

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15
г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2025 года протокол № 1

Председатель _____ С.Д. Серовая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществоведению

(указать учебный предмет, курс)

Класс 10-12 (III этап образования)

этап образования

Количество часов - 102, в 10-12 классах в неделю – 1 час.

Учитель: Вежновец Стелла Армаисовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями).

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями).

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с нарушением интеллекта, их возрастных и психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств. Цель реализации курса — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

создание условий для социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество;

формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с нарушением интеллекта, умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;
- формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость»;
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с нарушением интеллекта, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать большей самореализации личностного потенциала выпускников коррекционной школы, их успешной социальной адаптации. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; направлена на всестороннее развитие личности

воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

При проведении уроков по обществоведению, наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ педагога, беседа по теме и т.д., необходимо применять методы и приемы работы, направленные на активизацию познавательных процессов обучающихся, а именно: элементы проблемных методов обучения, кейс-методов обучения и т.д. Работа по программе предполагает использование таблиц, смех, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, текстов законодательных актов, а также выполнение практических заданий: практические упражнения в ходе изучения социальных норм, драматизация, работа с простейшими тестами.

Специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности обучающихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого обучающиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как этика, русский язык, история, основы социальной жизни и др. Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению курса, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Программа по обществоведению строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, с опорой на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся X-XII классов.

К личностным базовым учебным действиям, формируемым на третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;

осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным базовым учебным действиям относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным базовым учебным действиям, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным базовым учебным действиям относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (общественных, социальных, культурных, правовых) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Предмет «Обществоведение» входит в предметную область «Человек и общество» учебного плана и изучается в 10-12 классах.

Рабочая программа рассчитана в 10 классе на 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 11 классе на 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 12 классе на 34 часа, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся в общество, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществоведение».

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков;
- представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- поиск информации в разных источниках;

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических и правовых нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения,
- соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «обществоведение» обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержанием предмета обществоведение выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,
- «4» - хорошо - от 51% до 65% задания
- «3» - удовлетворительно - от 35% до 50% задания
- «2» - неудовлетворительно - выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за полугодие и за год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Введение (3 часа)

Что изучает обществоведение? Кто такой гражданин? Гражданин и обыватель. Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Мораль, право, государство (8 часов)

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь — самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Конституция Российской Федерации (7 часов)

Конституция Российской Федерации — основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Суверенитет Российской Федерации. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей.

Права и обязанности граждан России (16 часов)

Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России. Классификация конституционных прав: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Гражданские (личные) права и свободы. Свобода совести и вероисповедания. Основные религии России.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Свобода мысли и слова. Право на объединения. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права и свободы.

Культурные права и свободы.

Основные обязанности граждан России.

11 класс

Введение (3 часа)

Наша Родина — Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство (9 часов)

Что такое право? Роль права в жизни общества и государства. Нормы права (юридические нормы). Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Нравственная основа права. Мораль и право. Сходства и различия норм права и норм морали. Право — одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Конституция Российской Федерации (7 часов)

Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации — Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система. Проведение выборов в России.

Права и обязанности граждан России (15 часов)

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Основные положения. Устав образовательного учреждения, его особенности. Права и обязанности учащегося образовательного учреждения. Право на дополнительное образование. Право на доступ к культурным ценностям. Организация досуга и отдыха.

Основы гражданского права. Осуществление гражданских прав и обязанностей. Понятие правоспособности. Понятие дееспособности, отличие от правоспособности. Регистрация актов гражданского состояния. Органы записи актов гражданского состояния. Право собственности. Собственность и имущественные отношения. Частная собственность. Общая и совместная собственность. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

12 класс

Мораль, право, государство (12 часов)

Что такое государство? Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Взаимосвязь государства и права. Право и закон. Источники права. Источники российского права. Российское законодательство. Система российского права. Законодательная власть. Как принимаются законы в Российской Федерации. Правоотношения, их виды. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право.

Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах ребенка.

