

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15
г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2025 года протокол № 1

Председатель _____ С.Д. Серовая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЭТИКЕ

(указать учебный предмет, курс)

Класс 10-12 (III этап образования)

этап образования

Количество часов - 136, в 10-11 классах – 1 час в неделю.

в 12 классе -2 часа в неделю.

Учитель: Вежновец Стелла Армаисовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями).

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с нарушением интеллекта, их возрастных и психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с нарушением интеллекта нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения. Работа по программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть справедливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно повлиять на будущую способность создания крепкой и прочной семьи.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;

формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;

формировать представления о семье, её роли в жизни человека, о различных социальных ролях людей в семье;

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающихся; развитие социального опыта.

Актуальность программы состоит в том, что ведущими ценностями должны стать традиционные ценности семьянина, труженика, гражданина.

В ходе изучения курса «Этика» обучающиеся решают различные «этические задачи» (т.е. различные жизненные ситуации), оценивают мотивы поступков других людей и свои собственные с опорой на жизненный опыт и знания, полученные на занятиях. В процессе обучения обучающиеся участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уроки этики связаны с эмоционально-чувственной сферой: с пониманием, сопереживанием, с личным опытом учеников, поэтому эффект их будет зависеть от уровня их общего и культурного развития, умения производить самооценку своих поступков и себя как личности, а также от педагогических условий: правильного выбора формы урока, подачи материала, его объема и содержания. При проведении уроков этики наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., необходимо применять методы и приемы работы, направленные на активизацию познавательных процессов обучающихся, а именно: элементы проблемных методов обучения, кейс-методов обучения и т.д. Предполагается использование таблиц, смех, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение практических заданий.

Специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности обучающихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как обществоведение, чтение, русский язык, математика, история, основы социальной жизни и др. Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению курса, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Программа по обществоведению строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, с опорой на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся X-XII классов.

К личностным базовым учебным действиям, формируемым третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях.

К коммуникативным базовым учебным действиям относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным базовым учебным действиям, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным базовым учебным действиям относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (общественных, социальных, культурных, правовых) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Предмет «Этика» входит в предметную область «Человек и общество» учебного плана и изучается в 10-12 классах.

Рабочая программа рассчитана в 10 классе на 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 11 классе на 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 12 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся в общество, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Этика»:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование семейных ценностей;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями,

использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Этика».

Минимальный уровень:

- представления о некоторых этических нормах;
- представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете;
- представление об основных доходах и расходах семьи, её потребностях, ресурсах, законах ведения домашнего хозяйства;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми;
- представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете;
- представление об основных доходах и расходах семьи, её потребностях, ресурсах, законах ведения домашнего хозяйства, умение применять на практике знания по планированию расходов и доходов;
- представление о ресурсах семьи, их распределении, о социальной поддержке семьи, материнства и детства;
- иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей, понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «обществоведение» обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим

основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержанием предмета обществоведение выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,

«4» - хорошо - от 51% до 65% задания

«3» - удовлетворительно - от 35% до 50% задания

«2» - неудовлетворительно - выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за полугодие и за год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (34 часа)

Введение (6 часов).

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические ценности. История происхождения этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики (16 часов).

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Правила взаимоотношений. Честность и порядочность. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его.

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. Высшие проявления добра. Доброта и гуманность. Худшие проявления зла в мире.

Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

От чего зависят поступки людей. Ответственность человека за свои поступки.

Этика родительских отношений (12 часов).

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Состав семьи. Связи между членами семьи. Семейные отношения, их виды. Семья в современном обществе. Её функции и устройство. Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Семейный досуг и отдых.

Значение родителей в жизни ребёнка.

11 класс (34 часа)

Введение (6 часов).

Что такое этика. Что изучает этика? Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества. Культура общения и поведения в общественных местах.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время.

Основные понятия этики (18 часов).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Образы добра и зла у разных народов. Добро как категория этики. Значение доброты в жизни человека.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Как быть доброжелательным? Что значит быть доброжелательным человеком. Зло как этическая категория (физическое, моральное, социальное зло). Равнодушие и жестокость. Волевые качества личности. Мужество и трусость.

