Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от 29.08.2025 года протокол № 1 Председатель ______С.Д. Серовая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществоведению (указать учебный предмет, курс)

Класс 10-12 (III этап образования)

этап образования

Количество часов - 102, в 10-12 классах в неделю – 1 час.

Учитель: Вежновец Стелла Армаисовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями).

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями).

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с нарушением интеллекта, их возрастных и психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств. Цель реализации курса — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

создание условий для социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество;

формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с нарушением интеллекта, умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;
- формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
 - формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
 - формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
 - формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
 - формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость»;
 - формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
 - воспитание познавательного интереса к предмету;
 - воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с нарушением интеллекта, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать большей самореализации личностного потенциала выпускников коррекционной школы, их успешной социальной адаптации. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; направлена на всестороннее развитие личности

воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

При проведении уроков по обществоведению, наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ педагога, беседа по теме и т.д., необходимо применять методы и приемы работы, направленные на активизацию познавательных процессов обучающихся, а именно: элементы проблемных методов обучения, кейс-методов обучения и т.д. Работа по программе предполагает использование таблиц, смех, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, текстов законодательных актов, а также выполнение практических заданий: практические упражнения в ходе изучения социальных норм, драматизация, работа с простейшими тестами.

Специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности обучающихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого обучающиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как этика, русский язык, история, основы социальной жизни и др. Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению курса, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Программа по обществоведению строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, с опорой на организационную помощь педагога.

<u>Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся X-XII классов.</u>

K личностным базовым учебным действиям, формируемым на третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;

осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным базовым учебным действиям относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным базовым учебным действиям, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным базовым учебным действиям относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (общественных, социальных, культурных, правовых) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;

- 1 балл смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Предмет «Обществоведение» входит в предметную область «Человек и общество» учебного плана и изучается в 10-12 классах.

Рабочая программа рассчитана в 10 классе на 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 11 классе на 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 12 классе на 34 часа, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся в общество, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

<u>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществоведение».</u> *Минимальный уровень:*

- знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России:
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
 - знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
 - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков;
 - представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
 - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
 - знание основных изученных терминов и их определения;
 - написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
 - оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
 - поиск информации в разных источниках;

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических и правовых нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения,
 - соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «обществоведение» обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержанием предмета обществоведение выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «5» отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,
- «4» хорошо от 51% до 65% задания
- «3» удовлетворительно от 35% до 50% задания
- «2» неудовлетворительно -выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за полугодие и за год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Введение (3 часа)

Что изучает обществоведение? Кто такой гражданин? Гражданин и обыватель. Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Мораль, право, государство (8 часов)

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь — самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Конституция Российской Федерации (7 часов)

Конституция Российской Федерации — основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Суверенитет Российской Федерации. Федерации устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей.

Права и обязанности граждан России (16 часов)

<u>Гражданство Российской Федерации</u>. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России. Классификация конституционных прав: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

<u>Гражданские (личные) права и свободы.</u> Свобода совести и вероисповедания. Основные религии России.

<u>Социальные права человека</u>. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищноправовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

<u>Политические права и свободы</u>. Свобода мысли и слова. Право на объединения. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права и свободы.

Культурные права и свободы.

Основные обязанности граждан России.

11 класс

Введение (3 часа)

Наша Родина — Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство (9 часов)

Что такое право? Роль права в жизни общества и государства. Нормы права (юридические нормы). Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Нравственная основа права. Мораль и право. Сходства и различия норм права и норм морали. Право — одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Конституция Российской Федерации (7 часов)

Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации — Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система. Проведение выборов в России.

Права и обязанности граждан России (15 часов)

<u>Право на образование</u>. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Основные положения. Устав образовательного учреждения, его особенности. Права и обязанности учащегося образовательного учреждения. Право на дополнительное образование. Право на доступ к культурным ценностям. Организация досуга и отдыха.

Основы гражданского права. Осуществление гражданских прав и обязанностей. Понятие правоспособности. Понятие дееспособности, отличие от правоспособности. Регистрация актов гражданского состояния. Органы записи актов гражданского состояния. Право собственности. Собственность и имущественные отношения. Частная собственность. Общая и совместная собственность. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

12 класс

Мораль, право, государство (12 часов)

Что такое государство? Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Взаимосвязь государства и права. Право и закон. Источники права. Источники российского права. Российское законодательство. Система российского права. Законодательная власть. Как принимаются законы в Российской Федерации. Правоотношения, их виды. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право.

Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах ребенка.

Права и обязанности граждан России (22 часа)

Основы гражданского права. Возникновение гражданских прав и обязанностей. Понятие и

содержание права собственности. Права и обязанности собственника. Собственность на жилое помещение. Правила пользования жилыми помещениями.

<u>Основы трудового права.</u> Трудовой кодекс Российской Федерации. Труд и трудовые отношения. Право на труд. Стороны трудовых отношений. Права, обязанности, ответственность. Трудовой договор. Понятие, виды и формы. Трудовая книжка. Оформление на работу. Дисциплина труда. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

<u>Основы семейного права.</u> Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Этика семейных отношений.

Основы административного и уголовного права.

