Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска — на — Кубани Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО	
решением педагогичест	кого совета
от 29 августа 2025 год	а протокол № 1
Председатель	С.Д. Серовая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «История Отечества»

Класс 7-9 (II этап образования)

Количество часов **204**, в неделю **2 часа**

Учитель: Фютко Елена Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями)

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

Пояснительная записка.

Программа разработана «Федерального В соответствии основе И на образовательного государственного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с дополнениями), «Федеральной адаптированной общеобразовательной обучающихся с умственной программы отсталостью нарушениями)», утверждённой приказом (интеллектуальными просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495, общеобразовательной адаптированной основной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант I) ГКОУ школы №15 г. Славянскана-Кубани.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с нарушением интеллекта, формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с нарушениями интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими

людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета.

История рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

Преподавание предмета должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях истории России. Курс «История Отечества» имеет значение В осознании социально-нравственного предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурноисторическому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и исторических источников. Курс призван обучающихся познавательный интерес к историческим событиям во времени, умение соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Учебный предмет «История Отечества» для 7-9 классов дает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Изучение предмета способствует осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Исторический материал изучается в строгой временной последовательности, начиная с древнейших времён и до современного этапа истории России.

Изучение истории предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино. На уроках особое внимание уделяется культурно-бытовым сведениям, способствующим формированию правильных исторических представлений, что сопровождается выборочным чтением текстов, отрывков произведений, просмотром фрагментов учебных фильмов.

Особое внимание уделяется умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов.

Программа по учебному предмету «История Отечества» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, И подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта в опоре на организационную помощь педагогического работника. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- -испытывать чувство гордости за свою страну;
- -гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- -активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные учебные действия включают умения:
- -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

<u>Для оценки сформированности каждого действия</u> используется, следующая система оценки:

- 0 баллов действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогическим работником;
- 1 балл смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- 4 балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- 5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения образоватеной организации.

Описание места предмета в учебном плане школ.

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края. На изучение предмета «История Отечества» отводится 204 часа, по 68 часов в год, 2 часа в неделю.

- 7 класс- 68 часов в год, 2 часа в неделю.
- 8 класс- 68 часов в год, 2 часа в неделю.
- 9 класс- 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества».

При изучении предмета «История Отечества» в 7-9-х классах коррекционной школы обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации принятыми нормами И социального вербальными невербальными взаимодействия, В TOM числе владение И коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

личностных результатов Оценка предполагает, прежде всего, оценку обучающегося (жизненными) продвижения В овладении социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов): 0 баллов — нет фиксируемой балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамики; динамика; 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебного предмета «История Отечества» обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых являются следующие: соответствие / несоответствие науке и надежность усвоения; самостоятельность применения практике; И усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах преодоления. По критерию полноты предупреждения ИЛИ предметные МОГУТ оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения содержания предмета «История Отечества» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «5» отлично, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% задания,
- «4» хорошо от 51% до 65% задания
- «3» удовлетворительно от 35% до 50% задания
- «2» неудовлетворительно -выполняют менее 35% задания.

По результатам текущих отметок по предмету выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

Содержание учебного предмета «История Отечества»

7 класс

Раздел I. Введение в историю (6 часов).

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

Раздел ІІ. История нашей страны древнейшего периода (9 часов).

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Раздел III. Русь в IX – I половине XII века (13 часов).

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Раздел IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII – XIII века) (12 часов).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель—самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Раздел V. Начало объединения русских земель (XIV – XV века) (9 часов).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества.

Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XVвв.

Раздел VI. Россия в XVI – XVII веках (19 часов).

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

8 класс (68 часов).

Раздел I. Россия в XVIII веке (32 часа).

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение

Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Раздел II. Россия в первой половине XIX века (15 часов).

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 года.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси).

Раздел III. Россия во второй половине XIX – начале XX века (21 час).

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский

прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

9 класс (68 часов).

Раздел I. Россия в 1917-1921 годах (13 часов).

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

Раздел II. СССР в 20-е – 30-е годы XX века (10 часов).