Права и обязанности граждан России (22 часа)

Основы гражданского права. Возникновение гражданских прав и обязанностей. Понятие и

содержание права собственности. Права и обязанности собственника. Собственность на жилое помещение. Правила пользования жилыми помещениями.

Основы трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации. Труд и трудовые отношения. Право на труд. Стороны трудовых отношений. Права, обязанности, ответственность. Трудовой договор. Понятие, виды и формы. Трудовая книжка. Оформление на работу. Дисциплина труда. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Этика семейных отношений.

Основы административного и уголовного права.

Понятие и виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Принципы назначения наказания. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Прокуратура. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в

решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;

- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;

- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся;

сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;

- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

- повышение уровня экологической культуры;

- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ, КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

10 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во ча- сов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направ- ления воспита- тельной деятель- ности
				Личностные	Предметные		
	<i>За год</i>	34					
	<i>I четверть</i>	8					
	<i>Раздел 1. «Введение».</i>	3					
1.	Что изучает обществоведение?	1	Понятие о предмете, его значимости в жизни.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - проявление готовности к самостоятельной жизни.	Минимальный уровень: - знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России. Достаточный уровень: - знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин).	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	1, 2, 3
2.	Кто такой гражданин? Гражданин и обыватель.	1	Изучение понятия «гражданин», значение статуса гражданина, отличие от обывателя.				1, 2, 3
3.	Страна, в которой мы живем.	1	Отличительные характеристики России.				1, 2, 3
	<i>Раздел 2. «Мораль, право, государство».</i>	8					

4.	Роль правил в жизни общества. Социальные нормы.	1	Социальные нормы как способ регулирования поведения людей в обществе.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Минимальный уровень: - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы морали); - представления о некоторых этических нормах;	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;	1, 2, 3
5.	Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.	1	Понятие социальных норм, их разновидность, отличительные признаки	- воспитание уважительного отношения к иному мнению;	- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.	1, 2, 3
6.	Что такое мораль, нравственность?	1	Мораль, нравственность, их различие.	- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Достаточный уровень: - знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	1, 2, 3
7.	Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность.	1	Функции морали в части регулирования поведения людей, знакомство с моральной ответственностью.	- развитие навыков сотрудничества с	- оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), сверстников и других людей с учетом представлений об этических нормах и правилах;	владеть диалогической и основами монологической форм речи.	1, 2, 3
8.	Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла.	1	Понятие добра и зла, общечеловеческих ценностей.		- понимание личной ответственности за		1, 2, 3,

	II четверть	8		взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	свои поступки на основе представлений об этических и правовых нормах.	Регулятивные: адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	
9.	Жизнь – самая большая ценность.	1	Жизнь как главная ценность человека.	- проявление готовности к самостоятельной жизни.		Познавательные: устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; использовать готовые алгоритмы деятельности.	1, 2, 3, 4
10.	Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.	1	Моральные нормы – способ регулирования отношений людей в обществе.				1, 2, 3, 4
11.	Обобщающий урок по разделу «Мораль, право, государство».	1	Обобщение и систематизация представлений о морали, нравственности.				1, 2, 3
	Раздел 3. «Конституция Российской Федерации».	7					
12.	Конституция Российской Федерации — основной закон России.	1	Конституция – основной закон, дата принятия, принципы действующей Конституции РФ.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению; - овладение начальными	Минимальный уровень: - знание названия основного закона страны, по которому мы живем; - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, государства, имеющего определенные признаки, форму устройства, правления. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем;	1, 2, 3, 5
13.	Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации.	1	Структура, общая характеристика содержания Конституции РФ.				1, 2, 3, 5
14.	Определение Конституцией формы Российского государства.	1	Форма государства, её составляющие (общие				1, 2, 3, 5