Понятие и виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Принципы назначения наказания. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Прокуратура. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

- 1.Гражданское воспитание:
- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
 - положительное отношение к своему языку и культуре;
 - формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
 - 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
 - осознание себя как гражданина России;
 - формирование чувства гордости за свою Родину;
 - уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;
 - 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:
- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в

решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
 - воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):
 - различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
 - формирование элементарных представлений о красоте;
 - формирование умения видеть красоту природы и человека;
 - интерес к продуктам художественного творчества;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - -бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;
 - 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):
- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
 - 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
 - формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся:

сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;

- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
 - необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
 - 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
 - формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
 - уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
 - соблюдение порядка на рабочем месте;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
 - 8. Экологическое воспитание:
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
 - формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
 - приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
 - повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ, КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

10 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-	Основные элементы	Планируемые р	езультаты по ФГОС	Основные виды деятельности обучающихся (БУД)	Основные направ- ления воспита-
11/11		ча-	содержания	Личностные	Предметные		тельной деятель- ности
	За год	34					
	I четверть	8					
	Раздел 1. «Введение».	3					
1.	Что изучает обществоведение?	1	Понятие о предмете, его значимости в жизни.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за	Минимальный уровень: - знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего	1, 2, 3
2.	Кто такой гражданин? Гражданин и обыватель.	1	Изучение понятия «гражданин», значение статуса гражданина, отличие от обывателя.	свою Родину; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	символов России. Достаточный уровень: - знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин).	определенные права и обязанности. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение	1, 2, 3
3.	Страна, в которой мы живем.	1	Отличительные характеристики России.	- проявление готовности к самостоятельной жизни.		и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	1, 2, 3
	Раздел 2. «Мораль, право, государство».	8					

4.	Роль правил в жизни общества. Социальные нормы.	1	Социальные нормы как способ регулирования поведения людей в обществе.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Минимальный уровень: - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы морали); - представления о некоторых этических	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности,	1, 2, 3
5.	Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.	1	Понятие социальных норм, их разновидность, отличительные признаки	- воспитание уважительного отношения к иному мнению;	нормах; - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку	соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;	1, 2, 3
6.	Что такое мораль, нравственность?	1	Мораль, нравственность, их различие.	- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических	зрения. Достаточный уровень: - знание некоторых понятий (мораль,	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других	1, 2, 3
7.	Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность.	1	Функции морали в части регулирования поведения людей, знакомство с моральной ответственностью .	чувств, проявление доброжелательност и, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других	право, государство, Конституция, гражданин); - оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), сверстников и других людей с учетом	людей. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	1, 2, 3
8.	Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла.	1	Понятие добра и зла, общечеловечески х ценностей.	людей; - развитие навыков сотрудничества с	представлений об этических нормах и правилах; - понимание личной ответственности за	владеть диалогической и основами монологической форм речи.	1, 2, 3,

	II четверть	8		взрослыми и	свои поступки на	Регулятивные:	
9.	Жизнь – самая	1	Жизнь как	сверстниками в	основе представлений	адекватная оценка	1, 2, 3, 4
	большая ценность.		главная ценность	разных социальных	об этических и	собственного	
			человека.	ситуациях;	правовых нормах.	поведения и	
						поведения	
10.	Моральные	1	Моральные			окружающих.	1, 2, 3, 4
	требования и		нормы – способ	- проявление			
	поведение людей.		регулирования	готовности к		Познавательные:	
	Правила		отношений людей	самостоятельной		устанавливать	
	вежливости.		в обществе.	жизни.		простейшие	
11.	Обобщающий урок	1	Обобщение и			взаимосвязи и	1, 2, 3
	по разделу «Мораль,		систематизация			взаимозависимости;	
	право, государство».		представлений о			использовать готовые	
			морали,			алгоритмы	
			нравственности.			деятельности.	
	Раздел 3.	7					
	«Конституция						
	Российской						
	Федерации».						
12.	Конституция	1	Конституция –			Личностные:	1, 2, 3, 5
	Российской		основной закон,	- осознание себя		осознание себя как	
	Федерации —		дата принятия,	как гражданина	Минимальный уровень:	гражданина	
	основной закон		принципы	России;	- знание названия	Российской	
	России.		действующей	формирование	основного закона	Федерации,	
			Конституции РФ.	чувства гордости за	страны, по которому	государства,	
13.	Структура и	1	Структура, общая	свою Родину;	мы живем;	имеющего	1, 2, 3, 5
	содержание разделов		характеристика		- признание	определенные	
	Конституции		содержания	- воспитание	возможности	признаки, форму	
	Российской		Конституции РФ.	уважительного	существования	устройства,	
	Федерации.			отношения к иному	различных точек	правления.	
14.	Определение	1	Форма	мнению;	зрения и права каждого	Коммуникативные:	1, 2, 3, 5
	Конституцией		государства, её		иметь свою точку	участвовать в	
	формы Российского		составляющие	- овладение	зрения.	коллективном	
	государства.		(общие	начальными		обсуждении проблем;	

