культуры современного школьника, обучение элементарным навыкам работы на компьютере, которые помогут в дальнейшем обучающимся обрести доступную им степень

самостоятельности при использовании информативных и коммуникационных технологий, воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- формирование навыков работы в графическом и текстовом редакторах;
- изучение элементарных знаний об информатике и информационно- коммуникационных технологиях;
- воспитание информационной культуры и безопасного поведения в сети Интернет;
- коррекция мыслительной деятельности через выполнение заданий развивающего характера - сравнение, аналогия, классификация, ориентация в пространстве, явления окружающего мира;
- умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- формирование эстетических представлений, воспитание художественного вкуса;
- ознакомление с ролью человека – труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- коррекция недостатков трудовой деятельности;
- формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии.

Наряду с этим на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учеников:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности, совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости обучающихся;
- раскрывать причинно – следственные связи явлений природы на доступном обучающимся уровне и расширять их кругозор.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика- это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникативных технологий из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их индивидуальных возможностей.

В основе программы курса «Информатика» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающихся в учебную деятельность, формировании компетентности обучающихся в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности обучающихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности обучающихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Рабочая программа по Информатике предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельной работе на компьютере. Для успешного обучения предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов. Для закрепления знаний на каждом уроке обучающиеся выполняют практические задания на компьютере.

Для проверки знаний, умений и навыков предусмотрено проведение самостоятельных работ по изученным темам, которые представляют собой тестирование и выполнение практических заданий на компьютере. В конце первого и второго полугодия проводится комплексная проверка знаний обучающихся в виде контрольного тестирования.

При составлении программы были учтены принципы последовательности, цикличности и преемственности обучения. Продолжительность обучения составляет 3 года, с седьмого по девятый класс.

Структура курса информатики представлена следующими разделами: «Практика работы на компьютере», «Работа с простыми информационными объектами», «Работа с цифровыми образовательными ресурсами».

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

В 7 классе, когда только начинается изучение систематического курса информатики, есть необходимость в специальном пропедевтическом периоде, цель которого- сформировать у обучающихся обобщенное понятие об информации и действиях с ней, чтобы далее обучающиеся смогли оперировать этим понятием при овладении навыками получения, обработки, сохранения и передачи информации и действиях с ней, чтобы далее ученики смогли оперировать этим понятием при овладении навыками получения, обработки, сохранения и передачи информации с помощью компьютера и информационно-коммуникативных технологий. В этих целях в содержании курса информатики для 7 класса предусмотрен специальный вводный раздел «Введение. Информация в окружающем мире».

В ходе обучения в 7-8 классах используются учебные пособия «Информатика» под редакцией Т.В. Алышевой, В.Б. Лабутина, В.А.

Лабутиной. Все указанные разделы рабочей программы по информатике реализованы в структуре и содержании данного учебного издания. Следует отметить, что для удобства использования в образовательной деятельности названия разделов учебного издания не тождественны названиям программных разделов и используются учителем для определения содержания курса информатики для 7 и 8 класса при разработке данной рабочей программы. Соотнесение программных разделов и разделов учебного издания представлено в таблице.

Структура курса информатики для 7 класса

Название разделов в рабочей программе курса информатики	Название разделов в учебном издании «Информатика. 7 класс»
Введение. Информация в окружающем мире	Информация в нашей жизни
Практика работы на компьютере	Компьютер- устройство для работы с информацией
Работа с простыми информационными объектами	1) Графический редактор. Работа с изображениями 2) Текстовый редактор. Работа с текстом
Работа с цифровыми образовательными ресурсами	Действия с информацией в Интернете

Структура курса информатики для 8 класса

Название разделов в рабочей программе курса информатики	Название разделов в учебном издании «Информатика. 8 класс»
Практика работы на компьютере	Компьютер- устройство для работы с информацией
Работа с простыми информационными объектами	1) Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами 2) Редактор презентаций. Создание и показ презентаций
Работа с цифровыми образовательными ресурсами	Действия с информацией в Интернете

Во всех классах с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности. Большое внимание отводится отработке навыка безопасной работы с компьютером.

Таким образом, рабочая программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный

потенциал и положительно влияет на личностные свойства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание места учебного предмета «Информатика» в учебном плане школы

Предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения школы №15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края и является одним из предметов учебного плана школы на 2025-2026 учебный год.

Предметная область	Учебный предмет	7 класс	8 класс	9 класс
Математика	Информатика	34 часа (1 час в неделю)	34 часа (1 час в неделю)	34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета информатика

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта предмета информатика предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета труд (технология) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

1.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
2.	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
3.	сформированность адекватных представлений о собственных

	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
4.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
5.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
6.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
7.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
8.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
9.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
10.	способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей
11.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
12.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
13.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
14.	проявление готовности к самостоятельной жизни

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта предмета информатики следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа должны быть представлены в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Освоение учебного предмета информатики включает освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения рабочей программы по информатике обучающихся с нарушением интеллекта могут дифференцироваться в

зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы учебного предмета информатики, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В рабочей программе по учебному предмету информатика предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

.Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения содержания предмета информатики обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержанием предмета информатики выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

По результатам текущих отметок по предметам выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

Результаты итоговой аттестации выпускников оцениваются в отметочной форме.

Изучение учебного предмета информатики направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

1. Личностные	
1.1	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности
1.2	соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами
1.3	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей
1.4	ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии
2. Коммуникативные	
2.1	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
2.2	участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
2.3	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый)
2.4	использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач

2.5	выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
2.6	владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации
3. Регулятивные	
3.1	постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой)
3.2	определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач
3.3	осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном
3.4	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
4. Познавательные	
4.1	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач
4.2	извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач
4.3	использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий
4.4	использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, самостоятельных работ. Тексты контрольно – измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Для эффективного обучения детей с нарушением интеллекта необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль). Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках по предмету труд (технология).

