

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29 августа 2025 года протокол № 1

Председатель _____ -С.Д. Серовая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **«Мир истории»**

Класс **6 (II этап образования)**

Количество часов - **68**, в неделю - **2 часа**

Учитель: **Фютко Елена Александровна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии и на основе «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями), «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани/

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Общая характеристика учебного предмета «Мир истории».

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях первый год. В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у обучающихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Обучающиеся не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Также сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить обучающемуся с нарушением интеллекта очень трудно. В связи с этим, в курсе истории для обучающихся с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох, дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, направлена на всестороннее развитие личности несовершеннолетних, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В образовании обучающихся с нарушением интеллекта, особое значение придается практической стороне специального образования - развитию его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В преподавании предмета используются такие *методы обучения* как: словесный, наглядный, практический.

Применяются *технические средства обучения*: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, что формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста по предполагаемым вопросам; продолжение текста; выразительное чтение; составление характеристики героя; чтение наизусть; соотнесение текста и пословицы (поговорки); чтение по ролям; выборочное чтение автобиографических сведений; словарная работа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий* обучения: здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий, элементов проблемного обучения, организации группового взаимодействия.

Программа по учебному предмету «Мир истории» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта в опоре на организационную помощь педагогического работника. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользую социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края. На изучение предмета «Мир истории» в 6 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися с нарушением интеллекта учебного предмета «Мир истории» на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные предмету «Мир истории», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Изучения курса «Мир истории» предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Мир истории» обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержанием предмета «Мир истории» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,

«4» - хорошо - от 51% до 65% задания

«3» - удовлетворительно - от 35% до 50% задания

«2» - неудовлетворительно - выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

Содержание учебного предмета «Мир истории».

6 класс (68 часов)

Раздел I. Представление о себе и окружающем мире (10 часов).

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Раздел II. Представления о времени в истории (5 часов).

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел III. Начальные представления об истории (6 часов).

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

Раздел IV. История Древнего мира (13 часов).

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Раздел V. История вещей и дел человека (от древности до наших дней) (26 часов).

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел VI. История человеческого общества (8 часов).

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составление генеалогического дерева (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени;
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

- просмотр фильмов о культурных памятниках;

- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

☐ осознание себя как гражданина России;

☐ формирование чувства гордости за свою Родину;

☐ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

☐ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

☐ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

☐ любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;

☐ элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;

☐ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

☐ положительное отношение к своему языку и культуре;

☐ формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

☐ осознание себя как гражданина России;

☐ формирование чувства гордости за свою Родину;

☐ уважение к защитникам Родины;

☐ элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;

☐ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

☐ формирование мотивации универсальной нравственной компетенции

☐ «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

☐ формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

☐ формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;

☐ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

☐ укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- ☐ воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- ☐ принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;
- ☐ умение отвечать за свои поступки;
- ☐ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

☐ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- ☐ различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- ☐ формирование элементарных представлений о красоте;
- ☐ формирование умения видеть красоту природы и человека;
- ☐ интерес к продуктам художественного творчества;
- ☐ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- ☐ представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;

☐ представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;

☐ уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

☐ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

☐ бережное, гуманное отношение ко всему живому;

☐ представления о недопустимости плохих поступков;

☐ знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

☐ мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;

☐ представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

☐ познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

☐ познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

☐ интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

☐ формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;

☐ формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

☐ формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

☐ формирование установок на использование здорового питания;

☐ развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

☐ формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;

☐ использование оптимальных двигательных режимов;

☐ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

☐ осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;

☐ необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

☐ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

☐ формирование чувства причастности к коллективным делам;

☐ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

☐ сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

☐ положительное отношение к учебному труду;

☐ формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

☐ уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

☐ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

☐ соблюдение порядка на рабочем месте;

☐ проявление готовности к самостоятельной жизни;

☐ коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

☐ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

☐ формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

☐ формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;

☐ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;

☐ формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;

☐ приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

☐ экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

☐ повышение уровня экологической культуры;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

«Мир истории» 6 класс (68 часов).