			представления).	навыками		излагать свое мнение	
15.	Суверенитет	1	Понятие	адаптации в	Достаточный уровень:	и аргументировать	1, 2, 3, 5
	Российской		суверенитета	динамично	- знание некоторых	свою точку зрения;	
	Федерации.		государства, его	изменяющемся и	понятий (мораль,	участвовать в	
	-		признаки и	развивающемся	право, государство,	коллективном	
			характеристики.	мире;	Конституция,	обсуждении проблем;	
16.	Федеративное	1	Формы		гражданин);	излагать свое мнение	1, 2, 3, 5
	устройство		устройства	- способность к	- представление о	и аргументировать	
	государства.		государства	осмыслению	законодатель-ной,	свою точку зрения и	
			согласно	социального	исполнительной и	оценку событий;	
			Конституции РФ,	окружения, своего	судебной власти	владеть	
			признаки,	места в нем,	Российской Федерации;	диалогической и	
			особенности.	принятие	- знание основных	основами	
	III четверть	11		соответствующих	изученных терминов и	монологической форм	
17.	Организация власти	1	Основы	возрасту ценностей	их определения;	речи.	1, 2, 3, 5
	в Российской		конституционного	и социальных	- поиск информации в	Регулятивные:	
	Федерации.		строя России,	ролей;	разных источниках.	определение	
	Разделение властей.		система			достаточного круга	
			разделения	- развитие навыков		действий и их	
			властей,	сотрудничества с		последовательности	
			воплощение в	взрослыми и		для достижения	
			жизни.	сверстниками в		поставленных задач;	
18.	Обобщающий урок	1	Обобщение и	разных социальных		адекватная оценка	1, 2, 3, 5
	по разделу		систематизация	ситуациях;		собственного	
	«Конституция		представлений об			поведения и	
	Российской		устройстве	- проявление		поведения	
	Федерации».		государства в	готовности к		окружающих.	
			соответствии с	самостоятельной		Познавательные:	
			КРФ.	жизни.		извлекать под	
						руководством	
						педагогического	
						работника	
						информацию из	
						различных	
						источников.	

	Раздел 4. «Права и обязанности граждан России».	16					
19.	Гражданство Российской Федерации.	1	Гражданство РФ, процедура его получения, требования к соискателям гражданства, двойное гражданство.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за	Минимальный уровень: - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации,	1, 2, 3, 5
20.	Ответственность государства перед гражданами.	1	Ответственность государства перед своими гражданами, способы проявления.	свою Родину; - овладение начальными	(нормы морали); - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.	наделенного правами и свободами гражданина; осознание себя как гражданина Российской	1, 2, 3, 5
21.	Основные конституционные права граждан России, классификация.	1	Характеристика конституционных прав граждан, их разновидности, особенности реализации.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Достаточный уровень:	Федерации, имеющего определенные обязанности, соотнесение собственных поступков и	1, 2, 3, 5
22.	Гражданские (личные) права и свободы.	1	Общая характеристика, право на жизнь, на свободу и личную неприкосновен-	- владение навыками коммуникации и	и обязанностей гражданина Российской Федерации; - знание основных	поступков других людей с принятыми нормами законодательства. Коммуникативные:	1, 2, 3, 5
			ность, на личную, семейную тайну, на защиту чести и достоинства, на равенство перед законом	принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными	изученных терминов и их определения; - понимание личной ответственности за свои поступки на	участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в	

23.	Свобода совести и	1	Общая	коммуникативным	основе представлений	коллективном	1, 2, 3, 5
	вероисповедания.	-	характеристика,	и компетенциями,	об этических и	обсуждении проблем;	1, 2, 0, 0
	Основные религии		право на	использование	правовых нормах и	излагать свое мнение	
	России.		свободный труд,	доступных	правилах поведения в	и аргументировать	
			на отдых, на	информационных	современном обществе;	свою точку зрения и	
			социальное	технологий для	евременном выдестве,	оценку событий;	
			обеспечение,	коммуникации;		владеть	
			на охрану и	Kommy minagini,	- ведение диалога с	диалогической и	
			помощь семье, на		учетом наличия разных	основами	
			охрану здоровья и		точек зрения,	монологической форм	
			медицинскую	- способность к	аргументация своей	речи.	
			помощь.	осмыслению	позиции в процессе	pe m.	
24.	Социальные права и	1	Конституционное	социального	личного и делового	Регулятивные:	1, 2, 3, 5
24.	свободы. Общая	1	право на жилище,	окружения, своего	общения,	определение	1, 2, 3, 3
	характеристика.		способы	места в нем,	оощения,	достаточного круга	
	ларактеристика.		реализации	принятие		действий и их	
			жилищных прав,	соответствующих	- соблюдение этики	последовательности	
			защита	возрасту ценностей	взаимоотноше-ний в	для достижения	
			жилищных прав	и социальных	процессе	поставленных задач;	
			несовершеннолет	ролей;	взаимодействия с	адекватная оценка	
			них.	ролен,	разными людьми.	собственного	
25.	Жилищные права.	1	Право на		разными людьми.	поведения и	1, 2, 3, 5
25.	Несовершеннолетни	1	медицинское			поведения	1, 2, 3, 3
	е как участники		обслуживание,	- развитие навыков		окружающих.	
	жилищно-правовых		где и как можно	сотрудничества с		окружающих.	
	отношений.		им	взрослыми и		Познавательные:	
	отношении.		воспользоваться.	сверстниками в		извлекать под	
26.	Сонноли и то прово	1		разных социальных		руководством	1, 2, 3, 5
۷٥.	Социальные права	1	Право на социальное	ситуациях;		педагогического	1, 4, 3, 3
	человека. Право на		обеспечение,	онгуациях,		работника	
	медицинское		способы			необходимую	
	обслуживание.					информацию из	
27	Carrage	1	реализации.	- продравиче		различных	1 2 2 5
27.	Социальные права	1	Общая	- проявление готовности к		различных источников для	1, 2, 3, 5
	человека. Право на		характеристика,				
	социальное		избирательные	самостоятельной		решения различных	
	обеспечение.		права, формы	жизни.		видов задач;	