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

Раздел III. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (18 часов).

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Раздел IV. Советский Союз в 1945 – 1991 годах (14 часов).

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина

космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее – СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Раздел V. Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах (13 часов).

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
 - положительное отношение к своему языку и культуре;
 - формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
 - 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
 - осознание себя как гражданина России;
 - формирование чувства гордости за свою Родину;
 - уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:
- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
 - воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - -бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;
 - 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):
- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
 - 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
 - необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
 - 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
 - формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
 - уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
 - соблюдение порядка на рабочем месте;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
 - 8. Экологическое воспитание:
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
 - формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
 - приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
 - повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Тематическое планирование.

7 класс (68 часов).

№ п/п	Содержание / разделы –темы/	К- во ч- ов	Основные элементы содержания	Планируемые по ФГОС	результаты	Основные виды деятельно сти обучающ ихся /на уровне БУД/	Основ ные элеме нты				
	РАЗДЕЛ I. Введение в историю.							личностные	предметные	И	воспи тат ельно й деяте ль нос
1	Что такое история. Что изучает история Отечества.	1	История, предки, Родина, Отечество. Составление рассказа "История моей семьи".	Осознание себя как гражданина России; формировани	Осмыслени е и реализация основных понятий и представле ний	Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться	1,2,3,4				
2	Вещественные, устные и письменные памятники истории.	1	Археологи, музей, предания, сказания, гусли, грамота	е чувства гордости за свою Родину; способность	из всех разделов программы, их использова ние в самостояте	успехами и достижениями как собственными,	1,2,3,4				
3	Наша Родина- Россия. Наша страна на карте. История края – часть истории России.	1	Наша страна на карте. Россия, россияне, столица граница.	к осмыслению картины мира, ее временно- пространстве нной	льной речи, в пересказах, ответах на вопросы; умение участвоват ь в диалогах и	так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы,	1,2,3,4				
4	Государственные символы России. Глава нашей страны.	1	Флаг, герб, гимн. Президент.	организации; формировани е целостного, социально	беседах по основным темам программы;	музыки, живописи; уважительно и бережно	1,2,3,4				
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная.	1	Род, родословная генеалогия. Составление родословной.	ориентирован ного взгляда на мир в его органичном	умение высказыват ь собственны е суждения.	относиться к людям труда и результатам их деятельности;	1,2,3,4 ,5				
6	Счет лет в истории. "Лента времени."	1	Дата, век, тысячелетие. Работа с лентой времени.	единстве природной и социальной частей;		бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.	1,2,3,4				
	ел II. История ей страны	9		Овладение навыками	Уметь объяснять значение новых	вступать и поддерживать					
древ	нейшего периода.			коммуникаци	слов и понятий.	коммуникацию в					
7	Древнейшие поселения на территории Восточно — Европейской равнины.	1	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Составление таблицы и рассказа по ней «Племена восточных славян».	и и принятыми нормами социального взаимодейств ия, в том числе владение вербальными	Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения,	разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника,	1,2,3,4				
8	Облик славян и черты их характера.	1	Составление исторического портрета русских,	и невербальны ми	находить признаки сходства и	вступать в диалог и поддерживать	1,2,3,4				

