

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2025 года протокол № 1

Председатель

_____/С.Д.Серова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Чтение (литературное чтение)»
(указать учебный предмет, курс)

II этап образования (5-9 класс)
(этап образования)

Количество часов: 680

5 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

6 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

7 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

8 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

9 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

Учителя: Волженина С.А., Козина Л.К., Рябнина А.Н.

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями).

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями).

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по предмету «Чтение» предназначена для развития речи обучающихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Методы и приемы обучения: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой); наглядный (наблюдение, демонстрация); практический.

Формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста по предполагаемым вопросам; продолжение текста; выразительное чтение; составление характеристики героя; чтение наизусть; соотнесение текста и пословицы (поговорки); чтение по ролям; выборочное чтение автобиографических сведений; словарная работа.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 5-9 классах с учётом особенностей его освоения обучающимися

Программа по чтению (литературному чтению) построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением педагогического работника).

На уроках чтения (литературного чтения) обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию обучающихся с нарушением интеллекта произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др. В процессе обучения у учащихся совершенствуется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь. На уроках чтения (литературного чтения) в 5-9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Программа по «Чтению (литературному чтению)» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта в опоре на организационную помощь педагогического работника. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

К личностным базовым учебным действиям, формируемым на втором этапе школьного обучения, относятся умения:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, живописи, музыки;
- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

К коммуникативным базовым учебным действиям относятся следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социальных взаимодействий;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных познавательных задач.

К регулятивным базовым учебным действиям относятся:

- принимать и сохранять поставленные цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

К познавательным базовым учебным действиям относятся следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логических операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На основании Учебного плана ГКОУ школы-№ 15 города Славянска – на Кубани на изучение курса «Чтение (литературное чтение)» в 5-9 классах отводится 680 часов

5 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

6 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

7 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

8 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

9 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушениями интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
- сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержанием предмета «Чтение (литературное чтение)» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,
- «4» - хорошо - от 51% до 65% задания
- «3» - удовлетворительно - от 35% до 50% задания
- «2» - неудовлетворительно - выполняют менее 35% задания.

- По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

5 класс (136 ч в год, 4 ч в неделю)

1 Давайте читать- 7ч.

Ю. Энтин «Слово про слово» В/ч Главы из книги Носова Н. «Приключения Незнайки и его друзей» Л. Крутько «Замечательные книжки», С. Вербова «Зачем книги нужны?», С Ильин «Две книжки»

2 Школьная страна. 8 ч.

М Бородинская «Первое сентября», Я Аким «Где ты ходишь, осень?», Л. Гераскина «В Стране невыученных уроков», Е. Серова «Отличница», Л. Каминский «Сочинение»

3. Круглый год. Осень. 13 ч.

УНТ Приметы. Внеклассной чтение. Чтение рассказов об осени: С. Козлова, Н. Сладкова, И. Соколова-Микитова, УНТ Заклички, С Козлов «Лисичка», Е Трутнева «Осень», Н Сладков «Сердитые голоса», Г. Скребницкий «Четыре художника», А.Фет «Ласточки пропали», Н Сладков «Швейня», А Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

4. Истоки мудрости- 11 ч.

К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой, Русская народная сказка «Береза и три сокола», Русская народная сказка «Каша из топора», Л. Толстой «Лисица и тетерев», И.А. Крылов Басня «Лебедь, Щука и Рак», К. Ушинский «Два плуга», К. Ушинский «Ворон и сорока», Л.Толстой «Муравей и голубка», Внеклассное чтение «Русские народные сказки»

5.Наша Родина- 8 ч.

Г. Ладонщиков «Родная земля», Ф. Савинов «Родина», С. Романовский «Русь», М. Пришвин «Моя Родина», К. Ушинский «Никита Кожемяка»

6. Люби все живое-9 ч.

Р. Сеф «Кто любит собак», Д. Мразкова «Охота на уток», Н. Сладков «Береза», Э. Мошковская «Дедушка Дерево», Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений о природе, В. Боков «Обидчивый еж», А. Барто «Уехали», К. Паустовский «Кот Ворюга»

7. Круглый год. Зима-12ч.

Народная песня Я. Аким «Как я написал первое стихотворение», Я. Аким «Первый снег», Э. Шим «всем вам крышка», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», С. Михалков «Белые стихи», В. Бианки «Терентий-Тетерев», А. Гардар «Чуки Гек», Внеклассное чтение. стихи и рассказы о зиме

8. В кругу семьи-15 ч.

Е. Серова «Три мамы», В. Сухомлинский «Все добрые люди - одна семья», Я. Аким «Моя родня», Татарская сказка «Три дочери»,

А. Барто «Разлука», В. Осеева «Волшебное слово», В. Берестов «Любили тебя без особых причин», В. Драгунский «Сестра моя Ксения», А. Майков «Колыбельная песня», Внеклассное чтение. Рассказы о семье.

9. Защитники Отечества.- 10ч.

И. Гамзкова «Бей, барабан!», С. Алексеев «Измаил», Б. Никольский «Как я Новый год встречал», Л. Некрасова «Наша армия родная..», Л. Косиль «Таран», С. Васильев «Белая береза»,

10. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии- 14ч.

Е. Пермяк «Про нос и язык», А. Блинов «Рабочие руки», Г. Сапгир «Рабочие руки», Е. Пермяк «Волшебные краски», М. Зощенко «Любимое занятие», Бр. Гримм «Маленькие человечки», Внеклассное чтение сказки и рассказы о труде, Е. Пермяк «Чужая калитка», Э. Радт «Как кабан картошку сажал»,

11. Круглый год. Весна-9ч.

В. Ладыженец Заклички «Веснянка», Русская народная сказка «Как Весна Зиму поборола», М. Плячковский «Весна», В. Железняков «Три ветки мимозы», В. Жуковский «Жаворонок», Г. Скребицкий «Сказка о весне», А. Пушкин «Гонимы вешними ручьями»,

12. Никто не забыт, ничто не забыто-8ч.

А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа», Внеклассное чтение. Рассказы о войне, С. Алексеев «Брестская крепость», К. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...», В. Богомолов «Батальон Федосеева», Л. Косиль «Сестра», А. Твардовский «Рассказ танкиста»

13. Когда люди в опасности-6ч.

Е. Груданов «Половодье», Н. Артюхова «Большая береза», Л. Толстой «Прыжок», Б. Житков «Наводнение», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

14 Круглый год. Лето – 6ч.

Закличка. «Солнышко, ведрышко» И. Заграевская. «Лето», Г. Скребицкий «Четыре художника», С. Есенин «С добрым утром», И. Ревю «Сказка про лето» В. Берестов «Веселое лето», В. Бианки «Кто чем поет», В. Бианки «Кто чем поет»

6 класс

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

1. Давайте читать 10ч

Мой друг. Н. Найдёнова Это интересно В людях (В сокращении). По М. Горькому Люся и дедушка Крылов (В сокращении). С. Чёрный Где учительница? (отрывок) (Из книги «Хлеб той зимы»). Э. Фонякова Робинзон Крузо (В сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы»). Э. Фонякова Товарищам детям. Б. Заходер Проверь себя!

2. Школьная страна 7ч

Звоните, вам споют! М. Дружинина Сочинение на свободную тему. Н. Волкова Отметки Риммы Лебедевой. Л. Косиль Звонки. А. Барто Проверь себя!

3. Круглый год. Осень 9ч

Это интересно! Жали мы, жали (Осенняя обрядовая песня) Лягушка-путешественница (В

сокращении). В. Гаршин . «Есть в осени первоначальной...». Ф. Тютчев. Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь»). В. Бианки «Нивы сжаты, рощи голы...». С. Есенин 66
И грустно и радостно. Н. Сладков Проверь себя!

4. Истоки мудрости. 14ч

Жадная старуха (Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева) Как мужик со спесивым паном пообедал (Украинская народная сказка) Кот и лиса (Русская народная сказка в пересказе А. Толстого) Ворона и Лисица. И. Крылов. Стрекоза и Муравей. И. Крылов Это интересно! Сказка о рыбке и рыбке. А. Пушкин У чудищ. К. Бальмонт Проверь себя!..

5. Наша Родина. 9ч

«Как пойду я на быструю речку...» (Русская народная песня) Мама (Из книги «Моя Родина»). Ю. Яковлев. С чего начинается Родина? М. Матусовский. Собрание чудес (В сокращении). К. Паустовский. Сказка о большом колоколе. Е. Пермяк Рисунок. П. Синявский. Проверь себя!....

6. Круглый год. Зима. 9ч

«Пришла коляда...» (Колядка). Серебряная ёлка. С. Чёрный «Мама! глянь-ка из окошка...». А. Фет. Почему ель зимы не боится? А. Барков «Опрятней модного паркета...». А. Пушкин Снежная книга. В. Бианки Пороша. С. Есенин. Бабочка на снегу. Г. Снегирёв Проверь себя!..

7. Среди людей.-14ч

Это интересно! Самый счастливый день. А. Алексин Внучка. А. Плещеев. Бабка (В сокращении). В. Осеева Скажи человеку «здравствуйте». В. Сухомлинский Когда распускаются подснежники. А. Барков Проверь себя!

8. О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии-8ч.

Как относиться к своей работе (Притча). Маркел-Самодел и его дети. Е. Пермяк Гвоздь из родного дома (Шведская народная сказка в обработке А. Петрова) Кто ваши родители? М. Зощенко Айюга (Нанайская народная сказка) Злая мать и добрая тётя. В. Осеева. Проверь себя!

9. Защитники Отечества-10ч

Это интересно! Первый бой Ильи Муромца (Былина) Идут солдаты, ведут разговор. С. Алексеев. «Как становится тихо у переднего края...». А. Фатьянов Щеглы для флота. А. Митяев У самой границы. М. Исаковский Кот в сапогах. А. Барков Проверь себя!.

10. Люби всё живое.-16ч

Сиротка. Г. Скребицкий Заячьи лапы. К. Паустовский Капалуха (В сокращении). В. Астафьев Бездомная кошка. А. Дмитриев Тёма и Жучка (В сокращении). Н. Гарин-Михайловский Лебедь Борька. Ю. Яковлев. Для чего говорят «спасибо». В. Сухомлинский . Проверь себя!

11. Круглый год. Весна 9ч

«Масленица Зиму замыкает, Весну Краснуприглашает!» (Русская народная песня) «Жаворонки, жавороночки!..» (Веснянка) Воробышкина весна (Отрывки). Н. Сладков «Весна, весна! Как воздух чист!» Е. Баратынский Дятел, зайцы и Медведь. Э. Шим. Весенние воды. Ф. Тютчев Барсук и Медведь. Н. Сладков. Проверь себя!....

12. «Никто не забыт, ничто не забыто...»-13ч

Мальчик из села Поповки. С. Маршак Подвиг у Дубосеково. С. Алексеев. Незвестный солдат. Ю. Коринец. Большое сердце (В сокращении). Б. Лавренёв Это интересно! Сын артиллериста. К. Симонов Салют. В. Орлов. Проверь себя!...

13. Круглый год. Лето. -8ч

«Ой, купаленка...» (Русская народная песня) Радуга (Отрывок). В. Белов Радуга. Е. Благинина Лесное эхо. Г. Скребицкий На пруде. И. Бунин «Непослушные малыши» (Отрывок). К. Сладков. Сердитые голоса (Из книги «Сорочьи тараторки»). Н. Сладков Проверь себя!

7 класс

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

1. Давайте читать. (9 ч)

«Как жили мы без книг?» С. Михалков.«Слово о жемчугах»(Из книги «Сказ о друкаре Иване иго книгах») Е.Осетров«Детство» (В сокращении). М. Горький«Сказочник» (Христиан Андерсен) (Отрывок). К. Паустовский«Книжка с картинками» (Из книги «О книге») Д. Мамин Сибиряк«Книжка про книжки» (В сокращении) С.Маршак

Внеклассное чтение.Проверь себя!

2. Школьная страна 12 ч

«История с азбукой.» В. Железников .«Дело чести» М.Дружинина.« Как папу дразнили «(Из книги « Как папа учился школе») А.Раскин . Внеклассное чтение.«Дуэль наоборот». О.Колпакова. «Канат». С. Георгиев. «Друг познается в удаче.» А Дементьев.Внеклассное чтение.Проверь себя!

3. Среди людей - 14ч

«Ночной ветер.» В.Железников. «Талисман для чемпионов.» В. Воскобойников «Билет» (В сокращении) Ю. Ермолаев. «Как ваше здоровье?» А.Алексин. «Стальное колечко.» К Паустовский.«Цветок хлеба.» Ю. Яковлев. Внеклассное чтение. Проверь себя!

4. Истоки мудрости -14ч

Устное народное творчество.«Ах ты, ноченька» (Русская народная песня).«Дуня- тонкопряха»(Русская народная песня).Внеклассное чтение . «Краб – хвостун» (Бирманская народная сказка). « Жадный брат» (Корейская сказка).«Сивка- бурка» (Русская народная сказка).« Три поездки Ильи Муромца» (Былина). Внеклассное чтение. Проверь себя!

