

Краснодарский край, Славянский район, г.Славянск – на – Кубани
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15
г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2025 года протокол № 1

Председатель

_____/С. Д. Серовая/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Информатика»

III этап образования - (10-12 класс)

Количество часов: 102 часа

10 класс- 34 часа, 1 час в неделю

11 класс-34 часа, 1 час в неделю

12 класс- 34 часа, 1 час в неделю

Учитель: Мищенко Лариса Петровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) (с изменениями и дополнениями)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для обучающихся 10-12 классов с нарушением интеллекта разработана в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) (с изменениями и дополнениями) на основе «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495 и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани.

Содержание предмета соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. В рабочую программу были внесены изменения с учетом особенностей усвоения учебного материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья нарушением интеллекта, которые направлены на приобретение и автоматизацию практических навыков.

Курс информатики в 10-12 классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 7-9 классах.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (создание рисунков, художественных презентаций). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллекта.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Целью обучения информатики является подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- формирование навыков работы в графическом и текстовом редакторах;

- изучение элементарных знаний об информатике и информационно-коммуникационных технологиях;
- воспитание информационной культуры и безопасного поведения в сети Интернет;
- коррекция мыслительной деятельности через выполнение заданий развивающего характера - сравнение, аналогия, классификация, ориентация в пространстве, явления окружающего мира;
- умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- формирование эстетических представлений, воспитание художественного вкуса;
- ознакомление с ролью человека – труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- коррекция недостатков трудовой деятельности;
- формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии.

Наряду с этим на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности, совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости обучающихся;
- раскрывать причинно – следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями

применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

В основе программы курса «Информатика» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающихся в учебную деятельность, формировании их компетентности в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности обучающихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности и построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Рабочая программа по Информатике предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельной работе на компьютере. Для закрепления знаний на каждом уроке обучающиеся выполняют практические упражнения на компьютере.

Для проверки умений и навыков предусмотрено проведение проверочных работ в виде самостоятельной работы, два раза в год проводится контрольное тестирование за 1 и 2 полугодие.

При составлении программы были учтены принципы последовательности, цикличности и преемственности обучения. Продолжительность обучения составляет 3 года, с десятого по двенадцатый класс.

Предлагаемые темы и практические задания не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению, исходя из возможностей учеников, школы и своего творческого потенциала.

Структура курса информатики представлена следующими разделами:

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

Во всех классах с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности. Большое внимание отводится отработке навыка безопасной работы с компьютером.

Таким образом, рабочая программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства обучающихся с нарушением интеллекта.

Описание места учебного предмета «Информатика» в учебном плане школы

Предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения школы №15 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края и является одним из предметов учебного плана школы на 2025-2026 учебный год.

Предметная область	Учебный предмет	10 класс	11 класс	12класс
Математика	Информатика	34 часа (1 час в неделю)	34 часа (1 час в неделю)	34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета информатика

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта предмета информатика предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета труд (технология) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

1.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства
-----------	--

	гордости за свою Родину
2.	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
3.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
4.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
5.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
6.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
7.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
8.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
9.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
10.	способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей
11.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
12.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
13.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
14.	проявление готовности к самостоятельной жизни

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта предмета информатики следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа должны быть представлены в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Освоение учебного предмета информатики включает освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для данной предметной

области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения рабочей программы по информатике обучающихся с нарушением интеллекта могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы учебного предмета информатики, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В рабочей программе по учебному предмету информатика предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

1.	знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам
2.	иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
3.	решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся

4.	пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации
----	---

Достаточный уровень:

1.	знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам
2.	иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
3.	решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся
4.	пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации
5.	пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет
6.	владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения содержания предмета информатики обучающимися с нарушением интелкта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью

самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержанием предмета информатики выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

По результатам текущих отметок по предметам выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

Результаты итоговой аттестации выпускников оцениваются в отметочной форме.

Изучение учебного предмета информатики направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

1. Личностные	
1.1	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности
1.2	соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами
1.3	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей

1.4	ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии
2. Коммуникативные	
2.1	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
2.2	участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
2.3	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый)
2.4	использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач
2.5	выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
2.6	владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации
3. Регулятивные	
3.1	постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой)
3.2	определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач
3.3	осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном
3.4	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих

4. Познавательные	
4.1	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач
4.2	извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач
4.3	использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий
4.4	использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, самостоятельных работ. Тексты контрольно – измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Для эффективного обучения детей с нарушением интеллекта необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль). Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках по предмету труд (технология).

