Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска — на — Кубани Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от 29 августа 2025 года протокол № 1 Председатель С.Д. Серовая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

10-12 классы, III этап образования

Количество часов: 10 класс - 68 ч, в неделю - 2 ч

11 класс – 68 ч, в неделю -2 ч

12 класс – 68 ч, в неделю -2 ч

Учитель Буряк Людмила Алексеевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2025 - 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с нарушениями интеллекта, их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599;
- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

<u>Цель</u> учебного предмета **основы социальной жизни** заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
 - развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
 - воспитание положительного отношения к домашнему труду;
 - развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
 - формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Программа по предмету **основы социальной жизни** для обучающихся с нарушением интеллекта в 10-12 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию с учётом расширения «зоны ближайшего развития». Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития обучающихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме

того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся и т. д. «Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора обучающихся о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики (математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.), географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий), биологии (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления), трудового обучения(выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока используются разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством педагогического работника).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыкам обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Изучение учебного предмета **основы социальной жизни** направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные:

- осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности,
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта,
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих

Познавательные:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;
- 1 балл смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям $\Phi \Gamma O C$ уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта определяется на момент завершения обучения в школе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» учебного плана и изучается в 10 - 12 классах.

Рабочая программа рассчитана в 10 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 11 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 12 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА КОНЕЦ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (XII КЛАСС)

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка <u>личностных результатов</u> предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
 - самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

- решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
 - пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;
 - знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
- знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; знание основных правил ухода за больным;
 - коллективное планирование семейного бюджета;
- заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
 - соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
- составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
 - навыки обращения в различные учреждения и организации;
 - ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
 - знание основных статей семейного бюджета;
 - самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета основы социальной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержания предмета **основы социальной жизни** выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «5» отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,
- «4» хорошо от 51% до 65% задания
- «3» удовлетворительно от 35% до 50% задания

«2» - неудовлетворительно -выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за полугодие и соответственно - за год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» 10 класс – 68 ч

Личная гигиена и здоровье – 4 ч

Здоровый образ жизни — требование современного общества. Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями. Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Охрана здоровья – 2 ч

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер.

Функции основных врачей-специалистов.

Жилише – 16 ч

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности. Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений. Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью. Национальные виды кухонной посуды. История возникновения и развития кухонной утвари. Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья. Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание. Интерьер кухни. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь – 10 ч

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей. Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Питание – 20 ч

Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов. Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака.

Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Транспорт – 2 ч

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Средства связи – 2 ч

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения – 4 ч

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.

Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Семья – 8 ч

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Основные статьи расходов. Значение и способы экономии расходов.

11 класс - 68 ч

Личная гигиена и здоровье – 4 ч

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха). Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения. Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья – 2 ч

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная.

Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Жилище – 11 ч

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Характеристики разных видов стиральных машин. Правила пользования машинами; стиральные средства для машин (порошки, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Техника безопасности. Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены). Интерьер ванной комнаты. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Ремонтные работы в доме. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев.

Одежда и обувь – 8 ч

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Выбор и покупка одежды. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран. Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Питание – 25 ч

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания. Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов. Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов.

Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре. Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Сервировка стола к обеду, ужину (посуда, скатерть, салфетки)

Транспорт – 4 ч

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Средства связи – 2 ч

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Предприятия, организации, учреждения – 4 ч

Организации. Отделы внутренних дел. Паспортно-визовая служба. Налоговая инспекция. Отделения пенсионного фонда. Центры социальной защиты населения.

Семья – 8 ч

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

12 класс - 68 ч

Личная гигиена и здоровье – 3 ч

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения. Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования). Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья – 2 ч

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище – 10 ч

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения.

Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы).

Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер жилых помещений. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели.

Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора. Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Одежда и обувь – 11 ч

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные.

«Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод.

Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни. История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды. Национальная одежда. Предприятия бытового обслуживания Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды. Национальная обувь. История появления обуви. Обувь в разные

исторические времена. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.

Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии. Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля. Ремонт обуви в специализированных мастерских.

Питание – 21 ч

Организация питания семьи. Режим питания. Рацион питания. Виды товаров: фасованные, на развес и розлив. Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на развес и розлив. Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.

Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов. Виды питания. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Блюда национальной кухни. Приготовление национальных блюд. Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти. Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени. Этикет праздничного застолья.

Транспорт - 2 ч

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средства связи – 2 ч

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видео-связь (скайп). Видео-конференции. Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия, организации, учреждения – 5 ч

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу (заявление, резюме). Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства.

Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья – 12 ч

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Основные статьи расходов. Значение и способы экономии расходов.

Назначение сбережений. Виды вкладов в банки. Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью. Ответственность родителей (законных представителей) за будущее ребёнка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды.

Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребёнка раннего возраста.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1. Гражданское воспитание:
- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
 - 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:
- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;

- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- -бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;
- 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):
- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

				10 класс			
№	Содержание (разделы, темы)	-		Планируемые ФГО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых	Основные
п/п	(разделы, темы)	BO Hac OB	содержания	Личностные	Предметные	учебных действий	направле ния воспитате ль-ной деятельно сти
	Личная гигиена и здоровье	4					
1	Здоровый образ жизни — требование современного общества.	1	Здоровый образ жизни — требование современного общества. Значение здоровья в жизни и деятельности человека.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за	обсуждении проблем; излагать	1,5,6,7
2	Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья.	1	Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья.	развивающемся мире; способность к осмыслению социального окружения,	полостью рта, волосами, кожей лица и рук.		1,5,6,7
3	Значение физических упражнений в режиме дня.	1	Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.	своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей;	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; адекватная оценка собственного поведения и поведения	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; адекватная оценка собственного	1,3,4,6,7
4	Здоровье и красота. Правила и приемы ухода за кожей лица.	1	Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление		готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	1,3,4,5,6,8

5	Охрана здоровья Виды медицинских учреждений	2 1	Правила и приемы ухода за кожей лица. Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер.	социально значимых мотивов учебной деятельности; Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми	Знать виды медицинских учреждений, правила посещения их,	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и	1,3,4,6,7
6	Функции основных врачей-специалистов.	1	Функции основных врачей-специалистов.	в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	соблюдения норм поведения, функции врачей-специалистов, уметь общаться с работниками и посетителями медицинских учреждений	поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	1,3,4,6,7
	Жилище.	16					
7	Правила проживания в собственном и многоквартирном доме.	1	Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме.	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Владение	Соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; осознанное	1,3,4,5,7
8	Виды услуг,	1	Компании,	навыками	этических	отношение к выбору профессии;	1,5,6,7

	предоставляемых		осуществляющие	коммуникации	нормах	признавать возможность	
	управляющими		управление	и принятыми	поведения.	существования различных точек	
	компаниями в		многоквартирными	нормами	Различать	зрения и права каждого иметь	
	многоквартирных		домами. Виды услуг,	социального	виды мебели.	свою; использовать некоторые	
	домах.		предоставляемых	взаимодействия.	Выбирать	доступные информационные	
			управляющими	Формирование	необходимую	средства и способы решения	
			компаниями в	установки на	мебель для	коммуникативных задач; владеть	
			многоквартирных	безопасный,	кухни.	диалогической и основами	
			домах. Виды	здоровый образ	Выбирать	монологической форм речи в	
			коммунальных услуг,	жизни, наличие	моющие и	соответствии с грамматическими	
			оказываемых в	мотивации к	чистящие	и синтаксическими нормами	
			сельской местности.	творческому	средства и	родного языка, современных	
9	Планировка жилища.	1	Планировка жилища.	труду, работе на	использовать	средств коммуникации;	5,7
	Виды и назначение		Виды и назначение	результат,	их по	постановка задач в различных	
	жилых комнат и		жилых комнат и	бережному	назначению.	видах доступной деятельности	
	нежилых		нежилых помещений.	отношению к	Выбирать	(учебной, трудовой, бытовой);	
	помещений.			материальным и	инвентарь для	определение достаточного круга	
10	Кухня.	1	Кухня. Нагревательные	духовным	уборки	действий и их последовательности	1,3,5,6,7
	Нагревательные		приборы и правила	ценностям.	помещения и	для достижения поставленных	
	приборы и правила		техники безопасности	Формирование	использовать	задач; осуществление самооценки	
	техники		их использования.	готовности к	его по	и самоконтроля в деятельности;	
	безопасности их			самостоятельно	назначению.	использовать готовые алгоритмы	
	использования.			й жизни.	Выбирать	деятельности; устанавливать	
11	Электробытовые	1	Электробытовые		моющие и	простейшие взаимосвязи и	4,5,6,7,8
	приборы на кухне,		приборы на кухне		чистящие	взаимозависимости.	
	назначение, правила		(холодильник,		средства и		
	использования и		морозильник,		использовать		
	ухода, техника		мясорубка,		их по		
	безопасности.		овощерезка),		назначению.		
			назначение, правила		Ухаживать за		
			использования и ухода,		руками после		
			техника безопасности.		работы.		
12	Кухонная утварь.	1	Кухонная утварь. Виды		Знать		2,3,5,6,7
	Виды кухонной		кухонной посуды в		электробытов		
	посуды в		зависимости от		ые приборы		
	зависимости от		функционального		для кухни и		