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за обучающимся, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

Содержание учебного предмета «Информатика»

7 класс (34 часа)

Введение

Информация в окружающем мире (3 часа)

Информация, её виды: текстовая, числовая, графическая, звуковая, видеоинформация. Использование информации разных видов в окружающем мире. Действия с информацией: получение, обработка, сохранение, передача. Выполнение действий с информацией при решении учебных задачи в жизненных ситуациях.

Профессии, связанные с обработкой информации. Оператор электронно-вычислительных машин (оператор ЭВМ), его деятельность по обработке информации в различных сферах. Действия с информацией представителей различных профессий из ближайшего социального окружения.

Практика работы на компьютере (7 часов)

Компьютер как устройство для работы с информацией. Виды компьютеров (ноутбук, моноблок, настольный компьютер).

Основные части компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор мышь. Внешние признаки и назначение системного блока, монитора, клавиатуры, манипулятора мышь. Внешние признаки повреждений частей компьютера.

Правила безопасного поведения в компьютерном классе.

Правила безопасной работы с компьютером и бережного отношения к техническим устройствам.

Последовательность действий при начале и завершении работы с компьютером: порядок включения компьютера, начало работы; порядок выключения компьютера, завершение работы.

Рабочий стол как основное рабочее пространство на экране монитора компьютера.

Календарь и часы. Определение времени и даты, изображённых на экране монитора. Открытие календаря на мониторе компьютера, переход к просмотру предыдущего и следующего месяца, нахождение определённой даты с помощью электронного календаря.

Понятие файла. Типы файлов: текстовый файл, видеофайл, файл изображения. Понятие папки. Открытие и закрытие файла, папки. Просмотр информации, содержащейся в текстовом файле. Кнопки управления окном

«Закрыть», «Свернуть».

Приёмы работы с манипулятором мышь при работе с файловой системой.

Ввод информации в компьютер и её хранение. Основные устройства ввода информации: клавиатура, манипулятор мышь. Создание новых папки файлов, их именование. Внесение изменений в файл и их сохранение. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.

Вывод информации, основные устройства вывода информации: монитор, наушники, колонки, принтер. Безопасное использование устройств вывода информации.

Элементарные представления о создании и обработке графической и текстовой информации с помощью приложений: графический редактор, текстовый редактор.

Работа с простыми информационными объектами (18 часов)

Работа с изображениями. Приложение для работы с графической информацией — графический редактор. Создание, открытие, закрытие файла изображения, сохранение внесённых в файл изменений. Панели инструментов графического редактора.

Создание изображений в графическом редакторе. Основные инструменты для рисования: кисти, фигуры, палитра, ластик и пр. Приёмы работы с основными инструментами графического редактора.

Редактирование изображений. Приёмы редактирования изображений. Команды для редактирования: выделить (выбрать), копировать, вырезать, вставить. Последовательность команд при редактировании изображений.

Добавление текста в изображение. Инструмент графического редактора

«Текст», особенности его применения при редактировании изображений. Приёмы использования манипулятора мышь при работе в графическом редакторе.

Работа с текстом. Приложение для работы с текстовыми документами — текстовый редактор. Создание, открытие, закрытие текстового документа, сохранение внесённых в текст изменений. Просмотр текстового документа, вертикальная полоса прокрутки. Основные структурные элементы текста в текстовом документе: символ, слово, предложение, строка, абзац. Страницы и разделы в текстовом документе. Поля в текстовом документе (верхнее, нижнее, левое, правое).

Ввод текста в текстовый документ. Текстовый курсор. Основные правила набора текста. Использование простейших средств текстового редактора: ввод букв (строчных, прописных), цифр, знаков препинания и пр. Использование

дополнительных клавиш (Shift, Enter) при наборе текста.

Редактирование текста: добавление, удаление, исправление отдельных структурных элементов текста. Использование клавиши Delete при редактировании текста.

Форматирование текста. Основные инструменты форматирования: шрифт, размер, цвет, типы начертания, выравнивание. Порядок действий при форматировании текста.

Вставка фигур в текстовый документ. Инструмент «Фигуры». Редактирование вставленных фигур в текстовом документе: изменение цвета заливки, цвета и толщины контурной линии; увеличение, уменьшение, поворот фигуры; изменение положения фигуры на странице текстового документа. Порядок действий при редактировании фигуры.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами (6 часов)

Понятие компьютерной сети. Интернет. Действия с информацией в Интернете. Поиск информации в Интернете.

Понятие сайта, адреса сайта. Браузер — приложение для просмотра сайтов в Интернете. Запуск браузера, его закрытие. Адресная строка. Поисковая система. Строка поиска. Поисковый запрос: формулировка и ввод. Порядок поиска информации в Интернете.

Начальные представления о работе с цифровыми ресурсами. Формулировка поисковых запросов, связанных с изучаемыми учебными предметами; нахождение информации в Интернете в соответствии с поисковым запросом. Поиск в Интернете сайта школы, изучение представленной на нём информации; запись (фиксация) выборочной информации с сайта школы в текстовом документе.

Понятие вируса и антивируса. Правила безопасной работы в Интернете.

Правила безопасного общения в Интернете.

8 класс (34 часа)

Практика работы на компьютере (10 часов)

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Сохранение здоровья при работе за компьютером. Упражнения для снятия усталости при работе за компьютером.

Календарь и часы. Определение времени начала, окончания и продолжительности событий с помощью часов на экране монитора. Нахождение даты на неделю раньше/позже указанной с помощью электронного

календаря.

Работа с папками и файлами. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере.

Промежуточное сохранение информации, внесённой в файл, без закрытия файла. Переименование папки, файла. Кнопка управления окном: «Свернуть в окно».

Энергосберегающий режим (спящий/ждущий режим). Перевод компьютера в энергосберегающий режим и выход из него.

Калькулятор — компьютерная программа для выполнения вычислений. Открытие, закрытие калькулятора. Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 с помощью программы-калькулятора.