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за обучающимся, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

Содержание учебного предмета «Информатика»

10 класс (34 часа)

Технология ввода информации в компьютер (21 час)

Правила безопасной работы с компьютером. Виды информации. Действия с информацией. Компьютер, его назначение и устройство. Техника безопасности и организация рабочего места. Устройства ввода информации: клавиатура, мышь. Управление компьютера с помощью мыши. Хранение информации в памяти компьютера. Вывод информации. Графический редактор- приложение для работы с графической информацией. Инструменты графического редактора. Рисование простых элементов. Рисование и раскрашивание рисунка графическом редакторе. Создание с помощью графического редактора рисунка с добавлением текста. Текстовый редактор- приложение для работы с текстовыми документами. Создание текстового файла и внесение в него новой информации. Ввод текста в текстовый документ. Основные правила набора текста. Набор текста в текстовый документ. Редактирование текста (вставка, удаление и замена символов). Запись звука, изображения, цифровых данных. Контрольное тестирование за 1 полугодие

Поиск и обработка информации (8 часов)

Интернет- компьютерная сеть. Поиск информации в Интернете. Информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения и переработки информации. Безопасность при работе и общении в Интернете. Набор и форматирование текста «Правила безопасного общения в Интернете».

Контрольное тестирование за 2 полугодие.

Общение в цифровой среде (3 часа)

Создание, представление и передача сообщений. Общение в сети Интернет. Основные правила виртуального общения.

Гигиена работы с компьютером (2 часа)

Использование безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Знакомство с понятиями «безопасность», «гигиена», «эргономика», «ресурсосбережение при использовании компьютера».

11 класс (34 часа)

Технология ввода информации в компьютер (26 часов)

Техника безопасности и организация рабочего места. Программы и документы. Рабочий стол. Главное меню. Запуск программ. ГР KolourPaint. Рисование простых элементов. KolourPaint. Редактирование рисунка . Клавиатура. Калькулятор. Набор текста в ТР Текст Libreoffice. Приемы редактирования текста (вставка, удаление и замена символов). Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста. Перемещение и удаление фрагментов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений. Распечатка файла. Программа Презентация Libreoffice. Выбор шаблонов оформления. Изменение цветовой схемы. Вставка рисунка. Добавление анимации к рисункам и тексту на слайде. Создание тематических презентаций.

Самостоятельная работа по теме: «Сканирование рисунков и текстов»

Контрольное тестирование за 1 полугодие.

Поиск и обработка информации (8 часов)

Поиск информации в цифровых словарях и справочниках. Поиск информации в Интернете. Поиск информации в системе поиска внутри компьютера.

Самостоятельная работа по разделу: «Поиск информации в цифровых словарях и справочниках»

Контрольное тестирование за 2 полугодие.

12 класс (34 часа)

Технология ввода информации в память компьютера (14 часов)

ТБ и организация рабочего места. Информация. Количество информации. Виды информации. Действия с информацией. Устройство компьютера. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Хранение информации в памяти компьютера. Работа с периферийными устройствами. Работа с фотоаппаратом. Работа с телефоном. Использование сменных носителей (флеш-карт).

Контрольное тестирование за 1 полугодие

Поиск и обработка информации (12 часов)

Информационные ресурсы Интернета. Электронная почта. Файловые архивы. Поиск информации в Интернете. Структурирование информации. Элементы программы Таблица Libreoffice. Простейшие расчеты. Построение диаграмм. Сохранение и печать документа. Создание открыток с использованием графической и текстовой информации из Интернета.

Общение в цифровой среде (6 часов)

Создание, представление и передача сообщений. Общение в сети Интернет. Звук и видео в Интернете. Социальные сети. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Безопасность при работе и общении в Интернете. Контрольное тестирование за 2 полугодие.