	функционального		назначения. Материалы	уход за ними,	
	назначения.		для изготовления	уметь	
			различных видов	выполнять	
			кухонной утвари; их	эскиз	
			свойства. Правила	электроприбор	
			ухода за кухонной	a.	
			посудой в зависимости	Знать правила	
			от материала, из	эксплуатации	
			которого они	бытовых приб	
			изготовлены.	оров,	
13	Столовые приборы.	1	Столовые приборы:	санитарные	1,2,4,5,6
	Санитарные нормы и		назначение, правила	нормы	
	правила содержания		ухода. Санитарные	содержания	
	и ухода за кухонной		нормы и правила	кухонной	
	утварью.		содержания и ухода за	утвари,	
			кухонной утварью.	правила ухода	
14	Национальные виды	1	Национальные виды	за кухонной	5,6,7
	кухонной посуды.		кухонной посуды.	утварью и	
	-		История возникновения	мебелью,	
			и развития кухонной	правила	
			утвари.	оформления и	
15	Кухонное белье:	1	Кухонное белье: виды	убранства	1,4,5,6,7
	виды, материалы,		(полотенца, скатерти,	кухни	
	назначение.		салфетки, прихватки,		
			фартуки, передники),		
			материалы, назначение.		
			Практическое и		
			эстетическое		
			назначение кухонного		
			белья.		
16	Виды кухонной	1	Кухонная мебель. Виды		1,4,5,6,7
	мебели. Правила		кухонной мебели.		
	ухода и содержание.		Правила ухода и		
	•		содержание.		
17	Экскурсия в магазин	1	Экскурсия в магазин		1,3,4,5,7
	кухонной мебели		кухонной мебели		

19	Интерьер кухни. Уборка кухни.	1	Интерьер кухни. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.				1,4,5,6,7,8
20	Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий.	1	Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Знать виды ремонта помещения, материалы и	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	4,5,7
21	Ремонт стен. Материалы для ремонта стен.	1	Ремонт стен. Материалы для ремонта стен.	жизни, наличие мотивации к творческому	инструменты для ремонта стен и	социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного	4,5,7
22	Обновление потолков: виды ремонта	1	Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.	труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование готовности к самостоятельно й жизни.	потолков, приёмы выполнения ремонтных работ, правила безопасной работы	учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление самооценки и самоконтроля в	5,7

						деятельности;	
	Одежда и обувь.	10					
23	Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды	1	Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	Различать виды одежды и обуви, применять мелкого ремонта и правила ухода за ними.	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; осознанное	1,4,5,7
24	Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	1	Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Знать особенности стирки цветного и белья;	отношение к выбору профессии; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; использовать некоторые	1,2,3,4,6
25	Ручная и машинная стирка изделий.	1	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	Положительное отношение к окружающей действительнос	правила пользования моющими средствами; санитарно-	доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; владеть диалогической и основами монологической форм речи в	4,7
26	Правила сушки белья из различных тканей.	1	Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.	ти, готовность к организации взаимодействия с ней и	гигиенические требования и правила техники безопасности	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; постановка задач в различных	4,5,7
27	Глажение изделий из различных видов тканей.	1	Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром.	эстетическому ее восприятию самостоятельно сть в	при ремонте одежды, стирке вручную и с	видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности	1,5,6,7,8
28	Уход за хлопчатобумажной одеждой.	1	Правила ухода за одеждой, изготовленной из	сть в выполнении учебных заданий,	помощью стиральной машины;	для достижения поставленных задач; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;	1,5,7
29	Уход за шерстяными и трикотажными изделиями.	1	разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за	поручений, договоренносте й.	последователь ность и особенности утюжки	определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	4,5.6,7

			шерстяными и	Формирование	одежды из		
			трикотажными	установки на	различных		
			изделиями.	безопасный,	тканей, а		
30	Выбор одежды при	1	Выбор и покупка	здоровый образ	также		3,4,5,6,7
	покупке в		одежды. Выбор одежды	жизни.	постельного		
	соответствии с		при покупке в	Развитие	белья,		
	назначением и		соответствии с	навыков	полотенец,		
	необходимыми		назначением и	сотрудничества	скатертей;		
	размерами.		необходимыми	с взрослыми и	назначение		
	1 1		размерами.	сверстниками в	прачечной,		
31	Выбор и покупка	1	Обувь. Выбор и	разных	виды		1,5,7
	обуви в		покупка обуви в	социальных	оказываемых		
	соответствии с ее		соответствии с ее	ситуациях.	услуг.		
	назначением и		назначением и	Формирование			
	размером.		размером.	готовности к			
			Соотношение размеров	самостоятельно			
			обуви в стандартах	й жизни.			
			разных стран.				
32	Уход за обувью.	1	Уход за обувью.				4,5.6,7
			Правила ухода за				
			обувью, изготовленной				
			из натуральной и				
			искусственной кожи,				
			нубука, замши,				
			текстиля.				
	Питание	20					
33	Организация	1	Организация	Развитие	Знание	осознанное отношение к выбору	1,2,3,4,5,7
	правильного		правильного питания.	адекватных	названий	профессии; определение	
	питания. Режим		Режим питания.	представлений	торговых	нравственного аспекта в	
	питания.			о собственных	предприятий,	собственном поведении и	
34	Рацион питания.	1	Рацион питания.	возможностях, о	ИХ	поведении других людей,	4,5,7
35	Основные отделы в	1	Магазины по продаже	насущно	видов и	ориентировка в социальных	1,3,4,5,7
	продуктовых		продуктов питания.	необходимом	назначения.	ролях; владеть диалогической и	
	магазинах.		Основные отделы в	жизнеобеспечен	Умение	основами монологической форм	
			продуктовых	ии.	совершать	речи в соответствии с	
			магазинах. Универсамы	Овладение	покупки	грамматическими и	

36	Специализированны е магазины. Срок годности продуктов питания Рынки. Виды	1	и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов	различных видов. Умение совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого. Знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазине,	синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и	4,5,7
38	продовольственных рынков	1	продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. Завтрак. Холодный	мотивов учебной деятельности. Формирование готовности к самостоятельно й жизни.	транспорте, музеях, медицинских учреждениях).	сооственного поведения и поведения окружающих; извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от	4,5,7
	Составление меню для холодного завтрака.		завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака			конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и	
39	Простые и сложные бутерброды. Горячий завтрак.	1	Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов Горячий завтрак. Каши.			взаимозависимости.	4,5,7

	Каши.		Виды круп. Хранение
			круп.
41	Горячий завтрак.	1	Молочные каши: виды,
	Каши.		составление рецептов,
			отбор необходимых
			продуктов.
			Приготовление
			молочных каш. Каши,
			приготовленные на
			воде. Каши быстрого
			приготовления
42	Блюда из яиц	1	Блюда из яиц: яичница-
			глазунья, омлеты
			(омлеты простые и с
			добавками).
43	Приготовление блюд	1	Приготовление блюд из
	из яиц.		яиц.
44	Напитки для	1	Напитки для завтрака.
	завтрака.		
45	Составление меню	1	Составление меню для
4 -	для завтрака.		завтрака.
46	Практическая работа	1	Практическая работа
	«Составление меню		«Составление меню для
477	для завтрака»	1	завтрака»
47	Стоимость и расчет	1	Отбор необходимых
	продуктов для		продуктов для
40	завтрака.	1	приготовления
48	Обучающая	1	завтрака. Стоимость и
	практическая работа		расчет продуктов для
	«Расчёт стоимости		завтрака.
	продуктов для		
40	завтрака»	1	П
49	Посуда для завтрака	1	Посуда для завтрака.
50	Сервировка стола.	1	Сервировка стола.
51	Обучающая	1	

52	практическая работа «Сервировка стола к завтраку» Приготовление блюд для завтрака.	1	Приготовление блюд для завтрака.				4,5,7
	Транспорт	2			_	-	
53	Городской транспорт.	1	Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.	Формирование готовности к самостоятельно й жизни. Готовность к безопасному и бережному поведению в	Основные виды городского и пригородного пассажирского транспорта, правила оплаты за	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;	1,2,3,4,5,7
54	Пригородный транспорт.	1	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.	природе и обществе.	проезд и поведения в транспорте, виды вокзалов, службы вокзалов, правила приобретения билетов в кассе, расчёт стоимости проезда	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	4,5,7
	Средства связи.	2			•		
55	Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция	1	Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли).	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Виды писем, категории почтовых отправлений, перечень	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с	1,3,4,5,7
56	Категории почтовых отправлений. Правила и стоимость	1	Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые	необходимом жизнеобеспечен ии.	предметов, посылаемых бандеролью;	принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать	1,3,4

