

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29.08.2025 года протокол № 1

Председатель

_____/С.Д.Серова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

II этап образования (5-9 класс)

Количество часов: 680

5 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

6 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

7 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

8 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

9 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

Учителя: Волженина С.А., Козина Л.К., Рябенина А.Н.

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями).

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями).

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Изучение русского языка в 5-9 классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция высших форм психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта. *Специальная задача коррекции речи и мышления* обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах с учётом особенностей его освоения обучающимися

Программный материал расположен *концентрически*: части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-го и последующих классов с постепенным увеличением сведений по каждой из названных тем, что обеспечивает преемственность при обучении предмета.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей обучающихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку обучающихся с нарушениями интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме.

Так, в разделе «Фонетика» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слого) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки чёткости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая раздел «Словообразование», обучающиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Обучающиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Обучающихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь обучающихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Синтаксис». У обучающихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления обучающихся с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения обучающиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении раздела «Развитие речи, работа с текстом» у обучающихся 5-9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных педагогическим работником;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью педагогического работника или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений обучающихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программа по «Русскому языку» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта в опоре на организационную помощь педагогического работника. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На основании учебного плана ГКОУ школы № 15 города Славянска – на Кубани на изучение курса предмета «Русский язык» отводится 680 часов: по 136 часов в 5-9 классах (по 4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
- сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися

социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве

усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержанием предмета «Русский язык» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,

«4» - хорошо - от 51% до 65% задания

«3» - удовлетворительно - от 35% до 50% задания

«2» - неудовлетворительно - выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс (136 ч. в год, 4 часа в неделю)

Фонетика- 12ч

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Проверка безударных гласных в слове. Закрепление. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Синтаксис-29ч

Словосочетание. Предложение. Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные

предложения. Предложение. Закрепление знаний. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний. Повторение. Предложение. Повторение. Текст. Обобщение изученного за год.

Словообразование 32ч

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова.

Морфология 52ч

Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Понятие о единственном и множественном числе существительных. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Род существительных. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Существительное. Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Контрольный диктант по теме «Прилагательное». Работа над ошибками по теме «Прилагательное». Прилагательное. Закрепление знаний. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Глагол.

Развитие речи, работа с текстом.-7ч

Текст, признаки текста. Различение текста и не текста Текст. Определение темы текста. Заголовок. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок по теме «Осень». Сочинение. Составление рассказа по картине и данному плану. Текст. Основная мысль текста. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Деловое письмо-4ч

Адрес. Адрес на открытке. Поздравительная открытка Поздравление. Личная записка.

6 класс (136 ч. в год, 4 часа в неделю)

Фонетика- 7ч

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.

Синтаксис-16ч

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение.

Словообразование 25ч

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него. Состав слова.. Правописание гласных и согласных в корне и приставке

Морфология -74ч

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие

один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж - кто? что? Родительный падеж - кого? чего? Дательный падеж - кому? чему? Винительный падеж - кого? что? Творительный падеж - кем? чем? Предложный падеж - о ком? о чём? Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.

Развитие речи, работа с текстом. -8ч

Текст. Части текста. Красная строка Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом Изложение зрительно воспринимаемого текста Текст. Деление текста на части по данному плану Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами Коллективное сочинение по плану и опорным словам Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Деловое письмо-6ч

Адрес на конверте Поздравительная открытка Личная записка. Письмо. Объявление. Заметка в стенгазету.

7 класс (136 ч. в год, 4 часа в неделю)

Фонетика-6ч

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Слог. Перенос слов. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Синтаксис-21ч

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Предложение. Закрепление знаний. Однородные члены предложения без союза и с союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. Обращение. Знаки препинания при обращении. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. Простое предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложение.

Словообразование -20ч

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Единообразное написание ряда приставок. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Закрепление знаний. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Правописание гласных в приставке и в корне.

Морфология -77ч

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Склонение существительных в единственном числе.

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к

прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное.

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол.

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний.

Развитие речи, работа с текстом.-7ч

Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Стили речи (разговорный, деловой и художественный). Основные признаки стилей речи. Сочинение по личным наблюдениям. Текст. Составление плана текста. Изложение рассказа по началу и опорным словам. Работа с деформированным текстом.

Деловое письмо-5ч

Адрес на конверте. Деловая записка. Объяснительная записка. Письмо. Объявление о продаже.

8 класс (136 ч. в год, 4 часа в неделю)

Синтаксис-18ч

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Предложение. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Предложение.

Словообразование -14ч

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и их проверка. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Сложные слова с соединительными гласными О, Е.

Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Состав слова.

Морфология -94ч

Различение частей речи. Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных.

Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Наблюдение за склонением местоимения 1 -го лица единственного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа . Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа . Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица

Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться. Различение глаголов по лицам и числам.

Наречие как часть речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда? Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

Развитие речи, работа с текстом.-5ч

Текст. Составление плана текста Сочинение по предложенной теме «Мои каникулы». Элементарный стилистический анализ текстов. Сочинение по с привлечением сведений из практической деятельности «Я помогаю маме» Изложение отрывка из повести.

Деловое письмо-5ч

Адрес. Поздравление. Анкета. Объявление. Автобиография. Расписка.

9 класс (136 ч. в год, 4 часа в неделю)

Синтаксис-23ч

Простые предложения Сложные предложения. Распространение. Составление сложных предложений. Различение простых и сложных предложений. Союз И в простых и сложных предложениях. Союз и в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом ЧТО. Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ. Сложные предложения с союзом потому что. Сложные предложения с союзом когда. Сложные предложения. Простое и сложное предложение.

Словообразование 12ч

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ". Сложные слова. Сложносокращённые слова. Состав слова.

Морфология -93ч

Существительное. Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными

Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье. Склонение прилагательных в женском роде на -ья. Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи. Склонение прилагательных.

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица.

Значение глаголов в речи. Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения.

Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Выделение глаголов в неопределённой форме. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме.

Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце. Правописание наречий с гласными а и о на конце. Различение наречий и прилагательных. Наречие. Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числительное.

Развитие речи, работа с текстом. -4ч

Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение по данному началу и словосочетаниям Сочинение с элементами рассуждения. Работа с деформированным текстом.

Деловое письмо-4ч

Автобиография. Оформление доверенности. Заявление. Заявление о приеме на работу.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;

- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Тематическое планирование курса с основными видами БУД (на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

5 класс

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Часы	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основ- ные напра- в- ления воспи- та- тельн ой деятель- ности
				Личностные	Предметные		
Фонетика		5					
1	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Алфавит.	1	Характеристика гласных: Характеристика согласных:	осознание себя как гражданина России; формирование чувства	- осознавать слово, предложение как главные средства языка:	Личностные учебные действия: испытывать чувство	1,3,5

Фонетика		4				
11	Контрольный диагностический диктант	1	Работа с орфографическим словарем.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, проявление готовности к самостоятельной жизни	назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача).	познавательных задач. <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные учебные действия:</i> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные
12	<i>Работа над ошибками. Проверка безударных гласных в слове.</i>	1	Звуковая характеристика языка. Проверяемые и непроверяемые написания в словах.			3,4,8
13-14	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	2	Работа с орфографическим словарем.			3,5,7
Деловое письмо		1				3,6,7
15	Адрес. Адрес на открытке.	1	Адресные данные и порядок их записи. Индекс.			
Синтаксис		8				1,3,8
16	Словосочетание. Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения.		Умение различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены по значению в предложении и вопросам. Осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка. Умение различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены по значению в предложении и вопросам. Осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка	
17-18	Распространение предложений.	2	Распространение предложений.			3,4,8
19	Порядок слов в предложении.	1	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.			3,5,7
20	Связь слов в предложении.	1	Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.			1,3,4
21	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Знакомство с главными и второстепенными членами предложения. Нахождение в предложении сказуемого.			1,4
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Различение членов предложения по значению и вопросам. Нахождение в предложении подлежащего.			1,3,5
23	Второстепенные члены предложения.	1	Нахождение в предложении второстепенных членов.			3,6
Развитие речи, работа с текстом		1			Осознавать слово,	4,7