Гигиена работы с компьютером (2 часа)

Технические условия эксплуатации компьютера. Требования к организации компьютерного рабочего места

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
 - формирование чувства гордости за свою Родину;
 - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
 - элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
 - положительное отношение к своему языку и культуре;
 - формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
- #### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**
- осознание себя как гражданина России;
 - формирование чувства гордости за свою Родину;
 - уважение к защитникам Родины;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - представления о недопустимости плохих поступков;
 - знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):
- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
 - представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
 - познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
 - познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
 - интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
 - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
 - формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - формирование установок на использование здорового питания;
 - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
 - необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

10 класс

№	Содержание (разделы, темы)	У	О	Основные	Планируемые результаты по ФГОС	Основные виды деятельности	Основные
---	----------------------------	---	---	----------	--------------------------------	----------------------------	----------

			элементы содержания	Личностные	Предметные	обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	направления воспитательной деятельности
	Технология ввода информации в компьютер	21					
1	Правила безопасной работы с компьютером	1	Знакомство с правилами поведения, требованиями к безопасности в компьютерном классе. Инструктаж по правилам безопасной работы с компьютером. Человек и компьютер. Беседа о месте компьютеров в жизни человека. Профессии, связанные с обработкой информации	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	Общее представление о целях изучения информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Иметь представление профессиях, связанных с обработкой информации	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	1,2,5
2	Виды информации. Действия с информацией	1	Виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая, видеoinформация). Действия с информацией (получение, обработка, сохранение, передача информации)	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке информатики при выполнении домашнего задания	Иметь представление о видах информации и о действиях с ней	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,3,7
3	Компьютер, его назначение и устройство	1	Актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях. Компьютер-универсальная машина для работы с информацией. Пр. работа: Изучение основных устройств компьютера. Соединение всех устройств на карточке в тетради	Представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценности здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	Знать названия основных устройств: монитор, клавиатура, мышь, системный блок. Учатся называть и правильно писать названия устройств	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	1,2,7

4	Техника безопасности и организация рабочего места	1	Техника безопасности и организация рабочего места. Пр. работа: Включение и выключение компьютера	Способность и готовность к принятию ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	Иметь представление о правилах поведения в компьютерном классе и технике безопасности при работе на компьютере	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	2,7
5	Устройства ввода информации: клавиатура, мышь	1	Устройства для ввода информации (текста, звука, изображения в компьютер).Знакомство с панелью задач. Отработка умения открывать и закрывать файлы и папки по указанию учителя	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера и их назначении; Учиться называть и правильно писать названия устройств ввода.	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,7
6	Управление компьютера с помощью мыши	1	Представление о программном обеспечении компьютера; Управление компьютером. Программное обеспечение компьютера. Операционные системы Windows, Linux. Прикладные программы, приложения и документы. Рабочий стол; панель задач, Корзина, кнопка Пуск. Объекты компьютера: устройства и программы, документы (тексты, рисунки). Изучение способов взаимодействия пользователя с программами и устройствами компьютера с помощью мыши	Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	Иметь представление о приемах управления компьютером, освоение навыков управления компьютером.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	2,5,7

7	Хранение информации в памяти компьютера.	1	Раскрыть суть информационного процесса хранения информации; Дать представление о носителях информации; Рассмотреть понятие файла и папки. Освоение алгоритма по созданию папки и файла в папке. Освоение приемов по сохранению информации и изменения в файле	Понимание значения хранения информации для жизни человека и интерес к изучению информатики	Иметь общее представление о хранении информации как информационном процессе; представление о многообразии носителей информации. Освоение алгоритма по созданию папки и файла в папке. Освоение приемов по сохранению информации и изменения в файле	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,3
8	Вывод информации	1	Устройства вывода информации-монитор, наушники, колонки, принтер и др.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке информатики, при выполнении домашнего задания	Иметь представление об устройствах вывода информации	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	1,2,5
9	Графический редактор-приложение для работы с графической информацией.	1	Графический редактор-приложение (программа) для работы с графической информацией. Главное меню. Кнопка «Пуск». Внешний вид графического редактора. Элементы окна. Пр. работа:Создание и сохранение файла в графическом редакторе. Рисование кривых замкнутых линий в графическом редакторе	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Понимать назначение программы KolourPaint. Знать элементы окна, основной принцип работы в программе	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	1,3,6
10	Инструменты графического редактора. Рисование простых элементов.	1	Освоение приемов рисования карандашом и различными кистями. Изменение цвета на палитре	Формировать положительную мотивацию к творческому труду	Уметь использовать карандаш и кисти по назначению, рисовать простейшие геометрические фигуры	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	1,3,7