			представления).				
15.	Суверенитет Российской Федерации.	1	Понятие суверенитета государства, его признаки и характеристики.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Достаточный уровень: - знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); - представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации; - знание основных изученных терминов и их определения; - поиск информации в разных источниках.	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; владеть диалогической и основами монологической форм речи. Регулятивные: определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. Познавательные: извлекать под руководством педагогического работника информацию из различных источников.	1, 2, 3, 5
16.	Федеративное устройство государства.	1	Формы устройства государства согласно Конституции РФ, признаки, особенности.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;			1, 2, 3, 5
	III четверть	11		- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;			
17.	Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей.	1	Основы конституционного строя России, система разделения властей, воплощение в жизни.	- проявление готовности к самостоятельной жизни.			1, 2, 3, 5
18.	Обобщающий урок по разделу «Конституция Российской Федерации».	1	Обобщение и систематизация представлений об устройстве государства в соответствии с КРФ.				1, 2, 3, 5

	Раздел 4. «Права и обязанности граждан России».	16					
19.	Гражданство Российской Федерации.	1	Гражданство РФ, процедура его получения, требования к соискателям гражданства, двойное гражданство.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными	Минимальный уровень: - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы морали); - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации. Достаточный уровень: - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; - знание основных изученных терминов и их определения; - понимание личной ответственности за свои поступки на	Личностные: - осознание себя как гражданина Российской Федерации, наделенного правами и свободами гражданина; осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми нормами законодательства. - Коммуникативные: - участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в	1, 2, 3, 5
20.	Ответственность государства перед гражданами.	1	Ответственность государства перед своими гражданами, способы проявления.				1, 2, 3, 5
21.	Основные конституционные права граждан России, классификация.	1	Характеристика конституционных прав граждан, их разновидности, особенности реализации.				1, 2, 3, 5
22.	Гражданские (личные) права и свободы.	1	Общая характеристика, право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на личную, семейную тайну, на защиту чести и достоинства, на равенство перед законом				1, 2, 3, 5

23.	Свобода совести и вероисповедания. Основные религии России.	1	Общая характеристика, право на свободный труд, на отдых, на социальное обеспечение, на охрану и помощь семье, на охрану здоровья и медицинскую помощь.	коммуникативным и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	основе представлений об этических и правовых нормах и правилах поведения в современном обществе; - ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, - соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.	коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; владеть диалогической и основами монологической форм речи. Регулятивные: определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. Познавательные: извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;	1, 2, 3, 5
24.	Социальные права и свободы. Общая характеристика.	1	Конституционное право на жилище, способы реализации жилищных прав, защита жилищных прав несовершеннолетних.	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - проявление готовности к самостоятельной жизни.			1, 2, 3, 5
25.	Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	1	Право на медицинское обслуживание, где и как можно им воспользоваться.				1, 2, 3, 5
26.	Социальные права человека. Право на медицинское обслуживание.	1	Право на социальное обеспечение, способы реализации.				1, 2, 3, 5
27.	Социальные права человека. Право на социальное обеспечение.	1	Общая характеристика, избирательные права, формы				1, 2, 3, 5

			участия в политической жизни страны.			использовать готовые алгоритмы деятельности.	
	IV четверть	7					
28.	Политические права и свободы. Общая характеристика.	1	Право человека на духовную свободу, особенности реализации.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Минимальный уровень: - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы морали); - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации. Достаточный уровень: - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; - знание основных изученных терминов и их определения; - знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; - поиск информации в разных источниках.	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные обязанности, соотнесение собственных поступков с действующими нормами законодательства. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; владеть диалогической и основами монологической форм	1, 2, 3, 5
29.	Политические права и свободы. Свобода мысли и слова. Право на объединение.	1	Право на свободу убеждений, границы и запреты.	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными и компетенциями;			1, 2, 3, 5
30.	Политические права и свободы. Право на участие в управлении делами государства.	1	Религия, многообразие религиозных верование, свобода совести.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;			1, 2, 3, 5
31.	Экономические права и свободы.	1	Общая характеристика экономических прав и свобод гражданина.				1, 2, 3, 5
32.	Культурные права и свободы.	1	Общая характеристика				1, 2, 3, 5

			культурных прав и свобод гражданина, возможности для реализации.	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - проявление готовности к самостоятельной жизни.		речи. Регулятивные: определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. Познавательные: устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; использовать усвоенные способы решения практических задач.	
33.	Основные обязанности граждан России.	1	Обязанности граждан, особенности осуществления. Призыв на военную службу.				1, 2, 3, 5
34.	Обобщающий урок по разделу «Права и обязанности граждан России».	1	Обобщение и систематизация представлений об основных правах свободах граждан РФ, закрепленных в основном законе, их классификации, способах реализации и воплощения.				1, 2, 3, 5