5. Они прославили Отечество– 12 часов

« Михаил Ломоносов» (В сокращении) А. Печерская. « Михаил Кутузов» (В сокращении) С. Алексеев.«Любовь к отчизне» (Отрывок) К. Рылеев.«У берегов Антарктиды» (Из книги «Весь шар земной») (В сокращении) Г. Кублицкий .« Николай Иванович Пирогов» (В сокращении) В .Шевченко.«Наш Гагарин» (Вступление к книге Ю .Гагарина «Вижу Землю» Г. Титов. Проверь себя!....

6. Люби всё живое - 12ч

«У сгнившей лесной избушки» Н. Рубцов. «Гуси в полынье» В. Астафьев.Внеклассное чтение. «Зимородок» Е. Носов. «Зима, закат, сторожка лесника...» Н. Рыленков. Внеклассное чтение.Проверь себя!

7. По страницам русской классики – 24ч

« Иван Андреевич Крылов (В сокращении) О.Корф. «Квартет» И. Крылов. «Слон и Моська»И. Крылов.Внеклассное чтение. «Поэты» (Из книги «Юность Пушкина») А. Слонимский. «Няне» А. Пушкин. «Зимний вечер» А. Пушкин. «Бабушкин внук» (В сокращении) А. Толстиков. « Бородино» М. Лермонтов.«В родительском доме» (В сокращении) А. Чудаков. «Ванька» А. Чехов. «... Весёлая, занятая, чудная штука – эта жизнь...»(В сокращении) Е. Шкловский. «Чудесный доктор» (В сокращении) А.Куприн Проверь себя!

8. Славен человек трудом - 9ч

9. «Ремесло» С. Михалков. «Золотой гвоздь» (Отрывок). Е. Пермяк.«Строитель» М. Джалиль. «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» Б.Шергин.«Работа» (В сокращении) В.Брюсов . Внеклассное чтение. Проверь себя!.

10. И в шутку и всерьёз - 8 ч

«Очень полезный подарок» М. Дружинина. «Эксперимент» И.Антонова . «Как я дал слово» В.Суслов. «О чём думает моя голова» И. Пивоварова .« Золотые слова» (В сокращении) М.Зощенко. Проверь себя!....

11. В мире приключений и фантастики – 4 часа

«Приключения капитана Врунгеля» (В сокращении) А. Некрасов. «Заблудившийся звездолет» (В сокращении) А. Мошковский. Проверь себя!.

12. «Никто не забыт, ничто не забыто...»- 6ч

«Память» Ю. Яковлев. «Партизанке Тане» А. Барто. «Кони» (В сокращении) Р. Погодин «Русской женщине» М. Исаковский. Проверь себя!

13. По страницам зарубежной литературы - 12 ч.

«Возвращение солдата» Р. Бёрнс (Перевод С. Маршака). « Новое платье короля» Г. Х. Андерсен (Перевод» А. Ганзен) . «Приключения Тома Сойера» (В сокращении) М. Твен «Рикки-Тикки-Тави» (В сокращении) Р.Киплинг . Проверь себя!

8 класс
(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Устное народное творчество. (17 ч.)

Сказки. В. Аникин, Еловые шишки (Русская народная сказка), Волк-дурень (Русская народная сказка), Жар-птица и Василиса-царевна (Русская народная сказка), На Буяне, славном острове (В сокращении). Н. Колпакова, Исцеление Ильи Муромца (Былина), Илья Муромец и Идолище (Былина), ВольгаВсеславьевич (Былина), История в песнях (В сокращении). В. Аникин, Степан Разин и казаки (Историческая народная песня), Весть о казни Степана Разина (Русская народная песня), Проверь себя!

Произведение русских поэтов и писателей XIX века. (50 ч.)

Иван Андреевич Крылов, Иван Андреевич Крылов (В сокращении). П. Плетлев, Волк и Журавль. И. Крылов, Мартышка и очки. И. Крылов, Кукушка и Петух. И. Крылов, Александр Сергеевич Пушкин, Пушкинский календарь (В сокращении). Т. Галушко, Переходный экзамен (В сокращении). М. Руденская, С. Руденская, Свидание с другом (В сокращении). И. Новиков, И.И. Пущину А.Пушкин, Зимняя дорога (Отрывок). А. Пушкин, «Лицея день заветный». Лицейские годовщины. (В сокращении). М. Руденская, С. Руденская, «Чем чаще празднует лицей...» (В сокращении). А. Пушкин, Михаил Юрьевич Лермонтов, Михаил Юрьевич Лермонтов (В сокращении) И. Андроников, Смерть поэта (Отрывок). М. Лермонтов, Парус. М. Лермонтов, Николай Алексеевич Некрасов, Николай Алексеевич Некрасов (В сокращении). К. Чуковский, Дедушка Мазай и зайцы (В сокращении). Н. Некрасов, Иван Сергеевич Тургенев, Иван Сергеевич Тургенев (В сокращении). Н. Шер, Перепелка. И. Тургенев, Лев Николаевич Толстой, О жизни и творчестве Л. Н. Толстого (В сокращении). И. Успенский, Севастополь в декабре месяце (В сокращении). Л. Толстой, Антон Павлович Чехов, Антон Павлович Чехов (В сокращении). Н. Шер, Белолобый. А. Чехов, Мальчики. А. Чехов, Проверь себя !

Произведения русских писателей и поэтов первой половины XX века. (34 ч.)

Максим Горький, Алексей Максимович Горький (В сокращении). Н. Шер, Пепе. М. Горький, Иван Алексеевич Бунин, «Бушует полая вода...» И. Бунин, «Крупный дождь в лесу зеленом...» И. Бунин, Александр Иванович Куприн, Детский сад (В сокращении). А. Куприн, Сергей Александрович Есенин, «Сыплет черемуха снегом...» С. Есенин, «Поет зима-аукает...» С. Есенин, Ночь. С. Есенин, Михаил Афанасьевич Булгаков, Стальное горло (В сокращении). М. Булгаков, Алексей Николаевич Толстой, Русский характер (Из сборника «Рассказы Ивана Сударева»). А. Толстой, Константин Михайлович Симонов, Родина. К. Симонов, «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...» К. Симонов, Смерть друга. К. Симонов, «Жди меня, и я вернусь...» К. Симонов, Проверь себя!

Произведения русских писателей и поэтов второй половины XX века. (17 ч.)

Константин Георгиевич Паустовский, Коротко о себе (В сокращении). К. Паустовский, Корзина с еловыми шишками (В сокращении). К. Паустовский, Николай Алексеевич Заболоцкий, Седов (Отрывок). Н. Заболоцкий, Сентябрь. Н. Заболоцкий, Некрасивая девочка. Н. Заболоцкий, Федор Александрович Абрамов, Слон голубоглазый. Ф. Абрамов, Василий Макарович Шукшин, Солнце, старик и девушка. В. Шукшин, Проверь себя!

Произведения зарубежных писателей. (11 ч.)

Джек Лондон, Джек Лондон о себе (В сокращении). Дж. Лондон, На берегах Сакраменто. Дж. Лондон, О. Генри (Уильям Синди Портер), Дары волхвов. О. Генри, Проверь себя!

Повторение. (7 ч.)

Повторение. УНТ, Викторина «На золотом крыльце сидели...», Тестирование. Поэты 19 века, Тестирование. Писатели 19 века, Обзор журналов о природе. Контроль техники чтения, Обзор журналов и газет Краснодарского края, Внеклассное чтение. Задание на лето.

9 класс
(136 ч в год, 4 ч в неделю)

Устное народное творчество (17ч.)

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение

событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века (56ч.)

(Примерный перечень с учетом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.) В.А. Жуковский, И.А. Крылов, А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Н.А. Некрасов, А.А. Фет, А.П. Чехов.

Русская литература XX века (47ч.)

(Примерный перечень с учетом требований современной жизни общества.)

Максим Горький, В.В. Маяковский, М.И. Цветаева, К.Г. Паустовский, С.А. Есенин, М.А. Шолохов, Е.И. Носов, Н.М. Рубцов, Ю.И. Коваль. (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя ее содержание с программой по истории для 9 класса).

Зарубежная литература (16ч.)

Р.Л. Стивенсон, Эрнест Сетон-Томпсон, Джеральд Даррелл.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Тематическое планирование курса с основными видами БУД (на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

5 класс

№ п/п	Час ы	Содержание (разделы, темы)	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	Нап рав лен ия ВР
				Личностные	Предметные		
Давайте читать -7ч							
1	1	Обсуждение с одноклассниками книг прочитанных летом. Ю. Энтин	Беседа о прочитанных книгах. Выразительное	осознание себя как гражданина России; формирование	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать	Личностные учебные действия: испытывать	1,2,4

		«Слово про слово»	чтение	чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки,	чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и	
2	1	В/ч Главы из книги Носова Н. «Приключения Незнайки и его друзей»	Чтение отрывков по ролям, выборочное чтение				1,3,4
3	1	Слово об известных поэтах и писателях	Выразительное чтение, беседа по вопросам к тексту				1,3,7
4	1	Л. Крутько «Замечательные книжки»	Работа над выразительным чтением				3,5
5-6	2	С. Вербова «Зачем книги нужны?»	Работа над смысловым значением произведений из книг. Пересказ				1,3,7
7	1	С. Ильин «Две книжки» Контрольные вопросы и задания «Проверь себя!»	Выборочное чтение, беседа по прочитанному. Обобщение изученного раздела				13,7
Школьная страна-8ч							
8	1	М Бородинская «Первое сентября»	Выразительное чтение стихотворения Рассматривание сюжетных картинок и составления предложений к ним.				1,4,7
9	1	Я Аким «Где ты ходишь, осень?»	Работа над техникой чтения Заучивание стихотворения наизусть				3,5
10-11	2	Л. Гераскина «В Стране невыученных уроков»	Выборочное чтение. Оглавление частей текста и пересказ по частям.				3,6,8
12-13	2	Е. Серова «Отличница»	Выразительное чтение стихотворения, разбор трудных слов и словосочетаний				3,5,7,8
14-15	2	Л. Каминский «Сочинение» Контрольные вопросы и задания «Проверь себя!»	Выборочное чтение. Беседа по контрольным вопросам. Обобщение изученного раздела				4,7
Круглый год. Осень.-13ч							

16	1	Устное народное творчество. Приметы.	Сравнение описания осени в произведениях устного народного творчества и рассказах Работа над выразительным чтением.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установок к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельной жизни	драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	2,8
17	1	Внеклассной чтение .Чтение рассказов об осени : С. Козлова, Н. Сладкова, И. Соколова-Микитова	Выборочное чтение. Описание состояния природы в рассказах. Беседа по прочитанным рассказам .	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать	<i>Познавательные учебные действия:</i> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей , причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в	3,4,7,8
18-19	2	Устное народное творчество. Заклички	Беседа о красоте русской природы с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся. Работа над пониманием текста				2,,5,8
20	1	С Козлов «Лисичка»	Беседа об изменениях, происходящих в природе с приходом осени. Работа над выразительным чтением.				3,5,8
21	1	Е Трутнева «Осень»	Беседа по вопросам учителя. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки. Разучивание наизусть				3,5,8
22	1	Н Сладков «Сердитые голоса»	Беседа по вопросам учителя Работа над пониманием текста (сравнений, непонятных слов и выражений). Работа над выразительным чтением.				3,4,7,8
23-24	2	Г. Скребицкий «Четыре художника»	Работа над пониманием текста (сравнений, непонятных слов и выражений). Работа над выразительным чтением.			2,,5,8	
25	1	А.Фет «Ласточки пропали»	Беседа по вопросам учителя. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки. Разучивание наизусть			3,5,8	
26-27	2	Н Сладков «Швейня»	Работа над техникой осознанного чтения, чтение по ролям			3,4,7,8	
28	1	А Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Беседа об изменениях, происходящих в			2,5,7,8	

		Контрольные вопросы и задания «Проверь себя!»	природе .работа над средствами выразительности в произведении А.С.Пушкина.	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установок к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельной жизни	текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрацию, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	соответствии с индивидуальным и возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
Истоки мудрости -11ч							
29	1	Обсуждение с одноклассниками нравятся ли вам сказки? К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой	Беседа по вопросам по вопросам учителя Работа над пониманием текста (сравнений, непонятных слов и выражений).				3,6,8
30-31	2	Русская народная сказка «Береза и три сокола»	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.				3,5,7
32-33	2	Русская народная сказка «Каша из топора»	Работа над выразительным чтением. Словесное рисование. Работа над сравнениями, сложными для понимания словами и выражениями.			<i>Личностные учебные действия:</i> испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	2,4,8
34	1	Л. Толстой «Лисица и тетерев»	Развитие навыка правильного, осознанного, плавного чтения; ролевого чтения, умения работать с текстом				7,8,5
35	1	И.А. Крылов Басня « Лебедь , Щука и Рак»	Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Разучивание наизусть.				3,5,6
36	1	К. Ушинский «Два плуга»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям.				5,6,3
37	1	К. Ушинский «Ворон и сорока»	Выразительное чтение по ролям. Выборочное чтение. Работа над характеристикой персонажей	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками		<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать	3,4,5
38	1	Л.Толстой «Муравей и голубка»	Развитие умения анализировать текст, воспитание ответственности за свои поступки,				3,5
39	1	Внеклассное чтение «Русские народные сказки» Контрольные вопросы и задания «	Выразительное чтение. Обсуждение героев сказок Беседа по вопросам учителя, обобщение изученного раздела				3,5,7

