

Аннотация к программе по биологии

Рабочая программа по биологии для 7-9х классов специальной коррекционной школы разработана на основе:

-«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

-«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 24.11.2022г. № 1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495»

-Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1)

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 7-9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с нарушением интеллекта системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Цель: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 7-9 классов. Срок реализации настоящей программы 3 учебных года. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 7 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). В 8 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). В 9 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Биология как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Преподавание предмета в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе

знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость явлений природы, влияние на неё человеческого фактора. В программе больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение биологических знаний.

Программа продолжает курс «Природоведение» (5-6 класс), при изучении которого обучающиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

В результате изучения биологического курса обучающиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растений и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Обучающиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении биологии используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

обучающиеся должны:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
 - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.