24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	Отличие предложения от текста.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями и, использование доступных информационных	предложение как главные средства языка. Осознавать слово, предложение как главные средства языка. Осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативно го средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача). Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника. Проверить знания по изученной теме. Применять правила правописания однокоренных слов. Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника. Применять правила правописания окончаний. Применять правила правописания приставок Применять правила правописания суффиксов. Применять правила правописания однокоренных слов. Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.	логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация), установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Личностные учебные действия:</i> испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественную социальную	3,4,8
Синтаксис		8					
25	Знаки препинания в конце предложений	1	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки				1,2,3
26	Вопросительные предложения.	1	Особенности вопросительных предложений. Словарь: здравствуй, до свидания, благодарю				3,5,7
27	Восклицательные предложения.	1	Особенности восклицательных предложений.				1,3
28-29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	2	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки.				1,3,8
30	Предложение. Закрепление знаний.	1	Работа с карточками.				1,3,4
31	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Контроль усвоения изученного материала.				3,4,8
32	Работа над ошибками по теме "Предложение",	1	Различие предложений по интонации. Сравнение их, выделение видимых признаков. Словарь: облако				3,5,7
Словообразование		11					
33	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов				3,1,8
34-35	Общее и различия в значении однокоренных слов.	2	Объяснение значений слов по плану и образцу. Словарь: граница, охрана				1,3,7
36	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложение.				2,3,7
37	Окончание – изменяемая часть слова.	1	Окончание как изменяемая часть слова.				3,5,7

38	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	ых технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление	Применять правила правописания. Уметь оформлять деловые бумаги. Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи. Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника. Проверить знания по изученной теме. Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи. Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника. Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника. Выделять в тексте основную мысль. Применять правила правописания. Различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Проверить знания по изученной теме. Писать текст поздравления Понимать значение прилагательных в речи.	деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	1,3,7 1,3,5 1,3,7 1,3 1,3,5 1,3,7 1,3,8 3,4,8 3,5,7 1,3,4 3,4,8 3,5,7 3,5,7
39	Приставка как часть слова.	1	Приставка как часть слова.				
40	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.				
41	Приставка и предлог.	1	Приставка и предлог. Их различение.				
42	Суффикс как часть слова.	1	Суффикс как часть слова.				
43	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.				
Развитие речи, работа с текстом		1					
44	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок по теме «Осень».	1	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.				
Словообразование		13					
45	Правописание безударных гласных в корне	1	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбор однокоренных слов. Дифференциация способов проверки.				
46	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1					
47	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Наблюдение за единообразным написанием орфограмм группе однокоренных слов.				
48	Слово-корень с ударной гласной.	1	Правописание проверяемых безударных гласных путем подбора однокоренного слова с ударной гласной.				
49	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.				
50-51	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	Правописание проверяемых безударных гласных путем подбора				

	слова».		материала по правилам написания частей слова	и, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установки к работе на результат, бережному	моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Проверить знания по изученной теме. Излагать текст, воспринятый на слух, с опорой на данное начало и опорные слова. Осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (Восстановить в памяти понятие о второстепенных членах предложения. Ставить вопросы от главных членов предложения к второстепенным членам. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Распространять предложения. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Уметь дополнять предложения однородными членами. Проверить знания по изученной теме. Выделять в тексте письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание,	индивидуальными возможностями и; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Личностные учебные действия:</i> испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	
Морфология		7					
66	Названия предметов, действий, признаков.	1	Слово как название предмета, действия или признака. Вопросы существительных, глаголов и прилагательных.				3,7
67	Понятие о частях речи. Существительное.	1	Повторить изученный материал о существительных, правилах их написания, изменения по родам, числам, падежам				3,4,8
68	Глагол.	1	. Повторить изученный материал о глаголах, правилах их написания, изменения по временам и числам.				3,5,7
69	Прилагательное.	1	Повторить изученный материал о прилагательных, правилах их написания, изменения по родам, числам, падежам				1,3,7
70-71	Различение частей речи по вопросам и значению.	2	Различение частей речи по вопросам и значению. Словарь: забота				1,3
72	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.				1,3,6
Развитие речи, работа с текстом		1					
73	Сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.				
Морфология		4					
74	Значение существительных в речи.	1	Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой				3,4,8
75	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	Одушевленные и неодушевленные существительные.				3,7
76	Собственные и нарицательные существительные.	1	Собственные и нарицательные существительные. Словарь: столица				1,3,7

77	Правописание имен собственных.	1	Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов	отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельной жизни осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	подпись). Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника. Определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника. Выделять в тексте основную мысль. Применять правила правописания. Различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Проверить знания по изученной теме. Писать текст поздравления Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательным и, и приводить свои примеры разных признаков. Научиться видеть зависимость рода прилагательных от существительных. Знать и отличать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с	социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению	1,2
Развитие речи, работа с текстом		1					
78	Текст. Основная мысль текста.	1	Тема и основная мысль текста. Выделение основной мысли текста				13,7
Морфология		13					
79	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1	Понятие о единственном и множественном числе существительных.				2,3,7
80	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Употребление существительных в единственном и множественном числе. Словарь: ботинки				3,4,8
81-82	Изменение существительных по числам.	2	Изменение существительных по числам.				3,6
83	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1	Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные по родам, подставляя к ним личные местоимения.				1,3,4
84	Существительные мужского рода.	1	Существительные мужского рода. Словарь: герой				3,4,8
85	Существительные женского рода.	1	Существительные женского рода.				3,6,7
86	Существительные среднего рода.	1	Существительные среднего рода.				3,5,7
87-88	Различение существительных по родам.	2	Различение существительных по родам.				1,3,7
89	Существительное. Закрепление знаний.	1	Обобщение полученных знаний о существительном, Словарь: адрес, конверт				3,5
90	Контрольный диктант по теме «Существительное»	1	Контроль усвоения изученного материала				3,7
91	Работа над ошибками по теме «Существительное».	1	Закрепить знания по разделу «Имя существительное»				1,3,5

<i>Деловое письмо.</i>		1		взаимодействи	вопросами.	ю	
92	Поздравление.	1	Текст поздравления. Его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись).	я, в том числе владение вербальными и невербальным и коммуникативными компетенциям и, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированн ость навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Проверить знания по изученной теме. Правильно называть и выделять в записке три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок. Знать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающи е основную мысль. Проверить знания по изученной теме. Излагать текст, воспринятый на слух, с опорой на данное начало и опорные слова. Осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативно го средства языка (Восстановить в памяти понятие о	самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	1,3
Морфология		12					1,3,7
93	Значение прилагательных в речи.	1	Значение прилагательных в речи.				3,7,8
94-95	Различение признаков, обозначаемых прилагательным и	2	Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т.д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Словарь: огромный			<i>Познавательны</i> <i>ые учебные</i> <i>действия:</i> дифференциро ванно воспринимать окружающий мир, его временно-пространствен ную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификаци ю, установление аналогий, закономерност ей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальн ыми возможностям и; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметны е знания, отражающие несложные, доступные	1,3,6
96	Зависимость рода прилагательных от рода существительны х	1	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.				2,4
97	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Окончания прилагательных мужского рода. Словарь: телефон, телевизор				1,3,6
98	Окончания прилагательных женского рода.	1	Окончания прилагательных женского рода.				1,3,7
99	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Окончания прилагательных среднего рода.				1,3,5
100	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.				3,5,7
101	Изменение прилагательных по родам.	1	Изменение прилагательных по родам.				1,3,7
102	Контрольный диктант по теме «Прилагательн ое»	1	Контроль усвоения изученного материала				1,3
103	Работа над ошибками по теме «Прилагательное».	1	Закрепить знания по разделу «Имя прилагательное».				
104	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Работа по карточкам, с деформированным текстом				3,4,8

<i>Деловое письмо.</i>		1		осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации	второстепенных членах предложения. Ставить вопросы от главных членов предложения к второстепенным членам. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Распространять предложения. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Уметь дополнять предложения однородными членами. Проверить знания по изученной теме.	существенные связи и отношения между объектами и процессами.	3,7
105	Личная записка.	1	Текст записки, ее структурные части (обращение, сообщение, подпись)				
Морфология		7					1,3,6
106	Значение глаголов в речи.	1	Значение глаголов в речи.				3,7
107	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т.д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.			<i>Личностные учебные действия:</i> испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	1,3,5
108	Настоящее время глаголов.	1	Учится изменять глаголы по времени, определять настоящее время глаголов.				1,3,6
109	Прошедшее время глаголов.	1	Учится изменять глаголы по времени, определять прошедшее время глаголов.				3,7
110	Будущее время глаголов.	1	Учится изменять глаголы по времени, определять будущее время глаголов.				1,3
111-112	Различение глаголов по временам.	2	Различение глаголов по временам.				3,7,8
Развитие речи, работа с текстом		1					
113	Р/Р Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Анализ текста: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.			<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать	3,5,7
Морфология		3					
114	Глагол. Закрепление знаний.	1	Закрепить и проверить знания по изученной теме.				1,3,7
115	Контрольная работа за год.	1	Контроль усвоения изученного материала				3,7
116	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	1	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.				1,3,5
Синтаксис		10					