		Проверь себя!»		адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические	разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Наша Родина-8ч							
40	1	Обсуждение с одноклассниками «Наша Родина – Россия» Г. Ладонщиков «Родная земля»	Выразительное чтение. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Словесное рисование с опорой на произведения искусства, музыки.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации			3,4,7,8
41	1	Ф. Савинов «Родина»	. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			2,,5,8
42-43	2	С. Романовский «Русь»	Выборочное чтение. Работа над трудными для понимания словами и выражениями.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности			3,5,8
44-45	2	М. Пришвин «Моя Родина»	Выборочное чтение. Работа над иллюстративным материалом.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			3,5
46-47	2	К.Ушинский «Никита Кожемяка» Контрольные вопросы и задания «Проверь себя!»	Выборочное чтение, чтение по ролям. Рассказывание сказки с использованием слов и выражений из текста	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств			2,3,5
Люби все живое -9ч							
48	1	Обсуждение с одноклассниками «Человек среди людей». Р. Сеф «Кто любит собак»	Работа над выразительностью чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Беседа о домашних животных	этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей			1,3,7
49	2	Д. Мразкова «Охота на уток»	Обсуждение темы отношения любви к природе, животным и птицам. Работа над пересказом.	сформированность установки к работе на результат,			1,2,3,7
50	1	Н. Сладков «Береза»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение.				1,3,7
51	1	Э. Мошковская «Дедушка Дерево»	Работа над выразительным чтением.. Обсуждение понятия «добро», «добрый».				1,3,7
52	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений	Чтение и обсуждение произведений о природе Выборочное чтение. Работа в				3,5,7

		о природе	парах и группах.	бережному отношению к материальным и духовным ценностям	ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными и возможностями;	
53	1	В. Боков «Обидчивый еж»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	1,3,7
54	1	А. Барто «Уехали»	Обсуждение отношения человека к животным при анализе содержания стихотворения. Работа над выразительным чтением.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.		3,5,7
55-56	2	К. Паустовский «Кот Ворюга» Контрольные вопросы и задания «Проверь себя!»	Обсуждение прочитанных произведений. Характеристика понравившихся персонажей. Выяснение личного отношения школьников к героям понравившихся произведений.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		2,4,8
Круглый год. Зима-12ч				владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		
57	1	Обсуждение с одноклассниками «Приход зимы». Народная песня Я. Аким «Как я написал первое стихотворение»	Работа со сравнениями и выразительными средствами языка. Работа над выразительностью чтения	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		2,4,8
58	1	Я. Аким «Первый снег»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений..	проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план,		2,4,8
59-60	2	Э.Шим «Всем вам крышка»	Беседа с опорой на иллюстрации, произведения изобразительного искусства, музыку. Работа над выразительным чтением.	сформированность	Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план,	<i>Личностные учебные действия:</i> испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому	2,3,8
61	1	А Пушкин «Вот север тучи нагоняя...»	заучивание стихотворения наизусть. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с текстами.				4,8
62	1	С. Михалков «Белые стихи»	Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Воспитание эстетических чувств				1,3,7

			от восприятия красоты зимней природы, заучивание стихотворения наизусть.	ь навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установок к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельной жизни	схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные	наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению	
63-64	2	В. Бианки «Терентий-Тетерев»	Работа над выразительным чтением. Работа со средствами художественной выразительности. Пересказ сказки по плану.				2,4,8
65-66	2	А.Гайдар «Чук и Гек»	Беседа с опорой на иллюстрации, знания и опыт школьников. Выборочное чтение.				1,3,5
67	1	Внеклассное чтение . Стихи и рассказы о зиме	Обсуждение признаков зимы с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.				3,5,7
68	1	Контрольные вопросы и задания «Проверь себя!»	Совершенствование техники осознанного чтения. Обобщение по произведениям изученного раздела.				3,5
В кругу семьи -15ч							
69	1	Обсуждение с одноклассниками «Моя семья»	Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка..	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и			2,5,8
70	1	Е. Серова «Три мамы»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Словесное рисование.				8,2,5
71	1	В. Сухомлинский «Все добрые люди - одна семья»	Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение.				2,5,8
72	1	Я. Аким «Моя родня»	. Работа по совершенствованию техники чтения. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования.				8,5
73-74	2	Татарская сказка «Три дочери»	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Пересказ.				2,4,8

75	1	А.Барто «Разлука»	Работа с выразительными средствами языка. Выразительное чтение стихотворения.	невербальными коммуникативным и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельной жизни	детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические	самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные учебные действия:</i> дифференцировать воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными и возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Личностные учебные</i>	2,5,8
76-77	2	В.Осеева «Волшебное слово»	Деление текста на части, составление плана, пересказ по плану				3,5,8
78	1	В.Берестов «Любили тебя без особых причин»	Развитие навыка выразительного чтения. Беседа по вопросам.				3,5,8
79-80	2	В. Драгунский «Сестра моя Ксения»	Выборочное чтение. Описание внешнего вида и характера героя. Деление текста на части, озаглавливание.				1,3,5,6
81	1	А.Майков «Колыбельная песня»	Работа над выразительностью чтения. Высказывание школьниками собственного отношения к колыбельной.				3,5,7,8
82	1	Внеклассное чтение. Рассказы о семье.	Разговор со школьниками о том, что им понравилось в рассказах, что им показалось смешным. Рассказы школьников о своих родственниках..				2,3,5,7,8
83	1	Контрольные вопросы и задания «Проверь себя!»	Ответы на вопросы, беседа по иллюстрациям. Обобщение изученного материала по данному разделу				8,5,3
	10	Защитники Отечества.					
84	1	Обсуди с одноклассниками «Защита Родины, Отечества»	Беседа с обучающимися о родах войск, 23 февраля-праздник защитников Отечества.				3,5,8
85	1	И. Гамазкова «Бей, барабан!»	Развитие навыка выразительного чтения. Беседа по вопросам. Заучивание наизусть				3,7,8
86-87	2	С. Алексеев «Измаил»	Оценка поступков персонажей. Выявление морально-нравственной стороны описанного автором случая в	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости			2,3,8

			лесу.	за свою Родину;	ударения).	действия:	
88-89	2	Б. Никольский «Как я Новый год встречал»	Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах..	воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативн ые учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативны х и познавательных задач.	3,5,8
90	1	Л. Некрасова «Наша армия родная..»	Развитие навыка чтения. Работа над сложными для понимания словами и выражениями				3,5,8
91	1	Л.Косиль «Таран»	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны.				1,2,3
92	1	С. Васильев «Белая береза»	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение				1,2,5
93	1	Контрольные вопросы и задания « Проверь себя!»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом				3,5
О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии-14ч							
94	1	Обсуди с одноклассника ми «Профессии людей»	Выборочное чтение. Работа с незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями.				3,5,7
95	1	Е. Пермяк «Про нос и язык»	Работа над техникой чтения. Соотнесение событий, описанных в рассказе, с реальными историческими событиями. Работа с иллюстративным материалом.				1,2,4
96	1	А Блинов «Рабочие руки»	Беседа о профессиях с опорой на иллюстрации, знания школьников. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.				1,2,4
97	1	Г Сапгир «Рабочие руки»	Чтение и обсуждение рассказа. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах.				1,2,3
98-99	2	Е. Пермяк «Волшебные краски»	Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных				2,3,5

			вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять	<i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
100	1	М. Зощенко «Любимое занятие»	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. Выборочное чтение.	сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			2,4,6
101-102	2	Бр. Grimm «Маленькие человечки» Составление плана	Работа над техникой чтения. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом по плану.	готовности к самостоятельной жизни			3,4,6
103	1	Бр. Grimm «Маленькие человечки» Характеристика героев.	Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. Работа над характеристикой героя рассказа. Работа с иллюстрациями.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению			2,3,6,7,8
104-105	2	Е.Пермяк «Чужая калитка»	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением, чтение по ролям. Работа над пересказом.	формирования адекватных представлений о собственных возможностях овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			3,4,6
106	1	Э. Рауд «Как кабан картошку сажал»	Развитие техники чтения. Беседа о, произведения искусства, музыку, знания и опыт учащихся	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативным и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации			3,5
107	1	Контрольные вопросы и задания «Проверь себя!»	Ответы на вопросы, беседа по иллюстрациям. Обобщение изученного материала по данному разделу	способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих			3,5
Круглый год. Весна-9ч							
108	1	Народные приметы. В.Ладынец Заклички «Веснянка»	Работа над выразительным чтением, Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.	для коммуникации			2,4,6
109 - 110	2	Русская народная сказка «Как Весна Зиму поборола»	Развитие техники чтения. Выборочный пересказ	окружения, своего места в нем, принятию соответствующих			3,5
111	1	М. Пляцковский «Весна»	Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из				1,2,3

			произведений. Работа в парах и группах.	возрасту ценностей и социальных ролей	самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальным и возможностями;	
112-113	1	В. Железняков «Три ветки мимозы»	Развитие техники чтения. Рассказы учащихся. Чтение по ролям	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	3,5
114	1	В. Жуковский «Жаворонок»	Развитие навыка чтения. Заучивание наизусть	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.		3,5,8
115	1	Г. Скребицкий «Сказка о весне»	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами.		3,5
116	1	А.Пушкин «Гонимы вешними ручьями» Контрольные вопросы и задания «Проверь себя!»	Развитие навыка чтения Ответы на вопросы, беседа по иллюстрациям. Обобщение изученного материала по данному разделу	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	<i>Личностные учебные действия:</i> испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,5,8
Никто не забыт, ничто не забыто-8ч				формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами.		
117	1	А.Сурков « Красоту, что дарит нам природа»	Работа над выразительным чтением. Рисование словесной картины наступления весны.	сформированность установок к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.		2,4,6
118	1	Внеклассное чтение. Рассказы о войне	Чтение и обсуждение рассказов. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		1,2,3
119-120	2	С.Алексеев «Брестская крепость»	. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах.	осознание себя как гражданина России; формирование	Способность выделять главную мысль произведения.		1,2,3
121	1	К. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...»	Развитие техники чтения. Оценка персонажей личного отношения школьников к произведениям и героям.	чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	Способность участвовать в беседе.		3,5
122	1	В. Богомолов «Батальон Федосеева»	. Оценка персонажей прочитанных произведений, высказывание личного отношения школьников к произведениям и героям. Рассказы учащихся.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично	Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника,	3,5

123	1	Л.Кассиль «Сестра»	Развитие техники чтения. Оценка персонажей прочитанных произведений, высказывание личного отношения школьников к произведениям и героям. Рассказы учащихся.	изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств	детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	3,5
124	1	А. Твардовский «Рассказ танкиста» Контрольные вопросы и задания «Проверь себя!»	Развитие техники чтения. Чтение по ролям Ответы на вопросы, беседа по иллюстрациям. Обобщение изученного материала по данному разделу				3,5
Когда люди в опасности-6ч						<i>Регулятивные учебные действия:</i>	
125	1	Е. Груданов «Половодье»	Развитие техники чтения. Оценка персонажей прочитанных произведений, высказывание личного отношения школьников к произведениям и героям. Рассказы учащихся. Чтение по ролям			принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	3,5
126	1	Н. Артюхова «Большая береза»	Оценка персонажей прочитанных произведений, высказывание личного отношения школьников к произведениям и героям.				3,5
127	1	Л. Толстой «Прыжок»	Развитие техники чтения. Чтение по ролям				3,5
128	1	Б. Житков «Наводнение»	. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах.				1,2,3
129	1	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях			1,2,3
130	1	Контрольные вопросы и задания «Проверь себя!»	Ответы на вопросы, беседа по иллюстрациям. Обобщение изученного материала по данному разделу				
Круглый год. Лето-6ч						<i>Познавательные учебные действия:</i>	
131	1	Закличка.	Развитие техники		Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать	дифференцированно воспринимать	3,5

		«Солнышко, ведрышко», «Лето»	чтения.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	при чтении паузы между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными и возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
132	1	Г. Скребицкий «Четыре художника»	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		3,5
133	1	С. Есенин «С добрым утром»	Развитие навыка чтения. Заучивание наизусть	принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		3,5,8
134	1	И. Ревю «Сказка про лето» В. Берестов «Веселое лето»	Развитие техники чтения. Чтение по ролям	принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		3,5
135	1	В. Бианки «Кто чем поет»	Развитие техники чтения. Чтение по ролям	принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		3,5
136	1	В. Бианки «Кто чем поет» Контрольные вопросы и задания «Проверь себя!»	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.	принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		1,2,3
ИТОГО: 136 часов							

