

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г.
Славянска – на – Кубани Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29 августа 2025 года протокол № 1

Председатель _____ С.Д. Серовая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

5-9 классы, II этап образования

Количество часов: 5 класс – 102 ч, в неделю -3 ч

6 класс – 68 ч, в неделю -2 ч

7 класс – 68 ч, в неделю -2 ч

8 класс – 68 ч, в неделю -2 ч

9 класс – 68 ч, в неделю -2 ч

Учитель Буряк Людмила Алексеевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. №495

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с нарушениями интеллекта, их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 (с изменениями и дополнениями)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. №495

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на- Кубани

Главная цель изучения основ социальной жизни – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Изучение основ социальной жизни призвано решить следующие задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития обучающихся.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся и т. д. «Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора обучающихся о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах,

о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики (математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.), географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий).

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока используются разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством педагогического работника).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыкам обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Изучение учебного предмета **основы социальной жизни** направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» учебного плана и изучается в 5-9 классах.

Рабочая программа рассчитана в 5 классе на 102 часа, 3 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 6 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 7 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 8 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана в 9 классе на 68 часов, 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА КОНЕЦ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (IX КЛАСС)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта, планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного

предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету, учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
соблюдение правил поведения в доме и общественных местах;
представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством родителей (законных представителей));
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета основы социальной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержанием предмета основы социальной жизни выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5» - отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,

«4» - хорошо - от 51% до 65% задания

«3» - удовлетворительно - от 35% до 50% задания

«2» - неудовлетворительно - выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

5 класс – 102 ч

Личная гигиена и здоровье – 21 ч

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Способы и приемы видов процедур, выполнения различных физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Уход за телом.

Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук. Приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Жилище – 18 ч

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. Уход за комнатными растениями: полив, подкормка.

Одежда и обувь – 17 ч

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Виды одежды по назначению. Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке, глажению и чистке белья. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная). Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Питание - 22 ч

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания.

Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Виды продуктов питания, их классификация. Полезные и вредные продукты. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Сервировка стола. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в розлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).

Транспорт – 9 ч

Транспорт. Виды транспорта. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в образовательную организацию. Расчет стоимости проезда. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Средства связи – 9 ч

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону.

Номера телефонов экстренной службы. Личные письма. Порядок отправления личных писем.

Семья – 6 ч

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Отчества ближайших родственников. Взаимоотношения между родственниками

Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

6 класс- 68 ч

Личная гигиена и здоровье – 9 ч

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Уход за телом. Гигиенические процедуры. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (мочалка, расчёска, зубная щётка, полотенце), правила хранения, уход.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее бельё, носки, колготки). Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Составление комплексов утренней гимнастики. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.

Охрана здоровья – 3 ч

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Медицинские учреждения. Работники медицинских учреждений.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)).

Жилище – 14 ч

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба. Выполнение проекта. Составление памятки по уходу за животными. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью:

средства и правила ухода за различными видами мебели. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение.

Одежда и обувь – 7 ч

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, кнопок и др.) Виды белья и его назначение (постельное, кухонное, нательное). Ручная стирка. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Устройство утюга. Символы обозначения температуры нагрева на утюге, правила ТБ. Глажение мелких изделий. Уход за обувью из различных материалов. Хранение обуви: способы и правила.

Питание - 22 ч

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты. Правила хранения молочных продуктов. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Виды бутербродов. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Виды круп. Правила хранения. Вредители круп. Блюда из круп. Приготовление гречневой каши.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Блюда из овощей. Технология приготовления блюд из овощей.

Технология приготовления винегрета. Правила тепловой обработки овощей.

Яйца. Правила хранения. Места для хранения яиц. Определение свежести яйца.

Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Виды напитков, их классификация и советы по их употреблению. Виды чая и кофе. Способы заварки чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Транспорт – 2 ч

Городской транспорт. Правила пользования городским транспортом. Маршруты передвижения по городу. Стоимость проезда до школы и обратно. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Средства связи - 4 ч

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправок: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.

Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Семья – 7 ч

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение

спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

7 класс – 68 ч

Личная гигиена и здоровье – 2 ч

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за волосами. Шампунь, средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

Охрана здоровья – 6 ч

Содержимое домашней аптечки, её состав. Инструкции по применению лекарственных средств. Способы хранения лекарств и срок годности. Лекарственные растения. Самолечение и его негативные последствия. Оказание первой помощи при ушибах, травмах, переломах, вывихах и растяжениях. Обработка ран, наложение повязок и временных шин. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Жилище – 10 ч

Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы. Устройство пылесоса и правилами пользования электропылесосом. Чистка пылесосом ковров, батареи, книжных полок. Правила ТБ при работе с электроприборами. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Уход за мебелью в зависимости от покрытия. Уход за полом в зависимости от покрытия. Правила содержания и соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Виды сельскохозяйственных домашних животных, особенности содержания и уход. Ветеринарная служба.

Одежда и обувь – 17 ч

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, заплат. Стирка белья из х/б ткани вручную, и с помощью стиральной машины. Бытовая техника для стирки. Правила пользования стиральными машинами. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования. Чтение условных обозначений по уходу на ярлычках одежды. Универсальные и специализированные промышленные магазины их отделы. Порядок приобретения товаров. Правила возврата или обмена купленного товара, правила поведения в магазине: выбор, примерка, оплата.

Питание – 15 ч

Мясо и мясопродукты. Блюда из мяса. Приготовление пищи: обед, холодный и горячий ужин. Значение первых блюд. Виды супов. Приготовление супа из полуфабрикатов. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных полуфабрикатов. Приготовление котлет из мяса, картофеля. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду. Составление меню на день, неделю.

Транспорт – 3 ч

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Камеры хранения багажа. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Понятия: платформа, перрон, путь. Правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке. Приобретение ж/д билетов.

Средства связи – 4 ч

Виды бандеролей и посылок, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость пересылки. Перечень предметов, запрещенных для пересылки. Заполнение бланков.

Предприятия, организации, учреждения – 2 ч

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты нашего района. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Значение предприятий для жителей города и села.

Семья – 9 ч

Помощь родителям в уходе за младшими детьми. Тихие игры и пальчиковый театр. Понятие семейного досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Роль семьи и семейных отношений в жизни человека и общества.

Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Источники дохода. Деньги (монета, купюра, валюта), их назначение. Определение суммы доходов семьи на месяц. Бюджет отдыха. Расчет расходов для летнего отдыха: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

8 класс – 68 ч

Личная гигиена и здоровье – 3 ч

Правила и приемы соблюдения личной гигиены (отдельно для девочек и мальчиков). Типы кожи. Правила и приёмы ухода за кожей лица. Косметические средства и правила пользования ими.

Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.

Охрана здоровья – 7 ч

Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Степени ожогов, обморожений. Оказание первой помощи при отравлении. Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах. Оказание первой помощи утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Причины несчастных случаев.

Жилище – 6 ч

Виды подсобных помещений. Электробытовые приборы в ванной комнате.

Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Электробытовые приборы на кухне. Их назначение, правила использования, уход и ТБ. Магазины по продаже электробытовой техники. Виды нагревательных приборов на кухне.

Одежда – 4 ч

Выведение пятен в домашних условиях. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Глажение фасонного белья. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платьев.

Питание – 23 ч

Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Заготовка продуктов впрок. Соль и её значение для питания.

Виды пряностей и приправ. Хранение приправ, пряностей. Домашние заготовки. Виды и способы домашних заготовок. Сахар, его польза и вред. Консервирование фруктов и ягод. Заготовка продуктов впрок. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Сушка. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни человека. Виды рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Различия рынка и магазина. Рыночные и магазинные цены. Выбор продукции в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.), правила поведения на рынке. Нахождение нужных товаров на рынках. Порядок приобретения товаров на рынке. Права покупателя на рынке, правила поведения.

Транспорт – 3 ч

Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его службы и услуги. Междугородные автобусы. Порядок приобретения билета на междугородний автобус. Расписание. Маршруты. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Средства связи -4 ч

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Междугородная телефонная связь. Роуминг.

Предприятия, организации, учреждения – 3 ч

Виды публичной власти в РФ. Структура, назначение. Муниципальные власти. Городская администрация, мэр города и др. Структура, назначение. Полиция. Структура, назначение. Обращение с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений.

Семья – 15 ч

Семейный досуг. Виды досуга. Досуг как средство укрепления здоровья. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности. Досуг как источник новых знаний. Отдых и его разновидности. Летний отдых, его планирование.