	отправления.		(обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование готовности к самостоятельно й жизни.	максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; виды и способы упаковки бандеролей	разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	
	Предприятия, организации, учреждения.	4					
57	Образовательные	1	Образовательные	положительное	Иметь	осознание себя как гражданина	1,3,4,6,7,8
	учреждения.	1	учреждения.	отношение к	представление	Российской Федерации,	1,5,1,0,7,0
	Дошкольные		Дошкольные	окружающей	о видах	имеющего определенные права и	
	образовательные		образовательные	действительнос	детских	обязанности, соотнесение	
	учреждения.		учреждения.	ти,	учреждений,	собственных поступков и	
58	Учреждения	1	Учреждения	готовность к	их назначении,	поступков других людей с	1,3,4,6,7,8
	дополнительного		дополнительного	организации	специфике	принятыми и усвоенными	
	образования		образования: виды,	взаимодействия	работы в	этическими нормами;	
	•		особенности работы,	с ней и	образовательн	дифференцированно использовать	
			основные направления	эстетическому	OM	разные виды речевых	
			работы. Посещение	ее восприятию;	учреждении,	высказываний (вопросы, ответы,	
			образовательных		режиме	повествование, отрицание) в	
			организаций		работы	коммуникативных ситуациях с	
			дополнительного		учреждений	учетом специфики участников	
			образования.			(возраст, социальный статус,	
59	Местные	1	Местные	Владение	местонахожде	знакомый-незнакомый);	1.4.5
	промышленные		промышленные и	навыками	ние	определение достаточного круга	
	предприятия.		сельскохозяйственные	коммуникации	ближайших	действий и их последовательности	
60	Местные	1	предприятия. Названия	и принятыми	промышленны	для достижения поставленных	1.4.5
	сельскохозяйственны		предприятия, вид	нормами	х предприятий	задач;	
	е предприятия.		деятельности,	социального	лпредприлтии		

			основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей. Формирование готовности к самостоятельно й жизни.	или сельскохозяйс твенных объектов; названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях; виды выпускаемой продукции; названия рабочих специальносте й.		
	Семья	8					
61	Семейный досуг.	1	Семейный досуг.	Принятие и	Основные	определение нравственного	4,5,7
62	Досуг как источник	1	Досуг как источник	освоение	виды	аспекта в собственном поведении	5,7
	получения новых		получения новых	социальной	семейных	и поведении других людей,	
	знаний		знаний: экскурсии,	роли	отношений,	ориентировка в социальных	
			прогулки, посещения	обучающегося,	формы	ролях; признавать возможность	
			музеев, театров.	развитие	организации	существования различных точек	
63	Досуг как средство	1	Досуг как средство	мотивов	досуга и	зрения и права каждого иметь	5,7
	укрепления здоровья		укрепления здоровья:	учебной	отдыха в	свою; участвовать в коллективном	
			туристические походы;	деятельности и формирование	семье.	обсуждении проблем; излагать	
			посещение спортивных	личностного	Формирование	свое мнение и аргументировать	
			секций.	смысла учения.	понятия об	свою точку зрения и оценку	
64	Досуг как развитие	1	Досуг как развитие	Развитие	отдыхе как	событий; постановка задач в	1,3,4,6,7,8
	постоянного		постоянного интереса к	самостоятельно	способе	различных видах доступной	
	интереса к какому		какому либо виду	сти и личной	укрепления	деятельности (учебной, трудовой,	
	либо виду		деятельности (хобби):		семейных	бытовой); определение	

	деятельности		коллекционирование чего-либо, фотография.	ответственности за свои	отношений, повышения	достаточного круга действий и их последовательности для	
65	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.	1	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.	поступки, в том числе в информационно й деятельности,	духовно- нравственного уровня членов семьи.	достижения поставленных задач; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. извлекать под	4,5,6,7
66	Виды и источники дохода. Основные статьи расходов.	1	Виды и источники дохода. Основные статьи расходов.	на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование готовности к самостоятельно й жизни. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Умение организовать семейный досуг. Умение планировать время, место отдыха, расходы на организацию летнего отдыха семьи.	руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;	4,5,6,7
68	Обучающая практическая работа «Заполнение книги расходов»	1	Значение и способы экономии расходов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Умение обобщать полученные ранее знания, участвовать в диалоге		1,3,4,6,7,8

11 класс

№ п/	Содержание (разделы, темы)	ко л-	Основные элементы содержания	Планируемые ј ФГО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых	Основные направле
П	u	во час ов	-	Личностные	Предметные	учебных действий	ния воспитате ль-ной деятельно сти
	Личная гигиена и здоровье	4					
1	Негативное воздействие вредных факторов на организм человека	1	Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха).	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; способность к осмыслению социального	Вред воздействия алкоголя, наркотиков и курения на организм человека, усвоение правил безопасного обращения с электроприбор	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; владеть диалогической и	1,5,6,7
2	Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.	1	Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных	ами и приборами с высоким уровнем электромагнит ного излучения	основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; адекватная оценка собственного	1,3,4,6
3	Гигиенические правила для девушек.	1	Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).	ролей; принятие и освоение социальной роли	Умения ежедневного соблюдения правил личной	поведения и поведения окружающих; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	1,3,4,5,6
4	Гигиенические правила для юношей.	1	Гигиенические правила для юношей.	обучающегося, проявление социально	гигиены по уходу за полостью рта,		1,3,4,5,6

				значимых мотивов учебной деятельности; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование готовности к самостоятельной жизни,	волосами, кожей лица и рук.		
6	Охрана здоровья. Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования.	1	Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование готовности к самостоятельно й жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Иметь понятие о видах страховой медицинской помощи и оказываемых медицинских услугах	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	1,3,4,5,6
<u> </u>	Жилище	11					4.5.5
7	Ванная комната.	1	Ванная комната.	Овладение	Знание	осознание себя как гражданина	4,5,7

	Электробытовые		Электробытовые	социально-	правила и	Российской Федерации,	
	приборы в ванной		приборы в ванной	бытовыми	периодичност	имеющего определенные права и	
	комнате.		комнате: стиральные	умениями,	и уборки	обязанности, соотнесение	
			машины, фены для	используемыми	кухни,	собственных поступков и	
			сушки волос.	в повседневной	санузла,	поступков других людей с	
8	Виды стиральных	1	Виды стиральных	жизни.	ванны;	принятыми и усвоенными	4,5,7
	машин		машин в зависимости	Владение	моющие	этическими нормами; осознанное	
			от загрузки белья	навыками	средства,	отношение к выбору профессии;	
			(вертикальная и	коммуникации	используемые	признавать возможность	
			горизонтальная	и принятыми	при уборке	существования различных точек	
			загрузки).	нормами	кухни,	зрения и права каждого иметь	
			Характеристики разных	социального	санузла;	свою; использовать некоторые	
			видов стиральных	взаимодействия.	- санитарно-	доступные информационные	
			машин.	Формирование	гигиенические	средства и способы решения	
9	Правила	1	Правила пользования	установки на	требования и	коммуникативных задач; владеть	5,7
	пользования		стиральными	безопасный,	правила	диалогической и основами	
	стиральными		машинами; стиральные	здоровый образ	техники	монологической форм речи в	
	машинами. Техника		средства для машин	жизни, наличие	безопасности	соответствии с грамматическими	
	безопасности.		(порошки,	мотивации к	при уборке	и синтаксическими нормами	
			отбеливатели,	творческому	кухни и	родного языка, современных	
			кондиционеры),	труду, работе на	санузла.	средств коммуникации;	
			условные обозначения	результат,	Навыки	постановка задач в различных	
			на упаковках. Техника	бережному	ведения	видах доступной деятельности	
			безопасности. Режимы	отношению к	домашнего	(учебной, трудовой, бытовой);	
			стирки, температурные	материальным и	хозяйства	определение достаточного круга	
			режимы. Условные	духовным	(уборка дома,	действий и их последовательности	
			обозначения на	ценностям.	стирка белья,	для достижения поставленных	
			стиральных машинах.	Формирование	мытье посуды	задач; осуществление самооценки	
10	Выбор стиральных	1	Магазины по продаже	готовности к	и тд.).	и самоконтроля в деятельности;	5,7
	машин в		электробытовой	самостоятельно	Умение	использовать готовые алгоритмы	
	зависимости от		техники (стиральных	й жизни.	соблюдать	деятельности; устанавливать	
	конкретных условий		машин). Выбор		правила	простейшие взаимосвязи и	
			стиральных машин в		поведения в	взаимозависимости.	
			зависимости от		доме и в		
			конкретных условий		общественных		
			(размера ванной		местах;		