Тематическое планирование курса с основными видами БУД
(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).
6 класс (136 часов)

№ п/п	Часы	Содержание (разделы, темы)	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления ВР
				Личностные	Предметные		
Давайте читать-10ч							
1	1	Мой друг. Н. Найдёнова	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное	Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну;	1,2,3

			сложными для понимания.	уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативн ые учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативны х и познавательных задач. <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических	
2	1	М. Горькому. Биография	Знакомство биографией автора. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.				1,2, 3
3	1	В людях (в сокращении). 1 часть По М. Горькому	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Пересказ по плану.				1,2, 3,5
4	1	В людях (в сокращении). 2 часть По М. Горькому	Характеристика героев произведения				
5-6	2	Люся и дедушка Крылов (в сокращении). С. Чёрный	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.				2,3, 8
7	1	Где учительница? (отрывок) (Из книги «Хлеб той зимы»). Э. Фoniaкова	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания школьников. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение.				3,5, 8
8-9	2	Робинзон Крузо (В сокращении) Э. Фoniaкова	Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.				3,4, 8
10	1	Товарищам детям. Б. Заходер. Проверь себя!	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Беседа по вопросам				3,5, 6,7
Школьная страна 7ч							
11-12	2	Звоните, вам споют! М. Дружинина	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.				3,5, 6,7, 8
13	1	Сочинение на свободную тему. Н. Волкова	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания школьников. Работа над техникой чтения.				3,5, 7,8
14	1	Отметки	Беседа с опорой на				3,5,

		Риммы Лебедевой. Л. Кассиль (1 часть)	иллюстративный материал, знания школьников. Работа над техникой чтения.	проявление готовности к самостоятельной жизни	ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	8
15	1	Отметки Риммы Лебедевой. Л. Кассиль (2 часть)	Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		
16	1	Отметки Риммы Лебедевой. Л. Кассиль (3 часть)		формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		3,5, 8
17	1	Звонки. А. Барто. Проверь себя!	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Беседа по вопросам	представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		
Круглый год. Осень-9ч				изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Умение выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрацию, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между		
18	1	Это интересно!	Сравнение описания осени в произведениях устного народного творчества и рассказах Работа над выразительным чтением.	способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрацию, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между		2,3, 5,8
19	1	Жали мы, жали (Осенняя обрядовая песня)	Работа над выразительным чтением.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрацию, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между		3,5, 8
20	1	Лягушка-путешественница (в сокращении). В. Гаршин (1 часть)	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания школьников. Работа над техникой чтения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрацию, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между		3,5, 7,8
21	1	Лягушка-путешественница (в сокращении). В. Гаршин (2 часть)	Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрацию, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между		3,4, 5
22	1	Лягушка-путешественница (в сокращении). В. Гаршин (3 часть)	Деление текста на части, составление плана, пересказ по плану	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрацию, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между		3,5, 8
23	1	«Есть в осени первоначально й...». Ф. Тютчев.	Анализ средств выразительности, выразительное чтение Работа над словами и выражениями, сложными для понимания	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрацию, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между		3,4, 5
24	1	Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь»). В. Бианки	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания школьников. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрацию, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между		3,4, 5

25	1	«Нивы сжаты, рощи голы...». С. Есенин	.Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки, рисунки учащихся. Работа над средствами выразительности в стихотворении	отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельной жизни	предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	3,5, 8
26	1	И грустно, и радостно. Н. Сладков Проверь себя!	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания школьников. Работа над техникой чтения. Беседа по вопросам	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично		Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,4, 5
Истоки мудрости-14ч							
27	1	Жадная старуха (Русская народная сказкав обработке А. Афанасьева)	Оценка поступков персонажей сказки. Выявление морально нравственной стороны	изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и			3,5, 6,7
28-29	2	Как мужик со спесивым паном пообедал (Украинская народная сказка)	Работа над техникой чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Озаглавливание частей, работа над пересказом				3,5, 7
30	1	Кот и лиса (Русская народная сказка пересказе А. Толстого) Пересказ	Деление на части, составление плана, пересказ по плану, выборочное чтение. Работа над техникой чтения. Чтение по ролям				
31	1	Кот и лиса (Русская народная сказка пересказе А. Толстого). Чтение по ролям					
32	1	Ворона и Лисица. И. Крылов...	Понятие «басня» как литературный жанр. Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей. Выразительное чтение. Использование				1,2, 3,5
33-34	2	Стрекоза и Муравей. И. Крылов					1,2, 3,5

			элементов драматизации. Выяснение и обсуждение морали басни.	сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельной жизни	отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по	значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные учебные действия:</i> дифференцировать воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции	
35	1	Это интересно! Сказки Пушкина	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Знакомство с биографией автора				3,5, 8
36	1	А. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке. (1 часть) Выразительное чтение	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выразительное чтение) Работа по вопросам Характеристика героев понимания.				1,2, 3,5
37	1	А. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке. (2 часть) Работа по вопросам					
38	1	А. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке. (3 часть)					
39	1	А. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке. Характеристика героев					
40	1	У чудищ. К. Бальмонт Проверь себя!..	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Беседа по вопросам	1,2, 3,5			
Наша Родина-9ч							
41	1	«Как пойду я на быструю речку...» (Русская народная песня)	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа со сред-	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			12,3 ,5
42	1	Мама (Из книги «Моя Родина»). Ю. Яковлев	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Описание внешнего вида и характера героя. Деление текста на части. Пересказ текста по плану				
43	1	С чего начинается Родина? М. Матусовский	Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.				3,5, 7
44	1	Собрание	Беседа с опорой на				3,5,

		чудес 1часть В сокращении К. Паустовский	иллюстративный материал, знания школьников.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными и возможностями;	7
45	1	Собрание чудес 2часть В сокращении К. Паустовский	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.		
46	1	Собрание чудес 3часть В сокращении К. Паустовский	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		
47-48	2	Сказка о большом колоколе. Е. Пермяк	Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания школьников.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		3,5, 6
49	1	Рисунок. П. Синявский Проверь себя!....	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Беседа по вопросам	формированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки,		
Круглый год. Зима.-9ч							
50	1	Пришла коляда...» (Колядка).	Сравнение описания осени в произведениях устного народного творчества и рассказах. Работа над выразительным чтением.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		3,5, 8
51	1	Серебряная ёлка. С. Чёрный (1 часть)	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над описанием зимнего леса.	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		2,4, 8
52	1	Серебряная ёлка. С. Чёрный (2 часть)	Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки,	<i>Личностные учебные действия:</i> испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	
53	1	«Мама! глянь-ка из окошка...». А. Фет.	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки,		3,4, 5
54	1	Почему ель зимы не боится? А. Барков	Работа над описанием зимнего леса. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки,		3,4, 8

55	1	«Опрятней модного паркета...». А. Пушкин	Работа над техникой чтения. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования	использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельной жизни	драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней)	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	3,5, 8
56	1	Снежная книга. В. Бианки	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение.				3,4, 5,8
57	1	Пороша. С. Есенин.	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование.				3,4, 6,7
58	1	Бабочка на снегу. Г. Снегирёв Проверь себя!.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение Беседа по вопросам				3,5, 7
Среди людей-14ч							
59	1	Это интересно! Как вечерние семейные сказки стали книгами	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Развитие творческого воображения	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и			3,4, 5,8
60	1	Самый счастливый день. А. Алексин . 1ч Ссора родителей	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над описанием зимнего леса.				3,4, 6,7
61	1	Самый счастливый день. А. Алексин . 2ч. Примерение	Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования				
62	1	Самый счастливый день. А. Алексин . 3ч					
63	1	Внучка. А. Плещеев.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение.				3,5, 7
64	1	Бабка (В сокращении). В. Осеева. Отношение родных к бабке.	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и			3,5, 7
65	1	Бабка (В сокращении). В. Осеева. Наставления	Обсуждение темы отношения к старшим.				

		бабушки внуку	Выяснение значения и обсуждение таких нравственных понятий как «уважение к старшим», «терпение», «жестокость», «грубость», «равнодушие», «пренебрежение». Работа над пересказом.	развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	библиотеки.	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
66	1	Бабка (В сокращении). В. Осеева. Подготовка к празднику			Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами.		
67	1	Бабка (В сокращении). В. Осеева. Наследство.			Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		
68	1	Бабка (В сокращении). В. Осеева. Обобщающий урок			Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами.	<i>Познавательные учебные действия:</i> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
69	1	Скажи человеку «здравствуйте» В. Сухомлинский	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.		3,4, 5
70	1	Когда распускаются подснежники. А. Барков 1 часть	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над описанием природы.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		3,5, 7,8
71	1	Когда распускаются подснежники. А. Барков 2 часть	Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Беседа по вопросам	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Способность выделять главную мысль произведения.		
72	1	Когда распускаются подснежники. А. Барков 3 часть. Проверь себя!		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Способность участвовать в беседе.		
О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии-8ч				развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).		3,5, 8
73	1	Как относиться к своей работе (Притча).	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением.	сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.		3,5, 7
74	1	Маркел-Самодел и его дети. Е. Пермяк	Работа над пересказом. Работа с иллюстративным материалом	проявление готовности к самостоятельной жизни	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами.		3,4, 5,7, 8
75	1	Гвоздь из родного дома (Шведская народная сказка в обработке А. Петрова). Зароботки.	Обсуждение прочитанных произведений. Характеристика понравившихся персонажей. Выяснение личного отношения	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного	Умение соблюдать при чтении паузы между предложениями.		3,4, 5,6, 7,8
76	1	Гвоздь из родного дома (Шведская	школьников к героям	уважительного	Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	<i>Личностные учебные действия:</i> испытывать чувство гордости	

		народная сказка в обработке А. Петрова). Встреча с портным	понравившихся произведений	отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	
77	1	Кто ваши родители? М. Зощенко	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.				3,5, 8
78	1	Айюга (Нанайская народная сказка)	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Озаглавливание частей рассказа. Пересказ по плану. Словесное рисование.				3,5, 8
79	1	Злая мать и добрая тётя. В. Осеева.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом.				3,5, 8
80	1	Проверь себя!	Деление текста на части, озаглавливание частей.				3,5, 8
Защитники Отечества-10ч							
81	1	Это интересно! Рассказы о Суворове и русских солдатах	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя.				3,5, 8
82-83	2	Первый бой Ильи Муромца (Былина)	Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.				3,5, 8
84	1	Идут солдаты, ведут разговор. С. Алексеев.	Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны.				3,5, 8
85	1	«Как становится тихо у переднего края...». А. Фатьянов					3,5, 8
86	1	Щеглы для флота. А. Митяев	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки				3,5, 8
87	1	У самой границы. М. Исаковский					3,5, 7

88	1	Кот в сапогах. А. Барков	учащихся, знания и опыт школьников.	духовным ценностям проявление	предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	учебных и практических задач,	3,5, 8
89	1	Проверь себя!. Работа по вопросам	Оценка и сравнение поступков персонажей, прочитанных произведений.	готовности к самостоятельной жизни	Способность выделять главную мысль произведения.	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	3,5, 7,8
90	1	Внеклассное чтение. Рассказы о подвиге народа		осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Люби всё живое.-16ч							
91	1	Сиротка. Г. Скребицкий. Выразительное чтение	Беседа с опорой на произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над выразительными средствами языка. Словесное рисование.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	
92	1	Сиротка. Г. Скребицкий. Работа по вопросам		формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		
93	1	Сиротка. Г. Скребицкий. Характеристика главных героев		формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		
94	1	Заячьи лапы. К. Паустовский. Отказ в помощи	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над описанием грозы в тексте. Работа над характеристикой героя рассказа.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		3,5, 7
95	1	Заячьи лапы. К. Паустовский. Интересный случай	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над описанием грозы в тексте. Работа над характеристикой героя рассказа.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		
96	1	Заячьи лапы. К. Паустовский. Совет бабки Анисьи	Работа с иллюстрациями. Объяснение таких понятий, как «отзывчивость», «человечность», «сострадание», Озаглавливание	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		
97	1	Капалуха (В сокращении). В. Астафьев	Беседа с опорой на произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над выразительным чтением.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		3,5, 8
98	1	Бездомная кошка. А. Дмитриев	Совершенствование техники чтения. Рассказ по картине с опорой на текст произведения.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		3,5, 8
99	1	Тёма и Жучка В сокращении Н. Гарин-Михайловский (1 часть)	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Описание внешнего вида и характера героя.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		3,5, 8
100	1	Тёма и Жучка В сокращении Н. Гарин-Михайловский (2 часть)	Деление текста на части, озаглавливание. Пересказ текста по	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		