Совость. Проявление в поступках людей. С какими качествами человека связана совость. Совость и справедливость, их проявление. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совость», «совость замучила», «ни стыда, ни совести».

Достоинства и недостатки человека. Самовоспитание. Его влияние на становление характера человека. Представления об идеале.

Этика родительских отношений (10 часов).

Семья. Моральная ценность и значимость семьи. Разновидность семей, их влияние на становление человека. Родство и родственники. Распределение ролей и обязанностей в семье. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Место и роль ребенка в семье. Значение родителей для детей.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Влияние стилей воспитания на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений.

Этика семьи и семейных отношений.

12 класс (68 часов)

Введение (5 часов).

Что изучает этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Происхождение и эволюция этических норм. Мораль и право. История происхождения правовых и моральных норм. Основные нормы морали. Мораль и нравственность, их проявление в обществе.

Этика родительских отношений (9 часов).

Ребенок в жизни семьи. Особенности воспитания ребенка в разные периоды жизни.

Стили внутрисемейных отношений. Типы взаимоотношений в семье. Анализ примеров, иллюстрирующих разные типы взаимоотношений; высказывание оценочных суждений. Семейные ценности.

Правила поведения в семье, с родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.

Этика межличностных отношений (49 часов).

Дружба. Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая (на примерах). Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство. Этические правила в отношениях друзей.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы

разрешения.

Любовь. Любовь как ценность. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.

Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Чувства – основа межличностных отношений. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Жизненный цикл семьи. Современные формы брака. Брачный контракт. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Бюджет семьи как элемент экономики семьи. Доходы семьи: фиксированные и переменные, личные и семейные. Расходы семьи: понятие и виды. Текущие расходы семьи. Потребности семьи: естественные и ложные. Сокращение семейных расходов. Финансовый план семьи. Решение практических задач по бюджету семьи, расчету расходов и доходов семьи. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. Взаимодействие семьи и государства: налоги и страхование. Социальная поддержка семьи.

Организация и ведение домашнего хозяйства. Ресурсы семьи, их особенности. Культура гостеприимства. Семейный этикет.

Законодательное регулирование взаимоотношений супругов. Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Последствия развода. Нравственное поведение в ситуации развода. Обязанности родителей после развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского и семейного законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений (5 часов).

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды. Внешний облик делового человека.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;

- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину;

- уважение к защитникам Родины;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;

- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

- формирование элементарных представлений о красоте;

- формирование умения видеть красоту природы и человека;

- интерес к продуктам художественного творчества;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;

- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;

- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- представления о недопустимости плохих поступков;

- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;

- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету,

необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;

- использование оптимальных двигательных режимов;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;

- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- положительное отношение к учебному труду;

- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

- соблюдение порядка на рабочем месте;

- проявление готовности к самостоятельной жизни;

- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;

- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;

- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ, КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ, С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

10 класс

№ п/п	Разделы	Коли- чес- тво часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основ- ные направ- ления воспи- татель- ной деятель- ности
				Личностные	Предметные		
	За год	34					
	Раздел 1. «Введение».	6					
1.	Что такое этика.	1	Что изучает предмет этика, основные этические категории.	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	Минимальный: - представления о некоторых этических нормах; - высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников.	Личностные: определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей. Коммуникативные: владеть диалогической и основами монологической форм речи. Регулятивные: постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1, 2, 3
2.	История происхождения этических правил (обзорно).	1	Зарождение этических норм и правил, их изменение в разные эпохи.	- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;	Достаточный: - представление об элементарных нравственных правилах поведения людей; -	Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях	1, 2, 3, 4, 5
3.	Роль этических норм и правил в жизни человека.	1	Этические правила, их значение. Рассмотрение отдельных примеров.				1, 2, 3
4.	Правила, регулирующие отдельные поступки	1	Разбор этических норм на отдельных примерах.				1, 2, 3

