

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29 августа 2025 года протокол № 1
Председатель _____ С.Д. Серовая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по природоведению

Класс 2 этап, 5-6 классы

Количество часов 136, в неделю 2 часа

5 класс – 68 ч, в неделю 2 часа

6 класс – 68 ч, в неделю 2 часа

Учитель: Зарубицкая Наталья Леонидовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24.11.2022г. № 1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495»

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1)

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599);
- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ» от 24 ноября 2022г. №1026), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024г. №495;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казённого общеобразовательного учреждения школы №15 г. Славянска - на - Кубани (Вариант 1);
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания обучающиеся с нарушением интеллекта получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

– закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

– постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у обучающихся специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний представляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звёздами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоёмов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее знакомыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Чёрное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своём родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира.

В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту. Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с нарушением интеллекта целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы) и наглядного материала. Технически несложные опыты обучающиеся могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

В программе выделены основные виды практических работ по разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности.

Программа по «Природоведению» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех этапах образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта в опоре на организационную помощь педагогического работника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользную социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения школе.

Описание места предмета в учебном плане школы

На основании Учебного плана ГКОУ школы №15 г Славянска – на Кубани Краснодарского края изучение учебного предмета рассчитано на два года с 5 по 6 классы по 2 часа в неделю, всего 136 часов. Учебный материал распределён по годам следующим образом:

5 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю;

6 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение».

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина — лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учётом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Природоведение» обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и её видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержанием предмета «Природоведение» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как

"удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,

«4» - хорошо - от 51% до 65% задания

«3» - удовлетворительно - от 35% до 50% задания

«2» - неудовлетворительно - выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

Личностные результаты

5 класс

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре народов, населяющих территорию нашей страны.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения общаться за помощью к педагогическому работнику или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

Формирование готовности в самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдения правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).

Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при использовании газовой плиты, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержки чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Знакомство с многонациональным населением страны, традициям и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полёты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её природным богатствам.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае

возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника наглядным материалом (иллюстрациями, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой — экологическое воспитание. Принимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Содержание учебного предмета «Природоведение»

5 класс (68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (2 ч.)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная (6 ч.) Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Практические работы.

Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.

Наш дом — Земля. (44ч.)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Практические работы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти.

Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия. (16 ч.)

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей.

Москва — столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль,

Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наша станица. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщающие уроки. Наш город. Рельеф и водоёмы. Повторение по курсу «Неживая природа»

Экскурсии по городу, знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

Практические работы.

Зарисовка Государственного флага России.

Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своем городе, посёлке.

6 класс (68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (1 ч.)

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Растительный мир Земли (17 ч.)

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и нашего края.

Практические работы.

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей (органов) растений.

Уход за комнатными растениями.

Правила сбора лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Животный мир Земли (34 ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.

Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы, обитающие в водоемах России и Краснодарского края.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, черепахи.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Значение. Охрана.

Птицы нашего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи,

морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Практические работы.

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Составление правил ухода за домашними животными.

Составление рассказов о своих домашних животных.

Человек (16 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения нашего края. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Практические работы.

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах.

С помощью различных органов чувств, определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран — порезов).

Экскурсии: Экскурсия в школьный медицинский кабинет.

Обобщающие уроки.

Растения и животные нашей местности. Живая природа.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

2. Патриотического воспитания:

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- уважение к защитникам Родины;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населённого пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей.

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризации научных знаний среди детей:

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Тематическое планирование курса с основными видами БУД
(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания)
5 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	К о л-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС у/о		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Раздел 1. Введение	2					
1	Что такое природоведение? Зачем нужно изучать природу?	1	Формировать представление о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются.	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в образовательной среде	Сравнивать и различать объекты неживой природы, их влияние на жизнь растений, животных,	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. - формирование представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа»,	Экологическое воспитание

					человека.	«родной край», «семья».	
2	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1	Называние простейших признаков объектов неживой природы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Иметь первоначальное представление о явлениях и состояниях живой и неживой природы.	Личностные БУД: - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. Регулятивные БУД: - входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные БУД: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Коммуникативные БУД: - слушать и понимать речь других.	Экологическое воспитание
Раздел 2. Вселенная		6					
3	Небесные тела: планеты, звезды. П/р «Зарисовка звёздного неба, формы Земли и Луны».	1	Наблюдение за движением планет и расположением звезд. Дать краткую характеристику планетам Солнечной системы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Иметь первоначальное представление о положении планет в солнечной системе. Знать внешние признаки планет Солнечной системы.	Личностные БУД: - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Регулятивные БУД: - входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные БУД: - ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные БУД: - слушать и понимать речь других.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
4	Солнечная система. Солнце.	1	Знать о роли солнца в солнечной системе, место планеты Земля в солнечной системе. Формировать представление о Солнце как центре Солнечной системы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Знать, что Земля – часть Солнечной системы. Знать все небесные тела, которые входят в Солнечную систему. Характеристика и роль Солнца в жизни.	Личностные БУД: - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. Регулятивные БУД: - пользоваться учебной мебелью. Познавательные БУД: - наблюдать. Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель - класс).	Экологическое воспитание
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. П/р «Зарисовка	1	Познакомиться с исследованиями космоса и их значением для человека. Сформировать представления о	развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в	узнавание и название изученных объектов, отнесение их к определенной	- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