117	Главные члены предложения.	1	Главные члены предложения. Различие подлежащего и сказуемого по значению в предложении и по вопросам.	информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Научиться видеть зависимость рода прилагательных от существительных. Знать и отличать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Проверить знания по изученной теме.	разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	3,7
118	Второстепенные члены предложения.	1	Второстепенные члены предложения.				1,3
119	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.				3,7,8
120	Р/р Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.				3,7
121	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	Различение нераспространенных и распространенных предложений. Сходство и различие в предложениях и их схемах.			<i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии	1,3,5
122	Распространение предложений.	1	Распространение предложений с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.		Правильно называть и выделять в записке три части. Запомнить важные слова из тематического словаря.		1,3,6
123	Знакомство с однородными членами предложения.	1	Знакомство с однородными членами предложения. Чтение однородных членов предложения с интонацией перечисления.		Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Научиться видеть зависимость рода прилагательных от существительных. Знать и отличать		3,7
124	Дополнение предложения однородными членами.	1	Дополнение предложения однородными членами. Придумывание разных предложений с заданными однородными членами,	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений			1,3
125-126	Предложение. Закрепление знаний.	2	Закрепить и проверить знания по изученной теме.				3,7,8
Словообразование		1					3,7
127	Повторение. Состав слова	1	Наблюдение за единообразным				3,7

			написанием орфограмм в группе однокоренных слов	о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальным и коммуникативными компетенциям и, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Проверить знания по изученной теме.	с ней свою деятельность. <i>Познавательные учебные действия:</i> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами				
Морфология		6							1,3,6	
128-129	Повторение. Существительное	2	Повторение и закрепление изученного материала по частям речи, их изменению и правилам написания							1,3,6
130-131	Повторение. Прилагательное	2								3,7
132-133	Повторение. Глагол	2								3,7
Синтаксис		3								
134	Повторение. Предложение.	1	Дополнение предложения однородными членами. Придумывание разных предложений с заданными однородными членами, дополнение предложения однородными членами.				1,3,6			
135	Повторение. Текст.	1					1,2,7			
136	Обобщение изученного за год.	1					1,3,7			

Тематическое планирование курса с основными видами БУД (на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

6 класс

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Часы	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления ВР						
				Личностные	Предметные								
Фонетика		4											
1	Гласные и согласные. Их различие	1	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению; формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями и, использование доступных информационных технологий для коммуникации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.	Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	1,3,5						
2	Безударные гласные в словах	1					1,3						
3-4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	2					1,3,4						
Развитие речи, работа с текстом		1	Понятие частей текста, выделение красной строки «красную строку» при написании										
5	Текст. Части текста. Красная строка	1								3,4,7			
Фонетика		3											
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Упражнение в написании слов с непроверяемыми гласными и согласными, со словарными словами							3,4,8			
7-8	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	2								1,3,4			
Деловое письмо.		1											
9	Адрес на конверте	1	Оформление конверта, написание адреса							3,6,7			
Синтаксис		3	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.										
10	Деление текста на предложения	1								3,7			
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1								1,3,6			
12	Нераспространённые и распространённые предложения	1								1,3,7			
Развитие речи, работа с текстом		1	Работа с текстом, составление плана, работа с деформированным текстом.										3,4,8
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1											
Синтаксис		5											
14	Контрольный диагностический диктант	1	Контроль усвоения изученного материала				3,4,8						
15	Работа над ошибками. Распространение предложений с помощью рисунков	1	умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения				3,4,8						
16	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Выделение				3,4,8						
17	Однородные члены	1					3,4,7						

	предложения		однородных членов предложения, их виды	деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.	письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
18	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1					3,7
	Деловое письмо.	1	Текст поздравления. Его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись).				
19	Поздравительная открытка	1					3,7
	Словообразование	13					
20	Корень и однокоренные слова	1	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.				3,1,8
21	Окончание как изменяемая часть слова	1	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.				1,3,7
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.				2,3,7
23	Приставка как часть слова	1				<i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	3,5,7
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1					1,3,7
25	Суффикс как часть слова	1					1,3,5
26	Разбор слов по составу	1					1,3,7
27	Написание гласных в корне однокоренных слов	1					1,3
28	Проверяемые и проверочные слова	1					1,3,5
29	Проверка безударных гласных в корне	1					1,3,7
30	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1					1,3,8
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1					1,3,4
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1					3,5,7
	Развитие речи, работа с текстом	1					
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	Коллективная работа над текстом, , отработка внимания	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание			3,5,7
	Морфология	1					
34	Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное	1	Знакомство с предлогом как				1,3,7

	написание предлогов со словами.		частью речи.	уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями и, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности,	к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.	<i>Познавательные учебные действия:</i> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами <i>Личностные учебные действия:</i> испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями	
Словообразование		4	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке.				1,3,5
35	Различение приставки и предлога	1					1,3,7
36	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1					3,4
37	Правописание гласных в приставках	1					3,4,8
38	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Учится делить текст на части, составлять план текста, работать с планом				
<i>Развитие речи, работа с текстом</i>		1					1,3
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках				
Словообразование		6					3,7
40	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1					1,3,7
41	Правописание приставок на согласную	1					1,3,6
42	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1					3,1,8
43	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1					2,3,7
44	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1					3,5,7
45	Работа над ошибками. Состав слова. Закрепление знаний.	1					
<i>Морфология</i>		8	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных,				1,3,7
46	Существительное, прилагательное, глагол	1					2,3,7
47	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1					3,1,8
48	Значение существительных в речи	1					1,3,7
49	Существительные обозначающие явления природы	1					2,3,7
50	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1					3,5,7
51	Существительные, противоположные по значению	1					1,3,7
52	Различение	1					

	существительных по родам		называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары	эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации общения. Проведение различных видов анализа слова	как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	
53	Изменение существительных по числам	1		формированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	слово (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.		1,3,5
Деловое письмо.		1	Научиться различать записку-просьбу, приглашение, -сообщение. Тренироваться в написании записок.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.		
54	Личная записка	1		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.		
Морфология		15		способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.		
55	Существительные собственные и нарицательные	1	Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.				1,3,7
56	Большая буква в именах собственных	1	Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.				
57	Кавычки в именах собственных	1	Познакомиться с понятием о склонении существительных.				1,3,5
58	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.				1,3,7
59	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1					1,3,8
60	Имя существительное. Закрепление знаний.	1					1,3,4
61	Контрольный диктант по теме: « Имя существительное	1	Контроль усвоения изученного материала..				
62	Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.				3,5,7
63	Определение падежей существительных по вопросам	1	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного.				3,5,7
64	Именительный падеж - кто? что?	1	Учиться ставить существительные в начальную форму.				1,3,7
65	Родительный падеж - кого? чего?	1					1,3,5
66	Дательный падеж - кому? чему?	1	Склонение существительных по падежам с опорой на вопросы				1,3,7
67	Винительный падеж - кого? что?	1					3,4
68	Творительный падеж - кем? чем?	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.				3,4,8
69	Предложный падеж - о ком? о чём?	1					1,3
Развитие речи, работа с текстом		1	Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные				
70	Текст. Подтверждение основной мысли	1					3,7

	текста дополнительными фактами		факты для подтверждения основной мысли	социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельной жизни	лексический, морфологически й), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
	Морфология	3					
71	Понятие о начальной форме	1	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму				1,3,7
72	Постановка существительных в начальную форму	1					1,3,6
73	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1					3,1,8
	Деловое письмо.	1					
74	<i>Письмо</i>	1	Учится правильно составлять письмо, повторить обращение, оформление конверта				3,5,7
	Развитие речи, работа с текстом	1					
75	Коллективное сочинение по плану и опорным словам	1	Составление после обсуждения плана сочинение, работа над словарными словами. Написание сочинения по заданной теме				1,3,7
	Морфология	26					
76	Значение прилагательных в речи	1	. Дать представление о прилагательном как части речи, их значении в речи. Учится с помощью прилагательных составлять описание природы, животных, явлений. Познакомить с понятием «противоположные прилагательные по значению».				3,1,8
77-78	Описание явлений природы с помощью прилагательных	2					1,3,7
79-80	Описание человека, животных с помощью прилагательных	2					2,3,7
81	Прилагательные, противоположные по значению	1	Упражнение в изменении прилагательных по родам, изменение окончаний прилагательных в зависимости от рода				3,5,7
82	Изменение прилагательных по родам	1					1,3,7
83	Окончания прилагательных мужского рода	1					1,3,5
84	Окончания прилагательных женского рода	1	Определение родовых окончаний прилагательных Упражнение в изменении прилагательных по родам, изменение окончаний прилагательных в зависимости от рода				1,3,7
85	Окончания прилагательных среднего рода	1					1,3
86-87	Определение родовых окончаний	2					1,3,5

			Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).	бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельной жизни осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями и, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформирован	Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.	историческому наследию родного края и страны.	
103	Значение глагола в речи	1					3,1,8
104	Глаголы, противоположные по значению	1					1,3,7
105-106	Различение существительных, прилагательных и глаголов	2	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Учиться различать глаголы по временам, изменять их . Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.			Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	2,3,7
107	Настоящее время глаголов	1					3,5,7
108	Прошедшее время глаголов	1					1,3,7
109	Будущее время глаголов	1					1,3,5
110	Различение глаголов по временам	1					1,3,7
Развитие речи, работа с текстом		1	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.				
111	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	1					3,1,8
Морфология		6	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам.				
112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.				1,3,5
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам.				1,3,7
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1			Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа		1,3,8
115	Контрольная работа за год.	1	Контроль за усвоением изученного материала, закрепление имеющихся знаний				3,5,7
116	Работа над ошибками по теме: «Глагол».	2					3,5,7
117	Закрепление знаний.						
Развитие речи, работа с текстом		1					
118	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1	Коллективная работа по составлению рассказа, способы распространения предложений			Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; осознанно действовать на основе разных	1,3,7
Синтаксис		8					
119	Различение повествовательных,	1	Восстановить в памяти знания о разных по интонации				3,1,8

	вопросительных и восклицательных предложений		предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	ость навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей сформированность установок к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявление готовности к самостоятельной жизни.	словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.	видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
120	Определение однородных членов предложения	1					1,3,7
121	Однородные члены предложения без союзов	1					2,3,7
122	Однородные члены предложения с союзом И	1	Уметь привести примеры. Отрабатывать умение ставить запятыя между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.				3,5,7
123	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1					1,3,7
124	Обращение Знакомство с обращением	1	Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.				1,3,5
125	Место обращения в предложении	1					1,3,7
126	Предложение. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по изученному раздлу.				3,1,8
Деловое письмо.		1	Коллективное составление заметки, особенности ее написания.				
127	Заметка в стенгазету.	1					3,1,8
Словообразование		2					2,3,7
128-129	Повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2	Восстановить в памяти знания о составе слова, правописании гласных и согласных в корне и приставке.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации	Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.	Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1,3,7
Морфология		7					2,3,7
130-131	Повторение. Имя существительное.	2					3,5,7
132-133	Повторение. Имя прилагательное.	2	Повторение и закрепление изученного материала по частям речи, их изменению и правилам написания				1,3,7
134-135	Повторение. Глагол	2					1,3,7
136	Обобщение изученного материала.	1					
ИТОГО:136 час. В т.ч. 8 часов к/р							

Тематическое планирование курса с основными видами БУД (на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

7 класс

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Часы	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления ВР
				Личностные	Предметные		
Фонетика		6					
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, формирование адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации и способность к осмыслению социального	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового	1,3,5
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	Вспомнить, в каких случаях пишутся разделительные твердый и мягкий знаки.				1,3
3	Правописание безударных гласных в словах	1	Восстановить в памяти правила проверки безударных гласных в словах				1,3,4
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Восстановить в памяти правила проверки звонких и глухих согласных в словах				3,6,7
5	Слог. Перенос слов.	1	Учится выполнять перенос по слогам				
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Закрепить и проверить знания по теме				3,4,7
Синтаксис		5					
7	Предложения нераспространённые и распространённые	1	чем похожи и чем различаются предложения распространённые и нераспространённые.				3,7
8	Однородные члены предложения.	1	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.				3,1,8
9	Распространение предложений однородными членами	1	Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Словарь: сантиметр, километр				1,3,7
10-11	Составление предложений с однородными членами	2	Тренироваться в распространении предложений однородными членами с опорой на сюжетные картинки и без них.				2,3,7
Развитие речи, работа с текстом		1					
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.				1,4,6
Синтаксис		5					
13	Обращение. Его место в предложении	1	Тренироваться в работе с текстом по подбору фактов для подтверждения основной мысли.				3,5,7
14	Употребление обращения в диалоге	1	Тренироваться в использовании обращений в диалогах.	1,3,5			
15	Предложение.	1		1,3,7			

	Закрепление знаний.			окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Понимание коммуникативной эстетической возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.	письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
16	Контрольный диагностический диктант.	1	Закрепить и проверить знания по теме.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности			1,3
17	Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний.	1		сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, воспитания эстетических потребностей, ценностей и чувств			3,1,8
	Деловое письмо.	1		развитие этических чувств, проявления доброжелательности, эмоциональности, нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей			
18	Адрес на конверте.	1	Анализировать записанные адреса, исправлять ошибки.	формирование готовности к самостоятельной жизни			1,3,7
	Словообразование	8			Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка,		
19	Корень. Однокоренные слова	1	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов.				3,1,8
20	Приставка	1	Находить и правильно выделять значком однокоренных слов.				1,3,7
21	Единообразное написание ряда приставок	1	Находить и правильно выделять значком приставку в слове.			<i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	1,3,7
22	Суффикс	1	Находить и правильно выделять значком суффикс в слове.				2,3,7
23	Окончание	1	Находить и правильно выделять значком окончание в слове.				3,5,7
24	Безударные гласные в корне	1	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных в корне.				1,3,7
25	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.				1,3,5
26	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	Закреплять умение объяснять правила проверки в корне.				1,3,7
	Развитие речи, работа с текстом	1					
27	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1	Учиться излагать повествовательный текст, предварительно анализируя его.				3,4,8
	Словообразование	9					
28	Гласные и согласные в приставках	1	Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи приставок				1,3
29	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок				1,3,5
30	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне.				1,3,7
31	Знакомство со сложными словами	1	Познакомиться со сложными словами и способом их образования.				1,3,8
32	Правописание сложных слов	1	Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их				1,3,4

			лексическое значение.	себя как	особенностей	<i>Познавательны ые учебные действия:</i> дифференциро ванно воспринимать окружающий мир, его временно- пространствен ную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификаци ю, установление аналогий, закономерност ей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальн ыми возможностям и; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметны е знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
33	Образование сложных слов	1	Потренироваться в образовании сложных слов	гражданина России;	языкового оформления,		3,4,8
34	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.	формировани е чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительно го	использовани я выразительн ых средств языка. Понимание коммуникати вно- эстетических возможносте й лексической и	3,5,7	
35	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений	отношения к иному мнению формировани е адекватных представлени й о	коммуникати вно- эстетических возможносте й лексической и	3,5,7	
36	Работа над ошибками по теме «Состав слова». Закрепление знаний.	1		собственных возможностя х овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающем ся мире владение навыками коммуникаци и и принятыми нормами социального взаимодейств ия, в том числе владение вербальными и невербальны ми	грамматическ ой синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов ательный, лексический, морфологиче ский), синтаксическ ого анализа словосочетан ия и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,	1,3,7	
<i>Деловое письмо</i>		1		возможности х овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающем ся мире владение навыками коммуникаци и и принятыми нормами социального взаимодейств ия, в том числе владение вербальными и невербальны ми	грамматическ ой синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов ательный, лексический, морфологиче ский), синтаксическ ого анализа словосочетан ия и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,		
37	Деловая записка.	1	Правила оформления деловой записки. Коллективное составление	х овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающем ся мире владение навыками коммуникаци и и принятыми нормами социального взаимодейств ия, в том числе владение вербальными и невербальны ми	грамматическ ой синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов ательный, лексический, морфологиче ский), синтаксическ ого анализа словосочетан ия и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,	1,3,7	
<i>Морфология</i>		23		х овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающем ся мире владение навыками коммуникаци и и принятыми нормами социального взаимодейств ия, в том числе владение вербальными и невербальны ми	грамматическ ой синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов ательный, лексический, морфологиче ский), синтаксическ ого анализа словосочетан ия и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,		
38	Различение частей речи	1	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.	х овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающем ся мире владение навыками коммуникаци и и принятыми нормами социального взаимодейств ия, в том числе владение вербальными и невербальны ми	грамматическ ой синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов ательный, лексический, морфологиче ский), синтаксическ ого анализа словосочетан ия и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,	3,1,8	
39	Образование одних частей речи от других	1	Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи.	х овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающем ся мире владение навыками коммуникаци и и принятыми нормами социального взаимодейств ия, в том числе владение вербальными и невербальны ми	грамматическ ой синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов ательный, лексический, морфологиче ский), синтаксическ ого анализа словосочетан ия и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,	1,3,7	
40	Значение существительных в речи	1	Учиться объяснять значение слов, заменяя данные сочетаниями глаголов с существительными.	х овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающем ся мире владение навыками коммуникаци и и принятыми нормами социального взаимодейств ия, в том числе владение вербальными и невербальны ми	грамматическ ой синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов ательный, лексический, морфологиче ский), синтаксическ ого анализа словосочетан ия и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,	3,1,8	
41	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.	х овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающем ся мире владение навыками коммуникаци и и принятыми нормами социального взаимодейств ия, в том числе владение вербальными и невербальны ми	грамматическ ой синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов ательный, лексический, морфологиче ский), синтаксическ ого анализа словосочетан ия и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,	1,3,7	
42	Род и число существительных	1	Определять род и число существительных.	х овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающем ся мире владение навыками коммуникаци и и принятыми нормами социального взаимодейств ия, в том числе владение вербальными и невербальны ми	грамматическ ой синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов ательный, лексический, морфологиче ский), синтаксическ ого анализа словосочетан ия и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,	2,3,7	
43	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце	х овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающем ся мире владение навыками коммуникаци и и принятыми нормами социального взаимодейств ия, в том числе владение вербальными и невербальны ми	грамматическ ой синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов ательный, лексический, морфологиче ский), синтаксическ ого анализа словосочетан ия и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,	3,5,7	
44	Правописание существительных с шипящей на конце	1	Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных.	х овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающем ся мире владение навыками коммуникаци и и принятыми нормами социального взаимодейств ия, в том числе владение вербальными и невербальны ми	грамматическ ой синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов ательный, лексический, морфологиче ский), синтаксическ ого анализа словосочетан ия и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,	1,3,7	
45	Существительные 1-го склонения	1	Познакомить с тремя склонениями существительных.	х овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающем ся мире владение навыками коммуникаци и и принятыми нормами социального взаимодейств ия, в том числе владение вербальными и невербальны ми	грамматическ ой синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов ательный, лексический, морфологиче ский), синтаксическ ого анализа словосочетан ия и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,	1,3,5	
46	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Словарь: температура	х овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающем ся мире владение навыками коммуникаци и и принятыми нормами социального взаимодейств ия, в том числе владение вербальными и невербальны ми	грамматическ ой синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов ательный, лексический, морфологиче ский), синтаксическ ого анализа словосочетан ия и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,	1,3,7	
47	Существительные 2-го склонения	1	Сделать вывод о правописании безударныхокончаний существительных 2-го склонения.	х овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающем ся мире владение навыками коммуникаци и и принятыми нормами социального взаимодейств ия, в том числе владение вербальными и невербальны ми	грамматическ ой синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов ательный, лексический, морфологиче ский), синтаксическ ого анализа словосочетан ия и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,	1,3	
48	Существительные 3-го склонения	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных	х овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающем ся мире владение навыками коммуникаци и и принятыми нормами социального взаимодейств ия, в том числе владение вербальными и невербальны ми	грамматическ ой синонимии и использовани е их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов ательный, лексический, морфологиче ский), синтаксическ ого анализа словосочетан ия и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,	1,3,5	