Удаление и восстановление файлов и папок. «Корзина».

Принтер — устройство для вывода информации. Правила безопасной работы с принтером. Распечатывание текстового документа.

Элементарные представления о создании и обработке графической и текстовой информации с помощью приложений: текстовый редактор, редактор презентаций.

Работа с простыми информационными объектами (18 часов)

Работа с текстом. Приложение для работы с текстовыми документами — текстовый редактор.

Отмена последнего выполненного действия с помощью команды

«Отменить» (при выполнении редактирования, форматирования текста).

Добавление текста в фигуры (команда «Добавить текст»), вставленные в текстовый документ с помощью инструмента «Фигуры». Редактирование, форматирование текста, добавленного в фигуры.

Расположение текста и изображения в текстовом документе. Расположение текста относительно изображения с помощью команды

«Обтекание текстом» (инструменты «Обтекание слева», «Обтекание справа»,

«По контуру», «Сверху и снизу»).

Структурирование информации, внесённой в текстовый документ. Структурирование информации с помощью схем (лёгкие случаи). Представление информации в виде списка с использованием символов (маркеров), нумерации. Порядок действий при создании списка в текстовом документе.

Таблицы, их создание в текстовом документе (лёгкие случаи, без объединения ячеек). Элементы таблицы: ячейка, строка, столбец. Название таблицы. Заголовок столбца. Инструмент текстового редактора «Таблицы» (вкладка «Вставка»), особенности его применения при создании таблиц в текстовом документе. Заполнение таблицы текстом. Редактирование, форматирование текста в таблице. Порядок действий при создании таблицы в текстовом документе.

Работа с презентациями. Приложение для создания и показа презентаций — редактор презентаций. Основные части окна редактора презентаций: рабочая область, панель «Слайды», панель инструментов. Создание, открытие, закрытие файла презентации, сохранение внесённых в файл изменений. Оформление титульного слайда. Создание новых слайдов

в презентации. Команда «Создать слайд». Выбор макета (шаблона) слайда. Оформление заключительного слайда. Размещение на слайдах заголовков, текста, изображений; их редактирование, форматирование. Основные правила размещения текста на слайде презентации. Порядок действий при создании презентации, её просмотр и проверка, сохранение.

Показ презентаций. Включение показа презентации на компьютере (кнопка «С начала»). Управление показом слайдов двумя способами: с помощью мыши и с помощью клавиатуры. Завершение показа презентации.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами (6 часов)

Безопасная работа в Интернете. Структура сайта. Страницы сайта. Формулировка и ввод поискового запроса; изменение поискового запроса. Поиск информации (текстовой, графической) в Интернете. Запись (фиксация) выборочной информации (текстовой, графической) с сайта в текстовом документе. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов.

Общение в цифровой среде. Правила безопасного общения в цифровой среде.

Электронная почта как способ передачи информации с помощью Интернета. Электронные письма. Электронный почтовый ящик. Разделы почтового ящика электронной почты: «Входящие», «Отправленные». Адрес электронной почты. Правила безопасной работы с электронной почтой.

9класс (34 часа)

Практика работы на компьютере (9 часов)

Безопасность и сохранение порядка при работе с компьютером. Включение и выключение компьютера. Основные элементы рабочего стола (повторение). Ввод информации в компьютер и её хранение и вывод (повторение). Работа с папками и файлами. Внесение и сохранение новой информации в файл. Сканер – устройство для ввода информации. Хранение информации на съёмных носителях. Самостоятельная работа : «Компьютер – устройство для работы с информацией».

Действия с информацией в Интернете (7 часов)

Безопасность и ответственность при работе в Интернете. Правила безопасной работы при поиске информации в Интернете. Поиск информации в Интернете. Работа с картами. Общение в Интернете. Работа с электронной почтой. Контрольное тестирование за 1 полугодие.

Работа с простыми информационными объектами: работа с текстом (18 часов)

Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами (10 часов)

Отступы и интервалы. Формат страницы текстового документа. Вставка номеров страниц. Структура и оформление текста. Заголовки и подзаголовки. Работа с таблицами. Создание и заполнение таблицы заданным текстом. Самостоятельная работа по теме: «Текстовый редактор».

Редактор презентаций. Создание и показ презентаций (8 часов)

Создание и показ презентаций (повторение). Работа с текстом и изображениями на слайдах. Эффекты анимации в презентации. Создание презентации на заданную тему с эффектами анимации. Контрольное тестирование за 2 полугодие.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Тематическое планирование с указанием разделов программы, количества часов отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
1	Введение. Информация в окружающем мире	3					
	Информация в нашей жизни						
1	Правила безопасной работы с компьютером	1	Знакомство с правилами поведения, требованиями к безопасности в компьютерном классе. Инструктаж по правилам безопасной работы с компьютером. Человек и компьютер. Беседа о месте компьютеров в жизни человека	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	Общее представление о целях изучения информатики; общие представления об информации и информационных процессах	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе	1,2,5

2	Виды информации. Действия с информацией	1	Виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая, видеоинформация). Действия информацией (получение, обработка, сохранение, передача информации)	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке информатики при выполнении домашнего задания	Иметь представление о видах информации и о действиях с ней	(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	2,3,7
3	Профессии, связанные с обработкой информации	1	Профессии, связанные с обработкой информации	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Иметь представление профессиях, связанных с обработкой информации		1,2,5
2	Практика работы на компьютере	7					
	Компьютер-устройство для работы информацией						
4	Компьютер, его назначение и устройство	1	Актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях. Компьютер-универсальная машина для работы с информацией. Изучение основных устройств компьютера. Соединение всех устройств на карточке в тетради	Представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценности здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	Знать названия основных устройств: монитор, клавиатура, мышь, системный блок. Учатся называть и правильно писать названия устройств	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	1,2,7
5	Техника безопасности и организация рабочего места	1	Техника безопасности и организация рабочего места. Включение и выключение компьютера	Способность и готовность к принятию ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	Иметь представление о правилах поведения в компьютерном классе и технике безопасности при работе на компьютере	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	2,7