11 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	<i>За год</i>	<i>34</i>					
	<i>I четверть</i>	<i>8</i>					

	Раздел 1. «Введение».	3					
1.	Наша Родина — Россия.	1	Страна Россия, её богатство, разнообразие, институт государства.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Минимальный уровень: - знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России. Достаточный уровень: - знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); - поиск информации в разных источниках.	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, представляющего одно из самых крупных государств в мире. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	1, 2, 3
2.	Государственные символы Российской Федерации.	1	Государственные символы: флаг, герб, гимн, значение символики государства.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;			1, 2, 3
3.	История создания и изменения государственных символов России.	1	Знакомство с историей изменения символики России в разные исторические периоды.	- проявление готовности к самостоятельной жизни.			1, 2, 3, 5
	Раздел 2. «Мораль, право, государство».	9					
4.	Что такое право? Роль права в жизни общества и государства.	1	Право, мораль, государство, регулирование жизни общества и государства.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Минимальный уровень: - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности;	1, 2, 3
5.	Нормы права (юридические нормы).	1	Понятие норм права, их видов, материальные, процессуальные нормы.	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	определяют правила (нормы) и законы; - знание названия основного закона страны, по которому	соотнесение собственных поступков и поступков других	1, 2, 3
6.	Норма права как элемент права;	1	Структура правовых норм,				1, 2, 3

	структура правовых норм, их виды.		гипотеза, диспозиция, санкция. Управомачивающие, запрещающие, обязывающие нормы.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - воспитание этических потребностей, ценностей и чувств; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - проявление готовности к самостоятельной жизни.	мы живем; - представления о некоторых этических нормах. Достаточный уровень: - знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); - знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; - поиск информации в разных источниках; - понимание личной ответственности за свои поступки.	людей с принятыми и усвоенными этическими нормами, законами, нормативными актами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; владеть диалогической и основами монологической форм речи. Регулятивные: адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях	
7.	Нравственная основа права. Мораль и право.	1	Роль права в жизни общества, соотношение морали и права.				1, 2, 3
8.	Сходства и различия норм права и норм морали.	1	Сравнительная характеристика норм морали и права.				1, 2, 3
	II четверть	8					
9.	Конституция РФ – главный правовой документ в нашем государстве.	1	Конституция РФ, её принципы: демократизм, законность, гуманизм, равноправие граждан.				1, 2, 3, 5
10.	Право — одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.	1	Значение права в регулировании поведения граждан, жизни общества.				1, 2, 3
11.	Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.	1	Суд. Прокуратура. Полиция. Задачи и функции правоохранительных органов.				1, 2, 3

12.	Обобщающий урок по разделу «Мораль, право, государство».	1	Обобщение и систематизация представлений о морали и права.			социальных, правовых норм, деятельности правоохранительных органов.	1, 2, 3, 5
	Раздел 3. «Конституция Российской Федерации».	7					
13.	Законодательная власть Российской Федерации.	1	Организация законодательной власти, Федеральное Собрание РФ, органы законодательной власти на уровне субъектов РФ.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - овладение начальными навыками адаптации	Минимальный уровень: - знание названия основного закона страны, по которому мы живем; - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, государства, имеющего определенный порядок устройства власти; осознание роли государственных органов в жизни человека. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; владеть диалогической и основами монологической форм речи.	1, 2, 3, 5
14.	Исполнительная власть Российской Федерации.	1	Организация исполнительной власти, Правительство РФ, органы исполнительной власти на уровне субъектов РФ.	в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для			1, 2, 3, 5
15.	Судебная власть Российской Федерации.	1	Судебная власть, её устройство. Органы судебной власти.		Достаточный уровень: - знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); - представление о законодательной,		1, 2, 3, 5
16.	Президент Российской Федерации — Глава государства.	1	Институт Президента, требования к должности, полномочия.				1, 2, 3, 5
	III четверть	11					

