Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска — на — Кубани Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от 29.08.2025 года протокол № 1 Председатель _____/С.Д.Серовая/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

II этап образования (5-9 класс)

Количество часов: ___680__

5 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

6 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

7 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

8 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

9 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

Учителя: Волженина С.А., Козина Л.К., Рябинина А.Н.

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями).

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями).

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Изучение русского языка в 5-9 классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция высших форм психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта. Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Основные направления коррекционной работы:

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах с учётом особенностей его освоения обучающимися

Программный материал расположен *концентрически*: части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-го и последующих классов с постепенным увеличением сведений по каждой из названных тем, что обеспечивает преемственность при обучении предмета.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей обучающихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку обучающихся с нарушениями интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в разделе «Фонетика» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов (кадушка — катушка, семья — семя), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая раздел «Словообразование», обучающиеся овладевают образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Обучающиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, разные ПО значению (глиняный звучанию, НО экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком $(\partial o M$ домик, использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Обучающихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь обучающихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Синтаксис». У обучающихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления обучающихся с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения обучающиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении раздела «Развитие речи, работа с текстом» у обучающихся 5-9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных педагогическим работником;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
 - подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью педагогического работника или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речивыделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений обучающихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программа по «Русскому языку» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта в опоре на организационную помощь педагогического работника. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: <u>личностный</u>, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные вилы лелового письма для решения жизненно знач

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

<u>Для оценки сформированности каждого действия</u> используется, следующая система оценки:

- 0 баллов действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;
- 1 балл смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На основании учебного плана ГКОУ школы № 15 города Славянска — на - Кубани на изучение курса предмета «Русский язык» отводится 680 часов: по 136 часов в 5-9 классах (по 4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

K <u>личностным результатам</u> освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
- сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося овладении (жизненными) социальными компетенциями, которые, основу конечном итоге, составляют ЭТИХ результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися

социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

<u>Предметные результаты</u> включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами е опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве

усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых являются следующие: соответствие / несоответствие надежность усвоения; самостоятельность применения полнота И усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах преодоления. По предупреждения ИЛИ критерию полноты ΜΟΓΥΤ оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержания предмета «Русский язык» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

- В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
 - «5» отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,
 - «4» хорошо от 51% до 65% задания
 - «3» удовлетворительно от 35% до 50% задания
 - «2» неудовлетворительно -выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс (136 ч. в год, 4 часа в неделю)

Фонетика- 12ч

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Проверка безударных гласных в слове. Закрепление. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Синтаксис-29ч

Словосочетание. Предложение. Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в Главные члены предложения. Сказуемое. Главные предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные Повествовательные, предложения. вопросительные И восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний. Повторение. Предложение. Повторение. Текст. Обобщение изученного за год.

Словообразование 32ч

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые написания в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова.

Морфология 52ч

предметов, действий, признаков. Понятие Названия частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Понятие о единственном и множественном числе существительных. Употребление существительных единственном И множественном числе. В существительных по числам. Род существительных. Знакомство с понятием рода.

Существительные мужского рода. Существительные рода. Существительные среднего Различение существительных Существительное. Значение прилагательных в речи. Различение обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных среднего прилагательных женского рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Изменение прилагательных по родам. Контрольный диктант по теме «Прилагательное». Работа над ошибками по теме «Прилагательное». Прилагательное. Закрепление знаний.

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Глагол.

Развитие речи, работа с текстом.-7ч

Текст, признаки текста. Различение текста и не текста Текст. Определение темы текста. Заголовок. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок по теме «Осень». Сочинение. Составление рассказа по картине и данному плану. Текст. Основная мысль текста. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Деловое письмо-4ч

Адрес. Адрес на открытке. Поздравительная открытка Поздравление. Личная записка.

6 класс (136 ч. в год, 4 часа в неделю)

Фонетика- 7ч

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.

Синтаксис-16ч

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение.

Словообразование 25ч

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке

Морфология -74ч

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие

один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах Кавычки собственных. Различение собственных. В именах написаний существительных собственных Различение нарицательных. написаний существительных собственных И нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж - кто? что? Родительный падеж - кого? чего? Дательный падеж - кому? чему? Винительный падеж - кого? что? Творительный падеж - кем? чем? Предложный падеж - о ком? о чём? Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего Винительный падеж прилагательных мужского среднего Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.

Развитие речи, работа с текстом. -8ч

Текст. Части текста. Красная строка Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом Изложение зрительно воспринимаемого текста Текст. Деление текста на части по данному плану Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами Коллективное сочинение по плану и опорным словам Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Леловое письмо-6ч

Адрес на конверте Поздравительная открытка Личная записка. Письмо. Объявление. Заметка в стенгазету.

7 класс (136 ч. в год, 4 часа в неделю)

Фонетика-6ч

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Слог. Перенос слов. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Синтаксис-21ч

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Предложение. Закрепление знаний. Однородные члены предложения без союза и с союзом И. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. Обращение. Знаки препинания при обращении. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. Простое предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложение.

Словообразование - 20ч

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Единообразное написание ряда приставок. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Закрепление знаний. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Правописание гласных в приставке и в корне.

Морфология - 77ч

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце. Существительные 1-го склонения. Определение склонения форме. Существительные 2-го склонения. существительных по начальной Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Склонение существительных в единственном числе.

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к

прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное.

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. неопределённой форме глагола. Правописание форме. неопределённой Постановка неопределённую глаголов В Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол.

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний.

Развитие речи, работа с текстом.-7ч

Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Стили речи (разговорный, деловой и художественный). Основные признаки стилей речи. Сочинение по личным наблюдениям Текст. Составление плана текста Изложение рассказа по началу и опорным словам Работа с деформированным текстом.

Деловое письмо-5ч

Адрес на конверте. Деловая записка. Объяснительная записка. Письмо Объявление о продаже.

8 класс (136 ч. в год, 4 часа в неделю)

Синтаксис-18ч

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Предложение. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Предложение.

Словообразование -14ч

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и их проверка. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Сложные слова с соединительными гласными О, Е.

Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Состав слова.

Морфология -94ч

Различение частей речи. Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Определение склонения существительных Ударные И безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание окончаний существительных 2-го падежных склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в числе. Выделение словосочетаний прилагательными множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных.

Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Наблюдение за склонением местоимения 1 -го лица единственного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица

Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться. Различение глаголов по лицам и числам.

Наречие как часть речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда? Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

Развитие речи, работа с текстом.-5ч

Текст. Составление плана текста Сочинение по предложенной теме «Мои каникулы». Элементарный стилистический анализ текстов. Сочинение по с привлечением сведений из практической деятельности «Я помогаю маме» Изложение отрывка из повести.

Деловое письмо-5ч

Адрес. Поздравление. Анкета. Объявление. Автобиография. Расписка.

9 класс (136 ч. в год, 4 часа в неделю)

Синтаксис-23ч

Простые предложения Сложные предложения. Распространение. Составление сложных предложений. Различение простых и сложных предложений. Союз И в простых и сложных предложениях. Союз и в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом ЧТО. Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ. Сложные предложения с союзом потому что. Сложные предложения с союзом когда. Сложные предложения. Простое и сложное предложение.

Словообразование 12ч

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ". Сложные слова. Сложносокращённые слова. Состав слова.

Морфология -93ч

Существительное. Значение предметности. Существительные, противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. существительных единственном Склонение И множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми Употребление существительными. глаголов В прошедшем времени несклоняемыми существительными

Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье. Склонение прилагательных в женском роде на -ья. Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи. Склонение прилагательных.

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица.

Значение глаголов в речи. Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения.

Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Выделение глаголов в неопределённой форме. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме.

Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце. Правописание наречий с гласными а и о на конце. Различение наречий и прилагательных. Наречие. Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числительное.

Развитие речи, работа с текстом. -4ч

Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение по данному началу и словосочетаниям Сочинение с элементами рассуждения. Работа с деформированным текстом.

Деловое письмо-4ч

Автобиография. Оформление доверенности. Заявление. Заявление о приеме на работу.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- -бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;
 - 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):
- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
 - 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
 - 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;

- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Тематическое планирование курса с основными видами БУД (на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

5 класс

№ п/ П	Содержание (разделы, темы)	Часы	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основ -ные напра в- ления воспи та- тельн ой деяте ль-
				Личностные	Предметные		
	Фонетика	5					
1	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Алфавит.	1	Характеристика гласных: Характеристика согласных:	осознание себя как гражданина России; формирование чувства	- осознавать слово, предложение как главные средства языка;	Личностные учебные действия: испытывать чувство	1,3,5

2	Гласные и	1	Соотнесение звука и	гордости за	- использовать	гордости за	1,3
_	согласные	1	буквы под	свою Родину;	правила	свою страну;	1,5
			ударением и	воспитание	обозначения	гордиться	
			несоответствием в	уважительного	гласных и	успехами и	
			безударном	отношения к	согласных	достижениями	
			положении.	иному мнению	звуков на	как	
3	Обозначение	1	Дифференциация	формирование	письме;	собственными,	1,3,4
3	мягкости	1	твердых и мягких	адекватных	- использовать	так и других	1,5,4
	согласных на		согласных.	представлений	знание	обучающихся;	
	письме буквами		Обозначение	о собственных	последовательно	уважительно и	
	"ь, е, ё, и, ю, я".		мягкости согласных	возможностях	сти букв в	бережно	
	В, С, С, И, Ю, Л		на письме буквами	овладение	алфавите для	относиться к	
			и, е, ё, ю, я, ь.	начальными	упорядочивания	людям труда и	
4	Мягкий знак на	1	Дифференциация	начальными	слов и поиска	результатам их	3,6,7
4		1			нужной		3,0,7
	конце и в		употребления	адаптации осознание себя	информации (в	деятельности;	
	середине слова.		мягкого знака для		словарях и др.);	активно	
			обозначения	как	словарях и др.), - соблюдать	включаться в	
			мягкости согласных	гражданина	' '	общеполезную	
			и разделительного	России;	произносительн	социальную	
<u> </u>		<u> </u>	мягкого знака.	формирование	ые нормы в	деятельность;	2.1-
5	Правописание	1	Дифференциация	чувства	собственной	бережно	3,4,7
	слов с		слитного и	гордости за	речи (в объёме	относиться к	
	разделительным		раздельного	свою Родину;	представленного	культурно-	
	мягким знаком.		произношения	воспитание	в учебнике	историческому	
			согласных и	уважительного	материала);	наследию	
			гласных в словах	отношения к	- оценивать	родного края и	
			(ня-нья).	иному мнению	уместность	страны.	
Разв	итие речи, работа	1		формирование	использования		
	с текстом			адекватных	слов в тексте,	Коммуникатив	
6	Текст,	1	Учиться различать	представлений	подбирать	ные учебные	3,4,8
0	· ·	1	текст (предложения,	о собственных	точные слова	действия:	3,4,0
	признаки текста.		связанные по	возможностях	при выражении	вступать и	
	Различение		смыслу общей	овладение	своих мыслей и	поддерживать	
			темой) и несколько	начальными	чувств;	коммуникацию	
	текста и не		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	навыками	- осознавать	в разных	
	текста.		отдельных	адаптации в	критерии	ситуациях	
	<u> </u>	2	предложений.	динамично	объединения	социального	
	Фонетика	3		изменяющемся	слов в группы по	взаимодействи	
7	Согласные	1	Дифференциация	И	частям речи;	я (учебных,	1,3,4
	глухие и		парных звонких и	развивающемс	- осознавать роль	трудовых,	
	звонкие, парные		глухих согласных.	я мире	изучения	бытовых);	
	и непарные по		Правописание	владение	словосочетаний	слушать	
	твердости -		звонких и глухих	навыками	в курсе русского	собеседника,	
	мягкости,		согласных на конце	коммуникации	языка, их	вступать в	
	звонкости -		слова.	и принятыми	общность со	диалог и	
	глухости.			нормами	словом в	поддерживать	
8	Ударение.	1	Соответствие звука	социального	назначении –	его;	3,6,7
	Гласные		и буквы под	взаимодействи	назвать предмет,	использовать	
	ударные и		ударением и	я, в том числе	явление;	разные виды	
	безударные		несоответствие их в	владение	- осознавать	делового	
			безударной	вербальными и	признаки и	письма для	
			позиции.	невербальным	назначение	решения	
9	+	1	Проверяемые и	и	предложения как	жизненно	1,3,5
	Проверка	1			TP CANONCINIA KUK		,- ,-
	Проверка написания	1	непроверяемые	коммуникатив	коммуникативно	значимых	
	написания	1	непроверяемые написания в словах.	коммуникатив	коммуникативно	запач.	
	написания безударных	1	написания в словах.	ными	го средства	задач;	
	написания безударных гласных путем	1	написания в словах. Работа с	ными компетенциям	=	задач; использовать	
	написания безударных гласных путем изменения		написания в словах. Работа с орфографическим	ными компетенциям и,	го средства языка	задач; использовать доступные	
	написания безударных гласных путем изменения формы слова		написания в словах. Работа с	ными компетенциям и, использование	го средства языка Осознавать	задач; использовать доступные источники и	
	написания безударных гласных путем изменения формы слова имие речи, работа	1	написания в словах. Работа с орфографическим	ными компетенциям и, использование доступных	го средства языка Осознавать слово,	задач; использовать доступные источники и средства	
Разві	написания безударных гласных путем изменения формы слова итие речи, работа с текстом	1	написания в словах. Работа с орфографическим словарем.	ными компетенциям и, использование доступных информационн	го средства языка Осознавать слово, предложение как	задач; использовать доступные источники и средства получения	
	написания безударных гласных путем изменения формы слова имие речи, работа		написания в словах. Работа с орфографическим словарем.	ными компетенциям и, использование доступных информационных технологий	го средства языка Осознавать слово, предложение как главные средства	задач; использовать доступные источники и средства получения информации	1,3,8
Разві	написания безударных гласных путем изменения формы слова итие речи, работа с текстом	1	написания в словах. Работа с орфографическим словарем.	ными компетенциям и, использование доступных информационн ых технологий для	го средства языка Осознавать слово, предложение как главные средства языка.	задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения	1,3,8
Разві	написания безударных гласных путем изменения формы слова итие речи, работа с текст.	1	написания в словах. Работа с орфографическим словарем.	ными компетенциям и, использование доступных информационных технологий	го средства языка Осознавать слово, предложение как главные средства	задач; использовать доступные источники и средства получения информации	1,3,8

	Фонетика	4		осмыслению	назначение	познавательны	
11	Контрольный диагностически й диктант	1	Работа с орфографическим словарем.	социального окружения, своего места в	предложения как коммуникативно го средства языка	х задач. Регулятивные учебные	3,4,8
12	Работа над ошибками.Прове рка безударных гласных в слове.	1	Звуковая характеристика языка. Проверяемые и	нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных	языка (выражение мысли, связь слов, интонационная	учесные действия: принимать и сохранять цели и задачи	3,5,7
13- 14	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	2	непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарем.	ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося,	законченность, речевая задача).	решения типовых учебных и практических задач, осуществлять	3,6,7
Д	еловое письмо	1	•	проявление		коллективный	
15	Адрес. Адрес на открытке.	1	Адресные данные и порядок их записи. Индекс.	социально значимых мотивов учебной деятельности сформированн ость навыков сотрудничеств		поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов	1,3,8
Синт	паксис	8		а с взрослыми и	Умение	инструкций для решения	
16	Словосочетание. Предложение Выражение в предложении законченной мысли.	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения.	сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических	различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные	практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной	3,4,8
17- 18	Распространение предложений.	2	Распространение предложений.	потребностей, ценностей и	члены по значению в	деятельности; обладать	3,5,7
19	Порядок слов в предложении.	1	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	чувств развитие этических чувств,	предложении и вопросам. Осознавать признаки и	готовностью к осуществлени ю самоконтроля в	1,3,4
20	Связь слов в предложении.	1	Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.	проявление доброжелатель ности, эмоционально- нравственной	назначение предложения как коммуникативно го средства	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний	1,4
21	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Знакомство с главными и второстепенными членами предложения. Нахождение в предложении сказуемого.	правственнои отзывчивости и взаимопомощи , проявление сопереживания к чувствам других людей сформированн	языка Умение различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные	внешнии контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательн	1,3,5
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Различение членов предложения по значению и вопросам. Нахождение в предложении подлежащего.	ость установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	члены по значению в предложении и вопросам. Осознавать признаки и назначение	ые учебные действия: дифференциро ванно воспринимать окружающий мир, его	3,6
23	Второстепенные члены предложения.	1	Нахождение в предложении второстепенных членов.	ценностям проявление готовности к самостоятельн	предложения как коммуникативно го средства языка	временно- пространствен ную организацию;	4,7
Разві	ітие речи, работа с текстом	1		ой жизни	Осознавать слово,	использовать усвоенные	

24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	Отличие предложения от текста.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за	предложение как главные средства языка. Осознавать слово, предложение как	логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификаци	3,4,8
	Синтаксис	8		свою Родину;	главные средства	ю,	
25	Знаки препинания в конце предложений	1	Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки	воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных	языка. Осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативно	установление аналогий, закономерност ей, причинно- следственных связей) на	1,2,3
26	Вопросительные предложения.	1	Особенности вопросительных предложений. Словарь: здравствуй, до свидания, благодарю	представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации	го средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность,	наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в	3,5,7
27	Восклицательны е предложения.	1	Особенности восклицательных предложений.	осознание себя как гражданина	речевая задача). Определять (уточнять)	соответствии с индивидуальн ыми	1,3
28- 29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные	2	Различать предложения по интонации. Сравнивать их,	России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание	правописание слова по орфографическо му словарю учебника. Проверить	возможностям и; использовать в жизни и деятельности некоторые	1,3,8
30	предложения. Предложение. Закрепление знаний.	1	выделяя видимые признаки. Работа с карточками.	уважительного отношения к иному мнению формирование	знания по изученной теме. Применять правила	межпредметны е знания, отражающие несложные,	1,3,4
31	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Контроль усвоения изученного материала.	адекватных представлений о собственных возможностях	правописания однокоренных слов. Определять (уточнять)	доступные существенные связи и отношения	3,4,8
32	Работа над ошибками по теме "Предложение",	1	Различие предложений по интонации. Сравнение их, выделение видимых признаков. Словарь: облако	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	правописание слова по орфографическо му словарю учебника. Применять правила	между объектами и процессами. Личностные учебные действия:	3,5,7
Сл	овообразование	11		развивающемс	правописания	испытывать	
33	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов	я мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	окончаний. Применять правила правописания приставок Применять правила	чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как	3,1,8
34- 35	Общее и различия в значении однокоренных слов.	2	Объяснение значений слов по плану и образцу. Словарь: граница, охрана	взаимодействи я, в том числе владение вербальными и невербальным	правописания суффиксов. Применять правила правописания	собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно	1,3,7
36	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложение.	и коммуникатив ными компетенциям	однокоренных слов. Определять (уточнять) правописание слова по	относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно	2,3,7
37	Окончание — изменяемая часть слова.	1	Окончание как изменяемая часть слова.	и, использование доступных информационн	орфографическо му словарю учебника.	активно включаться в общеполезную социальную	3,5,7

38	Установление связи между словами с помощью	1	Образование смысловой связи между словами с помощью	ых технологий для коммуникации способность к	Применять правила правописания. Уметь	деятельность; бережно относиться к культурно-	1,3,7
39	окончания. Приставка как часть слова.	1	окончаний. Приставка как часть слова.	осмыслению социального окружения,	оформлять деловые бумаги. Осознавать	историческому наследию родного края и	1,3,5
40	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.	своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и	критерии объединения слов в группы по частям речи. Определять	страны. Коммуникатив ные учебные действия:	1,3,7
41	Приставка и предлог.	1	Приставка и предлог. Их различение.	социальных ролей принятие и	(уточнять) правописание слова по	вступать и поддерживать коммуникацию	1,3
42	Суффикс как часть слова.	1	Суффикс как часть слова.	освоение социальной роли	орфографическо му словарю учебника.	в разных ситуациях социального	1,3,5
43	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	обучающегося, проявление социально значимых	Проверить знания по изученной теме.	взаимодействи я (учебных, трудовых, бытовых);	1,3,7
Разви	ітие речи, работа с текстом	1		мотивов учебной	Осознавать критерии	слушать собеседника,	
44	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок по теме «Осень».	1	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.	деятельности сформированн ость навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в	объединения слов в группы по частям речи. Определять (уточнять) правописание слова по	вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового	1,3,8
Сл	овообразование	13		разных	орфографическо	письма для	
45	Правописание безударных гласных в корне	1	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и	социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей,	му словарю учебника. Определять (уточнять) правописание	решения жизненно значимых задач; использовать	3,4,8
46	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбор однокоренных слов. Дифференциация способов проверки.	ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление	слова по орфографическо му словарю учебника. Выделять в тексте основную	доступные источники и средства получения информации для решения	3,5,7
47	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Наблюдение за единообразным написанием орфограмм группе однокоренных слов.	доброжелатель ности, эмоционально- нравственной отзывчивости	мысль. Применять правила правописания. Различать	коммуникатив ных и познавательны х задач.	1,3,4
48	Слово-корень с ударной гласной.	1	Правописание проверяемых безударных гласных путем подбора однокоренного слова с ударной гласной.	и взаимопомощи , проявление сопереживания к чувствам других людей сформированн ость установки	существительны е мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Проверить	Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых	3,4,8
49	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	к работе на результат, бережному отношению к материальным	знания по изученной теме. Писать текст поздравления Понимать	учебных и практических задач, осуществлять коллективный	3,5,7
50- 51	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	Правописание проверяемых безударных гласных путем подбора	и духовным ценностям проявление	значение прилагательных в речи.	поиск средств их осуществления	3,5,7