11	Рисование и раскрашивание рисунка графическом редакторе.	1	Выполнение рисунка по образцу с опорой на технологическую карту	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Научиться выполнять задание опираясь на технологическую	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,3,7
12-13	Создание с помощью графического редактора рисунка с добавлением текста	2	Добавление текста в изображение. Параметры шрифта (тип, размер, цвет, начертание, тип подчеркивания, цвет шрифта) и выравнивание текста. Пр. работы: Создание с помощью графического редактора рисунка с добавлением текста на тему «Поздравительная открытка»	Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в возникновении затруднений в выполнении задания	Знать порядок действий при добавлении текста в рисунок, выполненный раньше с помощью графического редактора	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,3,7
14	Контрольное тестирование за 1 полугодие	1	Проверка ЗУН по пройденным темам	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Выполнение заданий контрольного тестирования за 1 полугодие	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	2,4,6
15	Текстовый редактор-приложение для работы с текстовыми документами	1	Текстовый редактор-приложение для работы с текстовыми документами. Текстовый редактор Текст Libreoffice . Назначение. Структура окна. Основное меню	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Знать элементы окна программы. Уметь их показать и объяснить назначение. Уметь открыть программу	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,4,6

16	Создание текстового файла и внесение в него новой информации	1	Текстовый документ. Просмотр текстового документа и ознакомление с его содержанием. Создание текстового файла и внесение в него новой информации. Основные структурные элементы текста (символ, слово, предложение, строка, абзац, раздел). Поля в текстовом документе. Ориентация страницы в текстовом документе (книжная, альбомная)	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Упражнения в наборе текста в ТР Текст Libreoffice. Научатся рисовать простейшие геометрические фигуры	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	1,3,7
17	Ввод текста в текстовый документ. Основные правила набора текста	1	Основные правила ввода текста. Набор всех букв русского алфавита, слов на заданную букву. Запись чисел в текстовом документе от 50 000 до 51 000, присчитывая по 100, используя правила набора текста	Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Освоение приемов ввода текста, используя правила ввода текста	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	2,3,7
18	Набор текста в текстовый документ	1	Набор заданного текста в текстовом документе. Набор заданных примеров в текстовом документе	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Освоение приемов ввода текста, используя правила ввода текста	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,3,7
19	Редактирование текста (вставка, удаление и замена символов)	1	Редактирование текста. Добавление, удаление и замена букв в словах с помощью текстового курсора и клавиши Delete. Действие Выделить и	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками	Знать, чем отличаются виды начертания, как изменить размер и начертание букв в ТР Текст Libreoffice Упражнения в	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	2,3,7

			Удалить слово, фрагмент текста с помощью мыши и клавиши Delete. Пр. работа: Редактирование текста. Добавление, удаление и замена букв в словах с помощью текстового курсора и клавиши Delete	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	вводе и редактировании текста в ТР	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
20-21	Запись звука, изображения, цифровых данных	2	Запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона)	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	Запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,2,7
	Поиск и обработка информации	8					
22	Интернет- компьютерная сеть	1	Интернет- компьютерная сеть для поиска и передачи информации. Сайт. Браузер. Пр. работа: Запуск браузера	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Формирование представления о поиске и передаче информации как информационном процессе; представления о Всемирной Сети Интернет	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,2,7
23	Поиск информации в Интернете	1	Поисковые системы. Поиск информации в интернете. Адрес сайта. Поисковый запрос	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Знакомство с поисковыми системами для поиска нужной информации в Интернете	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	2,6,7

				формирование готовности к самостоятельной жизни		- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
24	Информация, её сбор, анализ и систематизация	1	Информация- сведения, воспринимаемые человеком или специальными устройствами как отражение фактического мира в процессе коммуникации	Развитие умения поиска вариантов на основе имеющихся знаний; развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; развитие умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели	Поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,4,6
25	Способы получения, хранения и переработки информации	1	Информационные процессы: обработка информации, передача информации и хранение информации. Виды внешних носителей информации: магнитные (магнитная лента, гибкий магнитный диск, жёсткий магнитный диск), оптических (CD, DVD, BD) . мобильные электронные (цифровые) устройства: планшетные компьютеры, смартфоны, устройства для чтения электронных книг, GPS-навигаторы и др. Флеш-накопители	Развитие умения поиска вариантов на основе имеющихся знаний; развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; развитие умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели	Сохранение для индивидуального и группового использования найденные в сети Интернет материалы	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,2,7