№ п/п	Содержание/ разделы- темы/	Ко л-во ч-ов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основны е виды деятельн ос ти обучающ их ся /на уровне БУД/	Основ ные элемен ты воспи та тельно й деятел ь ности
				личностные	предмет ные		
Раздел I. Представление о себе и окружающем мире.		10		Осознание себя как гражданина России; формирован ие чувства гордости за свою Родину; владение навыками коммуникац ии и принятыми нормами социального взаимодейст вия, в том числе владение вербальным и невербальны ми коммуникат ивными компетенция ми, использован ие доступных информацио нных технологий для коммуникац ии; способность к осмыслению социального	Понима ние доступн ых историч еских фактов; использ ование некотор ых усвоенн ых понятий в активно й речи; последо вательн ые ответы на вопросы , выбор правиль ного ответа из ряда предлож енных вариант ов; использ ование помощи педагоги ческого работни ка при выполне нии	Личностн ые: испытыва ть чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижен иями как собственн ыми, так и других обучающ ихся; адекватно эмоциона льно откликать ся на произведе ния литератур ы, музыки, живописи ; уважител ьно и бережно относитель я к людям труда и результат ам их деятельно сти; активно	
1	Введение в мир истории. Твое имя, отчество, фамилия.	1	История имени. Отчество в имени человека. Происхождени е фамилий. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников.				1,2,3,4, 5,7
2	Семья: близкие и дальние родственники. Родословная.	1	Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Составление родословной.				1,2,3,4, 5,7
3	Понятие о биографии. Твоя биография.	1	Составление биографии.				1,2,3,4, 5,7
4	Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома. Твои соседи.	1	Отчий дом, Отечество, представление о малой и большой Родине. Место нахождения твоего дома. История твоего дома.				1,2,3,4, 5,7,8
5	Пословицы и поговорки о	1	Обсуждение поговорок по				1,2,3,4, 5,7,8

	доме, семье, соседях.		теме.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.	включать в общепользующую деятельность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно	
6	История улицы. Улица твоего дома, твоей школы.	1	Появление улиц, происхождение названий улиц.				
7	Местность, где мы живем (город, село). Край в котором мы живем.	1	Город, село. Происхождение названия местности. Краснодарский край, Краснодар. Славянский район, г. Славянск-на-Кубани. Многонациональность.				1,2,3,4, 5,7,8
8	Россия — страна, в которой мы живем.	1	Республики в составе РФ. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны.				1,2,3,4, 5,7,8
9	Большая и малая родина. Другие страны мира .	1	Отличия в понятии Большая и Малая родина. Планета на котором мы живём, страны на карте (обзорно, с примерами).				1,2,3,4, 5,7
10	Повторительный-обобщающий урок: «Представление о себе и окружающем мире».	1	Повторение.				1,2,3,4, 5,7,8
Раздел II. Представление о времени в истории.		5		Осознание себя как гражданина России;	Знание изученных понятий и наличие представлений по всем		
11	Представление о времени. Меры	1	Прошлое, настоящее и будущее.				1,2,3,4, 5,7

	времени. Измерение времени.		Способы исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах.	формирован ие чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительно го	раздела м програм мы; использ ование усвоенн ых	значимых задач; использов ать доступны е источник и и	
12	Представлени е об историческом времени: <i>век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха. «Лента времени».</i>	1	Историческое время, лента времени, Рождество Христово, Новая эра. Умение работать с лентой времени.	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответству ющих возрасту ценностей и социальных ролей;	историч еских понятий в самосто ятельны х высказы ваниях; участие в беседах по основны м темам програм мы; высказы вание собствен ных суждени й и личност ное отношен ие к изученн ым фактам; пониман ие содержа ния учебных заданий, их выполне ние самосто ятельно или с	средства получени я информац ии для решения коммуник ативных и познавате льных задач. <i>Регуляти вные:</i> вступать и поддержи вать коммуник ацию в разных ситуациях социальн ого взаимоде йствия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседни ка, вступать в диалог и поддержи вать его, использов ать разные виды делового письма для решения жизненно	1,2,3,4, 5,7
13	Календарь.	1	Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельчески й календарь).				1,2,3,4, 5,7
14	Части века. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век).	1	Начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Точка отсчёта. Эра. Нанесение на ленту времени, основных событий XX в.				1,2,3,4, 5,7
15	Практический урок: «Лента времени».	1	Закрепление умений работать с «лентой времени».				1,2,3,4, 5,7
Раздел III. Начальные представления об		6		Сознание себя как гражданина	помощь ю		