Бюджет семьи. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям (лекарства, питание, одежда и др.) Планирование расходов на месяц по отдельным статьям (ЖКХ) Подсчет расходов семьи на месяц по ЖКХ, снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций. Правила экономии. Планирование дорогостоящих покупок. Сбережения. Виды вкладов. Кредиты.

9 класс- 68 ч

Личная гигиена и здоровье – 3 ч

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Наркотики и табакокурение и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья – 7 ч

Инфекционные заболевания. Вирусные и простудные заболевания. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Вызов «скорой» помощи. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище – 9 ч

Комнатные растения. Особенности ухода. Виды мебели, назначение. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Рациональная расстановка мебели в квартире, детали интерьера. Требования к подбору деталей интерьера. Магазины по продаже различных видов мебели. Насекомые и грызуны в доме. Вред, приносимый ими. Профилактические меры и виды химических средств для борьбы с ними. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей, инструкции к ним. ТБ при пользовании этими средствами. Подготовка квартиры к зиме и лету. Сезонная уборка жилых помещений. Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска дверей).

Одежда и обувь – 12 ч

Значение опрятного вида человека. Понятие моды, стиля. Виды одежды и обуви в соответствии с назначением. Определение собственного размера одежды и обуви. Выбор одежды при покупке. Магазины по продаже одежды и обуви. Правила приобретения товаров, правила возврата или обмена купленного товара и гарантийные сроки. Предприятия бытового обслуживания населения. Виды услуг, правила приёма, выдачи изделий химчистки, прачечных, мастерских по ремонту обуви и одежды, прейскурант. Средства и правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Соблюдение ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.

Питание – 16 ч

Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Блюда для завтрака, обеда, ужина. Составление меню. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина. Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения (подсолнечное, оливковое, льняное, кукурузное, рапсовое). Составление

меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Рецепты блюд национальных кухонь. Особенности диетического питания.

Транспорт – 3 ч

Виды воздушного транспорта. Понятия «аэровокзал», «аэропорт». Службы аэровокзала, их назначение. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа, регистрация рейсов. Маршруты самолётов. Ориентирование в расписании самолётов, приобретение билетов в кассах. Правила посадки в самолёт, правила безопасности во время полётов и правила поведения в аэропорту.

Средства связи – 4 ч

Телефонная связь. Виды телефонной связи. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп), почта. Видео-связь (скайп).

Предприятия, организации, учреждения – 4 ч

Предприятия бытового обслуживания. Назначение и виды услуг предприятий бытового обслуживания. Профессии работников и деятельность предприятий района. Составление деловых бумаг (анкета, расписка, доверенность и др.) Составление деловых бумаг в организации социального назначения.

Семья – 10 ч

Закон РФ о семье и браке. Порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейных отношений. Морально-этические нормы взаимодействия в семье. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета в семьях. Правила приёма гостей и поведения в гостях. Планирование бюджета семьи на месяц. Традиции. Виды отдыха и досуга. Упражнения по планированию бюджета семьи на отдых, путешествие.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании обучающегося поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Тематическое планирование с основными видами БУД

5 класс							
№ п/п	Содержание (разделы, темы)	ко л- во час ов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направлени я воспитатель -ной деятельност и
				Личностные	Предметные		
	Личная гигиена и здоровье	21					
1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.	Знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	1,3,4,5,6,8
2	Утренний и вечерний туалет	1	Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.				1,3,4,6,7
3	Личные вещи для совершения туалета	1	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход.				1,3,4,6,7
4	Правила содержания личных вещей.	1	Правила содержания личных вещей (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце):				1,3,4,6,7
5	Утренняя гимнастика.	1	Способы и приемы видов процедур, выполнения различных физических упражнений. Утренняя				1,3,4,6

			гимнастика.				
6	Составление комплексов утренней гимнастики.	1	Составление комплексов утренней гимнастики для подростка.				1,5,6
7	Составление комплексов утренней гимнастики.	1	Составление комплексов утренней гимнастики для подростка.				1,5,6
8	Закаливание организма	1	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.				1,3,4,6,7
9	Способы закаливания.	1	Способы закаливания.				1,3,4,6,7
10	Воздушные и солнечные процедуры.	1	Воздушные и солнечные процедуры				1,3,4,6,7
11	Воздушные и солнечные процедуры.	1	Воздушные и солнечные процедуры (правила безопасности проведения процедур)				1,3,4,6,7,9
12	Водные процедуры для закаливания.	1	Водные процедуры для закаливания				1,3,4,6,7
13	Водные процедуры для закаливания.	1	Водные процедуры для закаливания (правила проведения процедур)				1,3,4,6,7,8
14	Уход за телом.	1	Уход за телом (правила ухода за телом)				1,3,4,6
15	Уход за кожей рук и ногтями	1	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук.				1,3,4,6
16	Обучающая практическая работа	1	Приемы обрезания ногтей на руках.				1,3,4,6,8

	«Приемы обрезания ногтей на руках»		Косметические средства для ухода кожей рук.				
17	Уход за кожей ног	1	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.				1,3,4,6
18	Гигиена зрения.	1	Зрение. Гигиена зрения.				1,5,6
19	Значение зрения		Значение зрения в жизни и деятельности человека.				1,5,6
20	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности	1	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма				1,3,4,6,7,8
21	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности	1	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.				1,3,4,6,7,8
	Жилище	18					
22	Общее представление о доме.	1	Общее представление о доме, жилище	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,	Типы жилых помещений, коммунальные удобства, домашний почтовый адрес.	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; вступать и поддерживать коммуникацию в	1,3,4,5,7
23	Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1	Типы жилых помещений в городе и сельской местности.				1,5,6,7
24	Виды жилья: собственное и	1	Виды жилья: собственное и				1,5,6,7

	государственное.		государственное.	бытовых и др.).		разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	
25	Мой домашний почтовый адрес.	1	Домашний почтовый адрес.				5,7
26	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	1	Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).				1,3,4,6,7
27	Уход за жилищем	1	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.				1,5,6,7,8
28	Виды уборки жилища (сухая, влажная)	1	Виды уборки жилища (сухая, влажная)				1,5,6,7
29	Последовательность уборки помещения	1	Последовательность уборки жилого помещения				1,5,6,7
30	Инвентарь, моющие средства	1	Инвентарь, моющие средства для уборки				1,5,6,7,8
31	Электробытовые приборы для уборки помещений.	1	Электробытовые приборы для уборки помещений (правила электробезопасности)				1,5,6,7,8
32	Использование чистящих и моющих средств.	1	Использование чистящих и моющих средств.				1,5,6,7,6
33	Правила техники безопасности использования	1	Правила техники безопасности использования				1,5,6,7,8

	чистящих и моющих средств.		чистящих и моющих средств.				
34	Комнатные растения.	1	Комнатные растения. Виды комнатных растений.				1,3,4,6,7
35	Комнатные растения.	1	Комнатные растения. Виды комнатных растений				1,3,4,6,7
36	Особенности ухода: полив, подкормка.	1	Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.				1,5,6,7,8
37	Особенности ухода: температурный и световой режим.	1	Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.				1,5,6,7,8
38	Горшки и кашпо для комнатных растений.	1	Горшки и кашпо из различных материалов для комнатных растений				1,5,6,7
39	Обучающая практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1	Уход за комнатными растениями: полив, подкормка.				1,5,6,7,8
	Одежда и обувь	17					
40	Одежда. Виды одежды.	1	Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.).	Овладение умениями адекватно применять технологически е цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и	Виды, роль одежды, обуви и головных уборов для человека, правила ухода и хранения.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения	1,4,5,6
41	Виды одежды по назначению	1					1,4,5,6
42	Виды одежды в зависимости от способа ношения, сезона, вида тканей	1					1,4,5,6,8

			демисезонная), вида тканей.	трудового воздействия. Умение соблюдать технологические процессы. Умение соблюдать технику безопасности; Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.		жизненно значимых задач; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
43	Особенности разных видов одежды.	1	Особенности разных видов одежды.				1,4,5,6
44	Значение опрятного вида человека.	1	Значение опрятного вида человека.				1,4,5,6
45	Уход за одеждой.	1	Уход за одеждой. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка.				1,3,4,7,8
46	Ручная и машинная стирка изделий	1	Правила ручной стирки изделий				1,3,4,7,8
47	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке, глажению и чистке белья.	1	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке, глажению и чистке белья. Ярлыки по уходу за одеждой				1,3,4,7,8
48	Практическая работа «Чтение условных обозначений по уходу за одеждой»	1	Работа с ярлыками по уходу за одеждой				1,4,5,6,7,8
49	Хранение одежды	1	Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).				1,3,4,7,8
50	Головные уборы	1	Головные уборы: виды и назначение.				1,4,5,6
51	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	1	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.				1,4,5,6