26-27	Безопасность при работе и общении в Интернете	2	Знакомство с угрозами при использовании Интернета, связанными с информацией, правилами безопасной работы в Интернете	Понимание значения безопасной коммуникации для жизни человека	Формирование представлений о правилах безопасной работы в Интернете	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	1,2,7
28	Набор и форматирование текста «Правила безопасного общения в Интернете»	1	Закрепление знаний о правилах безопасной работы в Интернете; отработка практических умений и навыков ввода текста, используя правила ввода текста	Способность увязать учебное содержание с собственным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Закрепление знаний о правилах безопасной работы в Интернете; отработка практических умений и навыков ввода текста, используя правила ввода текста	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,6,7
29	Контрольное тестирование за 2 полугодие	1	Проверка ЗУН по пройденным темам	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Выполнение заданий контрольного тестирования за 2 полугодие	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	2,4,6
	Общение в цифровой среде	3					
30	Создание, представление и передача сообщений	1	Социальные сервисы: Портал Госуслуги, электронная почта, чаты, Ip – телефония, блоги, интернет-магазины, сайты заказа билетов, туров, гостиниц, мобильный банк, дистанционное обучение, сетевой	Воспитывать информационную культуру. Развитие коммуникативных навыков	Практические навыки по созданию представлению и передаче сообщений посредством сети Интернет	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	1,2,7

			сообщества (социальные сети)			схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
31	Общение в сети Интернет.	1	Способы общения посредством глобальной компьютерной сети получение практических навыков общения в Интернете Коммуникация в сети Интернет. Основные правила виртуального общения	Воспитывать информационную культуру. Развитие коммуникативных навыков	Иметь представление о способах общения посредством глобальной компьютерной сети	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	2,4,6
32	Основные правила виртуального общения	1	Основные правила виртуального общения	Воспитывать информационную культуру. Развитие коммуникативных навыков	Иметь представление о правилах виртуального общения	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	2,4,6
	Гигиена работы с компьютером	2					
33	Использование безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ	1	Знакомство с понятиями «безопасность», «гигиена», «эргономика», «ресурсосбережение при использовании компьютера»; - с техническими условиями эксплуатации компьютера; - с требованиями к организации компьютерного рабочего места.	Воспитывать информационную культуру	Иметь представление об использовании безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	1,2,7
34	Знакомство с понятиями «безопасность», «гигиена», «эргономика», «ресурсосбережение при использовании компьютера	1	Знакомство с понятиями «безопасность», «гигиена», «эргономика», «ресурсосбережение при использовании	Воспитывать информационную культуру	Иметь представление об использовании безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	1,2,7

			компьютера			(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	
	Итого	34					

11 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Технология ввода информации в компьютер	26					
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Техника безопасности и организация рабочего места.	Способность и готовность к принятию ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	Иметь представление о правилах поведения в компьютерном классе и технике безопасности при работе на компьютере.	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,7
2	Программы и документы. Рабочий стол.	1	Управление компьютером. Программное обеспечение компьютера. Операционные системы Windows, Linux. Прикладные программы, приложения и документы. Рабочий стол; панель задач, Корзина, кнопка Пуск. Объекты компьютера: устройства и программы, документы (тексты, рисунки).	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Иметь представление о программном обеспечении компьютера как о совокупности всех программ компьютера. Иметь представление о назначении прикладных программ (приложениях), основных элементах рабочего стола, объектах компьютера	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	2,3

3	Главное меню. Запуск программ.	1	Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Компьютерный практикум «Приемы управления компьютером»	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Иметь представление о главном меню компьютера, как о средстве быстрого доступа к различным программам. Иметь представление об окне программы и его компонентах. Упражнения в запуске программ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	1,3,6
4	ГР KolourPaint. Рисование простых элементов.	1	Выполнение рисунка по образцу с опорой на технологическую карту	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Научиться выполнять задание опираясь на технологическую	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	2,3,7
5	KolourPaint. Редактирование рисунка .	1	Выполнение практического задания по редактированию рисунка: добавление деталей, изменение цвета, добавление надписи	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Выполнять редактирование рисунка по заданным условиям	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,3,7
6	Клавиатура. Калькулятор.	1	Группы клавиш. Основные клавиши. Повторение правильной постановки рук на клавиатуре. Выполнение простых вычислений на калькуляторе.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Знать названия групп клавиш. Уметь объяснить принцип действия каждой группы. Уметь выполнять простые вычисления на калькуляторе.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	2,4,6
7	Набор текста в TP Текст Libreoffice.	1	Назначение. Структура окна. Основное меню . Набор фраз и предложений Набор текста в TP Текст Libreoffice.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Знать элементы окна программы. Уметь их показать и объяснить назначение. Уметь открыть программу	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать	1,3,7