Самостоятельная Признажи, останенняя проверем паримх зовтями и глухих согласных в корпес согласных в корпес согласных в корпес согласных в корпес сого.				однокоренного	готовности к	Различать	осознанно	
1				_				
52 Илменение и проверки паршках догласивах в корпе согласивах в пороверки паршках и пруких согласивах в корпе согласивах согласивах в корпе с								
17 17 17 17 17 17 17 17					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		-	
формы слояа для проверки нарных авоники и глухих согласных в корие. Наблюдение за саниобразным написание информарование и проверка написания и глухих согласных в корие согласных в корие однокоренных слов. 1	52		1	-	осознание себя	•		1,3,8
проверки парных зоопых и тлухих согласных в корие сиднособразное и панисание парных зоопых и тлухих соласных в корие однокоренных слов. Тоготасных в корие остансных в корие останствивательных объемаем, в корие остансных		* *		изменении слов для				
Волікки и глухік согласных в корпе. Выблюдение за саннообразным написание парвых зоняких и глухих согласных в соростасных в корпе. Согласных в корпе.								
Бадинообразное Бадинообразнае Бадинообразное Бадинообразнае Бад		звонких и глухих		звонких и глухих		*	-	
Ворред написание парывах зоновких и тлухих согласных в корре слов. 1		согласных в		согласных в корне.		-		
5.3 Единообразование написание написанием нарных звоиях и старких к сотастастых к разовательного однокоренных сою. 4 Праводновние зоможная пулить однокоренных сою. 2 Праводновным долов дилу доставления к орне сотастых к корпе корпе сотастых к корпе сотас		•				_	_	
Вашисание партых заонких и глухих согласных в корпе саюв. Провержемых и глухих согласных в корпе саюв. Провержемых и глухих согласных в корпе саюв. Провержемых корпе саюв. Провержемых заонких и глухих согласных в корпе саюва или подбор одножоренных слов. (удерференциация) и способля проперати. Составление текста и оформление подгравительных открыток ко Дино реждения к нашисания в корпе. Составление текста и оформление подгравительных открыток ко Дино реждения к нашисания в корпе. Составление текста и оформление подгравительных открыток ко Дино реждения к нашисания в корпе. Составление текста и оформление подгравительных открыток ко Дино реждения к нашисания в корпе. Составление текста и оформление подгравительных открыток ко Дино реждения к нашисания в корпе. Составление текста и оформление подгравительных открыток ко Дино реждения к нашисания в корпе. Составление текста и оформление подгравительных открыток корры (ставления в корпе. Составления к нашисания в корпе. Составление текста и оформление подпокоренных слов. Поравильно нашисания в корпе. Составление текста и оформление подпокоренных слов. Поравить к нашисания в корпе. Составления и паписания к ораз раз раз раз раз раз раз раз раз раз	53	Единообразное	1	Наблюдение за	-			1,3,4
Парных звоняки корие согласных в корие соглас		написание		единообразным			-	
МЕЗУИК КОРПЕ ОСПАВСНЫХ В КОРПЕ ОПЛОКОРЕННЫХ СЛОВ. СЛОВА ОПРОВЕННЫХ ОПРО		парных звонких		написанием				
Согласных в соднокоренных слов. Правописание дежатных представлений однокоренных слов. Правописание пропервемых звонких и глухих согласных в корне слов. Тотовностью к однок однокоренных слов. Тотовностью к однок однок однок однок однок однок однок к одно рождения (подравлятельных однок рожения) (подравление) Тотовностью к однок однок однок однок и деятельность с соотасных в корне. Тотовностью к однок однок однок и деятельности дажных в соотасных в корне. Тотовностью к однок однок однок однок и деятельности дажных в соотасных в корне. Тотовностью к однок однок однок и деятельности дажных и деньом однок о		и глухих		орфограмм группе	1 -	_		
Корпе		согласных в		однокоренных слов.				
Однокоренных слов. Правописание провержемых и глухих согласных в корес согласных в согласных в корес согласных в корес согласных в корес согласных в согласных в корес согласных в корес согласных в корес согласных в согласных в корес согласных в корес согласных в корес согласных в корес согласных в согласных в корес согласных в согласных в корес согласных в корес согласных в корес согласных в согласных в корес согласны		корне		•	T	•		
Слов. Сло		_						
Проверка Проверка Проверкам Проверкамых внагухих согласных в корие слов. Проверженых доогданства в корие слов. Проверженых доогданства в корие слование техста и формирование должения, к новму году, к 23 февраля. Повторить в группе однокоренных слов, корие Повторить в группе однокоренных словар, в группе однокоренных словар. Повторить за сединобразным в группе однокоренных словар, в группе однокоренных словар. Повторить знаний по разделу Повторить даний по разделу Повторить за сединобразным написания в корие слова в даний. Повторить знаний по разделу Повторить знаний по разделу Повторить за сединобразным написания в корие словар. Повторить знаний по разделу Повторить за сединобразным написания по разделу Повторить знаний по разделу Повторить знаний по разделу Повторить знаний по разделу Повторить знаний по додокоренных словар, падение чальным непровержемых непроверж		_			, ,			
Парных звоняких корне слов. Стоятьсных в корнех слов нутем слова или подбор одляковреных слов путем подкренных доль или подбор одляковреных слов путем подкренных доль дифференциация поставления формы открытся ко Днь рождения, к Новому году, к 23 февраля. Терноверяемые написания в корне корне написания в корне сдинообразиое днаписания в годинобразиое подкоренных слов. Терноверяемых в гарино однокоренных слов. Терноверяемых в написания в годинобразиое днаговаем или подкоренных слов. Терноверяемых в написания в корне сдинообразиое днаговаем или подкоренных слов. Терноверяемых в написания в годинобразиое днаговаем или по длякоренных слов. Терноверяемых внаий. Терноверяемых непроверяемых непро	54-	+	2	Правописание			1	3.4.8
1				-		*	•	- , ,-
Согласных в корне слов. Слов путем Начальными называть и науменнов корне Составление корне		_		_			1	
Боб- Проверяемые Слова путем изменения формы слования подбор однокоренных слов. Диференциация способов проверки. Составление текста и оформление подгравительнах открыток ко Дию Рождения, к Новому году, к 23 февраля. Словара пределять и написания в корне. Словара поддения в корне. Словарь: формирование Словарь: формирова		·						
56-6 Проверяемые тласные и согласные и корне пласные и корне 2 изменения формы слова или подбор однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Дифференциация способов проверки. Дифференциация открытка 1 1 Коставление текста и оформление поздравительных открыток ко Дию Рождения, к Новому году, к 23 февраля. Правильно измению измению измению измению измению измению измению изменты и вырастивы и корем деятельносто отношения к выпосным изменты и вырастивы и корем деятельносто отношения к выделять в записке три масти. Валиснием изменты и вырастивы выделять в записке три масти. Валиснить выпосным и написания в корне. Словарь: беседа однокоренных слов. Состав слова». 1 Непроверяемые написания в корне. Словарь: беседа однокоренных слов. Словарь: беседа изменты по теме «Состав даний. 2 Непроверяемые написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Словарь: беседа изменты по теме «Состав даний. 1 Поренироваться надинального однокоренных слов. Словарь: беседа изменты по теме «Состав даний. 1 Потренироваться надинального однокоренных слов. Словарь: беседа изменты по теме «Состав долова». Словарь: беседа изменты по теме «Состав слова». 1 Потренироваться надинального однокоренных слов. Словарь: беседа изменты по теме «Состав слова». 1 Потренироваться надинального однокоренных слов. Словарь: беседа изменты по теме «Состав долова». Словарь: беседа изменты по теме «Состав слова». 1 Потренироваться надинального валисных и представлений и прыверяемых и непродить свои примеры разных действии. Примеры разных действии. Примеры разных действии. Примеры разных действии. Проведеть на примены действий. Примеры разных действии. Проведенны по представления и примеры действий								
57 гласивые и сотласимые в корие слова или подбор одиокоренных слов, дифференциация и способов проверки. оботносить в вороснаи, деятельная открытка деятельная одворений согранительная открытка 1 составление текста и оформление подравительных открыток ко Дию Рождения, к Новому подравительных открыток ко Дию Рождения, к Новому мению к корие. деятельного обтносить в вороснитание уражительного тору, к 23 февраля. Правильно и вызывать и выстиятие уражительного тору, к 23 февраля. Правильно и вышия по действати подбор однокуренной теме. Учебные выделять в день и мер учебные оситствии уражительного тору, к 23 февраля. Правильно и вызраение выделять в день обейственых пороститание уражительного тору, к 23 февраля. Правильно и вызраение выделять в день обейства. В даписке три за день и мер учебные оситствие уражительного тору, к 23 февраля. Правильно и вызраение выделять в день обейства. В даписке три загиске три	56-	•	2			•		3.57
Оставление в корне Оставление деложование староверки. Оставление текста ноформление поздравительных открытка Оставление текста ноформление поздравительных открытся от треждения, к Новому голу, к 23 февраля. Оставление текста написания в корне. Оставление текста ноформление поздравительных открыток об Дию Рождения, к Новому голу, к 23 февраля. Оставарение за написания в корне. Остоварь: беседа в группе однокоренных слов. В рупле однокоренных слов. Однокоренных слова. Однокоренных слов. Однокоренных непроверяемых гласных и примеры разых действии и прим			_			_ *	-	5,5,7
Деловое письмо. 1	51							
Поздравительная открытка 1								
Поздравительная открытка Поставление текста и оформующей поздравительных открыток ко Дню Рождения, к Новому году, к 23 февраля. Правильно написания в корне. Словарь: беседа написания в порформуенных слов. Потравилам написания провержемых гласных и празделу Потравилам написания провержемых гласных и правделых и правделых и правделых и правделых и правделых и правдение написания провержемых гласных и непровержемых и непровержемых гласных и непровержемых гласных и непровержемых гласных и непровержемых гласных и правилам написания и правилам непровержемых и непровержемых и правилам написания и правитам	П		1					
Составление текста и оформление поздравительных открыток ко Дню Рождения, к Новому году, к 23 февраля.				спосооов проверки.	-			2.4.0
И оформление поздравительных сторного стурного ко Дию Рождения, к Новому году, к 23 февраля.	58		1	Составление текста		изученной теме.	деятельность.	3,4,8
Поздравительных открыток ко Диному поду, к 23 февраля. Торождения, к Новому году, к 23 февраля. Торождения, к Новому году, к 23 февраля. Торождения, к Новому поду, к 23 февраля. Торождения к Непроверяемые написания в корне. Словарь: беседа корие. Словарь: беседа паписание кория в группе однокоренных слов. Торождения дальтыми написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Торождения дальтыми написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Торождения дальтыми нарыжами записок. Записи пространствен написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Торождения дальтыми нарыжами записок. Торождения пространствен написания и доставенных по то тем «Состав слова» Торождение написания и по правилам написания по правилам написания по правилам написания проверяемых гластых в корне согласных в корне согласных в корне «Состав слова» Торождение написания по правилам написания по правилам написания по правилам написания по правилам написания и принятыми нормами социального наточнего и будущего вазывать надватия и по коммуникатив напискт три дасти. Вальсный и принятыми написание обобличаемые обозначаемые обо		открытка						
Словообразование						Правильно		
Рождения, к Новому году, к 23 февраля. Рождения к толу, к 24 формирование в декватных иному мнению корре. Рождения к толу, к 24 формирование в декватных иному мнению коловаря. Рождения к толу, к 24 формирование в декватных иному мнению коловаря. Рождения к толу, к 24 формирование в декватных иному мнению коловаря. Рождения к толу, к 24 формирование в декватных иному мнению коловаря. Рождения к толу, к 24 формирование в декватных иному мнению коловаря. Рождения к толу, к 24 формирование в декватных иному мнению коловаря. Рождения к толу, к 24 формирование в декватных иному мнению порождения в декватных инользовать пространствени порождения в декватных инользовать пространствения порождение порождение в декватных инользовать пространствения порождения в декватных инользовать пространствены порождения порождения в декватных инользовать пространствены пространием сами и начальным и начальным и начальны					свою Родину;	называть и		
Словообразование 7					воспитание	выделять в		
Непроверяемые написания в корне. Словарь: беседа написания в корне. Словарь: беседа написание корне однокоренных слов. Товторить знания по теме «Состав слова» Товторить знания по теме «Состав слова» Товторить знания по тразделу Контрольный диктант по теме «Состав слова» Товторить усвоения коммуникатии непроверяемых и приводить свои прошедшего и слова владение навыками написание в владение навыками и приводить свои приводить сво	Ī				уважительного	записке три	дифференциро	
1	<u> </u>		7	году, к 23 февраля.	отношения к	части.	ванно	
Непроверяемые написания в корне. Словарь: беседа Словарь: беседа Обобщение за напий. Повторить знаний по разделу Повторить знаний по разделу Повторить знаний по разделу Повторить в корне Словарь: беседа Обобщение знаний по теме «Состав слова» Повторить знаний по разделу Повторить знаний по правилам написания и непроверяемых и непроверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне «Состав слова» Повторить усвоения и принятыми непроверяемых и нероватьными и невербальными и неве	Сл	овоооразование	7		иному мнению	Запомнить	воспринимать	
Написания в корне. Словарь: беседа					формирование	важные слова из	окружающий	
Корне. Словарь: беседа О собственных возможностях овладение начальными написание корня в группе однокоренных слов. Остав слова заний. Обобщение знаний по разделу Обобщение непроверяемых гласных и согласных в корне слова Обостав слова Обо	59	Непроверяемые	1	Непроверяемые	адекватных	тематического	мир, его	3,4,8
60- 61 Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. 2 Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. возможностях овладение начальными навыками коммеритем и записок. в записи ную организацию; организацию; использовать усвоенные логические 3,5,7 62 Состав слова. Закрепление знаний. 1 Повторить знания по теме «Состав слова» Слова» Слова» Словарь: библиотека динамично изменяющемся развивающемс я мире Различать различать по правилам написания проверяемых гласных и согласных в корне слова развивающемс я мире различать нармеры развных коммуникации и принятыми непроверяемых гласных и согласных в корне слова принятыми непроверяемых гласных и согласных в корне слова различать нармеры и принятыми непроверяемых гласных и согласных в корне слова различать нармами согласных в корне слова различать нармеры и принятыми непроверяемых гласных и согласных в корне слова различать нармами социального ваммодействи я, в том числе вральными и невербальными и намичение связывать прижтической деятельности в 1,3,7		написания в		написания в корне.	представлений	словаря.	временно-	
60- 61 Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. 2 Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. возможностях овладение начальными навыками записок. в записи ную организацию; организацию; частей разных записок. 3,5,7 62 Состав слова. Закрепление знаний. 1 Повторить знания по теме «Состав слова» Слова» Словарь: библиотека динамично изменяющемся развивающемс убоблачаемые по правилам написания проверяемых гласных и согласных в корне слова развивающемс убоблачаемые написания по правилам непроверяемых гласных и согласных в корне слова я мире владение нарыками коммуникации и принятыми непроверяемых гласных и согласных в корне слова принятым непроверяемых гласных и согласных в корне слова различать непроверяемых гласных и согласных в корне слова различать непроверяемых гласных и согласных в корне слова различать непроверяемых гласных и согласных в корне слова различать непроверяемых гласных и согласных в корне слова различать непроверяемых гласные различать неробальным и и принятыми неробальным и невербальным и и различать неромами социального владение вральными и невербальными и невербальными и и различать неромами социального владение вральными и невербальными и и свузывать практической деятельности в 1,3,7 65 Работа над ощибками по 1 Обобщение и закрепление коммуникатив и и мительности в коммуникатив недоствальными и изменяющемы примеры разных прошеднего праствание нагояциен		корне.		Словарь: беседа	о собственных	Потренироваться	пространствен	
61 написание корня в группе однокоренных слов. единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. овладение начальными адаптации в дантации в зантий. недостающих частей разных записок. организацию; использовать усвоенные логические и 62 Состав слова. Закрепление знаний. 1 Повторить знания по теме «Состав слова» Слова» Словарь: библиотека динамично изменяющемся и развивающемс знаний по разделу развивающемс библиотека развивающемс у вырамение навыками и приводить свои приводить свои примеры разных установление навыками написания проверяемых и непроверяемых гласных и согдасных в корне слова примеры разных установление начальными установление нарыками и примеры разных действий. установление настоящего и связей) на настоящего и связей) на настоящего и обудущего тастоящего связей) на настоящего и связей) на настоящего и обудущего саязей) на настоящего и связей) на настоящего и обудущего тастоящего связей) на настоящего и обудущего саязей) на настоящего и связей) на настоящего и обудущего 1,3,7 64 Контрольный диктант по теме «Состав слова» 1 Контроль усвоения изученного материала вадение вербальными и невербальными и невербальными и и вербальными и невербальными и и коммуникатив и и времени по вопросам и значению. Учиться основе 1,3,7 65 Работа над ошибками по 1 Обобщение и закрепление коммуникатив невербальными и значение. связывать практической деятельности	60-	Единообразное	2		возможностях		ную	3,5,7
В группе однокоренных слов. Написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Однокореных слова. Однокоренных слов. Однокоренных слов. Однокореных слов. Однокоренных слов. Однокоренн		-			овладение	недостающих	-	, ,
Однокоренных слов. Орфограмм в группе однокоренных слов. Однокоренных слов. Остав слова. Остав слова. Остав слова. Остав слова» Обобщение знаний. Обобщение знаний по разделу Обобщение действия и непроверяемых и непроверяемых и непроверяемых и гласных и согласных и корга слова Остав слова Остав слова Остав слова Обобщение действия Обобщение действия, обобщение, об		_		-			_	
62 Состав слова. Закрепление знаний. 1 Повторить знания по теме «Состав слова» динамично изменяющемся и и изменяющемся и и и празивающемся я мире глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые приводить свои приводить свои примеры разных разных проверяемых и непроверяемых и непроверяемых и гласных и согласных в корне слова 1 Закрепление знаний по правилам написания проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова 1 Повторить знания и и и и празивавощемся я мире приводить свои примеры разных действий. классификаци коммуникации и принятыми непроверяемых гласных в корне слова написания непроверяемых гласных в корне слова принятыми нормами гласных в корне слова Различать непроверяемых гласных в корне слова закономерност ей, причинно- следственных прошедшего и вербальным и изученного материала связывать ными вербальном материале, основе 1,3,7 64 Контрольный диктант по теме «Состав слова» 1 Контроль усвоения изученного материала вербальным и невербальным и и коммуникатив ными вербальном материале, основе 1,3,7 65 Работа над ошибками по 1 Обобщение и закрепление Обобщение и закрепление коммуникатив и коммуникатив ными связывать практической деятельности в						*		
62 Состав слова. Закрепление знаний. 1 Повторить знания по теме «Состав слова» Слова» Слова» Словарь: библиотека динамично изменяющемся и увавивающемся библиотека глаголов в речи. Различать действия, обоэначаемые обобщение, классификаци приводить свои приводить свои приводить свои приводить свои примеры разных установление написания проверяемых и непроверяемых и непроверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова владение нормами социального взаимодействи я, в том числе «Состав слова» Различать действий. Обоэначаемые обобщение, классификаци приводить свои примеры разных установление аналогий, закономерност ей, причинно-следственных прошедшего и согласных в корне слова различать нотом установление аналогий, закономерност ей, причинно-следственных прошедшего и будущего настоящего, прошедшего и будущего наглядном, доступном вербальным и невербальным и невербальным и невербальным и невербальным и невербальным и невербальным и нагриала Времени по значению. Учиться основе практической показатель		_					1 *	
3акрепление знаний. по теме «Состав слова» изменяющемся и действия, обозначаемые обобщение, глаголами, и приводить свои примеры разных установление знаний по разделу обобщение знаний по правилам написания проверяемых и непроверяемых и согласных и согласных и согласных в корне дивтант по теме «Состав слова» и принятыми настоящего, следственных связей на слова изученного материала раздение наровальными и прошедшего и вербальными и невербальными и невербальными и отножами по отножами по закрепление раздение настоящего, прошедшего и вербальном вербальном изучетного материала обобщение, классификаци приводить свои приводить свои приводить свои примеры разных действий. аналогий, закономерност глаголы настоящего, прошедшего и согласных в корне слова я, в том числе времени по времени по доступном вербальном изученного материала раздение врадение вербальными и невербальными и невербальными и невербальными и невербальными и настоящего, прошедшего и будущего наглядном, вербальном значению. 1,3,7 64 Контрольный диктант по теме «Состав слова» 1 Контроль усвоения изученного материала вербальными и невербальными и невербальными и невербальным и значению. учиться основе практической практич	62	+	1					3.7
3наний. Слова» И развивающемс развивающемс обобщение обобщение знаний по разделу Написания проверяемых гласных в корне слова Согтасных в корне слова Контрольный диктант по теме «Состав слова» Комтрольный ошибками по Вакрепление и закрепление и ными показатель Действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать закономерност ей, причинносление аналогий, закономерност ей, причинноста спраственных сощиального взаимодействи прошедшего и связей) на наглядном, вербальным и вербальным и невербальным и невербальным и значению. Материала 1 Обобщение и закрепление ными показатель деятельности в наглянности в наглядном деятельности в наглядном деятельности в нагриале, основе практической деятельности в нагриале, обобщение и деятельности в нагриале, обобащение и деятельности в нагриале, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать закономерност ей, причинноста прошедшего и связей) на наглядном, вербальном материале, основе практической деятельности в нагриале, обобщение и закрепление ными показатель деятельности в	02		1	-		_		5,7
63 Обобщение знаний по разделу 1 Закрепление знаний по правилам написания проверяемых и непроверяемых и согласных в корне слова навыками коммуникации и принятыми непроверяемых и согласных в корне слова нормами согласных в корне «Состав слова» 1 Контрольный диктант по теме «Состав слова» 1 Контрольный ошибками по 1 Комбуник и принятыми нормами и принятыми невербальными и невербальными и невербальными и невербальными и невербальными и невербальными по закрепление вазимодействи отном вербальными и невербальными и невербальными и невербальными и невербальными и невербальными и невербальным и невербальным и невербальными и невербальным и невербальными и невербальными и невербальными и невербальным и невербальны		-			·		` -	
63 Обобщение знаний по разделу 1 Закрепление знаний по по правилам написания написания проверяемых и непроверяемых и согласных в корне слова написаних в корне «Состав слова» написания по теме обобщение и опибками по обобщение и опибками по я мире владение владение приводить свои примеры разных действий. действий. аналогий, закономерност ей, причинно- следственных социального взаимодействи я, в том числе вербальным и невербальным и нагриала контрольный диктант по теме «Состав слова» Контроль настоящего и социального взаимодействи я, в том числе вербальным и невербальным и нев		эпапии.						
Обобщение знаний по разделу				_	_			
Знаний по разделу По правилам написания проверяемых и непроверяемых и непроверяемых и гласных и согласных в корне слова 1 Контрольный диктант по теме «Состав слова» Тобобщение и ошибками по 1 Обобщение и закрепление Навыками коммуникации коммуникации и принятыми непромами гластолы непроверяемых гласных и социального настоящего, связей) на наглядном, связей) на наглядном, взаимодействи прошедшего и будущего настоящего и будущего настоящего и будущего наглядном, вербальными и невербальными и невербальными и невербальными и невербальным значению. Учиться основе основе практической деятельности в ными показатель деятельности в практической деятельности в пр	(2	06-6	1		-		•	
разделу написания проверяемых и принятыми непроверяемых и непроверяемых и согласных и согласных в корне слова явтериала натериала и невербальным и вопросам и невербальным и невербальным и невербальным и основе практической ошибками по закрепление ными показатель деятельности в напланности в напланности в напланности в напланности в напланности в наглядном, невербальным и наприменты и наприменты и наприменты и наприменты и наприменты и н	03	'	1	-		•	,	
Проверяемых и непроверяемых и непроверяемых и непроверяемых и согласных и согласных в корне слова 1 Контрольный диктант по теме «Состав слова» 1 Обобщение и ошибками по 1 Обобщение и настоящето и настоящего, прошедшего и настоящего и настоящег				•				
Непроверяемых гласных и непроверяемых гласных и согласных в корне слова Нормами социального настоящего, прошедшего и связей) на наглядном, прошедшего и будущего наглядном, времени по доступном вербальными и вопросам и невербальными и невербальными и невербальными и невербальными и невербальными и учиться основе практической ошибками по Закрепление ными показатель деятельности в		разделу			-			
Социального взаимодействи прошедшего и пр				_	*		*	
64 Контрольный диктант по теме «Состав слова» 1 Контрольным диктант по теме образана опшобками по 1 Обобщение и опшобками по взаимодействи я, в том числе одотущего и уя, в том числе одотущего времени по времени по вербальными и невербальными и невербальными и невербальными и невербальным и невербальны					_			
CAOBA S, B ТОМ ЧИСЛЕ ВЛАДЕНИЕ БУДУЩЕГО НАГЛЯДНОМ, ДОСТУПНОМ 1,3,7				гласных и	'			
64 Контрольный диктант по теме «Состав слова» 1 Контроль усвоения изученного материала владение вербальным и невербальным и невербальным и ошибками по времени по вопросам и невербальным и невербальным и невербальным и значению. Учиться основе практической ными учиться основе практической деятельности в				согласных в корне	* *			
диктант по теме «Состав слова» изученного материала вербальными и невербальным и невербальным и учиться основе практической ошибками по закрепление ными показатель деятельности в			<u></u>	слова				
диктант по теме «Состав слова» изученного материала вербальным и невербальным и невербальным и невербальным и ошибками по вопросам и значению. учиться основе коммуникатив связывать практической ными вербальном материале, основе практической ными	64	Контрольный	1			времени по		1,3,7
«Состав слова» материала невербальным и значению. Учиться основе практической деятельности в материала 65 Работа над ошибками по 1 Обобщение и закрепление коммуникатив ными связывать показатель деятельности в практической деятельности в		-		- ·	-	вопросам и	вербальном	
65 Работа над ошибками по 1 Обобщение и закрепление коммуникатив ными связывать показатель практической деятельности в				_	невербальным	значению.	материале,	
65 Работа над 1 Обобщение и коммуникатив связывать практической деятельности в				1	-	Учиться	-	
ошибками по закрепление ными показатель деятельности в	65	Работа над	1	Обобщение и	коммуникатив			
					-		_	
томо моротав — полученного тромпетенциям премени с горответствии с г		теме «Состав		изученного	компетенциям	времени с	соответствии с	

	слова».		материала по правилам написания частей слова	и, использование доступных	моментом речи. Находить в тексте примеры,	индивидуальн ыми возможностям	
	Морфология	7		информационн	подтверждающи	и;	
66	Названия предметов, действий, признаков.	1	Слово как название предмета, действия или признака. Вопросы существительных, глаголов и прилагательных.	ых технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения,	е основную мысль. Проверить знания по изученной теме. Излагать текст, воспринятый на	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметны е знания, отражающие	3,7
67	Понятие о частях речи. Существительно е.	1	Повторить изученный материал о существительных, правилах их написания, измененияпо родам, числам, падежам	своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей	слух, с опорой на данное начало и опорные слова. Осознавать признаки и назначение предложения как	несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и	3,4,8
68	Глагол.	1	. Повторить изученный материал о глаголах, правилах их написания, изменения по временам и числам.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	коммуникативно го средства языка (Восстановить в памяти понятие о	процессами. Личностные учебные	3,5,7
69	Прилагательное.	1	Повторить изученный материал о прилагательных, правилах их написания, измененияпо родам, числам, падежам	социально значимых мотивов учебной деятельности сформированн ость навыков	второстепенных членах предложения. Ставить вопросы от главных членов предложения к	действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и	1,3,7
70- 71	Различение частей речи по вопросам и значению.	2	Различение частей речи по вопросам и значению. Словарь: забота	сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в	второстепенным членам. Различать нераспространен	достижениями как собственными, так и других	1,3
72	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	разных социальных ситуациях воспитание эстетических	ные и распространенн ые предложения. Распространять предложения.	обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и	1,3,6
Разв	итие речи, работа с текстом	1		потребностей, ценностей и чувств	Познакомиться с однородными членами	результатам их деятельности; активно	
73	Сочинение. Составление рассказа по картине и данному плану. Морфология	1	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	развитие этических чувств, проявление доброжелатель ности,	предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Уметь дополнять предложения	включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к	
74	Значение существительны х в речи.	1	Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой	эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи , проявление	однородными членами. Проверить знания по изученной теме.	культурно- историческому наследию родного края и страны.	3,4,8
75	Одушевленные и неодушевленные существительны е.	1	Одушевленные и неодушевленные существительные.	сопереживания к чувствам других людей сформированн	Выделять в тексте письма и его структурные части	Коммуникатив ные учебные действия: вступать и	3,7
76	Собственные и нарицательные существительны е.	1	Собственные и нарицательные существительные. Словарь: столица	ость установки к работе на результат, бережному	(приветствие с обращением, сообщение, прощание,	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	1,3,7

77	Правописание	1	Большая буква в	отношению к	подпись).	социального	1,2
	имен		именах	материальным		взаимодействи	-,-
	собственных.		собственных.	и духовным	Определять	я (учебных,	
			Названия	ценностям	(уточнять)	трудовых,	
			праздников.	проявление	правописание	бытовых);	
			Кавычки в	готовности к	слова по	слушать	
			названиях книг,	самостоятельн	орфографическо	собеседника,	
			журналов	ой жизни	му словарю	вступать в	
Разв	итие речи, работа	1			учебника.	диалог и	
	с текстом				Определять	поддерживать	
78	Текст.	1	Тема и основная		(уточнять)	его;	13,7
	Основная		мысль текста.	_	правописание	использовать	,
	мысль текста.		Выделение	осознание себя	слова по	разные виды	
			основной мысли	как гражданина	орфографическо	делового	
			текста	России;	му словарю	письма для	
	Морфология	13		формирование чувства	учебника. Выделять в	решения жизненно	
79	Понятие о	1	Понятие о	гордости за	тексте основную	значимых	2,3,7
	единственном и		единственном и	свою Родину;	мысль.	задач;	
	множественном		множественном	воспитание	Применять	использовать	
	числе		числе	уважительного	правила	доступные	
	существительны		существительных.	отношения к	правила правописания.	источники и	
	X.			иному мнению	Различать	средства	
80	Употребление	1	Употребление	формирование	существительны	получения	3,4,8
	существительны		существительных в	адекватных	е мужского,	информации	
	ХВ		единственном и	представлений	женского и	для решения	
	единственном и		множественном	о собственных	среднего рода,	коммуникатив	
	множественном		числе.	возможностях	подставляя к	ных и	
0.1	числе.	2	Словарь: ботинки	овладение	ним личные	познавательны	2.6
81- 82	Изменение	2	Изменение	начальными	местоимения.	х задач.	3,6
82	существительны		существительных	навыками	Проверить	_	
	х по числам.		по числам.	адаптации	знания по	Регулятивные	
83	Род	1	Познакомиться с	осознание себя	изученной теме.	учебные	1,3,4
	существительны		понятием рода.	как	Писать текст	действия:	
	х. Знакомство с		Учиться различать	гражданина России;	поздравления Понимать	принимать и	
	понятием рода.		существительные по	формирование		сохранять цели и задачи	
			родам, подставляя к	чувства	значение	решения	
			ним личные	гордости за	прилагательных в речи.	типовых	
0.4		1	местоимения.	свою Родину;	Различать	учебных и	2.4.0
84	Существительны	1	Существительные	воспитание	признаки,	практических	3,4,8
	е мужского рода.		мужского рода. Словарь: герой	уважительного	обозначаемые	задач,	
85	Существительны	1	Существительные	отношения к	прилагательным	осуществлять	3,6,7
65	е женского рода.	1	женского рода.	иному мнению	и, и приводить	коллективный	3,0,7
0.5		1	ļ	формирование	свои примеры	поиск средств	2.7.7
86	Существительны	1	Существительные	адекватных	разных	их	3,5,7
	е среднего рода.		среднего рода.	представлений	признаков.	осуществления	
87-	Различение	2	Различение	о собственных	Научиться	;	1,3,7
88	существительны		существительных	возможностях	видеть	осознанно	
	х по родам.		по родам.	овладение	зависимость	действовать на	
89	Существительно	1	Обобщение	начальными	рода	основе разных	3,5
0)	е. Закрепление	1	полученных знаний	навыками	прилагательных	видов	3,5
	знаний.		о существительном,	адаптации в	OT	инструкций	
			Словарь: адрес,	динамично	существительны	для решения	
			конверт	изменяющемся	X.	практических и	
90	Контрольный	1	Контроль усвоения	и развивающемс	Знать и отличать	учебных задач; осуществлять	3,7
	диктант по теме		изученного	я мире	ОКОНЧАНИЯ	взаимный	
	«Существитель		материала	владение	прилагательных	контроль в	
	ное»			навыками	мужского, женского и	совместной	
91	Работа над	1	Закрепить знания по	коммуникации	среднего рода и	деятельности;	1,3,5
	ошибками по		разделу «Имя	и принятыми	научиться их	обладать	
	теме		существительное»	нормами	различать и	готовностью к	
		İ	1		-		1
	«Существительн			социального	соотносить с	осуществлени	

Д	еловое письмо.	1		взаимодействи я, в том числе	вопросами. Проверить	ю самоконтроля в	
92	Поздравление.	1	Текст поздравления. Его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись).	владение вербальными и невербальным и коммуникатив ными	знания по изученной теме. Правильно называть и выделять в	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и	1,3
	Морфология	12		компетенциям	записке три	оценку,	1,3,7
93	Значение прилагательных в речи.	1	Значение прилагательных в речи.	и, использование доступных информационн	части. Запомнить важные слова из тематического	корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	3,7,8
94- 95	Различение признаков, обозначаемых прилагательным и	2	Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т.д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Словарь: огромный	ых технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ	словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок. Знать значение глаголов в речи. Различать действия,	Познавательные учебные действия: дифференциро ванно воспринимать окружающий	1,3,6
96	Зависимость рода прилагательных от рода существительны х	1	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.	их возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося,	обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и	мир, его временно- пространствен ную организацию; использовать усвоенные логические операции	2,4
97	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Окончания прилагательных мужского рода. Словарь: телефон, телевизор	проявление социально значимых мотивов учебной	будущего времени по вопросам и значению. Учиться	(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификаци ю,	1,3,6
98	Окончания прилагательных женского рода.	1	Окончания прилагательных женского рода.	деятельности сформированн ость навыков	связывать показатель времени с	установление аналогий, закономерност	1,3,7
99	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Окончания прилагательных среднего рода.	сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в	моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающи	ей, причинно- следственных связей) на наглядном,	1,3,5
100	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	разных социальных ситуациях воспитание эстетических	е основную мысль. Проверить знания по изученной теме.	доступном вербальном материале, основе практической	3,5,7
101	Изменение прилагательных по родам.	1	Изменение прилагательных по родам.	потребностей, ценностей и чувств	Излагать текст, воспринятый на слух, с опорой	деятельности в соответствии с индивидуальн	1,3,7
102	Контрольный диктант по теме «Прилагательн ое»	1	Контроль усвоения изученного материала	развитие этических чувств, проявление	на данное начало и опорные слова. Осознавать признаки и	ыми возможностям и; использовать в	1,3
103	Работа над ошибками по теме «Прилагательное ».	1	Закрепить знания по разделу «Имя прилагательное». Работа по	доброжелатель ности, эмоционально- нравственной отзывчивости	назначение предложения как коммуникативно го средства языка (Восстановить в	жизни и деятельности некоторые межпредметны е знания, отражающие	
104	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	карточкам, с деформированным текстом		памяти понятие	несложные, доступные	3,4,8