28.	IV четверть Политические права и свободы. Общая характеристика.	7	участия в политической жизни страны. Право человека на духовную свободу, особенности реализации.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Минимальный уровень: - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила	использовать готовые алгоритмы деятельности. Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные обязанности,	1, 2, 3, 5
29.	Политические права и свободы. Свобода мысли и слова. Право на объединения.	1	Право на свободу убеждений, границы и запреты.	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	(нормы морали); - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.	соотнесение собственных поступков с действующими нормами законодательства. Коммуникативные:	1, 2, 3, 5
30.	Политические права и свободы. Право на участие в управлении делами государства.	1	Религия, многообразие религиозных верование, свобода совести.	взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативным и компетенциями; - способность к осмыслению	Достаточный уровень: - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; - знание основных изученных терминов и их определения; - знание названий и	участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем;	1, 2, 3, 5
31.	Экономические права и свободы.	1	Общая характеристика экономических прав и свобод гражданина.	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; - поиск информации в	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; владеть диалогической и	1, 2, 3, 5
32.	Культурные права и свободы.	1	Общая характеристика	и социальных ролей;	разных источниках.	основами монологической форм	1, 2, 3, 5

33.	Основные обязанности граждан России.	1	культурных прав и свобод гражданина, возможности для реализации. Обязанности граждан, особенности осуществления.	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - проявление	речи. Регулятивные: определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; адекватная оценка собственного	1, 2, 3, 5
			Призыв на военную службу.	готовности к самостоятельной	поведения и	
34.	Обобщающий урок по разделу «Права и обязанности граждан России».	1	Обобщение и систематизация представлений об основных правах свободах граждан РФ, закрепленных в основном законе, их классификации, способах реализации и воплощения.	жизни.	поведения окружающих. Познавательные: устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; использовать усвоенные способы решения практических задач.	1, 2, 3, 5

11 класс

№ п/п	<u>б</u> Разлелы, темы Во	элементы		Планируемые рез	зультаты по ФГОС	Основные виды деятельности	Основные направ- ления воспита-
11/11			содержания	Личностные	Предметные	обучающихся (БУД)	тельной деятель- ности
		8					

	Раздел 1. «Введение».	3					
1.	Наша Родина — Россия.	1	Страна Россия, её богатство, разнообразие, институт государства.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Минимальный уровень: - знание названия страны, в которой мы живем, названий	Личностные: осознание себя как гражданина Российской	1, 2, 3
2.	Государственные символы Российской Федерации.	1	Государственные символы: флаг, герб, гимн, значение символики государства.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	государственных символов России. Достаточный уровень: - знание некоторых понятий (мораль, право, государство,	Федерации, представляющего одно из самых крупных государств в мире. Коммуникативные:	1, 2, 3
3.	История создания и изменения государственных символов России.	1	Знакомство с историей изменения символики России в разные исторические периоды.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - проявление готовности к самостоятельной жизни.	Конституция, гражданин); - поиск информации в разных источниках.	участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	1, 2, 3, 5
	Раздел 2. «Мораль, право, государство».	9					
4.	Что такое право? Роль права в жизни общества и государства.	1	Право, мораль, государство, регулирование жизни общества и государства.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Минимальный уровень: - представление о том, что поведение человека в обществе	Личностные: осознание себя как гражданина Российской	1, 2, 3
5.	Нормы права (юридические нормы).	1	Понятие норм права, их видов, материальные, процессуальные нормы.	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	регулируют определенные правила (нормы) и законы; - знание названия	Федерации, имеющего определенные права и обязанности; соотнесение собственных	1, 2, 3
6.	Норма права как элемент права;	1	Структура правовых норм,	развивающемся мире;	основного закона страны, по которому	поступков и поступков других	1, 2, 3

	структура правовых		гипотеза,	- способность к	мы живем;	людей с принятыми и	
	норм, их виды.		диспозиция,	осмыслению	- представления о	усвоенными	
	порм, па видел		санкция.	социального	некоторых этических	этическими нормами,	
			Управомачивающ	окружения, своего	нормах.	законами,	
			ие, запрещающие,	места в нем,	Достаточный уровень:	нормативными	
			обязывающие	принятие	- знание некоторых	актами;	
			,	_ =	понятий (мораль,		
7	II.	1	нормы.	соответствующих	\ <u>*</u>	определение	1 2 2
7.	Нравственная основа	1	Роль права в	возрасту ценностей и	право, государство,	нравственного аспекта	1, 2, 3
	права. Мораль и		жизни общества,	социальных ролей;	Конституция,	в собственном	
	право.		соотношение	- принятие и	гражданин);	поведении и	
			морали и права.	освоение социальной	- знание названий и	поведении других	
8.	Сходства и различия	1	Сравнительная	роли обучающегося,	назначения правовых	людей.	1, 2, 3
	норм права и норм		характеристика	проявление	организаций, в	Коммуникативные:	
	морали.		норм морали и	социально значимых	которые следует	участвовать в	
			права.	мотивов учебной	обращаться для	коллективном	
	II четверть	8	-	деятельности;	решения	обсуждении проблем;	
9.	Конституция РФ –	1	Конституция РФ,	- воспитание	практических	излагать свое мнение	1, 2, 3, 5
	главный правовой		её принципы:	этических	жизненных задач;	и аргументировать	, , - , -
	документ в нашем		демократизм,	потребностей,	- поиск информации в	свою точку зрения и	
	государстве.		законность,	ценностей и чувств;	разных источниках;	оценку событий;	
	государстве.		гуманизм,	- развитие навыков	- понимание личной	владеть	
			равноправие	сотрудничества с	ответственности за	диалогической и	
			граждан.	взрослыми и	свои поступки.	основами	
10.	Пара	1		сверстниками в		монологической форм	1, 2, 3
10.	Право — одно из	1	Значение права в	разных социальных		речи.	1, 2, 3
	самых ценных		регулировании	_		Регулятивные:	
	приобретений		поведения	ситуациях;			
	человечества.		граждан, жизни	- проявление		адекватная оценка	
	Ценность		общества.	готовности к		собственного	
	современного права.			самостоятельной		поведения и	
11.	Правоохранительные	1	Суд.	жизни.		поведения	1, 2, 3
	органы,		Прокуратура.			окружающих.	
	обеспечивающие		Полиция. Задачи			Познавательные:	
	соблюдение		и функции			применять начальные	
	правопорядка.		правоохранительн			сведения о сущности	
	1 1		ых органов.			и особенностях	
	1	l	1	l .	i	l .	