11 Интерьскомнать	1	1	комнаты, характеристика машины, цены). Интерьер ванной комнаты. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность.			
12 Уборка комнать	ванной ы и санузла.	1	Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.			
	ные работы в иды обоев	1	Ремонтные работы в доме. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене).	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	Правила сохранения жилищного фонда.	
обоев,	оятельное ление	1	Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера.	труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и		
15 Расчет необход		1	Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения.	духовным ценностям.		
16 Выбор и гаммы с зависим	обоев в	1	Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения			

	назначения		и его особенностей				
	помещения и его		(естественная				
	особенностей		освещенность				
	ocoociniocicii		помещения, размеры				
			помещения).				
17	Самостоятельная	1	Самостоятельная				5,7
17	оклейка стен обоями	1	оклейка стен обоями:				3,7
	окленка етен ооолши		подготовка обоев,				
			правила наклеивания				
			обоев.				
	Одежда и обувь.	8	ОООСВ.				
18	Уход за одеждой.	1	Уход за одеждой. Виды	Стремление к	Иметь навыки	осознание себя как гражданина	4,5,7
10	Уход за одеждои. Чтение условных	1		1		Российской Федерации,	+,3,1
	чтение условных обозначений на		повседневного ухода за одеждой: стирка,	осуществлению	ведения	1	
			1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	взаимопомощи	домашнего хозяйства:	имеющего определенные права и	
	этикетках.		глажение, чистка,	И		обязанности, соотнесение	
10	1 7	1	починка.	взаимоконтроля	Выводить	собственных поступков и	4.5.7
19	Уход за верхней	1	Уход за верхней	Формирование	пятна в	поступков других людей с	4,5,7
	одеждой из		одеждой из	готовности к	домашних	принятыми и усвоенными	
	водоотталкивающей		водоотталкивающей	самостоятельно	условиях,	этическими нормами;	
	ткани, кожи,		ткани, кожи, мехового	й жизни.	правильно	дифференцированно использовать	
	мехового велюра.		велюра (дубленки),	Формирование	ухаживать за	разные виды речевых	
			меха (искусственного и	установки на	одеждой и	высказываний (вопросы, ответы,	
			натурального).	безопасный,	обувью,	повествование, отрицание) в	
20	Правила выведение	1	Виды	здоровый образ	пользоваться	коммуникативных ситуациях с	3,4,5,6,7
	мелких пятен в		пятновыводителей.	жизни,	услугами	учетом специфики участников	
	домашних условиях.		Правила выведение	бережному	химчистки,	(возраст, социальный статус,	
			мелких пятен в	отношению к	прачечной.	знакомый-незнакомый);	
			домашних условиях.	материальным и	Уметь	определение достаточного круга	
			Санитарно-	духовным	взаимодейство	действий и их последовательности	
			гигиенические	ценностям.	вать с	для достижения поставленных	
			требования и правила		работниками	задач;	
			техники безопасности		предприятий		
			при пользовании		бытового		
			средствами для		обслуживания,		
			выведения пятен.		иметь		
21	Предприятия	1	Предприятия бытового		представление		4,5,7

	бытового		обслуживания.	о стоимости	
	обслуживания.		Прачечная и	предоставляем	
	Прачечная и		химчистка: назначение,	ых услуг.	
	химчистка		оказываемые услуги,	Уметь	
			прейскурант.	совершать	
22	Выбор и покупка	1	Выбор и покупка	покупку	1,5,6,7,8
	одежды. Подбор		одежды. Подбор	одежды и	
	одежды в		одежды в соответствии	обуви в	
	соответствии с		с индивидуальными	соответствии с	
	индивидуальными		особенностями.	размером и	
	особенностями.		Соотношение размеров	индивидуальн	
			одежды в стандартах	ЫМИ	
			разных стран.	особенностям	
23	Уход за обувью.	1	Уход за обувью.	и. Знать права	1,5,7
			Правила ухода за	покупателя	
			обувью, изготовленной		
			из натуральной и		
			искусственной кожи,		
			нубука, замши,		
			текстиля.		
24	Значение	1	Выбор и покупка обуви		4,5.6,7
	правильного выбора		в соответствии с ее		
	обуви для здоровья		назначением и		
	человека.		размером. Факторы,		
			влияющие на выбор		
			обуви: удобство		
			(практичность) и		
			эстетичность. Правила		
			подбора обуви к		
			одежде. Значение		
			правильного выбора		
			обуви для здоровья		
			человека.		
25	Порядок	1	Порядок приобретения		3,4,5,6,7
	приобретения обуви		обуви в магазине:		
	в магазине.		выбор, примерка,		

			оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.				
	Питание	25					
26	Организация	1	Организация питания	Формирование	Умение	осознанное отношение к выбору	1,2,3,4,5,7
	питания семьи.		семьи. Организация	уважительного	выбирать	профессии; определение	
	Режим питания.		правильного питания.	отношения к	покупки в	нравственного аспекта в	
	Рацион питания.		Режим питания. Рацион	иному мнению,	соответствии	собственном поведении и	
			питания.	истории и	со своими	поведении других людей,	
27	Обед. Овощные	1	Обед. Овощные салаты:	культуре других	потребностями	ориентировка в социальных	4,5,7
	салаты: виды,		виды, первичная	народов.	И	ролях; владеть диалогической и	
	способы		обработка овощей,	Развитие	возможностям	основами монологической форм	
	приготовления.		способы	адекватных	и;	речи в соответствии с	
			приготовления.	представлений	вежливо	грамматическими и	
28	Составление	1	Составление рецептов	о собственных	обращаться к	синтаксическими нормами	1,3,4,5,7
	рецептов овощных		овощных салатов и их	возможностях, о	продавцу;	родного языка, современных	
	салатов.		приготовление.	насущно	подсчитывать	средств коммуникации;	
29	Салаты с рыбой;	1	Салаты с рыбой; мясом	необходимом	стоимость	постановка задач в различных	4,5,7
	мясом		(мясопродуктами):	жизнеобеспечен	покупки.	видах доступной деятельности	
	(мясопродуктами)		составление рецептов,	ии.	Способы	(учебной, трудовой, бытовой);	
			отбор продуктов,	Овладение	приготовления	определение достаточного круга	
			приготовление.	начальными	национальных	действий и их последовательности	
30	Заправки для	1	Заправки для салатов.	навыками	блюд;	для достижения поставленных	4,5,7
	салатов. Украшение		Украшение салатов.	адаптации в	правила	задач; осознание необходимости	
	салатов			динамично	сервировки	внесения дополнений и	
31	Прозрачные супы.	1	Супы. Прозрачные	изменяющемся	праздничного	коррективов в план и способ	4,5,7
	Приготовление		супы. Приготовление	И	стола.	действия в случае расхождения	
	бульона. Заправки		бульона (мясного,	развивающемся	Умение	полученного результата с	
	для супов.		рыбного). Заправки для	мире.	готовить	эталоном; осуществление	
	-		супов.	Овладение	национальные	самооценки и самоконтроля в	
32	Составление	1	Составление рецептов	социально	блюда;	деятельности; адекватная оценка	4,5,7
	рецептов и		и приготовление супов.	бытовыми	сервировать	собственного поведения и	
	приготовление		Суп-пюре.	умениями,	стол.	поведения окружающих;	
	супов. Суп-пюре.			используемыми	Значени,е	извлекать под руководством	
33	Мясные блюда	1	Мясные блюда (виды,	в повседневной	особенности	педагогического работника	4,5,7