	космического корабля».		полетах человека в космос и первых космонавтах.	образовательной среде	группе	предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
6	Первый полет в космос. Современные исследования .	1	Познакомиться с исследованиями космоса и их значением для человека. Сформировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах.	Формирование уважительного отношения к истории нашей страны, развитие стремления.	Выполнение задания, осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников.	- работать с информацией. - умение обращаться за помощью к учителю или одноклассникам при возникновении затруднений. - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представления об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
7	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.	1	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре.	Соотносить продолжительность дня и сезонные изменения в природе.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Экологическое воспитание
8	Сезонные изменения в природе.	1	Знать о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, кол-во тепла), на смену времен года.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Знать: времена года осень, лето. Название осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь. Соотносить сезонные изменения в неживой природе.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Экологическое воспитание
Раздел 3. Наш дом – Земля		44					
9	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, литосфера, биосфера.	1	Знать о формах поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы. Уметь описывать различные формы поверхности Земли: равнины,	Осознание себя как гражданина России формирование чувства гордости за свою Родину	Правильно называть изученные объекты и явления.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик	Экологическое воспитание

			овраги, холмы, горы.			– ученик, ученик – класс, учитель - класс). - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
10	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Представление о воздухе, его значение в жизни растений, животных и человека.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Правильно называть изученные объекты и явления.	- целостный, социально ориентировочный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Экологическое воспитание
11	Свойства воздуха. Использование упругости воздуха. П/р «Свойства воздуха». Теплопроводность воздуха.	1	Представление о воздухе и его свойствах.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Правильно называть изученные объекты и явления.	- целостный, социально ориентировочный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
12	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Определять атмосферное давление и свойства воздуха.	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Экологическое воспитание

				ия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		предложенному плану и работать в общем темпе. - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представления об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
13	Знакомство с термометром и. Изменение температуры воздуха.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Рассматривание показаний термометра. Дифференциация показаний.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Правильно называть изученные объекты и явления.	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку. Вставать и выходить из-за парты и т.д.) - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Трудовое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
14	Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Словарная работа: Север, Юг, Восток, Запад, флюгер, компас. Выработка правильного поведения во время урагана, запись в тетрадь.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Определять направление ветра.	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представления об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображения, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Экологическое воспитание
15	Состав воздуха. Кислород, его свойства	1	Представление о воздухе и кислороде, и их значение в	Формирование социального взаимодействия	Правильно называть изученные объекты и	- целостный, социально ориентировочный взгляд на мир в единстве его природной и социальной	Экологическое воспитание, Физическое воспитание и

	поддерживать горение. Значение для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.		жизни растений, животных и человека.	ия с учителем и учащимися в образовательной среде	явления.	частей. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	формирование культуры здоровья
16	Состав воздуха. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.	1	Соотношение воздуха и углекислого газа, его влияние на жизнь растений, животных и человека.	формирование социального взаимодействия с учителем и учащимися в образовательной среде	Правильно называть изученные объекты и явления.	- целостный, социально ориентировочный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Экологическое воспитание
17	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе.	1	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты.	формирование знаний о правилах бережного отношения к природе	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомства с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Экологическое воспитание
18	Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.	1	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты.	Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам, в случае	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений,	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Экологическое воспитание, трудовое воспитание

				возникновения затруднений при выполнении задания	животных и человека. Знакомства с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
--	--	--	--	--	--	---	--

19	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. П/р «Зарисовка форм поверхности суши».	1	Выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.	Формирование знаний о правилах бережного отношения к природе, выполнении соизмеримых с возрастом правоохранительных действий.	Знать о формах поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы. Уметь описывать различные формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.	- выделять некоторые существенные, общие отличительные свойства. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Экологическое воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
20	Поверхность суши. Горы.	1	Знать существенные признаки гор. Называть занятия людей, живущих в горах. Устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения.	формирование умения обращаться за помощью в случае возникновения затруднений	Знать о формах поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы. Уметь описывать различные формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.	- обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Экологическое воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
21	Почва – верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы. Минеральная органическая часть почвы.	1	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	формирование умения обращаться за помощью в случае возникновения затруднений при рассмотрении наглядного материала	Знать способы обработки почвы: рыхление, полив и т.. Уметь обрабатывать почву.	- выделять некоторые существенные, общие отличительные свойства. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Экологическое воспитание, Трудовое воспитание
22	Разнообразие почв.	1	Знать водные свойства почв и	Адекватное восприятие	Иметь представлени	- обращаться за помощью и принимать помощь.	Экологическое воспитание,

	Песчаные и глинистые почвы.		их особенности. Классифицировать в группы по характерным признакам.	похвалы, понимание замечаний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.	е о формах поверхности Земли.	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Популяризация научных знаний среди детей
23	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.	1	Знать состав почвы. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	формирование умения обращаться за помощью в случае возникновения затруднений при выполнении заданий	Выделять существенные признаки разных видов почв. Устанавливать связи между разными видами почв. Умение применять эти знания на практике.	- целостный, социально-ориентировочный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Экологическое воспитание, Трудовое воспитание
24	Эрозия почв. Охрана почвы.	1	Уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Иметь представление о взаимосвязи обработки почвы с её плодородием.	- выделять некоторые существенные, общие отличительные свойства. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Экологическое воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской ценности

25	Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. П/р «Составление таблицы «Полезные ископаемые».	1	Знать места рождения, способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие).	формирование знаний о правилах бережного отношения к природе	Иметь представление о назначении полезных ископаемых.	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представления об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображения, текст, устное	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), трудовое воспитание
----	---	---	---	--	---	---	--

						высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
26	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк.	1	Выделение существенных признаков групп объектов	Формирование социального взаимодействия с учителем и учащимися в образовательной среде	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве: граните, известняке.	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представления об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображения, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Экологическое воспитание, трудовое воспитание
27	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок, глина.	1	Знать способы добычи полезных ископаемых.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Обучением занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве: песке, глине.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской ценности
28	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Свойства. Образование торфа, добыча и использование.	1	Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми человеком в качестве горючего сырья.	формирование социального взаимодействия с учителем и учащимися в образовательной среде	Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и	Экологическое воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание

						оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
29	Каменный уголь. Внешний вид, свойства.	1	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь). Выделение признаков каменного угля.	Формирование социального взаимодействия с учителем и учащимися в образовательной среде.	Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Экологическое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
30	Добыча и использование каменного угля.	1	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь). Выделение признаков каменного угля.	Формирование социального взаимодействия с учителем и учащимися в образовательной среде.	Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Экологическое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Патриотическое воспитание и формирование российской ценности
31	Нефть. Внешний вид, свойства нефти.	1	Знать основные свойства нефти, внешний вид и способы добычи.	Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при рассмотрении наглядного материала	Знать основные свойства нефти, внешний вид и способы добычи.	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - устанавливать видородовые отношения предметов.	Экологическое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
32	Добыча	1	Знать основные	Формирование	отнесение	- использовать принятые	

	нефти. Продукты переработки нефти.		свойства нефти, внешний вид и способы добычи.	е социального взаимодейств ия с учителем и учащимися в образователь ной среде	изученных объектов к определенны м группам	ритуалы социального взаимодействий с одноклассниками учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - устанавливать видородовые отношения предметов.	Патриотическ ое воспитание и формировани е российской ценности, Экологическо е воспитание
33	Природный газ. Свойства газа. Добыча, использовани е. Правила обращения с газом в быту.	1	Выделять признаки природного газа, относить природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые). Знать способы добычи газа.	Формировани е социального взаимодейств ия с учителем и учащимися в образователь ной среде	Формировать представлени я о природном газе, способах добычи и назначение природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользования газом в быту.	- работать с информацией.	Популяризац ия научных знаний среди детей (ценности научного познания) Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционны х ценностей Экологическо е воспитание Физическое воспитание и формировани е культуры здоровья
34	Полезные ископаемые, используемы е для получения металлов. Черные металлы. Свойства. Распознавани е стали и чугуна.	1	Узнавать и называть черные металлы – чугун и сталь; знать способ получения черных металлов. Выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна.	Формировани е социального взаимодейств ия с учителем и учащимися в образователь ной среде	Формировани е представлени е о черных металлах. Формировать представлени е о стали, чугуне, способах получения и использовани я в промышленн ости в быту.	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействий с одноклассниками учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - устанавливать видородовые отношения предметов.	Популяризац ия научных знаний среди детей (ценности научного познания) Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционны х ценностей Экологическо е воспитание
35	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.	1	Узнавать и называть цветные металлы – алюминий, медь знать способ получения цветных металлов. Выделять признаки цветных металлов.	Формировани я умения обращаться за помощью к учителю или одноклассник ам в случае возникновени я затруднений при рассмотрении наглядного материала	Формировани е представлени е об алюминии и меди. Формировать представлени е о способах получения и использовани я в промышленн ости и в быту.	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействий с одноклассниками учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - устанавливать видородовые отношения предметов.	Патриотическ ое воспитание и формировани е российской ценности Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

36	Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия. Распознавание алюминия.	1	Определение цветных металлов, использование алюминия.	Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при рассмотрении наглядного материала	Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и быту.	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Патриотическое воспитание и формирование российской ценности Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Трудовое воспитание
37	Медь. Свойства меди. Распознавание меди. Ее применение.	1	Иметь представление о меди как полезном ископаемом. Знакомство с применением меди.	Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам, в случае возникновения затруднений при выполнении задания.	Узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях.	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - читать, сравнивать, наблюдать.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Экологическое воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской ценности
38	Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.	1	Иметь представление о запасах полезных ископаемых. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых.	Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам, в случае возникновения затруднений при выполнении задания.	Узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях.	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - читать, сравнивать, наблюдать.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Экологическое воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской ценности
39	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Беседа о назначении воды для жизни животных, растений, человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Выполнение задания, осмысленная оценка своей работы и работы	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения. - делать простейшие	Экологическое воспитание

				школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	одноклассников.	обобщения, сравнивать, классифицировать. - доброжелательно относиться и взаимодействовать с людьми.	
40	Свойства воды как жидкости. Учет и использование свойств воды.	1	Выявления знаний о свойствах воды. Показ опытов. Беседа.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Знакомство с простейшими свойствами воды.	- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников. - работать с учебными принадлежностями, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.	Экологическое воспитание, трудовое воспитание
41	Способность растворять некоторые твердые вещества. Растворимые и нерастворимые вещества.	1	Узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях. Иметь представление о назначении растворов. Выделять существенные признаки питьевой воды. Использовать полученные знания при выполнении практических работ.	Понимание личной ответственности за свои поступки. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах.	- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания. - формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга. - развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.	Экологическое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей
42	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.	1	Беседа о назначении воды для жизни животных, растений, человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Знакомство с простейшими свойствами воды.	- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников. - работать с учебными принадлежностями, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.	Экологическое воспитание,
43	Три состояния воды. Температура и её измерение. Единица измерения температуры – градус.	1	Знать основные свойства веществ, растворимых и нерастворимых в воде.	Формирование готовности к самостоятельной жизни, ведения быта. Способность к осмыслению социального окружения, своего места	Отнесение изученных объектов к определенным группам, на основании классифицирующих свойств.	- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания. - формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга. - развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и	Экологическое воспитание

				в нем.		самостоятельно.	
44	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании; Уметь использовать полученные знания в быту.	Освоить роли ученика, формирования интереса (мотивации) к учению.	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры.	- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно. - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу.	Экологическое воспитание
45	Растворы. Использование растворов. Растворы в природе.	1	Выполнять лабораторные работы под контролем учителя. Прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов, делать выводы о свойствах воды.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умение выделять и определять свойства воды.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Экологическое воспитание, трудовое воспитание
46	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнения.	1	Умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя.	Формирование бережного отношения к ресурсам природы. Выполнение мер по сохранению природы, соизмеримые с возрастом.	Иметь представления об изменениях воды в природе, в зависимости от смены времени года.	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, делать простейшие обобщения.	Экологическое воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
47	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия	1	Прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов, делать выводы о свойствах воды.	Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам, в случае возникновения затруднений при	Иметь представления об изменениях воды в природе, в зависимости от смены времени года.	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, делать простейшие обобщения.	Экологическое воспитание, трудовое воспитание