17.	Местное самоуправление.	1	Организация местного самоуправления в РФ, принципы деятельности, история возникновения.	коммуникации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - проявление готовности к самостоятельной жизни.	исполнительной и судебной власти Российской Федерации; - знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач.	Регулятивные: определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. Познавательные: извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.	1, 2, 3, 5
18.	Избирательная система. Проведение выборов в России.	1	Особенности избирательной системы России, порядок проведения демократических выборов.				1, 2, 3, 5
19.	Обобщающий урок по разделу «Конституция Российской Федерации».	1	Обобщение и систематизация представлений об устройстве в России государственной власти.				1, 2, 3, 5
	Раздел 4. «Права и обязанности граждан России».	15					
20.	Право на образование.	1	Возможности реализации права на образование.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание	Минимальный уровень: - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют	Личностные: осознание себя учащимся, имеющим права обязанности в рамках конкретного ОУ;	1, 2, 3, 5
21.	Система образования в Российской Федерации.	1	Представление о системе образования РФ, уровнях образования.				1, 2, 3, 5

22.	Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Основные положения.	1	Знакомство с основными положениями закона об образовании России.	уважительного отношения к иному мнению; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	определенные правила (нормы) и законы; - знание названия основного закона страны, по которому мы живем; - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	осознание ответственного поведения в части регистрации гражданских состояний; осознание ответственного отношения к режиму имущества в рамках законодательного поля; осознание роли государственных органов в жизни человека. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;	1, 2, 3, 5
23.	Устав образовательного учреждения, его особенности.	1	Устав ОУ как нормативный документ, регулирующий деятельность ОО.				1, 2, 3
24.	Права и обязанности учащегося образовательного учреждения.	1	Права и обязанности учащегося, соответствующие локальным актам организации, этические нормы общения в школе.	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;			1, 2, 3
25.	Право на дополнительное образование.	1	Способы получения дополнительного образования учащимися.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Достаточный уровень: - знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; ходатайств; - оформление стандартных бланков; - знание названий и назначения правовых	использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; владеть диалогической и основами монологической форм речи.	1, 2, 3
26.	Право на доступ к культурным ценностям. Организация досуга и отдыха.	1	Культурные ценности, доступ к ним, досуговые учреждения и организации.				1, 2, 3, 4, 5
27.	Основы гражданского права. Осуществление гражданских прав и обязанностей.	1	Знакомство с основами гражданского права, с нормативными актами, законами в области ГП.				1, 2, 3

	IV четверть	7		социальных ролей;	организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;	Регулятивные: определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	
28.	Понятие правоспособности. Понятие дееспособности, отличие от правоспособности.	1	Правоспособность, дееспособность, возраст наступления, ограничения и их причины.	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	- поиск информации в разных источниках;	Познавательные: извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать	1, 2, 3
29.	Регистрация актов гражданского состояния. Органы ЗАГС.	1	Гражданские акты, порядок их регистрации, органы ЗАГС.	- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических и правовых нормах и правилах поведения в современном обществе .		1, 2, 3
30.	Право собственности. Собственность и имущественные отношения.	1	Собственность, общественные отношения, регулирующие владение, пользование, распоряжение собственностью.				1, 2, 3
31.	Частная собственность. Общая и совместная собственность.	1	Виды собственности, способы защиты частной собственности.				1, 2, 3
32.	Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан.	1	Имущественные отношения, стороны, регулирование государством, способы защиты.	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;			1, 2, 3
33.	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних .	1	Особенности имущественных отношений несовершеннолетних.	- проявление готовности к			1, 2, 3

34.	Обобщающий урок по разделу «Права и обязанности граждан России».	1	Обобщение и систематизация представлений об устройстве в России государственной власти.	самостоятельной жизни.		простейшие взаимосвязи и взаимозависимости	1, 2, 3
-----	--	---	---	------------------------	--	--	---------