	(виды, способы		способы	жизни.	правильного	необходимую информацию из	
	приготовления).		приготовления).	Развитие	питания;	различных источников для	
	,		Приготовление котлет	навыков	подбор	решения различных видов задач;	
			из готового фарша.	сотрудничества	рецептов	использовать усвоенные способы	
			Жарка мяса.	с взрослыми и		решения учебных и практических	
34	Рыбные блюда	1	Рыбные блюда (виды,	сверстниками в		задач в зависимости от	1,2,3,4,5,7
	(виды, способы		способы приготовления	разных		конкретных условий;	
	приготовления)		Рыба отварная. Рыба	социальных		использовать готовые алгоритмы	
	,		жареная.	ситуациях.		деятельности; устанавливать	
35	Гарниры: овощные,	1	Гарниры: овощные, из	Формирование		простейшие взаимосвязи и	1,2,3,4,5,7
	из круп, макаронных		круп, макаронных	готовности к		взаимозависимости.	, , , , ,
	изделий.		изделий.	самостоятельно			
36	Фруктовые напитки:	1	Фруктовые напитки:	й жизни.			4,5,7
	соки, нектары.		соки, нектары.				
37	Обучающая	1	Составление меню для				1,2,3,4,5,7
	практическая работа		обеда. Отбор				, , , , ,
	«Составление меню		необходимых				
	для обеда».		продуктов для				
38	Обучающая	1	приготовления обеда.				1,2,3,4,5,7
	практическая работа		Стоимость и расчет				
	«Расчёт стоимости		продуктов для обеда.				
	продуктов для						
	обеда»						
39	Ужин. Блюда для	1	Ужин. Блюда для				4,5,7
	ужина; холодный и		ужина; холодный и				
	горячий ужин.		горячий ужин.				
40	Составление меню	1	Составление меню для				1,3,4,5,7
	для холодного		холодного ужина.				
	ужина. Отбор		Отбор продуктов для				
	продуктов для		холодного ужина.				
	холодного ужина.		_				
41	Практическая работа	1					4,5,7
	«Составление меню						
	для холодного						
	ужина»						
42	Практическая работа	1	Стоимость и расчет				4,5,7

	«Расчёт стоимости продуктов для		продуктов для холодного ужина.				
43	холодного ужина» Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина.	1	Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и				4,5,7
44	Практическая работа «Составление меню для горячего ужина»	1	расчет продуктов для горячего ужина.				4,5,7
45	Практическая работа «Расчёт стоимости продуктов для горячего ужина»	1					4,5,7
46	Национальные блюда	1	Национальные блюда				1,2,3,4,5,7
47	Национальные блюда (рецепты)	1	Национальные блюда				1,2,3,4,5,7
48	Сервировка стола к обеду.	1	Сервировка стола к обеду (посуда, скатерть, салфетки)				4,5,7
49	Сервировка стола к ужину	1	Сервировка стола к ужину (посуда, скатерть, салфетки)				1,2,3,4,5,7
50	Практическая работа «Сервировка стола»	1	Сервировка стола				1,3,4,5
	Транспорт	4					
51	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы.	1	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Функции железнодорож ного транспорта; виды пассажирских	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с	1,3,4,5,7
52	Меры предосторожности по предотвращению	1	Меры предосторожности по предотвращению	соответствующ их возрасту ценностей и	вагонов (общий, плацкартный,	принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать	1,4,5,7

	чрезвычайных		чрезвычайных	социальных	купейный,	разные виды речевых	
	ситуаций на вокзале.		ситуаций на вокзале.	ролей.	мягкий);	высказываний (вопросы, ответы,	
53	Формы	1	Примерная стоимость	Принятие и	примерную	повествование, отрицание) в	1,3,4,5,7
	приобретения		проезда в вагонах	освоение	стоимость	коммуникативных ситуациях с	, , , ,
	билетов		разной комфортности.	социальной	билета в	учетом специфики участников	
			Формы приобретения	роли	зависимости	(возраст, социальный статус,	
			билетов. Электронные	обучающегося,	от вида вагона	знакомый-незнакомый);	
			билеты.	формирование и	и дальности	определение достаточного круга	
				развитие	расстояния;	действий и их последовательности	
				социально	виды	для достижения поставленных	
				значимых	справочных	задач;	
				мотивов	служб;		
				учебной	виды камер		
				деятельности.	хранения;		
				Развитие	сроки и		
				навыков	стоимость		
				сотрудничества	хранения		
				с взрослыми и	багажа.		
54	Междугородний	1	Междугородний	сверстниками в	Функции		1,4,5,7
	автотранспорт.		автотранспорт.	разных	междугородне		
	Автовокзал, его		Автовокзал, его	социальных	ГО		
	назначение.		назначение.	ситуациях.	автотранспорт		
			Расписание, порядок		a,		
			приобретения билетов,		назначение		
			стоимость проезда.		автовокзалов;		
					пользоваться		
					службами		
					автовокзалов;		
					приобретать		
					билеты,		
					пользоваться		
					таблицами		
	C	2			расписания.		
<i>E E</i>	Средства связи	2	T1	0	Периотель		12457
55	Телефонная связь.	1	Телефонная связь.	Овладение	Представле	осознание себя как гражданина	1,3,4,5,7
	Беспроводные		Беспроводные средства	начальными	ние о	Российской Федерации,	

	оронотро		породини ной срем	TAODI TICOLUI	роршинии	INVOIGNATIO OFFICE AND TO FEED AND THE	
	средства		персональной связи	навыками	различных	имеющего определенные права и	
	персональной связи		(мобильные телефоны	адаптации в	видах	обязанности, соотнесение	
			сотовой связи,	динамично	средств	собственных поступков и	
			пейджеры и	изменяющемся	связи.	поступков других людей с	
			беспроводные	И	Умение	принятыми и усвоенными	
			стационарные	развивающемся	пользоваться	этическими нормами;	
			радиотелефоны,	мире.	различными	дифференцированно использовать	
			спутниковая связь).	Овладение	средствами	разные виды речевых	
			Значение сотовой	социально	связи в том	высказываний (вопросы, ответы,	
			(мобильной) связи в	бытовыми	числе и	повествование, отрицание) в	
			жизни современного	умениями,	Интернет –	коммуникативных ситуациях с	
			человека.	используемыми	средствами.	учетом специфики участников	
56	Правила оплаты	1	Правила оплаты	в повседневной		(возраст, социальный статус,	1,3,4
	различных видов		различных видов	жизни.		знакомый-незнакомый);	, ,
	телефонной связи		телефонной связи	Принятие и		определение достаточного круга	
	1		(проводной и	освоение		действий и их последовательности	
			беспроводной).	социальной		для достижения поставленных	
			Сотовые компании,	роли		задач;	
			тарифы.	обучающегося,			
				формирование и			
				развитие			
				социально			
				значимых			
				МОТИВОВ			
				учебной			
				деятельности			
				Формирование			
				готовности к			
				самостоятельно			
				й жизни.			
	Продируатия	4		и жизни.			1,3,4,7
	Предприятия,	+					1,3,4,/
	организации,						
-7	учреждения.	1		П	TI		12457
57	Организации.	1	Организации. Отделы	Принятие и	Иметь	осознание себя как гражданина	1,3,4,5,7
	Отделы внутренних		внутренних дел.	освоение	представление	Российской Федерации,	
	дел.			социальной	куда и к кому	имеющего определенные права и	

58	Паспортно-визовая служба.	1	Паспортно-визовая служба.	роли обучающегося,	обращаться в случае	обязанности, соотнесение собственных поступков и	1,3,4,5,7
59	Налоговая	1	Налоговая инспекция.	формирование и	необходимой	поступков других людей с	1,3,4,5,7
	инспекция.	1	Палоговая инспекция.	развитие	помощи, адрес	принятыми и усвоенными	1,5,1,5,7
60	Отделения	1	Отделения пенсионного	социально	местной	этическими нормами;	1,3,4,5,6
	пенсионного фонда.		фонда. Центры	значимых	префектуры,	дифференцированно использовать	, , , ,
	Центры социальной		социальной защиты	мотивов	отделы по	разные виды речевых	
	защиты населения.		населения.	учебной	учету	высказываний (вопросы, ответы,	
				деятельности	распределения	повествование, отрицание) в	
				Формирование	жилой	коммуникативных ситуациях с	
				готовности к	площади,	учетом специфики участников	
				самостоятельно	водообеспечен	(возраст, социальный статус,	
				й жизни.	ия, народного	знакомый-незнакомый);	
					образования,	определение достаточного круга	
					КДН, по	действий и их последовательности	
					трудоустройст	для достижения поставленных	
					ву молодежи.	задач;	
					Уметь		
					обращаться с		
					вопросами и		
					просьбами к		
					работникам		
					муниципально		
					й власти и		
					других		
					учреждений.		
	Семья	8					
61	Экономика	1	Экономика домашнего	Развитие	Представление	определение нравственного	1,3,4,5,7
	домашнего		хозяйства. Бюджет	адекватных	о статьях	аспекта в собственном поведении	
	хозяйства. Бюджет		семьи. Виды и	представлений	семейного	и поведении других людей,	
	семьи.		источники дохода.	о собственных	бюджета;	ориентировка в социальных	
			Определение суммы	возможностях, о	коллективный	ролях; признавать возможность	
			доходов семьи на	насущно	расчет	существования различных точек	
			месяц.	необходимом	доходов и	зрения и права каждого иметь	
62	Обучающая	1	Основные статьи	жизнеобеспечен	расходов	свою; участвовать в коллективном	1,3,5,7