Д	еловое письмо.	1		осознание себя как гражданина	второстепенных членах	существенные связи и	3,7
105	Личная записка.	1	Текст записки, ее структурные части (обращение, сообщение, подпись	России; формирование чувства гордости за	предложения. Ставить вопросы от главных членов	отношения между объектами и процессами.	
	<u> Морфология</u>	7	сообщение, подниев	свою Родину;	предложения к	процессияни	1,3,6
106	Значение глаголов в речи.	1	Значение глаголов в речи.	воспитание уважительного отношения к	второстепенным членам. Различать	Личностные	3,7
107	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т.д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.	иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации	нераспространен ные и распространенные предложения. Распространять предложения. Познакомиться с однородными членами предложения,	учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как	1,3,5
108	Настоящее время глаголов.	1	Учится изменять глаголы по времени, определять настоящее время глаголов.	осознание себя как гражданина России; формирование	понаблюдать за их записью в предложениях. Уметь дополнять предложения	собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно	1,3,6
109	Прошедшее время глаголов.	1	Учится изменять глаголы по времени, определять прошедшее время глаголов.	чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного	однородными членами. Проверить знания по изученной теме.	относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно	3,7
110	Будущее время глаголов.	1	Учится изменять глаголы по времени, определять будущее время глаголов.	отношения к иному мнению формирование адекватных	Определять (уточнять) правописание	включаться в общеполезную социальную деятельность;	1,3
111- 112	Различение глаголов по временам.	2	Различение глаголов по временам.	представлений о собственных возможностях овладение	слова по орфографическо му словарю учебника.	бережно относиться к культурно- историческому	3,7,8
Разви	итие речи, работа с текстом	1		начальными навыками	Определять (уточнять)	наследию родного края и	
113	Р/Р Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Анализ текста: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемс я мире владение навыками коммуникации	правописание слова по орфографическо му словарю учебника. Выделять в тексте основную мысль. Применять	страны. Коммуникатив ные учебные действия: вступать и поддерживать	3,5,7
	Морфология	3		и принятыми	правила	коммуникацию	1.2.
114	Глагол. Закрепление знаний.	1	Закрепить и проверить знания по изученной теме.	нормами социального взаимодействи я, в том числе	правописания. Различать существительны е мужского,	в разных ситуациях социального взаимодействи	1,3,7
115	Контрольная работа за год.	1	Контроль усвоения изученного материала	владение вербальными и невербальным и	женского и среднего рода, подставляя к	я (учебных, трудовых, бытовых); слушать	3,7
116	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	1	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	коммуникатив ными компетенциям и, использование доступных	ним личные местоимения. Проверить знания по изученной теме. Писать текст	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать	1,3,5
	Синтаксис	10		Acci illinia	поздравления	nonombodana	

117	Главные члены	1	Главные члены	информационн	Понимать	разные виды	3,7
	предложения.		предложения.	ых технологий	значение	делового	. , .
	1		Различие	для	прилагательных	письма для	
			подлежащего и	коммуникации	в речи.	решения	
			сказуемого по	способность к	Различать	жизненно	
			значению в	осмыслению	признаки,	значимых	
			предложении и по	социального	обозначаемые	задач;	
			вопросам.	окружения,	прилагательным	использовать	
118	Второстепенные	1	Второстепенные	своего места в	и, и приводить	доступные	1,3
	члены		члены предложения.	нем, принятие	свои примеры	источники и	,
	предложения.		1 ''	соответствующ	разных	средства	
				их возрасту	признаков.	получения	
119	Постановка	1	Постановка	ценностей и	Научиться	информации	3,7,8
117	вопросов от	1	вопросов от	социальных	видеть	для решения	5,7,0
	главных членов		главных членов	ролей	зависимость	коммуникатив	
	предложения к		предложения к	принятие и	рода	ных и	
	второстепенным		второстепенным	освоение	прилагательных	познавательны	
	членам.		членам.	социальной	OT	х задач.	
120	P/p	1	Коллективное	роли	существительны	и зада п	3,7
120	Коллективное	1	изложение текста,	обучающегося,	X.		3,7
				проявление	Знать и отличать		
	изложение		воспринятого на	социально	окончания	Регулятивные	
	текста,		слух.	значимых	прилагательных	учебные	
	воспринятого на			МОТИВОВ	мужского,	действия:	
121	СЛУХ.	1	Родиначис	учебной	женского и	принимать и	125
121	Различение	1	Различение	деятельности	среднего рода и	сохранять цели	1,3,5
	нераспространен		нераспространенны	сформированн	научиться их	и задачи	
	ных и		ХИ				
	распространенн		распространенных	ость навыков сотрудничеств	различать и соотносить с	решения типовых	
	ых предложений.		предложений.			учебных и	
			Сходство и	а с взрослыми	вопросами.	•	
			различие в	И	Проверить	практических	
			предложениях и их	сверстниками в	знания по	задач,	
	_		схемах.	разных	изученной теме.	осуществлять коллективный	
122	Распространение	1	Распространение	социальных	Прорингио		1,3,6
	предложений.		предложений с	ситуациях	Правильно	поиск средств	
			помощью вопроса,	воспитание	называть и	ИХ	
			предметной и	эстетических	выделять в	осуществления	
			сюжетной картинки.	потребностей,	записке три	,	
123	Знакомство с	1	Знакомство с	ценностей и	части.	осознанно	3,7
	однородными		однородными	чувств	Запомнить	действовать на	
	членами		членами	развитие	важные слова из	основе разных	
	предложения.		предложения.	этических	тематического	видов	
			Чтение однородных	чувств,	словаря.	инструкций	
			членов	проявление	П	для решения	
			предложения с	доброжелатель	Понимать	практических и	
			интонацией	ности,	значение	учебных задач;	
<u> </u>		<u> </u>	перечисления.	эмоционально-	прилагательных	осуществлять	
124	Дополнение	1	Дополнение	нравственной	в речи.	взаимный	1,3
	предложения		предложения	отзывчивости	Различать	контроль в	
	однородными		однородными	_	признаки,	совместной	
	членами.		членами.	осознание себя	обозначаемые	деятельности;	
			Придумывание	как	прилагательным	обладать	
			разных	гражданина	и, и приводить	готовностью к	
			предложений с	России;	свои примеры	осуществлени	
			заданными	формирование	разных	Ю	
			однородными	чувства	признаков.	самоконтроля в	
			членами,	гордости за	Научиться	процессе	
125-	Предложение.	2	Закрепить и	свою Родину;	видеть	деятельности;	3,7,8
126	Закрепление		проверить знания по	воспитание	зависимость	адекватно	' '
	знаний.		изученной теме.	уважительного	рода	реагировать на	
Ī	1	1		отношения к	прилагательных	внешний	
Ī				i	i .	l	1
Сло	<u> </u> овообразование	1		иному мнению	OT	контроль и	3,7
Сл	 овообразование	1		формирование	от существительны	оценку,	3,7
	<u>-</u>		Наблюление за	формирование адекватных	существительны x.	_	
С ло	овообразование Повторение. Состав слова	1	Наблюдение за единообразным	формирование	существительны	оценку,	3,7

128- 129 130- 131- 132- 133	Морфология Повторение. Существительно е Повторение. Прилагательное Повторение. Глагол	2 2 3	написанием орфограмм в группе однокоренных слов Повторение и закрепление изученного материала по частям речи, их изменению и правилам написания	о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемс я мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами	окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Проверить знания по изученной теме.	с ней свою деятельность. Познавательн ые учебные действия: дифференциро ванно воспринимать окружающий мир, его временно-пространствен ную организацию; использовать	1,3,6 1,3,6 3,7
134	Повторение. Предложение.	1	Дополнение предложения однородными	социального взаимодействи я, в том числе владение		усвоенные логические операции (сравнение,	1,3,6
135	Повторение. Текст.	1	членами. Придумывание	вербальными и невербальным		анализ, синтез, обобщение,	1,2,7
136	Обобщение изученного за год.		разных предложений с заданными однородными членами, дополнение предложения однородными членами.	и коммуникатив ными компетенциям и, использование доступных информационн ых технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированн ость навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками		классификаци ю, установление аналогий, закономерност ей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностям и; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметны е знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	1,3,7

Тематическое планирование курса с основными видами БУД (на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

6 класс

			6 класс				ı
№ п/ п	Содержание (разделы, темы)	Часы	Основные элементы содержания	Планируемые рез Личностные	ультаты по ФГОС Предметные	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основн ые направл ения ВР
	Фонетика	4					
1	Гласные и согласные. Их различение	1	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным	осознание себя как гражданина	Опознавание и анализ основных единиц языка,	Личностные учебные	1,3,5
2	Безударные гласные в словах	1	написанием гласных и парных звонких и	России; формирование	грамматических категорий языка. Уместное	действия: испытывать	1,3
3-4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в	2	глухих согласных в корне	чувства гордости за свою Родину;	употребление языковых	чувство гордости за свою страну;	1,3,4
P	словах азвитие речи, работа с	1	Понятие частей	воспитание уважительного отношения к	единиц адекватно ситуации	гордиться успехами и	
	текстом		текста, выделение	иному мнению формирование	речевого общения.	достижениями	
5	Текст. Части текста.	1	красной строки «красную строку»	адекватных	Проведение	как собственными,	3,4,7
	Красная строка		при написании	представлений о собственных	различных видов анализа		
	Фонетика	3		возможностях	слова	так и других обучающихся;	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Упражнение в написании слов с	овладение начальными навыками	(фонетический, морфемный, словообразовате	уважительно и бережно	3,4,8
7-8	Звуки и буквы.	2	непроверяемыми гласными и	адаптации в динамично	льный, лексический,	относиться к	1,3,4
	Закрепление знаний по теме.		согласными, со словарными	изменяющемся и	морфологически й),	людям труда и результатам их	
	Деловое письмо.	1	словами	развивающемс	синтаксического	деятельности;	
9	Адрес на конверте	1	Оформление конверта, написание адреса	я мире владение навыками	анализа словосочетания и предложения.	активно включаться в общеполезную	3,6,7
	Синтаксис	3	адреса	коммуникации и принятыми	Анализа текста с точки зрения его	социальную	
10	Деление текста на	1	Тренироваться в	нормами	основных	деятельность;	3,7
	предложения	1	делении текста на предложения. Уметь	социального взаимодействи	признаков и структуры,	бережно	
11	Выделение главных и	1	выделять главные и	я, в том числе владение	принадлежности	относиться к культурно-	1,3,6
	второстепенных членов		второстепенные члены предложения.	владение вербальными и невербальным	к определенным функциональны м	историческому	
12	предложения Нераспространённые и	1	Сравнивать	И	разновидностям	наследию	1,3,7
	распространенные и	1	предложения	коммуникатив	языка, особенностей	родного края и страны.	1,0,7
	предложения		нераспространённые и распространённые	ными компетенциям	языкового	страны.	
	предложения		и делать вывод об	и, использование	оформления, использования	Коммуникатив	
Развитие речи, работа с		1	их различиях.	доступных	выразительных	ные учебные	
	текстом			информационн ых технологий	средств языка. Понимание	действия: вступать и	
13	Текст. Расположение частей текста в	1	Работа с текстом, составление плана,	для коммуникации	коммуникативно -эстетических	поддерживать коммуникацию	3,4,8
	соответствии с		работа с	способность к осмыслению	возможностей лексической и	в разных	
	данным планом		деформированным текстом.	социального	грамматической	ситуациях	
Синтаксис		5	Teke Town.	окружения, своего места в	синонимии и использование	социального взаимодействи	
14	Контрольный	1	Контроль усвоения	нем, принятие соответствующ	их в собственной	я (учебных,	3,4,8
	диагностический	-	изученного	их возрасту	речевой	трудовых,	
	диктант		материала	ценностей и социальных	практике.	бытовых);	
15	Работа над ошибками.	1	умением	ролей принятие и	Опознавание и анализ основных	слушать собеседника,	3,4,8
	Распространение		распространять	освоение	единиц языка,	вступать в	
	предложений с		предложения с	социальной роли	грамматических категорий языка.	диалог и	
	помощью рисунков		помощью вопросов	обучающегося,	Уместное	поддерживать	
16	Распространение	1	и рисунков, а также однородных членов	проявление социально	употребление языковых	его;	3,4,8
	предложений с		предложения	значимых	единиц	использовать разные виды	
17	помощью вопросов	1	Выделение	мотивов учебной	адекватно ситуации	делового	2 4 7
17	Однородные члены	1		yiconon	энгуации		3,4,7

	препложения		однородных членов	деятельности	речевого	письма для	
18	предложения Предложение.	1	предложения, их	сформированн	общения.	решения	3,7
	•	1	виды	ость навыков	Проведение	жизненно	
	Закрепление знаний по		ыды	сотрудничеств а с взрослыми	различных видов анализа	значимых	
	теме.			и с взрослыми	слова	задач;	
	Деловое письмо.	1	Текст поздравления.	сверстниками в	(фонетический,	использовать	
19	Поздравительная	1	Его структурные части	разных	морфемный,	доступные	3,7
	открытка		(обращение, поздравление,	социальных ситуациях	словообразовате льный,	источники и	
	1		поздравление, подпись).	воспитание	лексический,	средства	
	Словообразование	13	пожелание, подписы).	эстетических	морфологически	получения	
	Словоооразование	13		потребностей,	й),	информации	
20	Корень и однокоренные	1	Объяснять, какую	ценностей и чувств	синтаксического анализа	для решения	3,1,8
		1	важную работу	развитие	словосочетания	коммуникатив	- , ,-
21	слова		выполняют	этических	и предложения.	ных и	1,3,7
21	Окончание как	1		чувств,	Анализа текста с	познавательны	1,3,7
	изменяемая часть слова		окончания в словах,	проявление доброжелатель	точки зрения его основных	х задач.	
22	Образование смысловой	1	и подкреплять свои объяснения	ности,	признаков и	и зада п	2,3,7
	связи между словами с			эмоционально-	структуры,	Регулятивные	
	помощью окончания		примерами.	нравственной	принадлежности	учебные	
23	Приставка как часть	1	Понаблюдать за	отзывчивости	к определенным функциональны	учеоные действия:	3,5,7
	слова	1	изменением	и взаимопомощи	функциональны м	принимать и	
24		1	значения слова в	, проявление	разновидностям	сохранять цели	1,3,7
∠+	Изменение значения	1	зависимости от	сопереживания	языка,	и задачи	1,3,7
	слова в зависимости от		приставки и	к чувствам	особенностей	, ,	
	приставки		суффикса.	других людей сформированн	языкового оформления,	решения типовых	
25	Суффикс как часть	1	Тренироваться в	ость установки	использования		1,3,5
	слова		выборе	к работе на	выразительных	учебных и	
26	Разбор слов по составу	1	пропущенных	результат,	средств языка.	практических	1,3,7
27			приставок и	бережному отношению к	Понимание	задач,	1,3
21	Написание гласных в	1	суффиксов в словах,	материальным	коммуникативно -эстетических	осуществлять	1,3
	корне однокоренных		опираясь на смысл	и духовным	возможностей	коллективный	
	слов		словосочетания и	ценностям	лексической и	поиск средств	
28	Проверяемые и	1	предложения.	проявление	грамматической	ИХ	1,3,5
	проверочные слова		предложения.	готовности к самостоятельн	синонимии и использование	осуществления	
29	Проверка безударных	1	Разбирать слова по	ой жизни	их в	;	1,3,7
	гласных в корне	1	составу, используя	осознание себя	собственной	осознанно	
30	*	1	таблицу. Находить в	как	речевой	действовать на	1,3,8
50	Написание согласных в	1	словах и объяснять	гражданина России;	практике.	основе разных	1,5,6
	корне однокоренных			формирование	Опознавание и	видов	
	слов. Проверяемые и		орфографическую	чувства	анализ основных	инструкций	
	проверочные слова		трудность.	гордости за	единиц языка,	для решения	
31	Проверка парных	1	Отрабатывать	свою Родину;	грамматических	практических и	1,3,4
	звонких и глухих	_	способы проверки	воспитание уважительного	категорий языка. Уместное	учебных задач;	
	согласных в корне		безударных гласных	отношения к	употребление	осуществлять	
	согласных в корпс		и парных согласных	иному мнению	языковых	взаимный	
			в корне	формирование	единиц	контроль в	
			однокоренных слов	адекватных	адекватно	совместной	
32	Правописание	1	1	представлений о собственных	ситуации речевого	деятельности;	3,5,7
ì	•	1		возможностях	общения.	обладать	, , , ,
	безударных гласных и			овладение	Проведение	готовностью к	
	сомнительных			начальными	различных	осуществлени	
	согласных в корне.			навыками адаптации в	видов анализа слова	ю	
				динамично	(фонетический,	самоконтроля в	
				изменяющемся	морфемный,	процессе	
				И	словообразовате	деятельности;	
				развивающемс	льный, лексический,	адекватно	
D	I Boumuo nousi nakowa e	1		я мире	морфологически	реагировать на	
r	азвитие речи, работа с	1			й),	внешний	
22	текстом	<u> </u>	TC.		синтаксического	контроль и	2.5.7
33	Изложение зрительно	1	Коллективная	осознание себя как	анализа	оценку,	3,5,7
	роопринимоомого		работа над текстом, ,	как гражданина	словосочетания и предложения.	корректироват	
	воспринимаемого		отработка внимания	России;	и предложения. Анализа текста с		
.!	текста		отраоотка внимания	i occini,	I mainsa rekera e	I Б В	
	текста	1	отраоотка внимания	формирование	точки зрения его	ь в соответствии с	
34	текста <i>Морфология</i>	1	отраоотка внимания	формирование чувства	точки зрения его основных	соответствии с	1.3.7
34	текста Морфология Предлог: общее	1	Знакомство с	формирование чувства гордости за	точки зрения его основных признаков и	соответствии с ней свою	1,3,7
34	текста <i>Морфология</i>	-		формирование чувства	точки зрения его основных	соответствии с	1,3,7

	написание предлогов со		частью речи.	уважительного	к определенным	Познавательн	
	словами.		·	отношения к	функциональны	ые учебные	
	Словообразование	4		иному мнению формирование	м разновидностям	действия:	
35	Различение приставки и	1		адекватных	языка,	дифференциро	1,3,5
	предлога	1	Уметь различать	представлений о собственных	особенностей языкового	ванно	,-,-
36	•	1	приставку и	возможностях	оформления,	воспринимать	1,3,7
30	Наблюдение за	1	предлог, выучив для	овладение	использования	окружающий	1,5,7
	правописанием гласных		этого два правила.	начальными навыками	выразительных средств языка.	мир, его	
37	в приставках	1	Понаблюдать за	адаптации в	Понимание	временно- пространствен	3,4
31	Правописание гласных	1	правописанием	динамично	коммуникативно	ную	3,4
38	в приставках	1	гласных и	изменяющемся и	-эстетических возможностей	организацию;	3,4,8
30	Правописание	1	согласных в	развивающемс	лексической и	использовать	3,4,0
	безударных гласных в		приставке.	я мире	грамматической	усвоенные	
	корне и приставке	-		владение навыками	синонимии и использование	логические	
Pa	звитие речи, работа с	1	Учится делить текст	коммуникации	их в	операции	
	<i>текстом</i>		на части, составлять	и принятыми	собственной речевой	(сравнение,	1.0
39	Текст. Деление текста	1	план ткста, работать	нормами социального	практике.	анализ, синтез,	1,3
	на части по данному		с планом	взаимодействи	•	обобщение,	
	плану			я, в том числе владение	Опознавание и анализ основных	классификаци	
	Словообразование	6		владение вербальными и	единиц языка,	ю, установление	
40	Наблюдение за	1		невербальным	грамматических	аналогий,	3,7
	правописанием		Запомнить правила	и коммуникатив	категорий языка. Уместное	закономерност	
	согласных в приставках		правописания	ными	употребление	ей, причинно-	
41	Правописание	1	приставок.	компетенциям	языковых	следственных	1,3,7
	приставок на согласную		Пб	и, использование	единиц адекватно	связей) на	
42	Разделительный	1	Подбирать примеры слов с заданными	доступных	ситуации	наглядном,	1,3,6
	твёрдый знак в словах с		приставками.	информационн	речевого	доступном	
	приставками		1	ых технологий для	общения. Проведение	вербальном	
43	Различение написания	1	Запомнить случаи	коммуникации	различных	материале,	3,1,8
	слов с разделительным	_	написания	способность к осмыслению	видов анализа слова	основе	
	твёрдым знаком и без		разделительного твёрдого знака в	социального	(фонетический,	практической	
	него		приставках	окружения,	морфемный,	деятельности в соответствии с	
	1101 0		•	своего места в нем, принятие	словообразовате льный,	индивидуальн	
44	Контрольный диктант	1	Контроль усвоения	соответствующ	лексический,	ыми	2,3,7
	по теме: «Состав		изученного	их возрасту	морфологически	возможностям	
	слова»		материала.	ценностей и социальных	й), синтаксического	и;	
45	Работа над ошибками.	1	Закрепление	ролей	анализа	использовать в	3,5,7
	Состав слова.		имеющихся знаний	принятие и	словосочетания	жизни и	
	Закрепление знаний.		по изученному	освоение социальной	и предложения. Анализа текста с	деятельности	
			разделу.	роли	точки зрения его	некоторые	
	Морфология	8		обучающегося, проявление	основных признаков и	межпредметны	
46	Существительное,		Уметь находить	социально	структуры,	е знания,	1,3,7
		1	разные части речи в	значимых	принадлежности	отражающие несложные,	-,0,,
	прилагательное, глагол	ĺ	_	мотивов	к определенным	доступные	2,3,7
47	Разпинаниа	1	группе	учебной	функциональны		-,-,,
47	Различение	1	однокоренных слов.	учебной деятельности	функциональны м	существенные	
47	существительных,	1	однокоренных слов. Различать	деятельности сформированн	м разновидностям	l -	
47	существительных, прилагательных и	1	однокоренных слов. Различать существительные,	деятельности	M	существенные	
	существительных, прилагательных и глаголов в предложении		однокоренных слов. Различать	деятельности сформированн ость навыков сотрудничеств а с взрослыми	м разновидностям языка, особенностей языкового	существенные связи и отношения между	318
47	существительных, прилагательных и глаголов в предложении Значение	1	однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и	деятельности сформированн ость навыков сотрудничеств а с взрослыми и	м разновидностям языка, особенностей языкового оформления,	существенные связи и отношения между объектами и	3,1,8
48	существительных, прилагательных и глаголов в предложении Значение существительных в речи	1	однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста	деятельности сформированн ость навыков сотрудничеств а с взрослыми	м разновидностям языка, особенностей языкового	существенные связи и отношения между	
	существительных, прилагательных и глаголов в предложении Значение существительных в речи Существительные		однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и	деятельности сформированн ость навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных	м разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	существенные связи и отношения между объектами и процессами	3,1,8
48	существительных, прилагательных и глаголов в предложении Значение существительных в речи Существительные обозначающие явления	1	однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по	деятельности сформированн ость навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	м разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание	существенные связи и отношения между объектами и процессами Личностные	
48	существительных, прилагательных и глаголов в предложении Значение существительных в речи Существительные обозначающие явления природы	1	однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и	деятельности сформированн ость навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных	м разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	существенные связи и отношения между объектами и процессами Личностные учебные	1,3,7
48	существительных, прилагательных и глаголов в предложении Значение существительных в речи Существительные обозначающие явления природы Существительные,	1	однокоренных слов. Различать существительные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму).	деятельности сформированн ость навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей,	м разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно -эстетических возможностей	существенные связи и отношения между объектами и процессами Личностные учебные действия:	
48	существительных, прилагательных и глаголов в предложении Значение существительных в речи Существительные обозначающие явления природы Существительные, называющие один и тот	1	однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Понаблюдать за	деятельности сформированн ость навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и	м разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно -эстетических возможностей лексической и	существенные связи и отношения между объектами и процессами Личностные учебные действия: испытывать	1,3,7
48 49 50	существительных, прилагательных и глаголов в предложении Значение существительных в речи Существительные обозначающие явления природы Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1 1 1	однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными,	деятельности сформированн ость навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей,	м разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно -эстетических возможностей	существенные связи и отношения между объектами и процессами Личностные учебные действия: испытывать чувство	2,3,7
48	существительных, прилагательных и глаголов в предложении Значение существительных в речи Существительные обозначающие явления природы Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному Существительные,	1	однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют	деятельности сформированн ость навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических	м разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно -эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование	существенные связи и отношения между объектами и процессами Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за	1,3,7
48 49 50	существительных, прилагательных и глаголов в предложении Значение существительных в речи Существительные обозначающие явления природы Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1 1 1	однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными,	деятельности сформированн ость навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств,	м разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно -эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в	существенные связи и отношения между объектами и процессами Личностные учебные действия: испытывать чувство	2,3,7
48 49 50	существительных, прилагательных и глаголов в предложении Значение существительных в речи Существительные обозначающие явления природы Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному Существительные,	1 1 1	однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному.	деятельности сформированн ость навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических	м разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно -эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование	существенные связи и отношения между объектами и процессами Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну;	2,3,7

	существительных по		называющих один и	эмоционально-		как	
	родам		тот же предмет по-	нравственной отзывчивости	Опознавание и	собственными,	
53	Изменение	1	разному. Составлять предложения с	И	анализ основных	так и других	1,3,5
	существительных по		такими	взаимопомощи	единиц языка,	обучающихся;	
	числам		существительными.	, проявление	грамматических	уважительно и	
	Mestaw		Учиться подбирать	сопереживания к чувствам	категорий языка. Уместное	бережно	
			пары	других людей	употребление	относиться к	
	Деловое письмо.	1	Научиться различать	сформированн	языковых	людям труда и	
54	Личная записка	_	записку-просьбу,	ость установки	единиц	результатам их	
34	Личная записка	1	приглашение, -	к работе на результат,	адекватно ситуации	деятельности;	
		1	сообщение.	результат, бережному	речевого	активно	
			Тренироваться в	отношению к	общения.	включаться в	
			написании записок.	материальным	Проведение	общеполезную	
				и духовным	различных	социальную	
	Морфология	15		ценностям проявление	видов анализа слова	деятельность;	
55	Существительные	1	Восстановить в	готовности к	(фонетический,	бережно	1,3,7
	собственные и	1	памяти понятия рода	самостоятельн	морфемный,	относиться к	
			и числа	ой жизни	словообразовате	культурно-	
5.0	нарицательные		существительных.		льный,	историческому	
56	Большая буква в именах	1		_	лексический, морфологически	наследию	
	собственных		Пополнить знания о	осознание себя как	й),	родного края и	
57	Кавычки в именах	1	правописании имён	как гражданина	синтаксического	страны.	1,3,5
	собственных		собственных	России;	анализа	-r	
58	Различение написаний	1	случаями написания их в кавычках.	формирование	словосочетания и предложения.	Коммуникатив	1,3,7
	существительных	1	их в кавычках. Познакомиться с	чувства	и предложения. Анализа текста с	ные учебные	
	собственных и		понятием о	гордости за свою Родину;	точки зрения его	действия:	
			склонении	воспитание	основных	вступать и	
	нарицательных		существительных.	уважительного	признаков и	поддерживать	4.5.5
59	Различение написаний	1	Постараться	отношения к	структуры, принадлежности	коммуникацию	1,3,8
	существительных		запомнить названия	иному мнению формирование	к определенным	в разных	
	собственных и		падежей и вопросы	адекватных	функциональны	_	
	нарицательных		к ним.	представлений	M	ситуациях социального	
60	Имя существительное.	1		о собственных	разновидностям языка,	взаимодействи	1,3,4
	Закрепление знаний.	1		возможностях овладение	особенностей	я (учебных,	
	Закрепление знании.			начальными	языкового	трудовых,	
61	TC	1	Контроль усвоения	навыками	оформления, использования	бытовых);	
01	Контрольный диктант	1	изученного	адаптации в	выразительных	слушать	
	по теме: « Имя		материала	динамично изменяющемся	средств языка.	собеседника,	
	существительное		жаториши	И	Понимание	вступать в	
62	Работа над ошибками.	1		развивающемс	коммуникативно -эстетических	диалог и	3,5,7
	Изменение		Учиться определять	я мире	возможностей	поддерживать	
	существительных по		падежи данных существительных по	владение навыками	лексической и	его;	
	падежам. Понятие о		вопросам.	коммуникации	грамматической	использовать	
	склонении		Borrpoodivi.	и принятыми	синонимии и и использование	разные виды	
63	Определение падежей	1	Познакомиться с	нормами	их в	делового	3,5,7
		1	понятием о	социального взаимодействи	собственной	письма для	-,-,-
	существительных по		начальной форме	я, в том числе	речевой	решения	
	вопросам		существительного.	владение	практике.	жизненно	
64	Именительный падеж -	1	Учиться ставить	вербальными и	Опознавание и	значимых	1,3,7
	кто? что?		существительные в	невербальным и	анализ основных		
65	Родительный падеж -	1	начальную форму.	и коммуникатив	единиц языка,	задач;	1,3,5
	кого? чего?	~		ными	грамматических	использовать	
66	Дательный падеж -	1	Склонение	компетенциям	категорий языка. Уместное	доступные	1,3,7
		1	существительных по	И,	употребление	источники и	-,-,-
(7	кому? чему?	1	падежам с опорой на	использование доступных	языковых	средства	2.4
67	Винительный падеж -	1	вопросы	информационн	единиц	получения	3,4
	кого? что?		,	ых технологий	адекватно ситуации	информации	
68	Творительный падеж -	1	Учиться определять	для	речевого	для решения	3,4,8
	кем? чем?		падежи данных	коммуникации способность к	общения.	коммуникатив	
69	Предложный падеж - о	1	существительных по	осмыслению	Проведение	ных и	1,3
		1	вопросам.	социального	различных видов анализа	познавательны	
	KOM'/ O YËM'/	1	1	окружения,	1.7	х задач.	
n.	ком? о чём?	1	Продолжать работу	anaan-	слова		
Pa	звитие речи, работа с	1	Продолжать работу с текстом. Нахолить	своего места в	слова (фонетический,	Dagun	
	извитие речи, работа с текстом		с текстом. Находить	своего места в нем, принятие соответствующ	(фонетический, морфемный,	Регулятивные	2.7
Pa	звитие речи, работа с	1		нем, принятие	(фонетический,	Регулятивные учебные действия:	3,7