			способом подстановки проверочных слов.	роли обучающегося	принадлежно сти	достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	1,3,7
49	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	я, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформирован ность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей , ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелате льности, эмоциональн о- нравственной отзывчивост и и взаимопомо щи, проявление сопереживан ия к чувствам других людей сформирован ность установки к работе на результат, бережному отношению к материальны м и духовным ценностям проявление готовности к самостоятель ной жизни	к определенн ым функциональ ным разновидност ям языка, особенностей языкового оформления, использовани я выразительн ых средств языка. Понимание коммуникати вно- эстетических возможносте й лексической и грамматическ ой синонимии и использовани е их в собственной речевой практике.	как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	1,3,8
50	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных.				
51	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.				1,3,4
52	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.				3,4,8
53	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Словарь: лекарство			Коммуникатив ные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействи я (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникатив ных и познавательны х задач.	3,5,7
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.		Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов ательный, лексический, морфологиче ский), синтаксическ ого анализа словосочетан		1,3,8
55	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.				1,3,4
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.				3,4,8
57-58	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2	Упражнения в склонении существительных				3,5,7
59	Контрольный диктант по теме: «Склонение существительных»	1	Учиться обобщать свои знания о склонении существительных Словарь: стадион, бассейн, тренер				1,3,7
60	Работа над ошибками по теме: «Склонение существительных». Закрепление знаний.	1		осознание себя как гражданина России; формировани е чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительно го отношения к иному			1,3,8
Развитие речи, работа с текстом		1					
61	Стили речи(разговорный,	1	Находить в повествовательном тексте диалог и			Регулятивные	3,4,8

	деловой и художественный). Основные признаки стилей речи.		сочинять конец диалога.	мнению формирования адекватных представлений о собственных возможностях овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации и способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность	ия и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативной эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.	<i>учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
	Деловое письмо.	1					
62	Объяснительная записка.	1	Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки.				1,3,7
	Морфология	5					
63	Значение прилагательных в речи	1	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.				3,1,8
64	Описание предмета и его частей	1	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.				1,3,7
65	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	Использовать прилагательные для сравнения предметов.				2,3,7
66	Словосочетания с прилагательными	1	Потренироваться в составлении словосочетаний с прилагательными				3,5,7
67	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры				1,3,8
	Развитие речи, работа с текстом	1					
68	Сочинение по личным наблюдениям	1	Коллективное составление текста о природес элементами описания				3,4,8
	Морфология	23					
69	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.				1,3,5
70	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода		Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетически		1,3,7
71	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода			<i>Познавательные учебные действия:</i> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,	1,3
72	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода				1,3,5
73	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.				1,3,7

74	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей , ценностей и чувств осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях воспитание эстетических потребностей , ценностей и чувств осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению формирование адекватных	морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.	обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	1,3,8
75	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний.				1,3,4
76	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода,				3,4,8
77-78	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	2	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе				3,5,7
79	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Учиться обобщать свои знания по изученной теме				3,5,7
80	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	Контроль усвоения изученного материала по данному разделу				1,3,7
81	Работа над ошибками по теме: «Прилагательное. Закрепление знаний"	1	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.				3,1,8
82	Значение глаголов в речи.	1					1,3,8
83	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.				1,3,4
84	Различение глаголов по временам	1					3,4,8
85	Изменение глаголов по временам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.				3,5,7
86	Различение глаголов по числам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.				1,3,7
87	Изменение глаголов по числам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам.				1,3,5
88	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Отрабатывать умение различать глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам. Словарь: география				1,3,7
89	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Учиться изменять глаголы в прошедшем времени				1,3
90-91	Время и число глаголов. Закрепление знаний	2	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени				1,3,5
Развитие речи, работа с текстом			1				

92	Текст. Составление плана текста	1	Закрепить знания по изученной теме	представлений о собственных возможностях овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли	речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в речевой практике.	культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных	1,3,7
Морфология		9					
93	Понятие о неопределённой форме глагола	1	Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить значимость,				1,3,8
94	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола.				1,3,4
95	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	Использовать уже известный способ постановки вопроса к глаголу				3,4,8
96	Использование частицы не в значении отрицания	1	Использовать уже известный способ постановки вопроса к глаголу				3,5,7
97	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1	Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания.				3,5,7
98	Правописание частицы не с глаголами	1	Запомнить правило правописания частицы не с глаголами.				1,3,7
99	Глагол. Закрепление знаний.	1	Закрепить знания по изученной теме				3,1,8
100	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Контроль усвоения изученного материала по данному разделу				1,3,7
101	Работа над ошибками Глагол. Закрепление знаний	1	Закрепить знания по изученной теме				2,3,7
Деловое письмо.		1		технологий для коммуникации способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей принятие и освоение социальной роли	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматическ		
102	Письмо	1	Тренироваться в правильном оформлении писем.				3,5,7
Морфология		9					
103	Личные местоимения	1	Познакомиться с частью речи, которая не называет их.				3,1,8
104	Значение личных местоимений в речи	1	Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.				1,3,7
105	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.				2,3,7
106	Местоимения 2-го лица	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.				3,5,7
107	Местоимения 3-го лица	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.				1,3,7
108	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.				1,3,5
109	Различение местоимений по лицам и числам	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.				1,3,7
110-	Личные местоимения.	2	Закрепить знания по				1,3