101	1	Тёма и Жучка В сокращении Н. Гарин- Михайловский. Характеристика Тёмы.	плану. Оценка поведения героя, высказывание учащимися своего отношения к нему	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
102	1	Лебедь Борька. Ю. Яковлев. 1ч	Работа над техникой чтения. Анализ	формирование			3,4, 5,6, 7,8
103	1	Лебедь Борька. Ю. Яковлев. 2ч	произведения по вопросам учителя.	адекватных			
104		Лебедь Борька. Ю. Яковлев. 3ч	Выборочное чтение. Чтение по ролям.	представлений о собственных возможностях овладение начальными			
105	1	Для чего говорят «спасибо». В. Сухолинский	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Беседа по вопросам	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из	Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны. Коммуникатив ные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно	3,5, 7,8
106	1	Проверь себя!		социальными			3,5, 8
Круглый год. Весна-9ч				взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению			
107	1	«Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает!» (Русская народная песня)	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося,			45,6
108	1	«Жаворонки, жавороночки!.. » (Веснянка)		осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению			3,4, 5,6
109	1	Воробьишкина весна (Отрывки). Н. Сладков. Песенка под окном	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами			3,4, 5,8
110	1	Воробьишкина весна (Отрывки). Н. Сладков. Перекувырк		социальными			
111	1	«Весна, весна! Как воздух чист!» Е. Баратынский	Работа над выразительным чтением. Работа с выразительными средствами языка. Выборочное чтение. Словесное рисование.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами			3,5, 8
112- 113	2	Дятел, зайцы и Медведь. Э. Шим.		формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами			3,5, 8
114	1	Весенние воды. Ф. Тютчев	Работа над техникой чтения. Анализ	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами			1,2, 3,5
115	1	Барсук и Медведь. Н. Сладков. Проверь себя!....	произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами			
. «Никто не забыт, ничто не забыто...»-13ч				формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами			
116	1	Мальчик из села Поповки.	Работа над техникой чтения.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами			3,5, 6,7

		С. Маршак	Выборочное чтение.	взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
117	1	Подвиг у Дубосеково. С. Алексеев..	Выразительное чтение. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны.	способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.		3,4, 5,7
118	1	Неизвестный солдат. Ю. Коринец.		принятие и освоение социальной роли обучающегося,			3,5, 7
119	1	Большое сердце (В сокращении). Б. Лавренёв 1 часть	Работа по совершенствованию техники чтения. Анализ текста произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выделение главной мысли произведения с опорой на вопросы учителя. Работа над характеристикой образа главного героя. Работа над пересказом текста	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению			3,5, 7
120	1	Большое сердце (В сокращении). Б. Лавренёв 2 часть		формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
121	1	Большое сердце (В сокращении). Б. Лавренёв 3 часть		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации			
122	1	Большое сердце (В сокращении). Б. Лавренёв 4 часть		способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			
123	1	Это интересно! Константин Симонов	Анализ произведения по вопросам учителя.	принятие и освоение социальной роли обучающегося,			3,5, 8
124	1	Сын артиллериста. К. Симонов. Выразительное чтение	Работа над описанием. Выделение главной мысли произведения с опорой на вопросы учителя	осознание себя как			3,5, 8
125	1	Сын артиллериста. К. Симонов. Чтение по ролям	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением.				
126	1	Сын артиллериста. К. Симонов Разучивание наизусть отрывка					
127	1	Салют. В. Орлов..	Развитие техники чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, знания школьников.				3,5, 8
128	1	Проверь себя!...					3,4, 5,7
Круглый год. Лето-8ч							
129	1	«Ой,	Работа над				3,5,

		купаленка...» (Русская народная песня)	техникой чтения. Выборочное чтение.	гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося,	между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов	(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей , причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальным и возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	7
130	1	Радуга (Отрывок). В. Белов	Работа над техникой чтения. Выразительное чтение				3,5, 8
131	1	Радуга. Е. Благинина	Работа над техникой чтения.				3,5, 8
132-133	2	Лесное эхо. Г. Скребицкий	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над описанием весеннего леса.				3,4, 5,7
134	1	На пруде . И. Бунин	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя.				3,5, 7
135	1	Непослушные малыши (Отрывок). К. Сладков	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя.				3,5, 7
136	1	Сердитые голоса Из книги «Сорочьи тараторки»). Н. Сладков Проверь себя!..	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Беседа по вопросам				3,5, 8
ИТОГО: 136 часов							

Тематическое планирование курса с основными видами БУД (на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

7 класс

№ п/п	Часы	Содержание (разделы, темы)	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления ВР
				Личностные	Предметные		
Давайте читать -9ч							
1-2	2	«Слово о жемчугах» (Из книги «Сказ о друкаре Иване и его книгах») Е.Осетров	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное	Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну;	3,4, 5,7

			Работа над сложными для понимания словами и выражениями.	воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательнос	оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	
3	1	«Детство» (В сокращении). М. Горький	Работа над выразительным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.				3,5, 7,8
4	1	«Сказочник» (Христиан Андерсен) (Отрывок). К. Паустовский	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Знакомство с творчеством писателя				3,4, 5,7
5	1	«Книжка с картинками» (из книги «О книге») Д.Мамин-Сибиряк	Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом				1,2, 3,4, 5
6-7	2	«Книжка про книжки» (в сокращении) С.Маршак	Работа над выразительным чтением. Беседа о книгах, ответы на вопросы Организация работы в парах, командах.				2,3, 4,5
8	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках людей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей и их поступков.				1,2, 3,4, 5
9	1	Проверь себя!	Работа над техникой чтения: правильность, осознанность, выразительность. Выборочное чтение.				3,5, 7
Школьная страна -12ч							
10-11	2	«История с азбукой.» В. Железников	Работа над смысловым значением произведений из книг. Выборочное чтение. Пересказ				3,4, 5

12-13	2	«Дело чести» М. Дружинина.	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	ти, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	(полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	3,4, 5,
14	1	« Как папу дразнили « (Из книги « Как папа учился школе») А.Раскин	Работа над техникой чтения. Беседа о прочитанном, выборочный пересказ	сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.		3,5, 8
15	1	«Дуэль наоборот». О.Колпакова	Работа над выразительным чтением. Анализ текста по вопросам учителя . Выборочное чтение. Работа с трудными для понимания словами и выражениями	жизни осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.		3,4, 5
16-17	2	«Канат». С. Георгиев	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Организация работы в парах, командах.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.		3,4, 5
18	1	«Друг познается в удаче.» А Дементьев.	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность выделять главную мысль произведения.	<i>Познавательные учебные действия:</i> дифференцировать воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в	2,3, 4,5
19	1	Проверь себя!	Работа над выразительным чтением. Беседа по вопросам раздела	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).		1,2, 3,4
20-21	2	Внеклассное чтение. Чтение произведений (выбор произведений на усмотрение педагога).	Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Контроль техники чтения	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).		2,3, 4
Среди людей-14ч							
22	1	«Ночной ветер» В. Железников	Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям. Работа над выборочным чтением	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).		2,3, 5
23-24	2	«Талисман для чемпионов.» В. Воскобойников	Знакомство с биографией и основными этапами творчества автора. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).		3,4, 5

25	1	«Билет» (в сокращении) Ю. Ермолаев	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями	социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установок к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельной жизни	между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	3,4, 5,7
26-27	2	«Как ваше здоровье?» А.Алексин	Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Характеристика персонажей	ь навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установок к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельной жизни	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность	Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,5, 7,8
28	1	К Паустовский. Биографический очерк	Знакомство с биографией и основными этапами творчества автора. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Характеристика главной героини	с биографией и основными этапами творчества автора. Совершенствование техники чтения. Составление плана, пересказ по плану	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	2,3, 4
29-30	2	«Стальное колечко.» К Паустовский. Характеристика главной героини	Знакомство с биографией и основными этапами творчества автора. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Характеристика главной героини	с биографией и основными этапами творчества автора. Совершенствование техники чтения. Составление плана, пересказ по плану	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,4, 5,6, 7
31	3	Ю. Яковлев Биографический очерк	Знакомство с биографией и основными этапами творчества автора. Совершенствование техники чтения. Составление плана, пересказ по плану	с биографией и основными этапами творчества автора. Совершенствование техники чтения. Составление плана, пересказ по плану	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,4, 5
32-33		«Цветок хлеба.» Ю. Яковлев. Пересказ глав	Знакомство с биографией и основными этапами творчества автора. Совершенствование техники чтения. Составление плана, пересказ по плану	с биографией и основными этапами творчества автора. Совершенствование техники чтения. Составление плана, пересказ по плану	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,4, 5
34	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках людей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.	из произведений. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,4, 5
35	1	Проверь себя!	Работа над выразительным чтением. Беседа по вопросам раздела	над выразительным чтением. Беседа по вопросам раздела	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	2,3, 4,5
Истоки мудрости -14ч							
36	1	Устное народное творчество. «Ах ты, ноченька» (Русская народная песня)	Выразительное чтение песен. Анализ народных песен с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Наблюдение за особенностями	песен. Анализ народных песен с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Наблюдение за особенностями	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,5, 7
37	1	«Дуня-тонкопряха» (Русская	Выразительное чтение песен. Анализ народных песен с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Наблюдение за особенностями	песен. Анализ народных песен с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Наблюдение за особенностями	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	2,3, 4,5

		народная песня)	текста фольклорной песни. Возможно использование аудиозаписи	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	ответчать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные учебные действия:</i> дифференцировать воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение,	
38	1	Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога). Контроль техники чтения	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Работа с иллюстрациями.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		2,3, 4,5, 6,	
39	1	«Краб – хвостун» (Бирманская народная сказка)	Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Рассказывание сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений			3,5	
40	1	«Жадный брат» (Корейская сказка)				3,5, 6,8	
41	1	«Сивка- бурка» (Русская народная сказка), 1 часть.	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки.			3,5, 7	
42	1	Сивка- бурка» (Русская народная сказка), 2 часть				3,5, 8	
43	1	Сивка- бурка» (Русская народная сказка), 3 часть	Составление портрета главного героя. Рассказывание сказки с использованием сказочных слов и выражений Пересказ содержания сказки.			3,5, 7 3,5, 7,8	
44	1	Сивка- бурка» (Русская народная сказка), 4 ч сказки.				2,3, 4,5	
45	1	«Три поездки Ильи Муромца» (Былина) Образ русского богатыря	Продолжение знакомства с былинами. Выявление особенностей этого жанра, отличия былины от сказки. Ответы на вопросы учителя. Работа над выразительным чтением.			3,4, 5,7	
46	1	«Три поездки Ильи Муромца» (Былина) Составление портрета главного героя				3,5, 7	
47	1	«Три поездки Ильи Муромца» (Былина) Особенности	Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя.			3,5, 8	

		композиции былины		проявление готовности к самостоятельной жизни	содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальным и возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
48	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений русских писатели XIX века (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	Анализ прочитанных произведений. Работа иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и	Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,4, 5,7
49	1	Проверь себя!	Работа над выразительным Беседа по вопросам раздела				3,5, 7
Они прославили Отечество-12ч							3,5, 8
50-51-	2	«Михаил Ломоносов» (в сокращении) А. Печерская.	Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Оценка поступков персонажей. Ответы на вопросы к тексту. Выполнение творческого задания				2,3, 4,5
52	1	«Михаил Ломоносов» (в сокращении) А. Печерская. Выполнение творческого задания					
53-54	2	«Михаил Кутузов» (в сокращении) С. Алексеев	Работа над техникой чтения. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.				2,3, 5,6, 7,8
55	1	«Любовь к отчизне» (Отрывок) К. Рылев	Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах.				2,3, 4,5
56	1	«У берегов Антарктиды» (Из книги «Весь шар земной») (в сокращении) Г. Кублицкий	Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.				3,4, 5,6,
57	1	« Николай Иванович Пирогов» (В сокращении) В .Шевченко	Анализ прочитанных произведений. Формирование умения характеризовать персонажи и их поступки. Выполнение тестовых заданий				2,3, 4,5
Коммуникативн							