			украинцев и	коммуникати	различия между	его,	
			белорусов.	вными	родовой и	использовать	
9	Родоплеменные	1	Община, вече,	компетенция	соседской	разные виды	1,2,3,4
	отношения		соплеменник,	ми,	общиной.	делового письма	,5
	восточных славян.		большак.	использовани	Уметь объяснять	для решения	
		_		е доступных	причины	жизненно	
10	Славянская семья и	1	Традиции, обычаи	информацион	появления в	значимых задач;	1,2,3,4
	славянский		семей, общины.	ных технологий	общине	использовать	,5
	посёлок.			для	сословных групп.	доступные источники и	1221
11	Основные занятия и	1	Земледелие	коммуникаци	Уметь работать	средства	1,2,3,4
	быт восточных славян.		бортничество собирательство.	и;	с картой, лентой	получения	,5
12		1		сформирован	времени,	информации для	1,2,3,4
12	Обычаи и верования	1	Жернова, оберег, язычество, идол,	ность	учебником и	решения	l I
	восточных славян.		волхвы, знахарь,	установки на	тетрадью	коммуникативны	,5
	Booto mbia caaban		божества	безопасный,	самостоятельно	хи	
			восточных славян.	здоровый	или под	познавательных	
13	Взаимоотношения с	1	Кочевники дань,	образ жизни, наличие	руководством педагогического	задач. принимать и	1,2,3,4
	соседними		варяги, базар.	мотивации к	работника.	сохранять цели и	,5
	народами и		Хазанский каганат.	творческому	Уметь работать	задачи решения	
	государствами.			труду, работе	с контурной	типовых	
14	Повторительно-	1	Терминология	на результат,	картой,	учебных и	1,2,3,4
	обобщающий урок		раздела	бережному	соотносить век	практических	,5
	по теме			отношению к	с датой.	задач,	
	«Восточные			материальны	Уметь	осуществлять	
1.5	славяне».	1	05	м и духовным	устанавливать	коллективный	1004
15	Как возникло	1	Объединение	ценностям.	причины и	поиск средств их	1,2,3,4
	Древнерусское государство.		восточных славян под властью	Осознание себя как	признаки возникновения	осуществления; осознанно	,5
	тосудиретво.		Рюрика.	гражданина	государства.	действовать на	
			Государство,	России;	тобударетва.	основе разных	
			княжеский род	формировани		видов	
			Рюриковичей,	е чувства		инструкций для	
			бояре, холопы,	гордости за		решения	
			дружина, полюдье	свою Родину;		практических и	
				2) воспитание		учебных задач;	
				уважительног		осуществлять взаимный	
				о отношения к иному		контроль в	
				мнению,		совместной	
				истории и		деятельности;	
				культуре		обладать	
				других		готовностью к	
				народов;		осуществлению	
						самоконтроля в	
						процессе	
						деятельности; адекватно	
						реагировать на	
						внешний	
						контроль и	
L						оценку,	
	ел III. Русь в IX – I	13				Принимать и	
поло	вине XII века.			Осознание	Уметь	сохранять цели и	
1.5	l o.c		T.	себя как	описывать	задачи решения	100:
16	Образования	1	Происхождение	гражданина	первых князей,	типовых	1,2,3,4
	Государства		слова Русь	России; формировани	их вклад в	учебных и	,5,6
	восточных славян - Древняя Русь.		(научные представления).	е чувства	развитие государства –	практических задач,	
	древняя і усь.		Полюдье.	гордости за	Русь.	задач, осуществлять	
				свою Родину;	Объяснять	коллективный	
17	Формирование	1	Первые русские	воспитание	причины	поиск средств их	1,2,3,4
	княжеской власти.		князья, их				