6	Устройства ввода информации: клавиатура, мышь	1	Устройства для ввода информации (текста, звука, изображения в компьютер). Знакомство с панелью задач. Отработка умения открывать и закрывать файлы и папки по указанию учителя	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера и их назначение; Учиться называть и правильно писать названия устройств ввода.	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	2,7
7	Управление компьютера с помощью мыши	1	Представление о программном обеспечении компьютера; Управление компьютером. Программное обеспечение компьютера. Операционные системы Windows, Linux. Прикладные программы, приложения и документы. Рабочий стол; панель задач, Корзина, кнопка Пуск. Объекты компьютера: устройства и программы, документы (тексты, рисунки). Изучение способов взаимодействия пользователя с программами и устройствами компьютера с помощью мыши	Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	Иметь представление о приемах управления компьютером, освоение навыков управления компьютером.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	2,5,7
8	Хранение информации в памяти компьютера.	1	Раскрыть суть информационного процесса хранения информации; Дать представление о носителях информации; Рассмотреть понятие файла и папки. Освоение алгоритма по созданию папки и файла в папке. Освоение приемов по сохранению информации и изменения в файле	Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Иметь общее представление о хранении информации как информационном процессе; представление о многообразии носителей информации. Освоение алгоритма по созданию папки и файла в папке. Освоение приемов по сохранению информации и изменения в файле	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	2,3

9	Вывод информации	1	Устройства вывода информации-монитор, наушники, колонки, принтер и др.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке информатики, при выполнении домашнего задания	Иметь представление об устройствах вывода информации	из-за парты) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Самостоятельность	1,2,5
10	Самостоятельная работа «Компьютер-устройство для работы с информацией»	1	Проверка ЗУН по пройденному разделу	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке информатики	Выполнение контрольных заданий по разделу «Компьютер-устройство для работы с информацией»	в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту	2,3,7
3	Работа с простыми информационными объектами	18					
	Графический Редактор. Работа с изображениями.						
11	Графический редактор-приложение для работы с графической информацией.	1	Графический редактор-приложение (программа) для работы с графической информацией. Главное меню. Кнопка «Пуск». Внешний вид графического редактора. Элементы окна. Создание и сохранение файла в графическом редакторе. Рисование кривых замкнутых линий в графическом редакторе	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Понимать назначение программы KolourPaint. Знать элементы окна, основной принцип работы в программе	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	1,3,6
12	Инструменты графического редактора. Рисование простых элементов.	1	Освоение приемов рисования карандашом и различными кистями. Изменение цвета на палитре	Формировать положительную мотивацию к творческому труду	Уметь использовать карандаш и кисти по назначению, рисовать простейшие геометрические фигуры	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	1,3,7
13	Рисование и раскрашивание рисунка графическом редакторе.	1	Выполнение рисунка по образцу с опорой на технологическую карту	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Научиться выполнять задание опираясь на технологическую	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	2,3,7

14	Выделение, копирование и перемещение отдельных элементов в графическом редакторе.	1	Знакомство с инструментами выделения. Практическое выполнение перемещений объектов Знакомство с порядком действий при копировании. Практическое выполнение копирования отдельных элементов	Будут сформированы стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.	Знать порядок действий при перемещении объекта по рабочей области Знать порядок действий при копировании всей фигуры или ее части	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	2,3,7
15	Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе	1	Выполнение практического задания по редактированию рисунка: добавление деталей, изменение цвета	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Выполнять редактирование рисунка по заданным условиям	Умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,4,6
16	Контрольное тестирование за 1 полугодие	1	Проверка ЗУН по пройденным темам	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Выполнение заданий контрольного тестирования за 1 полугодие	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	2,4,6
17	Добавление текста в изображение	1	Добавление текста в изображение. Параметры шрифта (тип, размер, цвет, начертание, тип подчеркивания, цвет шрифта) и выравнивание текста. Создание с помощью графического редактора рисунка с добавлением текста на тему «Поздравительная открытка»	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование готовности к самостоятельной жизни	Знать порядок действий при добавлении текста в изображение, выполненное с помощью графического редактора	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	1,3,7

18	Создание с помощью графического редактора рисунка с добавлением текста	1	Добавление текста в рисунок, выполненный раньше с помощью графического редактора	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания	Знать порядок действий при добавлении текста в рисунок, выполненный раньше с помощью графического редактора	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	2,3,7
19	Самостоятельная работа «Графический редактор. Работа с изображениями»	1	Проверка ЗУН по пройденным темам	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания	Выполнение контрольных заданий по пройденному разделу	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту.	2,4,6
	Текстовый редактор. Работа с текстом						
20	Текстовый редактор-приложение для работы с текстовыми документами	1	Текстовый редактор-приложение для работы с текстовыми документами. Текстовый редактор Текст Libreoffice . Назначение. Структура окна. Основное меню	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Знать элементы окна программы. Уметь их показать и объяснить назначение. Уметь открыть программу	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	2,4,6
21	Создание текстового файла и внесение в него новой информации	1	Текстовый документ. Просмотр текстового документа и ознакомление с его содержанием. Создание текстового файла и внесение в него новой информации. Основные структурные элементы текста (символ, слово, предложение, строка, абзац, раздел). Поля в текстовом документе. Ориентация страницы в текстовом документе (книжная, альбомная)	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Упражнения в наборе текста в ТР Текст Libreoffice. Научатся рисовать простейшие геометрические фигуры	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	1,3,7