	текста дополнитель- ными фактами		факты для подтверждения основной мысли	социальных ролей принятие и	лексический, морфологически й),	принимать и сохранять цели и задачи	
	Морфология	3		освоение социальной роли	синтаксического анализа словосочетания	решения	
71	Понятие о начальной форме	1	Познакомиться с	обучающегося, проявление	и предложения. Анализа текста с	типовых учебных и практических	1,3,7
72	Постановка существительных в	1	понятием о начальной форме существительного.	социально значимых мотивов	точки зрения его основных признаков и	задач, осуществлять	1,3,6
	начальную форму		Учиться ставить	учебной деятельности	структуры, принадлежности	коллективный	
73	Изменение	1	существительные в начальную форму	сформированн ость навыков	к определенным функциональны	поиск средств их	3,1,8
	существительных по		пачальную форму	сотрудничеств	M	осуществления	
	падежам. Закрепление знаний.			а с взрослыми и	разновидностям языка,	;	
	Деловое письмо.	1		сверстниками в разных	особенностей языкового	осознанно действовать на	
	деловое письмо.	1		социальных	оформления,	основе разных	
74	Письмо	1	Учится правильно	ситуациях воспитание	использования выразительных	видов	3,5,7
			сотавлять письмо,	эстетических	средств языка.	инструкций	
			повторить обращение,	потребностей, ценностей и	Понимание коммуникативно	для решения практических и	
			оформление	чувств	-эстетических возможностей	учебных задач;	
D .	 извитие речи, работа с	1	конверта	развитие этических	лексической и	осуществлять	-
I (звитие речи, раоота с текстом	1		чувств, проявление	грамматической синонимии и	взаимный контроль в	
75	Коллективное	1	Сотавление после обсуждение плана	доброжелатель	использование	совместной	1,3,7
	сочинение по плану		сочинение, работа	ности, эмоционально-	их в собственной	деятельности;	
	и опорным словам		над словарными	нравственной отзывчивости	речевой практике.	обладать	
	_		словами. Написание сочинения по	И	практике.	готовностью к осуществлени	
			заданной теме	взаимопомощи , проявление	Опознавание и	ю	
	Морфология	26		сопереживания к чувствам	анализ основных единиц языка,	самоконтроля в	
76	Значение	1		других людей	грамматических	процессе деятельности;	3,1,8
	прилагательных в	1	Дать представление	сформированн ость установки	категорий языка. Уместное	адекватно	
	речи		о прилагательном как части речи, их	к работе на	употребление	реагировать на	
77-	Описание явлений	2	значении в речи.	результат, бережному	языковых единиц	внешний контроль и	1,3,7
78	природы с помощью	_	Учится с помощью	отношению к материальным	адекватно ситуации	оценку,	
	прилагательных		прилагательных состовлять описание	и духовным	речевого	корректироват	
79-	Описание человека,	2	природы, животных,	ценностям проявление	общения. Проведение	ЬВ	2,3,7
80	животных с помощью		явлений. Познакомить с	готовности к	различных	соответствии с ней свою	
	прилагательных		понятием	самостоятельн ой жизни	видов анализа слова	деятельность.	
81	Прилагательные,	1	«противоположные		(фонетический, морфемный,	_	3,5,7
	противоположные по		прилагательные по значению».	осознание себя	словообразовате	Познавательн ые учебные	
	значению		V	как	льный, лексический,	действия:	
82	Изменение	1	Упражнение в изменении	гражданина России;	морфологически	дифференциро	1,3,7
	прилагательных по		прилагательных по	формирование чувства	й), синтаксического	ванно	
	T TO TO I	1	родам, изменение	гордости за	анализа	воспринимать окружающий	125
92	родам	1	окончаний	•	СПОВОСОПЕТАЦИЯ		
83	Окончания	1	окончаний прилагательных в	свою Родину; воспитание	словосочетания и предложения.	мир, его	1,3,5
83	Окончания прилагательных	1	прилагательных в зависимости от рода	свою Родину; воспитание уважительного	и предложения. Анализа текста с	мир, его временно-	1,3,3
	Окончания прилагательных мужского рода		прилагательных в	свою Родину; воспитание	и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных	мир, его временно- пространствен	
83	Окончания прилагательных мужского рода Окончания	1	прилагательных в зависимости от рода Определение родовых окончаний прилагательных	свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование	и предложения. Анализа текста с точки зрения его	мир, его временно- пространствен ную	1,3,7
	Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных		прилагательных в зависимости от рода Определение родовых окончаний прилагательных Упражнение в	свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений	и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности	мир, его временно- пространствен	
84	Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода	1	прилагательных в зависимости от рода Определение родовых окончаний прилагательных	свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных	и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,	мир, его временно- пространствен ную организацию; использовать усвоенные	1,3,7
	Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода Окончания		прилагательных в зависимости от рода Определение родовых окончаний прилагательных Упражнение в изменении прилагательных по родам, изменение	свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение	и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональны	мир, его временно- пространствен ную организацию; использовать усвоенные логические	
84	Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода Окончания прилагательных прилагательных	1	прилагательных в зависимости от рода Определение родовых окончаний прилагательных Упражнение в изменении прилагательных по	свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях	и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональны м разновидностям языка,	мир, его временно- пространствен ную организацию; использовать усвоенные логические операции	1,3,7
84	Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода Окончания	1	прилагательных в зависимости от рода Определение родовых окончаний прилагательных Упражнение в изменении прилагательных по родам, изменение окончаний	свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными	и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональны м разновидностям	мир, его временно- пространствен ную организацию; использовать усвоенные логические	1,3,7

	прилагательных		прилагательных	И	использования	классификаци	
88	Изменение	1	Упражнение в	развивающемс	выразительных	ю,	1,3,8
		1	изменении	я мире владение	средств языка. Понимание	установление	
	прилагательных по		прилагательных по числам,	навыками	коммуникативно	аналогий,	
89-	числам		единственное и	коммуникации и принятыми	-эстетических возможностей	закономерност	3,4,8
90	Род и число	2	множественное	нормами	лексической и	ей, причинно-	3,4,8
	прилагательных.		число.	социального	грамматической	следственных связей) на	
	Закрепление знаний			взаимодействи я, в том числе	синонимии и использование	наглядном,	
91	Понятие о склонении	1	Понятие «склонение	владение	их в	доступном	3,5,7
	прилагательных		прилагательных».	вербальными и	собственной	вербальном	
92	Постановка вопросов	1	Упражнение в	невербальным и	речевой практике.	материале,	3,5,7
	к прилагательным в		постановке вопросов	коммуникатив	•	основе	
	косвенных падежах		к прилагательным в косвенных падежах	ными компетенциям	Опознавание и	практической	
93		1	Изменение	и,	анализ основных	деятельности в	1,3,7
/3	Именительный падеж	1	прилагательных по	использование	единиц языка,	соответствии с	1,5,7
	прилагательных		падежам,	доступных информационн	грамматических категорий языка.	индивидуальн	
	мужского и среднего	1	взаисмосвязь с	ых технологий	Уместное	ЫМИ	
	рода		существительными	для	употребление	возможностям	
94	Родительный падеж	1	Понятие «склонение	коммуникации способность к	языковых единиц	и; использовать в	1,3,5
	прилагательных		прилагательных».	осмыслению	адекватно	жизни и	
	мужского и среднего		Упражнение в	социального	ситуации речевого	деятельности	
	рода		постановке вопросов к прилагательным в	окружения, своего места в	общения.	некоторые	
95	Дательный падеж	1	к прилагательным в косвенных падежах	нем, принятие	Проведение	межпредметны	1,3,7
	прилагательных	*	Изменение	соответствующ их возрасту	различных видов анализа	е знания,	
	•		прилагательных по	ценностей и	слова	отражающие	
	мужского и среднего		падежам, взаисмосвязь с	социальных ролей	(фонетический, морфемный,	несложные,	
96	рода	1	существительными	принятие и	словообразовате	доступные	3,4
90	Винительный падеж	1		освоение	льный,	существенные связи и	3,4
	прилагательных			социальной роли	лексический, морфологически	отношения	
	мужского и среднего		Понятие «склонение	обучающегося,	й),	между	
	рода		прилагательных». Упражнение в	проявление	синтаксического	объектами и	
97	Творительный падеж	1	постановке вопросов	социально значимых	анализа словосочетания	процессами	3,4,8
	прилагательных		к прилагательным в	мотивов	и предложения.		
	мужского и среднего		косвенных падежах	учебной деятельности	Анализа текста с точки зрения его	Личностные	
	рода		Изменение прилагательных по	сформированн	основных	учебные	
98	Предложный падеж	1	падежам,	ость навыков	признаков и	действия:	1,3
	_	1	взаисмосвязь с	сотрудничеств а с взрослыми	структуры, принадлежности	испытывать чувство	
	прилагательных		существительными	И	к определенным	гордости за	
	мужского и среднего			сверстниками в	функциональны м	свою страну;	
00	рода		10	разных социальных	м разновидностям	гордиться	1 2 7
99	Контрольный	1	. Контроль усвоения изученного	ситуациях	языка,	успехами и	1,3,7
	диктант по теме		материала	воспитание эстетических	особенностей языкового	достижениями	
	«Имя			потребностей,	оформления,	как	
	прилагательное»			ценностей и	использования	собственными,	
	_			чувств развитие	выразительных средств языка.	так и других	
100- 101	Работа над ошибками.	2	Закрепление и	этических	Понимание	обучающихся; уважительно и	1,3,6
101	Склонение прилагате-		обобщение	чувств, проявление	коммуникативно -эстетических	бережно	
	льных мужского и		изученного	доброжелатель	возможностей	относиться к	
	среднего рода.		материала по	ности,	лексической и	людям труда и	
	Закрепление знаний.		разделу «Имя прилагательное.	эмоционально- нравственной	грамматической синонимии и	результатам их	
	- mp - maining offering.		прилагательное. Склонение	отзывчивости	использование	деятельности;	
			прилагательных»	И	их в собственной	активно	
	Лаповов инстис	1	p.mini ar combination	взаимопомощи , проявление	речевой	включаться в	
	Деловое письмо.	1		сопереживания	практике.	общеполезную	
102	Обл приодила	1	Составление текста	к чувствам других людей	Опознавание и	социальную	3,1,8
	Объявление	1	объявление,	сформированн	анализ основных	деятельность; бережно	- ,=,=
			краткость	ость установки	единиц языка,	относиться к	
		ļ	формулировок	к работе на результат,	грамматических категорий языка.	культурно-	
	Морфология	8		,	1]]1	

			Обсудить значение	бережному	Уместное	историческому	
103	Значанна внавана в	1	глагола в речи	отношению к	употребление	наследию	3,1,8
	Значение глагола в	1	(какие действия	материальным и духовным	языковых единиц	родного края и	-,-,-
101	речи		называет) и в	ценностям	адекватно	страны.	105
104	Глаголы,	1	предложении (каким членом	проявление	ситуации		1,3,7
	противоположные по		предложения	готовности к самостоятельн	речевого общения.	Коммуникатив	
	значению		является).	ой жизни	Проведение	ные учебные	
105-	Различение	2	Познакомиться с	осознание себя	различных	действия:	2,3,7
106		_	глаголами,	как гражданина	видов анализа слова	вступать и	
	существительных,		противоположными	России;	(фонетический,	поддерживать	
	прилагательных и		по значению, учиться составлять	формирование	морфемный,	коммуникацию	
	глаголов		из них пары и	чувства	словообразовате льный,	в разных	
107	Настоящее время	1	включать в	гордости за свою Родину;	льныи, лексический,	ситуациях	3,5,7
	глаголов		предложения.	воспитание	морфологически	социального взаимодействи	
108	Прошедшее время	1	Учиться различать	уважительного отношения к	й), синтаксического	я (учебных,	1,3,7
	глаголов		глаголы по	отношения к иному мнению	анализа	трудовых,	
109	Будущее время	1	временам, изменять их.	формирование	словосочетания	бытовых);	1,3,5
	• • •	1	Отрабатывать	адекватных	и предложения.	слушать	,-,-
	глаголов		умение ставить	представлений о собственных	Анализа текста с точки зрения его	собеседника,	
4.0	_	<u> </u>	вопросы к глаголам.	возможностях	основных	вступать в	4.5-
110	Различение глаголов	1		овладение	признаков и	диалог и	1,3,7
	по временам			начальными навыками	структуры, принадлежности	поддерживать	
Pa	звитие речи, работа с	1	Познакомиться с	адаптации в	к определенным	его;	
	текстом		текстами,	динамично	функциональны	использовать	
111	Типы текстов:	1	описывающими	изменяющемся и	м разновидностям	разные виды	3,1,8
	описание,	1	интересный случай	развивающемс	языка,	делового	
	· ·		или занимательную	я мире	особенностей	письма для	
	повествование,		историю.	владение навыками	языкового оформления,	решения	
	рассуждение.			коммуникации	использования	жизненно	
	Морфология	6	Учиться различать	и принятыми	выразительных	значимых	
			глаголы по	нормами социального	средств языка. Понимание	задач; использовать	
112	Единственное и	1	временам, изменять	взаимодействи	коммуникативно	доступные	1,3,5
	множественное число		их по числам.	я, в том числе	-эстетических	источники и	
	глаголов настоящего		Отрабатывать	владение вербальными и	возможностей лексической и	средства	
			умение ставить	невербальным	грамматической	получения	
113	времени	1	вопросы к глаголам.	И	синонимии и	информации	1,3,7
113	Единственное и	1	37	коммуникатив ными	использование их в	для решения	1,3,7
	множественное число		Учиться различать глаголы по	компетенциям	собственной	коммуникатив	
	глаголов будущего		временам, изменять	и,	речевой	ных и	
	времени		их по числам.	использование доступных	практике.	познавательны	
114	Единственное и	1]	информационн		х задач.	1,3,8
	множественное число			ых технологий	Опознавание и	D	
				для коммуникации	анализ основных единиц языка,	Регулятивные	
	глаголов прошедшего			способность к	грамматических	учебные действия:	
44-	времени	1	Voumery 22	осмыслению	категорий языка. Уместное	принимать и	3,5,7
115	Контрольная работа	1	Контроль за усвоением	социального окружения,	у местное употребление	сохранять цели	3,3,7
	за год.		усвоением изученного	своего места в	языковых	и задачи	
116	Работа над ошибками	2	материала,	нем, принятие	единиц	решения	3,5,7
_	по теме: «Глагол».		закрепление	соответствующ их возрасту	адекватно ситуации	типовых	
117	Закрепление знаний.		имеющихся знаний	ценностей и	речевого	учебных и	
	звитие речи, работа с	1	1	социальных	общения.	практических	
"	звитие речи, раоота с текстом	1		ролей принятие и	Проведение различных	задач,	
118		1	Коллективная работа	освоение	видов анализа	осуществлять	1,3,7
	Коллективный	1	по составлению	социальной	слова	коллективный	-,-,,
	рассказ на основе		рассказа, способы	роли обучающегося,	(фонетический, морфемный,	поиск средств	
	распространения		распространения	проявление	словообразовате	ИХ	
	данного текста.		предложений	социально	льный,	осуществления	
				значимых мотивов	лексический, морфологически	;	
	Синтаксис	8		учебной	й),	осознанно	
119	Различение	1	Восстановить в памяти	деятельности	синтаксического	действовать на	3,1,8
	повествовательных,		знания о разных по интонации	сформированн	анализа	основе разных	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1		1	L

		1	предложениях.	ость навыков	словосочетания	l purop	
	вопросительных и		предложениях.	сотрудничеств	и предложения.	видов	
	восклицательных		Дополнить вывод о	а с взрослыми	Анализа текста с	инструкций для решения	
	предложений		различиях, характерных для	и сверстниками в	точки зрения его основных	практических и	
120	Определение	1	повествовательных,	разных	признаков и	учебных задач;	1,3,7
	однородных членов		вопросительных и	социальных	структуры,	осуществлять	
	предложения		восклицательных предложений.	ситуациях воспитание	принадлежности к определенным	взаимный	
121	•	1	предложении.	эстетических	функциональны	контроль в	2,3,7
	Однородные члены	1		потребностей,	M	совместной	_,-,-,-
	предложения без		Уметь привести	ценностей и	разновидностям языка,	деятельности;	
	союзов		примеры.	чувств развитие	языка, особенностей	обладать	
122	Однородные члены	1	Отрабатывать умение	этических	языкового	готовностью к	3,5,7
	предложения с		ставить запятые между	чувств,	оформления,	осуществлени	
	союзом И		однородными членами предложения без	проявление доброжелатель	использования выразительных	Ю	
123	Однородные члены	1	союзов и с одиночным	ности,	средств языка.	самоконтроля в	1,3,7
	_	1	союзом и.	эмоционально-	Понимание	процессе	
	предложения без			нравственной отзывчивости	коммуникативно -эстетических	деятельности;	
104	союзов и с союзом И		-	И	возможностей	адекватно	1.2.5
124	Обращение	1	Познакомиться с	взаимопомощи	лексической и	реагировать на внешний	1,3,5
	Знакомство с		обращением, его значением в речи	, проявление сопереживания	грамматической синонимии и	контроль и	
	обращением		. Потренироваться в	к чувствам	использование	оценку,	
125	Место обращения в	1	чтении обращений с	других людей	их в	корректироват	1,3,7
	предложении		особой звательной интонацией.	сформированн ость установки	собственной речевой	ь в	
126	•	1	·	к работе на	практике.	соответствии с	3,1,8
120	Предложение.	1	Закрепление знанй по	результат,		ней свою	3,1,0
	Закрепление знаний.		изученному раздлу.	бережному отношению к	Анализа текста с точки зрения его	деятельность.	
	Деловое письмо.	1	Коллективное	материальным	основных		
127		_	составление заметки,	и духовным	признаков и	Познавательн	3,1,8
	Заметка в стенгазету.	1	особенности ее написания.	ценностям проявление	структуры, принадлежности	ые учебные	-,-,-
			паписания.	готовности к	к определенным	действия:	
				самостоятельн	функциональны	дифференциро	
	Словообразование	2		ой жизни.	м разновидностям	ванно	2,3,7
128-	Повторение. Состав	2	Восстановить в памяти		языка,	воспринимать	3,1,8
129	слова. Правописание		знания о составе слова,	осознание себя	особенностей	окружающий	
	гласных и согласных		правописании гласных и согласных в корне и	как гражданина	языкового оформления,	мир, его	
	в корне и приставке		приставке.	России;	использования	временно- пространствен	
		-	•	формирование	выразительных	ную	1,3,7
120	<i>Морфология</i>	7		чувства гордости за	средств языка. Понимание	организацию;	
130- 131	Повторение. Имя	2		свою Родину;	коммуникативно	использовать	2,3,7
	существительное.		Повторение и	воспитание	-эстетических	усвоенные	
132-	Повторение.Имя	2	закрепление	уважительного отношения к	возможностей лексической и	логические	3,5,7
133	прилагательное.		изученного материала по частям речи, их	иному мнению	грамматической	операции на	
134-	Повторение. Глагол	2	изменению и правилам	формирование	синонимии и	наглядном,	1,3,7
135	1		написания	адекватных представлений	использование их в	доступном	
136	Обобщение изучен-	1		о собственных	собственной	вербальном	1,3,7
	ного материала.			возможностях	речевой	материале,	
	-			овладение начальными	практике.	основе	
				навыками		практической	
				адаптации		деятельности в	
						соответствии с	
						индивидуальн	
						ыми возможностям	
						И	
	ИТОГО:136 час.						
1	В т.ч. 8 часов к/р	1					

Тематическое планирование курса с основными видами БУД

(на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

7 класс

№п/	Содержание (разделы, темы)	Часы	Основные элементы		зультаты по ФГОС	Основные виды	Основн
П			содержания	Личностные	Предметные	деятельности обучающихся (на	ые направ
						уровне базовых	ления
	_	_				учебных действий)	BP
	Фонетика	6					
1	Алфавит. Гласные и	1	Восстановить в памяти правила написания	осознание себя как	Опознавание	Личностные	1,3,5
	согласные звуки и		безударных гласных и	гражданина	и анализ	учебные	
	буквы		парных согласных	России;	основных	действия:	
2	Разделительный	1	Вспомнить, в каких	формировани	единиц языка,	испытывать чувство	1,3
	мягкий и твёрдый		случаях пишутся разделительные	е чувства	грамматическ	гордости за	
	знаки		разделительные твердый и мягкий	гордости за свою Родину;	их категорий	свою страну;	
	SHARM		знаки.	воспитание	языка.	гордиться	
3	Правописание	1	Восстановить в памяти правила проверки	уважительно	Уместное	успехами и	1,3,4
	безударных гласных в		безударных гласных в	го	употребление	достижениями	
	словах		словах	отношения к	языковых	как	
4	Правописание	1	Восстановить в памяти	иному	единиц	собственными,	3,6,7
	звонких и глухих	_	правила проверки	мнению формировани	адекватно	так и других	
	согласных в словах		звонких и глухих согласных в словах	е адекватных	ситуации	обучающихся;	
5		1	Учится выполнять	представлени	речевого	уважительно и	<u> </u>
Ĺ	Слог. Перенос слов.	1	перенос по слогам	й о	общения. Проведение	бережно относиться к	
6	Звуки и буквы.	1	Закрепить и проверить	собственных возможностя	различных	людям труда и	3,4,7
	Закрепление знаний.		знания по теме	X	различных видов	результатам их	
	Синтаксис	5		овладение	анализа слова	деятельности;	
7		1	чем похожи и чем	начальными	(фонетически	активно	3,7
	Предложения	1	различаются	навыками	й,	включаться в	
	нераспространённые и		предложения	адаптации в динамично	морфемный,	общеполезную	
	распространённые		распространенные и нераспространённые.	изменяющем	словообразов	социальную	
8	Однородные члены	1	Вспомнить и	ся и	ательный,	деятельность;	3,1,8
	предложения.		дополнить определение	развивающем	лексический,	бережно	
	предлежения.		однородных членов предложения.	ся мире	морфологиче	относиться к	
9	Распространение	1	Тренироваться в	- владение навыками	ский), синтаксическ	культурно-	1,3,7
	предложений		распространении предложений	коммуникаци	ого анализа	историческому наследию	
	однородными		однородными членами.	ии	словосочетан	родного края и	
	_		Словарь: сантиметр,	принятыми	ия и	страны.	
10-	членами	2	километр Тренироваться в	нормами социального	предложения.	1	2,3,7
11	Составление	2	распространении	взаимодейств	Анализа	Коммуникатив	2,3,7
	предложений с		предложений	ия, в том	текста с	ные учебные	
	однородными		однородными членами с опорой на сюжетные	числе	точки зрения	действия:	
	членами		картинки и без них.	владение	его основных	вступать и	
Pa	ізвитие речи, работа с	1		вербальными и	признаков и	поддерживать	
	текстом			невербальны	структуры,	коммуникацию	
12	Текст.	1	Вспомнить, какие	ми	принадлежно сти	в разных	1,4,6
	Подтверждение		слова называются обращением, с какой	коммуникати	к определенн	ситуациях социального	
	основной мысли		интонацией они	ВНЫМИ	ым	взаимодействи	
	текста фактами		произносятся, как	компетенция ми,	функциональ	я (учебных,	
	тексти фиктижи		выделяются в письменной речи.	использовани	ным	трудовых,	
	Синтаксис	5	1	е доступных	разновидност	бытовых);	
				информацио	ям языка,	слушать	
13	Обращания Его маста	1	Тренироваться в работе	нных технологий	особенностей	собеседника,	3,5,7
	Обращение. Его место	1	с текстом по подбору	для	языкового	вступать в	
	в предложении		фактов для подтверждения	коммуникаци	оформления,	диалог и	
			основной мысли.	И	использовани	поддерживать	
14	Употребление	1	Тренироваться в	способность	я выразительн	его; использовать	1,3,5
	обращения в диалоге		использовании обращений в диалогах.	к осмыслению	ых средств	разные виды	
15	Предложение.	1	ооращении в диалогах.	социального	языка.	делового	1,3,7
	ттредложение.	1				-, -	<u> </u>

	Закрепление знаний.			окружения,	Понимание	письма для	
16		1	Закрепить и проверить	своего места	коммуникати	решения	1,3
10	Контрольный	1	знания по теме.	в нем,	вно-	жизненно	1,0
	диагностический			принятие	эстетических	значимых	
	диктант.			соответствую щих возрасту	возможносте	задач;	
17	Работа над ошибками.	1		ценностей и	й	использовать	3,1,8
	Предложение.			социальных	лексической	доступные	
	Закрепление знаний.			ролей	И	источники и	
	Деловое письмо.	1		принятие и	грамматическ	средства	
	Actionoc micomo.	-		освоение социальной	ой	получения	
18	Адрес на конверте.	1	Анализировать	роли	синонимии и	информации	1,3,7
			записанные адреса, исправлять ошибки.	обучающегос	использовани е их в	для решения коммуникатив	
	Словообразование	8		я,	собственной	ных и	
19	Корень.	1	Рассмотреть схемы	проявление	речевой	познавательны	3,1,8
	-	1	состава слов и сказать,	социально значимых	практике.	х задач.	
20	Однокоренные слова	1	какие части входят в состав слов.	мотивов	_		1,3,7
20	Приставка	1	однокоренных слов.	учебной	Опознавание	Регулятивные	1,5,7
			Находить и правильно	деятельности	и анализ	учебные	4.5.5
21	Единообразное	1	выделять значком приставку в слове.	сформирован	основных	действия:	1,3,7
	написание ряда		1	ность навыков	единиц	принимать и	
	приставок			сотрудничест	языка,	сохранять цели	
22	Суффикс	1	Находить и правильно	ва с	грамматическ их категорий	и задачи решения	2,3,7
			выделять значком суффикс в слове.	взрослыми и	языка.	типовых	
23	Окончание	1	Находить и правильно	сверстникам и в разных	Уместное	учебных и	3,5,7
	Окончанис	1	выделять значком	социальных	употребление	практических	
24	Г	1	окончание в слове. Закреплять умение	ситуациях	языковых	задач,	1,3,7
24	Безударные гласные в	1	объяснять правила	воспитание	единиц	осуществлять	1,5,7
	корне		проверки безударных	эстетических потребностей	адекватно	коллективный	
25	250000000000000000000000000000000000000	1	гласных в корне. Закреплять умение	, ценностей и	ситуации	поиск средств	1,3,5
	Звонкие и глухие	1	объяснять правила	чувств	речевого	ИХ	1,0,0
	согласные в корне		проверки парных	развитие	общения. Проведение	осуществления .	
			звонких и глухих согласных в корне.	этических	различных	, осознанно	
26	Правописание в	1	Закреплять умение	чувств,проявление	видов	действовать на	1,3,7
	корне. Закрепление		объяснять правила проверки в корне.	доброжелате	анализа слова	основе разных	
	знаний		проверки в корпе.	льности,	(фонетически	видов	
P	азвитие речи, работа с	1		эмоциональн	й,	инструкций	
1	текстом	1		о- нравственной	морфемный,	для решения	
27	Изложение повество-	1	Учиться излагать	отзывчивост	словообразов ательный,	практических и	3,4,8
	вательного текста с	1	повествовательный	ии	лексический,	учебных задач; осуществлять	
	предварительным		текст, предварительно анализируя его.	взаимопомо	морфологиче	взаимный	
	анализом		инализирул сто.	щи, проявление	ский),	контроль в	
	Словообразование	9		сопереживан	синтаксическ	совместной	
28	Гласные и согласные	1	Дифференцировать	ия к	ого анализа	деятельности;	1,3
		1	приставки с гласными	чувствам	словосочетан	обладать	
	в приставках		о, а, е. Соблюдать правило записи	других людей	ия и	готовностью к	
			приставок	сформирован	предложения.	осуществлени	
29	Разделительный	1	Дополнить правило	ность	Анализа	Ю	1,3,5
	твёрдый знак после		написания разделительного	установки к	текста с	процессе	
	приставок		мягкого знака после	работе на результат,	точки зрения его основных	процессе деятельности;	
20	1		приставок	бережному	признаков и	адекватно	1.2.7
30	Правописание в корне	1	Закреплять умение объяснять правила	отношению к	структуры,	реагировать на	1,3,7
	и приставке.		проверки безударных	материальны	принадлежно	внешний	
	Закрепление знаний		гласных, парных	МИ	сти	контроль и	
			звонких и глухих согласных в корне.	духовным ценностям	к определенн	оценку,	
31	Знакомство со	1	Познакомиться со	проявление	ым	корректировать	1,3,8
	сложными словами		сложными словами и способом их	готовности к	функциональ	в соответствии	
			образования.	самостоятель	ным	с ней свою	
32	Правописание	1	Накапливать словарь	ной жизни	разновидност ям языка,	деятельность.	1,3,4
	сложных слов		сложных слов, учиться объяснять их	осознание	AM ADDIKU,		
		1	CODMCIINID MA	I .	<u>I</u>	1	ı