					Упражнения в наборе текста в ТР Текст Libreoffice. Научатся рисовать простейшие геометрические фигуры	руку, вставать и выходить из-за парты)	
8	Приемы редактирования текста (вставка, удаление и замена символов)	1	Практическое знакомство с меню Главная. Набор текста. Изменение размера и начертания	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Знать, чем отличаются виды начертания, как изменить размер и начертание букв в ТР Текст Libreoffice		2,3,7
9	Ввод и редактирование текста	1	Правила набора текста Формирование навыка набора текста двумя руками	Формировать положительную мотивацию к работе на результат	Упражнения в вводе и редактировании текста в ТР Текст Libreoffice	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,2,7
10	Фрагмент текста. Перемещение и удаление фрагментов	1	Фрагмент текста. Перемещение и удаление фрагментов.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Упражнения в перемещении и удалении фрагментов текста.	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,6,7
11	Форматирование символов (шрифт, размер, начертание)	1	Форматирование символов (шрифт, размер, начертание).		Упражнения в форматировании символов ((шрифт, размер, начертание).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать	1,2,7

						руку, вставать и выходить из-за парты)	
12	Контрольное тестирование за 1 полугодие.	1	Проверка ЗУН по пройденным темам	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Выполнение контрольного тестирования за 2 полугодие на бланке. Выполнение практического задания.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,4,6
13-14	Сканирование рисунков и текстов.	2	Сканирование рисунков и текстов.	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Представление об алгоритме действий при сканировании рисунка. Практические упражнения по сканированию рисунка и текста	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	2,4,6
15-16	Организация системы файлов и папок, сохранение изменений	2	Организация системы файлов и папок, сохранение изменений	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Представление об организации системы файлов и папок, сохранении изменений	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	2,3,7
17-18	Распечатка файла	2	Распечатка файла	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и	Представление об алгоритме действий при распечатке файла. Практические упражнения по распечатке файла	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на	2,4,6

				ИКТ в условиях развития информационного общества		внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
19	Самостоятельная работа по теме: «Сканирование рисунков и текстов»	1	Проверка ЗУН по по разделу: «Сканирование рисунков и текстов»	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование готовности к самостоятельной жизни	Выполнение контрольных заданий по теме: «Сканирование рисунков и текстов»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,6,7
20	Программа Презентация Libreoffice.	1	Знакомство с программой Презентация Libreoffice. Назначение. Структура окна Основное меню.	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Понимать назначение программы Презентация Libreoffice. Знать основной принцип работы в программе	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,2,7
21	Выбор шаблонов оформления. Изменение цветовой схемы	1	Практическое создание презентаций. Выбор подходящего дизайна. Изменение цветовой схемы	Будет сформирована положительная мотивация к творческой Работе	Знать порядок действий при перемещении объекта по рабочей области	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-	2,6,7

22	Вставка рисунка.	1	Знакомство с порядком действий при создании презентации.	Будут сформированы стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.	Знать порядок действий при копировании всей фигуры или ее части. Научатся создавать простые презентации	ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	1,2,7
23	Добавление анимации к рисункам и тексту на слайде	1	Знакомство с меню Анимация. Практическое добавление анимации рисункам и тексту	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационно го общества	Знать порядок действий при добавлении анимации к рисункам и тексту на слайде	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,6,7
24	Добавление анимации к рисункам и тексту на слайде	1	Добавление анимации к рисункам и тексту на слайде		Знать порядок действий при добавлении анимации к рисункам и тексту на слайде		2,5,8
25	Создание тематических презентаций	1	Выполнение практического задания по созданию тематической презентации с добавлением эффекта смены слайда	Развитие коммуникативных учебных действий.	Понимание последовательности и действий при создании презентации по заданным условиям	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	1,2,7
26	Создание тематических презентаций	1	Создание тематических презентаций	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Иметь представление о порядке действий при создании тематических презентаций	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	2,6,7
	Поиск и обработка информации	8					