12 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	<i>За год</i>	34					
	<i>I четверть</i>	9					
	<i>Раздел 1. «Мораль, право, государство».</i>	12					
1.	Что такое государство? Признаки, отличающие государство от других общественных образований.	1	Государство и его признаки: наличие территории и территориальное разделение граждан; наличие специального аппарата публичной власти, отделенного от общества; право; суверенитет; налоги.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Минимальный уровень: - знание названия страны, в которой мы живем, - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы. Достаточный уровень: - знание некоторых понятий (мораль, право,	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности; соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми нормами права, входящими в систему российского права;	1, 2, 3
2.	Взаимосвязь государства и права. Право и закон.	1	Государство, право, закон, их взаимодействие.				1, 2, 3

			Принципы права.				
3.	Источники права. Источники российского права.	1	Источники права: нормативные правовые акты, обычаи, нормы международного права, судебные прецеденты и т.д.	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	государство, Конституция, гражданин); - представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации; - знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; - поиск информации в разных источниках; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических и правовых нормах и правилах поведения в современном обществе; - соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.	осознание важности ведения законопослушного образа жизни; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей.	1, 2, 3, 5
4.	Российское законодательство. Система российского права.		Система российского права: конституционное, гражданское, уголовное, административное, трудовое, семейное право..			Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	1, 2, 3
5.	Законодательная власть.	1	Организация законодательной власти в России, уровни.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	1, 2, 3, 5
6.	Как принимаются законы в Российской Федерации.	1	Порядок принятия, утверждения, подписания, опубликования законов и законодательных актов.			Регулятивные: адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	1, 2, 3, 5
7.	Правоотношения, их виды.	1	Правоотношения, виду, структура.	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;			1, 2, 3, 5
8.	Отрасли права: государственное, административное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное право.	1	Краткая характеристика отраслей российского права.			Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (общественных,	1, 2, 3, 5
9.	Российское законодательства и международное право.	1	Соотношение норм российского и международного права.	- проявление готовности к самостоятельной			1, 2, 3, 5

	II четверть	7		жизни.		социальных, культурных, правовых) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать готовые алгоритмы деятельности.	
10.	Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия.	1	Знакомство с положениями Всеобщей декларации прав человека.				1, 2, 3
11.	Конвенция о правах ребенка.	1	Знакомство с положениями Конвенции о правах ребенка.				1, 2, 3
12.	Обобщающий урок по разделу «Мораль, право, государство».	1	Обобщение и систематизация представлений о системе российского права.				1, 2, 3, 5
	Раздел 2. «Права и обязанности граждан России».	22					
13.	Возникновение гражданских прав и обязанностей.	1	Гражданские права и обязанности, стороны правоотношений.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Минимальный уровень: - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; - высказывание отношения к поступкам людей с учетом сформированных представлений об этических и правовых	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности; соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми нормами права, входящими в систему российского права; признание себя как будущего труженика; осознание важности выбора профессии;	1, 2, 3, 5
14.	Понятие и содержание права собственности. Права и обязанности собственника.	1	Собственность, режим собственности, права собственника.				1, 2, 3
15.	Собственность на жилое помещение. Правила пользования жилыми помещениями.	1	Недвижимость как объект собственности, правила пользования жильем, содержание жилья, оплата коммунальных платежей.				1, 2, 3

16.	Основы трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации.	1	Основы и принципы трудового права, знакомство с Трудовым кодексом РФ.	развивающемся мире; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенция-ми, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	нормах и правилах. Достаточный уровень: - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; - знание основных изученных терминов и их определения; - написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; - оформление стандартных бланков; - знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических и правовых нормах и правилах поведения в современном обществе; - соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.	осознание важности ведения законопослушного образа жизни; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Регулятивные: адекватная определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; адекватная оценка собственного поведения и поведения	1, 2, 3, 7
	III четверть	10					
17.	Труд и трудовые отношения. Право на труд.	1	Понятие труд, трудовых отношений, сторон трудовых отношений.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;			1, 2, 3, 7
18.	Стороны трудовых отношений. Права, обязанности, ответственность.	1	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности.	- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,			1, 2, 3, 7
19.	Трудовой договор. Понятие, виды и формы.	1	Трудовой договор, понятие, виды.				1, 2, 3, 7
20.	Трудовая книжка. Оформление на работу.	1	Оформление на работу, документы при приеме на работу.				1, 2, 3, 7
21.	Дисциплина труда. Виды наказаний за нарушения в работе.	1	Поощрение и наказание, благодарность, премия, замечание, выговор, строгий выговор, увольнение, Правила ВТР.				1, 2, 3, 7
22.	Труд несовершеннолетних.	1	Регулирование труда несовершеннолетних государством.				1, 2, 3, 7