12.	Обобщающий урок по разделу «Мораль, право, государство».	1	Обобщение и систематизация представлений о морали и права.			социальных, правовых норм, деятельности правоохранительных органов.	1, 2, 3, 5
	Раздел 3. «Конституция	7					
	«конституция Российской						
	Федерации».						
13.	Законодательная	1	Организация				1, 2, 3, 5
13.	власть Российской	1	законодательной	- осознание себя как		Личностные:	1, 2, 3, 3
	Федерации.		власти,	гражданина России;		осознание себя как	
	Федериции.		Федеральное	формирование	Минимальный	гражданина	
			Собрание РФ,	чувства гордости за	уровень:	Российской	
			органы	свою Родину;	- знание названия	Федерации,	
			законодательной	- овладение	основного закона	государства,	
			власти на уровне	начальными	страны, по которому	имеющего	
			субъектов РФ.	навыками адаптации	мы живем;	определенный	
14.	Исполнительная	1	Организация	в динамично	- признание	порядок устройства	1, 2, 3, 5
	власть Российской		исполнительной	изменяющемся и	возможности	власти;	, , ,
	Федерации.		власти,	развивающемся	существования	осознание роли	
			Правительство	мире;	различных точек	государственных	
			РФ, органы	- владение навыками	зрения и права	органов в жизни	
			исполнительной	коммуникации и	каждого иметь свою	человека.	
			власти на уровне	принятыми нормами	точку зрения.	Коммуникативные:	
			субъектов РФ.	социального		участвовать в	
15.	Судебная власть	1	Судебная власть,	взаимодействия, в		коллективном	1, 2, 3, 5
	Российской		её устройство.	том числе владение		обсуждении проблем;	
	Федерации.		Органы судебной	вербальными и	Достаточный уровень:	излагать свое мнение	
			власти.	невербальными	- знание некоторых	и аргументировать	
16.	Президент	1	Институт	коммуникативными	понятий (мораль,	свою точку зрения;	1, 2, 3, 5
	Российской		Президента,	компетенциями,	право, государство,	владеть	
	Федерации — Глава		требования к	использование	Конституция,	диалогической и	
	государства.		должности,	доступных	гражданин);	основами	
			полномочия.	информационных	- представление о	монологической форм	
	III четверть	11		технологий для	законодатель-ной,	речи.	

17.	Местное самоуправление.	1	Организация местного самоуправления в РФ, принципы деятельности, история возникновения.	коммуникации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	исполни-тельной и судебной власти Российской Федерации; - знание названий и назначения правовых организаций, в	Регулятивные: определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	1, 2, 3, 5
18.	Избирательная система. Проведение выборов в России.	1	Особенности избирательной системы России, порядок проведения демократических выборов.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	которые следует обращаться для решения практических жизненных задач.	адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. Познавательные: извлекать под	1, 2, 3, 5
19.	Обобщающий урок по разделу «Конституция Российской Федерации».	1	Обобщение и систематизация представлений об устройстве в России государственной власти.	разных социальных ситуациях; - проявление готовности к самостоятельной жизни.		руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.	1, 2, 3, 5
	Раздел 4. «Права и обязанности граждан России».	15					
20.	Право на образование.	1	Возможности реализации права на образование.	- осознание себя как гражданина России;	Минимальный	Личностные:	1, 2, 3, 5
21.	Система образования в Российской Федерации.	1	Представление о системе образования РФ, уровнях образования.	формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание	уровень: - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют	осознание себя учащимся, имеющим права обязанности в рамках конкретного ОУ;	1, 2, 3, 5

22.	Федеральный закон	1	Знакомство с	уважительного	определенные	осознание	1, 2, 3, 5
	об образовании		основными	отношения к иному	правила (нормы) и	ответственного	
	Российской		положениями	мнению;	законы;	поведения в части	
	Федерации.		закона об	,	- знание названия	регистрации	
	Основные		образовании	- овладение	основного закона	гражданских	
	положения.		России.	начальными	страны, по которому	состояний;	
23.	Устав	1	Устав ОУ как	навыками адаптации	мы живем;	осознание	1, 2, 3
	образовательного		нормативный	в динамично	- знание основных	ответственного	
	учреждения, его		документ,	изменяющемся и	прав и обязанностей	отношения к режиму	
	особенности.		регулирующий	развивающемся	гражданина	имущества в рамках	
			деятельность ОО.	мире;	Российской	законодательного	
24.	Права и обязанности	1	Права и		Федерации	поля;	1, 2, 3
	учащегося		обязанности	- владение навыками	- признание	осознание роли	
	образовательного		учащегося,	коммуникации и	возможности	государственных	
	учреждения.		соответствующие	принятыми нормами	существования	органов в жизни	
			локальным актам	социального	различных точек	человека.	
			организации,	взаимодействия, в	зрения и права		
			этически нормы	том числе владение	каждого иметь свою	Коммуникативные:	
			общения в школе.	вербальными и	точку зрения.	участвовать в	
25.	Право на	1	Способы	невербальными		коллективном	1, 2, 3
	дополнительное		получения	коммуникативными	Достаточный уровень:	обсуждении проблем;	
	образование.		дополнительного	компетенциями,	- знание некоторых	излагать свое мнение	
	1		образования	использование	понятий (мораль,	и аргументировать	
			учащимися.	доступных	право, государство,	свою точку зрения;	
26.	Право на доступ к	1	Культурные	информационных	Конституция,	использовать	1, 2, 3, 4, 5
	культурным		ценности, доступ	технологий для	гражданин);	некоторые доступные	
	ценностям.		к ним, досуговые	коммуникации;	- знание основных	информационные	
	Организация досуга		учреждения и		прав и обязанностей	средства и способы	
	и отдыха.		организации.	- способность к	гражданина	решения	
27.	Основы	1	Знакомство с	осмыслению	Российской	коммуникативных	1, 2, 3
	гражданского права.		основами	социального	Федерации;	задач;	,
	Осуществление		гражданского	окружения, своего	ходатайств;	владеть	
	гражданских прав и		права, с	места в нем,	- оформление	диалогической и	
	обязанностей.		нормативными	принятие	стандартных бланков;	основами	
			актами, законами	соответствующих	- знание названий и	монологической форм	
İ			в области ГП.	возрасту ценностей и	назначения правовых	речи.	