	практическая работа		расходов.	ии.	семейного	обсуждении проблем; излагать	
	«Планирование		Планирование расходов	Формирование	бюджета.	свое мнение и аргументировать	
	расходов на месяц»		на месяц по отдельным	готовности к	Знание	свою точку зрения и оценку	
			статьям.	самостоятельно	основных	событий; постановка задач в	
63	Планирование	1	Планирование	й жизни.	статей	различных видах доступной	5,7
	дорогостоящих		дорогостоящих		семейного	деятельности (учебной, трудовой,	,
	покупок.		покупок.		бюджета,	бытовой); определение	
	•		,		умение вести	достаточного круга действий и их	
					его расчет.	последовательности для	
64	Отдых и его	1	Отдых. Отдых и его	Формирование	Умение	достижения поставленных задач;	1,5,7
	разновидности.		разновидности.	установки на	планировать	адекватная оценка собственного	
			Необходимость	безопасный,	семейный	поведения и поведения	
			разумной смены работы	здоровый образ	бюджет на	окружающих. извлекать под	
			и отдыха. Отдых и	жизни, наличие	неделю, месяц.	руководством педагогического	
			бездеятельность.	мотивации к	Основные	работника необходимую	
65	Летний отдых. Виды	1	Летний отдых. Виды	творческому	виды	информацию из различных	1,3,4,5,7
	проведения летнего		проведения летнего	труду, работе на	семейных	источников для решения	
	отдыха, его		отдыха, его	результат,	отношений,	различных видов задач;	
	планирование.		планирование.	бережному	формы		
66	Бюджет отдыха	1	Бюджет отдыха.	отношению к	организации		1,3,4,5,7
67	Подготовка к	1	Подготовка к летнему	материальным и	досуга и		1,3,4,5,7
	летнему отдыху:		отдыху: выбор места	духовным	отдыха в семье		
	выбор места отдыха,		отдыха, определение	ценностям.			
	определение		маршрута.				
	маршрута						
68	Подготовка к	1	Подготовка к летнему				4,5,7
	летнему отдыху:		отдыху: сбор				
	сбор необходимых		необходимых вещей.				
	вещей.						
Ито	го 68 ч						

				12 класс		
No	Содержание	ко	Основные элементы	Планируемые результаты по	Основные виды деятельности	Основные

π/	(разделы, темы)	Л-	содержания	ФГОО	СУО	обучающихся (на уровне базовых	направле
П		во час ов		Личностные	Предметные	учебных действий	ния воспитате льной деятельно сти
	Личная гигиена и здоровье	3					
3	Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения. Гигиенические правила для девушек. Гигиенические правила для юношей.	1	Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения. Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования). Гигиенические правила для юношей.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Вред воздействия алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	1,5,6,7 5,6,
	Охрана здоровья.	2					
4	Виды медицинских учреждений.	1	Виды медицинских учреждений:	Формирование установки на	Иметь представление	осознание себя как гражданина Российской Федерации,	5,6

			поликлиника, амбулатория, больница, диспансер.	безопасный, здоровый образ жизни.	о видах медицинских учреждений,	имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и	
5	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	1	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей.	режиме работы, правилах обращения за медицинской помощью. Знать правила общения по телефону при вызове врача, скорой помощи, при обращении в регистратуру поликлиники	поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	5,6,7
	Жилище	10				34,24 1)	5,6,7
6	Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат	1	Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.	Способность к осмыслению социального окружения,	Знание правил ухода за мебелью в зависимости	осознанное отношение к выбору профессии; признавать возможность существования различных точек зрения и права	4,5,7
7	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели	1	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения.	своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту	от ее покрытия. Правила расстановки	каждого иметь свою; использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения	4,5,7
8	Размещение мебели в помещении	1	Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения	ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей	мебели в квартире; требование к подбору занавесей, светильников	коммуникативных задач; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных	5,7
9	Обучающая		(освещенности, формы). Составление	действительнос ти, готовность к	и других деталей интерьера.	средств коммуникации; постановка задач в различных видах доступной деятельности	5,7

10	практическая работа «Составление дизайн-проектов жилых комнат» Экскурсия в мебельный магазин	1	элементарных дизайнпроектов жилых комнат. Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления,	организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Знание видов уборки и последователь ность выполнения работ по уборке жилого помещения, соблюдения правил безопасности	(учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	4,5,7
			соотношения цены и качества).	представлений об	при работе со средствами		
11	Интерьер жилых помещений.	1	Интерьер жилых помещений. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели.	этических нормах и правилах поведения в современном обществе	для уборки, умение пользоваться моющими и чистящими средмтвами, инвентарём и электроприбор ами для уборки. Изучение правил планировки помещения,		5,7
12	Композиция интерьера	1	Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение		расстановки мебели, подбора деталей интерьера.		4,5,7

			требований к подбору				
			занавесей,				
			светильников и других				
			деталей декора.				
13	Уход за жилищем.	1	Уход за жилищем.	1			5,7
	Сухая уборка.		Сухая уборка:				
	J J 1		назначение, инвентарь,				
			электробытовые				
			приборы, средства				
			бытовой химии.				
14	Инвентарь,	1	Правила техники				4,5,7
	электробытовые		безопасности				
	приборы, средства		использования				
	бытовой химии.		электробытовых				
			приборов. Правила				
			техники безопасности				
			использования				
			чистящих и моющих				
			средств				
15	Влажная уборка.	1	Влажная уборка:				5,7
			назначение, инвентарь,				
			моющие и чистящие				
			средства,				
			электробытовые				
			приборы для влажной				
			уборки помещений.				
			Правила техники				
			безопасности				
			использования				
			чистящих и моющих				
			средств.				
	Одежда и обувь.	11					
16	Стиль одежды.	1	Стиль одежды.	Овладение	Знакомство с	осознание себя как гражданина	1,3,4,7
	Определение		Определение	социально	историей	Российской Федерации,	
	собственного		собственного размера	бытовыми	моды, стилями	имеющего определенные права и	
	размера одежды.		одежды.	умениями,	современной	обязанности, соотнесение	

17	Профессии людей, создающих одежду Современные направления моды.	1	Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); закройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод.	используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	одежды, правилами подбора одежды в соответствии с индивидуальн ыми особенностям и. Знакомство	собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников	4,5,7
19	Составление комплектов из одежды. Аксессуары	1	Составление комплектов из одежды (элементарные правила	взаимодействия. Способность к осмыслению	с профессиями создателей одежды.	(возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга	1,5,6,7,8
20	Составление комплектов из одежды, подбор аксессуаров	1	дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни.	социального окружения, своего места в нем, принятию	Обучение составлению комплектов одежды с	действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	1,5,7
21	Одежда разных эпох. Национальная одежда.	1	История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды. Национальная одежда.	соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение	использование м аксессуаров. Изучение правил приобретения одежды и обуви, правил		4,5.6,7
22	Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант.	1	Предприятия бытового обслуживания Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант.	социальной роли обучающегося, формирование и развитие	возврата товара в магазин, подготовке обуви к		3,4,5,6,7
23	Экскурсия в ателье индивидуального пошива одежды.	1	Ателье индивидуального пошива одежды.	социально значимых мотивов	ремонту в специализиров анных		1,5,6,7,8
24	Обувь в разные исторические времена. Национальная обувь. Правила подбора	1	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена. Национальная обувь. Правила подбора обуви	учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества	мастерских, подготовке одежды к ремонту в ателье,		1,5,7

	обуви к одежде.		к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его	с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	правилам поведения в ателье индивидуальн ого пошива		
26	Уход за обувью. Ремонт обуви в специализированных мастерских.	1	копии. Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля. Ремонт обуви в специализированных мастерских.	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование готовности к			3,4,5,6,7
				самостоятельно й жизни.			
	Питание	21					
27	Организация питания семьи. Режим питания. Рацион питания.	1	Организация питания семьи. Режим питания. Рацион питания.	Формирование готовности к самостоятельно й жизни.	Закрепление знаний о разных группах	осознанное отношение к выбору профессии; определение нравственного аспекта в собственном поведении и	1,2,3,4,5,7
28	Срок годности продуктов питания. Расчет стоимости товаров на развес и розлив.	1	Виды товаров: фасованные, на развес и розлив. Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к	поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и	4,5,7