	питьевой воды.			выполнении практических работ			
48	Вода в природе: осадки, воды суши.	1	Умение представлять и различать реки от озера, источники. Стихи, сказания о водоемах. Составление рассказа об озере или реке нашего населенного пункта.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Умение выделять и определять свойства воды.	- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников. - работать с учебными принадлежностями, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.	Экологическое воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
49	Воды суши: ручьи, реки. П/р «Заполнение схемы «Воды суши».	1	Умение представлять и различать реки от озера, источники. Стихи, сказания о водоемах. Составление рассказа об озере или реке нашего населенного пункта.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Узнавание и название изученных объектов. Характеристика групп, отличительные признаки.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Экологическое воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
50	Воды суши: озера, болота, пруды.	1	Умение представлять и различать реки от озера, источники. Стихи, сказания о водоемах. Составление рассказа об озере или реке нашего населенного пункта.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Выделение существенных признаков объектов.	- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников. - работать с учебными принадлежностями, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.	Экологическое воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
51	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. П/Р «Обозначение морей и	1	Знать основные признаки и значение изучаемых водоемов для жизни и быта человека.	Формирование готовности к самостоятельной жизни, ведения быта	Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Экологическое воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

	океанов на карте»						
52	Охрана воды.	1	Иметь представление об использовании воды. Применять знания об охране воды на практике.	Формирование интереса к природным богатствам нашей Земли	Формирование представления об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Экологическое воспитание, Трудовое воспитание

Раздел 4. Есть на Земле страна Россия		16					
53	Россия – Родина моя. Место России на карте мира. П/р «Нахождение России на политической карте. Зарисовка Государственного флага России".	1	Называть особенности климата и рельефа России; узнавание на карте России рек и территории суши (по цвету).	Осознание себя как гражданина России. Формирование чувства гордости за свою Родину.	Знать название своей страны и символики. Размер территории, климат, причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом.	- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).	Экологическое воспитание, Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской ценности
54	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны. Черное и Балтийское моря.	1	Ориентироваться по карте России. Называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море, знать их основные признаки.	Формирование интереса к природным богатствам своей страны.	Знать названия и основные признаки холодных и теплых морей, омывающих территорию России.	- формирование положительных отношения к мнению учителя, сверстников. - работать с учебными принадлежностями, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.	Экологическое воспитание
55	Уральские и Кавказские горы.	1	Знать существенные признаки гор. Называть занятия людей, живущих в горах.	Развитие навыков социальной адаптации через знакомство с населением города, достопримечательностями.	Знать названия и основные признаки гор и равнин, пролегающих на территории России.	- формирование положительных отношения к мнению учителя, сверстников. - работать с учебными принадлежностями, делать простейшие обобщения,	Экологическое воспитание

						сравнивать, классифицировать, доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.	
56	Озеро Байкал, реки Волга, Енисей.	1	Устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения.	Развитие навыков социальной адаптации через знакомство с населением города, достопримечательностями.	Знать названия и основные признаки рек, озер и болот, пролегающих на территории России.	- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников. - работать с учебными принадлежностями, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.	Экологическое воспитание
57	Москва - столица России.	1	Знать историю города, его достопримечательности, особенности территории и населения.	Развитие навыков социальной адаптации через знакомство с населением города, достопримечательностями.	Знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах. Представления о взаимосвязях между изученными объектами и их месте в окружающем мире.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской ценности
58	Санкт-Петербург.	1	Знать историю города, его достопримечательности, особенности территории и населения.	Развитие навыков социальной адаптации через знакомство с населением города, достопримечательностями.	Знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах. Представления о взаимосвязях между изученными объектами и их месте в окружающем мире.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской ценности
59	Древние русские города. Города Золотого кольца. Ярославль. Владимир.	1	Знать историю города, его достопримечательности, особенности территории и населения.	Развитие навыков социальной адаптации через знакомство с населением города, достопримечательностями	Знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах. Представления о взаимосвязях	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской ценности

					между изученными объектами и их месте в окружающем мире.	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
60	Города Золотого кольца: Ростов Великий.	1	Знать историю города, его достопримечательности, особенности территории и населения.	Развитие навыков социальной адаптации через знакомство с населением города, достопримечательностями	Знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах. Представления о взаимосвязях между изученными объектами и их месте в окружающем мире.		Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской ценности
61	Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Знать историю города, его достопримечательности, особенности территории и населения.	формирование уважительного отношения к истории и культуре народов	Знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах. Представления о взаимосвязях между изученными объектами и их месте в окружающем мире.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской ценности
62	Новосибирск, Владивосток.	1	Знать историю города, его достопримечательности, особенности территории и населения.	формирование уважительного отношения к истории и культуре прошлого	Знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах. Представления о взаимосвязях между изученными объектами и их месте в окружающем мире.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской ценности
63	Население нашей страны. Городское и сельское население. народы России.	1	Знакомство с многонациональным населением страны, узнавание характеристик изучаемых групп.	Развитие навыков социальной адаптации через знакомство с населением города, достопримечательностями.	Знать основные нормы поведения и род занятий разных народов страны в зависимости от местности,	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской ценности