			паксинаское значание	2069 404		П	
33	Образование сложных	1	лексическое значение. Потренироваться в	себя как гражданина	особенностей языкового	Познавательн ые учебные	3,4,8
		1	образовании сложных	России;	оформления,	действия:	
34	СЛОВ		слов Учиться обобщать свои	формировани	использовани	дифференциро	3,5,7
34	Состав слова.	1	знания о правописании	е чувства	Я	ванно	3,3,7
	Закрепление знаний.		в разных частях слова.	гордости за свою Родину;	выразительн	воспринимать	
35	Контрольный диктант	1	Пополнить	воспитание	ых средств	окружающий	3,5,7
	по теме «Состав		тематический словарь названиями	уважительно	языка.	мир, его	
	слова»		праздников. Заполнить	го	Понимание	временно-	
36	Работа над ошибками	1	календарь памятных	отношения к	коммуникати	пространствен	1,3,7
	по теме «Состав		дат. Потренироваться в написании разных по	иному	вно-	ную	
	слова». Закрепление		тематике поздравлений	мнению	эстетических	организацию;	
	_			формировани е адекватных	возможносте	использовать	
	знаний.			представлени	й	усвоенные	
	Деловое письмо	1		йо	лексической	логические	
37	Деловая записка.	1	Правила	собственных	И	операции	1,3,7
			оформления деловой записки.	возможностя	грамматическ	(сравнение,	
			Коллективное	х овладение	ой	анализ, синтез, обобщение,	
			составление	начальными	синонимии и	классификаци	
	Морфология	23		навыками	использовани е их в	ю,	
38	Различение частей	1	Тренироваться в	адаптации в	собственной	установление	3,1,8
		1	составлении	динамично	речевой	аналогий,	
	речи		словосочетаний, используя в них	изменяющем	практике.	закономерност	
			указанные части речи.	ся и развивающем		ей, причинно-	
39	Образование одних	1	Подбирать ряд	ся мире	Опознавание	следственных	1,3,7
	частей речи от других	_	однокоренных слов,	владение	и анализ	связей) на	
	частей речи от других		состоящих из разных частей речи.	навыками	основных	наглядном,	
40	Значение	1	Учиться объяснять	коммуникаци	единиц	доступном	3,1,8
		1	значение слов, заменяя	ии	языка,	вербальном	
	существительных в		данные сочетаниями глаголов с	принятыми нормами	грамматическ	материале,	
	речи		существительными.	социального	их категорий	основе	
41	Использование	1	Закреплять умение	взаимодейств	языка.	практической	1,3,7
	существительных для		сравнивать один предмет с другим,	ия, в том	Уместное	деятельности в	
	сравнения одного		используя	числе	употребление	соответствии с	
	•		существительные.	владение вербальными	языковых	индивидуальн	
42	предмета с другим	1	Определять род и	и	единиц адекватно	ыми возможностям	2,3,7
42	Род и число	1	число	невербальны	ситуации	и;	2,3,7
	существительных		существительных.	ми	речевого	использовать в	
43	Различение	1	Познакомиться с	коммуникати	общения.	жизни и	3,5,7
	существительных		существительными мужского и женского	ВНЫМИ	Проведение	деятельности	
	мужского и женского		рода с шипящей на	компетенция ми,	различных	некоторые	
	рода с шипящей на		конце	использовани	видов	межпредметны	
	конце			е доступных	анализа слова	е знания,	
44	·	1	Запомнить правило	информацио	(фонетически	отражающие	1,3,7
	Правописание	1	написания мягкого	нных	й,	несложные,	1,3,7
	существительных с		знака после шипящих,	технологий для	морфемный,	доступные	
	шипящей на конце		основанного на различении рода	коммуникаци	словообразов	существенные	
			существительных.	и	ательный,	связи и	L
45	Существительные 1-	1	Познакомить с тремя	способность	лексический,	отношения	1,3,5
	го склонения		склонениями	К	морфологиче	между	
46	Определение	1	существительных. Тренироваться в	осмыслению	ский), синтаксическ	объектами и	1,3,7
	1 *	1	различении	социального окружения,	ого анализа	процессами	7- 1-
	склонения		существительных 1, 2 и	своего места	словосочетан	Личностные	
	существительных по		3-го склонений. Словарь: температура	в нем,	ия и	учебные	
	начальной форме	<u>L</u>		принятие	предложения.	действия:	
47	Существительные 2-	1	Сделать вывод о	соответствую	Анализа	испытывать	1,3
	го склонения		правописании безударныхокончаний	щих возрасту	текста с	чувство	
			существительных 2-го	ценностей и социальных	точки зрения	гордости за	
			склонения.	ролей	его основных	свою страну;	
48	Существительные 3-	1	Учиться проверять	принятие и	признаков и	гордиться	1,3,5
	го склонения		безударные падежные окончания	освоение	структуры,	успехами и	
			существительных	социальной			
							_

50	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным	1 1	проверочных слов. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных существительных существительных	обучающегос я, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформирован ность навыков сотрудничест	сти к определенн ым функциональ ным разновидност ям языка, особенностей языкового оформления,	как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их	1,3,7
50	существительных 1, 2 и 3-го склонений Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным	1	безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Учиться проверять безударные падежные окончания	проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформирован ность навыков сотрудничест	ым функциональ ным разновидност ям языка, особенностей языкового	так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их	
	и 3-го склонений Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным		существительных способом подстановки проверочных слов. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Учиться проверять безударные падежные окончания	социально значимых мотивов учебной деятельности сформирован ность навыков сотрудничест	функциональ ным разновидност ям языка, особенностей языкого	обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их	1,3,8
	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным		способом подстановки проверочных слов. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Учиться проверять безударные падежные окончания	значимых мотивов учебной деятельности сформирован ность навыков сотрудничест	ным разновидност ям языка, особенностей языкового	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их	1,3,8
	безударные окончания существительных 1-го склонения Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным		проверочных слов. Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Учиться проверять безударные падежные окончания	учебной деятельности сформирован ность навыков сотрудничест	разновидност ям языка, особенностей языкового	бережно относиться к людям труда и результатам их	1,3,8
	безударные окончания существительных 1-го склонения Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным		безударные падежные окончания существительных. Учиться проверять безударные падежные окончания	деятельности сформирован ность навыков сотрудничест	ям языка, особенностей языкового	относиться к людям труда и результатам их	1,3,8
51	существительных 1-го склонения Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным	1	окончания существительных. Учиться проверять безударные падежные окончания	сформирован ность навыков сотрудничест	особенностей языкового	людям труда и результатам их	
51	склонения Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным	1	Учиться проверять безударные падежные окончания	навыков сотрудничест		результатам их	
51	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным	1	безударные падежные окончания	сотрудничест	оформления,	педтені пости	
51	существительных с ударным окончанием существительными с безударным	1	безударные падежные окончания		i e	деятельности;	
	существительных с ударным окончанием существительными с безударным		окончания	ва с	использовани	активно	1,3,4
	ударным окончанием существительными с безударным			взрослыми и	Я	включаться в	
	существительными с безударным			сверстникам	выразительн ых средств	общеполезную социальную	
	безударным		способом подстановки проверочных слов.	и в разных	языка.	деятельность;	
			проверочных слов.	социальных ситуациях	Понимание	бережно	
	окончанием			воспитание	коммуникати	относиться к	
52	Правописание	1	Учиться проверять	эстетических	вно-	культурно-	3,4,8
	-	1	безударные падежные	потребностей , ценностей и	эстетических	историческому	
	безударных падежных окончаний		окончания существительных	чувств	возможносте й	наследию	
			способом подстановки	развитие	и лексической	родного края и страны.	
	существительных 1-го		проверочных слов.	этических	И	- Parrow.	
53	склонения	1	Учиться проверять	чувств, проявление	грамматическ	Коммуникатив	3,5,7
33	Ударные и	1	безударные падежные	доброжелате	ой	ные учебные	3,3,7
	безударные окончания		окончания	льности,	синонимии и	действия:	
	существительных 2-го		существительных способом подстановки	эмоциональн о-	использовани	вступать и	
	склонения		проверочных слов.	нравственной	е их в собственной	поддерживать коммуникацию	
54	Прополизовина	1	Словарь: лекарство Учиться проверять	отзывчивост	речевой	в разных	1,3,8
	Правописание безударных падежных	1	безударные падежные	и и взаимопомо	практике.	ситуациях	,-,-
	окончаний		окончания существительных	щи,		социального	
			способом подстановки	проявление	Опознавание	взаимодействи	
	существительных 2-го		проверочных слов.	сопереживан ия к	и анализ основных	я (учебных, трудовых,	
55	склонения	1	Учиться проверять	чувствам	единиц	бытовых);	1,3,4
33	Ударные и	1	безударные падежные	других	языка,	слушать	1,5,4
	безударные окончания		окончания существительных	людей	грамматическ	собеседника,	
	существительных 3-го		способом подстановки	сформирован ность	их категорий	вступать в	
56	склонения	1	проверочных слов.	установки к	языка. Уместное	диалог и	2 4 0
56	Правописание	1	Учиться проверять безударные падежные	работе на	употребление	поддерживать его;	3,4,8
	безударных падежных		окончания	результат, бережному	языковых	использовать	
	окончаний		существительных способом подстановки	отношению к	единиц	разные виды	
	существительных 3-го		проверочных слов.	материальны	адекватно	делового	
	склонения			м и духовным	ситуации	письма для	
57- 58	Склонение	2	Упражнения в	ценностям	речевого общения.	решения	3,5,7
20	существительных в		склонении существительных	проявление	Проведение	жизненно значимых	
	единственном числе.		J —	готовности к	различных	задач;	
	Закрепление знаний			самостоятель ной жизни	видов	использовать	
59	Контрольный диктант	1	Учиться обобщать свои		анализа слова	доступные	1,3,7
	по теме: «Склонение		знания о склонении существительных	осознание	(фонетически	источники и	
	существительных»		Словарь: стадион,	себя как гражданина	й, морфемный,	средства получения	1.2.2
60	Работа над ошибками	1	бассейн, тренер	России;	морфемный, словообразов	информации	1,3,8
	по теме: «Склонение			формировани	ательный,	для решения	
	существительных».			е чувства гордости за	лексический,	коммуникатив	
	Закрепление знаний.	<u> </u>		свою Родину;	морфологиче	ных и	
Pa	звитие речи, работа с	1		воспитание	ский),	познавательны	
	текстом			уважительно	синтаксическ	х задач.	
61	Стили	1	Находить в повествовательном	го отношения к	ого анализа словосочетан	Регулятивные	3,4,8
	речи(разговорный,		тексте диалог и	иному			1

	U		сочинять конец	МПАШПО	110 11	1940644440	
	деловой и		диалога.	мнению формировани	ия и	учебные	
	художественный).			е адекватных	предложения. Анализа	действия:	
	Основные признаки			представлени	текста с	принимать и сохранять цели	
	стилей речи.			йо	точки зрения	и задачи	
	Деловое письмо.	1		собственных	его основных	решения	
62	Объяснительная	1	Восстановить в памяти	возможностя	признаков и	типовых	1,3,7
		1	план записки.	х овладение	структуры,	учебных и	
	записка.		Пополнить	начальными	принадлежно	практических	
			тематический словарь. Определять основное	навыками	сти	задач,	
			содержание записки.	адаптации в	к определенн	осуществлять	
	Морфология	5		динамично	ым	коллективный	
63	Значение	1	Обогащать словарь	изменяющем	функциональ	поиск средств	3,1,8
	прилагательных в		прилагательными,	ся и развивающем	ным	их	
	_		описывающими внешность человека.	ся мире	разновидност	осуществления	
64	речи	1		владение	ям языка,	;	1,3,7
04	Описание предмета и	1	Обогащать словарь прилагательными,	навыками	особенностей	осознанно	1,3,7
	его частей		описывающими	коммуникаци	языкового	действовать на	
(5	**		внешность человека.	ИИ	оформления,	основе разных	227
65	Использование	1	Использовать прилагательные для	принятыми нормами	использовани	видов	2,3,7
	прилагательных для		сравнения предметов.	социального	я выразительн	инструкций для решения	
	сравнения предметов			взаимодейств	ых средств	практических и	
66	Словосочетания с	1	Потренироваться в	ия, в том	языка.	учебных задач;	3,5,7
	прилагательными		составлении словосочетаний с	числе	Понимание	осуществлять	
	The state of the s		прилагательными	владение вербальными	коммуникати	взаимный	
67	Согласование	1	Учиться объяснять	и	вно-	контроль в	1,3,8
	прилагательного с	_	понятие согласования	невербальны	эстетических	совместной	
	-		прилагательных с существительным,	ми	возможносте	деятельности;	
	существительным в		опираясь на данные	коммуникати	й	обладать	
	роде и числе		примеры	вными компетенция	лексической	готовностью к	
Po	извитие речи, работа с	1		ми,	И	осуществлени	
	текстом		Коллективное	использовани	грамматическ	Ю	
			ROMINGRIMBHOC	использовани	-		
68	Сочинение по	1	составление текста о	е доступных	ой	самоконтроля в	3,4,8
68	Сочинение по личным	1	составление текста о природес элементами	е доступных информацио	синонимии и	процессе	3,4,8
68	личным	1	составление текста о	е доступных информацио иных	синонимии и использовани	процессе деятельности;	3,4,8
68	личным наблюдениям		составление текста о природес элементами	е доступных информацио нных технологий	синонимии и использовани е их в	процессе деятельности; адекватно	3,4,8
69	личным наблюдениям <i>Морфология</i>	23	составление текста о природес элементами	е доступных информацио иных	синонимии и использовани е их в собственной	процессе деятельности; адекватно реагировать на	
	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний		составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и	синонимии и использовани е их в собственной речевой	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний	1,3,5
	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в	23	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность	синонимии и использовани е их в собственной	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и	
	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний	23	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к	синонимии и использовани е их в собственной речевой	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,	
69	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в	23	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению	синонимии и использовани е их в собственной речевой	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и	1,3,5
	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и	23	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике.	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать	
69	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов	23	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии	1,3,5
69	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного	23	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального окружения,	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою	1,3,5
69	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в	23	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка,	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	1,3,5
70	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	23 1	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательн ые учебные	1,3,5
69	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах Наблюдение за	23	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательно не учебные действия:	1,3,5
70	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах Наблюдение за окончаниями	23 1	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка.	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательн ые учебные действия: дифференциро	1,3,5
70	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах Наблюдение за	23 1	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных окончаний прилагательных	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательно ве учебные действия: дифференциро ванно	1,3,5
70	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах Наблюдение за окончаниями	23 1	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательно действия дифференциро ванно воспринимать	1,3,5
70	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах Наблюдение за окончаниями вопросов и	23 1	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательность. Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий	1,3,5
70	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	23 1	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательность. Познавательные учебные действия: дифференциро ванно воспринимать окружающий мир, его	1,3,5
70	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных Правописание	23 1 1	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательность. Познавательные действия: дифференциро ванно воспринимать окружающий мир, его временно-	1,3,5
70	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных Правописание падежных окончаний	23 1 1	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний правописание падежных окончаний	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательность. Познавательно действия: дифференциро ванно воспринимать окружающий мир, его временно-пространствен	1,3,5
70	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных Правописание падежных окончаний прилагательных	23 1 1	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегос	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательность. Познавательные учебные действия: дифференциро ванно воспринимать окружающий мир, его временно-пространствен ную	1,3,5
70	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных Правописание падежных окончаний	23 1 1	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных окончаний прилагательных окончаний прилагательных	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегос я, проявление социально	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательность. Познавательные действия: дифференциро ванно воспринимать окружающий мир, его временнопространствен ную организацию;	1,3,7
70 71 72	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных Правописание падежных окончаний прилагательных	23 1 1	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегос я, проявление социально значимых	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательность. Познавательные учебные действия: дифференциро ванно воспринимать окружающий мир, его временнопространствен ную организацию; использовать	1,3,5 1,3,7 1,3,5
70	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего	23 1 1	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Понаблюдать за	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегос я, проявление социально значимых мотивов	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательность. Познавательные действия: дифференциро ванно воспринимать окружающий мир, его временнопространствен ную организацию;	1,3,5
70 71 72	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Изменение	1 1 1 1	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Понаблюдать за изменением	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегос я, проявление социально значимых мотивов учебной	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательность. Познавательные действия: дифференциро ванно воспринимать окружающий мир, его временнопространствен ную организацию; использовать усвоенные	1,3,5 1,3,7 1,3,5
70 71 72	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Изменение прилагательных	1 1 1 1	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Понаблюдать за	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегос я, проявление социально значимых мотивов	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательность. Познавательные действия: дифференциро ванно воспринимать окружающий мир, его временнопространствен ную организацию; использовать усвоенные логические	1,3,5 1,3,7 1,3,5
70 71 72	личным наблюдениям Морфология Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Изменение	1 1 1 1	составление текста о природес элементами описания Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода Понаблюдать за изменением прилагательных	е доступных информацио нных технологий для коммуникаци и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую щих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегос я, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова	процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательность. Познавательные действия: дифференциро ванно воспринимать окружающий мир, его временнопространствен ную организацию; использовать усвоенные логические операции	1,3,5 1,3,7 1,3,5

	1	1	T	1	T .	T	
74	Постановка вопросов	1	Тренироваться в постановке вопросов от	навыков	морфемный,	обобщение,	1,3,8
	от существительных к		существительных к	сотрудничест ва с	словообразов	классификаци	
	прилагательным в		прилагательным в	ва с взрослыми и	ательный,	ю,	
	разных падежах		разных падежах.	сверстникам	лексический,	установление	
75	Наблюдение за	1	Опираясь на прошлый	и в разных	морфологиче	аналогий,	1,3,4
		1	опыт работы с	социальных	ский), синтаксическ	закономерност ей, причинно-	,-,
	окончаниями		прилагательными	ситуациях воспитание	ого анализа	следственных	
	вопросов и		мужского и среднего рода, сделать вывод о	эстетических	словосочетан	связей) на	
	окончаниями		соответствии	потребностей	ия и	наглядном,	
	прилагательных		падежных окончаний.	, ценностей и	предложения.	доступном	
76	Правописание	1	Опираясь на прошлый	чувств	Анализа	вербальном	3,4,8
	падежных окончаний		опыт работы с прилагательными	осмыслению	текста с	материале,	
	прилагательных		мужского и среднего	социального окружения,	точки зрения	основе	
	женского рода		рода,	своего места	его основных	практической	
77-	<u>-</u>	2	Тренироваться в	в нем,	признаков и	деятельности в	3,5,7
78	Правописание		правописании	принятие	структуры,	соответствии с	- 7- 7-
	падежных окончаний		падежных окончаний	соответствую щих возрасту	принадлежно сти	индивидуальн ыми	
	прилагательных в		прилагательных в единственном числе	ценностей и	к определенн	ВОЗМОЖНОСТЯМ	
	единственном числе			социальных	ым	и;	
79	Прилагательное.	1	Учиться обобщать свои	ролей	функциональ	использовать в	3,5,7
	Закрепление знаний.	-	знания по изученной	принятие и	ным	жизни и	
80	-	1	теме Контроль усвонения	освоение социальной	разновидност	деятельности	1,3,7
	Контрольный диктант по теме: «Имя	1	изученного материала	роли	ям языка,	некоторые	1,5,7
			по данному разделу	обучающегос	особенностей	межпредметны	
81	прилагательное»	1	Восстановить в памяти	я,	языкового	е знания,	3,1,8
01	Работа над ошибками	1	определение глагола	проявление	оформления,	отражающие	3,1,0
	по теме: «Прилагате-		как части речи.	социально значимых	использовани	несложные,	
	льное. Закрепление		Учиться использовать глаголы для сравнения	мотивов	Я	доступные	
	знаний"		предметов.	учебной	выразительн	существенные	
82	Значение глаголов в	1		деятельности	ых средств языка.	связи и отношения	1,3,8
	речи.			сформирован	Понимание	между	
83	Использование	1	Восстановить в памяти	ность навыков	коммуникати	объектами и	1,3,4
		1	определение глагола	сотрудничест	вно-	процессами	
	глаголов для		как части речи. Учиться использовать	вас	эстетических	1 ,	
0.4	сравнения предметов		глаголы для сравнения	взрослыми и	возможносте	Личностные	3,4,8
84	Различение глаголов	1	предметов.	сверстникам	й	учебные	3,4,8
	по временам			и в разных - социальных	лексической	действия:	
85	Изменение глаголов	1	Отрабатывать умение	ситуациях	И	испытывать	3,5,7
	по временам		различать глаголы по временам, ставить	воспитание	грамматическ	чувство	
	_		вопросы к глаголам.	эстетических	ой	гордости за	
86	Различение глаголов	1	Отрабатывать умение	потребностей	синонимии и	свою страну;	1,3,7
	по числам		различать глаголы по временам, ставить	, ценностей и чувств	использовани е их в	гордиться успехами и	
			вопросы к глаголам.	1,2215	собственной	достижениями	
87	Изменение глаголов	1	Отрабатывать умение различать глаголы по	осознание	речевой	как	1,3,5
	по числам		различать глаголы по числам, ставить	себя как	практике.	собственными,	
			вопросы к глаголам.	гражданина	_	так и других	
88	Изменение глаголов в	1	Отрабатывать умение	России;	Опознавание	обучающихся;	1,3,7
	прошедшем времени		различать глаголы по числам, ставить	формирова	и анализ	уважительно и	
	по родам		вопросы к глаголам.	ние чувства	основных	бережно	
89	-	1	Словарь: география Учиться изменять	гордости за	единиц	относиться к	1,3
07	Различение окончаний	1	глаголы в прошедшем	свою Родину;	языка,	людям труда и	1,5
	женского и среднего		времени	воспитание	грамматическ их категорий	результатам их	
	рода у глаголов в			уважительн	языка.	деятельности; активно	
	прошедшем времени	<u> </u>		ого	Уместное	включаться в	
90-	Время и число	2	Учиться различать	отношения	употребление	общеполезную	1,3,5
91	глаголов. Закрепление		окончания женского и среднего рода у	к иному	языковых	социальную	
	знаний		глаголов в прошедшем	мнению	единиц	деятельность;	
			времени	формирова	адекватно	бережно	
Pa	азвитие речи, работа с	1		ние	ситуации	относиться к	
	текстом	1	I	адекватных	1	1	1

92	Текст. Составление	1	Закрепить знания по	представле	речевого	культурно-	1,3,7
	плана текста		изученной теме	ний о	общения.	историческому	
	Морфология	9		собственны	Проведение	наследию	
93	Понятие о	1	Познакомиться с	X	различных	родного края и	1,3,8
	неопределённой	1	составным планом	возможност ях	видов анализа слова	страны.	
	форме глагола		текста, уметь объяснить значимость,	овладение	(фонетически	Коммуникатив	
94	Правописание	1	Познакомиться с	начальным	й,	ные учебные	1,3,4
	*	1	понятием	и навыками	морфемный,	действия:	,-,
	глаголов в		неопределённой формы глагола.	адаптации в	словообразов	вступать и	
	неопределённой		Tital Oila.	динамично	ательный,	поддерживать	
95	форме	1	Использовать уже	изменяюще мся и	лексический, морфологиче	коммуникацию в разных	3,4,8
93	Постановка глаголов в	1	известный способ	развивающ	ский),	ситуациях	3,4,6
	неопределённую		подстановки вопроса к	емся мире	синтаксическ	социального	
	форму		глаголу	владение	ого анализа	взаимодействи	
96	Использование	1	Использовать уже известный способ	навыками	словосочетан	я (учебных,	3,5,7
	частицы не в значении		подстановки вопроса к	коммуника	ия и	трудовых,	
	отрицания		глаголу	ции и	предложения.	бытовых);	
97	Наблюдение за	1	Тренироваться в	принятыми нормами	Анализа текста с	слушать собеседника,	3,5,7
	правописанием		использовании частицы <i>не</i> с глаголами	социальног	точки зрения	вступать в	
	частицы не с		в значении отрицания.	О	его основных	диалог и	
	глаголами			взаимодейс	признаков и	поддерживать	
98	Правописание	1	Запомнить правило	твия, в том	структуры,	его;	1,3,7
	частицы не с	-	правописания частицы не с глаголами.	числе	принадлежно	использовать	
	глаголами		не стлаголами.	владение	СТИ	разные виды	
99	Глагол. Закрепление	1	Закрепить знания по	вербальным и и	к определенн ым	делового письма для	3,1,8
	знаний.	1	изученной теме	невербальн	функциональ	решения	
100		1	Контроль усвонения	ыми	ным	жизненно	1,3,7
100	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	изученного материала	коммуникат	разновидност	значимых	1,5,7
101		1	по данному разделу	ивными	ям языка,	задач;	2,3,7
101	Работа над ошибками	1	Закрепить знания по изученной теме	компетенци	особенностей	использовать	2,5,7
	Глагол. Закрепление			ями,	языкового оформления,	доступные источники и	
	знаний			использова ние	использовани	средства	
	Деловое письмо.	1		доступных	Я	получения	
102	Письмо	1	Тренироваться в правильном	информаци	выразительн	информации	3,5,7
			оформлении писем.	онных	ых средств	для решения	
	Морфология	9		технологий	языка.	коммуникатив	
103	Личные местоимения	1	Познакомиться с	для	Понимание	ных и	3,1,8
			частью речи, которая не называет их.	коммуника ции	коммуникати вно-	познавательны х задач.	
104	Значение личных	1	Потренироваться в	способност	эстетических	и зада п	1,3,7
	местоимений в речи		замене местоимений существительными в	ь к	возможносте	Регулятивные	
	F		предложении.	осмыслени	й	учебные	
105	Лицо и число место-	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го	Ю	лексической	действия:	2,3,7
	имений. Местоимения		лица.	социальног	И	принимать и	
	1-го лица			Окружения	грамматическ ой	сохранять цели	
106	Местоимения 2-го	1	Учиться различать	окружения, своего	синонимии и	и задачи решения	3,5,7
	лица		местоимения 1, 2 и 3-го лица.	места в	использовани	типовых	
107	Местоимения 3-го	1	Учиться различать	нем,	е их в	учебных и	1,3,7
	лица	1	местоимения 1, 2 и 3-го	принятие	собственной	практических	
108	Изменение	1	лица. Потренироваться в	соответству	речевой	задач,	1,3,5
	местоимений 3-го	1	изменении	ЮЩИХ	практике.	осуществлять	
			местоимений 3-го лица единственного числа	возрасту ценностей и		коллективный	
	лица единственного		по родам.	социальных	Опознавание	поиск средств их	
109	числа по родам	1	Учиться различать	ролей	и анализ	осуществления	1,3,7
109	Различение	1	местоимения 1, 2 и 3-го	принятие и	основных	;	1,3,/
	местоимений по		лица.	освоение	единиц	осознанно	
4-0	лицам и числам			социальной	языка,	действовать на	1.2
110-	Личные местоимения.	2	Закрепить знания по	роли	грамматическ	основе разных	1,3