	людей.			чувств как регулятора морального поведения.	аргументированная оценка поступков героев произведений (кинофильмов), сверстников; - понимание личной ответственности за свои поступки	объектов, процессов и явлений действительности (общественных, социальных, культурных, правовых) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	
5.	Этические ценности.	1	Основные этические ценности.				1, 3
6.	Обобщающий урок по разделу «Введение».	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.				1, 2, 3, 4
	Раздел 2. «Основные понятия этики».	16					
7.	Честность. Что значит быть честным?	1	Понятие честности как качества и этической категории.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;	Минимальный: - представления о некоторых этических нормах; - высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; - признание возможности	Личностные: соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать	1, 3
8.	Легко ли всегда быть честным. Правила взаимоотношений.	1	Проявление честности в жизни, её влияние на взаимоотношения людей.				1, 3
9.	Честность и ложь.	1	Отличительные черты честности, сравнение с ложью.				1, 3
10.	Честность и порядочность.	1	Честность, взаимодействие с порядочностью.				1, 2, 3
11.	Представления людей о добре и зле.	1	Особенности представлений людей о добре и зле в разные периоды развития общества.				1, 2, 3

12.	Добро и зло, их противоречие.	1	Добро, зло, их противоречие в современном мире.	изменяющемся и развивающемся мире; - развитие	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	1, 2, 3
13.	Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.	1	Представления о добре и зле в разное историческое время, изменение взглядов.	самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями;	Достаточный: аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	1, 2, 3, 4
14.	Высшие проявления добра.	1	Мир, любовь как высшие проявления добра.	и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;	оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;	основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	1, 2, 3
15.	Доброта и гуманность.	1	Доброта и гуманность как этические категории.	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями;	обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;	средств коммуникации.	1, 3
16.	Доброжелательность как черта характера человека.	1	Понятие доброжелательности, влияние на характер человека.	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями;	представлений об этических нормах и правилах;	Регулятивные: постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1, 2, 3, 4
17.	Что значит быть доброжелательным: внешние признаки	1	Внешние признаки доброжелательности: тон речи, сила голоса, мимика.	том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями;	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1, 2, 3
18.	Проявления доброжелательности и в повседневной жизни.	1	Как доброжелательность проявляется в повседневной жизни, влияет на формирование отношения людей.	- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и	правил поведения в современном обществе; - ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики	Познавательные: извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в	1, 2, 3
19.	Худшие проявления зла в мире.	1	Война, убийства – худшие проявления зла, особенности, причины,	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и	позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики	использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в	1, 2, 3

			последствия.	взаимопомощи, проявление	взаимоотношений в процессе	зависимости от конкретных условий;	
20.	От чего зависят поступки людей	1	Поступок, совесть, характер, сила воли.	сопереживания к чувствам других людей	взаимодействия с разными людьми.	использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	1, 3
21.	Ответственность человека за свои поступки.	1	Понятие ответственности, особенности проявления.				1, 3
22.	Обобщающий урок по разделу «Основные понятия этики».	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.				1, 3
	Раздел 3. «Этика родительских отношений».	12					
23.	Что такое семья.	1	Семья, её признаки, отличительные черты.	- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование семейных ценностей;	Минимальный: - представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете; - высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов); - признание	Личностные: соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	1, 2, 3
24.	Семья в жизни человека.	1	Значение семьи в жизни человека.				1, 2, 3
25.	Место и роль ребенка в семье.	1	Особенности жизни семьи, в которой есть обучающийся.				1, 2, 3
26.	Состав семьи. Связи между членами семьи.	1	Из кого состоит семья, какие связи бывают между членами семьи.				1, 2, 3
27.	Семейные отношения, их виды.	1	Понятие семейных отношений, виды семейных отношений.				1, 3, 6