	Первые русские		внутренняя и	уважительног	выбора	осуществления;	,5,6
	князья, их		внешняя политика.	о отношения	христианской	осознанно	,- ,=
	внутренняя и		Развитие	к иному	веры, а также	действовать на	
	внешняя политика.		Товарно-денежных	мнению,	значение	основе разных	
			отношений в	истории и	заповедей о	видов	
			Древнерусском	культуре	любви, добре,	инструкций для	
			государстве.	других	справедливости.	решения	
			Мудрый	народов;	Уметь	практических и	
			наместник.		описывать	учебных задач;	
18	Правление князей	1	Первые русские		события по	осуществлять	1,2,3,4
	из рода		князья и		итогам чтения	взаимный	,5
	Рюриковичей.		основание рода		текстов, уметь	контроль в	
			Рюриковичей.		самостоятельно	совместной	
			Олег, Игорь, Ольга, Аскольд,		выполнять задания по	деятельности; обладать	
			Дир.		учебнику и	готовностью к	
19	Правление княгини	1	Отношения с		тетради	осуществлению	1,2,3,4
17	Ольги.	1	древлянами,		Уметь находить	самоконтроля в	,5
	Ovidin.		отмщение за		на карте и	процессе	,5
			смерть мужа.		называть 3–5	деятельности;	
20	Сын князя Игоря и	1	Пошлина,		древних городов	адекватно	1,2,3,4
	Ольга - Святослав.		ремесленники.		Руси.	реагировать на	,5
			_		Знать название	внешний	,-
21	Сыновья князя	1	Наставник,		первого свода	контроль и	1,2,3,4
	Святослава.		родовитый,		законов	оценку,	,5
			угодья.		Ярослава	корректировать в	,-
22	Крещение Руси при	1	Истоки		Мудрого, уметь	соответствии с	1,2,3,4
	князе Владимире:		христианской		объяснять	ней свою	,5
	причины и		веры. Религия,		смысл и	деятельность.	,-
	значение.		патриарх,		значение законов в жизни	дифференцирова	
			митрополит,		русского	нно	
			проповедник,		государства.	воспринимать	
			монах.		J\\\rackstark	окружающий	
23	Социально-	1	Земельные			мир, его	1,2,3,4
	экономический и		отношения.			временно-про-	,5
	политический		Холопы, смерды, свободные			странственную	
	строй Древней Руси.		, ,			организацию;	
	Гуси.		крестьяне, рабы, закупы, вотчина.			использовать	
24	Жизнь и быт людей.	1	Хоромы палаты			усвоенные	1,2,3,4
24	жизнь и ови людеи.	1	горница челядь			логические	,5
			воевода.			операции	,5
25	Древнерусские	1	Тысяцкий, Кремль,			(сравнение, ана-	1,2,3,4
23	города. Развитие	1	посад, кормча.			лиз, синтез, обобщение,	,5
	ремесел и		Составление			классификацию,	,5
	торговли.		рассказа по схеме			установление	
	1		«Древнерусский			аналогий,	
			город».			закономерностей	
26	Политика Ярослава	1	Междоусобица,			, причинно-	1,2,3,4
	Мудрого.		вира, удел, казна,			следственных	,5
			гривна.			связей) на	
			Составление			наглядном,	
			рассказа			доступном	
			«Деятельность			вербальном	
			Ярослава			материале, осно-	
27	Политика	1	Мудрого». Шаги			ве практической	1224
41	Политика Владимира	1	- шаги Владимира			деятельности в	1,2,3,4
	Мономаха.		Мономаха по			соответствии с	,5
	TTOTTOWAAA.		сохранению			индивидуальны ми	
			единства			ми Возможностямии	
			русских земель.			спользовать в	
			Удельный князь.			I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	
						1	