23.	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества.	1	Основы, принципы семейного права, понятие семьи как ячейки общества.	проявление сопереживания к чувствам других людей; - проявление готовности к самостоятельной жизни.		окружающих. Познавательные: извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	1, 2, 3, 4
24.	Правовое регулирование семейных отношений. Права и обязанности супругов.	1	Семейный кодекс РФ. Регулирование прав и обязанностей супругов.				1, 2, 3, 4
25.	Права и обязанности родителей (законных представителей).	1	Права, обязанности родителей, ответственность.				1, 2, 3, 4
26.	Этика семейных отношений.	1	Правила общения в семье.				1, 2, 3, 4
	IV четверть	8					
27.	Понятие и виды правонарушений (преступления, проступки).	1	Правонарушения, их виды, преступления, проступки.	- осознание себя как гражданина России; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Минимальный уровень: - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; - высказывание отношения к поступкам людей с учетом сформированных представлений об этических и правовых нормах и правилах. Достаточный уровень: - представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; - знание основных	Личностные: осознание необходимости ведения законопослушного образа жизни; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и	1, 2, 3, 5
28.	Юридическая ответственность за правонарушения.	1	Юридическая ответственность, её виды.				1, 2, 3, 5
29.	Административное правонарушение и административная ответственность.	1	Понятие административного правонарушения, административной ответственности.				1, 2, 3, 5
30.	Преступление и уголовное наказание. Принципы назначения наказания.	1	Понятие преступления, его состава, уголовной ответственности, принципы назначения наказания.				1, 2, 3, 5
31.	Опасность вовлечения подростков в	1	Преступная среда, вовлечение				1, 2, 3

	преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.		несовершеннолетни х, ответственность несовершеннолетни х, её виды.	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - проявление готовности к самостоятельной жизни.	изученных терминов и их определения; - поиск информации в разных источниках; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических и правовых нормах и правилах поведения в современном обществе .	аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Регулятивные: оценка собственного поведения и поведения окружающих, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях процессов (общественных, социальных, правовых); использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	
32.	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд. Прокуратура.	1	Правоохранительн ые органы. Деятельность Суда и Прокуратуры.				1, 2, 3
33.	Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.	1	Органы внутренних дел, подразделения, роль в защите граждан.				
34.	Обобщающий урок по разделу «Права и обязанности граждан России».	1	Обобщение и систематизация представлений об основах гражданского, трудового, семейного права, об ответственности за совершение правонарушений и преступлений.				1, 2, 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Печатные пособия:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2011
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов. - ФГУП Издательство «Известия» Управления делами Президента Российской Федерации, 2014
3. Любить и беречь. Комментарии к Закону Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». - Краснодар: Диапазон-В, 2008
4. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: книга для учащихся начальных классов. - Москва: «Вита-Пресс», 1995.
5. Усачев А. Приключения маленького человечка. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей. - Москва: РИО «Самовар 1990», 2005.
6. Юный пешеход. - Краснодар: Традиция, 2009
7. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова — Москва: Просвещение, 2008.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windou.edu.ru>;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
4. Федеральный центр информационно — образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
5. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru>;
6. <https://infourok.ru>

Презентации к урокам

Рабочие листы

Техническое обеспечение:

1. Мультимедийный проектор
2. Мультимедийный экран
3. Ноутбук

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

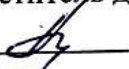
учителей гуманитарного цикла

№ 1 от «27 » августа 2025 года

Рук. МО ГЦ  /С. А. Вежновец /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /А.А. Глазунова/
подпись

« 28 » августа 2025 года