52	Обувь. Виды обуви	1	Обувь. Виды обуви в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная)				1,4,5,6
53	Виды обуви	1	Виды обуви в зависимости от вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).				1,4,5,6
54	Уход за обувью.	1	Уход за обувью. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви.				1,3,4,7,8
55	Уход за обувью.	1	Правила ухода за обувью из различных материалов.				1,3,4,7,8
56	Хранение обуви	1	Хранение обуви: способы и правила.				1,3,4,7,8
	Питание	22					
57	Значение питания в жизни и деятельности людей.	1	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека.	Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.	Развитие межличностных и групповых отношений. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственн	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения	1,5,6,7,8
58	Режим питания.	1	Режим питания.				5,6,7,8
59	Рацион питания.	1	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.				4,5,6,7

60	Виды продуктов питания.	1	Виды продуктов питания, их классификация	Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.	ой ориентировки. Основные продукты питания, правила приготовления бутербродов, напитков, основное оборудование и предметы для приготовления пищи. Организация питания семьи, режим питания, место для приготовления пищи и его оборудование, полезные и вредные продукты, блюда, приготовляемые на основе яиц, виды напитков. Отличать полезные и вредные продукты, готовить простейшие блюда на основе	коммуникативных и познавательных задач осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	5,6,7
61	Виды продуктов питания.	1	Виды продуктов питания, их классификация.				5,6,7
62	Полезные и вредные продукты	1	Полезные и вредные продукты (перечень продуктов)				4,5,6,7,8
53	Полезные и вредные продукты и здоровье школьника	1	Полезные и вредные продукты.				4,5,6,7,8
64	Приготовление пищи.	1	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование.				5,6,7,8
65	Место для приготовления пищи и его оборудование.	1	Место для приготовления пищи и его оборудование.				5,6,7,8
66	Гигиена приготовления пищи.	1	Гигиена приготовления пищи (санитарно-гигиенические правила)				5,6,7
67	Сервировка стола	1	Сервировка стола (посуда, приборы)				1,2,3,7
68	Сервировка стола	1	Сервировка стола (правила сервировки)				3,4,5,6,7
69	Магазины по продаже продуктов питания.	1	Магазины по продаже продуктов питания.				5,6,7
70	Отделы в продуктовых магазинах	1	Основные отделы в продуктовых магазинах				1,2,3,4,6,7
71	Игра «В продуктовом магазине»	1	Основные отделы в продуктовых магазинах.				1,2,3,4,6,7

72	Универсамы и супермаркеты	1	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).		яиц, бутерброды, напитки. Мыть посуду.		1,2,3,4,6,7
73	Специализированные магазины.	1	Специализированные магазины (виды магазинов)				3,4,5,6,7
74	Виды товаров	1	Виды товаров: фасованные, на вес и в розлив.				3,4,5,6,7
75	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине	1	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца).				5,6,7,8
76	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине	1	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (самообслуживание).				5,6,7,8
77	Срок годности продуктов питания	1	Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).				4,5,6,7,8
78	Определение срока годности продуктов питания	1	Определение срока годности продуктов питания по условным обозначениям на этикетках				4,5,6,7,8
	Транспорт	9					
79	Транспорт. Виды транспорта.	1	Транспорт. Виды транспорта.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Основные виды городского пассажирского транспорта,	испытывать чувство гордости за свою страну; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы,	1,3,5,7
80	Виды транспорта.	1	Виды пассажирского транспорта.	Готовность к безопасному и	правила оплаты за проезд и	музыки, живописи; вступать и поддерживать коммуникацию в	1,3,5,7
81	Городской транспорт.	1	Городской транспорт. Виды городского				1,3,4,7

			транспорта.	бережному поведению в природе и обществе.	поведения в транспорте.	разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	
82	Городской транспорт.	1	Городской транспорт. Виды городского пассажирского транспорта.				1,3,4,7
83	Оплата проезда в городском транспорте	1	Оплата проезда на всех видах городского транспорта.				1,6,7
84	Правила поведения в городском транспорте.	1	Правила поведения в городском пассажирском транспорте.				1,3,4,7
85	Правила поведения в городском транспорте.	1	Правила поведения в городском пассажирском транспорте.				1,3,4,7
86	Проезд из дома в образовательную организацию.	1	Проезд из дома в образовательную организацию. Расчет стоимости проезда.				1,3,5,7
87	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта.	1	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.				1,3,5,7
	Средства связи	9					
88	Основные средства связи	1	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту	Иметь представление о различных видах средств связи, о порядке отправки писем, посылок, бандеролей,	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; принимать и сохранять цели и	1,3,4,5,7
89	Почта	1	Почта. Назначение, особенности				1,3,4,5,7

			использования	ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	денежных переводов, телеграмм.	задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	
90	Компьютер как средство связи. Электронная почта	1	Компьютер как средство связи.				1,3,4,5,7
91	Телефонная связь. Виды телефонной связи:	1	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).				1,3,4
92	Здоровье и мобильный телефон	1	Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.				1,3,4,5,7,8
93	Культура разговора по телефону.	1	Культура разговора по телефону (правила этикета)				1,3,4,7
94	Номера телефонов экстренной службы.	1	Номера телефонов экстренной службы (с разных видов телефонов)				1,3,4
95	Номера телефонов экстренной службы	1	Культура разговора по телефону с работниками экстренных служб				1,3,4,7
96	Личные письма.	1	Личные письма. Порядок отправления личных писем				1,3,4,7
	Семья	6					
97	Моя семья.	1	Семья.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,	Обогащение положительного опыта и установка на использование освоенных технологий и навыков для	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	1,2,3,4
98	Родственные отношения в моей семье.	1	Родственные отношения в семье.				1,2,3,4
99	Состав семьи.	1	Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников возраст;				1,3,4,7

			дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.	трудовых, бытовых и др.).	индивидуальног о жизнеобеспечен ия, социального развития и помощи товарищам. Состав семьи, ближайших родственников, место работы родителей. Своя родословная, место работы членов семьи, распределение обязанностей в семье.	взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	
100	Взаимоотношения между родственниками	1	Взаимоотношения между родственниками в семье				1,3,4,7
101	Распределение обязанностей в семье.	1	Распределение обязанностей между членами семьи.				1,3,4,7
102	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	Помощь старших членов семьи младшим: домашние обязанности				1,3,4,7
Итого 102 ч							

6 класс							
№ п/п	Содержание (разделы, темы)	ко-л-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Личная гигиена и здоровье	9					
1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Уход за телом.	Положительное отношение к окружающей действительности	Соблюдать правила личной гигиены по	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;	1,3,4,5,6

2	Гигиенические процедуры.	1	Гигиенические процедуры подростка	и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,3,4,5,6
3	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета, правила хранения, уход.	1	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (мочалка, расчёска, зубная щётка, полотенце), правила хранения, уход.				1,3,4,5,6,8
4	Гигиенические требования к использованию личного белья.	1	Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).				1,3,4,5,6,7
5	Закаливание организма.	1	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.				1,3,4,5,6,7
6	Способы закаливания.	1	Способы закаливания организма				
7	Различные виды процедур, физических упражнений.	1	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.				1,3,4,5,6,7
8	Составление комплексов утренней гимнастики.	1	Составление комплексов утренней гимнастики для подростка				1,3,4,5,6,7
9	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.	1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.				1,3,4,5,6

	Охрана здоровья	3					
10	Виды медицинской помощи, учреждений.	1	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Медицинские учреждения. Работники медицинских учреждений.	самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	1,3,4,5,6,7
11	Виды доврачебной помощи.	1	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела.	личной ответственности за свои поступки на основе представлений об		дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	1,5,6,7
12	Доврачебная помощь. Обработка ран, порезов и ссадин.	1	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)).	этических нормах и правилах поведения в современном обществе			1,5,6,7
	Жилище	18					
13	Домашние животные.	1	Домашние животные. Виды домашних животных	Развитие адекватных представлений о собственных	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;	1,3,4,7,8
14	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире	1	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.		адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды	1,5,7,8
15	Домашние животные и птицы в сельской местности:	1	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности				1,5,7,8