30	Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Составление и запись рецептов изделий из теста.	1	Расчет стоимости товаров на развес и розлив. Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста.	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Принятие и освоение	различным группам; понимание их значения для ЗОЖ. Знать способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени. Уметь	синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознание	1,3,4,5,7
31	Приготовление оладий и блинов из недрожжевого и дрожжевого теста.	1	Приготовление оладий и блинов из недрожжевого и дрожжевого теста.	социальной роли обучающегося, развитие	нашинковать морковь, петрушку, сельдерей,	необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае	4,5,7
32	Приготовление печенья.	1	Приготовление печенья.	мотивов учебной	укроп. Знать виды	расхождения полученного результата с эталоном;	
33	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок	1	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.	деятельности и формирование личностного смысла учения.	теста. Уметь приготовить пресное тесто,	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка	4,5,7
34	Глубокая заморозка овощей и фруктов.	1	Глубокая заморозка овощей и фруктов.	Формирование эстетических потребностей,	изделия из него: лапшу,	собственного поведения и поведения окружающих;	4,5,7
35	Консервирование продуктов	1	Консервирование продуктов.	ценностей и чувств.	печенье. Уметь	извлекать под руководством педагогического работника	4,5,7
36	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	1	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	тувств.	записать рецепт соления, варения, консервирован	необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать усвоенные	1,2,3,4,5,7
37	Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и	1	Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и		ия. Способы приготовления национальных блюд;	способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных	1,2,3,4,5,7

	фруктов.		фруктов.	правила	условий; использовать готовые	
39	Виды питания.	1	Виды питания.	сервировки	алгоритмы деятельности;	1,2,3,4,5,7
	Диетическое		Диетическое питание.	праздничного	устанавливать простейшие	
	питание.			стола.	1	
40	Питание детей	1	Питание детей	Умение	взаимосвязи и	4,5,7
	ясельного возраста.		ясельного возраста.	готовить	взаимозависимости.	
41	Блюда национальной	1	Блюда национальной	национальные		1,3,4,5,7
	кухни.		кухни.	блюда;		
42	Приготовление	1	Приготовление	сервировать		4,5,7
	национальных блюд		национальных блюд.	праздничный		
43	Праздничный стол.	1	Праздничный стол	стол; готовить		4,5,7
44	Сервировка	1	Сервировка	отдельные		4,5,7
	праздничного стола.		праздничного стола.	диетические		
45	Столовое белье для	1	Столовое белье для	блюда.		4,5,7
	праздничного стола		праздничного стола:	Значение		, ,
			салфетки (льняные,	диетического		
			хлопчатобумажные),	питания;		
			скатерти	особенности и		
46	Украшения салатов и	1	Украшения салатов и	важность		4,5,7
	холодных блюд из		холодных блюд из	правильного		,,,,,
	овощей и зелени.		овощей и зелени.	питания;		
47	Этикет праздничного	1	Этикет праздничного	подбор		1,2,3,4,5,7
' '	застолья	•	застолья.	рецептов		1,2,3,1,3,7
	340131157			диетического		
				питания.		
				Закрепление		
				знаний о		
				санитарно-		
				гигиенических		
				требованиях к		
				процессу		
				приготовления		
				пищи;		
				соблюдение		
				техники		
				безопасности		

	Транспорт	2					
48	Водный транспорт. Пристань. Порт.	1	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	Возможности водного транспорта, о путешествиях на теплоходе. Правила	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с	1,4,5,7
49	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	1	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда	и развивающемся мире. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	безопасности во время круиза на теплоходе. Правила авиаперелётов, службы аэропорта, аэровокзала. Права и обязанности авиапассажиро в	принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	1,4,5,7
	Средства связи	2				Зиди 1 ₉	
50	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни.	1	Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Представле ние о различных видах средств связи. Умение	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными	1,3,4,5,7
51	Денежные переводы. Виды денежных переводов	1	Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных	развивающемся мире. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми	пользоваться различными средствами связи в том числе и Интернет — средствами.	этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников	1,3,4

			видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.	в повседневной жизни. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование готовности к самостоятельно й жизни.	Представление о различных видах денежных переводов и стоимости их отправлений	(возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	
	Предприятия, организации,	5					
52	учреждения. Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу	1	Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Знание правил оформления деловых бумаг, необходимых	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и	1,3,4,5,7
53	Практическая работа «Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу»	1	Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу (заявление, резюме)	изменяющемся и развивающемся мире. Овладение	для приёма на работу. Умение находить правильные	поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; дифференцированно использовать разные виды речевых	1,3,4,5,7
54	Самостоятельное трудоустройство	1	Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет).	социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной	пути трудоустройст ва. Знакомство с муниципальны	высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус,	1,3,4,5,7

55	Государственная служба занятости населения	1	Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.	жизни. Формирование готовности к самостоятельно й жизни.	ми службами, исполнительн ыми органами государственн ой власти.	знакомый-незнакомый); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;	1,3,4,5,7
56	Исполнительные органы государственной власти (города, района).	1	Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.				1,3,4,5,7
	Семья	12					
57	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.	1	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Основные статьи расходов. Значение и способы экономии расходов.	Осознание себя как гражданина России. Формирование готовности к самостоятельно й жизни. Принятие и	Умение планировать семейный бюджет на неделю, месяц. Знакомство с видами банковских	осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;	1,3,4,5,7
58	Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.	1	Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.	освоение социальной роли	вкладов Основные виды се-	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей,	4,5,7
59	Закон о семье и браке.	1	Будущая семья. Закон о семье и браке.	обучающегося, формирование и	мейных отношений,	ориентировка в социальных ролях; признавать возможность	1,3,4,5,7
60	Условия создания семьи.	1	Условия создания семьи.	развитие социально	формы организации	существования различных точек зрения и права каждого иметь	5,7
61	Семейные отношения.	1	Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета.	значимых мотивов учебной деятельности. Развитие	досуга и отдыха в семье; семейные традиции;	свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; владеть диалогической и	5,7

