

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29 августа 2025 года протокол №1

Председатель _____ С.Д. Серовая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Класс: 2 этап, 6-9 классы

Количество часов 272, в неделю 2 часа

6 класс – 68ч, в неделю 2 часа

7 класс – 68ч, в неделю 2 часа

8 класс – 68ч, в неделю 2 часа

9 класс – 68ч, в неделю 2 часа

Учитель: Черичен Сергей Вячеславович

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599);
- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 6 – 9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Программа по предмету «География» для обучающихся с нарушениями интеллекта построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с нарушениями интеллекта умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Курс «Географии» имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Основой географии являются идеи преемственности начального и основного общего образования, гуманизации образования, соответствия содержания образования возрастным и

психическим закономерностям развития учащихся, личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. География является для школьников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с нарушениями интеллекта.

Основной материал посвящен изучению географии своей страны.

В 6 классе «Начальный курс физической географии» учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар».

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет педагогическому работнику затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными государствами, входившими в состав бывшего СССР.

В 9 классе изучаются государства Евразии. Европы, Северной и Южной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. В разделе «Наш край» в 9 классе завершается весь географический цикл. На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Программа по учебному предмету «География» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех этапах образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта в опоре на организационную помощь педагогического работника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользую социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта определяется на момент завершения обучения школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями интеллекта планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «География» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и

развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобной оценкой экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются тестовые задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания).

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В соответствии с действующим в школе «Положением об оценивании знаний, умений и навыков обучающихся» результаты продвижения обучающихся 7-9 классов определяются на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности и качества обученности. Аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по предмету по итогам учебного года.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану курс «География» входит в предметную область «Естествознание». Изучение учебного предмета рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 часа в неделю, всего 272 часа. Учебный материал распределен по годам следующим образом:

- 6 класс – «Начальный курс географии» 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- 7 класс – «География России» 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- 8 класс – «География материков и океанов» 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- 9 класс – «Государства Евразии» 53 часа, «Наш край» 15 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Построение учебного содержания курса направлено на достижение учащимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании

применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты освоения программы по географии обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями - минимальным и достаточным.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «География» обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержанием предмета география выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5» - отлично, если обучающиеся выполняют, верно, свыше 65% задания,

«4» - хорошо - от 51% до 65% задания

«3» - удовлетворительно - от 35% до 50% задания

«2» - неудовлетворительно - выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

Содержание учебного предмета «География»

6 класс «Начальный курс физической географии» (68ч)

Раздел 1. Введение (5ч)

Понятие о географии как науке. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности. Сведения о труде населения своей местности.

Практическая работа. Заполнить календарь погоды.

Раздел 2. Ориентирование на местности (5ч).

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

Практическая работа. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Раздел 3. Формы поверхности земли (4ч). Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Раздел 4. Вода на земле (10ч). Вода на земле. Вода в природе.

Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Раздел 5. План и карта (9ч). Рисунок и план предмета. Масштаб. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Практические работы. Вычерчивание плана класса. Вычерчивание плана пришкольного участка. Изготовление таблицы условных цветов физической карты. Изготовление таблицы условных знаков физической карты.

Раздел 6. Земной шар (14ч). Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы. Зарисовка в тетради глобуса с указанием полюсов и экватора. Указание на контурной карте полушарий названий океанов. Указание на контурной карте полушарий названий материков.

Раздел 7. Карта России (18ч). Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России. Наш край на физической карте России.

Раздел 8. Повторение (3ч). Повторение по разделу «Карта России». Повторение начального курса физической географии. Обобщающий урок по начальному курсу физической географии.

7 класс «География России» (68ч).

Раздел 1. Общая характеристика природы и хозяйства России (18ч).

Географическое положение России на карте мира. Общая характеристика природы России. Общая характеристика хозяйства России. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт.

Раздел 2. Природные зоны России (49ч).

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия.

Тундра. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск. Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск. Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Степи. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Субтропики. Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Практические работы. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Раздел 3. Повторение (1ч). Обобщающий урок по географии России.

8 класс «География материков и океанов» (68ч).

Раздел 1. Введение (1ч).

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Раздел 2. Мировой океан (5ч).

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство

Раздел 3. Материки (60ч).

Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)

Практические работы. Обозначение на контурной карте изученных объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Обобщающий урок по теме «Африка».

Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население Австралии. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок по теме «Австралия».

Практические работы. Обозначение на контурной карте географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок по теме «Антарктида».

Практические работы. Обозначение на контурной карте географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Северная Америка. Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Северной Америки. Растительный и животный мир. Население и государства Северной Америки. Соединенные штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы. Обозначение на контурной карте географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных. Обозначение на контурной карте географических объектов.

Обобщающий урок по теме «Северная Америка».

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат Южной

Америки. Реки и озера Южной Америки. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь. Население Южной Америки. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Обобщающий урок по теме «Южная Америка».

Практические работы. Обозначение на контурной карте географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Евразия. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии.

Культура и быт народов Евразии.

Практические работы. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Раздел 4. Повторение (2ч). Обобщающие уроки по теме «Евразия». По курсу «География материков и океанов».

9 класс «Государства Евразии» (68ч).

Раздел 1. Введение (1ч).

Государства Евразии. Введение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

Раздел 2. Европа (24ч).

Западная Европа: Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия. Швейцария.

Южная Европа. Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория.

Государства Балтии. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Обобщающий урок. «Европейские государства».

Практические работы. Обозначение на контурной карте географических объектов.

Раздел 3. Азия (21ч).

Государства Центральной Азии. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Обобщающий урок по государствам Центральной Азии.

Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония. Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Обобщающий урок «Государства Азии».

Практические работы. Нанесение на контурную карту государства Центральной Азии с указанием столиц. Нанесение на контурную карту государства Юго-Западной Азии с указанием столиц.

Нанесение на контурную карту государства Южной, Восточной, Юго-Восточной Азии с указанием столиц.

Раздел 4. Россия(6ч).

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России

Обобщающий урок по теме «Россия». Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»

Раздел 5. Наш край (15ч).

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Моря, реки, озера, каналы, водохранилища. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город. Обобщающий урок. Моя малая Родина.

Практические работы. Обозначить на контурной карте России свой край, записать названия форм поверхности края. Записать названия местных водоемов. Зарисовать и подписать наиболее распространенных растений, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства края.

Раздел 6. Повторение (1ч). Обобщающий урок по курсу.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Тематическое планирование курса с основными видами БУД
(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).
6 класс «Начальный курс физической географии»

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Раздел 1. Введение	5		- воспитание	Минимальный		
1	Понятие о географии как науке.	1	Что изучает география? Первые географы-путешественники, мореплаватели, купцы.	чувства патриотизма, уважения к	уровень: -названия основных	Уметь ориентироваться в учебнике и приложении, находить по содержанию нужный текст, пользоваться словарем.	Ценности научного познания, физическое воспитание, экологическое воспитание
2	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Практическая работа «Заполнить календарь погоды».	1	Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Времена года. Компоненты погоды: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер.	Отечеству, чувства гордости за свою страну,	сторон горизонта; -основные формы земной	Знать дни осеннего и весеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния, знать, чем занимаются метеорологические станции.	Ценности научного познания, физическое воспитание, экологическое воспитание
3	Явления природы: ветер, дождь, гроза.	1	Опасные явления природы, меры предосторожности	осознания себя гражданином России;	поверхности; -названия водоемов; -основные	Знать меры предосторожности во время опасных явлений природы, уметь читать и записывать условные обозначения погоды.	Ценности научного познания, физическое воспитание, экологическое воспитание, духовное и нравственное воспитание
4	Географические сведения о своей местности.	1	Географическое положение, погода, поверхность, водоемы, полезные ископаемые, растительный и животный мир, занятия населения.	- формирование установок на	правила безопасного поведения в природе;	Уметь находить на карте России Краснодарский край. На карте Краснодарского края находить и показывать Славянский район, знать основные занятия населения.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
5	Сведения о труде населения своей местности.	1	Географическое положение, растительный и животный мир, занятия населения.	безопасный здоровый образ жизни;	-условные цвета и наиболее	На карте Краснодарского края находить и показывать Славянский район, знать основные занятия населения	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья

	Раздел 2. Ориентирование на местности	5		- совершенствование освоения социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности ;	распространенные условные знаки географической карты; -названия материков и океанов; -значение Солнца для жизни на Земле;		
6	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта	1	Линия горизонта, горизонт			Знать определения горизонта, линии горизонта. Уметь их различать	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7	Стороны горизонта	1	Основные и промежуточные стороны горизонта.			Знать стороны горизонта, уметь их определять	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
8	Компас и правила пользования им	1	Компас – прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути.			Знать, что такое компас, уметь определять по компасу стороны горизонта. Научиться ориентироваться по компасу	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
9	Ориентирование по местным признакам природы	1	Ориентирование на незнакомой местности	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;	-название нашей страны, ее столицы; -название родного края, города, поселка.	Уметь определять местные признаки и ориентироваться по ним. Уметь ориентироваться по Солнцу и звездам.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
10	Ориентирование на местности. Практическая работа «Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу»	1	Горизонт, стороны горизонта.				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Раздел 3. Формы поверхности Земли	4			-делать простые схематические зарисовки; -составлять рассказы об		
11	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы.	1	Разнообразие форм поверхности земного шара.			Знать основные формы поверхности Земли	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
12	Равнины, холмы	1	Равнины плоские и холмистые. Холм, его строение.	-		Знать основные формы поверхности Земли, уметь выявлять на местности	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое

				формирован	изучаемых	особенности рельефа, делать	воспитание и формирование культуры
13	Овраги и их образование	1	Что такое овраг? Процесс образования оврагов, причины углубления и роста оврагов, вред, наносимый оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами	ие навыков самостоятель	географически	схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.	здоровья
14	Горы. Понятие о землетрясении и вулканах	1	Горы. Горы разной высоты. Стихийные явления природы, их опасность для человека.	ной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);	х объектах из предложенных учителем предложений; показывать на географическо		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Раздел 4. Вода на Земле	10		к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);	й карте объекты, заранее выделенные учителем		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
15	Вода на земле. Вода в природе	1	Водоемы, значение воды, круговорот воды в природе, осадки.	компас, и др.);	знать:	Знать виды водоемов, их различие, уметь находить на физической карте различные водные объекты, уметь зарисовывать схемы колодца, реки, знать меры по охране вод от загрязнения, правила поведения в природе.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
16	Родник, его образование	1	Круговорот воды в природе. Родник, его образование.	компас, и др.);	-что изучает география;	Уметь работать со словарем и текстом в учебнике, самостоятельно находить определения названиям природных объектов.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
17	Колодец. Водопровод	1	Колодец, его строительство. Водопровод и его устройство. Использование воды в быту. Бережное отношение к воде.	- совершенств	-горизонт, линию и стороны горизонта;		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
18	Река и ее части. Равнинные и горные реки	1	Река, части реки. Реки горные и равнинные. Водопады. Речное судоходство.	ование умения понимать причины успеха/неусп	-основные формы земной поверхности;		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
19	Озера, водохранилища, пруды	1	Озеро (сточное, бессточное). Образование озер. Пруд. Создание пруда. Отличие озера от пруда. Водохранилище –	еха учебной деятельности	-виды водоемов, их		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание

			искусственный водоем. Использование вод искусственных и естественных водоемов. Разведение рыб, птиц.	и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	различия; -меры по охране воды от загрязнения;		
20	Болота и их осушение	1	Болото, его образование, вред и польза, приносимые болотами. Торф, его использование в хозяйственной деятельности человека.	даже в ситуациях неуспеха;	-отличие плана от рисунка и географическо		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
21	Океаны и моря	1	Океан, море. Моря окраинные и внутренние. Отличие морской воды от пресной. Судоходство, рыбная ловля.	- развитие умения фиксировать	й карты; -основные направления на плане,		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
22	Ураганы и штормы.	1	Ураган, шторм, штиль	результаты самостоятель	географическо		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
23	Острова и полуострова	1	Остров. Полуостров. Сходство и различие острова и полуострова. Залив. Пролив.	ной деятельности (наблюдений	й карте; -условные цвета и основные знаки		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
24	Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	Водоемы искусственные и естественные. Использование водоемов, охрана вод от загрязнения.	, опытов); - развитие навыков взаимодействия	географическо		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
	Раздел 5. План и карта	9		вия при работе в паре при изготовлении и моделей или макета	суши и воды на Земле; -материки и океаны, их расположение на глобусе и карте		
25	Рисунок и план предмета	1	Рисунок. План. Изображение предметов на рисунке и на плане. Отличие рисунка от плана. Для чего нужен план?			Знать условные цвета и основные знаки географической карты, плана. Сформировать представление о значении плана и карты в жизни человека. Уметь чертить простейшие планы класса, школьного участка, уметь переводить измерения в масштаб, уметь читать план и карту.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
26	План и масштаб. План класса Практическая работа «Вычерчивание плана класса»	1	План и его значение. Запись и чтение масштаба. План. Значение плана в жизни и деятельности человека.				Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание

				форм	полушарий;		
27	План школьного участка Практическая работа «Вычерчивание плана пришкольного участка»	1	План. Значение плана в жизни и деятельности человека.	рельефа местности; - развитие	-Солнце как ближайшую к Земле звезду и		Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
28	Условные знаки плана местности	1	План. Значение плана в жизни и деятельности человека. Изготовление таблицы условных знаков плана местности	навыков взаимодействия в группе	его значение для жизни на Земле;		Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
29	План и географическая карта	1	План. Географическая карта. Отличие плана от карты. Многообразие географических карт.	одноклассников в процессе проведения географическ	-кругосветные путешествия, доказывающие шарообразност		Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
30	Масштаб карты	1	Карта. Масштаб.	их	ь Земли;		Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
31	Условные цвета физической карты Практическая работа «Изготовление таблицы условных цветов физической карты»	1	Географическая карта. Физическая карта России. Условные цвета. Шкала высот и шкала глубин. Правила работы с картой	экскурсий; - воспитание эстетических	-значение запусков в космос искусственных		Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
32	Условные знаки физической карты Практическая работа «Изготовление таблицы условных знаков физической карты».	1	Физическая карта России, условные знаки. Правила работы с картой. Изготовление таблицы условных знаков физической карты	чувств в процессе экскурсий в природу, при	спутников Земли и полетов людей в космос,		Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
33	Физическая карта России.	1	Физическая карта России, ее значение в жизни и деятельности человека.	заполнении контурных карт и	имена первых космонавтов; -различия в		Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
	Раздел 6. Земной шар	14		выполнении зарисовок (цветовая	нагревании и освещении земной		
34	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне	1	Земля – планета Солнечной системы. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Форма Земли, вращение Земли, сутки, части суток. Смена времен года.			Знать планеты Солнечной системы, Солнце как ближайшую звезду и Луну как спутник Земли, знать историю	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание

			Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны.	гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями и крупнейших городов России и родного города;	поверхности Солнцем;	освоения космоса человеком, уметь доказывать	
35	Планеты	1	Крупные планеты Солнечной системы. Их отличие от Земли. Расположение планет по отношению к Солнцу.		- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;	шарообразность Земли. Знать и уметь показывать на глобусе и карте полушарий полюсы, ось, особенности изображения суши и воды, знать распределение суши и воды на Земле, находить материки и океаны на карте и глобусе, знать историю первооткрывателей, знать значение Солнца для жизни на Земле, уметь показывать с помощью теллурия смену времен года. Знать основные пояса освещенности, понятие о климате, отличие его от погоды, основные типы климата. Уметь работать с контурными картами.	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
36	Земля – планета. Освоение космоса	1	Земля- планета Солнечной системы. Движение Земли, смена времен года, части суток. Запуск первого спутника, экспериментальные полеты в космос животных. Первый космонавт, первый полет в космос. Изучение космоса в современный период.	- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и	географически х объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». Учащиеся должны уметь: -определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу,		Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
37	Глобус – модель Земного шара Практическая работа «Зарисовка в тетради глобуса с указанием полюсов и экватора»	1	Глобус, его строение. Правила пользования глобусом. Суша и вода на земном шаре.				Трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
38	Физическая карта полушарий	1	Физическая карта полушарий, условные цвета физической карты, сравнение карты полушария с глобусом. Правила демонстрации объектов на настенной карте.				Трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
39	Земная ось, экватор, полюса	1	Ось, экватор, северный полюс, южный полюс				Трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
40	Океаны на глобусе и карте полушарий Практическая работа «Указание на контурной карте полушарий названий океанов»	1	Океаны земного шара. Их отличие друг от друга. Правила демонстрации объектов на настенной карте.				Трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
41	Материки на глобусе и	1	Материки земного шара.				Трудовое воспитание, ценности

	карте полушарий Практическая работа «Указание на контурной карте полушарий названий материков»		Правила демонстрации объектов на настенной карте.	людей в космос, первые космонавты).	компасу и местным признакам природы;		научного познания, экологическое воспитание
42	Первые кругосветные путешествия	1	Кругосветные путешествия. Первые мореплаватели первооткрыватели (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясени й, извержений	-выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; -делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; -		Ценности научного познания
43	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Солнце - источник жизни на Земле. Движение солнца. Высота Солнца. Падение солнечных лучей.				Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	Климат. Отличие климата от погоды.				Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
45	Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий	1	Пояса освещенности, их положение на карте. Изображение на карте полушарий пояса освещенности				Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
46	Природа тропического пояса	1	Материки и океаны, расположенные в пределах тропического пояса. Природа тропических лесов, саванн, пустынь. Особенности климата.	вулканов и т.п. явлений природы); - учить ориентирова ться в незнакомом пространстве по планам местности,	ориентироватьс я на географическо й карте и глобусе; -читать географическу ю карту (условные цвета и		Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
47	Природа умеренных и полярных поясов	1	Материки и океаны, расположенные в пределах умеренных и полярных поясов. Особенности природы и климата.				Ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
	Раздел 7. Карта России	18					
48	Положение России на глобусе	1	Россия – самое большое государство в мире.			Уметь находить на политической карте мира	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое

			Европейская и азиатская части России.	некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу); - при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде; учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения	основные знаки); -составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; -показывать на карте объекты, указанные в программе, -обозначать их при помощи учителя на контурной карте	Россию, на физической карте России находить и показывать столицу - г. Москва. Знать определение сухопутных и морских границ, уметь их показывать на карте, уметь показывать на карте страны, с которыми Россия граничит по суше. Знать и уметь показывать на карте России океаны и моря, омывающие территорию нашей страны.	воспитание, экологическое воспитание
49	Положение России на карте полушарий	1					
50	Положение России на физической карте	1	Москва – столица Российской Федерации.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1	Сухопутные границы, их протяженность. Государства, с которыми РФ граничит на западе и юге.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
52	Морские границы	1	Морские границы РФ.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания
53	Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	Моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, природа морей Северного Ледовитого океана.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
54	Моря Тихого океана и Атлантического океанов	1	Морские границы РФ на востоке. Восточное побережье России. Моря Тихого океана.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания
55	Моря Атлантического океана	1	Моря Атлантического океана (Черное, Азовское, Балтийское).				Патриотическое воспитание, ценности научного познания
56	Острова и полуострова России	1	Острова и полуострова России. Положение на карте. Особенности природы островов и полуостровов России.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
57	Формы поверхности России	1	Низменности, возвышенности, плоскогорья России.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
58	Горы России	1	Кавказские горы - самые высокие горы России. Уральские горы. Алтай. Саяны. Крымские. Различие гор по высоте размеру.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
59	Река Волга	1	Река Волга, ее притоки Ока и			Знать условные обозначения гор, водоемов, полезных	Патриотическое воспитание, ценности

			Кама. Крупные города, расположенные на берегах Волги. Использование рек.			ископаемых на физической карте, уметь показывать на	научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
60	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	Реки европейской части России: Дон, Днепр Урал, Печора, Северная Двина. Географическое положение. Волго-Донский канал. Водохранилища. Использование рек.			карте России географические объекты: горы, реки, озера, месторождения полезных ископаемых.	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
61	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	Реки азиатской части России: Обь, Енисей. Географическое положение. Особенности природы сибирских рек. Использование рек.			Знать названия гор, рек, озер, морей, расположенных на территории нашей страны.	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
62	Реки Лена и Амур	1	Реки Азиатской части России: Лена, Амур. Амур — самая большая река Дальнего Востока. Географическое положение. Использование рек.			Уметь наносить на контурные карты географические объекты и крупные месторождения полезных ископаемых.	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
63	Озера Ладжское, Онежское, Байкал	1	Озера Европейской части России: Ладжское, Онежское. Байкал – самое глубокое озеро планеты. Каспийское море – самое большое озеро в мире. Экологические проблемы.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
64	Крупные города России	1	Столица России. Города-миллионеры. Родной город. Географическое положение, основные достопримечательности.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
65	Наш край на физической карте России	1	Название населенного пункта, географическое положение на карте России. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Водоемы. Растительный и животный			Знать и уметь показывать на карте России крупнейшие географические объекты Краснодарского края.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание

			мир. Охрана природы. Традиции. Достопримечательности.				
	Раздел 8. Повторение	3					
66	Повторение по разделу «Карта России»	1	Повторить и обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии			Закрепить знания, полученные на уроках географии.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
67	Повторение начального курса физической географии	1	Повторить и обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии			Закрепить знания, полученные на уроках географии.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
68	Обобщающий урок по начальному курсу физической географии	1	Повторить и обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии			Закрепить знания, полученные на уроках географии.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
	Итого за год П/Р	68 9					

7 класс «География России», 68 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Коли- честв о часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Раздел 1. Общая характеристика природы и хозяйства России	18		- формирован ие основ	<i>знать:</i> - название своего		
1	Географическое положение России на карте мира	1	Россия – самое большое государство мира. Морские и сухопутные границы РФ. Символы государства: герб, флаг, гимн. Географическое положение РФ на карте мира.	российской гражданско й	государства, его столицы;	Знать положение, уметь показывать границы России на географической карте,	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
2	Общая характеристика природы России	1	Природа России, природные зоны, растительный и животный мир, водные ресурсы	идентичнос ти, чувства гордости за свою	- названия природных зон России;	карте полушарий, глобусе. Знать административное	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
3	Общая характеристика хозяйства России	1	Сельское хозяйство, земледелие, животноводство, транспорт, народное хозяйство,	страну, свой народ, осознание	- типичных представител ей	деление России, показывать края области, республики на карте.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
4	Морские и сухопутные границы	1	Морские границы, сухопутные границы	своей этнической	растительног о и	Знать полезные ископаемые страны,	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
5	Европейская и азиатская части России	1	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ	и национальн ой	животного мира в природной	уметь находить на карте их месторождения. Знать основные	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
6	Административное деление России	1	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ. Управление РФ.	принадлежн ости; -	зоне, где проживает обучающийся ;	национальности, живущие в России. Знать основные промышленные, сельскохозяйственные	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
7	Разнообразие рельефа	1	Разнообразие рельефа РФ. Наиболее				Патриотическое воспитание,

			крупные равнины, плоскогорья, низменности и горы России	воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;	- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся ;	предприятия, виды транспорта, знать их значение для страны.	гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
8	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых на территории России.				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
9	Полезные ископаемые и пути их рационального использования	1	Полезные ископаемые. Использование полезных ископаемых				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
10	Типы климата в разных частях России. Климат России	1	Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата. Формировать представления о климате разных частей РФ.				Патриотическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
11	Водные ресурсы России, их использование	1	Водные ресурсы, их значение для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности. Крупнейшие реки и озера Европейской и азиатской части России. Формировать представления о крупнейших реках и озерах РФ. Закрепить и систематизировать знания о водоемах своего края				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание, экологическое воспитание
12	Экологические проблемы	1		- при изучении	<i>Учащиеся должны уметь:</i>		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание
13	Численность населения России, его размещение	1	Городское и сельское население	темы «Народы России»	- показывать границы России на физической карте РФ;		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание
14	Народы России	1	Россия – многонациональное государство, Густонаселенные и малонаселенные районы России. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, обычаи	формирование представлений	- принимать участие в мероприятиях		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание
15	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1	Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности, продукция, выпускаемая предприятиями.	ий			Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание

			Формировать первоначальное представление обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепить и систематизировать знания о промышленных предприятиях своего края.	обучающих ся о России как многонацио нальном государстве ,	х по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе		
16	Сельское хозяйство, его отрасли	1	Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство. Формировать первоначальное представление обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях.	разнообрази и народов, их традициях, вероиспове довании.	<i>Достаточны й уровень</i> <i>Обучающиеся должны знать:</i> - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; - пояса освещенност и, в которых расположена наша страна;		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
17	Транспорт.	1	Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны.				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
18	Уровни развития европейской и азиатской части	1	Экономика Европейской и азиатской части России. Формировать представления о транспортном сообщении на территории РФ, показать различие и значение грузовых и пассажирских перевозок.				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
	Раздел 2. Природные зоны России.	49					
19	Размещение природных зон на территории России	1	Природные условия на территории России. Различия в климате в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир, занятия населения. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России	- воспитание интернацио нальных чувств, толерантног о отношения		Знать типичных представителей животного и растительного мира, хозяйство и основные занятия населения, крупные города, экологические проблемы в каждой природной зоне.	экологическое воспитание
20	Карта природных зон России	1	Природные условия на территории России. Различия в климате в разных районах нашей страны. Карта природных зон России. Условные цвета карты природных зон России	к людям других национальн остей.		Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, географическим положением, растительным и	Трудовое воспитание, экологическое воспитание
21	Зона арктических пустынь Положение на карте	1	Арктика. Острова Северного Ледовитого океана, особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России. Природа Северных морей. Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне				Патриотическое воспитание, экологическое воспитание

			арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.	- природные зоны России;	животным миром, природными условиями и занятиями населения. Уметь работать с картой размещения природных зон России	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание
22	Климат	1	Суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние. Познакомить с особенностями климата и уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны.		- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;	Работа с картой, с учебником, описание картинок, слушание учителя, чтение учебника, рассмотрение наглядных пособий. Практическая работа, ответы на вопросы, просмотр	
23	Растительный и животный мир	1	Особенности растительного и животного мира зоны арктических пустынь. Сравнение растительности и животных своего края. Познакомить с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.		- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;	картинок, слушание учителя, чтение учебника, рассмотрение наглядных пособий. Практическая работа, ответы на вопросы, просмотр видеофрагментов, выполнение упражнений по карточкам, заполнение таблиц, работа с раздаточным материалом, тестирование, работа с физической картой России, самостоятельная работа с текстом в учебнике, работа с контурной картой России, работа в тетради, работа со словарём, работа на интерактивной доске, зарисовка типичных для этой зоны растений и животных	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание
24	Население и его основные занятия	1	Арктика – малонаселенная природная зона. Занятия населения. Проведение научных исследований природных условий Арктики. Познакомить обучающихся с основным населением Арктики, его занятиями. Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуал	- хозяйство, основное население,		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание
25	Тундра Положение на карте.	1	Зона тундры. Географическое положение. Острова и полуострова Северного				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое

	Рельеф и полезные ископаемые.		Ледовитого и Тихого океана. Поверхность тундры. Богатейшие месторождения полезных ископаемых Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с особенностями климатических условий, реками изучаемой природной зоны.	ьного и коллективн ого безопасного поведения в чрезвычайн ых ситуациях, угрожающи х жизни и здоровью людей (наводнения , лавина, сель, шторм, ураган и т.п.); - совершенст вование умения планироват ь, контролиро	его занятия и крупные города в каждой природной зоне, - экологически е проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. - правила поведения в природе - названия географическ их объектов на территории России,	Знать географическое положение изучаемой природной зоны, уметь давать основные характеристики: типичные представители животного и растительного мира, хозяйство и основные занятия населения, крупные города, экологические проблемы в каждой природной зоне. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, географическим положением, растительным и животным миром, природными условиями	воспитание, экологическое воспитание
26	Климат. Водоемы тундры.	1	Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с особенностями климатических условий, водоемами изучаемой природной зоны.				трудовое воспитание, экологическое воспитание
27	Растительный мир	1	Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры. Познакомить учащихся с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны.				трудовое воспитание, экологическое воспитание
28	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»	1	Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры. Познакомить учащихся с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны				трудовое воспитание, экологическое воспитание
29	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Тундра – малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры.				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание

			Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны Познакомить учащихся с хозяйством, населением тундры. Воспитывать толерантное отношение к жителям коренных народов Севера	вать и оценивать учебные действия в соответствии и с задачей, поставленн ой учителем; - формирован ие навыка преобразова ния информаци и из одного	указанные в программе. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать	и занятиями населения. Уметь находить, показывать и называть изучаемую природную зону.	
30	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1	Города западной части тундры: Мурманск, Архангельск. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов.				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
31	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	Познакомить учащихся с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями.				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
32	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Государственная политика в деле охраны природы северных районов страны. Заповедники тундры Познакомить учащихся с экологическими проблемами Севера. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе своей страны				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
33	Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Географическое положение зоны лесов. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Богатейшие месторождения полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на земле. Бережное отношение к природным ресурсам	вида в другой (текст в таблицу, схему).	элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;	Знать географическое положение изучаемой природной зоны, уметь давать основные характеристики: типичные представители	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание
34	Климат.	1	Разнообразие климатических условий. Чем объясняются различия климата европейской и азиатской части лесной зоны			давать основные характеристики: типичные представители	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание
35	Реки, озера, каналы.	1	Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнения. Охрана водных ресурсов	- формирован ие	- показывать	животного и растительного мира, хозяйство и основные	Трудовое воспитание, экологическое воспитание
36	Растительный мир. Хвойные леса(тайга)	1	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Тайга.				Экологическое воспитание, трудовое воспитание

			Хвойные деревья. Охрана природы тайги	правильно о отношения к окружающе й (природной) среде; знать и использоват ь на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рациональн ого использова ния, принимать ситуации участие в мероприяти ях по охране	по картам (физической и природных зон России) географическ ие объекты, указанные в программе; - устанавливат ь простейшие взаимосвязи между климатом, растительны м и животным миром, природными условиями и занятиями населения;	занятия населения, крупные города, экологические проблемы в каждой природной зоне. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, географическим положением, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Уметь находить, показывать и называть изучаемую природную зону.	
37	Смешанные и лиственные леса.	1	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Смешанный лес, лиственный лес. Охрана лесов. Заповедники. Хвойные и лиственные деревья родного края				Трудовое воспитание, экологическое воспитание
38	Животный мир.	1	Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне. Охрана животных.				Трудовое воспитание, экологическое воспитание
39	Пушные звери.	1	Многообразие животного мира лесной зоны. Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах				Экологическое воспитание, трудовое воспитание
40	Значение леса.	1	Роль леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу				Экологическое воспитание
41	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Экономические районы РФ. Географическое положение Центральной России. Центральная Россия – экономически развитый район страны. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России				Экологическое воспитание, трудовое воспитание
42	Города Центральной России.	1	Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности				Экологическое воспитание, гражданское воспитание, эстетическое воспитание, духовное и нравственное воспитание
43	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Северо-западный район России. Промышленность и сельское хозяйство. Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации				Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание
44	Города Северо- Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1	Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности				Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание
45	Города Северо- Западной России: Новгород, Псков,	1	Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности	Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, эстетическое			

	Калининград.			природы.;			воспитание
46	Западная Сибирь.	1	Западная Сибирь. Географическое положение, население, поверхность, месторождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири	-			Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание
47	Восточная Сибирь.	1	Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири	формирован			Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание
48	Дальний Восток.	1	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов). Месторождения полезных ископаемых. Население. Крупные города Дальнего Востока	ие			Экологическое воспитание, гражданское воспитание
49	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны. Красная книга России	уважительн			Экологическое воспитание, гражданское воспитание
50	Степи Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1	Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища. Каналы.	ого			
51	Растительный мир. Животный мир.	1	Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей. Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обилие грызунов. Охрана животных, Красная книга	отношения		Знать географическое положение изучаемой природной зоны, уметь давать основные характеристики: типичные представители животного и растительного мира, хозяйство и основные занятия населения, крупные города,	Ценности научного познания, экологическое воспитания
52	Хозяйство. Население и его основные	1	Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные	к труду,			Ценности научного познания, экологическое воспитания,
				развитие			
				опыта			
				участия в			
				социально			
				значимом			
				труде;			
				-			
				воспитыват			
				ь			
				уважительн			
				ое			
				отношение			
				к			
				представите			
				лям малых			
				коренных			

	занятия.		степи. Целинные земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых	народов.		экологические проблемы в каждой природной зоне.	трудовое воспитание
53	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Крупные города лесостепной и степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности	- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.		Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, географическим положением, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Уметь находить, показывать и называть изучаемую природную зону.	Ценности научного познания, экологическое воспитание, трудовое воспитание
54	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Крупные города степной зоны России, расположенные на берегах Волги, географическое положение, население, достопримечательности				Экологическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание
55	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.	1	Крупные города степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей.				Экологическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание
56	Полупустыни и пустыни Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Географическое положение изучаемых природных зон. Поверхность. Крупные месторождения полезных ископаемых. Особенности природы песчаных пустынь. Оазис – центр размещения населения в пустыне	При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской		Знать географическое положение изучаемой природной зоны, уметь давать основные характеристики: типичные представители животного и растительного мира, хозяйство и основные занятия населения, крупные города, экологические проблемы в каждой природной	Экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
57	Климат. Реки	1	Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Резко континентальный климат. Причины пересыхания водоемов. Реки: Волга и Ахтуба. Оазисы. Соленые озера. Астраханский заповедник			типичные представители животного и растительного мира, хозяйство и основные занятия населения, крупные города, экологические проблемы в каждой природной	Экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
58	Растительный мир. Животный мир.	1	Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и				Экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности

	Практическая работа «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».		полупустынь. Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники	частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников		зоне. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, географическим положением, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Уметь находить, показывать и называть изучаемую природную зону.	научного познания
59	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции				Экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
60	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Крупные города зоны пустынь и полупустынь: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности				Экологическое воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
61	Субтропики Положение на карте. Климат и природа субтропиков	1	Географическое положение зоны субтропиков. Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятные условия для развития пышной растительности. Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство. Типичные представители животного мира зоны субтропиков. Охрана животных. Сочинский национальный парк			Знать географическое положение изучаемой природной зоны, уметь давать основные характеристики: типичные представители животного и растительного мира, хозяйство и основные занятия населения, крупные города, экологические проблемы в каждой природной зоне.	Экологическое воспитания, патриотическое воспитание
62	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Население. Занятия населения. Курорты Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма			Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, географическим положением,	Экологическое воспитания, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
63	Города-курорты	1	Города-курорты, особенности природы,				Экологическое воспитания,