28.	Семья в современном обществе. Её функции и устройство.	1	Функции семьи, устройство семьи, влияние функций на устройство.	- воспитание уважительного отношения к иному мнению; - развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе; - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. Достаточный: - аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), - представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете; - иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей, понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.	участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях; владеть диалогической и основами монологической форм речи Регулятивные: постановка задач при решении учебных задач; определение круга действий и их последовательности для выполнения практических упражнений; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. Познавательные: применять начальные сведения об изучаемых понятиях в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	1, 3, 7
29.	Родственники и родственные отношения.	1	Понятие родства, виды родственников, отношения родства.				1, 2, 3
30.	Роль и социальные функции членов семьи.	1	Распределение социальных ролей в семье, обязанности.				1, 2, 3, 7
31.	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций).	1	Виды семейных связей, материальные, духовные, дружеские связи, общие взгляды, привычки, семейные традиции.				1, 2, 3, 7
32.	Семейный досуг и отдых.	1	Особенности организации семейного досуга, отдыха, в том числе и в родном городе.	- развитие этических чувств как регулятора морального поведения; - проявление готовности к самостоятельной жизни.			1, 2, 3, 4, 6
33.	Значение родителей в жизни ребенка.	1	Понятие родителей, их роль в жизни человека.				1, 2, 3
34.	Обобщающий урок по разделу «Этика родительских отношений».	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.				1, 2, 3, 7

11 класс

№ п/п	Разделы	Коли- чес- тво часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основ- ные направ- ления воспи- татель- ной деятель- ности
				Личностные	Предметные		
	За год	34					
	Раздел 1. «Введение».	6					
1.	Что изучает этика?	1	Этика, мораль, нравственность.	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - воспитание уважительного отношения к иному мнению; - развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе.	Минимальный: - представления о некоторых этических нормах; - высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений. Достаточный: - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения.	Личностные: определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей. Коммуникативные: владеть диалогической и основами монологической форм речи. Регулятивные: адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. Познавательные: применять начальные сведения об изучаемых явлениях действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	1, 2, 3
2.	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время.	1	Изменение этических представлений на протяжении истории общества.				1, 2, 3, 4
3.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	1	Особенности этических правил на отдельных примерах.				1, 2, 3, 4
4.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	1	Примеры этических правил, регулирующих взаимодействие человека и общества.				1, 2, 3, 4
5.	Культура общения и поведения в общественных местах.	1	Правила поведения в обществе.				1, 2, 3, 4
6.	Обобщающий урок по разделу «Введение».	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.				1, 2, 3, 4
7.	Раздел 2. «Основные понятия этики».	18					

8.	Образы добра и зла у разных народов.	1	Представления разных народов о добре и зле.	- становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций;	Минимальный уровень:		1, 2, 3
9.	Добро как категория этики.	1	Понятие добра, его проявление.	осознание ценности человеческой жизни;	- представления о некоторых этических нормах;	Личностные: соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;	1, 2, 3
0.	Значение доброты в жизни человека.	1	Проявление доброты в жизни.	- воспитание уважительного отношения к иному мнению;	- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях.	1, 3
1.	Влияние добрых поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.	1	Доброта, характер, их взаимодействие, добрый поступок.	- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;	- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.		1, 3
2.	Как быть доброжелательным?	1	Доброжелательность как черта характера.	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия,	Достаточный уровень:	Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; владеть диалогической и основами монологической форм речи.	1, 3
3.	Зло как этическая категория (физическое, моральное, социальное зло)	1	Понятие зла, его проявление, разновидности зла, зло физическое, моральное, социальное.	- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;	- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других		1, 2, 3
4.	Влияние неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.	1	Неправильный поступок, влияние на характер.				1, 2, 3
5.	Равнодушие и жестокость.	1	Равнодушие и жестокость как проявление зла.				1, 3
6.	Волевые качества личности.	1	Честность, совесть, ответственность, сила воли.			Регулятивные: постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);	1, 3
7.	Мужество и трусость.	1	Понятие мужества, трусости, проявление в обычной жизни.				1, 2, 3