	IV четверть	7		социальных ролей;	организаций, в		
28.	Понятие	1	Правоспособность		которые следует	Регулятивные:	1, 2, 3
	правоспособнос-ти.		, дееспособность,	- принятие и	обращаться для	определение	
	Понятие		возраст	освоение социальной	решения	достаточного круга	
	дееспособности,		наступления,	роли обучающегося,	практических	действий и их	
	отличие от		ограничения и их	проявление	жизненных задач;	последовательности	
	правоспособности.		причины.	социально значимых	- поиск информации в	для достижения	
29.	Регистрация актов	1	Гражданские	мотивов учебной	разных источниках;	поставленных задач;	1, 2, 3
	гражданского		акты, порядок их	деятельности;	- понимание личной	адекватная оценка	
	состояния. Органы		регистрации,		ответственности за	собственного	
	ЗАГСа.		органы ЗАГСы.	- воспитание	свои поступки на	поведения и	
30.	Право	1	Собственность,	этических	основе представлений	поведения	1, 2, 3
	собственности.		общественные	потребностей,	об этических и	окружающих.	
	Собственность и		отношения,	ценностей и чувств,	правовых нормах и		
	имущественные		регулирующие	развитие этических	правилах поведения в	Познавательные:	
	отношения.		владение,	чувств, проявление	современном	извлекать под	
			пользование,	доброжелательности,	обществе	руководством	
			распоряжение	эмоционально-		педагогического	
			собственностью.	нравственной		работника	
31.	Частная	1	Виды	отзывчивости и		необходимую	1, 2, 3
	собственность.		собственности,	взаимопомощи,		информацию из	
	Общая и совместная		способы защиты	проявление		различных	
	собственность.		частной	сопереживания к		источников для	
			собственности.	чувствам других		решения различных	
32.	Регулирование	1	Имущественные	людей;		видов задач;	1, 2, 3
	законом		отношения,			использовать	
	имущественных		стороны,	- развитие навыков		усвоенные способы	
	отношений. Охрана		регулирование	сотрудничества с		решения учебных и	
	права собственности		государством,	взрослыми и		практических задач в	
	граждан.		способы защиты.	сверстниками в		зависимости от	
33.	Имущественные	1	Особенности	разных социальных		конкретных условий;	1, 2, 3
	права и		имущественных	ситуациях;		использовать готовые	
	ответственность		отношений			алгоритмы	
	несовершеннолетних		несовершеннолет	- проявление		деятельности;	
			них.	готовности к		устанавливать	

34.	Обобщающий урок	1	Обобщение и	самостоятельной	простейшие	1, 2, 3
	по разделу «Права и		систематизация	жизни.	взаимосвязи и	
	обязанности граждан		представлений об		взаимозависимости	
	России».		устройстве в			
			России			
			государственной			
			власти.			

12 класс

№ п/п	Разделы, темы		Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС	Основные виды деятельности	Основные направ- ления воспита-	
		сов		Личностные	Предметные	обучающихся (БУД)	тельной деятель- ности
	За год	34					
	I четверть	9					
	Раздел 1. «Мораль, право, государство».	12					
1.	Что такое государство? Признаки, отличающие государство от других общественных образований.	1	Государство и его признаки: наличие территории и территориальное разделение граждан; наличие специального аппарата публичной власти, отделенного от общества; право; суверенитет; налоги.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного	Минимальный уровень: - знание названия страны, в которой мы живем, - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы.	Личностные: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности; соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми	1, 2, 3
2.	Взаимосвязь государства и права. Право и закон.	1	Государство, право, закон, их взаимодействие.	отношения к иному мнению;	Достаточный уровень: - знание некоторых понятий (мораль, право,	нормами права, входящими в систему российского права;	1, 2, 3