28	Древнерусская	1	Алтарь фреска			жизни и	1,2,3,4
20	древнерусская культура.	1	иконописец			деятельности	
	Контрольное		мозаика.				,5
	тестирование за I		мозаика.			некоторые	
	-					межпредметные	
	полугодие.					знания,	
						отражающие	
						несложные,	
						доступные	
						существенные	
						связи и	
						отношения	
						между	
						объектами и	
						процессами.	
Раздо	ел IV. Распад Руси.	12				Испытывать	
Борь	ба с иноземными			Овладение	Объяснять	чувство	
завоє	евателями (XII –			навыками	причины	гордости за свою	
XIII	века).			коммуникаци	возникновения	страну;	
29	Причины распада	1	Раздробленность,	ии	Монгольского	гордиться	1,2,3,4
	единого государства		вотчинник.	принятыми	государства и	успехами и	,5
	Древняя Русь.			нормами	покорения	достижениями	,
30	Период	1	Образование	социального	монголами	как	1,2,3,4
50	раздробленности.	1	земель—	взаимодейств	других племён и	собственными,	
	раздрооленности. Киевское			ия, в том	народов.	так и других	,5
	киевское княжество.		самостоятельных	числе	Знать имена	обучающихся;	
	княжество.		государств, особенности их	владение	монгольских	адекватно	
				вербальными	ханов периода	эмоционально	
			социально-	И	нашествия на	откликаться на	
			политического и	невербальны	Русь	произведения	
			культурного	ми	(Чингисхан,	=	
			развития.	коммуникати	Батый, др.).	литературы,	
			Особенности	•	Уметь	музыки,	
			социально-	ВНЫМИ		живописи;	
			политического и	компетенция	описывать	уважительно и	
			культурного	ми,	события на реке	бережно	
			развития	использовани	Калке,	относиться к	
			самостоятельных	е доступных	рассказывать о	людям труда и	
			государств.	информацион	сопротивлении	результатам их	
			Работа с картой.	ных	русских в	деятельности;	
31	Господин Великий	1	Архиепископ.	технологий	Рязани, в	бережно	1,2,3,4
	Новгород.		Вече. Гонец	для	Козельске, в	относиться к	,5
	.		Республика,	коммуникаци	Киеве.	культурно-	,-
			Помост.	и;	Уметь	историческому	
32	Владимиро-	1	Торжок.	Осознание	соотносить даты	наследию	1,2,3,4
22	Суздальское	1	Хан.	себя как	c	родного края и	
	княжество.		71411.	гражданина	историческими	страны.	,5
22		1		России;	событиями.	_	1001
33	Культура Руси в Х-	1	развитие зодчества,	формировани	Знать причины		1,2,3,4
	XIII веках.		ремёсел.	е чувства	покорения Руси		,5
				гордости за	Золотой Ордой.		
34	Русь между	1	Пастбища, орды,	свою Родину;	Знать имена		1,2,3,4
	Востоком и		караул, кумыс.	воспитание	русских князей		,5
	Западом.			уважительног	– защитников		^
	Монгольские			о отношения	Руси от		
	кочевые племена.			к иному	монголов		
35	Нашествие	1	Монгольские	мнению,	Знать границы		1,2,3,4
	монголов на Русь.	1	кочевые племена.	истории и	княжеств		,5
	Походы войск		Борьба между	-			,5
	Чингисхана и хана		племенами за	культуре	Северо-		
	Батыя.			других	Восточной		
	יעום ומו.		владение пастбищами.	народов;	Руси, названия		
					городов, уметь		
			Сражение на реке		находить их на		
ı			Калке. Итоги		карте и		
36	Героическая	1	сражения. Значение		обозначать на контурной		1,2,3,4

38	оборона русских городов. Русь и Золотая Орда. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Отношение Новгорода с западными соседями. Ледовое побоище.	1 1 1	противостояния Руси монгольскому завоеванию. Иго, Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, шатер. Личность Александра Невского. Борьба с рыцарями- крестоносцами. Ливония, рыцарь, латы, магистр, крестоносцы.		карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы.		1,2,3,4 ,5 1,2,3,4 ,5 1,2,3,4 ,5
40	Повторительно- обобщающий урок по теме "Распад Древней Руси". Тест.	1	Терминология раздела.				1,2,3,4
	ел V. Начало	9		Принятие и	Знать имена	Испытывать	
	динения русских ль (XIV – XV века).			освоение социальной	русских князей – защитников	чувство гордости за свою	
41	Русские княжества в XIII-XIV века.	1	Объединение русских земель против Золотой Орды.	роли обучающегос я, проявление социально	Руси от монголов Знать границы княжеств	страну; гордиться успехами и достижениями	1,2,3,4
42	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	1	Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.) Борьба Москвы с Тверью. Династии.	значимых мотивов учебной деятельности; сформирован ность	Северо- Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и	как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально	1,2,3,4
43	Московский князь Иван Калита и его политика.	1	Собирание Москвой русских земель. Свита.	установки на безопасный, здоровый	обозначать на контурной карте.	откликаться на произведения литературы,	4,5
44	Расширение территории Московского княжества.	1	Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Митрополит. Сергий Радонежский.	образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества.	музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их	4,5
45	Князи Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва.	1	Ратники. Полк. Пехота. Куликовская битва и её значение для победы над Ордой.	отношению к материальны м и духовным ценностям; Осознание	изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду.	деятельности; бережно относиться к культурно- историческому	1,2,3,4
46	Наследники Дмитрия Донского.	1		себя как гражданина России;		наследию родного края и страны.	1,2,3,4 ,5
47	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства.	1	Объединение земель Северо- Восточной Руси вокруг Москвы. Личность Ивана III.	формировани е чувства гордости за свою Родину; воспитание			1,2,3,4