					в которой они проживают.	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
64	Наш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения.	1	Знать отличительные характеристики городского и сельского населения.	Развитие навыков социальной адаптации через знакомство с населением	Знать основные нормы поведения и род занятий разных народов страны в зависимости от местности, в которой они проживают.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской ценности
65	П/р «Составление рассказа о своём городе, посёлке».	1	Знать отличительные характеристики городского и сельского населения.	развитие навыков социальной адаптации через знакомство с населением	Знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах. Представления о взаимосвязях между изученными объектами и их месте в окружающем мире.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской ценности
66	Экскурсии по городу, знакомство с местными достопримечательностями.	1	Знать основные достопримечательности, предприятия станицы	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Адекватное восприятие похвалы, понимание замечаний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской ценности
67	Обобщающий урок «Наш город. Рельеф и водоёмы».	1	Знать общие понятия и отличия неживой природы.	формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам, в случае возникновения затруднений при выполнении задания	выполнение задания, осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Экологическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской ценности

68	Повторение по курсу «Неживая природа».	1	Знать общие понятия и отличительные особенности неживой природы.	формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам, в случае возникновения затруднений при выполнении задания	выполнение задания, осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Экологическое воспитание
	ИТОГО: пр/р	68 9					

6 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС у/о		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Раздел 1. Введение	1					
1	Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.	1	Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и в обществе.	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умение дифференцировать живую и неживую природу.	- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Экологическое воспитание
	Раздел 2. Растительный мир Земли.	17					
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете. П/р «Зарисовка деревьев, кустарников, трав».	1	Сравнивать и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы, устанавливать причинно-следственные связи. Знать названия наиболее	Формирование интереса к предметам и явлениям живой природы	Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать	Экологическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

			распространенны х деревьев, кустарников и трав.		растений.	принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
3	Среда обитания растений. Растения леса, поля, сада, огорода, луга.	1	Выявить знания детей о растениях нашей местности. Беседа по картинкам.	Осознание себя как ученика, заинтересова нного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассник а, друга.	Знать наиболее распространё нные растения садов и огородов нашей местности.	- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников. - работать с учебными принадлежностями, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.	Экологическо е воспитание
4	Среда обитания. Растения водоема.	1	Уметь распознавать растения по их признакам. Иметь представление о назначении органов растений.	Формировани е умения обращаться за помощью к учителю или одноклассник ам в случае затруднения при рассмотрении иллюстраций и схем.	Выделять части растений и их функции. Знать жизненно необходимые условия их существовани я.	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Экологическо е воспитание, Популяризац ия научных знаний среди детей (ценности научного познания)
5	Дикорастущие и культурные	1	Уметь наблюдать за	Осознание себя как	Сравнивать и различать	- готовность к безопасному и	Экологическо

	растения. Деревья, кустарники, травы.		объектами окружающего мира: находить изменения; сравнивать наблюдаемые объекты. Обозначать части растений. Сравнивать строение дерева и кустарника. Сравнивать и различать, классифицирова ть: деревья, кустарники, травы. Устанавливать причинно- следственные связи.	гражданина России; Формировани е чувства гордости за свою родину.	растения сада и леса, деревья хвойные, лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений. Назначения деревьев и кустарников, наиболее её распростране нных в данной местности.	бережному поведению в природе и обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - читать, сравнивать, наблюдать.	е воспитание
6	Деревья лиственные.	1	Уметь наблюдать за объектами окружающего мира: находить изменения; сравнивать наблюдаемые объекты. Обозначать части растений. Сравнивать строение дерева и кустарника. Закрепляет знания о растениях сада: ягодах, кустарниках, об использовании их человеком. Учить сравнивать и различать ягодные кустарники. Сравнивать и различать, классифицирова ть: деревья, кустарники, травы. Устанавливать причинно- следственные, связи	Воспитание уважительног о уважения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена. Назначение деревьев и кустарников,	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - устанавливать видородовые отношения предметов.	Экологическо е воспитание, Популяризац ия научных знаний среди детей (ценности научного познания)

7	Деревья хвойные.	1	Уметь наблюдать за объектами окружающего мира: находить изменения; сравнивать наблюдаемые объекты. Обозначать части растений. Сравнивать строение дерева и кустарника. Закрепляет знания о растениях сада: ягодах, кустарниках, об использовании их человеком. Учить сравнивать и различать ягодные кустарники. Сравнивать и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы. Устанавливать причинно-следственные, связи	Воспитание уважительного отношения к мнению, истории и культуре других народов.	Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена. Назначение деревьев и кустарников,	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - устанавливать видородовые отношения предметов.	Экологическое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
8	Дикорастущие кустарники.	1	Уметь наблюдать за объектами окружающего мира: находить изменения; сравнивать наблюдаемые объекты. Обозначать части растений. Сравнивать строение дерева и кустарника. Закрепляет знания о растениях сада: ягодах, кустарниках, об использовании их человеком. Учить сравнивать и различать ягодные кустарники. Сравнивать и	Воспитание уважительного отношения к мнению, истории и культуре других народов.	Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена. Назначение деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - устанавливать	Экологическое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы. Устанавливать причинно-следственные, связи			видородовые отношения предметов.	
9	Культурные кустарники.	1	Уметь наблюдать за объектами окружающего мира: находить изменения, сравнивать наблюдаемые объекты. Обозначать части растений. Сравнить растения дерева и кустарника. Закреплять знания о растениях сада ягодных, кустарниках, об использовании их человеком.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно-необходимом жизнеобеспечении.	Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений.	- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.). - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Экологическое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
10	Травы. Внешний вид, места произрастания.	1	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, название дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка).	Формирование интереса к нашей планете Земля, стремления сохранения и поддержания её благосостояния	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах.	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и в обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - читать, сравнивать, наблюдать.	Экологическое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