22	Ввод текста в текстовый документ. Основные правила набора текста	1	Основные правила ввода текста. Набор всех букв русского алфавита, слов на заданную букву. Запись чисел в текстовом документе от 50 000 до 51 000, присчитывая по 100, используя правила набора текста	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ	Освоение приемов ввода текста, используя правила ввода текста	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	2,3,7
23	Набор текста в текстовый документ	1	Набор заданного текста в текстовом документе. Набор заданных примеров в текстовом документе	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Освоение приемов ввода текста, используя правила ввода текста	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	2,3,7
24	Редактирование текста (вставка, удаление и замена символов).	1	Редактирование текста. Добавление, удаление и замена букв в словах с помощью текстового курсора и клавиши Delete. Действие Выделить и Удалить слово, фрагмент текста с помощью мыши и клавиши Delete. Пр. работа: Редактирование текста. Добавление, удаление и замена букв в словах с помощью текстового курсора и клавиши Delete.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знать, чем отличаются виды начертания, как изменить размер и начертание букв в ТР Текст Libreoffice Упражнения в вводе и редактировании текста в ТР.	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,3,7
25	Редактирование текста. Перемещение и удаление фрагментов.	1	Фрагмент текста. Перемещение и удаление фрагментов. Перемещение и удаление фрагментов текста.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Иметь представление о последовательности действий при перемещении и удалении фрагментов текста	Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией	2,6,7

						(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
26	Форматирование текста (шрифт, размер, начертание)	1	Форматирование текста (шрифт, размер, начертание)	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.	Упражнения в форматировании символов (шрифт, размер, начертание)	Использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	1,2,7
27	Вставка фигур в текстовый документ. Инструмент «Фигуры»	1	Последовательность вставки фигур в текстовый документ.	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Иметь представление о последовательности выполнения вставки фигур в текстовый документ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	1,2,5
28	Самостоятельная работа по теме: «Текстовый редактор. Работа с текстом»	1	Проверка ЗУН по теме: «Текстовый редактор. Работа с текстом»	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение контрольных заданий по разделу «Текстовый редактор. Работа с текстом»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.	2,6,7
4	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	6					

	Действия с информацией в Интернете						
29	Интернет- компьютерная сеть.	1	Интернет- компьютерная сеть для поиска и передачи информации. Сайт. Браузер. Запуск браузера.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Формирование представления о поиске и передаче информации как информационном процессе; представления о Всемирной Сети Интернет.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	1,2,7
30	Поиск информации в Интернете.	1	Поисковые системы. Поиск информации в интернете. Адрес сайта. Поисковый запрос.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование готовности к самостоятельной жизни.	Знакомство с поисковыми системами для поиска нужной информации в Интернете.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс)	2,6,7
31	Безопасность при работе и общении в Интернете. Правила безопасной работы в Интернете.	1	Знакомство с угрозами при использовании Интернета, связанными с информацией, правилами безопасной работы в Интернете. Правила безопасной работы в Интернете. Компьютерный вирус. Антивирус.	Понимание значения безопасной коммуникации для жизни человека.	Формирование представления о правилах безопасной работы в Интернете.		1,2,7
32	Правила безопасного общения в Интернете.	1	Закрепление знаний о правилах безопасной работы в Интернете; отработка практических умений и навыков ввода текста, используя правила ввода текста.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Закрепление знаний о правилах безопасной работы в Интернете; отработка практических умений и навыков ввода текста, используя правила ввода текста.	Умение адекватно реагировать на внешний контроль, оценивать, корректировать соответствие с н своей деятельностью; - использован логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей на наглядно доступном вербальном материале, основ практической деятельности соответствии индивидуальными возможностями.	2,6,7
33	Самостоятельная работа по теме: «Действия с информацией в Интернете»	1	Проверка ЗУН по по теме: «Действия с информацией в Интернете»	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование готовности к самостоятельной	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Действия с информацией в Интернете»		2,5,8

				жизни.			
34	Контрольное тестирование за 2 полугодие	1	Проверка ЗУН по пройденным темам	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания	Выполнение заданий контрольного тестирования за 2 полугодие	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	2,4,6
	Итого	34					

8 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
1	Практика работы на компьютере	10					
	Компьютер- устройство для работы с информацией						
1	Компьютер, его назначение и устройство (повторение). Безопасность и сохранение здоровья при работе за компьютером	1	Виды информации (повторение). Действия с информацией. Основные части компьютера (повторение) Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Сохранение здоровья при работе за компьютером. Упражнения для снятия усталости при работе за компьютером. Последовательность действий при завершении работы с компьютером. Порядок выключения компьютера, завершение работы.	Наличие представлений об информации как важнейшем ресурсе личности, государства, общества.	Знание и соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере с целью сохранения здоровья.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	1,2,5

2	Ввод информации в компьютер и её хранение	1	Ввод информации в компьютер и её хранение (повторение). Понятие файла, папки (повторение). Типы файлов: текстовый файл, видеофайл, файл изображения.	Понимание роли информационных процессов в современном мире.	Умение создать небольшую систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, ориентироваться в ней; умение переименовывать, удалять, восстанавливать папки, файлы.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	1,2,5
3	Создание новых папок и файлов.	1	Создание, открытие, закрытие текстового документа, сохранение внесённых в текст изменений.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Умение создать небольшую систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, ориентироваться в ней; умение переименовывать, удалять, восстанавливать папки, файлы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
4	Внесение и сохранение новой информации в файл.	1	Работа с папками и файлами. Внесение изменений в файл и их сохранение при закрытии файла. Промежуточное сохранение информации, внесённой в файл, без закрытия файла (команда «Сохранить»).	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Умение создать небольшую систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, ориентироваться в ней; умение переименовывать, удалять, восстанавливать папки, файлы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	1,2,7
5	Редактирование текста в текстовом документе.	1	Редактирование текста (повторение): добавление, удаление, исправление отдельных структурных элементов текста. Использование клавиши Delete при редактировании текста. Форматирование текста (повторение).	Способность и готовность к принятию ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Выполнение редактирования текста в текстовом документе и сохранение файла		2,7
6	Изменение названия (имени) папки, файла	1	Переименование папки, файла. Энергосберегающий режим (спящий/ждущий режим). Перевод компьютера в энергосберегающий режим и выход из него.	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.	Умение переименовывать, удалять, восстанавливать папки, файлы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	2,7