48	Образование	1	Становление	VDOWNEAU HOE		1	1,2,3,4
40	единого Русского	1	самодержавия.	уважительног о отношения			
	государства и его		Система	к иному			,5
	значение.		государственного	мнению,			
	зпачение.		управления.	истории и			
			Волостели.	-			
			Дьяк.	культуре			
			Юрьев день.	других			
49	Культура и быт	1	Основные веяния в	народов;			1,2,3,4
49	Руси в XIV – XV вв.	1					
	r yen B AIV - AV BB.		культуре.		Уметь		,5
D	- VI D VVI	10			самостоятельно	17	
	ел VI. Россия в XVI ⁷ II веках.	19		Осознание	работать с	Испытывать	
50		1	Пестописии	себя как	лентой времени,	чувство	1224
30	Расширение	1	Продолжение	гражданина	историческими	гордости за свою	1,2,3,4
	государства		ВасилиемIII	России;	И	страну;	,5
	Российского при Василии III.		политики своего	формировани	географическим	гордиться	
	Басилии III.		отца, Ивана III, по	е чувства	и картами,	успехами и достижениями	
			«собиранию	гордости за	учебником,	, ,	
			русских земель» и	свою Родину;	рабочей	как собственными,	
			постепенному	способность	тетрадью.	так и других	
			упразднению	К	Уметь по плану	так и других обучающихся;	
			удельных	осмыслению	и иллюстрациям	адекватно	
51	Русская	1	КНЯЖЕСТВ.	картины	описывать	эмоционально	1,2,3,4
31	-	1	Правила жизни	мира, ее	личность Ивана	,	
	православная цер- ковь в Российском		русских семей по	временно-	Грозного,	откликаться на произведения	,5
			христианским	пространстве	обобщать черты	литературы,	
	государстве.		заповедям.	нной	его характера.	музыки,	
	Р.К. храмы города Славянска-на-		Десятина	организации;	Объяснять	музыки, живописи;	
			духовенство	формировани	причины	уважительно и	
	Кубани.		«Домострой».	е целостного,	реформ,	бережно	
52	П	1	Т	социально	проводимых	относиться к	1 2 2 4
32	Повторительно-	1	Терминология	ориентирован	Иваном IV,	людям труда и	1,2,3,4
	обобщающий урок		раздела.	ного взгляда	называть органы	результатам их	,5
	по теме "Объединение			на мир в его	управления	деятельности;	
	русских земель".			органичном	государством.	бережно	
	Тест.			единстве	Объяснять	относиться к	
53		1	Система	природной и	причины и	культурно-	1,2,3,4
55	Первый русский царь Иван IV	1	государственного	социальной	итоги войн в	историческому	
	Грозный.		управления.	частей;	период	наследию	,5
	т розный.		Сословия, Земский		правления	родного края и	
			собор, стрельцы,		Ивана Грозного.	страны.	
			свита челобитная.			1	
54	Опричнина:	1	Помещики,	1	Знать причины		1,2,3,4
J+	причины, сущность,	1	самодержец		возникновения		
	последствия.		земщина,		смутного		,5
	последетыих.		опричнина.		времени,		
			Репрессии против		появления		
			бояр.		самозванцев и		
55	Внешняя политика	1	Присоединение	1	польско-		1,2,3,4
55	Московского	1	Поволжья. Войны		литовской		
	государства в XVI		Ивана Грозного.		экспансии.		,5
	веке.		Караул, порох,		Объяснять		
	BORG.		ясак, толмач.		значение		
			noun, 10minu 1.		Русской церкви		
56	Покорение Сибири.	1	Продвижение в	1	в деле		1,2,3,4
50	токорение сиоири.	1	Сибирь.		сплочения		
			Строительство		народа против		,5
			сибирских городов.		польско-		
			спопреких городов.		шведских		
					завоевателей.		
57	Быт простых и	1	Тулуп, слобода,	1	Знать имена		1,2,3,4
	знатных людей.		тягло. Быт, нравы,		исторических		,5
1	Контрольное		обычаи.		деятелей		,-
	1 *	i	1	1	1	1	1