истории.							
16	История - наука о прошлом. Значение исторических знаний для людей.	1	Наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Историческая память России.	России; формирование чувств гордости за свою Родину; воспитание уважительно го	педагоги ческого работни ка;	значимых задач; использовать доступны е источник и и средства	1,2,3,4, 5,7
17	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	1	Вспомогательн ые исторические науки: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. . Исторические факты.	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично		получени я информац ии для решения коммуник ативных и познавате льных задач. <i>Познават</i>	1,2,3,4, 5,7
18	Источники исторических знаний: вещественные , устные, письменные.	1	Вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.).	изменяющем ся и развивающе мся мире; овладение социально- бытовыми навыками, используем ыми в повседневн ой жизни;		<i>ельные:</i> дифферен цированн о восприни мать окружаю щий мир, его временно- пространс твенную организац ию; использовать усвоенны е логически е операции (сравнени е, анализ, синтез, обобщени е, классифи кацию, установле ние аналогий, закономе	1,2,3,4, 5,7
19	Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.	1	Понятия и назначение – музей, архив, библиотека.				1,2,3,4, 5,7
20	Историческое пространство. Историческая карта.	1	Понятие «историческая карта». Виды исторических карт: карты государств, событийные и т.д.				1,2,3,4, 5,7
21	Практическое занятие: «Азы работы с исторической	1	Отработка умений пользоваться картой.	овладение начальными	Владени е элемент ами		1,2,3,4, 5,7

	картой».			навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; проявление готовности к самостоятельной жизни. принятие и освоение социальной роли	самоконтроля при выполнении заданий; владение элементарными оценками и самооценками; проявление интереса к изучению истории; понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;	рностей, причинно-следственных связей) наглядным, доступным вербальным материалом, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.	
	Раздел IV. История Древнего мира.	13					
22	Версии о появлении человека на Земле.	1	Версии происхождения человека: научные, религиозные. Отличие человека от животного.				1,2,3,4, 5,7
23	Время появления первобытных людей.	1	Первобытные люди, внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей человек умелый, человек разумный. Пещеры.				1,2,3,4, 5,7
24	Стадный образ жизни древних людей. Каменный век.	1	Коллективное взаимодействие людей. Занятия людей. Орудия труда дубины, копья. Длительность Каменного века.				1,2,3,4, 5,7
25	Постепенные изменения во внешнем облике. Образ жизни и виды деятельности.	1	Эволюция человека. Появление. Род, племя, община. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей.				1,2,3,4, 5,7
26	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	1	Вера и картина мира. Древние религии и магия. Язычество. Ритуалы.				1,2,3,4, 5,7

			Тотемы.	обучающего ся, проявление социально значимых мотивов учебной деятельност и;	использ ование помощи педагоги ческого работни ка при выполне нии учебных задач, самосто ятельное исправл ение ошибок; усвоени е элемент ов контрол я учебной деятельн ости (с помощь ю памяток, инструк ций, опорных схем); адекватн ое реагиров ание на оценку учебных действи й.	
27	Изменение климата Земли, наступление ледников.	1	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Похолодание климата. Продолжительность Ледникового периода. Жизнь людей.			1,2,3,4, 5,7,8
28	Способы охоты на диких животных. Пища и одежда древнего человека.	1	Способы охоты: ловушки и загоны. Приручение диких животных. (собаки). Одежда из шкур животных.			1,2,3,4, 5,7,8
29	Конец ледникового периода и расселение людей по миру.	1	Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Отступление ледника. Изменение климата. Выживание животных и растений. Развитие земледелия, скотоводства			1,2,3,4, 5,7
30	Появление новых орудий труда. Начало бронзового века.	1	Переход от каменного века к бронзовому. Бронза- сплав меди и олова. Оседлый образ жизни. Кочевое скотоводство.			1,2,3,4, 5,7