домашнего бюджета молодой семы надомной деятельностью д	62	Способы	1	Способы пополнения	этических	о морально-	основами монологической форм	5,7
домащиего бюджета молодой семьи идомпой доктовими издомпой деятельностью. доктолностью.	02		1			-	1	5,7
Молодой семьи падомной деятельностью. Надомной деятельность додужее обучающегося. Сощальное сиротство. Сощальное сиротство. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут ребёнка. Беременного в семье, распреденного в семье, распред							1 -	
надомной деятельностью. деятельностью деятельностью догательностью догательн					_	-	_ -	
Деятельностью.		' '					<u> </u>	
Ответствешность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связаншые с сиротством. Поведение родителей (законых представителей) за будущее обучающегося. Поведение родителей (законых представителей) за будущее обучающегося. Поведение родителей (законых представителей) в семье, гле ждут ребёнка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, граспредодение новорожденного в новорожденного в семье, уход, питание новорожденного новорожденного новодната, и приспособления. Порятие семье, гле ждут ребёнка. Беременность, роды. Появлением новорожденного в семье, гле ждут ребёнка. Беременность, лелие обязанностей. Появлением новорожденного в семье, уход, питание новорожденного и борудоващие и приспособления. Появлением новорожденного и сомы распрателей (законых представителей) в семье; уход, питание новорожденного и оборудоващие и приспособления. Появлением новорожденного и сомы распрателей (законых представителей) в семье; уход, питание новорожденного и оборудоващие и приспособления. Появлением новорожденного и сомы распрателей (законых представительности (природных социальных, культурных, технических) в соответствии с содержащием конкретного учебного предмета и для решения появавательных и практических задач; извлекать под руководством педагогического работника необходимое оборудоващие и приспособления. Появлятие обучающегося раннего возраста. Появлятие обучающегося раннего возраст				деятельностью.			1 *	
родителей (законных представителей) за будущее обучающегося.	62		1	OTROTOTROMA	-	•	·	157
представителей) за будущее обучающегося. Общальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Тосударственные проблемы, связанные с самосим дажным наличие мотивации к тародум, работе па результат, объектов, пропесстви с содежанием новорожденного в семье, распределение новорожденного в семье, распределение новорожденного в семье, уход, питание новорожденного на приспособления. На приспособления на приспособления на приспособления на приспосования на приспособления на приспосования на пр	03		1		-	· ·		4,5,7
будущее обучающегося. будущее обучающегося. Сощиальное сиротство. Сощиальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законых представителей) в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Трудной ребенок в семье, распределение новорожденного на семые, услошные на семые на		• `		`				
обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. других людей. Формирование установки на безопасный, загоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому требёнка. Беременность, роды. разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый); применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и вялений применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и вялений познавательных и практических) в соответствии с содержанием конкретного необходимое оборудование и приспособления. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье: уход, питание новорожденного ноборудование и приспособления. 1 Прудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного оборудование и приспособления. 1 Прудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного оборудование и приспособления. 1 Прудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного оборудование и приспособления. 1 Прудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного оборудование и приспособления. 1 Прудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного оборудование и приспособления. 1 Прудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного оборудование и приспособления. 1 Прудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного нооходимое оборудование и приспособления. 1 Прудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного нооходимое оборудование и приспособления. 2 Прудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного необходимое нооходимое оборудование и приспособления. 3 Приспособления на приспособления на приспособления. 3 Приспособления на приспособления на приспособления на приспособления на приспособления		<u>*</u>		1 1	-		1 1	
Беременность, роды. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение новорожденного в семье; уход, питание новорожденного оборудование и приспособления. 1 Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления 1 Детский гардероб,					_	детях.		
Проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение новорожденного в семье; уход, питапие новорожденного необходимое оборудование и приспособления. Прудной ребенок в семье: уход, питапие новорожденного в оборудование и приспособления. Приспособления. Поведение обучающегося раннего возраста. Применять начальные сведения о сироным и абозопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, объектов, процессов и явлений сущадь с сущности и сособенностях объектов, процессов и явлений денностям. Применять начальные сведения о сущности и сособенностях объектов, процессов и явлений денностям. Применять начальные сведения о сущности и приспоси и дособенности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; 1,3,4,5,7		обучающегося.		-	± •		1 -	
64 Беременность, роды. 1 Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды. 1 Семейный уклад с появлением новорожденного семье, распределение новорожденного и семье: уход, питание новорожденного в семье: уход, питание новорожденного в оборудование и приспособления. 1 Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обочающегося раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обочающегося раннего возраста.					* *		\ <u>1</u>	
64 Беременность, роды. 1 Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды. здоровый образ жизни, наличие представителей) в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды. мотивации к творческому труду, работе на результат, объектов, процессов и явлений действительности (природных, культурных, новорожденного в семье, распределение новорожденного в семье, распределение новорожденного в семье: уход, питание новорожденного в необходимое оборудование и приспособления. 1 Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного оборудование и приспособления. 1 Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. 1 Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. 1 Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обочающегося раннего возраста. 1 1,3,4,5,7					•			
(законных представителей) в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды. 1 Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. 1 Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного в новорожденного в новорожденного в оборудование и приспособления. 1 Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. 1 Детский гордерователь 1 Детским задач; 1 Детский гордерователь 1 Детский г				1	,		•	
Представителей) в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение новорожденного в семье, уход, питание новорожденного новорождения на практичения н	64	Беременность, роды.	1	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1 * *	1,2,3,4,5,6
семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды. 65 Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение новорожденного в семье: уход, питание новорожденного ноборожденного ноборожденного приспособления. 66 Прудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного и приспособления. 67 Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. 68 Развитие обучающегося раннего возраста.				`	f f		1 3 -	
ребёнка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение новорожденного и семье; уход, питание новорожденного и новорожденного и семье; уход, питание новорожденного и приспособления. Бережному отношению к действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения приспособления. Бережному отношению к материальным и действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; Бережному объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в сответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных видов задач; Бережному объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических объектов, процесся и познавательных и сточников для решения различных видов задач; Бережному объектов, процесся и познавательных и сточников для решения различных видов задач; Бережному объектов, процесся и познавательных и приспособления.				1 1	· ·		, ·	
Боды. Бод					•			
Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение новорожденного в семье: уход, питание новорожденного в необходимое оборудование и приспособления. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обочають в семье появлением новорожденного от приспособления. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие оботы появлением отношению к материальным и действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; 1,3,4,5,7				ребёнка. Беременность,	1001			
появлением новорожденного в семье, распредерение обязанностей. 66 Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного новорожденного новорожденного новорожденного новорожденного новорожденного новорожденного новорожденного оборудование и приспособления. 67 Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. 68 Развитие обучающегося раннего возраста.				роды.	<u> </u>		-	
новорожденного в семье, распределение обязанностей. 66 Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного и новорожденного оборудование и приспособления. 67 Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. 68 Развитие обучающегося раннего возраста.	65	Семейный уклад с	1	Семейный уклад с	бережному		действительности (природных,	5,6,7
семье, распределение обязанностей. 66 Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного необходимое оборудование и приспособления. 67 Датский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. 68 Развитие обучающегося раннего возраста.		появлением		появлением	отношению к			
ление обязанностей. обязанностей. ценностям. учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; извлекать под руководством педагогического работника необходимую необходимое оборудование и приспособления. 5,6,7 68 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обязанностей. 1 ценностям. учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; 5,6,7 68 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 1,3,4,5,7		новорожденного в		новорожденного в	материальным и		технических) в соответствии с	
66 Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного 1 Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного 5,6,7 67 Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. 1 Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. 1 Детский гардероб, необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; 5,6,7 68 Развитие обучающегося обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 1,3,4,5,7		семье, распреде-		семье, распределение	духовным		содержанием конкретного	
Семье: уход, питание новорожденного					ценностям.		учебного предмета и для решения	
семье: уход, питание новорожденного семье: уход, питание новорожденного задач; извлекать под руководством педагогического работника необходимую пработника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; 5,6,7 67 Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. приспособления. источников для решения различных видов задач; 1 68 Развитие обучающегося обучающегося раннего возраста. раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 1,3,4,5,7	66	Грудной ребенок в	1	Грудной ребенок в			познавательных и практических	5,6,7
новорожденного новорожденного руководством педагогического работника необходимую пработника необходимую необходимую информацию из различных источников для решения приспособления. 5,6,7 68 Развитие обучающегося обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 </td <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>задач; извлекать под</td> <td></td>							задач; извлекать под	
67 Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. 1 Детский гардероб, необходимую необходимую оборудование и приспособления. 5,6,7 68 Развитие обучающегося обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 1,3,4,5,7		•		_			руководством педагогического	
необходимое необходимое информацию из различных источников для решения различных видов задач; б8 Развитие обучающегося обучающегося раннего возраста. раннего возраста. раннего возраста.	67		1	<u> </u>			работника необходимую	5,6,7
оборудование и приспособления. оборудование и приспособления. источников для решения различных видов задач; 68 Развитие обучающегося обучающегося раннего возраста. раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обучающего возраста. 1 Развитие обучающего возраста. <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>информацию из различных</td> <td></td>							информацию из различных	
приспособления. приспособления. различных видов задач; 68 Развитие обучающегося обучающегося раннего возраста. раннего возраста. раннего возраста.							источников для решения	
68 Развитие обучающегося обучающегося раннего возраста. 1 Развитие обучающегося раннего возраста. 1,3,4,5,7				1.0			различных видов задач;	
обучающегося раннего возраста.	68		1	•			1	1,3,4,5,7
раннего возраста.				,				-,-,-,-,-
		•		r				
	Ито		l	<u> </u>			1	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список учебно-методической литературы:

- 1. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. Гриф МО РФ Коррекционная педагогика Владос. Девяткова Т.А.
- 2. Медиаресурсы и электронные ресурсы:

Презентации по разделам: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Профориентация и трудоустройство».

- 3. Печатные пособия: плакаты по изучаемым разделам программы
 - -Личная гигиена
 - -Правила личной гигиены
 - Режим дня школьника
 - Профилактика близорукости
 - Правила поведения за столом
 - Правильная осанка
 - Размножение комнатных растений
 - Условия хранения продуктов
 - Предупреждение пищевых отравлений
 - Гигиена приготовления пищи
 - Напитки горячие
 - Способы консервирования
 - Овощи
 - Сервировка праздничного стола
 - Сервировка стола
 - Правила пользования столовыми приборами
 - Оборудование кухни
 - Требования к обработке и хранению продуктов
 - Санитарно-гигиенические требования к продуктам
 - Приемы работы с ножом и приспособлениями
 - Суточные нормы витаминов
 - Пищевые вещества
 - Классификация блюд
 - Блюда из круп
 - Изделия из теста
 - Сладкие блюда
 - Блюда из молочных продуктов
 - Холодные блюда
 - Блюда из черствого хлеба
 - Первичная обработка овощей
 - Приготовление блюд из яиц
 - Приготовление бутербродов
 - Рыбные полуфабрикаты
 - Мясные полуфабрикаты
 - Техника безопасной работы с иглой и ножницами
 - Дорожные знаки
 - Правила дорожного движения
 - Уроки безопасности
 - Действия при пожаре
 - Картины по ПДД
 - Профессия строитель
 - Профессия машинист поезда
 - Профессия водитель

- Профессия продавец
- Профессия доярка
- Профессия врач
- Профессия библиотекарь
- Профессия учитель
- Профессия парикмахер
- Профессия почтальон
- Профессия дизайнер
- Профессия маляр
- Профессия швея
- Карта Славянского района
- Карта г. Славянска-на-Кубани
- 4. Технические средства обучения: мультимедийная система с интерактивной доской; классная магнитная доска

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей гуманитарного цикла

№ 1 от «27 » <u>августа</u> 2025 года Рук. МО ГЦ /С. А. Вежновец /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

__ /А.А. Глазунова/

подпись

« 28 » <u>августа</u> 2025 года