8.	Совесь. Проявление в поступках людей.	1	Совесь, «чистая совесь», «совесь замучила», «ни стыда, ни совести».	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;	людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;	адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1, 2, 3
9.	С какими качествами человека связана совесь.	1	Совесь, её взаимодействие с другими волевыми качествами.	- проявление готовности к самостоятельной жизни.	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений (общественных, социальных, культурных, правовых) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	1, 2, 3
0.	Совесь и справедливость, их проявление.	1	Соотношение совести и справедливости. Проявление в поступках людей.	- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.			1, 2, 3
1.	Практикум «Анализ ситуаций из прочитанных книг, просмотренных фильмов».	1	Кейсы ситуационного анализа по теме этических категорий.				1, 3, 4
2.	Достоинства и недостатки человека.	1	Деление качеств человека на достоинства и недостатки.				1, 3, 4, 7
3.	Самовоспитание. Его влияние на становление характера человека.	1	Роль самовоспитания в жизни человека.				1, 2, 3
4.	Представления об идеале.	1	Идеал, кумир, фанат, эталон, образец.				1, 3, 4, 5
5.	Обобщающий урок по разделу «Основные понятия этики».	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.				1, 2, 3
6.	Раздел 3. «Этика родительских отношений».	10					
7.	Моральная ценность	1	Чем ценна семья для	- осознание своей	Минимальный	Личностные: осознание себя	1, 2, 3

	и значимость семьи.		человека, значимость семьи.	этнической и национальной принадлежности;	уровень:	как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотношение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.	
8.	Разновидность семей, их влияние на становление человека.	1	Семьи полные, неполные, простые, сложные, многодетные и т. д.	становление гуманистических и демократических ценностей	- представления о некоторых этических нормах;	определенные права и обязанности, соотношение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;	1, 2, 3
9.	Родство и родственники.	1	Виды и типы родства, разновидность родственников.	ориентаций;	- представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете;	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.	1, 2, 3
10.	Распределение ролей и обязанностей в семье.	1	Семейные роли: хозяин, ответственный за воспитание и т.д., обязанности,	- формирование семейных ценностей;	- воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Коммуникативные: владеть диалогической и основами монологической форм речи.	1, 2, 3, 7
1.	Место и роль ребенка в семье. Значение родителей для детей.	1	Семья и ребенок, потребность ребенка в семье.	- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях,	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	Регулятивные: постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1, 3, 6, 7
2.	Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с ребенком.	1	Стили взаимоотношений, авторитарный, демократический, попустительский.	социальной справедливости и свободе;	Достаточный уровень: - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (общественных, социальных, культурных, правовых) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	1, 3
3.	Влияние стилей воспитания на характер ребёнка, его привычки, дальнейшую жизнь.	1	Стили воспитания, их влияние на становление ребенка.	- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	- представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном		1, 3
4.	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений	1	Примеры из произведений, кинофильмов о вопросах воспитания.				1, 3
35.	Этика семьи и семейных отношений.	1	Этика семьи, правила общения, семейный этикет.				1, 2, 3

36.	Обобщающий урок по разделу «Этика родительских отношений».	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.	отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - проявление готовности к самостоятельной жизни.	этикету; - иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей, понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.		1, 2, 3
-----	--	---	---	--	---	--	---------

12 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	За год	68					
	I четверть	18					
	Раздел 1. «Введение».	5					
1.	Происхождение и эволюция этических норм.	1	Как и когда появились первые правила в обществе.	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - - воспитание уважительного отношения к иному мнению; - развитие этических чувств	Минимальный: - представления о некоторых этических нормах; - признание возможности существования различных точек зрения. Достаточный: - понимание личной ответственности за	Личностные: определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей. Коммуникативные: владеть диалогической и основами монологической форм речи. Регулятивные: адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1, 2, 3, 5
2.	Мораль и право. История происхождения правовых и моральных норм.	1	Мораль, право, отличительные черты. Моральные нормы, правовые нормы.				1, 2, 3, 5
3.	Основные нормы морали.	1	Общепринятые нормы морали, их эволюция.				1, 2, 3, 4, 7