11	Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.	1	Уметь наблюдать за объектами окружающего мира: находить изменения; сравнивать наблюдаемые объекты.	Приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры. Осуществление соизмеримых с возрастом природоохранительных действий.	Формирование представлений о декоративных растениях. Отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений, представление о значении лекарственных растений.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Экологическое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
12	Лекарственные растения. Внешний вид, места произрастания.	1	Знать ряд распространенных лекарственных растений (календула, зверобой, подорожник и др.), их помощь людям. Уметь правильно (по назначению) использовать лекарственные растения.	Осознание себя как гражданина России формирование чувства гордости за свою Родину.	Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений. Названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Экологическое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
13	П/р «Правила сбора лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь».	1	Знать ряд распространенных лекарственных растений (календула, зверобой, подорожник и др.), их помощь людям. Уметь правильно (по назначению) использовать лекарственные растения.	Осознание себя как гражданина России формирование чувства гордости за свою Родину.	Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений. Названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения,	Экологическое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

					местности.	сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
14	Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. П/р «Уход за комнатными растениями».	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.	Ориентация на выбор смысловых установок, направленных на эстетическое отношение к объектам живой природе.	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Экологическое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
15	Растительный мир разных районов Земли.	1	Узнавание растений разных районов Земли – (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, называние растений, произрастающих в районах с умеренным климатом.	Ориентация на выбор смысловых установок, направленных на эстетическое отношение к объектам живой природе.	Формирование представлений и разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Экологическое воспитание
16	Растения произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.	1	Узнавание растений разных районов Страны на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания. Знание многообразия растительного	Формирование социального взаимодействия с учителем и учащимися в образовательной среде.	Формирование представлений и разнообразии растительного мира России, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Экологическое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

			мира России.			- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
17	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	1	Сравнивать и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы, устанавливать причинно-следственные связи. Знать названия наиболее распространенных деревьев, кустарников и трав. Уметь распознавать растения по их признакам.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Экологическое воспитание
18	Красная книга России и нашего края.	1	Называние растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения.	Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Экологическое воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Раздел 3. Животный мир.		34					
19	Разнообразие животного мира.	1	Называние представителей животного мира, выделение признаков животных.	Сформированность адекватных представлений о собственных	Формирование представлений о многообразии животного	- положительно отношение к окружающей действительности, готовность к организации	Экологическое воспитание, Приобщение детей к культурному

			Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства).	возможности, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	мира.	взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	наследию (эстетическое воспитание)
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах. Называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира.	- положительно отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Экологическое воспитание,
21	Понятия животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. П/р «Зарисовка животных».	1	Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональности, отзывчивости и взаимопомощи, в проявлении сопереживания и к чувствам других.	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе изменяющихся у школьников знаний.	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и в обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - читать, сравнивать, наблюдать.	Экологическое воспитание,

22	Насекомые. Внешний вид, место в природе.	1	Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональной и нравственной отзывчивости и взаимопомощи, в проявлении сопереживания и к чувствам других.	Формирование представлений о многообразии насекомых.	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и в обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - читать, сравнивать, наблюдать.	Экологическое воспитание,
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональной и нравственной отзывчивости и взаимопомощи, в проявлении сопереживания и к чувствам других.	Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации.	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и в обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - читать, сравнивать, наблюдать.	Экологическое воспитание
24	Значение и охрана насекомых.	1	Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности,	Отнесение изученных объектов к определенным группам с	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и в	Экологическое воспитание

			животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных.	ности, эмоциональн о- нравственной отзывчивости и взаимопомощ и, в проявлении сопереживан ия и к чувствам других.	учетом различных оснований для классификац ии.	обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. -читать, сравнивать, наблюдать.	
25	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе.	1	Узнавание и название рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Формировани е представлени й о рыбах.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - устанавливать видородовые отношения предметов.	Экологическо е воспитание
26	Рыбы обитающие в водоёмах России и края.	1	Узнавание и название рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между	Формировани е умения обращаться за помощью к учителю или одноклассник ам в случае возникновени я	Формировани е представлени й о рыбах. Отнесение изученных объектов к определенны	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	Экологическо е воспитание, Популяризац ия научных знаний среди детей (ценности научного

			изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире.	затруднений	м группам.	ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - устанавливать видородовые отношения предметов.	познания)
27	Земноводные. Лягушки, жабы.	1	Узнавание и название земноводных, выделение существенных признаков земноводных, их классификация, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (земноводными) и их местом в окружающем мире.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Формирование представлений о земноводных. Выделение существенных признаков группы объектов.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - устанавливать видородовые отношения предметов.	Экологическое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Узнавание и название пресмыкающихся, выделение существенных признаков пресмыкающихся, их классификация, наличие представлений о взаимосвязях	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Формирование представлений о рыбах. Знакомство с многообразием организмов живой природы.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать	Экологическое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			между изученными объектами (пресмыкающимися) и их местом в окружающем мире.			принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - устанавливать видородовые отношения предметов.	
29	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.	1	Описание внешнего вида. Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки и образ жизни.	- положительное отношение к окружающей действительности. Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Экологическое воспитание
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Описание внешнего вида. Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду. Различие зимующих от перелетных птиц.	Осознание себя как гражданина России. Формирование чувства гордости за свою Родину.	Сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки и образ жизни.	- положительное отношение к окружающей действительности. Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Экологическое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	Описание внешнего вида. Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему	Осознание себя как гражданина России. Формирование чувства гордости за	Сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, описывать их	- положительное отношение к окружающей действительности. Готовность к организации взаимодействия с	Экологическое воспитание, Популяризация научных знаний среди детей

			признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду. Описание их гнезд.	свою Родину.	повадки и образ жизни.	ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	(ценности научного познания)
32	Птицы нашего края. Значение. Охрана.	1	Знать названия певчих и хищных птиц. Уметь различать, сравнивать, описывать, классифицировать, находить сходства и различия.	Воспитание уважительного и бережного отношения к животным.	Сравнивать и различать домашних и диких птиц; описывать их повадки и образ жизни. Выполнять доступных возрасту природоохранных действий.	Знать образ - положительное отношение к окружающей действительности. Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Экологическое воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской ценности
33	Млекопитающие. Внешний вид.	1	Сравнивать и различать диких и домашних животных. Знать об образе жизни и повадках диких и домашних животных.	Воспитание уважительного и бережного отношения к животным.	Сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимоотношения с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - устанавливать видородные отношения предметов.	Экологическое воспитание