			содержания и уход.		несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. адекватно реагировать на внешний контроль и	
16	Наиболее распространенные болезни домашних животных.	1	Наиболее распространенные болезни некоторых животных.				1,5,7,8
17	Ветеринарная служба.	1	Ветеринарная служба (назначение)				1,5,7,8
18	Проект «Памятка по уходу за животным»	1	Уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.				1,3,4,7,8
19	Виды мебели в жилых помещениях	1	Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Знание правила и периодичности уборки жилых помещений, кухни; моющие средства, используемые при уборке	оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	1,3,4,5,6.7
20	Уход за мебелью	1	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни.		
21	Убранство жилых комнат.	1	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи	Х возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности,		1,4,5,6.7
22	Кухня. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	1	Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.	х возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности,	Х возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности,		1,4,5,6.7,8

23	Электробытовые приборы на кухне.	1	Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение. Правила использования и ухода, техника безопасности.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	и в общественных местах; усвоение морально – этических норм поведения.		1,4,5,6,7,8
24	Кухонная утварь. Уход за ней.	1	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.				1,3,4,6,7,8
25	Предметы для сервировки стола: Кухонное белье.	1	Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.				1,3,4,6,7,8
26	Кухонная мебель.	1	Кухонная мебель: названия, назначение.				5,6,7,8

	Одежда и обувь	7					
27	Значение опрятного вида человека.	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности	1,2,3,4,6
28	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, кнопок и др.)	1	Приёмы пришивания пуговиц. Правила безопасной работы с ручной иглой				4,7
29	Виды белья и его назначение.	1	Виды белья и его назначение (постельное, кухонное, нательное).				4,5,7
30	Стирка белья (ручная).	1	Ручная стирка. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.				1,5,6,7,8
31	Правила сушки белья.	1	Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.				1,5,7
32	Глажение мелких изделий. Утюг.	1	Устройство утюга. Символы обозначения температуры нагрева на утюге, правила ТБ. Глажение мелких изделий.				4,5,6,7
33	Уход за обувью. Хранение обуви	1	Уход за обувью из различных материалов. Хранение обуви: способы и правила.				3,4,5,6,7

					некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	в соответствии с индивидуальными возможностями	
	Питание	22					
34	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда	1	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Овладение начальными навыками	Представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ. Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя. Представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	5.6.7
35	Молоко и молочные продукты.	1	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты				5,6,7
36	Правила хранения молочных продуктов.	1	Правила хранения молочных продуктов. Значение кипячения молока				4,5,6,7
37	Приготовление молочного супа.	1	Виды блюд,готавливаемых на основе молока (каши, молочный суп).				5.6,7
38	Хлеб и хлебобулочные изделия.	1	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий.				3,5,6,7
39	Виды бутербродов и их приготовление.	1	Виды бутербродов. Приготовление простых и сложных				4,5.6.7,8

			бутербродов и канапе	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	приготовления пищи; соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи.	
40	Крупы. Правила хранения.	1	Виды круп. Правила хранения. Вредители круп.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		4,5,6,7
41	Блюда из круп.	1	Блюда из круп. Приготовление гречневой каши.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		1,4,5,6,7
42	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Первичная обработка.	1	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, нарезка.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих х возрасту ценностей и социальных		1,4,5,6,7
43	Приготовление салата из свежих овощей.	1	Блюда из овощей. Технология приготовления блюд из овощей.			1,4,5,6,7
44	Приготовление винегрета.	1	Правила тепловой обработки овощей. Технология приготовления винегрета.			1,4,5,6,7,8
45	Яйца. Правила хранения яиц	1	Яйца. Правила хранения. Места для хранения яиц.			1,3,4,5,6,7
46	Определение свежести яйца	1	Определение свежести яйца (способы определения)			1,3,4,5,7
47	Блюда из яиц	1	Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).			1,5,6,7
48	Напитки, их значение для здоровья человека.	1	Напитки, их значение для здоровья человека. Виды напитков, их классификация и советы по их употреблению			1,5,6,7

49	Чай и кофе.	1	Виды чая и кофе.	ролей			4,5,6,7
50	Способы заварки чая.	1	Способы заварки чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.				5,6,7
51	Соль и ее значение для питания.	1	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд.				3,5,6,7
52	Виды пряностей и приправ.	1	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.				
53	Завтрак. Блюда для завтрака	1	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.				4,5,6,7,8
54	Составление меню для завтрака	1	Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака.				1,4,5,6,7,8
55	Сервировка стола	1	Посуда для завтрака. Сервировка стола.				1,3,4,5,7
	Транспорт	2					
56	Городской транспорт. Проезд до школы и обратно.	1	Городской транспорт. Правила пользования городским транспортом. Маршруты передвижения по	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Функции городского и пригородного транспорта; виды справочных служб вокзала,	испытывать чувство гордости за свою страну; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;	1,3,5,7

			городу. Стоимость проезда до школы и обратно.	развивающемся мире.	автостанции, виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	
57	Виды пригородного транспорта.	1	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.				1,3,4,5,7
	Средства связи	4					
58	Основные средства связи.	1	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России».	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию	Иметь представление о различных видах средств связи, о порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,3,4,5,7
59	Виды почтовых отправлений.	1	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.				
60	Письма. Деловые и личные письма	1	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.				1,3,4
61	Порядок отправления писем различного вида.	1	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.				1,3,4,7
	Семья	7					
62	Досуг. Правильная, рациональная	1	Досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр	Развитие самостоятельнос	Основные виды семейных	бережно относиться к культурно-историческому	1,3,4,6

	организация досуга.		телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга.	ти и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	отношений, формы организации досуга и отдыха в семье. Формирование понятия о совместном досуге как способе укрепления семейных отношений, повышения духовно-нравственного уровня членов семьи. Умение организовать семейный досуг. Умение планировать время, место проведения досуга	наследию родного края и страны. испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	
63	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.	1	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время (составление списка)				1,5,6,7
64	Досуг как источник получения новых знаний	1	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.				1,3,7
65	Досуг как средство укрепления здоровья	1	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.				1,3,5,6
66	Досуг как развитие постоянного интереса к какому- либо виду деятельности (хобби)	1	Досуг как развитие постоянного интереса к какому- либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография				1,3,5,6
67	Семейный досуг	1	Семейный досуг. Виды семейного досуга				1,5,6
68	Планирование выходного дня	1	Планирование выходного дня для семьи				1,3,4,6
	Итого 68 ч.						

7 класс							
№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
	Личная гигиена и здоровье	2					
1	Личная гигиена подростка. Гигиена одежды и нательного белья.	1	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни; выполнять правила личной гигиены	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности	1,3,4,5,6
2	Уход за волосами. Пользование шампунем в зависимости от типа волос.	1	Особенности ухода за волосами. Шампунь, средства борьбы с перхотью и выпадением волос.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.			1,4,5,6,7

						в соответствии с индивидуальными возможностями;	
	Охрана здоровья	6					
3	Домашняя аптечка. Назначение и хранение.	1	Содержимое домашней аптечки, её состав. Инструкции по применению лекарственных средств. Способы хранения лекарств и срок годности.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Содержимое домашней аптечки. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту; правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: при ушибах, травмах (порезы, ссадины, микротравмы)	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	1,5,6,7
4	Лекарственные растения. Самолечение и его негативные последствия.	1	Вред самолечения, его опасность для здоровья. Лекарственные растения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично			3,4,5,6,7,8
5	Первая помощь при ушибах, травмах (порезы, ссадины, микротравмы)	1	Оказание первой помощи при ушибах, травмах, переломах, вывихах и	изменяющемся и развивающемся мире. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Понимание			1,3,5,6,7
6	Первая помощь при ушибах, травмах: вывих, растяжение.	1	растяжениях. Обработка ран, наложение повязок и	личной ответственности за свои поступки			1,3,5,6,7
7	Первая помощь при переломах.	1	временных шин.				1,3,5,6,7
8	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	Меры по предупреждению травматизма и несчастных случаев в быту.				1,3,5,6,7
	Жилище	10					
9	Гигиенические требования к жилому	1	Гигиенические требования к	Осознание себя как ученика,	Знание правила и	уважительно и бережно относиться к людям труда и	1,3,4,5,6,7

	помещению. Виды уборки жилища (сухая, влажная).		жилому помещению. Виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы. Устройство пылесоса и правилами пользования электропылесосом. Чистка пылесосом ковров, батареи, книжных полок. Правила ТБ при работе с электроприборами.	заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах	периодичности уборки кухни, санузла, ванны; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и тд.). Умение соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах; усвоение морально – этических норм поведения.	результатам их деятельности; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
10	Повседневная сухая уборка. Пылесос.	1					1,4,5,6,7
11	Регулярная уборка жилого помещения. Повседневная влажная уборка.	1	Последовательность проведения регулярной уборки. Виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства.				1,4,5,6,7,8
12	Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме и лету.	1	Последовательность проведения сезонной уборки. Виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства,				1,4,5,6,7,8
13	Практическая работа по уборке жилого помещения. Убранство жилых комнат.	1	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за				1,3,4,6,7,8