27-28	Поиск информации в цифровых словарях и справочниках	2	Поиск информации в цифровых словарях и справочниках	Будет сформирована положительная мотивация к творческой работе	Иметь представление о поиске информации в цифровых словарях и справочниках	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	1,2,7
29-30	Поиск информации в Интернете	2	Поиск информации в Интернете	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Иметь представление о поиске информации в Интернете	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	2,4,6
31-32	Поиск информации в системе поиска внутри компьютера	2	Поиск информации в системе поиска внутри компьютера	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Иметь представление о поиске информации в системе поиска внутри компьютера	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,2,7
33	Самостоятельная работа по разделу: «Поиск информации в цифровых словарях и справочниках»	1	Проверка ЗУН по по разделу: «Поиск информации в цифровых словарях и справочниках»	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование готовности к самостоятельной жизни	Выполнение контрольных заданий по разделу: «Поиск информации в цифровых словарях и справочниках»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий	2,6,7

						(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
34	Контрольное тестирование за 2 полугодие.	1	Проверка ЗУН по пройденным темам	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Выполнение контрольного тестирования за 2 полугодие на бланке. Выполнение практического задания.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты	2,4,6
	Итого	34					

12 класс

№ п / п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательно-й деятельности
				Личностные	Предметные		
	Технология ввода информации в память компьютера	14					
1	ТБ и организация рабочего места. Информация. Количество информации	1	ТБ и организация рабочего места. Информация. Современные компьютерные технологии.	Наличие представлений об информации как важнейшем ресурсе личности, государства, общества	Понимать значение компьютера в жизни человека; необходимость соблюдения правил поведения в компьютерном классе	Осознанно соблюдать правила поведения в компьютерном классе, адекватно относиться к соблюдению требований безопасности работы на компьютере; - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства компьютерной техники;	2,3,7
2-4	Виды информации. Действия с информацией	3	Виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая, видеоинформация). Действия с информацией (получение, обработка, сохранение, передача информации)	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке информатики при выполнении	Иметь представление о видах информации и о действиях с ней	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	2,3,7

				домашнего задания		разных видах деятельности, в быту; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
5	Устройство компьютера	1	Устройства ввода и вывода информации. Оперативная память. Долговременная память.	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	Иметь представление о назначении устройств ввода. Учиться называть и правильно писать названия устройств ввода.	Учатся называть и правильно писать названия устройств ввода. Складывание фигур из отдельных деталей по образцу	1,4,6
6	Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками.	1	Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками.	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	Работа с файлами и дисками.	Учатся называть и правильно писать названия устройств ввода. Складывание фигур из отдельных деталей по образцу	1,4,6
7-8	Хранение информации в памяти компьютера.	2	Раскрыть суть информационного процесса хранения информации; Дать представление о носителях информации; Рассмотреть понятие файла и папки. Освоение алгоритма по созданию папки и файла в папке. Освоение приемов по сохранению информации и изменения в файле	Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Иметь общее представление о хранении информации как информационном процессе; представление о многообразии носителей информации. Освоение алгоритма по созданию папки и файла в папке. Освоение приемов по сохранению информации и изменения в файле	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	2,3

						- умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
9-10	Работа с периферийными устройствами. Работа с фотоаппаратом	2	Работа с периферийными устройствами. Работа с фотоаппаратом Работа с телефоном	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Знать основные принцип работы с периферийными устройствами (фотоаппарат, телефон)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	2,3,7
11-12	Работа с телефоном	2	Работа с телефоном	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Работа с телефоном	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	1,4,6
13	Использование сменных носителей (флеш-карт)	1	Использование сменных носителей (флеш-карт)	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Использование сменных носителей (флеш-карт)	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1,2,7
14	Контрольное тестирование за 1 полугодие	1	Проверка ЗУН за 1 полугодие	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Выполнение контрольного тестирования за 1 полугодие на бланке. Выполнение практического задания.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	1,4,6
	Поиск и обработка информации	12					
15	Информационные ресурсы Интернета.	1	Информационные ресурсы Интернета. Практическая работа «Путешествие по Всемирной паутине».	Наличие представлений об информации как важнейшем ресурсе личности, государства, общества	Иметь представление об информационных ресурсах интернета	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	2,3,7