58-59	2	«Наш Гагарин» (Вступление к книге Ю. Гагарина)	Беседа о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников.	социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	ые учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;	2,3, 5,
60	1	«Вижу Землю» Г. Титов	Определение главной мысли произведения.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		
61	1	Проверь себя!..	Анализ прочитанных произведений. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений..	сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	2,3, 4,5
Люби всё живое -12ч				осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).		
62	1	«У сгнившей лесной избушки» Н. Рубцов	Беседа с опорой на произведения искусства, музыку, знания учащихся..	формирование уважительного отношения к иному мнению	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	использовать разные виды делового письма для решения	3,4, 5,8
63	1	«Гуси в полынью» В. Астафьев, 1 часть Биографический очерк	Работа над техникой чтения. Анализ произведения по вопросам учителя.	формирование уважительного отношения к иному мнению	Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	для решения	
64	1	«Гуси в полынью» В. Астафьев, 2 часть Работа с эпизодами из произведения.	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над описанием весеннего леса.	формирование уважительного отношения к иному мнению	Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	3,5, 8
65	1	«Гуси в полынью» В. Астафьев, 3 часть Основные темы и художественное своеобразие рассказа	Работа над образом героини произведения. Озаглавливание частей произведения.	формирование уважительного отношения к иному мнению	Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на	
66	1	«Гуси в полынью» В. Астафьев, 4 часть Чтение по ролям.	Работа над пересказом	формирование уважительного отношения к иному мнению	Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).		
67	1	Внеклассное чтение. Поэты о русской природе. Контроль техники чтения	Беседа о прочитанных произведениях. Словесное описание природы, средства художественной выразительности	формирование уважительного отношения к иному мнению	Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).		2,3, 5,8
68	1	Зимородок» Е. Носов. Биографический очерк	Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя.	формирование уважительного отношения к иному мнению	Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).		
69-70	2	Зимородок» Е. Носов. Основные темы и художественное своеобразие рассказа	Выборочное чтение. Выделение комического в рассказе. Составление характеристики собаки	формирование уважительного отношения к иному мнению	Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).		3,5, 8,7

		Пушкина») А. Слонимский	Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания	формирование адекватных представлений о собственных возможностях	содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам.	успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;	
80	1	«Няне» А. Пушкин	Анализ стихотворений по вопросам учителя. Выборочное чтение.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	3,5, 8
81	1	«Зимний вечер» А. Пушкин	Работа над описанием зимнего леса. Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	2,3, 4,5
82	1	«Бабушкин внук» (в сокращении) А. Толстиков	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	2,3, 5,6, 7,8
83-	1	М. Лермонтов. Биография поэта	Знакомство с биографией поэта. Работа над техникой чтения.	проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами.		2,3, 4,5
84	1	«Бородино» М. Лермонтов. Выразительное чтение	Разучивание отрывка наизусть. Рассказ об исторической битве	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами.		
8	1	«Бородино» М. Лермонтов. Разучивание отрывка наизусть		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.		
86	1	«В родительском доме» (в сокращении) А. Чудаков	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.	развитие этических чувств, проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной	Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		3,4, 5,6,
87	1	А. Чехов. Биография писателя	Знакомство с биографией автора. Работа над техникой чтения.		Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами.		2,3, 4,5
88-89	2	«Ванька» А. Чехов. Работа с эпизодами	Выборочное чтение. Характеристика главного героя		Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.		
90	1	«... Весёлая, занятая, чудная штука – эта жизнь...» (В сокращении) Е.Шкловский	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.		Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон,	Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и	2,3, 5,

91	1	А.Куприн. Библиографический очерк	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение.	отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	громкость чтения, логические ударения). Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план,	практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные учебные действия:</i> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными и возможностями; использовать в	2,3, 4,5
92	1	Чудесный доктор» (В сокращении) А.Куприн». История создания, истоки замысла рассказа	Анализ текста по вопросам учителя.	сформированность установок к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению		
93	1	Чудесный доктор» (В сокращении) А.Куприн». Чтение 1 части	Работа с иллюстративным материалом.	проявление готовности к самостоятельной жизни	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
94	1	Чудесный доктор» (В сокращении) А.Куприн». Чтение 2 части	Работа над просторечными словами и выражениями.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
95	1	Чудесный доктор» (В сокращении) А.Куприн». Работа по вопросам	Работа над просторечными словами и выражениями.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
96	1	Чудесный доктор» (В сокращении) А.Куприн». Обобщающий урок по произведению	Характеристика главных героев	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
97	1	Проверь себя!					
Славен человек трудом-9ч							
98	1	«Ремесло» С. Михалков	Выразительное чтение стихотворения. Работа по иллюстрациям к стихотворению	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
99	1	Библиографический очерк Е. Пермяк	Знакомство с биографией писателя. Беседа по прочитанному. Выделение главной мысли текста. Озаглавливание частей текста	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
100-101	2	«Золотой гвоздь» (Отрывок). Е. Пермяк		Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
102	1	«Строитель» М. Джалиль	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
103	1	«Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		

		Б.Шергин	Выборочное чтение. Чтение по ролям.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
104	1	«Работа» (В сокращении) В.Брюсов	Знакомство с биографией автора. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту..	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,5, 6,8
105	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (выбор на усмотрение учителя).	Анализ прочитанных произведений. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений..	сформированность установок к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельной жизни	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,5, 7
106	1	Проверь себя! Работа по вопросам	Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Контроль техники чтения.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,5, 8
И в шутку и всерьёз -8ч							
107	1	«Очень полезный подарок» М. Дружинина	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,5, 7
108	1	«Эксперимент» И.Антонова	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя.. Выделение главной мысли	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,5, 7,8
109-110	2	«Как я дал слово» В.Сулов	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Анализ текста по вопросам учителя.	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,5, 7
111	1	«О чём думает моя голова» И. Пивоварова	Работа над выразительным чтением. Пересказ близко к тексту	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,6, 8
112-113	2	« Золотые слова» (В сокращении) М. Зощенко	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,5, 7
114	1	Проверь себя!....	Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся.	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,5, 7
В мире приключений и фантастики-4ч							
115-116	2	«Приключения капитана Врунгеля» (В сокращении) А. Некрасов	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,5, 7

			учителя. Работа над характеристикой героев.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативным и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств	библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
117-118	2	«Заблудившийся звездолет» (В сокращении) А. Мошковский Проверь себя!.	Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа по вопросам				3,6, 8
«Никто не забыт, ничто не забыто...»-6ч						<i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
119	1	«Память» Ю. Яковлев.	Беседа на патриотическую тему о войне.				3,5, 7
120	1	«Партизанке Тане» А. Барто	. Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя.				3,5, 7,8
121-122	2	«Кони» (в сокращении) Р. Погодин					3,5, 7 3,6, 8
123-124	2	Русской женщине» М. Исаковский .Проверь себя!...					3,5, 7
По страницам зарубежной литературы -12ч							
125	1	«Возвращение солдата» Р. Бёрнс (Перевод С. Маршака)	Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.				7,8, 5
126-127	2	«Новое платье короля» Г. Х. Андерсен (Перевод А. Ганзен)	Работа над техникой чтения. Работа над выборочным чтением. Выделение основной мысли текста.				3,5, 6
128	1	«Приключения Тома Сойера» (В сокращении) М. Твен 1 часть	Чтение и обсуждение произведения. Озаглавливание частей текста.				5,6, 3
129	1	«Приключения Тома Сойера» (В сокращении) М. Твен 2 часть	Составление плана, пересказ с опорой на план.				
130-131	2	«Приключения Тома Сойера» (В сокращении) М. Твен Характеристика героев	Характеристика героев Выборочное чтение.				
132	1	«Рикки-Тикки-Тави» (В сокращении) Р.Киплинг 1 часть	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Чтение и				3,4, 5
133	1	«Рикки-Тикки-Тави» (В	обсуждение произведения.				

		сокращения) Р.Киплинг 2часть	Озаглавливание частей текста. Составление плана, пересказ с опорой на план. Характеристика героев Выборочное чтение.	динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативным и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	классификацию, установление аналогий, закономерностей , причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальным и возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
134	1	«Рикки-Тикки- Тави» (В сокращении) Р.Киплинг 3часть					
135	1	Проверь себя! Работа по вопросам					
136	1	Обобщение изученного материала за год	Чтение и обсуждение произведений. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах.				
		ИТОГО: 136 часов					

Тематическое планирование курса с основными видами БУД
(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).
8 класс (136часов)

№ п/п	Часы	Содержание (разделы, темы)	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Осн овн ые нап рав лен ия ВР
				Личностные	Предметны е		
Устное народное творчество.- 17ч							
1	1	Устное народное творчество. Сказки. Типология сказок. Русская народная сказка «Еловые шишки».	Работа над пониманием особенностей сказки, видов сказок. Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах. Совершенствование техники чтения.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных	Умение осознанно и правильно читать текст цельными словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения.	Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;	4,5
2 3	2	Русская народная сказка «Еловые шишки»	Работа над выразительным чтением.				4,6, 7

4 5	2	Русская народная сказка «Волк-дурень» Народная точка зрения на добро и зло.	Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.	представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление	логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельную о и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельную о и с опорой на	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно	3,5, 7
6 7	2	Русская народная сказка «Жар-птица и Василиса-царевна».	Знакомство с новым жанром литературы. Ответы на вопросы учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя.				1,2, 3,4, 5
8	1	«На Буяне, славном острове» (в сокращении) .Н. Колпакова.	Отличие былины от сказок. Работа над выразительными средствами языка. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ произведения по				4,5
9	1	«Исцеление Ильи Муромца».	Продолжение знакомства с народными песнями. Выявление особенностей этого жанра, отличия песен от былин. Ответы на вопросы учителя. Работа над выразительными средствами языка.				3,4, 5
10	1	«Илья Муромец и Идолище». (Былина).					
11 12	2	Вольга Всеславьевич. (Былина).					3,5
13	1	История в песнях (в сокращении). В.Аникин	Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Беседа по прочитанному				2,3, 5,7
14	1	«Степан Разин и казаки».	Анализ прочитанных произведений. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.				2,3, 5,7
15	1	«Весть о казни Степана Разина» (Русская народная песня).					
16	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров (					2,3, 5,7
17	1	Проверь себя!					3,5, 7
Произведения русских поэтов и писателей XIX века.-50ч							
18	1	Иван Андреевич Крылов (в сокращении). Биография	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Ответы на				2,3, 4

			вопросы учителя по тексту.	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельной жизни	план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
19	1	Волк и журавль. И. Крылов	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц. Умение осуществлять самостоятельную и с опорой на	Познавательные учебные действия: дифференцировать воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными и возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные,	2,3, 4,5
20	1	Мартышка и очки. И. Крылов	Работа над сложными для понимания словами и выражениями.				2,3, 5
21 22	2	Кукушка и петух. И. Крылов	Работа над выразительными средствами языка. Выделение морали в баснях				2,3, 5
23 24	2	А.С. Пушкин. Пушкинский календарь (в сокращении). Т. Галушко	Знакомство с фактами из биографии поэта. Краткий пересказ прочитанного				3,5, 8
25	1	Переходной экзамен (в сокращении). М. Руденская, С. Руденская	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности.	социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц. Умение осуществлять самостоятельную и с опорой на	Познавательные учебные действия: дифференцировать воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными и возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные,	2,3, 4,5
26	1	Свидание с другом (в сокращении). И. Новиков	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности..				3,5, 8
27	1	«И. Пущину.» А.С. Пушкин.	Анализ текста стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.				3,5
28	1	Зимняя дорога (Отрывок) А. Пушкин.	Анализ текста стихотворения по вопросам учителя. Работа над описанием природы. Выборочное чтение.				35,7 ,6
29	1	«Лицея день заветный». Лицейские годовщины. (в сокращении).	Анализ текста по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.	коммуникации способность к осмыслению социального	Умение осуществлять самостоятельную и с опорой на	Познавательные учебные действия: дифференцировать воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными и возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные,	23,5 ,8
30	1	«Чем чаще празднует лицей...» (в сокращении). А. Пушкин	Анализ текста стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.				3,5
31	1	Стихи А.С.Пушкина	Выборочное чтение отрывков из произведений. Работа с				1,2, 3,5
32	1	Внеклассное чтение. Произведения					

		А. С. Пушкина (выбор произведения на усмотрение педагога).	иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Анализ текста. Контроль техники чтения	окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированнос ть навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательн ости, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированнос ть установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельн ой жизни	план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениям и. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельн о с опорой на план, схему, иллюстрации,	доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Личностные учебные действия:</i> испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативн ые учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для	
33 34	2	Михаил Юрьевич Лермонтов (в сокращении). И. Андроников	Беседа по биографии поэта, основные темы стихотворений. Выборочное чтение. .				1,2, 3,5,
35	1	Смерть поэта (Отрывок). М. Ю. Лермонтов.	Работа над выразительным чтением текста. Анализ стихотворений по вопросам учителя.				1,2, 3,5
36	1	Парус М. Ю. Лермонтов.	Основная тема произведений				2,3, 4,5,
37	1	Стихи М.Ю. Лермонтова					
38	1	Внеклассное чтение. (выбор авторов и тематики произведений для чтения на усмотрение учителя)	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к героям произведений. Работа с иллюстративным материалом				3,4, 5
39	1	Биография Николай Алексеевич Некрасов (в сокращении) К. Чуковский	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Н.А.Некрасова.				3,5
40	1	Дедушка Мазай и зайцы (в сокращении) Н. Некрасов .Выразительное чтение 1 часть	Работа над выборочным чтением.				1,2, 3,5,
41	1	Дедушка Мазай и зайцы (в сокращении)Н. Некрасов Работа по вопросам 2 часть	Работа над выразительным чтением. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведения по вопросам учителя.				
42	1	Дедушка Мазай и зайцы (в сокращении). Н. Некрасов Зарисовка весеннего пейзажа	Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей.				
43	1	Дедушка Мазай и зайцы (в сокращении). Н. Некрасов. Характеристика героя	Словесное рисование. Заучивание отрывка наизусть.				
44	1	Внеклассное чтение по произведениям Н. Некрасова.	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к героям	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование			3,5, 7,8