			ними.	и правилах поведения в современном обществе			
14	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.	1	Способы и периодичность ухода за мебелью	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.			1,5,6,7,8
15	Уход за различными видами напольных покрытий.	1	и напольными покрытиями.				5,6,7,8
16	Практическая работа по уходу за мебелью и полом.	1	Виды моющих средств и ТБ при работе с ними, необходимость чтения инструкции.				4,6,7
17	Домашние животные (кошки, собаки, птицы) в городской квартире. Содержание.	1	Правила содержания и соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.				1,3,4,7,8
18	Домашние животные и птицы в сельской местности. Ветеринарная служба.	1	Виды сельскохозяйственных домашних животных, особенности содержания и уход. Ветеринарная служба.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.			1,5,7,8
	Одежда и обувь	17					
19	Уход и хранение одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой.	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Правила повседневного ухода, хранения и поддержания одежды в порядке.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Различать виды одежды и обуви, применять мелкого ремонта и правила ухода за ними. Знать особенности стирки цветного	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно	1,3,4,5,6,7

20	Мелкий ремонт одежды	1	Основные способы ремонта одежды.	поведения в современном обществе	и белого белья; правила пользования моющими средствами; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;	значимых задач; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;	1,4,7
21	Мелкий ремонт одежды. Зашивание распоровшегося шва	1	Мелкий ремонт одежды. Продление срока службы одежды: зашивание распоровшегося шва. Ремонт разорванных мест на одежде. Правила ТБ при работе с ножницами, иглой.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	и белого белья; правила пользования моющими средствами; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей; назначение прачечной, виды оказываемых услуг.		1,4,6,7
22 23	Ремонт разорванных мест одежды, заплата.	2	Ремонт разорванных мест на одежде наложением заплат. Правила ТБ при работе с ножницами, иглой.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.			1,4,6,7
24	Пришивание пуговиц, крючков, петель	1	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.			1,4,6,7
25	Ручная и машинная стирка изделий.	1	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.			3,4,5,6,7
26	Стирка хлопчатобумажного белья вручную.	1	Правила ручной стирки.	Развитие навыков			4,5,6,7,8
27	Бытовая техника для стирки. Правила пользования стиральными машинами.	1	Виды стиральных машин, их устройство.				4,5,6,7,8

28	Электробытовые приборы для глажения.	1	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование готовности к самостоятельной жизни.			5,7
29	Глажение изделий из различных видов тканей.	1	Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения				1,4,6,7
30 31	Утюжка брюк, спортивной одежды	2	белья, брюк, спортивной одежды.				1,4,6,7
32	Прачечная. Виды услуг.	1	Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант.				1,5,7
33	Виды промтоварных магазинов. Отделы магазинов.	1	Универмаги, универсамы, супермаркеты, их назначение. Отделы магазинов и ассортимент товаров.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Назначение промтоварных магазинов; порядок приобретения товаров; ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; стоимость отдельных товаров.	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,3,5,7
34	Магазины по продаже одежды.	1	Специализированные магазины по продаже одежды. Порядок приобретения товаров. Правила возврата или обмена купленного товара.				1,5,7
35	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине.	1	Нахождение нужного товара в магазинах, правила поведения в магазине: выбор,				1,4,7

			примерка, оплата.				
	Питание	15					
36	Мясо и мясопродукты. Блюда из мяса.	1	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Мясные блюда (виды, способы приготовления).	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ. Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя. Представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи.	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	5.6.7
37	Приготовление пищи: ужин. Блюда для ужина: холодный и горячий ужин.	1	Блюда для холодного и горячего ужина. Стоимость продуктов для ужина.				5,6,7
38	Приготовление несложного салата или холодных закусок.	1	Приготовление несложного салата из овощей, холодных закусок.				4,5,6,7
39	Составление меню для горячего ужина. Расчет продуктов для него.	1	Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.				5,6,7
40	Приготовление пищи: обед. Значение первых блюд. Виды супов	1	Составные части обеда. Виды бульонов,				3,5,6,7
41	Приготовление супа из	1	супов,	адаптации в			4,5.6.7,8

	полуфабрикатов.		последовательность приготовления первых блюд. Необходимые продукты и посуда для приготовления обеда. Стоимость продуктов для обеда,	динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
42	Приготовление вторых блюд.	1	Виды вторых блюд, мясные, рыбные, овощные блюда и гарниры. Приготовление вторых блюд (последовательность, продукты)				4,5.6.7
43	Приготовление вторых блюд. Макароны по-флотски или овощное рагу.	1					1,4,5,6.7
44	Приготовление картофельных котлет.	1					1,4,5,6.7
45	Приготовление мясных котлет.	1					1,4,5,6.7
46	Третье блюдо. Фруктовые напитки: соки, нектары.	1	Виды напитков. Приготовление напитков	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе			1,4,5,6.7,8
47	Приготовление третьих блюд (компот, кисель)	1					1,3,4,5,6,7
48	Сервировка стола к обеду, ужину.	1	Сервировка стола к ужину, обеду. Правила приёма пищи и поведения за столом.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			1,3,4,5,7
49	Составление меню на день.	1	Составление меню для семьи на день, неделю.				1,5,6,7
50	Составление меню на неделю.	1					1,5,6,7
	Транспорт	3					
51	Междугородный	1	Службы вокзала, их	Овладение	Функции	испытывать чувство	1,3,5,7

	железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов		назначение. Виды поездов, вагонов, камер хранения. Расписание движения поездов, приобретение билетов в кассах.	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	железнодорожного транспорта; виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; виды справочных служб; виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.	гордости за свою страну; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	
52	Правила пользования железнодорожным транспортом	1	Обращение к работникам вокзала за справочной информацией. Понятия: платформа, перрон, путь. Правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.			1,3,4,5,7
53	Виды вагонов.	1					5,6,7
	Средства связи	4					
54	Виды бандеролей.	1	Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с	Развитие адекватных представлений о	Перечень предметов, посылаемых	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно	1,5,7

			уведомлением.	собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечени и. Овладение социально бытовыми умениями,	бандеролью; максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; виды и способы упаковки бандеролей.	относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;	
55	Упаковка и порядок отправления бандеролей.	1	Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Перечень предметов, разрешенных для пересылки и запрещенных.	используемыми в повседневной жизни. Формирование готовности к самостоятельной жизни.			1,4,7
56	Посылка. Виды упаковок.	1	Посылки. Виды упаковок.				1,4,7
57	Посылки. Правила и стоимость отправления.	1	Заполнение бланков на отправку бандеролей, посылок и составление описи посылаемых предметов.				1,4,5,7
	Предприятия, организации, учреждения	2					
58	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия нашего района.	1	Местные промышленные и сельскохозяйственн ые предприятия.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	местонахождени е ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйств енных объектов; названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях; виды выпускаемой продукции; названия	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную	1,2,5,7,8
59	Виды выпускаемой продукции на предприятиях.	1	Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Значение предприятий для жителей города и				1,2,5,7,8

			села.	ценностей и социальных ролей. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	рабочих специальностей.	организацию;	
	Семья	9					
60	Помощь родителям по уходу за младшими детьми.	1	Правила ухода за младшими детьми. Правила чистоты и порядка дома.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей	Умения соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах; усвоение морально – этических норм поведения. общественных местах; усвоение морально – этических норм поведения.	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	1,3,4,6,7
61	Разучивание игр. Сказки, стихи.	1	Тихие игры и пальчиковый театр.				1,3,4,7
62	Семейный досуг.	1	Понятие семейного досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Роль семьи и семейных отношений в жизни человека и общества.				1,2,3,4,6

				этнической и национальной принадлежности.			
63	Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи.	1	Бюджет семьи на месяц. Доходы и расходы семьи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Какое место занимают деньги в нашей жизни. Порядок и условия получения зарплаты, пенсии. Сколько денег можно иметь на мелкие расходы.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,3,5,7
64	Бюджет семьи. Источники дохода.	1	Источники доходов и расходы семьи. Определению доходов семьи на месяц.				1,3,5,7
65	Деньги (монета, купюра, валюта), их назначение.	1	Назначение денег и их значение в нашей жизни.				1,3,5,7
66	Определение суммы доходов семьи на месяц.	1	Определение суммы доходов семьи на месяц.				1,5,7
67	Бюджет отдыха.	1	Бюджет отдыха.				3,4,5,6,7
68	Подготовка к летнему отдыху.	1	Расчет расходов для летнего отдыха: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.				
	Итого: 68 ч						