			Принципы права.		государство,	осознание важности	
3.	Источники права.	1	Источники права:	- владение навыками	Конституция,	ведения	1, 2, 3, 5
	Источники		нормативные	коммуникации и	гражданин);	законопослушного	, , ,
	российского права.		правовые акты,	принятыми нормами	- представление о	образа жизни;	
	1		обычаи, нормы	социального	законодательной,	определение	
			международного	взаимодействия, в том	исполнительной и	нравственного аспекта в	
			права, судебные	числе владение	судебной власти	собственном поведении	
			прецеденты и т.д.	вербальными и	Российской Федерации;	и поведении других	
4.	Российское		Система	невербальными	- знание названий и	людей.	1, 2, 3
	законодательство.		российского права:	коммуникативными	назначения правовых		, ,
	Система российского		конституционное,	компетенциями,	организаций, в которые	Коммуникативные:	
	права.		гражданское,	использование	следует обращаться для	признавать возможность	
	*		уголовное,	доступных	решения практических	существования	
			административное,	информационных	жизненных задач;	различных точек зрения	
			трудовое, семейное	технологий для	- поиск информации в	и права каждого иметь	
			право	коммуникации;	разных источниках;	свою;	
5.	Законодательная	1	Организация		- понимание личной	участвовать в	1, 2, 3, 5
	власть.		законодательной		ответственности за свои	коллективном	
			власти в России,	- способность к	поступки на основе	обсуждении проблем;	
			уровни.	осмыслению	представлений об	излагать свое мнение и	
6.	Как принимаются	1	Порядок принятия,	социального	этических и правовых	аргументировать свою	1, 2, 3, 5
	законы в Российской		утверждения,	окружения, своего	нормах и правилах	точку зрения и оценку	
	Федерации.		подписания,	места в нем, принятие	поведения в	событий.	
	<u> </u>		опубликования	соответствующих	современном обществе;		
			законов и	возрасту ценностей и	- соблюдение этики	Регулятивные:	
			законодательных	социальных ролей;	взаимоотношений в	адекватная оценка	
			актов.		процессе	собственного поведения	
7.	Правоотношения, их	1	Правоотношения,		взаимодействия с	и поведения	1, 2, 3, 5
	виды.		виду, структура.	- развитие навыков	разными людьми.	окружающих.	
8.	Отрасли права:	1	Краткая	сотрудничества с			1, 2, 3, 5
	государственное,		характеристика	взрослыми и			
	административное,		отраслей	сверстниками в разных		-	
	гражданское,		российского права.	социальных		Познавательные:	
	семейное, трудовое,			ситуациях;		применять начальные	
	уголовное право.					сведения о сущности и	
9.	Российское	1	Соотношение норм			особенностях объектов,	1, 2, 3, 5
	законодательства и		российского и	- проявление		процессов и явлений	
	международное право.		международного	готовности к		действительности	
	• • •		права.	самостоятельной		(общественных,	

	II четверть	7		жизни.		социальных,	
10.	Всеобщая декларация	1	Знакомство с			культурных, правовых)	1, 2, 3
	прав человека, цели ее		положениями			в соответствии с	
	принятия.		Всеобщей			содержанием	
	•		декларации прав			конкретного учебного	
			человека.			предмета и для решения	
11.	Конвенция о правах	1	Знакомство с			познавательных и	1, 2, 3
	ребенка.		положениями			практических задач;	
	1		Конвенции о правах			использовать готовые	
			ребенка.			алгоритмы	
12.	Обобщающий урок по	1	Обобщение и			деятельности.	1, 2, 3, 5
	разделу «Мораль,		систематизация				
	право, государство».		представлений о				
			системе				
			российского права.				
	Раздел 2. «Права и	22					
	обязанности граждан						
	Poccuu».						
13.	Возникновение	1	Гражданские права				1, 2, 3, 5
	гражданских прав и		и обязанности,			Личностные:	
	обязанностей.		стороны	- осознание себя как	Минимальный уровень:	осознание себя как	
			правоотношений.	гражданина России;	- представление о том,	гражданина Российской	
14.	Понятие и содержание	1	Собственность,	формирование чувства	что поведение человека	Федерации, имеющего	1, 2, 3
	права собственности.		режим	гордости за свою	в обществе регулируют	определенные права и	
	Права и обязанности		собственности,	Родину;	определенные правила	обязанности;	
	собственника.		права собственника.		(нормы) и законы;	соотнесение	
15.	Собственность на	1	Недвижимость как	- воспитание	- знание основных прав	собственных поступков	1, 2, 3
	жилое помещение.		объект	уважительного	и обязанностей	и поступков других	
	Правила пользования		собственности,	отношения к иному	гражданина Российской	людей с принятыми	
	жилыми		правила	мнению;	Федерации;	нормами права,	
	помещениями.		пользования		- высказывание	входящими в систему	
			жильем,	- овладение	отношения к поступкам	российского права;	
			содержание жилья,	начальными навыками	людей с учетом	признание себя как	
			оплата	адаптации в	сформированных	будущего труженика;	
			коммунальных	динамично	представлений об	осознание важности	
			платежей.	изменяющемся и	этических и правовых	выбора профессии;	

16.	Основы трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации. III четверть	10	Основы и принципы трудового права, знакомство с Трудовым кодексом РФ.	развивающемся мире; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение	нормах и правилах. Достаточный уровень: - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;	осознание важности ведения законопослушного образа жизни; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других	1, 2, 3, 7
17.	Труд и трудовые отношения. Право на труд.	1	Понятие труд, трудовых отношений, сторон трудовых отношений.	вербальными и невербальными коммуникативными компетенция-ми, использование доступных	- знание основных изученных терминов и их определения; - написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;	людей. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	1, 2, 3, 7
18.	Стороны трудовых отношений. Права, обязанности, ответственность.	1	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности.	информационных технологий для коммуникации;	- оформление стандартных бланков; - знание названий и назначения правовых	свою; дифференцированно использовать разные виды речевых	1, 2, 3, 7
19.	Трудовой договор. Понятие, виды и формы.	1	Трудовой договор, понятие, виды.	- способность к осмыслению социального окружения, своего	организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;	высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных	1, 2, 3, 7
20.	Трудовая книжка. Оформление на работу.	1	Оформление на работу, документы при приеме на работу.	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	ситуациях излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	1, 2, 3, 7
21.	Дисциплина труда. Виды наказаний за нарушения в работе.	1	Поощрение и наказание, благодарность, премия, замечание, выговор, строгий выговор, увольнение, Правила ВТР.	- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-	этических и правовых нормах и правилах поведения в современном обществе; - соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с	Регулятивные: адекватная определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения	1, 2, 3, 7
22.	Труд несовершеннолетних.	1	Регулирование труда несовершеннолетни х государством.	эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи,	разными людьми.	поставленных задач; адекватная оценка собственного поведения и поведения	1, 2, 3, 7