			произведений.	адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	решения коммуникативных и познавательных задач.	
45	1	Биография Иван Сергеевич Тургенев (В сокращении) Н. Шер	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества И.С. Тургенева. Выборочное чтение.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	<i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	3,4, 5
46	1	Перепелка. И. Тургенев 1 часть	Анализ текста по вопросам учителя.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту ценностей и социальных ролей	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		2,3, 5,7
47	1	Перепелка. И. Тургенев 2ч	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		
48	1	Перепелка. И. Тургенев 3ч	Работа над сложными для понимания словами и выражениями.	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц.		
49	1	Перепелка. И. Тургенев. Обобщающий урок	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Л. Н. Толстого. Выборочное чтение..	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц.		
50	1	О жизни и творчестве Л. Н. Толстого (в сокращении). И. Успенский	Обращение внимания на средства выразительности в стихотворении. Рассмотрение иллюстраций. Выделение и объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Составление характеристики персонажей. Выполнение тестовых заданий	развитие этических чувств, проявление	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц.		2,3, 5,7
51	1	Севастополь в декабре месяце (В сокращении) Л. Толстой 1ч					3,4, 5,7
52	1	Севастополь в декабре месяце (В сокращении) Л. Толстой 2ч					
53	1	Севастополь в декабре месяце (В сокращении) Л. Толстой 3ч					
54	1	Севастополь в декабре месяце (В сокращении) Л. Толстой 4ч					
55	1	Севастополь в декабре месяце (В сокращении) Л. Толстой Обобщающий урок					
56	1	Внеклассное чтение (выбор авторов и тематики произведений для чтения на усмотрение учителя).	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к героям произведений. Работа с иллюстративным материалом.				3,5, 7
57	2	Биография Антон Павлович Чехов (в сокращении).	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами				2,3, 5,7
58							

		Н. Шер	творчества А.П. Чехова.	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельной жизни осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального	рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениям и. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельную работу с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п.	следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными и возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Личностные учебные действия:</i> испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	
59	1	Белолобый. А. Чехов 1ч	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением произведения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение..				2,3, 5,8
60	1	Белолобый. А. Чехов 2ч					
61	1	Белолобый. А. Чехов 3ч					
62	1	Мальчики. А. Чехов 1 часть	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Выразительное чтение произведения. Выборочное чтение.				2,3, 5,8
63	1	Мальчики. А. Чехов 2 часть					
64	1	Мальчики. А. Чехов 3 часть					
65	1	Обобщающий урок по рассказам А.П. Чехова					
66	1	Проверь себя! Работа по разделу	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся,				2,3, 5,8
67	1	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога). Контроль техники чтения	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к героям произведений. Работа с иллюстративным материалом.				3,5
Произведения русских писателей и поэтов 1-й половины XX века-34ч							
68	1	Алексей Максимович Горький (В сокращении) Н. Шер.	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества писателя. Выборочное чтение.	2,3, 5			
69	1	Пепе. М. Горький 1 часть	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом				
70	1	Пепе. М. Горький 2 часть					
71	1	Пепе. М. Горький. Составление коллективного портрета					
72	1	Внеклассное чтение. Рассказы М. Горького (выбор рассказов на усмотрение учителя)	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений.	3,5, 7			
73	1	Иван Алексеевич	Продолжение знакомства с	2,3, 5			

		Бунин. Биография	биографией и основными этапами творчества И. Бунина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту	окружения, своего места в нем, принятие соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей	различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативны х и познавательных задач.	
74	1	«Бушует поляя вода...» И. Бунин		принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельн о и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию		
75	1	«Крупный дождь в лесу зеленом...»И. Бунин	Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Определение главной мысли в стихотворении.	сформированнос ть навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			3,4, 5,7
76	1	Александр Иванович Куприн Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. И. Куприна. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А.И. Куприна.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств			3,5, 2
77	1	Детский сад (В сокращении). А.Куприн 1ч		развитие этических чувств, проявление добродетельн ости, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей			2,3, 5,7
78	1	Детский сад (В сокращении). А.Куприн 2ч		формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению			2,3, 5
79	1	С.А. Есенин Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества С. А. Есенина. Ответы на вопросы учителя по тексту.	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению		Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	2,3, 5,7
80	1	С.А. Есенин «Сыплет черемуха снегом...»	Анализ текста стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Определение главной мысли в стихотворении.	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению			2,3, 5
81	1	«Поет зима-аукает...» С.Есенин.	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Заучивание наизусть	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению			2,3, 5,8
82	1	Ночь. С.А. Есенин.		формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению			2,3, 5,7
83	1	Михаил Афанасьевич Булгаков .Биография	Знакомство с биографией М.А.Булгакова.	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению			2,3, 5
84	1	Стальное горло (В сокращении). М. Булгаков 1ч	Совершенствование техники чтения.	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению			2,3, 5,7
85	1	Стальное горло (В сокращении). М. Булгаков 2ч	Чтение по ролям.	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению			2,3, 5
86	1	Стальное горло (В сокращении). М. Булгаков 3ч	Работа над выборочным чтением.	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению			2,3, 5,7
87	1	Стальное горло (В сокращении). М. Булгаков 4ч	Анализ текста по вопросам учителя.	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению			2,3, 5
			Работа с	формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению			

Произведения русских писателей и поэтов 2-й половины XX века.-17ч				чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	
102	1	Константин Георгиевич Паустовский. Коротко о себе (В сокращении).	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества К. Г. Паустовского. Выборочное чтение..	сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.		2,3, 5,6, 7
103	1	Корзина с еловыми шишками (в сокращении). К. Паустовский 1ч	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами.		2,3, 5
104	1	Корзина с еловыми шишками (в сокращении). К. Паустовский 2ч	Анализ текста по вопросам учителя... Выделение главной мысли произведения.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		
105	1	Корзина с еловыми шишками (в сокращении). К. Паустовский 3ч	Характеристика главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
106	1	Николай Алексеевич Заболоцкий. Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества писателя	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		2,3, 5
107	1	Седов (Отрывок). Н. Заболоцкий	Анализ текста стихотворения по вопросам учителя.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		1,2, 3,5
108	1	Сентябрь. Н. Заболоцкий	Работа над выразительным чтением.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		3,5, 6,7
109 110	2	Некрасивая девочка. Н. Заболоцкий	Выборочное чтение. Работа со средствами выразительности	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		
111	1	Федор Александрович Абрамов. Биография	Знакомство с биографией писателя	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		3,5, 6
112	1	Слон голубоглазый. Ф. Абрамов 1ч	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		
113	1	Слон голубоглазый. Ф. Абрамов 2ч	Анализ текста по вопросам учителя.. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		
114	1	Слон голубоглазый. Ф. Абрамов 3ч	Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	2,3, 4,5
115	1	В. М. Шукшин Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества писателя	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		
116	1	Солнце, старик и девушка., В. Шукшин 1ч	Работа над выборочным чтением.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		
117	1	Солнце, старик и девушка. В. Шукшин 2ч	Анализ текста по вопросам учителя.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		
118	1	Проверь себя!	Беседа о прочитанных	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		1,2,

			произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащих,	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи	и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениям и. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельн о и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	3,5
Произведения зарубежных писателей-11ч				х возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированнос	и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениям и. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельн о и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
119	1	Джек Лондон о себе (В сокращении).	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Дж. Лондона.	ть навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательн			
120	1	На берегах Сакраменто. Дж. Лондон 1часть	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.	ости, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированнос			
121	1	На берегах Сакраменто. Дж. Лондон. 2часть		ть установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельн			
122	1	На берегах Сакраменто. Дж. Лондон 3часть	Самостоятельное составление вопросов.	ой жизни			
123	1	На берегах Сакраменто. Дж. Лондон 4часть	Выразительное чтение по ролям. Ответы на вопросы учителя по тексту.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного			
124	1	На берегах Сакраменто. Дж. Лондон. Обобщающий урок	Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.				
125	1	О. Генри (Уильям Сидни Портер) Биография	Знакомство с биографией и основными этапами творчества О.Генри				
126	1	Дары волхвов. О.Генри 1 ч	Выделение главной мысли произведения.				
127	1	Дары волхвов. О.Генри 2ч	Характеристика главных действующих лиц.				
128	1	Дары волхвов. О.Генри 3ч	. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.				
129	1	Проверь себя!	Беседа о прочитанных произведениях обобщение изученного материала по разделу			2,3, 4,5, 7	
Повторение-7ч							
130	1	Повторение. Произведения устного народного творчества	Чтение и обсуждение произведений устного народного творчества. Выборочное чтение.			2,3, 5,4	
131	1	Викторина «На золотом крыльце сидели...»	Рассказывание отрывков из произведений. Коллективное участие в викторине по сказкам			3,4, 5	
132	1	Тестирование. Поэты 19 века	Чтение и обсуждение произведений. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. тестирование.			2,3, 5	

133	1	Тестирование. Писатели 19 века	Чтение и обсуждение произведений. Выборочное чтение. Беседа о писателях и произведениях	отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	2,3, 5
134	1	Обзор журналов о природе. Контроль техники чтения	Чтение и обсуждение отрывков из журналов. Словесное описание природы. Выборочное чтение.				2,3, 4,5, 8
135	1	Обзор журналов и газет Краснодарского края	Чтение и обсуждение отрывков из журналов и газет о крае. Беседа о достопримечательностях края.				3,2, 4,5
136.	1	Обобщение изученного материала	Чтение и обсуждение произведений. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений				2,4, 7
Итого: 136ч							

Тематическое планирование курса с основными видами БУД
(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).
9 класс

№ п /п	Часы	Содержание (разделы, темы)	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Осн овн ые нап рав лен ия ВР
				Личностные	Предметные		
Устное народное творчество.- 17ч						Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к	
1	1	Устное народное творчество. Пословицы, поговорки	Выявление знаний школьников о жанрах устного народного творчества, сопоставление пословиц и иллюстраций к ним, творческая работа	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе.		2,3, 5,4
2	1	Устное народное творчество. Народные песни, былины, сказки.					3,4, 5
3	1	Русские народные песни. Колыбельная	Прослушивание народных песен по теме урока. Работа над выразительным чтением. Работа над устаревшими словами и выражениями.				2,3, 5
4-5	2	Русские народные песни. «За морем синичка не пышно жила...»					2,3, 5
6	1	Былина «На заставе богатырской»с13	Продолжение знакомства с былинами. Выявление особенностей этого жанра, отличия былины от сказки. Ответы на				2,3, 4,5, 8
7	1	Былина «На заставе богатырской»с14					3,2, 4,5

8	1	Былина «На заставе богатырской»с15-16	вопросы учителя.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	культурно-историческому наследию родного края и страны.	2,3, 5,4
9	1	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»с19-20	Чтение по ролям, краткий пересказ сказки Работа над пониманием особенностей сказки, видов сказок.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту ценностей и социальных ролей	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	3,4, 5,
10	1	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»с21-22	Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.		2,3, 5,4
11	1	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»с23-24	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.	ценностей и социальных ролей	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	<i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный	2,3, 5,4
12	1	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»с24-25	Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.		3,4, 5
13	1	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»с26-27	Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом.	ценностей и социальных ролей	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	<i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный	2,3, 5
14	1	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»с27-28. Работа по вопросам	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя.	ценностей и социальных ролей	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.		2,3, 4,5, 8
15	1	Русская народная сказка «Лиса и Тетерев»	Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися.	ценностей и социальных ролей	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	<i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный	3,4, 5,
16	1	Внеклассное чтение. Чтение народных или авторских сказок Контроль техники чтения	Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися.	ценностей и социальных ролей	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.		2,3, 5,7
17	1	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	ценностей и социальных ролей	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	<i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный	2,3, 5,4
Русская литература XIX века-56ч							
18	1	В. А. Жуковский.	Знакомство с биографией и	ценностей и социальных ролей	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	<i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный	2,3, 5,