111	Закрепление знаний.		изученной теме	обучающег ося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельност и сформирова нность навыков сотрудниче ства с взрослыми и сверстника ми в разных социальных ситуациях воспитание эстетически х потребност ей, ценностей и чувств развитие этических чувств, проявление доброжелат ельности, эмоциональ но- нравственн ой отзывчивос ти осознание себя как гражданина России; формирова ние чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительн ого отношения к иному мнению формирова ние адекватных представле ний о собственны х возможност ях	их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов ательный, лексический, морфологиче ский), синтаксическ ого анализа словосочетан ия и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадленно сти к определенн ым функциональ ным разновидност ям языка, особенностей языкового оформления, использовани я выразительн ых средств языка. Понимание коммуникати вно- эстетических возможносте й лексической и грамматическ ой синонимии и использовани е их в собственной речевой	видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлени ю самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательны е учебные действия:</i> дифференциро ванно воспринимать окружающий мир, его временно- пространствен ную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификаци ю, установление аналогий, закономерност ей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальн ыми	
Развитие речи, работа с текстом		1					
112	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане.				1,3,8
Синтаксис		7					
113	Однородные члены предложения без союза и с союзом И	1	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными				3,1,8
114	Однородные члены предложения с союзами А, НО	1	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i> .				1,3,7
115	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО	1	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i> .				2,3,7
116	Обращение	1	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.				3,5,7
117	Знаки препинания при обращении	1	Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.				1,3,7
118	Итоговый контрольный диктант	1					
119	Работа над ошибками. Простое предложение. Закрепление знаний	1	Закрепить знания по изученной теме				1,3,5
Развитие речи, работа с текстом		1					
120	Работа с деформированным текстом.	1	Контроль усвоения изученного материала, работа по карточкам				1,3,7
Синтаксис		4					
121	Части сложного предложения	1	Познакомиться со сложным предложением.				1,3
122	Знаки препинания в сложном предложении	1	Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.				1,3,5
123	Составление сложных предложений	1	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.				1,3,7
124	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1					3,5,7
Деловое письмо.		1					
125	Объявление о продаже	1	Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений.				1,3,8
Словообразование		3					
126-127	Повторение. Состав слова.	2	Повторить и систематизировать знания о составе слова. Упражнении в написании слов с безударными гласными в корне, в правилах				3,4,8
128	Повторение. Правописание гласных в приставке и	1					3,5,7

	в корне		написания приставок	овладение начальным и навыками адаптации в динамично изменяющемся мире	практике.	возможностям и;	
	Морфология	8					
129-130	Повторение. Существительное	2	Повторение и закрепление изученного материала по частям речи, их изменению и правилам написания	и навыками адаптации в динамично изменяющемся мире	возможности лексической и грамматической синонимии и использования их в собственной речевой практике.	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	3,4,8
131-132	Повторение. Прилагательное	2					3,5,7
133-134	Повторение. Глагол.	2					3,4,8
135	Повторение. Местоимение	1					3,1,8
136	Обобщение изученного материала за год	1	Обобщить изученный материал	и принятыми нормами со			1,3,7
	ИТОГО:136 час. В том числе 9 часов к/р						

Тематическое планирование курса с основными видами БУД (на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

8 класс

№п /п	Содержание (разделы, темы)	Часы	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления ВР
				Личностные	Предметные		
Синтаксис		7					
1	Простые и сложные предложения	1	Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительно го отношения к иному мнению - формирование адекватных представлений о собственных возможностях - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и	Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	3,1,8
2	Составление сложных предложений	1					1,3,7
3	Выделение однородных членов из предложения	1					2,3,7
4	Использование однородных членов в предложении	1					3,5,7
5	Знаки препинания при обращении	1					1,3,7
6	Использование обращений в предложениях	1				1,3,5	
7	Предложение. Закрепление знаний.	1					1,3,7
Словообразование		8					
8	Корень. Однокоренные слова	1	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.				1,3,8
9	Приставка, суффикс, окончание	1					1,3,4
10	Разбор слов по составу	1					3,4,8
11	Контрольный диагностический	1	Проверка имеющихся знаний на начало учебного года				3,4

	диктант			развивающе	предложения.		
12	Работа над ошибками. Проверка орфограмм в корне	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	моя мире - вла	Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использовани	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;	3,4,8
13	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	дение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	языкового оформления, использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,3
14	Правописание приставок	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	3,1,8
15	Орфограммы в корне и приставке	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,3,7
Развитие речи, работа с текстом		1	Работа с текстом, деление его на части, коллективное составление плана	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
16	Текст. Составление плана текста	1	Работа с текстом, деление его на части, коллективное составление плана	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	3,5,7
Словообразование		5	Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
17	Сложные слова с соединительными гласными О, Е	1	Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,3,5
18	Сложные слова без соединительной гласной	1	Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,3,4
19	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	3,4,8
20-21	Состав слова. Закрепление знаний.	2	Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	3,5,7
Развитие речи, работа с текстом		1	Написание текста по плану после коллективного обсуждения	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
22	Сочинение по предложенной теме «Мои каникулы».	1	Написание текста по плану после коллективного обсуждения	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,3,7
Деловое письмо.		1	Оформление поздравительной открытки, анписание адреса на конверте	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
23	Адрес. Поздравление	1	Оформление поздравительной открытки, анписание адреса на конверте	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,3,7
Морфология		26		и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
24	Различение частей речи	1	Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека.	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,4,8
25	Значение существительных в речи	1	Познакомиться с существительными, близкими по значению. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению.	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	3,1,8
26	Существительные, близкие по значению	1	Познакомиться с существительными, близкими по значению. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению.	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,3,7
27	Род, число и падеж существительных	1	Познакомиться с существительными, близкими по значению. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению.	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	2,3,7
28-29	Определение склонения существительных	2	Познакомиться с существительными, близкими по значению. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению.	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	3,5,7
30	Ударные и безударные окончания существительных	1	Познакомиться с существительными, близкими по значению. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению.	и	использовани	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,3,7

31	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.	и в разных социальных ситуациях - восприятие эстетических потребностей, ценностей и чувств - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей - сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям - проявление готовности к самостоятельной жизни	языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативной эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использования их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ	учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	1,3,5
32	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1				деятельности;	1,3,7
33	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.			обладать готовностью к осуществлению	1,3,5
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1				самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	1,3,7
35	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.				1,3,8
36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.			<i>Познавательные учебные действия:</i> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и; использовать в жизни и деятельности	1,3,4
37	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.				3,4,8
38	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	Тренировочные упражнения в написании падежных окончаний существительных				3,5,7
39	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	Закрепление знаний о склонении существительных				3,5,7
40	Склонение существительных. Закрепление знаний	1					1,3,7
41	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Контроль усвоения изученного материала.				1,3,5
42	Работа над ошибками по теме «Существительное». Закрепление знаний.	1	Закрепление имеющихся знаний по данному разделу				1,3,7
43	Значение прилагательных в речи	1	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета. Познакомиться с прилагательными,				1,3,5
44	Прилагательные, близкие по значению	1					1,3,7
45	Словосочетания с	1					2,3,7

	прилагательными		близкими по значению.	мирование	основных	некоторые	
46	Род и число прилагательных	1	Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж.	адекватных представлений о собственных возможностях	единиц языка, грамматических категорий языка.	межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	3,5,7
47	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж.	возможности овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	1,3,7
48	Постановка вопросов к прилагательным	1	Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж.	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	1,3,5
49	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения.	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе овладение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации - способность к осмысленного социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;	1,3,7
Развитие речи, работа с текстом		1		развивающемся мире	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.		
50	Текст. Элементарный стилистический анализ текстов.	1	Повторить стили речи, работа с текстами по определению стиля, анализ текста	навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе овладение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации - способность к осмысленного социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.		1,3
Морфология		8		нормами социального взаимодействия, в том числе овладение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации - способность к осмысленного социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.		
51	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.	ия, в том числе овладение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации - способность к осмысленного социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.		1,3,5
52	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации - способность к осмысленного социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.		1,3,7
53	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее.	ми, использованное доступных информационных технологий для коммуникации - способность к осмысленного социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетаний и предложения.		1,3,8
54-55	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	2	Обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.	для коммуникации - способность к осмысленного социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	(фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетаний и предложения.		1,3,4
56	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	Упражнения в склонении прилагательных.	и - способность к осмысленного социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетаний и предложения.		3,5,7
57	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Контроль усвоения изученного материала.	и - способность к осмысленного социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	синтаксического анализа словосочетаний и предложения.		1,3,7
58	Работа над ошибками по теме «Прилагательное». Закрепление знаний.	1	Закрепление имеющихся знаний по данному разделу	и - способность к осмысленного социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным		1,3,5
Деловое письмо.		1	Составление и заполнение анкет. Краткие и полные ответы на вопросы анкеты	ролей	принадлежности к определенным функциональным		
59	Анкета	1	Краткие и полные ответы на вопросы анкеты	- признание и освоение социальной роли	сти к определенным функциональным		1,3,5
Морфология		12		ролей	функциональным		

60	Значение местоимений в речи	1	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их.	обучающего	ным	использовать	3,1,8
61	Различение местоимений по лицам и числам	1	Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных.	я, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,3,7
62	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1	Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.		2,3,7
63	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.	- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств			3,5,7
64	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.	развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, взаимопомощи, проявления сопереживания к чувствам других людей	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	<i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою	1,3,7
65	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.	проявление			1,3,5
66	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	Использовать местоимения в речи участников диалога.	и			1,3,7
67	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1	Выделить особенность употребления местоимения при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.	и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей			1,3
68	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	Использовать местоимения в речи участников диалога.	- сформированность установок к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			1,3,5
69	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.	проявление готовности к самостоятельной жизни			1,3,7
70	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.				1,3,8
71	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1					1,3,4
Развитие речи, работа с текстом		1					
72	Сочинение по с	1	Коллективное	- осознание себя	Проведение		1,3,7