8 класс							
№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		

	Личная гигиена и здоровье	3					
1	Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	1	Правила и приемы соблюдения личной гигиены (отдельно для девочек и мальчиков).	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей лица и рук.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,3,4,5,6
2	Уход за кожей лица.	1	Типы кожи лица. Правила и приёмы ухода за кожей лица. Косметические средства и правила пользования ими.				1,4,5,6,7
3	Средства и способы укрепления здоровья.	1	Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.				1,3,5,6
	Охрана здоровья	7					
4	Первая помощь при ожогах.	1	Оказание первой помощи при	Развитие адекватных	Формирование установки на	гордиться успехами и достижениями как	1,3,5,6

			ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Причины несчастных случаев.	представлен ий о собственных возможностях, о насущно необходимо м жизнеобеспечении. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	безопасный, здоровый образ жизни. Умения обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства. Знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазине, транспорте, музеях, медицинских учреждениях). Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.	собственными, так и других обучающихся; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	
5	Первая помощь при обмороживании	1	Степени ожогов, обморожений.				1,3,5,6
6	Первая помощь при отравлении.	1	Оказание первой помощи при отравлении.				1,3,5,6
7	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	1	Оказание первой помощи при тепловых и солнечных ударах.				1,3,5,6
8	Первая помощь утопающему.	1	Оказание первой помощи утопающему.				1,3,5,6
9	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Причины несчастных случаев.				1,3,6,7
10	Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи.	1	Выполнение упражнений по оказанию первой помощи.				1,3,5,7
	Жилище	6					
11	Виды подсобных помещений.	1	Санузел и ванная комната. Оборудование, назначение, правила безопасного поведения.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения. Различать виды	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; вступать и поддерживать	1,5,7
12	Электробытовые приборы в ванной	1	Электробытовые приборы в ванной				1,4,5,6,7

	комнате. Правила использования и ухода, ТБ.		комнате: стиральные машины, фены для сушки волос, электробритвы. Их назначение, правила использования, уход и ТБ	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	мебели. Выбирать необходимую мебель для жилых помещений. Выбирать моющие и чистящие средства и использовать их по назначению. Выбирать инвентарь для уборки помещения и использовать его по назначению. Выбирать моющие и чистящие средства и использовать их по назначению. Ухаживать за руками после работы. Знать электробытовые приборы для кухни и уход за ними, уметь выполнять эскиз электроприбора. Знать правила эксплуатации бытовых приборов.	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	
13	Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной. Практическая работа по уборке.	1	Оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты.				1,3,4,7,8
14	Электробытовые приборы на кухне. Их назначение, правила использования, уход и ТБ.	1	Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение. Правила использования и ухода, техника безопасности. Магазины по продаже электробытовой техники.				1,5,6,7
15	Виды нагревательных приборов на кухне.	1	Нагревательные приборы в кухне: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи.				1,5,6,7
16	Уход за жилищем.	1	Правила техники				1,3,4,6,7,8

	Практическая работа.		безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты.				
	Одежда и обувь	4					
17	Выведение пятен в домашних условиях.	1	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	Стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Иметь навыки ведения домашнего хозяйства: Выводить пятна в домашних условиях, пользоваться услугами химчистки, утюжки изделий.	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,5,7,8
18	Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий.	1	Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.				1,3,5,7
19 20	Глажение фасонного белья. Утюжка блузок, рубашек, платьев.	2	Правила и приёмы глажения фасонного белья. Правила ТБ.				1,5,6,7
	Питание	23					
21	Заготовка продуктов впрок. Соль и её значение для питания.	1	Способы заготовок продуктов впрок.	Формирование готовности к	Представление о разных группах продуктов	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и	1,3,5,6,7

22	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ, пряностей.	1	Пряности и приправы, их виды, правила хранения.	самостоятель ной жизни. Развитие навыков сотрудниче ства со взрослыми и сверстникам и в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирован ие уважительно го отношения к иному мнению. Принятие и освоение социальной роли обучающего ся, развитие мотивов учебной деятельности и	питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ. Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя. Знать способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени. Уметь нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп. Знать виды теста. Уметь приготовить пресное тесто, изделия из него: лапшу, печенье. Уметь записать рецепт соления, варения, консервирования. Представление о санитарно- гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;	достижениями как собственными, так и других обучающихся; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию	3,5,7
23	Домашние заготовки. Виды и способы домашних заготовок.	1	Домашние заготовки, их виды. Способы Заготовки овощей, фруктов и ягод. Правила ТБ на кухне.				1,3,5,7
24	Сахар: его польза и вред. Консервирование фруктов и ягод.	1	Значение и использование при приготовлении блюд соли, сахара, пряностей, приправ. Консервирование фруктов и ягод.				1,3,5,6,7,8
25	Заготовка продуктов впрок. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Сушка.	1	Способы заготовки, соление, квашение, маринование, варка, сушка, заморозка овощей, фруктов и ягод.				1,3,5,6,7
26	Практическая работа. Заготовка продуктов впрок.	1	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.				1,4,6,7,8
27	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	1	Меры предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов. Первая помощь при				1,5,6

			отравлении.	формирован	соблюдение техники		
28	Мука, виды муки. Правила хранения.	1	Виды муки	ие	безопасности при		1,2,3,5,7
29	Виды теста. Изделия из разных видов теста.	1	(пшеничная, ржаная, гречневая и др.);	личностного	приготовлении пищи.		2,3,5,7
30	Тесто пресное.	1	сорта муки	учения.			4,5,7
31	Приготовление лапши.	1	(крупчатка, высший, первый и второй	Формирован			5,7
32	Приготовление домашней лепёшки.	1	сорт). Правила хранения муки	ие			1,4,5,7
33	П.р. Приготовление	2	Вредители муки.	эстетических			1,3,4,5,7
34	печенья из песочного теста. Рецепт.		Просеивание муки.	потребности			
35	Тесто дрожжевое.	1	Виды теста:	й, ценностей			1,2,3,4,5,7
36	Приготовление	1	дрожжевое, пресное, слоеное, песочное.	и чувств.			1,2,3,6,7
37	Приготовление блинов.	1	Виды изделий из теста: пирожки,				1,2,3,6,7
38	Приготовление	1	булочки, печенье и др. приготовление				1,2,3,6,7
39	сырников.	1	изделий из теста.				1,3,4,6,7
40	Замороженное тесто. Выпечка слоёк.	1	Способы приготовления				1,5,7
	Составление и запись рецептов по выбору обучающихся.	1	теста, пресное и дрожжевое тесто. Рецепты в кулинарных книгах и интернете. Приготовление лапши, печенья, блинов, др. Подбор продуктов, инструментов, посуды по рецепту,				
41	Виды рынков.	1	Понятие «рынок», значение для населённого пункта	Развитие адекватных представлен	Знание названий торговых предприятий, их	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно	1,3,4,7

			и в жизни человека. Виды рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные.	ий о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности Формирование готовности к самостоятельной жизни.	видов и назначения. Умение совершать покупки различных видов. Умение совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого. Знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазине, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).	относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;	
42	Основное отличие рынка от магазина.	1	Различие рынка и магазина. Рыночные и магазинные цены. Выбор продукции в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) правила поведения на рынке. Нахождение нужных товаров на рынках, правила поведения.				1,4,5,7
43	Практическая работа. «Покупаем на рынке и в магазине».	1	Порядок приобретения товаров на рынке. Права покупателя на рынке,				1,3,4,7

	Транспорт	3					
44	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Маршруты.	1	Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Функции междугородного автотранспорта, назначение автовокзалов; пользоваться службами автовокзалов; приобретать билеты, пользоваться таблицами расписания.	испытывать чувство гордости за свою страну; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,5,7
45	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	1	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Электронные билеты	принятие соответствующим возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Возможности водного транспорта, о путешествиях на теплоходе. Правила безопасности во время круиза на теплоходе.		
46	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	1	Виды водного транспорта. Понятия «пристань», «порт», «причал». Названия крупных портов нашей страны, службы и маршруты. Правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в разных			1,5,6,7,8