16	Электронная почта	1	Электронная почта Практическая работа «Работа с электронной почтой».	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Иметь представление о работе с электронной почтой	ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1,4,6
17	Файловые архивы	1	Файловые архивы Практическая работа «Загрузка файлов из Интернета».	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	Иметь представление о загрузке файлов из интернета	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	2,3,7
18	Поиск информации в Интернете	1	Поиск информации в Интернете Практическая работа «Поиск информации в Интернете». Электронная коммерция в Интернете	Будет сформирована положительная мотивация к работе на результат.	Уметь выполнять поиск информации в интернете	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	2,3,7
19	Структурирование информации	1	Структурирование информации, ее организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Структурирование информации, ее организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1,4,6
20	Элементы программы Таблица Libreoffice	1	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Знать элементы окна табличного редактора; Уметь открывать программу, изменять размер ячеек; использовать заливку цветом. Выполнять простейшие расчеты, построение диаграмм.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	1,4,6
21	Простейшие расчеты	1	Действия: сложение и вычитание в программе Таблица Libreoffice Составление и решение практических задач Действия умножение и деление в программе Таблица Libreoffice	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Действия: сложение и вычитание в программе Таблица Libreoffice Составление и решение практических задач Действия умножение и деление в	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	2,3,7

				общества	программе Таблица Libreoffice		
22-23	Построение диаграмм	2	Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1,2,7
24	Сохранение и печать документа	1	Сохранение и печать документа	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Иметь представление об алгоритме сохранения и печати документа	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	1,6,7
25-26	Создание открыток с использованием графической и текстовой информации из Интернета	2	Создание открыток с использованием графической и текстовой информации из Интернета	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Создание открыток с использованием графической и текстовой информации из Интернета	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	1,4,6
	Общение в цифровой среде	6					
27-28	Создание, представление и передача сообщений	2	Социальные сервисы: Портал Госуслуги, электронная почта, чаты, Ip – телефония, блоги, интернет-магазины, сайты заказа билетов, туров, гостиниц, мобильный банк, дистанционное обучение, сетевой сообщества (социальные сети)	Воспитывать информационную культуру. Развитие коммуникативных навыков	Практические навыки по созданию представлению и передаче сообщений посредством сети Интернет	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией	1,2,7

						(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
29	Общение в сети Интернет.	1	Способы общения посредством глобальной компьютерной сети получение практических навыков общения в Интернете Коммуникация в сети Интернет. Основные правила виртуального общения	Воспитывать информационную культуру. Развитие коммуникативных навыков	Иметь представление о способах общения посредством глобальной компьютерной сети	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	2,4,6
30	Звук и видео в Интернете. Социальные сети. Общение в Интернете. Мобильный Интернет	1	Звук и видео в Интернете. Социальные сети. Общение в Интернете. Мобильный Интернет	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Иметь представление о поиске музыки и видео в интернете, социальных сетях, мобильном интернете	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	1,4,6
31	Безопасность при работе и общении в Интернете	1	Знакомство с угрозами при использовании Интернета, связанными с информацией, правилами безопасной работы в Интернете	Понимание значения безопасной коммуникации для жизни человека	Формирование представления о правилах безопасной работы в Интернете	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	1,2,7

32	Контрольное тестирование за 2 полугодие.	1	Проверка ЗУН за 2 полугодие	Стремление к осуществлению самоконтроля во время выполнения задания.	Выполнение контрольного тестирования за 2 полугодие на бланке. Выполнение практического задания.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	2,3,7
	Гигиена работы с компьютером	2					
33	Технические условия эксплуатации компьютера	1	Технические условия эксплуатации компьютера;	Воспитывать информационную культуру	Иметь представление об использовании безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	1,2,7
34	Требования к организации компьютерного рабочего места	1	Требования к организации компьютерного рабочего места	Воспитывать информационную культуру	Иметь представление об использовании безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ	Гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	1,2,7

						(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - умение читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)	
	Итого за год:	34					

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список учебно-методической литературы

- 1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани;
- 2.Информатика : 8-й класс: методическое пособие для учителя / Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина. — Москва : Просвещение, 2024.

Информационно-методическое обеспечение

- 1.Раздаточный материал: (опорные схемы, образцы рисунков, образцы текстов технологические карты)
- 2.Электронные презентации
- 3.Видео уроки
4. Интернет-ресурсы

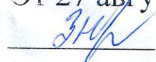
Технические средства обучения

№ п\п	Технические средства обучения	Количество
1	Компьютер в сборе (системный блок BETELL, монитор (SUNWIND), клавиатура (ГАРНИЗОН), мышь (EgeGate)	10 шт.
3	Монохромный лазерный МФУ «Pantum»	1 шт.

4	Акустическая система «Оклик»	1 шт.
5	Документ-камера	1 шт.
6	Интерактивная панель SmartMate	1 шт.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
естественно-математического цикла
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
От 27 августа 2025 года №1



подпись

Зарубицкая Н. Л.

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Глазунова А.А.

подпись

Ф.И.О

28 августа 2025 года