4.	Мораль и нравственность, их проявление в обществе.	1	Мораль, нравственность как внутренне и внешнее проявление норм поведения.	как регулятора морального поведения; - проявление готовности к самостоятельной жизни.	свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием учебного предмета.	1, 2, 3, 4, 7
5.	Обобщающий урок по разделу «Введение».	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.				1, 2, 3, 7
	Раздел 2. «Этика родительских отношений».	9					
6.	Ребенок в жизни семьи.	1	Взаимоотношения детей и родителей, проблемы общения.	- становление ценностных ориентаций; - формирование семейных ценностей; - воспитание уважительного отношения к иному мнению; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - развитие этических чувств как регулятора	Минимальный: - представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете; - признание возможности существования различных точек зрения. Достаточный: - представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете;	Личностные: определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей. Коммуникативные: владеть диалогической и основами монологической форм речи. Регулятивные: постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (общественных, социальных,	1, 3, 6, 7
7.	Особенности воспитания ребенка в разные периоды жизни.	1	Изменение требований к воспитанию ребенка в разные возрастные периоды.				1, 3
8.	Типы взаимоотношений в семье.	1	Опека, диктат, невмешательство.				1, 3
9.	Правила поведения в семье, с родными и близкими.	1	Правила общения, семейный этикет.				1, 3
10.	Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.	1	Как проявляется забота о членах семьи.				1, 3

11.	Семейные ценности.	1	Иерархия семейных ценностей.	морального поведения; - воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, - проявление готовности к самостоятельной жизни.	- иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей, понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.	культурных, правовых) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	1, 3
12.	Конфликты с родителями. Причины конфликтов.	1	Понятие конфликтов, их причин, развитие.				1, 3
13.	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1	Способ разрешения семейных конфликтов.				1, 3, 6
14.	Обобщающий урок по разделу «Этика родительских отношений».	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.				1, 2, 3, 7
	Раздел 3. «Этика межличностных отношений».	49					
15.	Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба.	1	Дружба, отличие от других межличностных отношений.	- формирование семейных ценностей; - воспитание уважительного отношения к иному мнению; - проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других	Минимальный уровень: - представления о некоторых этических нормах; - высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных	Личностные: соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и	1, 3
16.	Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.	1	Дружба, товарищество, признаки и отличия.				1, 3
17.	Основа настоящей дружбы.	1	Дружба настоящая, истинная дружба, на чем строится дружба: согласие интересов, убеждений, взаимоуважение,				1, 3

			доверие и преданность	людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;	представлений об этических нормах и правилах. Достаточный уровень: - ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми; - иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей, понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.	осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Регулятивные: определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. Познавательные: использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	
18.	Дружба истинная и мнимая (на примерах).	1	Дружба истинная, мнимая, их отличие.				1, 3
19.	Типы дружеских отношений.	1	Истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.				1, 2, 3, 5
20.	Возникновение конфликтов в отношениях друзей, их причины.	1	Конфликты среди друзей, их причин, этап конфликта.				1, 3
21.	Способы разрешения конфликтов в отношениях друзей.	1	Компромисс, соперничество, приспособление, уклонение, сотрудничество.				1, 3, 6
22.	Любовь как ценность. Многозначность понятия «любовь».	1	Любовь, многогранность её проявления.	- формирование семейных ценностей; - воспитание уважительного	Минимальный уровень:	Личностные: определение нравственного аспекта в собственном	1, 3, 4

23.	Что такое счастье. Многозначность понятия «счастье».	1	Счастье, его составляющие.	отношения к иному мнению; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, проявление доброжелательности и, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	- представления о некоторых этических нормах; - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. Достаточный уровень: - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей.	поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях. Коммуникативные: выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта. Регулятивные: осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. Познавательные: извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие	1, 2, 3
24.	Разные представления о счастье у разных людей.	1	Представления людей о счастье, смысл жизни.				1, 2, 3
25.	Кого и за что можно любить?	1	Кто может стать объектом любви.				1, 2, 3, 4
26.	Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1	Качества избранника, требования к партнеру.				1, 2, 3, 7
27.	Чувства – основа межличностных отношений.	1	Чувства, их разновидность, проявление.				1, 3, 4
28.	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	1	Любовь, влюбленность, любовь романтическая.	- развитие умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях			1, 3, 4