111 Закрепление знаний. изученной теме Развитие речи, работа с текстом 1 Дополнить текст недостающими фактами, указанными плане. 112 Изложение рассказа по началу и опорным словам 1 Дополнить текст недостающими фактами, указанными плане.	ося, проявление социально	языка. Уместное	инструкций	
текстом 112 Изложение рассказа по началу и опорным словам 1 Дополнить текст недостающими фактами, указанными плане.	-		ппа рошоши	
112 Изложение рассказа по началу и опорным словам 1 Дополнить текст недостающими фактами, указанными плане.	социально		для решения	
началу и опорным недостающими фактами, указанными плане.	•	употребление	практических и	1,3,8
словам плане.	значимых	языковых	учебных задач;	
	мотивов учебной	единиц адекватно	осуществлять взаимный	
Синтаксис 7	деятельност	ситуации	контроль в	
	И	речевого	совместной	
113 Однородные члены 1 Вспомнить, какие	сформирова	общения.	деятельности;	3,1,8
члены предложения	нность	Проведение	обладать	
*	навыков	различных	готовностью к	
союза и с союзом И однородными	сотрудниче	видов	осуществлени	
114 Однородные члены 1 Познакомиться с	ства с	анализа слова	Ю	1,3,7
однородными членам	и взрослыми и	(фонетически й,	самоконтроля в процессе	
	сверстника	и, морфемный,	деятельности;	
союзами А, 110	ми в разных	словообразов	адекватно	
115 Однородные члены 1 Познакомиться с	сопиальных	ательный,	реагировать на	2,3,7
предложения с однородными членам предложения,	ситуациях	лексический,	внешний	
союзами И. А. НО	воспитание	морфологиче	контроль и	
союзами а, но.	эстетически	ский),	оценку,	3,5,7
Т чтении обращений с	X	синтаксическ	корректировать	3,3,7
особой звательной интонацией.	потребност ей,	ого анализа словосочетан	в соответствии с ней свою	
	ценностей и	ия и	деятельность.	1,3,7
местом обращения в	чувств	предложения.	деятельность.	
обращении предложении и 118 Итогорый 1 выделении обращени.	mannumura	Анализа	Познавательн	
TI VI VDDIN	1 1	текста с	ые учебные	
контрольный диктант 119 Работа на понимбизми 1 Закрепить знания по	- чувств,	точки зрения	действия:	1,3,5
1 аоота над ошиоками. 1 изученной теме	проявление	его основных	дифференциро	1,3,3
Простое предложение.	доброжелат	признаков и	ванно	
Закрепление знаний	ельности,	структуры,	воспринимать	
Развитие речи, работа с 1	эмоциональ но-	принадлежно сти	окружающий	
текстом	нравственн	к определенн	мир, его временно-	
120 Работа с 1 Контроль усвонения	- V	ым	пространствен	1,3,7
деформированным изученного материала работа по карточкам	отзывчивос	функциональ	ную	
текстом.	ти	ным	организацию;	
Синтаксис 4		разновидност	использовать	
121 Части сложного 1 Познакомиться со	осознание	ям языка,	усвоенные	1,3
сложным	себя как	особенностей	логические	
100	гражданина России;	языкового оформления,	операции	1,3,5
Знаки препинания в части сложного	формирова	оформления, использовани	(сравнение, анализ, синтез,	-,-,-
СЛОЖНОМ предложения при чтении голосом, а при	HHA HVDOTDO	Я	обобщение,	
предложении чтении голосом, а при письме запятой.	гордости за	выразительн	классификаци	
123 Составление сложных 1 Тренироваться в	свою	ых средств	ю,	1,3,7
предложений составлении сложных предложений из	тодину,	языка.	установление	
124 Простое и сложное 1 данных частей,	воспитание	Понимание	аналогий,	3,5,7
дополнять сложные	уважительн	коммуникати	закономерност	
Предложение. предложения предложения недостающей частью.	ого отношения	ВНО-	ей, причинно-	
Деловое письмо.	к иному	эстетических возможносте	следственных связей) на	
125 Объявление о продаже 1 Тренироваться в	мнению	й	наглядном,	1,3,8
написании объявлени		лексической	доступном	
Разнообразить тематику объявлений	шие	И	вербальном	
Словообразование 3	адекватных	грамматическ	материале,	
126- Повторение. Состав 2	представле	ой	основе	3,4,8
127 Повторение: Состав 2 Повторить и	ний о	синонимии и	практической	
СЛОВа. систематизировать 128 Повторение 1 знания о составе слов	собственны	использовани	деятельности в	3,5,7
Упражнении в	а. X ВОЗМОЖНОСТ	е их в собственной	соответствии с	3,3,1
Правописание написании слов с безударными гласным	av	речевой	индивидуальн ыми	
	и / //	речевои	DIMIN	

	в корне		написания приставок	овладение	практике.	возможностям	
	Морфология	8		начальным		и;	
129- 130	Повторение. Существительное	2	Повторение и закрепление	и навыками адаптации в динамично	возможносте й лексической	использовать в жизни и деятельности	3,4,8
131- 132	Повторение. Прилагательное	2	изученного материала по частям речи, их изменению и правилам	изменяюще мся и	и грамматическ	некоторые межпредметны	3,5,7
133- 134	Повторение. Глагол.	2	написания	развивающ емся мире	ой синонимии и	е знания, отражающие	3,4,8
135	Повторение. Местоимение	1		владение навыками	использовани е их в	несложные, доступные	3,1,8
136	Обобщение изученно- го материала за год	1	Обобщить изученный материал	коммуника ции и принятыми нормами со	собственной речевой практике.	существенные связи и отношения между объектами и процессами	1,3,7
	ИТОГО:136 час. В том числе 9 часов к/р						

Тематическое планирование курса с основными видами БУД (на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

8 класс

			о клас				
№п	Содержание (разделы,	Час	Основные элементы		зультаты по ФГОС	Основные виды	Осно
/π	темы)	Ы	содержания	Личностные	Предметные	деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	вные напр авле ния ВР
	Синтаксис	7					
2	Простые и сложные предложения Составление сложных предложений	1	Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается.	- осо знание себя как гражданина России;	Опознавани е и анализ основных единиц языка,	Личностные учебные действия: испытывать	3,1,8
3	Выделение однородных членов из предложения	1	Сравнивать простое и сложное предложения.	формировани е чувства гордости за свою Родину;	грамматическ их категорий языка. Уместное	чувство гордости за свою страну; гордиться	2,3,7
4	Использование однородных членов в предложении	1	Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а	- вос питание уважительно	употребление языковых единиц	успехами и достижениями как	3,5,7
5	Знаки препинания при обращении	1	при письме запятой. Тренироваться в	го отношения к	адекватно ситуации речевого	собственными, так и других обучающихся;	1,3,7
6	Использование обращений в предложениях	1	составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения	иному мнению - фор мирование	общения. проведение различных	уважительно и бережно относиться к	1,3,5
7	Предложение. Закрепление знаний.	1	недостающей частью.	адекватных представлени й о	видов анализа слова (фонетически	людям труда и результатам их деятельности;	1,3,7
	Словообразование	8		собственных возможностя	й, морфемный,	активно включаться в	
8	Корень. Однокоренные слова	1	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним	х - овл	словообразов ательный,	общеполезную социальную деятельность;	1,3,8
9	Приставка, суффикс, окончание	1	примеры, разбирать слова по составу.	адение начальными навыками	лексический, морфологиче ский),	деятельность; бережно относиться к	1,3,4
10	Разбор слов по составу	1		адаптации в динамично	синтаксическ ого анализа	культурно- историческому наследию	3,4,8
11	Контрольный диагностический	1	Проверка имеющихся знаний на начало учебного года	изменяющем ся и	словосочетан ия и	родного края и страны.	3,4

	диктант			развивающе	предложения.		
12	Работа над ошибками.	1	Закреплять умение	мся мире	Анализа	Коммуникатив	3,4,8
1-	Проверка орфограмм	_	находить орфограммы в корне и приставке,	- вла	текста с	ные учебные	
	в корне		дифференцировать	дение	точки зрения	действия:	
13	Нахождение	1	способы проверки	навыками	его основных признаков и	вступать и поддерживать	1,3
13		1	орфограмм, подбирать примеры.	коммуникаци и и	структуры,	коммуникацию	
	орфограмм в корне и			принятыми	принадлежно	в разных	
1.4	их проверка	1	Закреплять умение находить орфограммы	нормами	сти	ситуациях	3,1,8
14	Правописание	1	в корне и приставке,	социального	к определенн	социального	3,1,6
	приставок		дифференцировать	взаимодейств	ЫМ	взаимодействи	
15	Орфограммы в корне	1	способы проверки орфограмм, подбирать	ия, в том	функциональ	я (учебных,	1,3,7
	и приставке		примеры.	числе	ным	трудовых,	
Pa	звитие речи, работа с	1	Работа с текстом,	владение вербальными	разновидност ям языка,	бытовых); слушать	
	текстом		деление его на	и	особенностей	собеседника,	
16	Текст. Составление	1	части, коллективное	невербальны	языкового	вступать в	3,5,7
	плана текста		составление плана	ми	оформления,	диалог и	
	Словообразование	5		коммуникати	использовани	поддерживать	
	•		Вспомнить правила правописания сложных	вными	Я	его;	
17	Сложные слова с		слов с	компетенция	выразительн	использовать	1,3,5
	соединительными	1	соединительными	ми,	ых средств	разные виды	
	гласными О, Е		гласными и потренироваться в их	использован ие	языка. Осознание	делового	
18	Сложные слова без	1	написании.	ие доступных	эстетической	письма для решения	1,3,4
10		1	Познакомиться со	информацио	функции	жизненно	7- 7-
	соединительной		сложными словами без	нных	родного	значимых	
1.0	гласной		соединительной	технологий	языка,	задач;	2.4.9
19	Сложные слова с	1	гласной. Сравнить способы	для	способность	использовать	3,4,8
	соединительной		образования сложных	коммуникаци	оценивать	доступные	
	гласной и без неё		слов с соединительными	И	эстетическую	источники и	
20-	Состав слова.	2	гласными и без них,	- спо собность к	сторону	средства	3,5,7
21	Закрепление знаний.		привести примеры.	собность к осмыслению	речевого высказывани	получения информации	
				социального	я при анализе	для решения	
Pa	звитие речи, работа с	1		окружения,	текстов.	коммуникатив	
	текстом		Написание текста по	своего места	Понимание	ных и	1.2.7
22	Сочинение по	1	плану после	в нем,	коммуникати	познавательны	1,3,7
	предложенной теме		коллективного	принятие	вно-	х задач.	
	«Мои каникулы».		обсуждения	соответствую	эстетических	D	
	Деловое письмо.	1	Оформление	щих возрасту ценностей и	возможносте й	Регулятивные учебные	
			поздравительной открытки, анписание	социальных	лексической	действия:	
23	Адрес. Поздравление	1	адреса на конверте	ролей	И	принимать и	1,3,7
	Морфология	26	-	- при	грамматическ	сохранять цели	
				нятие и	ой	и задачи	
24	Различение частей	1	Закрепить знания о	освоение	синонимии и	решения	1,4,8
	речи		существительном, полученные ранее.	социальной	использовани	типовых	
25	Значение	1	Обогатить словарь	роли	е их в собственной	учебных и	3,1,8
	существительных в	1	существительных	обучающегос я,	речевой	практических задач,	
	речи		названиями чувств человека.	л, проявление	практике.	осуществлять	
26	1	1	Познакомиться с	социально		коллективный	1,3,7
26	Существительные,	1	существительными, близкими по значению.	значимых		поиск средств	-,0,,
27	близкие по значению	1	Повторить основные	мотивов	Опознавани	их	2,3,7
27	Род, число и падеж	1	грамматические	учебной	е и анализ	осуществления	۷,۵,۱
	существительных		признаки существительного: род,	деятельности	основных	;	2.5.5
28-	Определение	2	число, падеж.	- сфо	единиц	осознанно	3,5,7
29	склонения		Опираясь на схемы склонения	рмированнос ть навыков	языка, грамматическ	действовать на основе разных	
	существительных	<u>L</u>	существительных,	сотрудничест	их категорий	видов	
30	Ударные и	1	уметь объяснить, какие существительные	ва с	языка.	инструкций	1,3,7
	безударные окончания		относятся к 1, 2 и 3-му	взрослыми и	Уместное	для решения	
1	_ =		склонению.	сверстникам	употребление	практических и	
	существительных			1	· 1	1	1

	Ι	I .	16	1	İ	ے ا	125
31	Правописание	1	Коллективно подобрать как можно	и в разных	языковых	учебных задач;	1,3,5
	падежных окончаний		больше примеров к	социальных	единиц адекватно	осуществлять взаимный	
	существительных 1-го		каждой схеме, включая близкие и	ситуациях - вос	ситуации	контроль в	
	склонения		противоположные по	питание	речевого	совместной	
32	Правописание	1	значению	эстетических	общения.	деятельности;	1,3,7
	падежных окончаний		существительные. Учиться доказывать	потребностей	Проведение	обладать	
	существительных 2-го		необходимость	, ценностей и	различных	готовностью к	
			проверки безударных	чувств	видов	осуществлени	
22	склонения	1	падежных окончаний существительных и	- раз	анализа слова	Ю	1,3,5
33	Правописание	1	выбирать способ их	витие	(фонетически	самоконтроля в	1,3,3
	падежных окончаний		проверки.	этических	й,	процессе	
	существительных 3-го		Обобщить знания о	чувств,	морфемный,	деятельности;	
	склонения		правописании	проявление	словообразов	адекватно	
34	Правописание	1	падежных окончаний	доброжелате	ательный,	реагировать на внешний	1,3,7
	падежных окончаний		существительных в единственном числе.	льности,	лексический, морфологиче	контроль и	
	существительных в		единетвенном теле.	эмоциональн о-	ский),	оценку,	
				нравственно	синтаксическ	корректировать	
25	единственном числе	1		й	ого анализа	в соответствии	1,3,8
35	Изменение по	1	Понаблюдать за	отзывчивост	словосочетан	с ней свою	1,3,6
	падежам		изменением по	и и	ия и	деятельность.	
	существительных во		падежам существительных во	взаимопомо	предложения.		
L	множественном числе		множественном числе.	щи,	Анализа	Познавательн	
36	Постановка падежных	1	Обобщить знания о	проявление	текста с	ые учебные	1,3,4
	вопросов к		правописании	сопереживан	точки зрения	действия:	
	существительным во		падежных окончаний	ия к	его основных	дифференциро	
	_ =		существительных в единственном числе.	чувствам	признаков и	ванно	
27	множественном числе	1	единетвенном числе.	других	структуры,	воспринимать	3,4,8
37	Ударные и	1	Понаблюдать за	людей - сфо	принадлежно сти	окружающий мир, его	3,4,6
	безударные падежные		изменением по	- сфо	к определенн	временно-	
	окончания		падежам существительных во	ть установки	ым	пространствен	
	существительных во		множественном	к работе на	функциональ	ную	
	множественном числе		числе.	результат,	ным	организацию;	
38	Правописание	1	_	бережному	разновидност	использовать	3,5,7
	падежных окончаний		Тренировочные	отношению к	ям языка,	усвоенные	
			упражнения в написании	материальны	особенностей	логические	
	существительных во		падежных	м и	языкового	операции	
20	множественном числе	4	окончаний	духовным	оформления,	(сравнение,	3,5,7
39	Окончания	1	существительных	ценностям	использовани	анализ, синтез,	3,3,7
	родительного падежа			- про	Я	обобщение,	
	существительных во		Закрепление знаний	явление готовности к	выразительн ых средств	классификаци ю,	
	множественном числе	<u> </u>	о склонении	самостоятель	языка.	установление	
40	Склонение	1	существительных	ной жизни	Понимание	аналогий,	1,3,7
	существительных.				коммуникати	закономерност	
	Закрепление знаний				вно-	ей, причинно-	
41	Контрольный	1	Контроль усвоения	- oco	эстетических	следственных	1,3,5
41	<u> </u>	1	изученного	знание себя	возможносте	связей) на	
	диктант по теме		материала.	как	й	наглядном,	
	«Имя			гражданина	лексической	доступном	
	существительное»			России;	И	вербальном	
42	Работа над ошибками	1	Закрепление	формировани	грамматическ ой	материале, основе	1,3,7
	по теме		имеющихся знаний	е чувства гордости за	синонимии и	практической	
	«Существительное».		по данному разделу	свою Родину;	использовани	деятельности в	
	Закрепление знаний.			- вос	е их в	соответствии с	
43	Значение	1	Закрепить знания о	питание	собственной	индивидуальн	1,3,5
7.5		1	прилагательном,	уважительно	речевой	ыми	
	прилагательных в		полученные ранее. Обогатить словарь	го	практике.	возможностям	
L	речи		прилагательных	отношения к		и;	1.2.7
44	Прилагательные,	1	названиями качеств и	иному		использовать в	1,3,7
	близкие по значению		свойств предмета. Познакомиться с	мнению	Опознавани	жизни и	
45	Словосочетания с	1	прилагательными,	- фор	е и анализ	деятельности	2,3,7
·	•	•		_	•	1	

	прилагательными		близкими по значению.	мирование	основных	некоторые	
46	Род и число	1	Повторить основные	адекватных	единиц	межпредметны	3,5,7
	прилагательных	-	грамматические	представлени	языка,	е знания,	
47	Изменение окончаний	1	признаки прилагательного: род,	й о	грамматическ	отражающие	1,3,7
77	прилагательных по	1	число, падеж.	собственных возможностя	их категорий языка.	несложные, доступные	
				X	Уместное	существенные	
48	Вопросам	1	Повторить основные грамматические	- ОВЛ	употребление	связи и	1,3,5
40	Постановка вопросов	1	признаки	адение	языковых	отношения	7,0,0
40	к прилагательным	1	прилагательного: род, число, падеж.	начальными	единиц	между	1,3,7
49	Правописание	1	Повторить склонение	навыками	адекватно	объектами и	1,3,7
	падежных окончаний		прилагательных в	адаптации в динамично	ситуации речевого	процессами <i>Личностные</i>	
	прилагательных в		единственном числе, используя таблицу	изменяющем	общения.	учебные	
	единственном числе		склонения.	ся и	,	действия:	
-				развивающе		испытывать	
Pa	звитие речи, работа с	1		мся мире		чувство	
	текстом			- вла	Опознавани	гордости за	
50	Текст.	1	Повторить стили речи,	дение навыками	е и анализ основных	свою страну; гордиться	1,3
	Элементарный		работа с текстами по определению стиля,	коммуникаци	единиц	успехами и	
	стилистический		анализ текста	и и	языка,	достижениями	
	анализ текстов.			принятыми	грамматическ	как	
		8		нормами	их категорий	собственными,	
	Морфология			социального	языка.	так и других обучающихся;	
51	Выделение	1	Доказать смысловую и	взаимодейств ия, в том	Уместное	ооучающихся; уважительно и	1,3,5
J1	словосочетаний с	1	грамматическую связь	ия, в том числе	употребление	бережно	,-,-
			прилагательных с существительными на	владение	языковых	относиться к	
	прилагательными во		примерах данных	вербальными	единиц	людям труда и	
	множественном числе	1	словосочетаний.	И	адекватно	результатам их	1,3,7
52	Изменение	1	Обобщить знания о	невербальны	ситуации	деятельности;	1,5,7
	прилагательных во		правописании	ми коммуникати	речевого общения.	активно включаться в	
	множественном числе		падежных окончаний прилагательных в	вными	оощения.	общеполезную	
	по падежам		единственном числе.	компетенция	Проведение	социальную	120
53	Постановка вопросов	1	Закрепить знания о	ми,	различных	деятельность;	1,3,8
	к прилагательным во		прилагательном,	использован	видов	бережно	
	множественном числе		полученные ранее.	ие	анализа слова	относиться к	
54-	Правописание	2	Обогатить словарь	доступных информацио	(фонетически	культурно- историческому	1,3,4
55	падежных окончаний		прилагательных названиями качеств и	информацио нных	й, морфемный,	наследию	
	прилагательных во		свойств предмета.	технологий	словообразов	родного края и	
	множественном числе	<u> </u>		для	ательный,	страны.	
56	Склонение	1	Упражнения в склонении	коммуникаци	лексический,	T.C.	3,5,7
	прилагательных.		прилагательных.	и - спо	морфологиче	Коммуникатив ные учебные	
	Закрепление знаний			- спо собность к	ский), синтаксическ	ные учеоные действия:	
57	Контрольный	1	Контроль усвоения	осмыслению	ого анализа	вступать и	1,3,7
	диктант по теме		изученного	социального	словосочетан	поддерживать	
	«Имя		материала.	окружения,	ия и	коммуникацию	
	прилагательное»			своего места	предложения.	в разных	
58	Работа над ошибками	1	2011110111	в нем, принятие	A	ситуациях социального	1,3,5
	по теме		Закрепление имеющихся знаний	соответствую	Анализа текста с	взаимодействи	
	«Прилагательное».		по данному разделу	щих возрасту	точки зрения	я (учебных,	
	Закрепление знаний.		,, and passed	ценностей и	его основных	трудовых,	
	Деловое письмо.	1	Составление и	социальных	признаков и	бытовых);	
	Tarrouge internity.	1	заполнение анкет.	ролей	структуры,	слушать	
59	Анкета	1	Краткие и полные	принятие и	принадлежно	собеседника, вступать в	1,3,5
		-	ответы на вопросы анкеты	освоение	сти к определенн	диалог и	
Mon	фология	12		социальной	ым	поддерживать	
P	T			роли	функциональ	его;	

60	Значение	1	Вспомнить часть речи,	обучающегос	ным	использовать	3,1,8
	местоимений в речи		которая указывает на предметы, но не	я,	разновидност	разные виды	
61	Различение	1	называет их.	проявление	ям языка,	делового	1,3,7
01	местоимений по	1	Паугразату таургаату	социально	особенностей	письма для	
			Привести примеры личных местоимений,	значимых	языкового	решения	
	лицам и числам	1	употребляя их вместо	мотивов учебной	оформления, использовани	жизненно значимых	2,3,7
62	Наблюдение за	1	существительных.	деятельности	Я	задач;	2,3,7
	склонением		Потренироваться в	- сфо	выразительн	использовать	
	местоимения 1 -го		замене местоимений	рмированнос	ых средств	доступные	
	лица единственного		существительными в предложении, в	ть навыков	языка.	источники и	
	числа		употреблении	сотрудничест		средства	
63	Склонение	1	местоимений для связи рядом стоящих	ва с	Понимание	получения	3,5,7
	местоимения 1-го		предложений по	взрослыми и	коммуникати	информации	
	лица единственного		смыслу.	сверстникам	BHO-	для решения	
	числа		2	и в разных социальных	эстетических	коммуникатив ных и	
64	Наблюдение за	1	Закреплять умение различать местоимения	ситуациях	возможносте й	познавательны	1,3,7
U T	склонением	1	по лицам и числам.	- вос	лексической	х задач.	
				питание	И		
	местоимения 1-го		Познакомиться со склонением личных	эстетических	грамматическ	Регулятивные	
	лица множественного		местоимений 1, 2 и 3-	потребностей	ой	учебные	
	числа		го лица единственного	, ценностей и	синонимии и	действия:	1.3.5
65	Склонение	1	и множественного числа. Понаблюдать за	чувств	использовани	принимать и	1,3,5
	местоимения 1-го		тем, как при склонении	- раз	е их в	сохранять цели	
	лица множественного		местоимений меняется всё слово.	витие этических	собственной речевой	и задачи решения	
	числа			чувств,	практике.	типовых	
66	Склонение	1	Потренироваться в	проявление	практике.	учебных и	1,3,7
	местоимений 1-го		правильном употреблении	доброжелате		практических	
	лица единственного и		местоимений в разных	льности,	Опознавани	задач,	
	множественного		падежных формах с предлогами и без них.	эмоциональн	е и анализ	осуществлять	
			предлогами и оез них.	0-	основных	коллективный	
<i>(</i> 7	числа	1	Использовать	нравственно	единиц	поиск средств	1,3
67	Наблюдение за	1	местоимения в речи	И отог приме с ст	языка,	ИХ	1,3
	склонением		участников диалога.	отзывчивост	грамматическ	осуществления .	
	местоимения 2-го		Выделить особенность	и и взаимопомо	их категорий языка.	; осознанно	
	лица единственного		употребления местоимения при	щи,	Уместное	действовать на	
	числа		обращении к	проявление	употребление	основе разных	
68	Склонение	1	малознакомому или	сопереживан	языковых	видов	1,3,5
	местоимения 2-го		старшему по возрасту человеку.	ия к	единиц	инструкций	
	лица единственного			чувствам	адекватно	для решения	
	числа		Ианан салат	других	ситуации	практических и	
69	Наблюдение за	1	Использовать местоимения в речи	людей	речевого	учебных задач;	1,3,7
ロブ	, ,	1	участников диалога.	- сфо	общения.	осуществлять взаимный	,=,,
	склонением		Потренироваться в	рмированнос ть установки		контроль в	
	местоимения 2-го		правильном	к работе на	Опознавани	совместной	
	лица множественного		употреблении	результат,	е и анализ	деятельности;	
	числа		местоимений в разных падежных формах с	бережному	основных	обладать	
70	Склонение	1	предлогами и без них.	отношению к	единиц	готовностью к	1,3,8
	местоимения 2-го			материальны	языка,	осуществлени	
	лица множественного		Понаблюдать за тем,	М И	грамматическ	Ю	
	числа		как при склонении	духовным	их категорий	самоконтроля в	
71	Склонение	1	местоимений меняется всё слово.	ценностям	языка.	процессе	1,3,4
, .	местоимений 2-го			- про явление	Уместное употребление	деятельности; адекватно	
				готовности к	языковых	реагировать на	
	лица единственного и			самостоятель	единиц	внешний	
	множественного			ной жизни	адекватно	контроль и	
	числа				ситуации	оценку,	
Pa			i contract to the contract to	i	-	l	1
1 11	звитие речи, работа с	1			речевого	корректировать	
72	звитие речи, работа с текстом Сочинение по с	1	Коллективное	- осо знание себя	речевого общения. Проведение	в соответствии с ней свою	1,3,7

	привлечением		составление текста сопорой на	как	различных	деятельность.	
	сведений из		жизненный опыт о	гражданина России;	видов анализа слова	Познавательн	
	практической		помощи дома	формировани	(фонетически	ые учебные	
	деятельности «Я		родителям по	е чувства	й,	действия:	
	помогаю маме»	1.0	хозяйству	гордости за свою Родину;	морфемный, словообразов	дифференциро ванно	
	Морфология	16		- вос	ательный,	воспринимать	
73	Наблюдение за	1	Потренироваться в	питание	лексический,	окружающий	3,4,8
	склонением		правильном употреблении	уважительно го	морфологиче ский),	мир, его временно-	
	местоимений 3-го		местоимений в разных	отношения к	синтаксическ	пространствен	
	лица единственного		падежных формах с предлогами и без них.	иному	ого анализа	ную	
	числа			мнению	словосочетан	организацию;	
74	Склонение	1	Использовать местоимения в речи	- фор	ия и	использовать	3,5,7
	местоимений 3-го		участников диалога.	мирование адекватных	предложения. Анализа	усвоенные логические	
	лица единственного		Выделить особенность	представлени	текста с	операции	
	числа		употребления	й о	точки зрения	(сравнение,	
75	Наблюдение за	1	местоимения Вы (Вас,	собственных	его основных	анализ, синтез,	3,5,7
, 0	склонением		к Вами др.) при обращении к	возможностя	признаков и	обобщение,	
	местоимения 3-го		малознакомому или	X	структуры,	классификаци	
	лица множественного		старшему по возрасту человеку.	- овл адение	принадлежно сти	ю, установление	
	числа			начальными	к определенн	аналогий,	
76	Склонение	1	Использовать	навыками	ым	закономерност	1,3,7
70	местоимения 3-го	1	местоимения в речи	адаптации в	функциональ	ей, причинно-	
	лица множественного		участников диалога.	динамично	ным	следственных	
	числа			изменяющем	разновидност	связей) на	
77		1	Потренироваться в правильном	ся и развивающе	ям языка, особенностей	наглядном, доступном	1,3,5
//	Склонение местоимений 3-го	1	употреблении	мся мире	языкового	вербальном	,,,,,
			местоимений в разных падежных формах с	- вла	оформления,	материале,	
	лица единственного и		предлогами и без них.	дение	использовани	основе	
	множественного			навыками	Я	практической	
70	числа	1	Закреплять	коммуникаци и и	выразительн ых средств	деятельности в соответствии с	
78	Местоимение.	1	умение различать местоимения по лицам	принятыми	языка.	индивидуальн	
	Закрепление знаний.		и числам.	нормами	Понимание	ыми	
79	Контрольный	1	Контроль усвоения	социального	коммуникати	возможностям	1,3,7
	диктант по теме		изученного материала.	взаимодейств	ВНО-	И;	
	«Местоимение»			ия, в том числе	эстетических возможносте	использовать в жизни и	
80	Работа над ошибками.	1	Закрепление	владение	й	деятельности	3,4
	Местоимение.		имеющихся знаний по данному разделу	вербальными	лексической	некоторые	
	Закрепление знаний.			и	И	межпредметны	
81	Значение глаголов в	1	Закрепить знания о глаголе, полученные	невербальны	грамматическ ой	е знания,	3,1,8
	речи		ранее.	ми коммуникати	синонимии и	отражающие несложные,	
82	Глаголы, близкие по	1	Познакомиться с глаголами, близкими	вными	использовани	доступные	1,3,7
	значению		по значению.	компетенция	е их в	существенные	
83	Частица НЕ с	1	Привести примеры	ми,	собственной	связи и	2,3,7
	глаголами		употребления частицы не с глаголами,	использован	речевой	отношения	
84	Неопределённая	1	дополнить вывод о её	ие доступных	практике.	между объектами и	3,5,7
	форма глагола		значении и правописании.	информацио		процессами	
85	Изменение глагола по	1		нных	Опознавани	-L	1,3,7
	временам и числам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по	гехнологий	е и анализ	Личностные	
86	Знакомство с	1	временам, изменять их	для	основных	учебные	1,3,5
00	глаголами 1-го лица	1	по числам, ставить вопросы к глаголам,	коммуникаци	единиц	действия:	
87		1	правильно писать	и спо	языка,	ИСПЫТЫВАТЬ	1,3,7
0/	Постановка вопросов	1	глаголы в неопределённой	- спо собность к	грамматическ их категорий	чувство гордости за	,=,,
00	к глаголам 1-го лица	1	форме.	осмыслению	языка.	свою страну;	1,3
88	Употребление	1	Познакомиться с	J	l		