	привлечением сведений из практической деятельности «Я помогаю маме»		составление текста сопорой на жизненный опыт о помощи дома родителям по хозяйству	как гражданина России; формировании чувств гордости за свою Родину;	различных видов анализа слова (фонетически, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетаний и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.	деятельность. <i>Познавательные учебные действия:</i> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие сложные, существенные связи и отношения между объектами и процессами	
Морфология		16					
73	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.	питание уважительно относиться к иному мнению			3,4,8
74	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	Использовать местоимения в речи участников диалога.	- формирование адекватных представлений о собственных возможностях			3,5,7
75	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1	Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вам др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			3,5,7
76	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	Использовать местоимения в речи участников диалога.	- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации			1,3,7
77	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.				1,3,5
78	Местоимение. Закрепление знаний.	1	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.				
79	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Контроль усвоения изученного материала.				1,3,7
80	Работа над ошибками. Местоимение. Закрепление знаний.	1	Закрепление имеющихся знаний по данному разделу				3,4
81	Значение глаголов в речи	1	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее.				3,1,8
82	Глаголы, близкие по значению	1	Познакомиться с глаголами, близкими по значению.				1,3,7
83	Частица НЕ с глаголами	1	Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.				2,3,7
84	Неопределённая форма глагола	1					3,5,7
85	Изменение глагола по временам и числам	1					1,3,7
86	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.				1,3,5
87	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1					1,3,7
88	Употребление	1	Познакомиться с				1,3

	глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа		понятием лица глагола.	социального окружения, своего места в нем, принятие	Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	
Развитие речи, работа с текстом		1		соответствующим возрасту ценностей и социальных ролей			
89	Изложение отрывка из повести	1	Коллективная работа над текстом, пересказ текста				3,4
Морфология		7		- при нятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.		
90	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.				1,3
91	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1					3,1,8
92	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании.				1,3,7
93	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее.		Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.		2,3,7
94	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.			Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	3,5,7
95	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1			Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.		1,3,7
96	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	Упражнения в употреблении глаголов разного времени и лица		Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления,		1,3,5
Деловое письмо.		1		- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей			
97	Объявление	1	Упражнение в составлении различных объявлений				1,3,7
Морфология		17					
98	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться	1	Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами.				1,3,5
99	Различение глаголов по лицам и числам	1	Упражнение в различении глаголов по лицам и числам				3,4
100	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Контроль усвоения изученного материала.				3,4,8
101	Работа над ошибками. Глагол. Закрепление знаний.	1	Закрепление имеющихся знаний по данному разделу				1,3
102	Наречие как часть	1	Познакомиться с				3,1,8

	речи		новой частью речи - наречием.	результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	использовани		
103	Наречие - неизменяемая часть речи	1	Учиться подбирать к названиям действий их признаки.	м и	я выразительных средств языка.	<i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи	1,3,7
104	Значение наречий в речи	1		ценностям	Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использовани	и задачи	2,3,7
105	Образование наречий от прилагательных	1	Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.	- про явление готовности к самостоятель	во-эстетических возможностей лексической и грамматическ	решения типовых учебных и практических задач,	3,5,7
106	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.	ной жизни	ой синонимии и использовани	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ;	1,3,7
107	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1		- осо знание себя как гражданина России; формировани	е их в собственной речевой практике.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	1,3,5
108	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1		е чувства гордости за свою Родину; - вос питание уважительно	Опознавани	е и анализ основных единиц языка, грамматическ	1,3,7
109	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.	го отношения к иному мнению	е и анализ основных единиц языка, грамматическ	их категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	1,3,8
110	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1		- формирование адекватных представлени	Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	Опознавани	1,3,7
111	Постановка вопросов к наречиям	1	Учится правильно ставить вопросы к наречиям	й о собственных возможностях	Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	Опознавани	1,3,5
112	Подбор наречий с опорой на вопросы	1		- овл адение начальными навыками адаптации в динамично	Опознавани	е и анализ основных единиц языка, грамматическ	1,3,4
113	Контрольный итоговый диктант	1	Контроль усвоения изученного материала.	изменяющем	Опознавани	е и анализ основных единиц языка, грамматическ	1,3,7
114	Работа над ошибками. Наречие. Закрепление знаний.	1	Закрепление имеющихся знаний по данному разделу	ся и развивающе	Опознавани	е и анализ основных единиц языка, грамматическ	1,3,5
Деловое письмо.		1		мся мире	Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	Опознавани	
115	Автобиография	1	Учится составлять краткую автобиографию	- вла дение навыками коммуникаци	Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	Опознавани	1,3,8
Синтаксис		8		и принятыми нормами социального взаимодейств	Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов	Познавательн	1,3,7
116	Простое предложение с однородными членами	1	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами.	ия, в том числе владение вербальными и невербальны	Проведение различных видов анализа слова (фонетически й, морфемный, словообразов	ые учебные действия:	2,3,7
117	Распространение предложений однородными членами	1	Потренироваться в распространении предложений однородными членами.	ми коммуникати		дифференциро	3,5,7
118	Сложное предложение без союзов	1	Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.			ванно воспринимать окружающий мир, его временно-пространствен	1,3,7
119	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1				ную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение,	1,3,5
120	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но .				
121	Сравнение простых и сложных предложений	1	Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы,				

122	Распространение простых и сложных предложений	1	обозначая в них только главные члены. Сравнить простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены.	вными компетенция ми, - формирование адекватных представлений о собственных возможностях	ательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности сти к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использованных выразительных средств языка.	анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	1,3 1,3,7 1,3,8 1,3,7 1,3,7 1,3,5 1,3,7 1,3,5 3,1,8 1,3,5 1,3,7
Деловое письмо.		1	Упражнение в написании расписки, правила оформления				
124	Расписка	1					
Словообразование		1		- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
125	Повторение. Состав слова.	1	Закрепить имеющиеся знания о составе слова	- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия,			
Морфология		8					
126-127	Повторение. Имя существительное.	2	Обобщить имеющиеся знания о частях речи.				
128-129	Повторение. Имя прилагательное.	2	Повторить основные грамматические признаки: род, число, падеж, время, склонение				
130	Повторение. Местоимение	1					
131-132	Повторение. Глагол.	2					
133	Повторение. Наречие.	1					
Синтаксис		3					
134-135	Повторение. Предложение	2	Обобщение и закрепление имеющихся знаний, повторительные упражнения				
136	Обобщение изученного материала за год	1					
ИТОГО:136 час. В том числе 9 ч. к/р							

Тематическое планирование курса с основными видами БУД (на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания).

9 класс

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Часы	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления ВР
				Личностные	Предметные		
Синтаксис		5					
1	Простые предложения	1	Простое и сложное предложения, составление схемпредложений, знаки препинания в них.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. проведение	Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;	3,1,8
2	Сложные предложения	1					1,3,7
3	Распространение	1					2,3,7
4-5	Составление сложных предложений.	2					1,3,7
Словообразование		11					
6	Корень и однокоренные слова	1	Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, правописание				1,3,8
7	Образование слов с помощью суффиксов	1					1,3,4
8	Образование слов с	1					3,4,8

	помощью приставок		корней и приставок.	отношения к иному мнению	различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежность к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов. Понимание коммуникативной эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	
9-10	Приставка и предлог. Разделительный "ъ".	2	Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.	- формирование адекватных представлений о собственных возможностях	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление языковых единиц		3,5,7
11-12	Сложные слова	2					1,3,7
13	Сложносокращённые слова	1					1,3,7
14	Контрольные вопросы и задания.	1					1,3,8
15	Контрольная диагностическая работа	1	Проверка имеющихся знаний на начало учебного года	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			1,3,4
16	Работа над ошибками Состав слова. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний о составе слова, орфографических правилах написания				3,4,8
Деловое письмо.		1				<i>Коммуникативные учебные действия:</i>	
17	Автобиография	1	Упражнение в написании автобиографии	- овладение навыками коммуникации		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;	3,5,7
Морфология		14					
18	Существительное. Значение предметности	1	Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.	и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации		использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	1,3,8
19	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи.			использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,3,4
20	Существительные, обозначающие черты характера	1					3,4,8
21	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1					3,5,7
22-23	Склонение существительных в единственном и множественном числе	2	Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.				3,5,7
24-25	Правописание безударных окончаний существительных	2	Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.				1,3,5
26	Знакомство с несклоняемыми существительными	1					1,3,8
27-28	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	2	Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в				1,3,4
29	Употребление глаголов в прошедшем времени с	1					3,5,7