29.	Ссоры влюбленных. Как прощать обиды.	1	Как разрешать конфликты.	и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов; - проявление готовности к самостоятельной жизни.		взаимосвязи и взаимозависимости.	1, 3
30.	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1	Этика взаимоотношений, правила общения.				1, 3
31.	Молодая семья. Брак и его мотивы.	1	Благополучные семьи, семьи социального риска. Понятие брака, отличие от семьи.	- формирование национальной и гражданской самоидентичности;	Минимальный уровень: - представления о некоторых этических нормах;	Личностные: соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;	1, 2, 3, 5
32.	Жизненный цикл семьи.	1	Добрачный период, заключение брака, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период приобретения детьми взрослого статуса, отделение детей.	- формирование семейных ценностей; - воспитание уважительного отношения к иному мнению; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	- представление о семье, её значении в жизни человека, о связях в семье, о семейном этикете; - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях.	1, 2, 3, 5
33.	Современные формы брака. Брачный контракт.	1	Моногамия, полигамия, брачный контракт, условия заключения.		Достаточный уровень: - аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся,	Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных	1, 2, 3
34.	Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни.	1	Проблемы молодой семьи.	- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на			1, 2, 3

35.	Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.	1	Семейные роли, обязанности членов семьи.	основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях;	сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;	средств коммуникации.	1, 2, 3
36.	Материнство и отцовство. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье обучающегося.	1	Материнство, отцовство, молодые родители, ответственность родителей.	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	- понимание личной ответственности за свои поступки;	Регулятивные: осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1, 2, 3
37.	Общность взглядов на воспитание обучающегося.	1	Особенности воспитания школьника в семье	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	- представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете;	Познавательные: извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;	1, 2, 3
38.	Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями).	1	Молодая семья, свёкр, свекровь, тесть, теща.	- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;	- иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей, понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.	использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	1, 2, 3
39.	Материальная и духовная связь с родителями (законными	1	Взаимоотношения с родителями, их проявление.	- проявление готовности к самостоятельной жизни.			1, 2, 3

	представителями).						
40.	Экономика и быт молодой семьи.	1	Понятие экономики семьи, семейный бюджет.	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Минимальный уровень: - представление об основных доходах и расходах семьи, её потребностях, ресурсах, законах ведения домашнего хозяйства;	Личностные: ориентировка в социальных ролях; осознание себя как гражданина Российской Федерации, способного создать ячейку общества.	1, 2, 3, 5, 7
41.	Бюджет семьи как элемент экономики семьи.	1	Бюджет, доходы, расходы, виды бюджета: дефицитный, избыточный, сбалансированный.	- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;	1, 2, 3, 7
42.	Доходы семьи: фиксированные и переменные, личные и семейные.	1	Доходы семьи: фиксированные и переменные, их отличие. Доходы семьи: личные и семейные.	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативным и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	Достаточный уровень: - понимание личной ответственности за свои поступки; - ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения;	основания монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	1, 2, 3
43.	Практикум «Доходы семьи».	1				использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;	1, 2, 3
44.	Расходы семьи: понятие и виды. Текущие расходы семьи.	1	Расходы семьи, обязательные и произвольные, экономия.			владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	1, 2, 3, 7
45.	Потребности семьи: естественные и ложные.	1	Пирамида потребностей Маслоу, потребности семьи, вещиизм.				1, 2, 3, 7
46.	Сокращение семейных расходов.	1	Экономия, план расходов.				1, 2, 3, 7
47.	Практикум «Расходы семьи».	1	Задачи по семейному бюджету.			Регулятивные: определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	1, 2, 3, 7
48.	Финансовый план семьи.	1	Финансовый план, особенности				1, 2, 3, 7

			составления.				
49.	Практикум: «Решение задач по бюджету семьи»	1	Задачи по семейному бюджету.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	хозяйства, умение применять на практике знания по планированию расходов и доходов;	осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;	1, 2, 3
50.	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.	1	Банки, банковские услуги, карты, кредиты, вклады.	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	- представление о ресурсах семьи, их распределении, о социальной поддержке семьи, материнства и детства;	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	1, 2, 3, 5
51.	Взаимодействие семьи и государства: налоги и страхование.	1	Налоги, налог на землю, налог на имущество, страхование.	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;	- иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей.	адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1, 2, 3, 5
52.	Взаимодействие семьи и государства: социальная поддержка семьи.	1	УСЗН, пособия на детей, пособие многодетной семьи, льготы для малообеспеченной семьи.			Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (общественных, социальных, культурных, правовых) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;	1, 2, 3, 5
53.	Практикум «Финансы семьи»	1	Задачи по семейному бюджету.			использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;	1, 2, 3, 7
54.	Организация и ведение домашнего хозяйства.	1	Домашнее хозяйство, распределение доходов.			использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	1, 2, 3, 7
55.	Ресурсы семьи, их особенности.	1	Ресурсы семьи: трудовые, материальные, финансовые, технологические.				1, 2, 3, 5, 7