7	Самостоятельная работа по теме: «Работа с папками и файлами».	1	Актуализация знаний по теме: «Работа с папками и файлами».	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке информатики.	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Работа с папками и файлами».	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.	2,3,7
8	Калькулятор — компьютерная программа для выполнения вычислений.	1	Калькулятор — компьютерная программа для выполнения вычислений. Открытие, закрытие калькулятора. Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 с помощью программы-калькулятора. Кнопка управления окном «Свернуть в окно». Внесение числовой информации в текстовый документ, её сохранение.	Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе, образовательной деятельности.	Умение открыть и использовать программу-калькулятор при выполнении арифметических действий с числами в пределах 1 000 000.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов.	2,5,7
9	Удаление и восстановление файлов и папок. «Корзина»	1	«Корзина». Удаление файлов и папок (команда «Удалить») Восстановление удалённых файлов и папок (команда «Восстановить»)	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Умение удалять и восстанавливать файлы и папки с использованием «Корзины»	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -устанавливать видо-родовые отношения предметов	2,3
10	Вывод информации. Принтер — устройство для ввода информации.	1	Устройства для ввода и вывода информации (повторение). Принтер — устройство для вывода информации. Правила безопасной работы с принтером. Распечатывание текстового документа.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Уметь распечатать текстовый документ с помощью принтера (при помощи учителя).		2,3,7

2	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	6					
	Действия с информацией в Интернете						
11	Безопасная работа в Интернете.	1	Безопасность при работе и общении в Интернете. Правила безопасной работы в Интернете.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Иметь представление о правилах безопасной работы в сети Интернет..	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1,3,6
12	Правила безопасного общения в Интернете	1	Общение в цифровой среде. Правила безопасного общения в цифровой среде.	Формировать положительную мотивацию к творческому труду.	Знать правила безопасного общения в цифровой среде.	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	1,3,7
13-14	Поиск информации в Интернете	2	Порядок действий при поиске информации в Интернете (повторение).	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Знать порядок действий при поиске информации в Интернете	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	2,4,6
15	Общение в Интернете. Электронная почта	1	Электронная почта как способ передачи информации с помощью Интернета. Электронные письма. Электронный почтовый ящик. Разделы почтового ящика электронной почты: «Входящие», «Отправленные». Адрес электронной почты. Правила безопасной работы с	Формировать положительную мотивацию к работе на Результат.	Иметь представление об электронной почте, как способа передачи информации с помощью Интернета. Знать правила безопасной работы в электронной почте.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	2,3,7

			электронной почтой.				
16	Контрольное тестирование за 1 полугодие.	1	Проверка ЗУН по пройденным темам.	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Выполнение контрольного тестирования за 1 полугодие на бланке. Выполнение практического задания.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	2,4,6
3	Работа с простыми информационными объектами: работа с текстом	18					
	Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами	10					
17	Вставка фигур в текстовый документ (повторение).	1	Вставка фигур в текстовый документ (повторение). Инструмент «Фигуры». Последовательность действий при вставке фигуры в текстовый документ. Редактирование вставленных фигур в текстовом документе (повторение). Изменение цвета заливки и контурной линии. Изменение толщины контурной линии. Увеличение, уменьшение, поворот фигуры; изменение положения текстафигуры на странице текстового документа.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Элементарные представления о текстовом редакторе как приложении для работы с текстовыми документами и его основных инструментов (отдельные инструменты из вкладок «Главная», «Вставка»)	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. работать с несложной по содержанию и структуре информацией.	2,4,6
18-19	Добавление текста в фигуры.	2	Порядок действий при редактировании фигуры (команда «Добавить текст»), вставленные в текстовый документ с помощью инструмента «Фигуры». Редактирование, форматирование текста, добавленного в фигуры. Структурирование информации с помощью схем (легкие случаи)	Будут сформированы стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.	Умение добавить текст в фигуры, вставленные в текстовый документ, выполнить редактирование и форматирование добавленного текста.		1,3,7

20-21	Расположение текста и изображения в текстовом документе.	2	Расположение текста относительно изображения (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом»	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе.	Умение вставить иллюстрации (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовый документ (работа с картинками из Интернета — при помощи учителя); расположить текст и изображение в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом»	Использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	2,3,7
22-23	Создание списков.	2	Структурирование информации, внесённой в файл. Представление информации в виде списка с использованием символов (маркеров), нумерации. Порядок действий при создании списка в текстовом документе.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Умение создать список в текстовом документе с использованием символов (маркеров), нумерации.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	2,4,6
24-25	Создание таблиц в текстовом Документе.	2	Таблицы, их создание в текстовом документе (лёгкие случаи, без объединения ячеек). Элементы таблицы: ячейка, строка, столбец. Название таблицы. Заголовок столбца. Инструмент текстового редактора «Таблицы» (вкладка «Вставка»), особенности его применения при создании таблиц в текстовом документе.	Формировать положительную мотивацию к работе на результат.	Элементарные навыки по созданию таблиц (лёгкие случаи) в текстовом документе, внесения в них текста, его редактирования и форматирования.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1,3,7
26	Самостоятельная работа по теме: Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами.	1	Актуализация знаний по теме: Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке информатики.	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	2,3,7
	Редактор презентаций. Создание и показ презентаций	8					