				социальных ситуациях.			
	Средства связи	4					
47	Телефонная связь. Виды телефонной связи	1	Виды телефонов. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Названия сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающе мся мире. Овладение социально бытовыми умениями, используемы ми в повседневн ой жизни. Принятие и освоение социальной роли обучающего ся, формирован ие и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности Формирован ие	Представление о различных видах средств связи. Умение пользоваться различными средствами связи в том числе и Интернет –средствами. Представление о различных видах средств связи. Умение пользоваться различными средствами связи в том числе и Интернет –средствами.	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;	1,5,7
48	Культура разговора по телефону.	1	Правила пользования телефонами и культура разговора. Влияние на здоровье человека излучений мобильного телефона.				1,3,5
49	Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	1	Телефонный справочник. Причины вызова по номеру экстренных служб, ответственность за ложный вызов.				1,3,7
50	Междугородная телефонная связь. Роуминг.	1	Правила оплаты различных видов телефонной связи.				1,5,7

				готовности к самостоятельной жизни.			
	Предприятия, организации, учреждения	3					
51	Виды публичной власти в РФ. Структура, назначение.	1	Исполнительные органы государственной власти города, их назначение и структуру. Отделы муниципалитета. Назначение полиции. Обращение с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений. Морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Иметь представление куда и к кому обращаться в случае необходимости помощи, адрес местной префектуры, отделы по учету распределения жилой площади, водообеспечения, народного образования, КДН, по трудоустройству молодежи. Уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальной власти и других учреждений.	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,2,3
52	Муниципальные власти. Городская администрация, мэр города и др. Структура, назначение.	1					1,2,3
53	Полиция. Структура, назначение.	1					1,2,3
	Семья	15					
54	Семейный досуг. Виды досуга.	1	Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье. Формирование понятия об отдыхе как способе	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;	1,3,4,6

55	Досуг как средство укрепления здоровья.	1	Досуг как средство укрепления здоровья. Активные и пассивные виды отдыха.	деятельности и формирования личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Овладение начальными навыками адаптации в	укрепления семейных отношений, повышения духовно-нравственного уровня членов семьи. Умение организовать семейный досуг. Умение планировать время, место отдыха, расходы на организацию летнего отдыха семьи.	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	1,5,6,7
56	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности.	1	Понятие «хобби».				1,3,7
57	Досуг как источник новых знаний.	1	Источники информации для получения новых знаний				1,3,5,6
58	Отдых и его разновидности.	1	Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность.				1,3,5,6
59	Летний отдых, его планирование.	1	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.				1,5,6

				динамично изменяющем ся и развивающе мся мире.			
60 61	Бюджет семьи. Основные статьи расходов	2	Понятие бюджета. Составные части бюджета. Источники доходов и расходы семьи.	Развитие адекватных представлен ий о собственных возможностях, о насущно необходимо м жизнеобеспе чении. Формирован ие готовности к самостоятель ной жизни.	Представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет доходов и расходов семейного бюджета. Знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,3,5,7
62	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям (лекарства, питание, одежда и др.)	1	Классификация основных статей расходов.				1,3,5,7
63	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям (ЖКХ)	1	Планирование и подсчет расходов семьи на месяц по отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.)				1,3,5,7
64	Подсчет расходов семьи на месяц по ЖКХ	1					1,3,5,7
65	Правила экономии.	1	Правила экономии в семье.				1,3,5,7
66	Дорогостоящие покупки	1	Планирование дорогостоящих покупок				1,3,5
67	Сбережения. Виды вкладов.	1	Значение сбережений в семье. Виды хранения и цели сбережений				1,3,5,7
68	Кредиты.	1	Кредит, виды кредитов				1,3,5,7
	Итого 68 ч						

9 класс							
№ п/ п	Содержание (разделы, темы)	кол -во час ов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направлени я воспитатель -ной деятельност и
				Личностные	Предметные		
	Личная гигиена и здоровье	3					
1	Закаливание организма.	1	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование установки на безопасный,	Вред воздействия алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при- чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными	1,3,5,6
2	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.	1	Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.				5,6
3	Наркотики и табакокурение и их разрушительное действие на организм человека.	1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм				3,5,6

			человека.	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		возможностями;	
	Охрана здоровья	7					
4	Инфекционные заболевания.	1	Понятия «инфекция», «вирус».	Овладение социально бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни.	Строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); перестилать постель лежачего больного; ставить горчичники.	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,5,6
5	Вирусные и простудные заболевания.	1	Классификация инфекционных заболеваний (кишечные, воздушно-капельные), кровяные. Пути распространения и меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту			1,5,6
6	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	1					1,3,5,6,7
7 8	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	2	Уход за больным человеком (одевать, кормить, умывать, перестилать постель, измерять температуру и др.) Инструкции к лекарствам.				1,3,6,7
9	Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом.	1	Врачебная помощь. Правила Вызов врача на дом. Вызов				1,3,6,7

			«скорой» помощи.	ценностей и социальных ролей. Формирование готовности к самостоятельной жизни.			
10	Документы, подтверждающие нетрудоспособность:	1	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. справка и листок нетрудоспособности.				1,5,7
	Жилище	9					
11	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода	1	Комнатные растения. Особенности ухода. За комнатными растениями	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	История появления комнатных растений, их значение в жизни человека.	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	4,6,7
12	Практическая работа по уходу за комнатными растениями.	1		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умение ухаживать за комнатными растениями.	активно включаться в общепользную социальную деятельность; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;	1,4,6,7
13	Виды мебели, назначение. Уход за мебелью	1	Виды мебели, назначение. Уход за мебелью в зависимости от её вида и покрытия.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Знание правил ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,4,5,7
14	Практическая работа по уходу за мебелью.	1	Правила безопасной работы с химическими средствами при уборке.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	Правила расстановки мебели в квартире; требование к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. Профилактические меры для борьбы с грызунами.		1,6,7,8
15	Интерьер. Мебельные магазины.	1	Рациональная расстановка мебели в квартире, детали интерьера. Требования к подбору деталей интерьера. Магазины по продаже различных видов мебели.		Правила сохранения жилищного фонда.		1,3,5,7
16	Насекомые и грызуны в доме. Профилактика и виды химических	1	Насекомые и грызуны в доме. Вред, приносимый ими.				5,6,7,8

	средств для борьбы с ними.		Профилактические меры и виды химических средств для борьбы с ними. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей, инструкции к ним. ТБ при пользовании этими средствами.	труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
17	Подготовка квартиры к зиме и лету.	1	Подготовка квартиры к зиме и лету. Сезонная уборка жилых помещений.				4,5,6,7,8
18 19	Виды ремонта.	2	Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска дверей).				4,5,6,7,8
	Одежда и обувь	12					
20	Мода. Стил в одежде. Внешний вид молодых людей	1	Значение опрятного вида человека. Понятие моды, стиля. Виды одежды и обуви в соответствии с назначением.	Овладение социально бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Должны знать: -размеры своей одежды и обуви, -гарантийные сроки носки, -правила возврата, -способы обновления одежды с помощью мелких деталей, -средства выведения пятен в домашних	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,3,4,6
21	Определение размера одежды.	1	Определение собственного размера одежды и обуви на практических занятиях.				1,5,6,7
22	Выбор одежды при покупке.	1	Подбор одежды и обуви в				1,4,6,7

			соответствии с модой, назначением, индивидуальными особенностями, бюджетом и своим размером.	взаимодействи я. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей.	условиях, -общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др. -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведений пятен, -правила стирки изделий из тюля, трикотажа.	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
23	Магазины по продаже одежды.	1	Магазины по продаже одежды. Правила приобретения товаров, правила возврата или обмена купленного товара и гарантийные сроки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.			1,4,7
24	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Прейскурант.	1	Предприятия бытового обслуживания населения. Прачечная.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование установки на безопасный,			1,3,5,7
25	Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий.	1	Химчистка. Виды услуг, правила приёма, выдачи изделий химчистки, прачечных, мастерских по ремонту обуви и одежды, прейскурант.				1,3,7
26	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.	1	Средства и правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях.				4,5,6,7
27	Практическая работа: выведение пятен с одежды.	1	Виды пятновыводителей. Соблюдение ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.		4,5,6,7		

28	Определение размера обуви. Обувь и здоровье человека.	1	Определение собственного размера и обуви на практических занятиях. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	- порядок приобретения обуви в магазине. - подготовка обуви к ремонту		5,6,7
29	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине.	1	Магазины по продаже одежды и обуви. Правила приобретения товаров, правила возврата или обмена купленного товара и гарантийные сроки.				1,3,7
30	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви.	1	Предприятия бытового обслуживания населения. Ремонт обуви. Виды услуг.				1,4,7
31	Правила подготовки обуви в ремонт.	1	Прейскурант. Правила подготовки обуви в ремонт. Правила приёма и выдачи обуви.				1,4,7
	Питание	16					
32	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.	1	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Развитие	Умение выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу;	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения	1,3,7
33	Определение срока годности продуктов питания.	1	Срок годности продуктов питания (условные				5,6,7