				- проявление готовности к самостоятельной жизни.			
56.	Культура гостеприимства. Семейный этикет.	1	Гостеприимство, прием гостей, семейный этикет.	- формирование семейных ценностей; - воспитание уважительного отношения к иному мнению; - развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях; - способность к	Минимальный уровень: - представления о некоторых этических нормах; - представление о семье, её значении в жизни человека, семейном этикете; - высказывание отношения к поступкам людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. Достаточный уровень:	Личностные: соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Регулятивные: определение достаточного круга действий и их	1, 3, 6, 7
57.	Законодательное регулирование взаимоотношений супругов.	1	Семейный кодекс РФ, имущество, особенности его режима.				1, 2, 3, 5
58.	Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов.	1	Причины конфликтов, особенности протекания.				1, 3
59.	Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения.	1	Как избежать конфликты? Способы разрешения конфликтов: компромисс, соперничество, приспособление, уклонение, сотрудничество.				1, 3

60.	Причины распада семьи. Последствия развода.	1	Что меняется в жизни ребенка после развода родителей.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	- понимание личной ответственности за свои поступки; - соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми;	последовательности для достижения поставленных задач; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.	1, 2, 3, 5
61.	Нравственное поведение в ситуации развода. Обязанности родителей после развода.	1	Последствия распада семьи, защита ребенка.	- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;	- представление о семье, её значении в жизни человека, о семейном этикете; - понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.	Познавательные: извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	1, 2, 3, 5
62.	Знакомство с некоторыми положениями гражданского и семейного законодательства.	1	Как регулируются вопросы семьи законом?	- проявление готовности к самостоятельной жизни.			1, 2, 3, 5
63.	Обобщающий урок по разделу «Этика межличностных отношений»	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.				1, 2, 3, 7
	Раздел 4. «Этика производственных (деловых) отношений».	5					
64.	Деловой этикет.	1	Деловой этикет, правила общения	- овладение начальными	Минимальный уровень:	Личностные:	1, 2, 3, 7

			на работе.				
65.	Правила делового разговора по телефону.	1	Телефонный разговор, правила общения.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	- представления о некоторых этических нормах; - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях.	1, 2, 3, 7
66.	Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.	1	Вербальное и невербальное общение, средства общения.	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативным и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	Достаточный уровень: - ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.	Коммуникативные: использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; владеть диалогической и основами монологической форм речи.	1, 2, 3, 7
67.	Деловой стиль одежды. Внешний облик делового человека.	1	Стиль одежды, требования к внешнему виду работника.	использование доступных информационных технологий для коммуникации;		Регулятивные: определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач.	1, 3, 4
68.	Обобщающий урок по разделу «Этика производственных (деловых) отношений»	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - проявление готовности к самостоятельной		Познавательные: использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	1, 2, 3, 4, 7

				ЖИЗНИ.			
--	--	--	--	--------	--	--	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Печатные пособия:

Шалаева Г.П. Школа вежливости для маленьких хозяев. – М., 2009.

Шалаева Г.П. Школа этикета для маленьких принцесс. – М., 2009.

Электронные ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://windou.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

Федеральный центр информационно — образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru>;

<https://infourok.ru>

Презентации к урокам

Рабочие листы

Техническое обеспечение:

Мультимедийный проектор

Мультимедийный экран

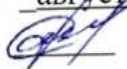
Ноутбук

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей гуманитарного цикла

№ 1 от «27 » августа 2025 года

Рук. МО ГЦ  /С. А. Вежновец /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /А.А. Глазунова/

подпись

« 28 » августа 2025 года