34	Млекопитающие . Среда обитания. Образ жизни.	1	Сравнивать и различать, классифицировать по сходным характеристикам животных. Знать об образе жизни и повадках животных.	Развитие личностных представлений о целостности всего живого	Узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Экологическое воспитание
35	Млекопитающие животные нашего края. значение. охрана.	1	Сравнивать и различать морских животных и животных океана. Знать об образе жизни и их повадках.	Развитие личностных представлений о целостности Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. всего живого	Отнесение изученных объектов к определенным группам	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и в обществе. - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - читать, сравнивать, наблюдать.	Экологическое воспитание

36	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. П/р «Составление правил ухода за домашними животными».	1	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ. Опираясь на таблицу-опору. Знать особенности домашних животных. Знать отличие в условиях содержания городских питомцев и сельских животных.		Сравнивать и различать домашних и диких животных: описывать их повадки и образ жизни.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Экологическое воспитание, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
37	Домашние питомцы.	1	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ. Опираясь на таблицу-опору. Знать особенности домашнего животного: лошадь (внешний вид, пища, повадки). Уметь описать животное по плану.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Сравнивать и различать домашних и диких животных: описывать их повадки и образ жизни.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Экологическое воспитание, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

						свойства хорошо знакомых предметов.	
38	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ. Опираясь на таблицу-опору. Знать особенности домашнего животного: корова (внешний вид, пища, повадки). Уметь описать животное по плану.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональной нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Сравнивать и различать домашних и диких животных: описывать их повадки и образ жизни.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Экологическое воспитание, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
39	П/Р «Составление рассказа о своих домашних животных»	1	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ. Опираясь на таблицу-опору. Знать особенности домашнего животного: коза, овца, свинья (внешний вид, пища, повадки). Уметь описать животное по плану.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональной нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Сравнивать и различать домашних и диких животных: описывать их повадки и образ жизни.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - выделять	Экологическое воспитание, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

						некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
40	Хомяк. Правила ухода и содержания.	1	Описание внешнего вида. Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.	Формирование готовности к самостоятельной жизни, ведения быта.	Сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки и образ жизни.	- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Экологическое воспитание, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
41	Черепаша. Правила ухода и содержания.	1	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ. Опираясь на таблицу-опору. Знать особенности домашнего животного. Уметь описать животное по плану.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам людей.	Сравнивать и различать домашних и диких животных: описывать их повадки и образ жизни в дикой природе и в домашнем содержании.	Знать о правильном уходе за животными. - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Экологическое воспитание, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
42	Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	1	Узнавание и называние аквариумных рыб, выделение существенных признаков рыб.	Формирование интереса к живой природе и бережного отношения к ней.	Осуществление деятельности по уходу за комнатными и декоративными животными.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Экологическое воспитание, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

						социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - устанавливать видородовые отношения предметов.	льное самоопределение
43	Попугаи. Правила ухода и содержания.	1	Описание внешнего вида. Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.	формирование бережного отношения к природе	осуществление деятельности по уходу за комнатными и декоративными животными	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - устанавливать видородовые отношения предметов.	Экологическое воспитание, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
44	Морские свинки. Правила ухода и содержания.	1	Знать об образе жизни и поведенческих привычках домашних животных. Знать о разнообразии пород домашних животных. Уметь сравнивать и отличать диких и домашних животных.	Формирование бережного отношения к природе, вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность.	осуществление деятельности по уходу за комнатными и декоративными животными	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –	Экологическое воспитание, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

						класс, учитель - класс).	
						- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
45	Домашние кошки Правила ухода и содержания.	1	Знать об образе жизни и поведенческих привычках домашних животных. Знать о разнообразии пород домашних животных. Уметь сравнивать и отличать диких и домашних животных.	Формирование бережного отношения к природе, вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность.	осуществление деятельности по уходу за комнатными и декоративными животными	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Экологическое воспитание, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
46	Собаки. Правила ухода и содержания.	1	Знать об образе жизни и поведенческих привычках домашних животных. Знать о разнообразии пород домашних животных. Уметь сравнивать и отличать диких и домашних животных.	Формирование бережного отношения к природе, вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность.	осуществление деятельности по уходу за комнатными и декоративными животными	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Экологическое воспитание, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
47	Животные холодных	1	Знать об образе жизни и	Вовлечение в экологическую	Выделение существенных	- положительное отношение к	Экологическое воспитание,

	районов Земли.		повадках животных. Знать о видовом разнообразии животных. Уметь сравнивать и отличать виды животных.	ю и природоохранную деятельность, формирование бережного отношения к природе.	х признаков объектов	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью, принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
48	Животные умеренного пояса.	1	Знать об образе жизни и поведках животных. Знать о видовом разнообразии животных. Уметь сравнивать и отличать виды животных.	Вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность, формирование бережного отношения к природе.	Выделение существенных признаков объектов	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью, принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Экологическое воспитание,
49	Животные жарких районов Земли.	1	Знать об образе жизни и поведках животных. Знать о видовом разнообразии животных. Уметь сравнивать и отличать виды	Вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность, формирование бережного отношения к природе.	Выделение существенных признаков объектов	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за	Экологическое воспитание,

			животных.			помощью, принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
50	Животный мир России.	1	Знать об образе жизни и поведках животных. Знать о видовом разнообразии животных. Уметь сравнивать и отличать виды животных.	Формирование бережного отношения к природе, вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность.	Выполнение доступных возрасту природоохранительных действий	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью, принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Экологическое воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
51	Охрана животных. Заповедники.	1	Знать об образе жизни и поведках животных. Знать о видовом разнообразии животных. Уметь сравнивать и отличать виды животных.	вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность	Выполнение доступных возрасту природоохранительных действий	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью, принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	Экологическое воспитание, Трудовое Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

						одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
52	Красная книга России. Красная книга Кубани.	1	Знать об образе жизни и поведенческих животных. Знать о видовом разнообразии животных. Уметь сравнивать и отличать виды животных.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно-необходимом жизнеобеспечении.	Участие в беседе, отнесение изученных объектов к определенным группам, выполнение доступных возрасту природоохранных действий	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью, принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Экологическое воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Раздел 4. Человек.		16					
53	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. П/р «Показ частей тела и органов на таблицах».	1	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека.	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека.	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

						действительности.	
54	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
55	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).	1	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого), совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональности о нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Формирование представлений о здоровом образе жизни и знание санитарно-гигиенических норм.	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
56	Осанка. П/Р «Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки».	1	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Формирование знаний о здоровом образе жизни,	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

			понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.	деятельности.	чередовании труда и отдыха, сохранении осанки.	помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
57	Гигиена органов чувств. Охрана зрения.	1	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Расширение и уточнение представлений об органах чувств.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
58	Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональной нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств.	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - наблюдать под руководством взрослого за предметами и	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

						явлениями окружающей действительности.	
59	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.	1	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Формирование представлений о здоровом питании, расширение и уточнение знаний о продуктах питания.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
60	Витамины.	1	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование представлений о здоровом питании, расширение и уточнение знаний о продуктах питания.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
61	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	1	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания.	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

			дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении.	деятельности.		ситуациях. - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	
62	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). П/р «Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран, порезов»	1	Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных, доступных возрасту, мер первой доврачебной помощи.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Формирование представлений о первой помощи и правилах её оказания.	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
63	Профилактика простудных заболеваний.	1	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, правилах профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполнение несложных, доступных возрасту, мер	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения.	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - наблюдать под	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

			первой доврачебной помощи.			руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	
64	Специализации врачей. Обращение за медицинской помощью.	1	Называть специализации врачей (педиатр, терапевт, ЛОР, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача.	Формировани е установки на безопасный образ жизни	Формировани е представлени й о специализаци и врачей и необходимос ти при заболевании обращаться к врачу.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Физическое воспитание и формировани е культуры здоровья
65	Медицинские учреждения нашего края. Экскурсия в школьный медицинский кабинет.	1	Знать медицинские учреждения своего населенного пункта, знать правила поведения в медицинских учреждениях.	Формировани е стремления вести здоровый образ жизни	Уточнение и расширение представлени й о медицинских учреждениях своего населенного пункта и их специализаци и.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Физическое воспитание и формировани е культуры здоровья
66	Телефон экстренной помощи.	1	Знать медицинские учреждения своего населенного пункта, знать	Формировани е стремления вести здоровый образ жизни	Уточнение и расширение представлени й о медицинских учреждениях	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	Физическое воспитание и формировани е культуры здоровья

			правила поведения в медицинских учреждениях.		своего населенного пункта и их специализации.	взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. - обращаться за помощью и принимать помощь. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
67	Обобщающий урок. Растения и животные нашей местности.	1	Называние простейших признаков объектов неживой природы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Иметь первоначальное представление о явлениях и состояниях живой и неживой природы.	- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. - входить и выходить из учебного помещения со звонком. - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - слушать и понимать речь других.	Экологическое воспитание
68	Обобщающий урок. Живая природа.	1	Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и в обществе.	Выполнение задания, осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников	- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения. - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Экологическое воспитание
	ИТОГО: пр/р	68 9					

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Сборник рабочих программ по учебным предметам. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта государственного казённого общеобразовательного учреждения школы №15 г. Славянска-на-Кубани (Вариант 1)
3. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М. Лифанова, Е. Н.Соломина. – Москва: просвещение, 2019г.
4. Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М. Лифанова, Е. Н.Соломина. – Москва: просвещение, 2022г.

Дополнительная литература:

1. Красная книга Краснодарского края : Животные. – 3-е изд. - Отв. ред. Замотайлов А. С. и др. – Краснодар: Адм. Краснодарского края, 2017.
2. Красная книга Краснодарского края : Растения. – 3-е изд. - Отв. ред. Замотайлов А. С. и др. – Краснодар: Адм. Краснодарского края, 2017.
3. Тихонов, А. В. Растения России. Красная книга. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
4. Плотников Г.К. Птицы Кубани. – Краснодар: Кубанское книжное издательство, 2008.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска.
2. Микроскоп демонстрационный.
3. Документ камера.

Информационно – методическое обеспечение:

Медиапособие «Зоология беспозвоночных»

Медиапособие «Растения, бактерии, грибы, лишайники»

Наглядные пособия:

Учебно-лабораторное оборудование по биологии

Комплект таблиц «Животные»

Комплект таблиц «Растения и окружающая среда»

Комплект таблиц «Растения, грибы, лишайники»

Комплект таблиц «Человек»

Гербарий «Деревья и кустарники»

Гербарий «Культурные растения»

Гербарий «Основные группы растений»

Гербарий «Сорные растения»

Гербарий «Дикорастущие растения»

Гербарий «Лекарственные растения»

Гербарий «Сельскохозяйственные растения»

Гербарий «Ядовитые растения»

Коллекция «Голосемянные растения»

Коллекция «Плоды с/х растений»

Коллекция «Представители отрядов насекомых»

Коллекция «Семена и плоды с раздаточным материалом»

Коллекция «Полезные ископаемые»

Муляжи «Набор овощей»

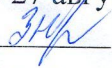
Муляжи «Набор фруктов»

Модель «Сердца»
Модель «Цветка яблони»
Глобус

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
естественно-математического цикла
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

От 27 августа 2025 года №1

 Зарубицкая Н. Л.

подпись

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Глазунова А.А.

подпись

Ф.И.О

28 августа 2025 года