31	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.	1	Родоплеменные отношения: семья, род, племя.			1,2,3,4,5,7
32	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.	1	Переход от родовой общины к соседской. Причины неравенства.			1,2,3,4,5,7
33	Первые города Возникновение древнейших цивилизаций.	1	Зарождение обмена, появление денег. Создание человеком искусственной среды обитания. Первые деньги. Первые города. Древнейшие цивилизации.			1,2,3,4,5,7
34	Повторительно-обобщающий урок: «История Древнего мира.».	1	Повторение.			1,2,3,4,5,7,8
Раздел V. История вещей и дел человека (от древности до наших дней).		26		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности и; сформированность навыков сотрудничества с	Понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последо	
5.1 История освоения человеком огня, энергии		5				
35	Источники огня в природе.	1	Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком,			1,2,3,4,5,7,8

			культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.	взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях; способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; воспитание эстетически потребностей, ценностей и чувств; воспитание уважительно го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	вательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных	
36	Использование огня в производстве.	1	Изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи. Огонь, глина, гончар. Металлургия-плавка металлов.			1,2,3,4, 5,7,8
37	Огонь в военном деле. Изобретение пороха.	1	Оружия с использованием огня. Китай - изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.			
38	Огонь и энергия.	1	Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии.			1,2,4,5, 7,8
39	Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	1	Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа,			8

			газа), лесов.	необходимо м жизнеобеспе чении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающе мся мире; овладение социально- бытовыми навыками, используем ыми в повседневн ой жизни;	действи й. знание изученн ых понятий и наличие представ лений по всем раздела м програм мы; использ ование усвоенн ых историч еских понятий в самосто ятельны х высказы ваниях; участие в беседах по основны м темам програм мы; высказы вание собствен ных суждени й и личност ное отношен ие к изученн ым фактам; пониман ие содержа	
5.2 <u>История использования человеком воды</u>		4				
40	Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.	1	Вода в природе. Вода- источник жизни. Водные ресурсы Земли.			1,2,4,5, 7,8
41	Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.	1	Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления			1,2,4,5, 7
42	Вода и земледелие.	1	Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.			1,2,3,4, 5,7
43	Использовани е человеком воды для получения энергии.	1	Водяное колесо, гидроэлектрост анция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.			1,2,3,4, 5,7
5.3 <u>История жилища человека.</u>		3				
44	Понятие о	1	Первые жилища: пещеры,			1,2,3,4,

	жилище. История появления жилища человека.		шалаш, земляные укрытия. Сборно- разборные жилища.
45	Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов.	1	Жилища разных народов: чумы, яранги, вигвамы, юрты и др. материалы: камень, дерево и др. История совершенствов ая жилища.
46	Влияние климата и национальны х традиций на строительство жилья. Архитектурн ые памятники.	1	Взаимосвязь климата, материалов со строительством жилья в на различных территориях. Архитектурные памятники разных эпох, их значение для изучения истории.
5.4 <u>История</u> <u>появления</u> <u>мебели.</u>		2	
47	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.	1	История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Предметы мебели.
48	Изготовление мебели как искусство.	1	Современная мебель. Профессии

ния учебных заданий, их выполне ние самосто ятельно или с помощь ю педагоги ческого работни ка; владени е элемент ами самокон троля при выполне нии заданий; владени е элемент ами оценки и самооце нки; проявле ние интереса к изучени ю истории.		5,7
		1,2,3,4, 5,7
		1,2,3,4, 5,7
		1,2,3,4, 5,7
		1,2,3,4, 5,7