27	Редактор презентаций: для чего он нужен и как начать с ним работать	1	Приложение для создания и показа презентаций — редактор презентаций. Основные части окна редактора презентаций: рабочая область, панель «Слайды», панель инструментов. Открытие редактора презентаций. Создание, открытие, закрытие файла презентации, сохранение внесённых в файл изменений. Оформление титульного слайда. Закрытие редактора презентаций.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Элементарные представления о редакторе презентаций как приложении для работы с презентациями и его основных инструментах.	Сотнсить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. работать с несложной по содержанию и структуре информации.	2,4,6
28-29	Создание презентаций: работа с текстом.	2	Создание новых слайдов в презентации. Команда «Создать слайд». Выбор макета (шаблона) слайда. Основные правила размещения текста на слайде презентации. Размещение на слайдах заголовков, текста, их редактирование, форматирование. Оформление заключительного слайда.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат..	Умение создать, открыть, закрыть файлы презентаций, сохранить внесённые в них изменения.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности ; -соотнсить свои результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1,3,7
30-31	Создание презентаций: работа с изображениями.	2	Размещение на слайдах изображений (фигур из инструмента «Фигуры»), их редактирование. Совместное размещение на слайдах заголовков, текста, изображений (фигур из инструмента «Фигуры», картинок из Интернета), их редактирование, форматирование. Порядок действий при создании презентации.	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Умение создавать новые слайды в презентации, размещать на них информацию (текстовую, графическую).	-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	2,3,7
32-33	Показ презентаций.	2	Показ презентаций. Включение показа презентации на компьютере (кнопка «С начала»). Управление показом слайдов двумя способами: с помощью мыши	Формировать положительную мотивацию к работе на результат.	Умение включить, завершить показ презентации на компьютере, управлять показом слайдов; представить презентацию перед	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	1,2,7

			и с помощью клавиатуры. Завершение показа презентации.		слушателями.		
34	Контрольное тестирование за 2 полугодие.	1	Проверка ЗУН по пройденным темам.	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Выполнение контрольного тестирования за 2 полугодие на бланке. Выполнение практического задания.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	2,7
	Итого	34					

9 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
1	Практика работы на компьютере	9					
	Компьютер- устройство для работы с информацией						
1	Безопасность и сохранение порядка при работе с компьютером	1	Правила безопасной работы с компьютером, поддержание порядка в помещении , где он расположен. Правила безопасности при влажной уборке рабочего места. Выполнение под руководством учителя уборку своего рабочего места на компьютере. Рекомендации по обслуживанию основных частей компьютера.	Наличие представлений об информации как важнейшем ресурсе личности, государства, общества.	Умения по поддержанию порядка на рабочем месте при работе с компьютером. Соблюдение правил безопасности при влажной уборке рабочего места. Выполнение под руководством учителя уборку своего рабочего места на компьютере. Знание и выполнение рекомендаций по обслуживанию основных частей компьютера	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	1,2,5

2	Включение выключение компьютера. Основные элементы рабочего стола (повторение)	1					
3	Ввод информации в компьютер и её хранение и вывод (повторение)	1	Ввод информации в компьютер и её хранение (повторение). Понятие файла, папки (повторение). Типы файлов: текстовый файл, видеофайл, файл изображения.	Понимание роли информационных процессов в современном мире.	Умение создать небольшую систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, ориентироваться в ней; умение переименовывать, удалять, восстанавливать папки, файлы.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	1,2,5
4	Работа с папками и файлами	1	Создание, открытие, закрытие текстового документа, сохранение внесённых в текст изменений.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Умение создать небольшую систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, ориентироваться в ней; умение переименовывать, удалять, восстанавливать папки, файлы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
5-6	Внесение и сохранение новой информации в файл.	2	Работа с папками и файлами. Внесение изменений в файл и их сохранение при закрытии файла. Промежуточное сохранение информации, внесённой в файл, без закрытия файла (команда «Сохранить»).	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Умение создать небольшую систему файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, ориентироваться в ней; умение переименовывать, удалять, восстанавливать папки, файлы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	1,2,7
7	Сканер – устройство для ввода информации.	1	Назначение сканера-устройство для создания электронной копии документа (изображения). Правила безопасной работы со сканером. Создание и сохранение электронной копии документа (с помощью учителя)	Способность и готовность к принятию ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Выполнение редактирования текста в текстовом документе и сохранение файла		2,7
8	Хранение информации на съемных носителях	1	Специальные устройства для хранения информации в памяти компьютера -	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с	Умение переименовывать, удалять, восстанавливать папки, файлы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	2,7

			носители информации (внутренний жёсткий диск, съёмные носители информации). Правила безопасной работы с флешкой. Сохранение на флешку, а также перенесение с флешки в компьютер файлов и папок.	использованием средств и методов информатики и ИКТ.		взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
9	Самостоятельная работа к разделу: «Компьютер – устройство для работы с информацией».	1	Актуализация знаний по теме: «Работа с папками и файлами».	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке информатики.	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Работа с папками и файлами».	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.	2,3,7
2	Действия с информацией в Интернете	7					
10	Безопасность и ответственность при работе в Интернете	1	Безопасность при работе и общении в Интернете.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Иметь представление о правилах безопасной работы в сети Интернет..	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1,3,6
11	Правила безопасной работы при поиске информации в Интернете	1	Правила безопасной работы при поиске информации в Интернете.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Иметь представление о правилах безопасной работы в сети Интернет..	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных	1,3,6

						недочетов.	
12-13	Поиск информации в Интернете. Работа с картами	2	Порядок действий при поиске информации в Интернете (повторение).	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Знать порядок действий при поиске информации в Интернете	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	2,4,6
14-15	Общение в Интернете. Работа с электронной почтой	2	Электронная почта как способ передачи информации с помощью Интернета. Электронные письма. Электронный почтовый ящик. Разделы почтового ящика электронной почты: «Входящие», «Отправленные». Адрес электронной почты. Правила безопасной работы с электронной почтой.	Формировать положительную мотивацию к работе на Результат.	Иметь представление об электронной почте, как способа передачи информации с помощью Интернета. Знать правила безопасной работы в электронной почте.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	2,3,7
16	Контрольное тестирование за 1 полугодие.	1	Актуализация ЗУН по пройденным темам.	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Выполнение контрольного тестирования за 1 полугодие на бланке. Выполнение практического задания.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	2,4,6
3	Работа с простыми информационными объектами: работа с текстом	18					
	Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами	10					
17-18	Отступы и интервалы	2	Вставка фигур в текстовый документ (повторение). Инструмент «Фигуры». Последовательность действий при вставке фигуры в текстовый документ. Редактирование вставленных фигур в текстовом документе (повторение). Изменение цвета	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Элементарные представления о текстовом редакторе как приложении для работы с текстовыми документами и его основных инструментов (отдельные инструменты из вкладок «Главная», «Вставка»)	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	2,4,6