	EHODOHOD D 1 M TVVV		понятием лица глагола.	социального	Уместное	гордиться	
	глаголов в 1-м лице			окружения,	употребление	успехами и	
	единственного и			своего места	языковых	достижениями	
	множественного			в нем,	единиц	как	
	числа			принятие	адекватно	собственными,	
Pa	звитие речи, работа с	1		соответствую	ситуации	так и других	
	текстом			щих возрасту	речевого	обучающихся;	
00		1	Коллективная работа	ценностей и	общения.	уважительно и	3,4
89	Изложение отрывка из	1	над текстом, пересказ	социальных		бережно	3,4
	повести		текста	ролей		относиться к	
	Морфология	7		- при	Owenwan	людям труда и	
				нятие и освоение	Опознавани е и анализ	результатам их деятельности;	
90	Знакомство с	1	Учиться различать	социальной	основных	активно	1,3
90		1	глаголы 1, 2 и 3-го	роли	единиц	включаться в	
0.1	глаголами 2-го лица		лица единственного и	обучающегос	языка,	общеполезную	3,1,8
91	Постановка вопросов	1	множественного числа, ставить к ним вопросы.	я,	грамматическ	социальную	3,1,8
	к глаголам 2-го лица		_	проявление	их категорий	деятельность;	
92	Правописание	1	Запомнить	социально	языка.	бережно	1,3,7
	глаголов 2-го лица		правописание глаголов 2-го лица	значимых		относиться к	
	единственного числа		единственного числа.	мотивов	Уместное	культурно-	
93	Употребление	1	Потренироваться в их написании.	учебной	употребление	историческому	2,3,7
73	глаголов во 2-м лице	1	панисании.	деятельности	языковых	наследию	
			Закрепить знания о	- сфо	единиц	родного края и	
	единственного и		глаголе, полученные ранее.	рмированнос	адекватно	страны.	
	множественного		ранее.	ть навыков	ситуации	Коммуникатив	
	числа			сотрудничест ва с	речевого общения.	ные учебные	
94	Знакомство с	1	Учиться различать	ва с взрослыми и	оощения.	ные учеоные действия:	3,5,7
	глаголами 3-го лица		глаголы 1, 2 и 3-го	сверстникам	Проведение	вступать и	
95	Постановка вопросов	1	лица единственного и	и в разных	различных	поддерживать	1,3,7
73	к глаголам 3-го лица	1	множественного числа, ставить к ним вопросы.	социальных	видов	коммуникацию	
06		1	ставить к ним вопросы.	ситуациях	анализа слова	в разных	1,3,5
96	Употребление	1		- BOC	(фонетически	ситуациях	1,5,5
	глаголов в 3-м лице		Упражнения в употреблении глаголов	питание	й,	социального	
	единственного и		разного времени и лца	эстетических	морфемный,	взаимодействи	
	множественного			потребностей	словообразов	я (учебных,	
	числа			, ценностей и	ательный,	трудовых,	
	77	1		чувств	лексический,	бытовых);	
	Деловое письмо.	1		- pas	морфологиче	слушать собеседника,	
				витие	ский),	вступать в	
97	Объявление		Упражнение в	этических чувств,	синтаксическ	диалог и	1,3,7
		1	составлении различных объявлений	проявление	ого анализа словосочетан	поддерживать	
		1	оовлении	доброжелате	ия и	его;	
		17		льности,	предложения.	использовать	
	Монфолома	1,		эмоциональн	1 ,,,	разные виды	
	Морфология			0-	Анализа	делового	
98	Правописание	1	Различать глаголы,	нравственно	текста с	письма для	1,3,5
	глаголов, которые		которые заканчиваются на -тся и -ться,	й	точки зрения	решения	
	заканчиваются на -		проверяя вопросами.	отзывчивост	его основных	жизненно	
	тся, -ться			и и	признаков и	значимых	
99		1	Упражнение в различение глаголов	взаимопомо	структуры,	задач;	3,4
ソソ	Различение глаголов	1	по лицам и числам	щи, проявление	принадлежно	использовать	-,.
	по лицам и числам		,	проявление сопереживан	СТИ	доступные источники и	
100	Контрольный	1	Контроль усвоения	ия к	к определенн ым	средства	3,4,8
200	диктант по теме		изученного	чувствам	ым функциональ	получения	
			материала.	других	функциональ Ным	информации	
101	«Глагол»	1	Закрепление	людей	разновидност	для решения	1,3
101	Работа над ошибками.	1	Закрепление имеющихся знаний	- сфо	ям языка,	коммуникатив	1,3
	Глагол. Закрепление		по данному разделу	рмированнос	особенностей	ных и	
	знаний.			ть установки	языкового	познавательны	
102	Наречие как часть	1	Познакомиться с	к работе на	оформления,	х задач.	3,1,8
102	паречие как часть	1	1 КЭПИМОЛЬПСОП	"""""""""""""""""""""""""""""""""""""	оформления,		ار ر

Под наречие - неизменяемая часть речи		речи		новой частью речи -	результат,	использовани		
Подремя и пречий разремя в разремятельный разремятельный разремятельный разремять речи до добразование наречий о от пригагательных отвереных противоположные и близкие по значению близкие по значению близкие по значению противоположные и двинительными противоположные и близкие по значению близкие по значению близкие по значению противоположные и двинительными противоположные и противоположные и двинительными противоположными противоположными противоположными противоположными противоположными противоположными противоположными просиментельными противоположными противоположными противоположными противоположными противоположными просоважей связок. Связовая протосы к наречиям противоположными просоважей связок. В протовы двинительными противоположными противоположными противоположными просоважей связок. В протовы двинительными противоположными противоположными противоположными просоважей связок. В протовы двинительными просоважей связок. В протовы двинительными противоположными противоположными противоположными противоположными просоважей связок. В протовы двинительными противоположными противоположными противоположными противоположными противоположными противоположными просоважей связок. В протовы протовы двинительными просовы двинительными просовы двинительными протовы двинительными про	-	1	1	-	F -		Регулятивные	1,3,7
пречи презнаки действий их признаки действий их их действительных действий их их действительных действий их их действительных действий их их действительных действий их их действительных действий их их действительных действий их их действительных действий их их действительных действий их их действительных действий их их действительных действий их их действительных действий их их действительных действий их их действительных действий их их действительных действий их действительных действий их действительных действий их действительных действий их действительных действий их действительных действий их действительных действий их действительных действий их действительных действительных действий их действительных действительных действий их действительных действительных действий их действительных дейс		•	1	Vинтьея полбирать к			•	1,0,7
104 Значение наречий в 1 речи треварователя в противоположные и противорам и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противорам и противоположные и противоположные и противорам и противорам и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противорам и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные противоральные и противоположные противоположные противоположные и противоположные и противоположные и противоположные противоположные противоположные противоположные противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные и противоположные противоположные и противоположные противоположные противоположные противоположные противоположные противоположные противоположние противоположние противоположные противоположные проти		неизменяемая часть			материальны	-	действия:	
105 Образование наречий от прилагательных от прилагательных от прилагательных от прилагательных образования наречим противоположные и близкие по значению близкие по значению близкие по значению близкие по значению близкие по значению противоположные и на вопрос как?		1		признаки.	м и	языка.	принимать и	
105 Образование наречий от прилагательных отприлагательных отпривальных отприлагательных отприлагательных отприлагательных отпривальных отприлагательных отприлагательных отприлагательных отпривальных отприлагательных отпривальных отпривальных отприлагатель	104	Значение наречий в	1		духовным		сохранять цели	2,3,7
105 Образование наречий от прилагательных 1		речи		Тренироваться в	ценностям	Понимание	и задачи	
Пот прилагательных и должения и должения и должения и должения с союзами И. А. НО Потывления и должения и должения и должения с союзами И. А. НО Потывления и должения и должен	105	Образование наречий	1		- про		-	3,5,7
Побенные противоположные и близкие по значению близкие по значению прилагательными и нарешия, отвечающие на вопрос кла? 1		-		-				
противоположные и ближие по значению предложения выверениям предатавлениям предатавления предложения пр	106		1	1 ' '			•	1,3,7
Подбор наречий совернаем 1		•	1				-	
107 Наречия, отвечающие на вопрос как? 1		-		*	HOM MASHIA			
108 Наречия, отвечающие на вопрос когда? 109 Наречия, отвечающие на вопрос когда? 110 Наречия, отвечающие на вопрось когда? 111 Постановка вопросов к наречий с опорой на вопросы куда? 111 Постановка вопросов к наречий с опорой на вопросы к наречий с опорой на вопросы к наречий с опорой на вопросы к наречий с опорой на вопросы к наречий с опорой на вопросы к наречий с опорой на вопросы к наречий с опорой на вопросы к наречий с опорой на вопросы к наречий с опорой на вопросы к наречий с опорой на вопросы к наречий с опорой на вопросы к наречий с опорой на вопросы к наречий с опорой на вопросы к наречий с опорой на вопросы к наречий с опорой на вопросы к наречий с опорой на вопросы к наречий с опорой на вопросы к наречий с опорой на вопросы к наречий к наречим к наречий к наречий к наречий к наречий к наречий к нареч	105		4	•	- oco		•	1,3,5
108 Наречия, отвечающие 1 вавопрос где? 109 Наречия, отвечающие 1 вавопрос когда? 110 Наречия, отвечающие на вопросы куда? 111 Постановка вопросов 1 каречиям 112 Подбор наречий с опорой на вопросы 113 Контрольный 1 контрольый и итоговый дыктант 114 Работа над опинбками. 1 наречие. Закрепление знаний. 1 маготовый дыктант 115 Автобнография 1 магобнография 1 маготовый дыктант 115 Автобнография 1 магобнография 1 магобнография 1 магобнография 1 маготовый дыктант 115 Автобнография 1 магобнография 1 маготовностной дыкаками дынамично и претизами членами 116 Простое предложение с однородными членами 117 Распространение предложения 1 маготовнокт энаков предложения 1 маготовнокт энаков предложения 1 маготовнокт энаков предложения 1 маготовнокт энаков предложения 1 маготовнокт энаков предложения 1 маготовнокт энаков предложения 1 маготовнокт энаков предложения 1 маготовнокт энаков предложения 1 маготовнокт энаков предложения 1 маготовнокт энаков предложения 1 маготовнокт энаков предложения 1 маготовнокт энаков предложения 1 маготовнокт энаков предложения 1 маготовнокт энаков предложения 1 маготовнокт энаков предложения 1 маготовность ко общения 1 маготовнокт энаков предложения 1 маготовность ко общения 1		<u>*</u> ·	1		знание себя	грамматическ		1,3,3
Подбор паречий с погроб на вопросы к наречиям потвочающие на вопросы куда? Подбор паречий с попорой на вопросы к наречиям потовый диктант наречиям натоговый диктант натоговый диктант наречие. Закрепление знаний. Постановка вопросы к наречиям наречаем и пороб на вопросы к наречиям наречиям наречиям наречиям наречиям наречиям наречиям наречиям наречиям наречиям наречиям наречиям наречиям наречиям наречиям наречиям наречиям наречиям наречаем наречиям наречим наречиям наречиям наречиям наречиям наречиям наречиям наречим наречиям нареч		на вопрос как?		-	как	-	-	
Поряднати предложения Порядновани и декавтно данния предложения и п	108	Наречия, отвечающие	1		гражданина	синонимии и	осуществления	1,3,7
Наречия, отвечающие на вопрос когда? 110 Наречия, отвечающие на вопросы куда?		на вопрос где?		***	России;	использовани	;	
На вопрось когда?			1		1			1,3
Потравов письмо		± .		характеристики	•			
На вопросы куда?		±	1		-	-	-	1,3,5
Откуда? Учится правильно ставить вопросы к наречиям Подбор наречий с опорой на вопросы Подбор на наречий с опорой на вопросы Подбор на наречие Подбор на наречий с опорой на вопросы Подбор на наречие		<u>*</u> ·	1	оасен.	1	практике.	, ,	,- ,-
111 Постановка вопросов к наречиям		· ·						
Постановка вопросов к наречиям Подбор наречий с опорой на вопросы Подбор наречий с опорой на вопросы Подбор наречий с опород на вопросы Подбор наречий с опорой на вопросы Подбор наречий с опород на вопросы Подбор наречие Подбор		•		Учится правильно		Опознавани	_	1.2.7
112 Подбор наречий с опорой на вопросы	111	Постановка вопросов	1	_	r			1,3,7
112 Подбор наречий с опорой на вопросы		к наречиям		наречиям	отношения к		•	
113 Контрольный итоговый диктант 1	112	Подбор наречий с	1		иному	единиц		1,3,8
113 Контрольный итоговый диктант 1		опорой на вопросы			мнению	языка,	контроль в	
Потренироваться в распространение предложений однородными членами Потренироваться в распространение предложений однородными членами Потренироваться в распространение предложения с союзами И, А, НО Познакомиться со союзами И, А, НО Познакомиться со союзами И, А, НО Познакомиться со союзами И, А, НО Познакомиться со союзами И, А, НО Познакомиться со союзами И, А, НО Познакомиться со союзами И, А, НО Познакомиться со союзами И, А, НО Познакомиться со союзами И, А, НО Познакомиться со союзами И, А, НО Познакомиться со союзами И, А, НО Познакомиться со союзами И, A, но Позн	113	<u> </u>	1	Контроль усвоения	- фор	грамматическ	совместной	1,3,7
Табота над ошибками. Такернала. Такер		-		1	1 *	-		
Наречие. Закрепление знаний. ———————————————————————————————————	11/		1	материала.	1 ' '			1,3,5
знаний. имеющихся знаний по данному разделу по данному разделу предноваться в распространении членами 1 Объекить правиль предложений и денами и навыками предложения с союзами И, А, НО 120 Составление сложным предложения с союзами И, А, НО 120 Составление сложных предложения с союзами И, А, НО 120 Составление сложных предложения с союзами И, А, НО 120 Составление сложных предложения с союзами и, а, но. предложений по данному разделу различных предложения и предложения с союзами и, а, но. предложении предложения и предложения и предложения с союзами и, а, но. предложения и пре			1	Закрепление	представлени			
Поданному разделу Возможностя Самоконтроля в процессе Ситуации даяватно общения. Синтаксис В Потренироваться в предложений однородными членами Чл		<u> </u>		·	и о			
Торостое предложение сонородными членами Торостое предложении иденами Торостое предложение однородными членами Торостое предложении однородными членами Торостое предложении однородными членами Торостое предложении однородными членами Торостое предложении однородными членами Торостое предложении однородными членами Торостое предложении однородными членами Торостое предложении однородными членами Торостое предложении однородными членами Торостое предложения с союзами И, А, НО Торостое одновать на адекватно общения Торостое предложения Торостое одновать на адекватно общения Торостое одновными членами Торостое одновными членами Торостое одновать на адекватно общения Торостое одновными членами Торостое одновными членами Торостое одновными членами Торостое одновать на адекватно общения Торостое одновными членами Торостое одновными Торостое о		знании.		по данному разделу				
115 Автобиография 1		Деловое письмо.	1		х		_	
115 Автобиография 1					- овл		* '	
Территри навтобиографию Территри навыками Адаптации в динамично Синтаксис Территри навыками Адаптации в динамично Сотовных Сот	115	Автобиография	1	Учится составлять	адение	-	адекватно	1,3,4
Синтаксис 8					начальными	общения.	реагировать на	
Простое предложение с однородными членами Потренироваться в распространении предложений однородными членами Потренироваться в распространении предложений однородными членами Потренироваться в распространении предложений однородными членами Потренироваться в распространении предложений однородными членами Потренироваться в распространении предложений однородными членами Потренироваться в распространении предложений однородными членами Потренироваться в распространении предложений однородными членами Потренироваться в распространении предложений однородными членами Потренироваться в распространении предложений однородными членами Потренироваться в распространении предложении предложений однородными членами Потренироваться в распространении предложении препинания при однородных членах предложения. Познавательн ые учебные действия: принятыми нормами ситуации окружающий нормами социального взаимодейств ия, в том проведение различных предложениями с союзами И, А, НО Познакомиться со сложными предложениями с союзами И, А, НО Познакомиться со сложными предложениями с союзами И, А, НО Познакомиться со сложными предложениями с союзами И, А, НО Познакомиться со сложными предложениями с союзами И, А, НО Познакомиться со сложными предложениями с союзами И, А, НО Познакомиться со сложными предложениями с союзами И, А, НО Познакомиться со сложными предложениями с союзами И, А, НО Познакомиться со сложными предложениями с союзами И, А, НО Познакомиться со сложными предложениями с союзами И, А, НО Познакомиться со сложными предложениями с союзами И, А, НО Познакомиться со сложными предложениями с союзами И, А, НО Познакомиться со сложными с союзами И, А, НО Познакомиться со сложными с союзами И, А, НО Познакомиться со сложными с союзами И, А, НО Познакомиться с союзами И, А, НО Познакомиться со сложными с союзами И, А, НО Познакомиться с союзами И, А, НО Познакомиться с союзами И, А, НО Познакомиться с союзами И, А, НО Познакомиться с союзами И, А, НО Познаком				автобиографию	навыками	,		
Простое предложение с однородными членами Потренироваться в распространении предложений однородными членами Потренироваться в распространении предложений однородными членами Потренироваться в распространении предложений однородными членами Потренироваться в распространении предложений однородными членами Потренироваться в распространении предложений однородными членами Потренироваться в распространении предложений однородными членами Потренироваться в распространении предложений однородными членами Потренироваться в распространении предложений однородными членами Потренироваться в распространении предложений однородными членами Потренироваться в соответствии с ней свою деятельность. Познавательн ые учебные действия: дифференциро ванно принятыми адекватно воспринимать окружающий нормами ситуации социального взаимодейств ия, в том пространствен ную организацию;		Синтаксис	8				-	
тростос предложение с однородными членами. 117 Распространение предложений однородными членами 118 Сложное предложение без союзов 119 Сложные предложения с союзами И, А, НО 120 Составление сложных предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с союзами и, а, но.								
с однородными членами. 117 Распространение предложений однородными членами. 118 Сложное предложение без союзов 119 Сложные предложения с союзами И, А, НО 120 Составление сложных предложений с предложений с предложений с союзами и, а, но.	116	Простое предложение	1	i '	· ·			3,1,8
117 Распространение предложений однородными членами 1 Потренироваться в распространении предложений однородными членами - вла дение навыками употребление навыками и и и единиц ванно принятыми адекватно воспринимать препинания при однородных членах предложения. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Познакомиться со сложными предложения. Познакомиться со сложными предложениями с социального взаимодейств ия, в том пространствен ийсле владение владение владение владение владение владение владение владение организацию; Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Владение владение владение владение владение владение владение владение организацию; Востанизацию;		с однородными						
117 Распространение предложений предложений однородными членами 1 Потренироваться в распространении предложений предложений предложений однородными членами. - вла языка. Познавательные учебные действия: 118 Сложное предложение без союзов 1 Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. коммуникаци и и и и и принятыми адекватно нормами ситуации социального взаимодейств ия, в том предложения. ванно воспринимать окружающий социального взаимодейств ия, в том предложения или предложения или предложениями с союзами и, а, но. Познакомиться со союзами и, а, но. проведение различных видов пространствен ную организацию;		•		-	r	· ·		
предложений однородными членами 118 Сложное предложение без союзов 119 Сложные предложения с союзами И, A, HO 120 Составление сложных предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с союзами и, a, но.	117		1	Потренироваться в	1 -	_	,,,	1,3,7
предложений однородными членами. 118 Сложное предложение без союзов 119 Сложные предложения с союзами И, A, HO 120 Составление сложных предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с предложении с предложении с предложении с предложении с предложении с предложении с предложении с предложении с предложении с предложении с предложении с предложении с предложении с предложении с предложении с предложения с с с с с с с с с с с с с с с с с с с					- вла	-	Познавательн	
членами Объяснять правила постановки знаков предложение обез союзов остановки знаков предложения при однородных членах предложения. и и и принятыми нормами социального взаимодейств иле общения. заыковых дифференциро ванно воспринимать нормами социального взаимодейств ия, в том предложения предложения иле предложения иле общения. принятыми нормами социального взаимодейств ия, в том проведение пространствен иле общения. проведение навыками коммуникаци и и и принятыми окружающий предложения иле общения. употреоление употре		-		-				
118 Сложное предложение без союзов 1 постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами И, А, НО 1 потановки знаков препинания при однородных членах предложения. принятыми нормами социального воспринимать окружающий социального взаимодейств ия, в том предложение пространствен или предложения и союзами и, а, но. Познакомиться со сложными предложения и союзами и, а, но. Познакомиться со союзами и, а, но. Проведение владение пространствен иую организацию;		•		однородными членами.	навыками	употребление		
Трепинания при однородных членах предложения с союзами И, А, НО Тоставление сложных предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с предложений с предложений и предложения и принятыми нормами с социального взаимодейств и проведение пространствен и исле владение видов организацию;	110		1	-	коммуникаци	языковых		2,3,7
119 Сложные предложения с союзами И, А, НО 120 Составление сложных предложения и исле владение видов организацию;	118	<u>-</u>	1					2,3,1
119 Сложные предложения с предложения с союзами И, А, НО 1 предложения. предложения. нормами социального взаимодейств ия, в том предложения ипредложения и предложения и предло						1 1		2 -
предложения с союзами И, А, НО 120 Составление сложных предложений с предложений с предложения и с союзами и, а, но. познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. взаимодейств ия, в том проведение пространствен числе владение владение владение владение видов организацию;	119	Сложные	1	_	•			3,5,7
Союзами И, А, НО Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Познакомиться со ия, в том числе различных ную организацию;		предложения с			· ·		-	
120 Составление сложных 1 предложениями с предложений с союзами и, а, но. предложение владение видов преднагацию;		союзами И, А, НО		Познакомиться со			_	
предложений с союзами и, а, но. владение видов организацию;	120		1		1	-		1,3,7
			_	*		_	-	
I ГОЛОЗАМИ И А Н() — ПО В БОРОЗІВНЫМИ ГАПАЛИЗА СЛОВА ГИСПОЛЬЗОВАТЬ		союзами И, А, НО			вербальными	анализа слова	использовать	
Charles Incorne u (douerniecus Vergenhile	121		1		_		усвоенные	1,3,5
121 Сравнение простых и 1 предложение и невербальны й, логические	121	= =	1	-	невербальны	й,	логические	1,5,5
сложных сложное предложение, чертить их схемы, ми морфемный, операции				•	ми		1 , *	
предложений коммуникати словообразов (сравнение,		предложений		,	коммуникати	словообразов	(сравнение,	

122	Распространение простых и сложных предложений Предложение. Закрепление знаний.	1	обозначая в них только главные члены. Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены.	вными компетенция ми, - фор мирование адекватных представлени	ательный, лексический, морфологиче ский), синтаксическ ого анализа словосочетан	анализ, синтез, обобщение, классификаци ю, установление аналогий, закономерност	1,3
	Деловое письмо.	1	Упражнение в написании расписки,	й о собственных возможностя	ия и предложения. Анализа	ей, причинно- следственных связей) на	
124	Расписка	1	правила оформления	X	текста с	наглядном,	1,3,8
	Словообразование	1		- овл адение	точки зрения его основных	доступном вербальном	
125	Повторение. Состав слова.	1	Закрепить имеющиеся знания о составе слова	начальными навыками адаптации в	признаков и структуры, принадлежно	материале, основе практической	1,3,7
	Морфология	8		динамично изменяющем ся и	сти к определенн ым	деятельности в соответствии с	
126- 127	Повторение. Имя существительное.	2	Обобщить имеющиеся знания о частях речи.	ся и развивающе мся мире	ым функциональ ным	индивидуальн ыми возможностям	1,3,7
128- 129	Повторение. Имя прилагательное.	2	Повторить основные	- - вла	разновидност ям языка,	и; использовать в	1,3,5
130	Повторение. Местоимение	1	грамматические признаки: род, число, падеж, время,	дение навыками коммуникаци	особенностей языкового оформления,	жизни и деятельности некоторые	1,3,7
131- 132	Повторение. Глагол.	2	склонение	и и принятыми	использовани я	межпредметны е знания,	1,3,5
133	Повторение. Наречие.	1		нормами	выразительн	отражающие	3,1,8
	Синтаксис	3		социального взаимодейств	ых средств языка.	несложные, доступные	
134- 135	Повторение. Предложение	2	Обобщение и закрепление	ия,		существенные связи и отношения	1,3,5
136	Обобщение изученно- го материала за год	1	имеющихся знаний, повторительные упражнения			между объектами и процессами	1,3,7
	ИТОГО:136 час. В том числе 9 ч. к/р						

Тематическое планирование курса с основными видами БУД (на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

9 класс

№ п/ п	Содержание (разделы, темы)	Часы	Основные элементы содержания	Планируемые р ФГОС Личностные	результаты по	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основ ные направ ления ВР
	Синтаксис	5					
1	Простые предложения	1	Простое и сложное	- oco	Опознавание и	Личностные	3,1,8
2	Сложные	1	предложения, составление	знание себя как	анализ основных	учебные действия:	1,3,7
	предложения		схемпредложений, зн	гражданина	единиц языка,	испытывать	
3	Распространение	1	аки препинания в	России;	грамматически	чувство	2,3,7
4-5	Составление сложных	2	них.	формировани	х категорий языка.	гордости за	1,3,7
	предложений.			е чувства	Уместное	свою страну;	
	Словообразование	11		гордости за	употребление	гордиться	
6	Корень и	1	Образование	свою Родину;	языковых единиц	успехами и достижениями	1,3,8
	однокоренные слова		однокоренных слов с помощью	- вос	адекватно	как	
7	Образование слов с	1	приставок и	питание	ситуации	собственными,	1,3,4
	помощью суффиксов		суффиксов,	уважительно	речевого общения.	так и других	
8	Образование слов с	1	правописание	го	проведение	обучающихся;	3,4,8