		Биография. «Три пояса»(в сокращении)	основными этапами творчества В. А. Жуковского.	результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельному и жизни	школьной (домашней) библиотеки.	контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
19	1	В. А. Жуковский. «Три пояса»(в сокращении) с36-37	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях В. А. Жуковского.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы	Познавательные учебные действия: дифференцирование воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и	2,3, 5,
20	1	В. А. Жуковский. «Три пояса»(в сокращении) с38-39	Совершенствование техники чтения. Работа над понятиями «литературная сказка», «народная сказка».				2,3, 5,4
21	1	В. А. Жуковский. «Три пояса»(в сокращении)с 40-41	Анализ произведения по вопросам учителя. Выяснение идеи и главной мысли произведения.				3,4, 5
22	1	В. А. Жуковский. «Три пояса»(в сокращении)с42-44	Работа с биографией И.А. Крылова				2,3, 5
23	1	И. А. Крылов. Биография.	Повторение особенностей басни как жанра литературы.				3,5, 4
24	1	И. А. Крылов. «Кот и повар»	Работа над выборочным чтением.				2,4, 6,7
25	1	А. С. Пушкин. Биография.	Работа над выразительным чтением.				2,3, 5,
26	1	А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила» (в сокращении) 1 часть	Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя.				2,3, 5,4
27	1	А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила» (в сокращении)2 часть с62-64	Работа над сложными для понимания словами и выражениями				2,3, 5,
28	1	А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила» (в сокращении) 2 часть с65-67	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина.				2,3, 5,4
29	1	А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила» (в сокращении) 2 часть с 68-70	Выборочное чтение.				2,3, 4,5, 8
30	1	А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила» (в сокращении)3 часть с72-73	Ответы на вопросы учителя по тексту.				2,3, 5,7
31	1	А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила» (в сокращении)3 часть с74-76	Беседа о знакомых учащимся произведениях А. С. Пушкина.				2,3, 5,4
32	1	А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила» (в					2,3,

		сокращения) Выразительное чтение	чтением текста. Работа с иллюстративным материалом. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Деление стихотворения на части.	развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи	оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность	для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные учебные действия:</i> дифференцировать воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,		
46	1	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна» (в сокращениях) Словесное составление портрета						
47	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений М. Ю. Лермонтова (выбор произведений на усмотрение педагога).Контроль техники чтения	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов драматизации.					3,5, 8
48	1	Н. В. Гоголь. Биография.	Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества Н. В. Гоголя. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту.					3,5, 7,4
49	1	Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница»						
50	1	Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» 1 часть с119-121						
51	1	Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» 1 часть с122-124	Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями.					
52	1	Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» 5 часть с125-127						
53	1	Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» 5 часть с128-129						
54	1	Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» 6 часть	Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.					
55	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений Н. В. Гоголя (выбор произведений на усмотрение педагога)	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к героям произведений.					2,3, 5
56	1	Н. А. Некрасов. Биография.	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Н. А.					3,5, 7
57	1	Н. А. Некрасов. «Рыцарь на час»	Выразительное					

		чтение	Некрасова.	сформированнос	ответать на	обобщение,	
58	1	Н. А. Некрасов. «Рыцарь на час» Работа по вопросам	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н. А. Некрасова.	ть установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	
59-60	2	Н. А. Некрасов «Саша» (отрывок)	Беседа с опорой на иллюстративный материал и на знания учащихся. Работа над выразительным чтением текста. Анализ стихотворения по вопросам учителя.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	3,5, 6,7
61	1	А. А. Фет. Биография.	Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества А. А. Фета. Выборочное чтение.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению	Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,5
62	1	А. А. Фет. «На заре ты её не буди»	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.		
63	1	А. А. Фет «Помню я: старушка няня...»	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на		3,5
64	1	А. А. Фет «Это утро, радость эта.»	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение..	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на		3,5, 8
65	1	А. П. Чехов. Биография.	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. П. Чехова..	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на		3,5, 7
66	1	А. П. Чехов. «Злоумышленник» с150-152	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями.	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на		
67	1	А. П. Чехов. «Злоумышленник» с152-153		формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на		
68	1	А. П. Чехов. «Злоумышленник» с154-155		формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на		
69	11	А. П. Чехов «Пересолил» с156-157		формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на		
70	1	А. П. Чехов «Пересолил» с157-158	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к героям	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на		
71	1	А. П. Чехов «Пересолил» с159		формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на		
72	1	А. П. Чехов «Пересолил» с160-161	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к героям	формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на		2,3, 5,
73	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений А. П. Чехова Контроль		формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на		2,3, 5,4

		техники чтения	произведений.	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельной жизни	вопросы по содержанию прочитанного текста. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность выделять главную мысль произведения. Способность участвовать в беседе. Способность выделять главных действующих лиц, Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к	
Русская литература XX века-47ч							
74	1	М. Горький. Биография.	Продолжение знакомства с биографией М. Горького.				2,3, 5,4
75	1	М. Горький. «Песня о Соколе» 1 часть Выразительное чтение	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.				2,3, 5,
76	1	М. Горький. Биография. «Песня о Соколе» 2 часть. Чтение, пересказ	Беседа о знакомых учащимся произведениях М. Горького.				2,3, 5,4
77	1	М. Горький. Биография. «Песня о Соколе» 2 часть Разучивание наизусть отрывка	Самостоятельное составление вопросов по тексту. Составление словесного описания героев				2,3, 5,
78	1	М. Горький. Биография. «Песня о Соколе». Работа по вопросам	Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением.				2,3, 5,4
79	1	В. В. Маяковский. Биография.	Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества В. В. Маяковского.				3,2, 5,6, 7
80	1	В. В. Маяковский. «Необычайное приключение...» (в сокращении) с172-173	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.				2,3, 5,
81	1	В. В. Маяковский. «Необычайное приключение...» (в сокращении) с174-175	Самостоятельное составление вопросов к тексту.				2,3, 5,4
82	1	В. В. Маяковский. «Необычайное приключение...» (в сокращении)с176-177	Самостоятельное составление вопросов к тексту. Совершенствование техники чтения.				2,3, 5,
83	1	В. В. Маяковский. «Необычайное приключение...» (в сокращении)с17	Анализ текста по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением.				2,3, 5,4

		8. Работа с вопросами		изменяющемся и развивающемся мире	чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	осуществлении самоконтроля в процессе деятельности;	
84	1	М. И. Цветаева. Биография.	Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества М. И. Цветаевой.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	2,3, 5
85	1	М. И. Цветаева. «Красной кистью...»	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя.	для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.		2,3, 5
86	1	М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел.»	Работа над выразительным чтением.	х возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).		2,3, 5,4
87	1	Внеклассное чтение «Час поэзии» (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к творчеству поэтов и их стихам..	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	<i>Познавательные учебные действия:</i> дифференцировать воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация);	1,2, 3,5
88	1	К. Г. Паустовский. Биография.	Продолжение знакомства с биографией К. Г. Паустовского.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация);	2,3, 5,7
89	1	К. Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер» с182-183 Пересказ	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.				2,3, 5
90	1	К. Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»с184-185	Самостоятельное составление вопросов.				2,3, 5,4
91	1	К. Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»с186-187	Беседа о знакомых учащимся произведениях К. Г. Паустовского. Совершенствование техники чтения.				2,3, 5
92	1	К. Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»с188-189	Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. \				2,3, 5,4
93	1	К. Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер» Работа по вопросам с 189-190	Анализ текста по вопросам учителя.				2,3, 5
94	1	К. Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер» Работа по вопросам с 189-190	Работа над сложными для понимания словами и выражениями.				2,3, 5,8
95	1	С. А. Есенин. Биография.	Продолжение знакомства с биографией С. А. Есенина.				2,3, 5
95	1	С. А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...»	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.				2,3, 5

109	1	Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина» (в сокращении)	Рубцова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.	освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированнос ть навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательн ости, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированнос ть установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельно й жизни осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично	Способность участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки. Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность	познавательны х задач. <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлени ю самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректироват ь в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательны е учебные действия:</i> дифференциро ванно воспринимать окружающий мир, его временно- пространствен ную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификаци	2,3, 5, 2,3, 5,4 2,3, 5, 2,3, 5,4 3,5, 8 2,3, 5,7 2,3, 5,4 2,3, 5, 2,3, 5,4 3,5, 8
110	1	Н. М. Рубцов «Русский огонёк» (в сокращении) Выразительное чтение	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности.				
111	1	Н. М. Рубцов «Русский огонёк» (в сокращении) Чтение по ролям					
112	1	Н. М. Рубцов. «Зимняя песня»	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением.				
113	1	Внеклассное чтение (выбор тематики, авторов и произведений на усмотрение учителя).	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к прочитанным произведениям. Контроль техники чтения				
114	1	Ю. И. Коваль. Биография. «Приключения Васи Куrolесова» (отрывок) 1 часть	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Ю. И. Ковалёва.				
115	1	Ю. И. Коваль. Биография. «Приключения Васи Куrolесова» (отрывок) 2часть	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о прочитанных произведениях Ю. И. Ковалёва. Совершенствование техники чтения.				
116	1	Ю. И. Коваль. Биография. «Приключения Васи Куrolесова» (отрывок) 3 часть	Анализ рассказа по вопросам учителя.				
117	1	Ю. И. Коваль. Биография. «Приключения Васи Куrolесова» (отрывок) 4 часть	Выборочное чтение. Составление характеристик персонажей. Работа с иллюстративным материалом.				
118	1	Ю. И. Коваль. Биография. «Приключения Васи Куrolесова»	Озаглавливание частей рассказа, пересказ по плану.				

		(отрывок) 5 часть	Работа со сложными для понимания словами и выражениями.	изменяющемся и развивающемся мире	участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям).	ю, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и;	
119	1	Ю. И. Коваль. Биография. «Приключения Васи Куролесова» (отрывок) 6 часть	Выявление смешного и комичного в произведении.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
120	1	Ю. И. Коваль. Биография. «Приключения Васи Куролесова» (отрывок) 7 часть	Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Умение осознанно и правильно читать текст целыми словами. Умение соблюдать при чтении паузы между предложениями. Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
Зарубежная литература-16ч				принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных значимых мотивов учебной деятельности	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам.	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
121	1	Р. Л. Стивенсон. Биография. «Вересковый мёд» (в сокращении) с 236-237	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Р. Л. Стивенса. Выборочное чтение.	формированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	2,3, 5,4
122	1	Р. Л. Стивенсон. Биография. «Вересковый мёд» (в сокращении) с 23-8-239	Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложения (тон, громкость чтения, логические ударения).	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	3,4, 5,8
123	1	Р. Л. Стивенсон. Биография. «Вересковый мёд» (в сокращении) с 240-241	Составление характеристик персонажей. Работа с иллюстративным материалом.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Способность	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	2,3, 5,4
124	1	Э. Сетон-Томпсон. Биография.	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Э. Сетон-Томпсон. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам.	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	2,3, 5,4
125	1	Э. Сетон-Томпсон. «Снап» 1 часть	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам.	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	2,3, 5,4
126	1	Э. Сетон-Томпсон. «Снап» 2 часть	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам.	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	2,3, 5,4
127	1	Э. Сетон-Томпсон. «Снап» 3 часть	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам.	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	2,3, 5,4
128	1	Э. Сетон-Томпсон. «Снап» Обобщающий урок	Составление характеристик персонажей.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам.	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	3,5, 8
129	1	Д. Даррелл. Биография.	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Д. Даррелла.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам.	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	3,5, 8
130	1	Д. Даррелл. «Живописный жираф» с256-257		развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	Способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам.	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	2,3, 5,4

131	1	Д. Даррелл «Живописный жираф» с 258- 259	Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.	сопереживания к чувствам других людей сформированнос ть установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельно й жизни	участвовать в беседе. Умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям). Способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.	коммуникатив ных и познавательны х задач	2,3, 5,
132	1	Д. Даррелл. Биография. «Живописный жираф»с260-261	Совершенствование техники чтения.				2,3, 5,4
133	1	Д. Даррелл. Биография. «Живописный жираф»с262-263	Анализ рассказа по вопросам учителя.				3,5, 8
134	1	Д. Даррелл. Биография. «Живописный жираф»с264-265	Выборочное чтение. Составление сравнительной характеристики персонажей.				2,3, 5,7
135	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных авторов	Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах.				3,5, 7,8
136	1	Обобщение изученного материала за год	Обобщение изученного материала, беседа по вопросам				2,4, 8

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- «Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11. 2022 г. №1026(далее ФАООП УО), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
- Чтение 5 класс. Автор-составитель С.ЮИльина,Т.М. Головкина 2023
- Чтение 6 классС.Ю. Ильина, Т.М. Головкина М.:Просвещение, 2024
- Чтение 7 класс. С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина М.:Просвещение, 2025
- Чтение 8 классС.Ю. Ильина, Т.М. Головкина М.:Просвещение, 2025
- Чтение 9 класс. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. М.:Просвещение, 2019
- Агеносов, В.В. Русские писатели. XX век: Большой учебный справочник для школьников и поступающих в вузы / В. В. Агеносов, П. В .Басинский, Л. В. Ершова и др. - М.: Дрофа, 2000.
- Русские писатели: биобиблиографический словарь А - Л : в 2 ч. Ч. 1/ под ред. П.А. Николаева - М.: Просвещение, 1990.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
№ 1 от «27 » августа 2025 года
Рук. МО ГЦ  /С. А. Вежновец /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /А.А. Глазунова/
подпись
« 28 » августа 2025 года