			заливки и контурной линии. Изменение толщины контурной линии. Увеличение, уменьшение, поворот фигуры; изменение положения текста фигуры на странице текстового документа.			работать с несложной по содержанию и структуре информацией.	
19	Формат страницы текстового документа	1	Порядок действий при редактировании фигуры (команда «Добавить текст»), вставленные в текстовый документ с помощью инструмента «Фигуры». Редактирование, форматирование текста, добавленного в фигуры. Структурирование информации с помощью схем (легкие случаи)	Будут сформированы стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.	Умение добавить текст в фигуры, вставленные в текстовый документ, выполнить редактирование и форматирование добавленного текста.		1,3,7
20	Вставка номеров страниц	1	Расположение текста относительно изображения (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом»	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе.	Умение вставить иллюстрации (фигуры из инструмента «Фигуры», картинки из Интернета) в текстовый документ (работа с картинками из Интернета — при помощи учителя); расположить текст и изображение в текстовом документе с помощью команды «Обтекание текстом»	Использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	2,3,7
21-22	Структура и оформление текста. Заголовки и подзаголовки	2	Структурирование информации, внесённой в файл. Представление информации в виде списка с использованием символов (маркеров), нумерации. Порядок действий при создании списка в текстовом документе.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Умение создать список в текстовом документе с использованием символов (маркеров), нумерации.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	2,4,6
23-24	Работа с таблицами	2	Таблицы, их создание в текстовом документе (лёгкие случаи, без объединения ячеек). Элементы таблицы: ячейка, строка, столбец. Название таблицы. Заголовок столбца. Инструмент	Формировать положительную мотивацию к работе на результат.	Элементарные навыки по созданию таблиц (лёгкие случаи) в текстовом документе, внесения в них текста, его редактирования и форматирования.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1,3,7

			текстового редактора «Таблицы» (вкладка «Вставка»), особенности его применения при создании таблиц в текстовом документе.				
25	Создание и заполнение таблицы заданным текстом.	1	Создание и заполнение таблицы заданным текстом.	Формировать положительную мотивацию к работе на результат.	Элементарные навыки по созданию таблиц (лёгкие случаи) в текстовом документе, внесения в них текста, его редактирования и форматирования.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1,3,7
26	Самостоятельная работа по теме: Текстовый редактор»	1	Актуализация знаний по теме: Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке информатики.	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	2,3,7
	Редактор презентаций. Создание и показ презентаций	8					
27	Создание и показ презентаций (повторение).	1	Приложение для создания и показа презентаций — редактор презентаций. Основные части окна редактора презентаций: рабочая область, панель «Слайды», панель инструментов. Открытие редактора презентаций.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Элементарные представления о редакторе презентаций как приложении для работы с презентациями и его основных инструментах.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. работать с несложной по содержанию и структуре информации.	2,4,6
28-29	Работа с текстом и изображениями на слайдах	2	Создание, открытие, закрытие файла презентации, сохранение внесённых в файл изменений. Оформление титульного слайда. Закрытие редактора презентаций.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	Элементарные представления о редакторе презентаций как приложении для работы с презентациями и его основных инструментах.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. работать с	2,4,6

						несложной по содержанию и структуре информации.	
30-31	Эффекты анимации в презентации	2	Создание новых слайдов в презентации. Команда «Создать слайд». Выбор макета (шаблона) слайда. Основные правила размещения текста на слайде презентации. Размещение на слайдах заголовков, текста, их редактирование, форматирование. Оформление заключительного слайда.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат..	Умение создать, открыть, закрыть файлы презентаций, сохранить внесённые в них изменения.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности ; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	1,3,7
32-33	Создание презентации на заданную тему с эффектами анимации	2	Создание новых слайдов в презентации. Команда «Создать слайд». Выбор макета (шаблона) слайда. Основные правила размещения текста на слайде презентации. Размещение на слайдах заголовков, текста, их редактирование, форматирование. Оформление заключительного слайда.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат..	Умение создать, открыть, закрыть файлы презентаций, сохранить внесённые в них изменения.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности ; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	1,3,7
34	Контрольное тестирование за 2 полугодие.	1	Актуализация знаний по пройденным темам.	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Выполнение контрольного тестирования за 2 полугодие на бланке. Выполнение практического задания.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	2,7

	Итого	34					
--	-------	----	--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список учебно-методической литературы

- 1 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани;
- 2 «Информатика»: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина. - Москва: Просвещение, 2023.
- 3 «Информатика»: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина. - Москва: Просвещение, 2025.
- 4 Информатика : 7-й класс: методическое пособие для учителя / Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина. — Москва : Просвещение, 2024.
- 5 Информатика : 8-й класс: методическое пособие для учителя / Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина. — Москва : Просвещение, 2024.

Информационно-методическое обеспечение

- 1 Раздаточный материал: (опорные схемы, образцы рисунков, образцы текстов технологические карты)
- 2.Электронные презентации
- 3.Видео уроки
- 4 Интернет-ресурсы

Технические средства обучения

№ п\п	Технические средства обучения	Количество
1	Компьютер в сборе (системный блок BETELL, монитор (SUNWIND), клавиатура (ГАРНИЗОН), мышь (ЕхеGate)	10 шт.
3	Монохромный лазерный МФУ«Pantum»	1 шт.
4	Акустическая система «Оклик»	1 шт.

5	Документ-камера	1 шт.
6	Интерактивная панель SmartMate	1 шт.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
естественно-математического цикла
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
От 27 августа 2025 года №1

 Зарубицкая Н. Л.
подпись Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Глазунова А.А.

подпись Ф.И.О
28 августа 2025 года