	помощью приставок		корней и приставок.	отношения к	различных	уважительно и	
9-	Приставка и предлог.	2	1 1	иному	видов анализа	бережно	3,5,7
10		_		мнению	слова	относиться к	
11	Разделительный "ъ".	2	Различать	- фор	(фонетический, морфемный,	людям труда и	1,3,7
11- 12	Сложные слова	2	сложные слова с соединительной	мирование	словообразоват	результатам их	1,5,7
13	Сложносокращённые	1	гласной и без неё и	адекватных	ельный,	деятельности;	1,3,7
	-		объяснять, как они	представлени	лексический,	активно	
14	слова	1	образованы.	й о	морфологическ	включаться в	1,3,8
14	Контрольные вопросы	1		собственных	ий), синтаксическог	общеполезную социальную	1,5,6
	и задания.			возможностя	о анализа	деятельность;	
15	Контрольная	1	Проверка имеющихся	- ОВЛ	словосочетани	бережно	1,3,4
	диагностическая		знаний на начало	адение	ЯИ	относиться к	
	работа		учебного года	начальными	предложения.	культурно-	
16	Работа над ошибками	1	Закрепление знаний о составе слова,	навыками	Анализа текста с точки зрения	историческому	3,4,8
	Состав слова.		орфографических	адаптации в	его основных	наследию	
	Закрепление знаний		правилах написаия	динамично	признаков и	родного края и	
	Закрепление знании			изменяющем	структуры,	страны.	
	Лаполод ина ио	1		ся и	принадлежност	10	
	Деловое письмо.	_		развивающе	и к определенны	Коммуникатив	
				мся мире	М	ные учебные действия:	
17	Автобиография	1	Упражнение в	- вла дение	функциональн	вступать и	3,5,7
			написании	навыками	ым	поддерживать	
			автобиаграфии	коммуникаци	разновидностя м языка,	коммуникацию	
	Mandre	14		и и	м языка, особенностей	в разных	
18	<i>Морфология</i>		Портон	принятыми	языкового	ситуациях	1,3,8
18	Существительное.	1	Повторить все известные	нормами	оформления,	социального	1,3,8
	Значение		грамматические	социального	использования	взаимодействи	
	предметности		признаки	взаимодейств	выразительных средств языка.	я (учебных,	
19	Существительные,	1	существительных,	ия, в том	Осознание	трудовых,	1,3,4
	близкие и		используя данные слова и	числе	эстетической	бытовых); слушать	
	противоположные по		слова и сокращённые	владение вербальными	функции	слушать собеседника,	
	значению		обозначения.	И	родного языка, способность	вступать в	
20	Существительные,	1	Тренироваться в	невербальны	оценивать	диалог и	3,4,8
	•		описании предмета	ми	эстетическую	поддерживать	
	обозначающие черты		или явления только одними	коммуникати	сторону	его;	
21	характера	1	существительными.	вными	речевого	использовать	257
21	Использование	1	Подбирать близкие и	компетенция	высказывания при анализе	разные виды	3,5,7
	существительных для		противоположные	ми,	текстов.	делового	
	сравнения одного		по значению существительные и	использован	Понимание	письма для	
	предмета с другим	<u> </u>	использовать их в	ие доступных	коммуникатив	решения жизненно	
22-	Склонение	2	устной и	информацио	но-	значимых	3,5,7
23	существительных в		письменной речи.	нных	возможностей	задач;	
	единственном и		Использовать	технологий	лексической и	использовать	
	множественном числе		существительные	для	грамматическо	доступные	
24-		2	для сравнения	коммуникаци	й синонимии и использование	источники и	1,3,5
25	Правописание		одного предмета с	И	их в	средства	
	безударных		другим.	- спо	собственной	получения	
	окончаний		Обобщить знания о	собность к	речевой	информации	
2.5	существительных		склонении	осмыслению социального	практике.	для решения коммуникатив	1.2.0
26	Знакомство с	1	существительных в	окружения,		ных и	1,3,8
	несклоняемыми		единственном и	своего места	Опознавание и	познавательны	
	существительными		множественном	в нем,	анализ	х задач.	
27-	Сочетание	2	числе, правописании безударных	принятие	основных		1,3,4
28	прилагательных с		окончаний.	соответству	единиц языка, грамматически	Регулятивные	
	несклоняемыми			ющих	х категорий	учебные	
			Подбирать близкие и		языка.	действия:	
29	Существительными	1	противоположные	ценностей и	Уместное	принимать и	3,5,7
2)	Употребление	1	по значению существительные и	социальных	употребление	сохранять цели	5,5,7
	глаголов в		использовать их в	ролей	языковых единиц	и задачи	
1	прошедшем времени с			- при		решения	

	несклоняемыми		устной и	нятие и	адекватно	типовых	
	существительными		письменной речи	освоение	ситуации	учебных и	
30	Контрольный	1	Контроль усвоения	социальной	речевого общения.	практических	3,5,7
	диктант по теме		изученного	роли	проведение	задач,	
	«Существительное»		материала.	обучающегос я,	различных	осуществлять коллективный	
31	Работа над ошибками.	1	Закрепление	л, проявление	видов анализа	поиск средств	1,3,7
31	* *	1	имеющихся знаний	социально	слова (фонетический,	их	-,-,-
	Существительное.		по данному разделу	значимых	морфемный,	осуществления	
	Закрепление знаний.	,	N/	мотивов	словообразоват	;	
	Деловое письмо.	1	Упражнение в оформлении	учебной	ельный,	осознанно	125
32	Оформление	1	деловых бумаг	деятельности	лексический, морфологическ	действовать на	1,3,5
	доверенности.		деловых бумаг	- сфо	ий),	основе разных	
	Морфология	15		рмированнос ть навыков	синтаксическог	видов инструкций	
				сотрудничест	о анализа	для решения	
33-	Прилагательное.	2	Повторить все	ва с	словосочетани я и	практических и	3,1,8
34	Значение признака		известные грамматические	взрослыми и	предложения.	учебных задач;	
	предмета		признаки	сверстникам	Анализа текста	осуществлять	
35	Употребление	1	прилагательных,	и в разных	с точки зрения	взаимный	1,3,7
	прилагательных в		Употреблять	социальных	его основных признаков и	контроль в	
	прямом и переносном		прилагательные в прямом и	ситуациях	структуры,	совместной	
	значении		переносном	- вос питание	принадлежност	деятельности; обладать	
36-		2	значении в	эстетических	И	готовностью к	2,3,7
37	Согласование	~	словосочетаниях и	потребностей	к определенны м	осуществлени	_,_,,
	прилагательных с		предложениях. Уметь доказывать	, ценностей и	функциональн	ю	
20	существительными		согласование	чувств	ым	самоконтроля в	2.5.5
38- 39	Правописание	2	прилагательных с	- раз	разновидностя	процессе	3,5,7
37	падежных окончаний		существительными в	витие	м языка, особенностей	деятельности;	
	прилагательных		роде, числе и падеже	этических	языкового	адекватно	
40	Знакомство с	1	Уметь находить и	чувств, проявление	оформления,	реагировать на внешний	1,3,5
	прилагательными,		исправлять ошибки	доброжелате	использования	контроль и	
	обозначающими		в согласовании	льности,	выразительных средств языка.	оценку,	
	признак по		прилагательных с существительными.	эмоциональн	Осознание	корректировать	
	принадлежности		существительными.	0-	эстетической	в соответствии	
41-	Склонение	2		нравственно	функции	с ней свою	1,3,7
42	прилагательных в		Упражнение в в	й	родного языка, способность	деятельность.	
	*		склонении прилагательных в	отзывчивост	оценивать	Познавательн	
	мужском и среднем		мужском, среднем и	и и взаимопомо	эстетическую	ые учебные	
43-	роде на -ий, -ье	2	женско роде,	щи,	сторону речевого	действия:	1,3,5
43-	Склонение		согласование с	проявление	высказывания	дифференциро	1,0,0
	прилагательных в		существительными.	сопереживан	при анализе	ванно	
	женском роде на -ья		Проверять	ия к	текстов.	воспринимать	120
45	Склонение	1	правописание	чувствам	Понимание коммуникатив	окружающий	1,3,8
	прилагательных во		безударных окончаний	других	но-	мир, его	
	множественном числе		прилагательных.	людей - сфо	эстетических	временно- пространствен	
	на -ьи	<u> </u>	r	рмированнос	возможностей	ную	
46-	Склонение	2	Упражнение в в	ть установки	лексической и грамматическо	организацию;	3,5,7
47	прилагательных.		склонении	к работе на	й синонимии и	использовать	
	Закрепление знаний.		прилагательных, закрепление знаний	результат,	использование	усвоенные	
P	извитие речи, работа с	1	1	бережному	их в	логические	
•	текстом] -		отношению к	собственной речевой	операции	
48	Изложение	1	Работа с	материальны м и	практике.	(сравнение, анализ, синтез,	1,3,7
	содержания текста		биографией,	М И ДУХОВНЫМ		обобщение,	
	биографии писателя		письменный	ценностям	Опознавания	классификаци	
	опографии писателя		пересказ биографии писателя по выбору	- про	Опознавание и анализ	ю,	
	Морфология	10	по при по при по при при при при при при при при при при	явление	основных	установление	
	Top wordens			готовности к	единиц языка,	аналогий,	
49	Значение	1	Повторить все	самостоятель	грамматически	закономерност	3,1,8
	Sha lenne	<u> </u>	*	_	l	l	L

	местоимений в речи		известные	ной жизни	х категорий	ей, причинно-	
50	Употребление	1	грамматические		языка.	следственных	1,3,7
	_ -	1	признаки		Уместное	связей) на	
<u></u>	местоимений в тексте	1	местоимений,	- oco	употребление	наглядном,	2,3,7
51	Лицо и число	1	тренировочные упражнения в	знание себя	языковых единиц	доступном	2,3,7
	местоимений		определении лица и	как	адекватно	вербальном	
52	Изменение	1	числа местоимений.	гражданина	ситуации	материале,	3,5,7
1	местоимений по		_	России;	речевого	основе	
1	падежам		Склонение	формировани	общения.	практической	
53-	Правописание	2	местоимений по падежам	е чувства	проведение различных	деятельности в	1,3,7
54	местоимений с		падежам	гордости за свою	видов анализа	соответствии с	
1			Закрепление знаний	свою Родину;	слова	индивидуальн ыми	
	предлогами		о правописании	- вос	(фонетический,	ВОЗМОЖНОСТЯМ	105
55	Правописание	1	местоимений с	питание	морфемный,	и;	1,3,5
1	местоимений 3-го		предлогами	уважительно	словообразоват ельный,	использовать в	
1	лица			го	лексический,	жизни и	
56	Местоимение.	1		отношения к	морфологическ	деятельности	1,3
1	Закрепление знаний.			иному	ий),	некоторые	
57	Контрольный	1	Контроль усвоения	мнению	синтаксическог	межпредметны	1,3,5
	-	1	изученного	- фор	о анализа словосочетани	е знания,	-,0,0
	диктант по теме		материала.	мирование	я и	отражающие	
	«Местоимение»			адекватных	предложения.	несложные,	
58	Работа над ошибками	1	Закрепление	представлени	Анализа текста	доступные	1,3,7
	Закрепление знаний		имеющихся знаний по данному разделу	й о собственных	с точки зрения	существенные	
	Деловое письмо	1	Упржнение в	возможностя	его основных	СВЯЗИ И	
59	, ,	1	написании	X	признаков и структуры,	отношения между	1,3,8
	Заявление	1	заявлений, правила	- ОВЛ	принадлежност	объектами и	1,5,0
1			оформления.	адение	И	процессами	
	Морфология	14		начальными	к определенны	1 ,	
1	тор фолосия			навыками	м функциональн		
60	Значение глаголов в	1	Повторить все	адаптации в	функциональн ЫМ	Личностные	3,1,8
1	речи. Значение		известные	динамично	разновидностя	учебные	
1	1 -		грамматические	изменяющем	м языка,	действия:	
<i>C</i> 1	действия предмета	1	признаки глаголов,	ся и	особенностей	испытывать	1 2 7
61	Глаголы, близкие и	1	Подбирать близкие и противоположные	развивающе	языкового	чувство	1,3,7
1	противоположные по		по значению	мся мире	оформления, использования	гордости за	
1	значению		глаголы и	- вла	выразительных	свою страну;	
62	Использование	1	использовать их	дение навыками	средств языка.	гордиться успехами и	2,3,7
1	глаголов для		для выражения	коммуникаци	Осознание	достижениями	
1	выражения сравнения		сравнения одного предмета с другим	и и	эстетической	как	
63	Употребление	1	по их действию.	принятыми	функции родного языка,	собственными,	3,5,7
	•]		нормами	способность	так и других	7- 1-
	глаголов в прямом и		Учиться различать	социального	оценивать	обучающихся;	
	переносном значении		употребление	взаимодейств	эстетическую	уважительно и	105
64	Употребление	1	глаголов в прямом и переносном	ия, в том	сторону	бережно	1,3,7
	глаголов со значением		значении.	числе	речевого высказывания	относиться к	
	1	1		владение	при анализе	людям труда и	
65	отрицания				iipii aiiasiiise	1 MADVITT TOTOM HV	
	*	1	Учится ставить	вербальными	текстов.	результатам их	1,3,5
ļ	Выделение глаголов в	1	глаголы в	И	текстов. Понимание	деятельности;	1,3,5
	Выделение глаголов в неопределённой	1	глаголы в неопределенную	и невербальны	текстов. Понимание коммуникатив	деятельности; активно	1,3,5
66	Выделение глаголов в неопределённой форме		глаголы в неопределенную форму, упражнения	и невербальны ми	текстов. Понимание коммуникатив но-	деятельности; активно включаться в	
66- 67	Выделение глаголов в неопределённой форме Правописание	2	глаголы в неопределенную форму, упражнения в написании глаголов в	и невербальны ми коммуникати	текстов. Понимание коммуникатив	деятельности; активно включаться в общеполезную	1,3,5
66- 67	Выделение глаголов в неопределённой форме Правописание глаголов в		глаголы в неопределенную форму, упражнения в написании	и невербальны ми коммуникати вными	текстов. Понимание коммуникатив но- эстетических	деятельности; активно включаться в общеполезную социальную	
	Выделение глаголов в неопределённой форме Правописание		глаголы в неопределенную форму, упражнения в написании глаголов в	и невербальны ми коммуникати вными компетенция	текстов. Понимание коммуникатив но- эстетических возможностей лексической и грамматическо	деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;	
	Выделение глаголов в неопределённой форме Правописание глаголов в		глаголы в неопределенную форму, упражнения в написании глаголов в неопределеннойфор	и невербальны ми коммуникати вными	текстов. Понимание коммуникатив но- эстетических возможностей лексической и грамматической и синонимии и	деятельности; активно включаться в общеполезную социальную	
67	Выделение глаголов в неопределённой форме Правописание глаголов в неопределённой форме		глаголы в неопределенную форму, упражнения в написании глаголов в неопределеннойфор ме.	и невербальны ми коммуникати вными компетенция ми,	текстов. Понимание коммуникатив но- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование	деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно	
67	Выделение глаголов в неопределённой форме Правописание глаголов в неопределённой форме Различение глаголов	2	глаголы в неопределенную форму, упражнения в написании глаголов в неопределеннойфор ме. Упражнения в	и невербальны ми коммуникати вными компетенция ми, использован	текстов. Понимание коммуникатив но- эстетических возможностей лексической и грамматической и синонимии и	деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к	1,3,7
67 68- 69	Выделение глаголов в неопределённой форме Правописание глаголов в неопределённой форме Различение глаголов по лицам и числам	2	глаголы в неопределенную форму, упражнения в написании глаголов в неопределеннойфор ме. Упражнения в изменении глаголов	и невербальны ми коммуникати вными компетенция ми, использован ие	текстов. Понимание коммуникатив но- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в	деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-	1,3,7
67	Выделение глаголов в неопределённой форме Правописание глаголов в неопределённой форме Различение глаголов по лицам и числам Изменение формы	2	глаголы в неопределенную форму, упражнения в написании глаголов в неопределеннойфор ме. Упражнения в	и невербальны ми коммуникати вными компетенция ми, использован ие доступных	текстов. Понимание коммуникатив но- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной	деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому	1,3,7
68- 69 70-	Выделение глаголов в неопределённой форме Правописание глаголов в неопределённой форме Различение глаголов по лицам и числам	2	глаголы в неопределенную форму, упражнения в написании глаголов в неопределеннойфор ме. Упражнения в изменении глаголов по лицам и числам.	и невербальны ми коммуникати вными компетенция ми, использован ие доступных информацио	текстов. Понимание коммуникатив но- эстетических возможностей лексической и грамматическо й синонимии и использование их в собственной речевой	деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию	1,3,7

73	глаголов 2-го лица		изменять глагол по	коммуникаци	анализ	Коммуникатив	
	единственного числа		лицам и числам	И	основных	ные учебные	
P	извитие речи, работа с	1		- спо	единиц языка,	действия:	
1.0	текстом	_		собность к	грамматически х категорий	вступать и	
74		1	.Коллективная	осмыслению	языка.	поддерживать	1,3,7
' '	Сочинение по	1	работа с текстом,	социального	Уместное	коммуникацию	-,-,-
	данному началу и		написание	окружения,	употребление	в разных	
	словосочетаниям		сочинения	своего места	языковых	ситуациях	
	Морфология	19		в нем, принятие	единиц адекватно	социального взаимолействи	
				соответству	ситуации	я (учебных,	
75	Знакомство с	1	Познакомиться с	ющих	речевого	трудовых,	1,3,7
	повелительной		повелительной формой глагола.	возрасту	общения.	бытовых);	
	формой глаголов		формой глагола.	ценностей и	проведение различных	слушать	
76-	Правописание	2	Тренироваться в	социальных	видов анализа	собеседника,	3,5,7
77	глаголов в		постановке вопросов	ролей	слова	вступать в	
	повелительной форме		к глаголам в	- при	(фонетический,	диалог и	
78		1	повелительной форме	нятие и	морфемный,	поддерживать	1,3,7
, 0	Использование в речи	1	единственного и	освоение	словообразоват ельный,	его;	1,5,7
	глаголов в		множественного	социальной роли	лексический,	использовать	
	повелительной форме		числа.	роли обучающегос	морфологическ	разные виды делового	
79	Правописание	1		я,	ий),	письма для	1,3,5
	глаголов. Закрепление			проявление	синтаксическог о анализа	решения	
	знаний			социально	словосочетани	жизненно	
80	Контрольный	1	Контроль усвоения	значимых	яи	значимых	1,3,7
	диктант по теме		изученного	мотивов	предложения.	задач;	
	«Глагол»		материала.	учебной	Анализа текста	использовать	
81	Работа над ошибками	1	Закрепление	деятельности	с точки зрения его основных	доступные	2,3,7
			имеющихся знаний	 сфо рмированнос 	признаков и	источники и	
	Глагол. Закрепление		по данному разделу	ть навыков	структуры,	средства получения	
82	знаний.	1	Вополичит номоя	сотрудничест	принадлежност	информации	
82	Наречие как часть	1	Вспомнить, какая часть речи	ва с	и к определенны	для решения	
	речи		называется	взрослыми и	M	коммуникатив	
			наречием, и	сверстникам	функциональн	ных и	
83- 84	Наречия,	2	дополнить	и в разных	ым	познавательны	3,1,8
04	противоположные и		Сочинить упражнения для	социальных	разновидностя м языка,	х задач.	
	близкие по значению		утренней	ситуациях - вос	особенностей	Регулятивные	
85-	Употребление	2	гимнастики,	питание	языкового	учебные	2,3,7
86	наречий с глаголами,		используя наречия,	эстетических	оформления,	действия:	
	обозначающими		близкие и противоположные	потребностей	использования выразительных	принимать и	
	речевую деятельность		по значению.	, ценностей и	средств языка.	сохранять цели	
87	Употребление	1	Упражняться в	чувств		и задачи	1,3,7
-	сочетаний наречий с		использовании подобных	- pas	Опознавание и	решения	
	_		подооных словосочетаний при	витие	анализ основных	типовых учебных и	
	глаголами в прямом и		составлении	этических чувств,	единиц языка,	практических	
00	переносном значении	1	предложений.	проявление	грамматически	задач,	1,3,7
88	Наблюдение за	1	Ставить вопросы от глаголов к наречиям.	доброжелате	х категорий языка.	осуществлять	1,3,/
	правописанием		тлаголов к нарсчиям.	льности,	Уместное	коллективный	
	наречий с гласными а		Усвоить правило	эмоциональн	употребление	поиск средств	
	и о на конце		правописания	0-	языковых	их	
89-	Правописание	2	наречий с гласными а и о на конце.	нравственно ∺	единиц адекватно	осуществления	1,3
90	наречий с гласными а		а и о на копце.	й отзывчивост	ситуации	; осознанно	
	и о на конце			и и	речевого	действовать на	
91-	Различение наречий и	2	Учится различать	взаимопомо	общения.	основе разных	1,3,7
92	прилагательных		наречия и прилагательные	щи,	проведение различных	видов	
93	Наречие. Закрепление	1	inprimitare in the interest of	проявление	видов анализа	инструкций	1,3,4
	знаний.			сопереживан	слова	для решения	
D.	тании. Извитие речи, работа с	1	Коллективное	ия к	(фонетический,	практических и	
P	• • •	1	написание	чувствам	морфемный, словообразоват	учебных задач;	
	текстом			_	2.101000pasoba1		

94	Сочинение с	1	сочинения с	других	ельный,	осуществлять	3,4,8
	элементами		элементами	людей	лексический,	взаимный	
	рассуждения		рассуждений	- сфо	морфологическ ий),	контроль в	
	<i>Морфология</i>	12		рмированнос	ии),	совместной	
	морфология	12		ть установки	о анализа	деятельности;	
95	Числительное как	1	Познакомиться с	к работе на результат,	словосочетани	обладать готовностью к	3,5,7
		1	числительным как	бережному	ЯИ	осуществлени	- ,- ,-
96	часть речи	1	частью речи	отношению к	предложения. Анализа текста	ю	1,3,7
90	Простые и составные	1	Составлять	материальны	с точки зрения	самоконтроля в	1,5,7
	числительные		сочетания числительных с	м и	его основных	процессе	
97	Словосочетания с	1	существительными,.	духовным	признаков и	деятельности;	1,3,5
	числительными			ценностям	структуры, принадлежност	адекватно	
98	Правописание	1	Тренировочные	- про	и	реагировать на	3,1,8
	числительных от 5 до		упражнения в написании	явление	к определенны	внешний	
	20 и 30		различных	готовности к самостоятель	M	контроль и	
99-	Правописание	2	числительных,	ной жизни	функциональн ым	оценку, корректировать	1,3,7
100	числительных от 50		сочетаний	non жизии	разновидностя	в соответствии	
			числительных с		м языка,	с ней свою	
101	до 80; от 500 до 900	2	существительными, склонение	- oco	особенностей	деятельность.	3,5,7
101- 102	Числительные с		существительных.	знание себя	языкового оформления,		3,3,1
102	мягким знаком на		Тренировочные	как	использования	Познавательн	
	конце и в середине		упражнения в	гражданина	выразительных	ые учебные	
	слова		написании различных	России;	средств языка.	действия:	
103	Правописание	1	числительных,	формировани		дифференциро	1,3,5
	числительных 90, 200,		сочетаний	е чувства гордости за	Опознавание и	ванно воспринимать	
	300, 400		числительных с	свою	анализ	окружающий	
104	Числительное.	1	существительными,	Родину;	основных	мир, его	1,3,7
	Закрепление знаний.		склонение существительных.	- BOC	единиц языка,	временно-	
105	•	1	Контроль усвоения	питание	грамматически х категорий	пространствен	1,3
103	Итоговый	1	изученного	уважительно	языка.	ную	1,5
	контрольный		материала.	го	Уместное	организацию;	
	диктант			отношения к	употребление	использовать	
106	Работа над ошибками	1	Закрепление имеющихся знаний	иному	языковых	усвоенные	1,3,5
	Числительное.		по данному разделу	мнению - фор	единиц адекватно	логические	
	Закрепление знаний.			- фор -мирование	ситуации	операции (сравнение,	
	Деловое письмо.	1		адекватных	речевого	анализ, синтез,	
107	Заявление о приеме на	1	Учится писать	представлени	общения.	обобщение,	1,3,7
	работу		заявлении, правла	й о	проведение различных	классификаци	
	paoory		оформления	собственных	видов анализа	ю,	
	C1111M 0110110	2	заявленияе	возможностя	слова	установление	
108-	Синтаксис	2	Обобщить знания о	x	(фонетический,	аналогий,	3,5,6
108-	Различение простых и		простых и сложных	- ОВЛ	морфемный, словообразоват	закономерност	3,3,0
	сложных		предложениях.	адение	ельный,	ей, причинно-	
	предложений	<u> </u>		начальными -навыками	лексический,	следственных связей) на	
Pa	звитие речи, работа с	1		-навыками адаптации в	морфологическ	наглядном,	
	текстом			динамично	ий),	доступном	
110		1	Работа по карточкам	изменяющем	синтаксическог о анализа	вербальном	1,3,5
110	Работа с	1	с деформированным	ся и	словосочетани	материале,	1,5,5
	деформированным		тексто	развивающе	яи	основе	
	текстом.			мся мире	предложения.	практической	
				- вла	Анализа текста с точки зрения	деятельности в	
	Синтаксис	13		дение	его основных	соответствии с	
111		1	Познакомиться со	навыками коммуникаци	признаков и	индивидуальн ыми	1,3,7
111	Союз И в простых и	1	сложными	коммуникаци и	структуры,	возможностям	1,3,7
	сложных		предложениями с	принятыми	принадлежност и	и;	
	предложениях		союзами что,	нормами	к определенны	использовать в	
112	Союз и в простых и	1	чтобы, потому что,	социального	М	жизни и	1,3,7
	сложных		когда.	взаимодейств	функциональн	деятельности	
	предложениях			ия, в том	ЫМ	некоторые	
				_	1	1	L

			1	-			
113-	Сложные	2	Научиться	числе	разновидностя	межпредметны	2,3,7
114	предложения с		правильно	владение	м языка,	е знания,	
	союзом ЧТО		использовать данные союзы во	вербальными	особенностей языкового	отражающие	
115-	Сложные	2	второй части	И	оформления,	несложные,	1,3,7
116			сложного	невербальны	использования	доступные	
	предложения с союзом ЧТОБЫ		предложения.	ми коммуникати	выразительных	существенные связи и	
117		2		вными	средств языка.	отношения	1,3,7
117- 118	Сложные	2	Выполнить ряд тренировочных	компетенция		между	1,5,7
110	предложения с		упражнений,	ми,	Опознавание и	объектами и	
	союзом потому что		соединяя части	использован	анализ	процессами	
119-	Сложные	2	сложных	ие	основных	•	1,3,5
120	предложения с		предложений	доступных	единиц языка, грамматически	Личностные	
	союзом когда		союзами, дописывая вторую часть	информацио	х категорий	учебные	
121-	Сложные	2	сложного	нных	языка.	действия:	1,3,8
122] =	предложения,	технологий	Уместное	испытывать	
	предложения.		заканчивая мысль в	для	употребление	чувство	
100	Закрепление знаний		сложном	коммуникаци	языковых	гордости за	2.4.0
123	Предложение.	1	предложении по	и - спо	единиц адекватно	свою страну;	3,4,8
	Закрепление знаний.		вопросу.	собность к	ситуации	гордиться успехами и	
				осмыслению	речевого	достижениями	
	Словообразование	1		социального	общения.	как	
124	Повторение. Состав	1	Закрепить и	окружения,	проведение различных	собственными,	3,1,8
	слова		обобщить знания о	своего места	видов анализа	так и других	
			составе слова.	в нем,	слова	обучающихся;	
	Морфология	9		принятие	(фонетический,	уважительно и	
125-	Повторение. Имя	2	Обобщение и	соответству	морфемный,	бережно	1,3,7
126	существительное		закрепление знаний о частях речи,	ющих	словообразовате льный,	относиться к	
127-	Повторение. Имя	2	склонении,	возрасту	лексический,	людям труда и	1,3,5
128	прилагательное		изменении по лицам,	ценностей и	морфологически	результатам их	
129-	Повторение. Глагол	2	родам, числам и	социальных ролей	й),	деятельности; активно	1,3,7
130	Повторение. Тлагол		падежам.	ř.	синтаксического	включаться в	
131	Повторение.	1	Упражнения в написании слов со	при нятие и	анализа словосочетания	общеполезную	1,3,7
	Местоимение.		знанием всех	освоение	и предложения.	социальную	
132	Повторение.	1	изученных	социальной	1 /1	деятельность;	1,3,5
	Наречие.	1	орфографических	роли		бережно	
133		1	правил	обучающегос		относиться к	1,3,7
133	Повторение.	1		я,		культурно-	1,5,7
	Числительное.			проявление		историческому	
	Синтаксис	3		социально		наследию	
134-	Повторение. Простое	2	Обобщить знания о	значимых		родного края и	1,3,5
135	и сложное	1	простых и сложных	мотивов учебной		страны.	
1			предложениях.	учеонои деятельности			
	прелложение				•		
136	предложение	1		деятельности			1,3,7
136	Обобщение	1		деятельности			1,3,7
	Обобщение изученного материала	1		деятельности			
ИТОГ	Обобщение	1		деятельности			1,3,7

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Список методической литературы

- 1. Русский язык 5 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. М.:Просвещение, 2021
- 2. Русский язык 6 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. М.:Просвещение, 2019
- 3. Русский язык 7 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. М.: Просвещение, 2019
- 4. Русский язык 8 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. М.: Просвещение, 2019
- 5. Русский язык 9 класс. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. М.:Просвещение, 2019
- 6. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.:Владос, 2002
- 7. А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М.:Просвещение, 2004
- 8. Дмитриева, Л.И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида (начальные классы): Учебное пособие / Л. И. Дмитриева. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.
- 9. Николина, Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка / Н.А. Николина. 2-е изд. М.: ТИД "Русское слово" РС, 2011.
- 10. Николина, Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов / Н. А. Николина. М.: Русское слово, 2012.

Наглялные пособия

1. Раздаточный материал по темам: «Глагол», «Имя прилагательное», «Состав слова», «Склонение по падежам имен существительных»

Информационно-методическое обеспечение

- 1. Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики).
- 2. Электронные презентации.
- 3. Интернет-ресурсы.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
№ 1 от «27 » августа 2025 года
Рук. МО ГЦ Д. /С. А. Вежновец /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
/А.А. Глазунова/
подпись
« 28 » августа 2025 года