	(Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта		достопримечательности. Крупный промышленный город – Новороссийск			растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. Уметь находить, показывать и называть изучаемую природную зону.	патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию
64	Высотная поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Горные системы. Географическое положение. Высочайшие вершины. Особенности климата и природы гор РФ. Полезные ископаемые, добываемые в горах России. Лавина. Сель			Знать географическое положение изучаемой природной зоны, уметь давать основные характеристики: типичные представители животного и растительного мира, хозяйство и основные занятия населения, крупные города, экологические проблемы в каждой природной зоне. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, географическим положением, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.	Патриотическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности природы Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства. Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи. Занятия населения. Города-курорты. Старейший город Кавказа – Владикавказ. Столица Чеченской республики – город Грозный			Уметь находить, показывать и называть изучаемую природную зону.	Экологическое воспитание, трудовое воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
66	Города и экологические проблемы Урала.	1	Уральские горы. Географическое положение. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы Урала, их решение.				Экологическое воспитание, трудовое воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
67	Алтайские горы. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Географическое положение. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Коренное население Алтая. Занятия населения. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Население. Охрана природы. Заповедники				Экологическое воспитание, трудовое воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

	Раздел 3. Повторение	1					
68	Обобщающий урок по географии России.	1	Россия – самое большое государство в мире. Географическое положение России. Столица. Крупнейшие города. Россия – многонациональное государство. Население страны. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства. Особенности природы. Природные зоны России				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание
	Итого за год П/р	68 2					

8 класс «География материков и океанов»

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Раздел 1. Введение	1					
1	Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий	1	Географическое положение материков и океанов. Размеры материков. Размеры океанов. Соотношение воды и суши на земном шаре. Части света. Формировать представления обучающихся о географии материков и океанов.	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;	Минимальный уровень <i>Обучающиеся должны знать:</i> - названия океанов земного шара, их значение; - названия материков земного шара; - знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в	Знать и уметь показывать на карте, глобусе материки океаны, обозначать их на карте.	Популяризация научных знаний среди детей
	Раздел 2. Мировой океан	5					
2	Атлантический океан.	1	Мировой океан. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние воды Мирового океана. Исследование Мирового океана. Атлантический океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Атлантического океана. Растительный и животный мир океана. Рациональное использование океана. Познакомить учащихся с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана.	- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;			
3	Северный Ледовитый океан.	1	Северный Ледовитый океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Северного Ледовитого океана. Растительный и животный мир океана. Северный морской путь. Города - порты, расположенные на северном	- учить уважать культуру и быт			
						Знать названия и уметь показывать на карте и глобусе океаны, знать их особенности очертания океанов их обитателей, хозяйственное значение и использование человеком. Уметь наносить на контурные карты океанов. Уметь работать с текстом учебника, самостоятельно находить и выделять главное.	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание

			побережье России. Рациональное использование ресурсов океана	населения Европы и Азии, традиции и обычаи.	которой живет обучающийся.		
4	Тихий океан.	1	Тихий океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Тихого океана. Марианская впадина. Большой барьерный риф. Растительный и животный мир океана. Города - порты, расположенные на восточном побережье России. Рациональное использование ресурсов океана	- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - показывать на географической карте океаны земного шара;		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
5	Индийский океан.	1	Индийский океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Индийского океана. Растительный и животный мир океана. Крупные города – порты Индийского океана. Рациональное использование ресурсов океана	- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей	- показывать на географической карте материка земного шара <i>Достаточный уровень</i>		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
6	Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Океанология. История изучения морских глубин. Современные открытия их, значение	изучении достопримечательностей	<i>Обучающиеся должны знать:</i>		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое воспитание
	Раздел3. Материки	60		различных стран мира;	<i>должны знать:</i> - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.		
7	Африка Географическое положение.	1	Географическое положение Африки. Остров Мадагаскар. Формировать представления обучающихся о самом жарком материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Африки.	- развитие этических чувств, доброжелательн	Географическое	Знать особенности географического положения материка Африка, уметь показывать на карте и глобусе. Знать природные условия	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание

8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Разнообразие рельефа: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Драконовы горы. Пустыня Сахара. Долина Нила. Месторождения полезных ископаемых. Климат Африки. Реки: Нил, Конго, Нигер. Озера: Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад	ости и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	положение и их хозяйственное значение;	материка, страны расположенные на материке, население, особенности размещения, основные занятия населения.	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов Практическая работа «Обозначение на контурной карте изученных объектов».	1	Природные зоны Африки. Типичные представители растительного мира тропического леса. Значение тропических (экваториальных) лесов. Уничтожение тропических лесов в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.	-формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;	Уметь давать элементарное описание материка, обозначать его и основные географические объекты на карте. Знать природные зоны Африки и называть типичных представителей растительного и животного мира этих зон.	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
10	Животный мир тропических лесов. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных».	1	Природные зоны Африки. Типичные представители животного мира тропических (экваториальных) лесов. Охрана природы		- названия изученных географических объектов.		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
11	Растительный мир саванн.	1	Природные зоны Африки. Дожливый и сухой сезоны в саванне. Типичные представители растительного мира саванн Африки. Охрана природы	- совершенствовани е умения договариваться о распределении функций и ролей	<i>Учащиеся должны уметь:</i>		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
12	Животный мир саванн.	1	Природные зоны Африки. Взаимосвязь растительного и животного мира. Типичные представители животного мира саванн. Пожары в		- показывать на географической карте океаны,		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание

			саваннах. Охрана природы	в совместной	давать им		
13	Растительный и животный мир пустынь. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных».	1	Природные зоны Африки. Взаимосвязь растительного и животного мира. Приспособление животных и растений к жизни в жарком климате. Типичные представители растительного и животного мира африканских пустынь. Оазисы. Охрана природы. <i>Практическая работа.</i>	деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	характеристику; - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое воспитание
14	Население и государства. Египет	1	Африка – древняя родина человечества. Колонии на территории Африки. Борьба за независимость. Африканские племена, их нравы, обычаи. Наиболее густо-населенные районы Африки. Занятия населения. Этнические конфликты. Государства Африки	- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством	- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;		Популяризация научных знаний среди детей
15	Эфиопия. Танзания	1					Популяризация научных знаний среди детей
16	Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия	1					Популяризация научных знаний среди детей
17	Южно-Африканская республика (ЮАР)	1					Популяризация научных знаний среди детей
18	Обобщающий урок по теме «Африка».	1	Географическое положение, особенности климата, многообразие растительного и животного мира, население, государства Африки	учета интересов сторон и сотрудничества;			Популяризация научных знаний среди детей
19	Австралия Географическое положение.	1	Географическое положение Австралии. Большой Барьерный риф. Формировать представления обучающихся об Австралии.	- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать	- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической	Знать особенности географического положения материка Австралия, уметь показывать на карте и глобусе.	Популяризация научных знаний среди детей
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Практическая работа «Обозначение на	1	Рельеф Австралии. Большой Водораздельный хребет. Большая Песчаная пустыня. Полезные ископаемые. Водоемы Австралии.		показывать их на политической	Знать историю открытия материка. Знать природные условия материка, страны,	Популяризация научных знаний среди детей

	контурной карте географических объектов».		Австралия – самый засушливый материк земного шара. Артезианские колодцы. Бережное отношение к воде	экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных	карте	расположенные на материке, население, особенности размещения, основные занятия населения. Уметь давать элементарное описание материка, обозначать его и основные географические объекты на карте. Знать и называть типичных представителей растительного и животного мира Австралии.	
21	Растительный мир.	1	Своеобразие австралийской растительности. Растительный мир тропических лесов, саванн, пустынь. Мангровые леса. Использование растений в медицине и народном хозяйстве				Популяризация научных знаний среди детей
22	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных».	1	Своеобразие животного мира Австралии. Животный мир тропических лесов, саванн, пустынь. Национальные парки. Государственная политика Австралии в деле защиты уникальной природы материка				Популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание
23	Население Австралии.	1	Австралия – самый малонаселенный материк. Коренное население. Пришлое население. Занятия населения				Популяризация научных знаний среди детей
24	Австралийский Союз.	1	Географическое положение, государственное устройство Австралийского союза. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемого государства. Крупные города, их достопримечательности				Популяризация научных знаний среди детей
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	Океания. Новая Гвинея. Новая Зеландия. Особенности природных условий Океании. Охрана природы. Население Океании. Исследование Н.Н. Миклухо-Маклаем Новой Гвинеи. Государства Океании				Популяризация научных знаний среди детей

26	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1	Географическое положение, особенности климата, своеобразие растительного и животного мира, население, государства Австралии				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
27	Антарктида Географическое положение. Антарктика.	1	Географическое положение Антарктиды. Антарктида – самый холодный материк земного шара				
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов».	1	Попытки Джеймса Кука открыть новую часть света. Организация первой русской экспедиции (1819 г.) 1820 год – открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Рауль Амундсен и его покорение Южного полюса			Знать особенности географического положения материка Антарктида, уметь показывать на карте и глобусе. Знать историю открытия материка. Знать природные условия материка, страны, расположенные на материке, население, особенности размещения, основные занятия населения. Уметь давать элементарное описание материка, обозначать его и основные географические объекты на карте	Популяризация научных знаний среди детей
29	Разнообразие рельефа, климат.	1	Антарктида – самый высокий материк земного шара. Рельеф Антарктиды. Полезные ископаемые. Суровые климатические условия. Зависимость климата от географического положения.				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
30	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных».	1	Растительный мир побережья Антарктиды. Приспособление животных к жизни в суровых условиях Антарктиды. Охрана природных богатств Антарктиды. Международный договор об охране природы материка				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
31	Современные исследования Антарктиды.	1	Антарктида – материк мира и науки. Отсутствие постоянного населения. Антарктида нейтральная				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание

			территория, предназначенная для научных исследований. Полярные станции. Организация научной работы, ее значение				
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	1	Открытие Антарктиды. Географическое положение, особенности природы самого холодного материка земного шара. Современное изучение природных богатств Антарктиды. Охрана природы				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
33	Северная Америка Открытие Америки.	1	Географические карты прошлых столетий. Путешествия европейцев в Азию, Индию. Христофор Колумб и его открытия. Америго Веспуччи открывает Новый Свет. Географические открытия русских мореплавателей (открытие северо-западной части континента, побережья Аляски и Алеутских островов)			Знать особенности географического положения материка Северная Америка, уметь показывать на карте и глобусе. Знать историю открытия материка. Знать природные условия материка, страны, расположенные на материке, население, особенности размещения, основные занятия населения. Уметь давать элементарное описание материка, обозначать его и основные	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
34	Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов».	1	Географическое положение Северной Америки. Гренландия – самый крупный остров у берегов Северной Америки. Особенности природы Гренландии. Полезные ископаемые Северной Америки				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое воспитание
35	Разнообразие рельефа, климат.	1	Рельеф Северной Америки. Кордильеры, Великие равнины, Центральные равнины, Аппалачи. Зависимость климата от географического положения материка. Полезные				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание

			ископаемые			географические объекты на карте.	
36	Реки и озера Северной Америки.	1	Реки и озера Северной Америки: Миссисипи, Маккензи, Колорадо, Великие озера. Использование водных ресурсов их охрана				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
37	Растительный и животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных».	1	Природные зоны Северной Америки, их краткая характеристика. Сформировать представления о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка.				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
38	Население и государства Северной Америки.	1	Древние государства индейцев майя и ацтеков. Открытие Америки европейцами, образование резерваций. Возникновение колоний. Переселенцы из европейских государств. Государства Северной Америки.				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
39	Соединенные штаты Америки.	1	Географическое положение. Государственное устройство. Особенности природы. Крупные города. Познакомить учащихся с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями.				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
40	Канада.	1	Географическое положение. Особенности климатических условий. Природные ресурсы. Хозяйство. Крупные города				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
41	Мексика. Куба. Практическая работа «Обозначение на	1	Мексика и Куба – бывшие колонии Испании. Географическое положение,				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание

	контурной карте географических объектов».		климатические условия, природные ресурсы, столицы изучаемых стран				
42	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	1	Открытие Америки. Географическое положение, особенности природы, население, государства Северной Америки. Открытие Америки. Географическое положение, особенности природы, население, государства Северной Америки				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
43	Южная Америка Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов».	1	Географическое положение Южной Америки. Открытие Ф. Магелланом Огненной Земли			Знать особенности географического положения материка Южная Америка, уметь показывать на карте и глобусе. Знать историю открытия материка. Знать природные условия материка, страны, расположенные на материке, население, особенности размещения, основные занятия населения. Уметь давать элементарное описание материка, обозначать его и основные географические объекты на карте.	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое воспитание
44	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки.	1	Рельеф, полезные ископаемые Южной Америки. Климатические условия				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
45	Реки и озера Южной Америки	1	Крупные реки Южной Америки: Амазонка, Парана, Ориноко. Озеро-лагуна Маракайбо. Высокогорное озеро Титикака				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
46	Растительность тропических лесов.	1	Растительность тропических лесов. Использование лесов. Охрана природы. Сравнить растительность тропических лесов Африки и Южной Америки				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
47	Животные тропического леса	1	Разнообразие животного мира тропических лесов Южной Америки. Охрана природы. Национальные парки.				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание

			Сообщить школьникам сведения о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки.				
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Саванны Южной Америки. Пампа – американская степь. Пустыня Атакама. Полупустынная область Патагония. Растительный мир Анд.				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных».	1	Типичные представители животного мира изучаемых природных зон Южной Америки. Охрана редких животных. Познакомить учащихся с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки.				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое воспитание
50	Население Южной Америки	1	Коренное и пришлое население Южной Америки. Размещение населения на территории материка. Занятия населения				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
51	Государства: Бразилия, Аргентина, Перу	1	Государства Южной Америки, их географическое положение, особенности климатических и природных условий, население, хозяйство, столицы, крупные города				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
52		1					
53		1					
54	Обобщающий урок по теме «Южная Америка».	1	Географическое положение, климат, водоемы, особенности природы, население, государства Южной Америки.				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
55	Евразия	1	Географическое положение				Популяризация научных

	Географическое положение. П/р «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией».		Евразии. Евразия – материк, на котором расположено наше государство. Части света: Европа и Азия			Знать особенности географического положения материка Евразия, уметь показывать на карте и глобусе.	знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое обучение
56	Очертания берегов. Моря Северного ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Береговая линия Евразии на севере и западе. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Атлантического океанов			Уметь показывать условную границу между Европой и Азией, обозначать ее на контурной карте. Знать природные условия материка, страны расположенные на материке, население, особенности размещения,	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
57	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	Береговая линия Евразии на юге и востоке. Острова и полуострова Тихого и Индийского океанов			основные занятия населения.	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	Рельеф Европейской части материка. Полезные ископаемые			Уметь давать элементарное описание материка, обозначать его и основные географические объекты на карте.	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	Рельеф Азиатской части материка. Богатство недр Азии				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
60	Климат Евразии.	1	Влияние географического положения на климат материка. Климатические пояса Евразии				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
61	Реки и озера Европы	1	Реки, озера Европы. Использование рек. Охрана водных ресурсов				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
62	Реки и озера Азии	1	Реки, озера Азии. Экологические проблемы Аральского моря. Охрана водных ресурсов				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
63	Растительный и животный мир Европы. П/р «Запись названий и зарисовки	1	Природные зоны Европы. Растительный и животный мир. Охрана редких видов растений и животных				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое воспитание

	в тетрадях наиболее типичных растений и животных».						
64	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных».	1	Природные зоны Азии. Растительный и животный мир. Охрана редких видов растений и животных				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое воспитание
65	Население Евразии.	1	Размещение населения на территории Евразии. Представители разных рас				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
66	Культура и быт народов Евразии.	1	Культура и быт населения Европы и Азии. Национальная одежда, традиции, обычаи				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
	Раздел 4. Повторение	2					
67	Обобщающий урок по теме «Евразия».	1	Географическое положение материка. Поверхность, особенности климата. Растительный и животный мир. Народы, населяющие Евразию				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
68	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	Проведение географической викторины, включающей вопросы и задания по курсу географии, изучаемому в 8 классе				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
	Итого за год	68					
	П/р	12					

9 класс «Государства Евразии» 53 часа, «Наш край» 15 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Раздел 1. Введение	1					
1	Государства Евразии. Введение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1	Евразия – крупнейший материк земного шара. Части света: Европа и Азия. Государства Евразии. Россия, ее географическое положение, хозяйство, население	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;	Минимальный уровень <i>Обучающиеся должны знать:</i> - наиболее крупные государства Евразии;	Работа с учебником, с политической картой Евразии	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
	Раздел 2. Европа	24					
2	Западная Европа: Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2	Великобритания – островное государство. Береговая линия Великобритании. Поверхность, полезные ископаемые, климатические условия. Реки, озера. Растительный и природный мир. Столица Великобритании, Монархия, парламент. Хозяйство. Население, культура, обычаи, традиции				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
3							
4	Франция (Французская Республика)	2	Франция – одно из крупнейших государств Европы. Географическое положение. Поверхность. Климатические условия. Реки Франции. Типичные представители растительного и животного мира. Сельское хозяйство, основные отрасли. Промышленность. Государственный строй. Владения Франции в Америке, Африке, Океании. Столица и крупные города Франции. Культура. Знаменитые писатели, художники, ученые, артисты Франции				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
5							
6	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	Географическое положение Германии. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки и озера Германии. Сельское хозяйство и его отрасли. Промышленность. Государственный строй. Население. Столица Германии, крупные города. Культура. Знаменитые композиторы, поэты, писатели, спортсмены Германии				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
7	Австрия. Швейцария. Практическая работа «Обозначение на контурной карте	1	Австрия. Швейцария. Географическое положение. Рельеф, Климат. Водоемы. Природные условия. Хозяйство. Туризм. Культура, достопримечательности, столицы. Население				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое

	географических объектов»			сотрудниче	растительно	достопримечательности	воспитание
8	Южная Европа Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1	Испания. Португалия. Географическое положение. Рельеф. Климат. Водоемы. Природные условия. Хозяйство. Столицы. Население. Географические открытия Колумба и Магеллана	ства со взрослыми и сверстника	го и животного мира, правила	стран Европы. Уметь обозначать географические объекты на контурной карте.	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
9	Италия (Итальянская Республика)	1	Италия. Особенности географического положения. Альпы. Вулканы (Везувий, Этна) Климат. Река По. Ведущие отрасли сельского хозяйства и промышленности. Столица и ее достопримечательности. Крупные города. Культура, обычаи. Ватикан – резиденция папы Римского	ми в разных социальных ситуациях, умения не	поведения в природе; -		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
10	Греция (Греческая республика) Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов»	1	Греция. Географическое положение. Поверхность. Климат. Промышленность и с/х. Население. Государственное устройство. Столица. Крупные города. Памятники культуры и архитектуры. Международное олимпийское движение	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	медицински е учреждения и отделы социальной защиты		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
11	Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Норвегия. Географическое положение. Поверхность. Особенности климатических условий. Типичные представители растительного и животного мира. Хозяйство. Население. Государственное устройство. Столица. Норвегия – страна лыжников. Культура	- совершенст вование	своей местности;		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
12	Швеция (Королевство Швеция).	1	Швеция. Географическое положение. Поверхность. Озера. Особенности климатических условий. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население. Государственное устройство. Столица. Охрана окружающей среды	умения слушать собеседник	<i>Обучающие ся должны уметь:</i>		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
13	Финляндия (Финляндская Республика) Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов»	1	Финляндия. Географическое положение. Рельеф. Финляндия – «край тысячи озер». Климат. Леса Финляндии. Промышленность, сельское хозяйство. Государственное устройство. Столица, крупные города.	а и вести диалог, готовности признавать возможност	- показывать границы России на физической		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
14	Восточная Европа	1	Восточная Европа. Государства Восточной Европы.				Популяризация

	Польша (Республика Польша).		Польша. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки. Природные условия. Промышленность, сельское хозяйство. Государственное устройство. Столица, крупные города. Культура	ь существова ния	карте России; -находить	Знать особенности	научных знаний среди детей, экологическое воспитание
15	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1	Чехия. Словакия. Географическое положение. Рельеф. Климат. Растительный и животный мир. Хозяйство. Столицы, крупные города. Прага - один из красивейших городов Европы	различных точек зрения и права	свою местность на физической		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
16	Венгрия (Венгерская Республика).	1	Венгрия. Географическое положение, поверхность. Крупнейшая река – Дунай. Озеро – Балатон. Климат. Природные условия. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица.	каждого иметь свою; излагать	карте России;		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1	Сравнительная характеристика Румынии и Болгарии. Сельское хозяйство. Туризм. Карпаты. Балканские горы. Дунай. Черноморские порты. Бухарест. София	свое мнение и пытаться аргументир	- составлять небольшой рассказ о		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
18	Сербия и Черногория	1	Сербия. Черногория. Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа изучаемых государств. Хозяйство. Население и его традиции. Столицы, крупные города	овать свою точку зрения и давать	своей местности; правильно вести себя в		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
19	Государства Балтии. Эстония (Эстонская Республика)	1	Эстония. Особенности географического положения. Поверхность. Водоемы. Озера, острова. Климат. Природа. Заповедники, национальные парки. Население, его традиции. Таллин – столица, красивый старинный город	оценку событий;	природе;		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
20	Латвия (Латвийская Республика)	1	Латвия. Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица Рига – красивый старинный город, его достопримечательности. Курортный город Юрмала	- формирова ние	<i>Достаточн ый уровень</i> <i>Обучающие</i>		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
21	Литва (Литовская Республика)	1	Литва. Географическое положение. Рельеф. Климат. Водоемы. Природа. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица Вильнюс, достопримечательности. Крупные города. Морской курорт страны – Паланга	ответствен ого отношения	<i>ся должны знать:</i> -		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание

22	Республика Беларусь	1	Беларусь. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки. Леса Беларуси. Охрана природы. Заповедники. Промышленность, сельское хозяйство. Столица Минск. Крупные города. Население, его традиции	к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; - овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	географическое положение, столицы и характерные особенности и изучаемых государств Евразии; - границы, государственный строй и символику России; - особенности и географического положения своей	географического положения стран ближнего зарубежья. Знать и уметь показывать на карте столицы государств. Знать государственное устройство, национальный язык, культурные традиции, достопримечательности стран. Уметь обозначать географические объекты на контурной карте.	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
23	Украина.	1	Украина. Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа. Хозяйство. Полезные ископаемые. Население, национальные традиции. Киев – столица Украины. Крупные города: Харьков, Одесса				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
24	Молдавия (Республика Молдова)	1	Молдавия – небольшое государство Восточной Европы. Климат. Поверхность. Река Днестр. Плодородные почвы. Сельское хозяйство. Население. Традиционные народные помыслы. Столица				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
25	Обобщающий урок «Европейские государства». Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов»	1	Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнить страны Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям.				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое воспитание
Раздел 3. Азия		21					
26	Государства Центральной Азии. Казахстан (Республика Казахстан)	1	Азиатская часть материка. Центральная Азия. Казахстан. Географическое положение. Рельеф. Реки. Хозяйство. Население и его традиции. Столица Астана. Самый большой город – Алма-Ата. Космодром Байконур				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
27	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Узбекистан. Географическое положение государства. Рельеф. Особенности климата. Водоемы. Сельское хозяйство – ведущая отрасль экономики Узбекистана. «Белое золото» Узбекистана. Узбеки, их обычаи и традиции. Столица и крупные города Узбекистана.				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
28	Туркменистан.	1	Туркмения – государство Центральной Азии. Географическое положение. Рельеф. Пустыня Каракумы. Каракумский канал. Особенности климата. Растительный и животный мир. Охрана природы. Хозяйство. Народные промыслы и ремесла. Столица -				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание

			Туркмении	-	местности,	Знать особенности	
29	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Киргизия. Географическое положение. Горные системы. Озеро Иссык-Куль. Особенности климата и природных условий. Полезные ископаемые. Хозяйство. Население и его обычаи. Бишкек – главный город страны	формирование основ экологической культуры;	типичных представителей растительного и животного мира,	географического положения стран Азии. Знать и уметь показывать	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
30	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Таджикистан. Географическое положение. Памир. Реки: Сырдарья, Амударья. Особенности климата и природных условий. Охрана природы. Заповедник Тигровая Балка. Полезные ископаемые. Хозяйство, население изучаемого государства. Столица. Городское и сельское население. Древние города Таджикистана	-	основные мероприятия по охране природы в своей этнической области,	на карте столицы государств Азии. Знать государственное устройство, национальный язык, культурные традиции, достопримечательности стран Азии. Уметь обозначать географические объекты	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
31	Обобщающий урок по государствам Центральной Азии. Практическая работа «Нанесение на контурную карту государства Центральной Азии с указанием столиц»	1	Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Центральной Азии. Сравнить страны Центральной Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям.	совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.	правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое обучение
32	Юго-Западная Азия. Грузия	1	Грузия. Кавказ. Побережье Черного моря. Рельеф. Реки. Мягкий климат. Растительный и животный мир. Промышленность и сельское хозяйство. Источники минеральных вод. Национальные традиции. Столица Тбилиси. Крупные города – Кутаиси, Батум	ости,	правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;	на контурной карте.	Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
33	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Азербайджан. Закавказье. Географическое положение Азербайджана. Поверхность. Водоемы. Климат. Природа гор. Добыча полезных ископаемых. Ведущие отрасли промышленности. Растения и животные. Сельское хозяйство. Столица - Баку	формировать представление	-		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
34	Армения (Республика Армения)	1	Закавказье. Географическое положение Армении. Поверхность. Землетрясения. Водоемы. Минеральные источники. Климат. Полезные ископаемые. Хозяйство. Традиции и обычаи. Ереван – главный город страны, его достопримечательности		медицинские		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
35	Турция (Турецкая Республика)	1	Особенности географического положения (часть территории расположена в Европе, основная территория – в Азии). Поверхность. Большой Арарат. Особенности климата. Природные условия. Средиземное и Черное		е		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое

			моря. Растительный и животный мир. Сельское хозяйство. Население и его занятия. Национальные ремесла. Туризм. Курорты Турции. Столица-Анкара. Самый большой город – Стамбул	ние о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.	учреждения и отделы социальной защиты своей местности.		воспитание
36	Ирак (Республика Ирак)	1	Географическое положение. Рельеф. Жаркий климат. Водоемы. Растительный и животный мир пустынь. Использование плодородных земель. Отрасли промышленности. Богатые месторождения нефти. Население и его обычаи. Традиционная одежда. Столица, крупнейший город страны – Багдад				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
37	Иран (Исламская Республика Иран)	1	Географическое положение. Рельеф. Климат, природные условия. Ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство. Богатые месторождения нефти др. полезных ископаемых. Промышленность. Население, его занятия, обычаи, традиции. Столица Ирана – Тегеран		Обучающие должны уметь: - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
38	Афганистан (Исламская Республика Афганистан) Практическая работа «Нанесение на контурную карту государства Юго-Западной Азии с указанием столиц»	1	Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки. Земледелие, овцеводство. Экономические проблемы. Население. Традиции и обычаи афганцев. Столица Кабул	- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства	на политическ ой карте Евразии изучаемые государства и их столицы; - показывать Россию на политическ их картах мира и		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
39	Южная Азия. Индия (Республика Индия)	1	Географическое положение. Рельеф. Река Ганг. Жаркий климат, особенности природы. Богатый растительный и животный мир. Экологические проблемы. Полезные ископаемые. Экономика Индии. Государственное устройство. Население, культура, обычаи, национальная одежда, традиции. Столица – Нью-Дели				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
40	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика)	1	Географическое положение. Разнообразие рельефа. Великие китайские реки. Особенности климата и природных условий. Китай – крупное индустриально-аграрное государство. Население, культура, обычаи, традиции. Столица Пекин. Один из крупнейших городов мира – Шанхай				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
41	Монголия	1	Монголия. Географическое положение. Рельеф.				Популяризация

			Природные зоны Монголии, растительный и животный мир. Экономика. Население, его традиции и обычаи. Столица Монголии – город Улан-Батор	уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера	Евразии;		научных знаний среди детей, экологическое воспитание
42	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	Географическое положение. Рельеф. Климат. Природные условия. Экономика. Население. Столицы. Государственное устройство		- находить свою местность на карте		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
43	Япония.	1	Япония – островное государство. Горы Японии. Растительный и животный мир. Экономика Японии. Население, культура, обычаи и традиции японцев		России (политико-административной, физической и карте природных зон);		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
44	Юго-Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд)	1	Юго-Восточная Азия. Таиланд. Географическое положение, рельеф, климат. Государственное устройство. Хозяйство. Население и его занятия. Столица		- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов		Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание, трудовое воспитание
45	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	Вьетнам. Географическое положение, население. Экономические проблемы. Население. Столица				Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
46	Обобщающий урок «Государства Азии». Практическая работа «Нанесение на контурную карту государства Южной, Восточной, Юго-Восточной Азии с указанием столиц»	1	Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнить страны по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Практическая работа.	- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе			
	Раздел 4. Россия	6					
47	Границы России	1	Россия – самое большое государство земного шара. Сухопутные и морские государственные границы. Пограничные государства		своей местности, давать	Знать и уметь находить Россию на карте. Знать столицу, особенности рельефа,	Патриотическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей, экологическое

48	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	Рельеф страны. Крупнейшие реки и озера. Природные зоны России. Природные богатства страны. Экономика. Население. Распределение населения по территории России		краткую историческую справку о прошлом своего края;	административное устройство, основные достопримечательности и культурные центры страны. Называть и показывать на карте	воспитание
49	Административное деление России.	1	Российская Федерация. Административное деление РФ. Области, края, республики, автономные округа и автономная область. Новые субъекты РФ: Республика Крым и город федерального значения Севастополь		- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;	показывать на карте крупные города. Знать пограничные государства.	Патриотическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
50	Столица и крупные города России	1	Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. Крупные города России: Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Уфа, Омск, Ростов-на-Дону, Волгоград и др. города-миллионеры (географическое положение, население и его занятия, достопримечательности.		изученные культурные и исторические памятники своей области;		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание
51	Обобщающий урок по теме «Россия»	1	Российская Федерация. Географическое положение, Рельеф. Климат. Природные зоны. Водоемы. Охрана природы. Экономическое развитие России. Население. Столица. Крупные города		- правильно вести себя в природе.		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию
52	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1	Материки. Части света. Крупные государства. Океаны. Некоторые государства Евразии. Россия – самое крупное государство мира. Расположено в Европе и Азии				Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей
	Раздел 5. Наш край	15					
53	История возникновения нашего края	1	История возникновения края, Первые казаки-переселенцы. История происхождения названия края. История возникновения первого города края, его названия – Екатеринодара. Основные этапы развития			Узнавать и называть символы края. Знать	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание,

			края. Символика края			историю возникновения края. Зарисовка в тетради символики края.	популяризация научных знаний среди детей
54	Географическое положение. Границы. Рельеф Практическая работа «Обозначить на контурной карте России свой край, записать названия форм поверхности края».	1	Географическое положение края, его границы, рельеф местности. Практическая работа: обозначение на карте России границ края, запись названий форм поверхности края			Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической, карте природных зон) и наносить на контурную карту.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	1	Климат, природные условия, влияющие на формирование климата. Предсказание погоды по местным признакам, народные приметы			Знать основные формы поверхности края, называть и показывать их на карте края, наносить их на контурную карту.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей
56	Полезные ископаемые и почвы. Моря, реки, озера, каналы, водохранилища. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов Практическая работа «Записать названия местных водоемов».	1	Полезные ископаемые, крупные месторождения, разнообразие почв. Моря, реки, озера, каналы, водохранилища. Водоснабжение населения питьевой водой. Подземные и наземные источники. Экологические проблемы водоемов и их охрана от загрязнения.			Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов. Переносить их на контурную карту.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание
57	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения)	1	Растительный мир края. Типичные для нашей местности представители растительного мира			Давать несложную характеристику природных условий. Правильно вести себя на природе.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей
58	Красная книга. Охрана растительного мира Практическая работа	1	Красная книга. Исчезающие виды растений.			Нанесение на контурные	Экологическое воспитание, популяризация

	«Зарисовать и подписать наиболее распространенных растений, отметить заповедные места».					карты полезные ископаемые, добываемые в крае. Знать водоемы, находящиеся на территории края. Зарисовка типичных представителей растительного и животного мира края. Работа с физической картой России, физической картой Краснодарского края, картой полезных ископаемых Краснодарского края, контурными картами, написание сообщений, выполнение заданий по карточкам, работа с иллюстрациями, просмотр фильма о Славянском районе.	научных знаний среди детей, трудовое воспитание
59	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами.	1	Животный мир края. Типичные для нашей местности представители животного мира (хищники, травоядные, птицы, рыбы и др.). Проблема браконьерства и механизмы борьбы с браконьерами.				Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей
60	Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники Практическая работа «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края».	1	Красная книга. Исчезающие виды животных. Охрана исчезающих видов. Заповедники, заказники, национальные парки края.				Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей, трудовое воспитание
61	Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня	1	Кто проживает на территории края. Национальный состав. Обычаи, традиции народов края				Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
62	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1	Основные отрасли промышленности края. Промышленные предприятия края.				Экологическое воспитание, трудовое воспитание

63	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.) Практическая работа «Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства края».	1	Основные отрасли сельского хозяйства края. Практическая работа				Гражданское воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание
64	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1	Транспортное сообщение края. Виды транспорта				Гражданское воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1	Достопримечательности, архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края				Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию
66	Наш город	1					
67	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1					Патриотическое воспитание
	Раздел 6. Повторение	1					
68	Обобщающий урок по всему курсу «География»	1					
	Итого за год П/Р	68 11					

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани;
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.] – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-09-072522-4.
3. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП с приложением. 13 издание. – Москва: «Просвещение», 2019 г., 184 с.
4. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП с приложением. 14 издание. – Москва: «Просвещение», 2019 г., 175 с.
5. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП с приложением. 13 издание. – Москва: «Просвещение», 2019 г., 248 с.
6. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП с приложением. 13 издание. – Москва: «Просвещение», 2019 г., 208 с.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия «Города России» - Москва: Росмэн, 2010.
2. Энциклопедия «Страны мира» - Москва: Росмэн, 2009.
3. Варли, К. География. Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 2010. – 128с.: ил.
4. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. – Краснодар: Издательство «Традиция», 2007. – 191с
5. Плотников Г.К. Птицы Кубани. – Краснодар: Кубанское книжное издательство, 2008. – 72с.: ил.
6. Славянский район: историко-географические сведения. Социально-экономические сведения. – Краснодар: Диапазон-В, 2012. – 170с

Учебные мультимедийные пособия:

1. Медиапособие. География Альманах (3ч.)

Информационно – методическое обеспечение

1. Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики).
2. Электронные презентации.
3. Интернет-ресурсы.

Информационно – техническая оснащённость учебного кабинета.

1. Интерактивная доска.
2. Проектор
3. Документ - камера
4. Комплект карт и таблиц.

5. Коллекция горных пород и минералов.
6. Глобусы.
7. Компасы.
8. Теллурий.
9. Макет вулкана.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
естественно-математического цикла
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
От 27 августа 2025 года №1



подпись

Зарубицкая Н. Л.

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Глазунова А.А.

подпись

Ф.И.О

28 августа 2025 года