23.	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое	1	Основы, принципы семейного права, понятие семьи как ячейки общества. Семейный кодекс	проявление сопереживания к чувствам других людей;		окружающих. Познавательные: извлекать под руководством педагогического	1, 2, 3, 4
	регулирование семейных отношений. Права и обязанности супругов.		РФ. Регулирование прав и обязанностей супругов.	- проявление готовности к самостоятельной жизни.		работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;	, , ,
25.	Права и обязанности родителей (законных представителей).	1	Права, обязанности родителей, ответственность.			устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	1, 2, 3, 4
26.	Этика семейных отношений.	1	Правила общения в семье.				1, 2, 3, 4
	IV четверть	8	Compet				
27.	Понятие и виды правонарушений (преступления,	1	Правонарушения, их виды, преступления,	- осознание себя как	Минимальный уровень: - представление о том, что поведение человека	Личностные: осознание необходимости ведения	1, 2, 3, 5
28.	проступки). Юридическая ответственность за правонарушения.	1	проступки. Юридическая ответственность, её виды.	гражданина России; - способность к	в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;	законопослушного образа жизни; определение	1, 2, 3, 5
29.	Административное правонарушение и административная ответственность.	1	Понятие административного правонарушения, административной ответственности.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	- высказывание отношения к поступкам людей с учетом сформированных представлений об	нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей. Коммуникативные:	1, 2, 3, 5
30.	Преступление и уголовное наказание. Принципы назначения наказания.	1	Понятие преступления, его состава, уголовной ответственности, принципы назначения наказания.	возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	этических и правовых нормах и правилах. Достаточный уровень: - представление о правонарушениях и видах правовой	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном	1, 2, 3, 5
31.	Опасность вовлечения подростков в	1	Преступная среда, вовлечение	значимых мотивов учебной деятельности;	ответственности; - знание основных	обсуждении проблем; излагать свое мнение и	1, 2, 3

	1			1	1	1	
	преступную среду.		несовершеннолетни		изученных терминов и	аргументировать свою	
	Ответственность		х, ответственность	- развитие навыков	их определения;	точку зрения и оценку	
	несовершеннолетних.		несовершеннолетни	сотрудничества с	- поиск информации в	событий.	
			х, её виды.	взрослыми и	разных источниках;	Регулятивные:	
32	. Правоохранительные	1	Правоохранительн	сверстниками в разных	- понимание личной	оценка собственного	1, 2, 3
	органы в Российской		ые органы.	социальных	ответственности за свои	поведения и поведения	
	Федерации. Суд.		Деятельность Суда	ситуациях;	поступки на основе	окружающих,	
	Прокуратура.		и Прокуратуры.		представлений об	адекватная оценка	
33		1	Органы внутренних	- проявление	этических и правовых	собственного поведения	
	дел, их роль в защите		дел, подразделения,	готовности к	нормах и правилах	и поведения	
	граждан и охране		роль в защите	самостоятельной	поведения в	окружающих.	
	правопорядка.		граждан.	жизни.	современном обществе	Познавательные:	
34		1	Обобщение и			применять начальные	1, 2, 3
	разделу «Права и		систематизация			сведения о сущности и	
	обязанности граждан		представлений об			особенностях процессов	
	России».		основах			(общественных,	
			гражданского,			социальных, правовых);	
			трудового,			использовать готовые	
			семейного права, об			алгоритмы	
			ответственности за			деятельности;	
			совершение			устанавливать	
			правонарушений и			простейшие	
			преступлений.			взаимосвязи и	
						взаимозависимости.	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ <u>ОБРАЗОВАТЕ</u>ЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Печатные пособия:

- 1. Конституция Российской Федерации. М.: Эксмо, 2011
- 2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов. - ФГУП Издательство «Известия» Управления делами Президента Российской Федерации, 2014
- 3. Любить и беречь. Комментарии к Закону Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». -Краснодар: Диапозон-В, 2008
- 4. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: книга для учащихся начальных классов. -Москва: «Вита-Пресс», 1995.
- 5. Усачев А. Приключения маленького человечка. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей. - Москва: РИО «Самовар 1990», 2005.
- 6. Юный пешеход. Краснодар: Традиция, 2009
- 7. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова — Москва: Просвещение, 2008.

Электронные ресурсы:

- 1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru;
- 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://windou.edu.ru;
- 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru;
- 4. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;
- 5. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru;
- 6. https://infourok.ru

Презентации к урокам

Рабочие листы

Техническое обеспечение:

- 1. Мультимедийный проектор
- 2. Мультимедийный экран
- 3. Ноутбук

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей гуманитарного цикла

№ 1 от «27 » <u>августа</u> 2025 года

Рук. МО ГЦ ДУ /С. А. Вежновец /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

__ /А.А. Глазунова/

подпись

« 28 » августа 2025 года