			обозначения на этикетках).	адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладение социально бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование готовности к	подсчитывать стоимость покупки. Способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола. Умение готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол; готовить отдельные диетические блюда. Значение диетического питания; особенности и важность правильного питания; подбор рецептов диетического питания.	коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	
34	Стоимость и расчёт продуктов для завтрака.	1	Блюда для завтрака, обеда, ужина.				5,6,7,8
35	Стоимость и расчёт продуктов для обеда.	1	Составление меню. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина.				5,6,7,8
36	Стоимость и расчёт продуктов для ужина.	1					5,6,7,8
37	Жиры. Виды жиров	1	Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения (подсолнечное, оливковое, льняное, кукурузное, рапсовое)				5,6
38	Меню праздничного стола.	1	Составление меню праздничного стола.				3,4,5,6,7
39	Приготовление фруктового салата.	1	Рецепт приготовления.				4,6,7
40	Приготовление канапе.	1	Рецепт приготовления.				4,5,6,7
41	Сервировка праздничного стола.	1	Правила сервировки праздничного стола.				4,5,7
42	Практическая работа. Сервировка стола к празднику.	1	Сервировка праздничного стола.				4,5,7
43	Блюда национальных кухонь.	1	Рецепты блюд национальных кухонь.				1,2,3,5
44	Приготовление драников.	1					3,5,7
45	Запись рецептов национальных блюд.	1					1,2,4
46	Диета. Виды диет. Диетическое питание.	1	Особенности диетического питания.				5,6

47	Приготовление диетического блюда.	1		самостоятельно й жизни.			5,6,7
	Транспорт	3					
48	Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на транспорте.	1	Виды транспорта. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладение социально бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни.	Назначение авиатранспорта; Основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет; правила поведения в аэропорту; правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.	испытывать чувство гордости за свою страну; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,2,5,6,7
49	Авиатранспорт. Аэропорты и аэровокзалы, назначение.	1	Виды воздушного транспорта. Понятия «аэровокзал», «аэропорт». Службы аэровокзала, их назначение. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа, регистрация рейсов.				1,5,7
50	Порядок приобретения авиабилетов, стоимость перелёта. Правила поведения в аэропорту.	1	Маршруты самолётов. Ориентирование в расписании самолётов, приобретение билетов в кассах. Правила посадки в самолёт, правила безопасности во время полётов и правила поведения в аэропорту.				1,3,6,7
	Средства связи	4					
51	Виды телефонной связи. Номера телефонов экстренной службы.	1	Телефонная связь. Виды телефонной связи. Номера телефонов экстренной службы. Правила	Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Бланки почтового и телеграфного переводов, оформление квитанций по	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их	1,3,5,7
52	Сотовые компании, тарифы.	1					1,5,7

53	Электронная почта. Видео-связь (скайп).	1	оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.	изменяющемся и развивающемся мире. Овладение социально бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	оплате коммунальных услуг.	деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	1,3,5,6
54	Виды денежных переводов. Стоимость отправления. Заполнение бланков.	1					1,3,5,7
	Предприятия, организации, учреждения	4					
55	Предприятия бытового обслуживания. Назначение и виды услуг предприятий бытового обслуживания.	1	Предприятия бытового обслуживания населения, их названия и адрес. Виды услуг. Прейскурант, подсчет стоимости различных услуг.	Овладение социально бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Местонахождение предприятия бытового обслуживания населения; какие виды услуг оно оказывает; правила пользования услугами; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия.	испытывать чувство гордости за свою страну; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-	1,3,7
56	Профессии работников и деятельность предприятий нашего района.	1					1,7

				взаимодействи я		пространственную организацию;	
57	Составление деловых бумаг (анкета, расписка, доверенность и др.)	1	Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	Осознание себя как гражданина России. Овладение	обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку.	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	1,5
58	Составление деловых бумаг в организации социального назначения.	1	Составление деловых бумаг.	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование готовности к самостоятельно й жизни.			1,5,7
	Семья	10					
59	Российская семья. Условия создания семьи.	1	Закон РФ о семье и браке. Порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейных отношений.	Осознание себя как гражданина России. Формирование готовности к самостоятельно й жизни.	Основные виды се- мейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; семейные традиции; о морально-этичес- ких нормах	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	1,2,3,6
60	Основы семейных отношений.	1	Морально-этические нормы взаимодействия в	Принятие и освоение			1,3,6,7

			с семье.	социальной	взаимоотношений	адекватно реагировать на	
61	Распределение обязанностей в семье.	1	Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета в семьях.	роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	в семье; обязанности, связанные с заботой о детях. Умение встречать гостей, вести себя вежливо во время приёма гостей; соблюдать морально – этические нормы в семье и обществе.	внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	1,3,6,7
62	Обязанности родителей в семье.	1		Овладение социально бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни.			1,3,6,7
63	Правила приёма гостей. Поведение в гостях.	1	Правила приёма гостей и поведения в гостях.	Формирование готовности к самостоятельно й жизни.	Умение планировать семейный бюджет на неделю, месяц. Основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье		1,3,4,7
64	Упражнения в планировании бюджета семьи.	1	Планирование бюджета семьи на месяц.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			3,5,7
65	Семейные традиции.	2	Традиции. Виды отдыха и досуга.	Формирование готовности к			1,3,5,6,7
66	(Отдых, досуг).						
67	Планирование бюджета семьи	1	Планирование бюджета семьи на отдых, путешествие.				3,5
68	Упражнения по планированию бюджета семьи на летний отдых	1	Упражнения по планированию бюджета семьи на отдых, путешествие.				3,5, 6, 7

				самостоятельно й жизни. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
	Итого 68 ч						

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список учебно-методической литературы:

1. Основы социальной жизни: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ С.В.Комарова, Е.Л.Александрова. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Основы социальной жизни: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ С.В.Комарова, Е.Л.Александрова. – Москва: Просвещение, 2023.
3. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 5-9 классы Владос. Львова С.А.
4. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. Гриф МО РФ Коррекционная педагогика Владос. Девяткова Т.А.
5. Медиаресурсы и электронные ресурсы:
Презентации по разделам: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Профориентация и трудоустройство».
6. Печатные пособия: плакаты по изучаемым разделам программы
 - Личная гигиена
 - Правила личной гигиены
 - Режим дня школьника
 - Профилактика близорукости
 - Правила поведения за столом
 - Правильная осанка
 - Размножение комнатных растений
 - Условия хранения продуктов
 - Предупреждение пищевых отравлений
 - Гигиена приготовления пищи
 - Напитки горячие
 - Способы консервирования
 - Овощи
 - Сервировка праздничного стола
 - Сервировка стола
 - Правила пользования столовыми приборами
 - Оборудование кухни
 - Требования к обработке и хранению продуктов
 - Санитарно-гигиенические требования к продуктам
 - Приемы работы с ножом и приспособлениями
 - Суточные нормы витаминов
 - Пищевые вещества
 - Классификация блюд
 - Блюда из круп
 - Изделия из теста
 - Сладкие блюда
 - Блюда из молочных продуктов
 - Холодные блюда
 - Блюда из черствого хлеба
 - Первичная обработка овощей
 - Приготовление блюд из яиц
 - Приготовление бутербродов
 - Рыбные полуфабрикаты
 - Мясные полуфабрикаты
 - Техника безопасной работы с иглой и ножницами

- Дорожные знаки
 - Правила дорожного движения
 - Уроки безопасности
 - Действия при пожаре
 - Картины по ПДД
 - Профессия строитель
 - Профессия машинист поезда
 - Профессия водитель
 - Профессия лесоруб
 - Профессия продавец
 - Профессия доярка
 - Профессия врач
 - Профессия библиотекарь
 - Профессия учитель
 - Профессия парикмахер
 - Профессия почтальон
 - Профессия художник
 - Профессия маляр
 - Профессия швея
 - Карта Славянского района
 - Карта г. Славянска-на-Кубани
7. Технические средства обучения: мультимедийная система с интерактивной доской; классная магнитная доска

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей гуманитарного цикла

№ 1 от «27» августа 2025 года

Рук. МО ГЦ  /С. А. Вежновец /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /А.А. Глазунова/

подпись

« 28 » августа 2025 года