			людей, связанные с изготовлением мебели.			
5.5 <u>История питания человека.</u>		4				
49	Питание как главное условие жизни любого живого организма.	1	Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Пищевые предпочтения людей разных эпох и стран.			1,2,3,4, 5,7
50	Добывание пищи древним человеком. Приручение человеком животных.	1	Способы добывания пищи. Собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Одомашнивание животных. Значение домашних животных в жизни человека.			1,2,3,4, 5,7
51	История хлеба и хлебопечения.	1	Открытие, положившее начало хлебопечению. Отношение народов мира к хлебу.			1,2,3,4, 5,7
52	Способы хранения и накопления продуктов питания.	1	Влияние природных условий на традиции приготовления			1,2,3,4, 5,7

			пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.			
5.6 <u>История появления посуды.</u>		3				
53	Посуда, ее назначение. Глиняная посуда.	1	История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.			1,2,3,4, 5,7
54	Деревянная посуда.	1	История появления, Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.			1,2,3,4, 5,7
55	Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.	1	Материалы: керамика, пластик, алюминий. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.			
5.7 <u>История появления одежды и обуви.</u>		4				

56	Материалы для изготовления одежды и обуви.	1	Различия в мужской и женской одежде. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях.			1,2,3,4,5,7
57	Виды одежды древнего человека.	1	Способы изготовления, материалы, инструменты. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды.			1,2,3,4,5,7
58	Народные традиции изготовления одежды.	1	Изготовление, изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).			1,2,3,4,5,7
59	История появления обуви.	1	Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.			1,2,3,4,5,7

60	Повторитель но- обобщающий урок «История вещей и дел человека».	1	Повторение.			
Раздел VI. История человеческого общества.		8		Осознание себя как гражданина России; формирован ие чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительно го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформирова нность адекватных представлен ий о собственных возможностях, о насущно необходимо м жизнеобеспе чении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающе м мире.	Удовлет ворител ьно знать основны е понятия и иметь представ ления по всем раздела м програм мы, использ овать их в самосто ятельно й речи, в пересказ ах, в ответах на вопросы ; участвов ать в диалога х и беседах по основны м темам програм мы. высказы вать собствен ные суждени я и личност	
61	Освоение человеком морей и океанов. Изменение представлени й о мире.	1	Представления древних людей об окружающем мире. Открытие новых земель.			1,2,3,4, 5,7
62	Истоки возникновени я мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.	1	Значение религии для духовной жизни человечества.			1,2,3,4, 5,7
63	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	1	Изменение среды и общества в ходе развития науки. Основные направления в науке: астрономия, математика, география и др.			1,2,3,4, 5,7
64	Устное и письменное творчество. История книги и книгопечатан ия.	1	Значение устного творчества для истории. История возникновения письма. Виды письма. Латинский и славянский алфавит.			1,2,3,4, 5,7

65	Культура и человек как носитель культуры. Виды и направления искусства.	1	Искусство как особая сфера человеческой деятельности.	ное отношение к изученным темам; проявлять интерес к изучению истории.		1,2,3,4, 5,7
66	Возникновение государства.	1	Условия для возникновения государства. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.			1,2,3,4, 5,7
67	Экономика как показатель развития общества и государства. Войны.	1	История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.			1,2,3,4, 5,7
68	Повторительно-обобщающий урок «История человеческого общества».	1	Повторение.			1,2,3,4, 5,7,8
	Итого:	68				

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

1. Программа «Мир истории» 6 класс», Э.В Якубовская, М.И Шишкова, (сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой. 3-е изд. - М.:Просвещение, 2020 г).

2. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова Мир истории. 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2024.

Технические средства обучения

1.Мультимедийный проектор, ноутбук, ТСО;

2.Медиапособия - История России начало 21 века - тренажер.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей гуманитарного цикла

№ 1 от «27 » августа 2025 года

Рук. МО ГЦ  /С. А. Вежновец /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /А.А. Глазунова/

подпись

« 28 » августа 2025 года