	несклоняемыми существительными		устной и письменной речи	нятие и освоение социальной роли обучающего, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей - сформированность установки к бережному отношению к материальным и духовным ценностям - проявление готовности к самостоятельному и ответственному участию в жизни класса, школы, общества, страны, мира	адекватно ситуации речевого общения. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов. Понимание коммуникативной функции эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматически	типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
30	Контрольный диктант по теме «Существительное»	1	Контроль усвоения изученного материала.				3,5,7
31	Работа над ошибками. Существительное. Закрепление знаний.	1	Закрепление имеющихся знаний по данному разделу				1,3,7
	Деловое письмо.	1	Упражнение в оформлении деловых бумаг				
32	Оформление доверенности.	1					1,3,5
	Морфология	15					
33-34	Прилагательное. Значение признака предмета	2	Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении				3,1,8
35	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1					1,3,7
36-37	Согласование прилагательных с существительными	2					2,3,7
38-39	Правописание падежных окончаний прилагательных	2					3,5,7
40	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.				1,3,5
41-42	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье	2	Упражнение в в склонении прилагательных в мужском, среднем и женском роде, согласование с существительными.				1,3,7
43-44	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	2					1,3,5
45	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1	Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.				1,3,8
46-47	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	2	Упражнение в в склонении прилагательных, закрепление знаний				3,5,7
	Развитие речи, работа с текстом	1					
48	Изложение содержания текста биографии писателя	1	Работа с биографией, письменный пересказ биографии писателя по выбору				1,3,7
	Морфология	10					
49	Значение	1	Повторить все				3,1,8

	местоимений в речи		известные	ной жизни	х категорий	ей, причинно-	
50	Употребление местоимений в тексте	1	грамматические признаки местоимений,	- осознание себя как гражданина России; формирования чувств гордости за свою Родину;	языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетаний и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике. Опознавание и	следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	1,3,7
51	Лицо и число местоимений	1	тренировочные упражнения в определении лица и числа местоимений.				2,3,7
52	Изменение местоимений по падежам	1	Склонение местоимений по падежам				3,5,7
53-54	Правописание местоимений с предлогами	2	Закрепление знаний о правописании местоимений с предлогами				1,3,7
55	Правописание местоимений 3-го лица	1					1,3,5
56	Местоимение. Закрепление знаний.	1					1,3
57	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Контроль усвоения изученного материала.				1,3,5
58	Работа над ошибками Закрепление знаний	1	Закрепление имеющихся знаний по данному разделу				1,3,7
Деловое письмо		1	Упражнение в написании заявлений, правила оформления.				
59	Заявление	1					1,3,8
Морфология		14					
60	Значение глаголов в речи. Значение действия предмета	1	Повторить все известные грамматические признаки глаголов,	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Личностные учебные действия:		3,1,8
61	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.		испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.		1,3,7
62	Использование глаголов для выражения сравнения	1					2,3,7
63	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении.				3,5,7
64	Употребление глаголов со значением отрицания	1					1,3,7
65	Выделение глаголов в неопределённой форме	1	Учиться ставить глаголы в неопределённую форму, упражнения в написании глаголов в неопределённой форме.				1,3,5
66-67	Правописание глаголов в неопределённой форме	2					1,3,7
68-69	Различение глаголов по лицам и числам	2	Упражнения в изменении глаголов по лицам и числам. Работа по карточкам.				1,3,5
70-71	Изменение формы лица и числа глаголов	2					1,3,7
72-	Правописание	2	Закрепить умение				1,3,8

73	глаголов 2-го лица единственного числа		изменять глагол по лицам и числам	коммуникации	анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксическое словоанализ словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Развитие речи, работа с текстом		1		- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			
74	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	1	.Коллективная работа с текстом, написание сочинения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных значимых мотивов учебной деятельности			1,3,7
Морфология		19					
75	Знакомство с повелительной формой глаголов	1	Познакомиться с повелительной формой глагола.	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях			1,3,7
76-77	Правописание глаголов в повелительной форме	2	Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.	- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств			3,5,7
78	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1		развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам			1,3,7
79	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1					1,3,5
80	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Контроль усвоения изученного материала.				1,3,7
81	Работа над ошибками Глагол. Закрепление знаний.	1	Закрепление имеющихся знаний по данному разделу				2,3,7
82	Наречие как часть речи	1	Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить				
83-84	Наречия, противоположные и близкие по значению	2	Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.				3,1,8
85-86	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	2	Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям.				2,3,7
87	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1					1,3,7
88	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	1	Усвоить правило правописания наречий с гласными а и о на конце.				1,3,7
89-90	Правописание наречий с гласными а и о на конце	2					1,3
91-92	Различение наречий и прилагательных	2	Учится различать наречия и прилагательные				1,3,7
93	Наречие. Закрепление знаний.	1					1,3,4
Развитие речи, работа с текстом		1	Коллективное написание				

94	Сочинение с элементами рассуждения	1	сочинения с элементами рассуждений	других людей - сформированность установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям - проявление готовности к самостоятельной жизни	ельный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	3,4,8
Морфология		12					
95	Числительное как часть речи	1	Познакомиться с числительным как частью речи..				3,5,7
96	Простые и составные числительные	1	Составлять сочетания числительных с существительными..				1,3,7
97	Словосочетания с числительными	1					1,3,5
98	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	Тренировочные упражнения в написании различных числительных, сочетаний числительных с существительными, склонение существительных.				3,1,8
99-100	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	2	Тренировочные упражнения в написании различных числительных, сочетаний числительных с существительными, склонение существительных.				1,3,7
101-102	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	2	Тренировочные упражнения в написании различных числительных, сочетаний числительных с существительными, склонение существительных.				3,5,7
103	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	Контроль усвоения изученного материала.				1,3,5
104	Числительное. Закрепление знаний.	1	Закрепление имеющихся знаний по данному разделу				1,3,7
105	Итоговый контрольный диктант	1					1,3
106	Работа над ошибками Числительное. Закрепление знаний.	1					1,3,5
Деловое письмо.		1					
107	Заявление о приеме на работу	1	Учится писать заявление, правила оформления заявления				1,3,7
Синтаксис		2					
108-109	Различение простых и сложных предложений	2	Обобщить знания о простых и сложных предложениях.				3,5,6
Развитие речи, работа с текстом		1					
110	Работа с деформированным текстом.	1	Работа по карточкам с деформированным текстом				1,3,5
Синтаксис		13					
111	Союз И в простых и сложных предложениях	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда.				1,3,7
112	Союз и в простых и сложных предложениях	1					1,3,7

113-114	Сложные предложения с союзом ЧТО	2	Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.	числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	2,3,7
115-116	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ	2					1,3,7
117-118	Сложные предложения с союзом потому что	2	Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.		Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. Уместное употребление единиц адекватно ситуации речевого общения. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.		1,3,7
119-120	Сложные предложения с союзом когда	2				<i>Личностные учебные действия:</i>	1,3,5
121-122	Сложные предложения. Закрепление знаний	2				испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	1,3,8
123	Предложение. Закрепление знаний.	1					3,4,8
Словообразование		1					
124	Повторение. Состав слова	1	Закрепить и обобщить знания о составе слова.				3,1,8
Морфология		9					
125-126	Повторение. Имя существительное	2	Обобщение и закрепление знаний о частях речи, склонении, изменении по лицам, родам, числам и падежам.				1,3,7
127-128	Повторение. Имя прилагательное	2					1,3,5
129-130	Повторение. Глагол	2					1,3,7
131	Повторение. Местоимение.	1	Упражнения в написании слов со знанием всех изученных орфографических правил				1,3,7
132	Повторение. Наречие.	1					1,3,5
133	Повторение. Числительное.	1					1,3,7
Синтаксис		3					
134-135	Повторение. Простое и сложное предложение	2	Обобщить знания о простых и сложных предложениях.				1,3,5
136	Обобщение изученного материала	1					1,3,7
ИТОГО:136 час. В том числе 8 часов. к/р							1,3,5

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список методической литературы

1. Русский язык 5 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. М.:Просвещение, 2021
2. Русский язык 6 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. М.:Просвещение, 2019
3. Русский язык 7 класс.Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. М.: Просвещение, 2019
4. Русский язык 8 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. М.: Просвещение, 2019
5. Русский язык 9 класс. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. М.:Просвещение, 2019
6. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.:Владос, 2002
7. А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М.:Просвещение, 2004
8. Дмитриева, Л.И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида (начальные классы) : Учебное пособие / Л. И. Дмитриева. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.
9. Николина, Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка / Н.А. Николина. - 2-е изд. – М.: ТИД "Русское слово" - РС, 2011.
10. Николина, Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов / Н. А. Николина. - М.: Русское слово, 2012.

Наглядные пособия

1. Раздаточный материал по темам: «Глагол», «Имя прилагательное», «Состав слова», «Склонение по падежам имен существительных»

Информационно-методическое обеспечение

1. Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики).
2. Электронные презентации.
3. Интернет-ресурсы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
№ 1 от «27 » августа 2025 года
Рук. МО ГЦ  /С. А. Вежновец /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 /А.А. Глазунова/
подпись
« 28 » августа 2025 года