		1		
	тестирование за II			периода
50	полугодие.	1	37	Смутного
58	Москва — столица	1	Усыпальница,	времени.
	Российского		надгробие,	Знать даты
	государства. Иван		архитектор,	исторических
	Грозный.		изразцы.	событий.
			Московский	Уметь
			Кремль при Иване	самостоятельно
			Грозном.	устанавливать
				прямые и
59	Развитие	1	Путешественник,	обратные связи
	просвещения,		раджа, иконостас,	между датами и
	книгопечатания,		путник, темпера,	событиями.
	зодчества,		олифа	Уметь
	живописи.		типография,	самостоятельно
	живописи.		предисловие.	излагать
60	Do cover vo evicove	1	*	контекст
00	Россия на рубеже	1	Причины кризиса	
	XVI-XVII веков.		российского	исторических событий по
	Царствование		общества на	
	Бориса Годунова.		рубеже XVI —	иллюстрациям,
			XVII BB.	плану, ленте
			Патриарх.	времени,
61	Смутное время.	1	Поход Лжедмитрия	картам.
	Самозванцы.		I в Москву, захват	
	Восстание		российского	
	Болотникова.		престола.	
	Болотинкова		Лжедмитрий II.	
62	Освободительная	1	Семибоярщина,	
02	борьба против	1	патриотизм	
	интервентов.		Ополчение К.	
			Минина, Д.	
			Пожарский. Подвиг	
			И. Сусанина.	
63	Правление первых	1	Начало правления	
	Романовых. Конец		новой царской	
	Смутного времени.		династии	
			Романовых.	
			Династия	
			Романовых,	
			восхождение на	
			престол. Цари	
			Михаил, Алексей.	
64	Освоение Сибири и	1	Открытие новых	
04	-	1	-	
	Дальнего Востока.		земель.	
	Первопроходцы.			
65	Крепостные	1	Крепостные	
	крестьяне.		крестьяне,	
	Крестьянская война		барщина, оброк,	
	под		Соборное	
	предводительством		уложение.	
	С. Разина.			
66	Власть и церковь.	1	Патриарх	
	Церковный раскол.	1	протопоп,	
	церковный раскол.			
			старообрядцы,	
	T	-	скиты.	
67	Культура и быт	1	Типография,	
	России в XVII веке.		печатный станок,	
			Иван Федоров,	
			Успенский,	
	i e	I		
			Архангельский	
			Архангельский соборы, центры	

1,2,3,4
1,2,3,4
1,2,3,4
1,2,3,4
1,2,3,4
1,2,3,4
1,2,3,4 ,5
1,2,3,4
1,2,3,4
1,2,3,4

68	Повторительно-	1	Повторение		
	обобщающий урок		пройденного		
	"Россия в XVI -		материала.		
	XVII".				
	ИТОГО	68			

8 класс (68 часов).

№ п/п	Содержание / разделы –темы/	К- во ч- ов	Основные элементы содержания	Планируемые результаты по ФГОС Личност Предмет ные ные		Основн ые виды деятель но сти обучаю щ ихся	Осно в ные элеме нты воспи
				none.		/на уровне БУД	тат ел ьной деяте ль нос ти
Разд	ел I. Россия в XVIII	32		Принятие	Уметь показывать	Испытыв	
веке				и освоение	на карте	ать	
1	Наше Отечество - Россия в 17 веке.	1	Территория Российского государства к концу XVII в. Территориально е деление страны.	социально й роли обучающег ося, проявлени е	территорию и границы России в XVII (17) в. Понимать значения слов, обозначающих	чувство гордости за свою страну; гордитьс я	1,2,3,4 ,5,6,7, 8
2	Отношения России с другими странами.	1	Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей	социально значимых мотивов учебной деятельнос	сословия российского общества в XVII (17) в. Уметь объяснять	успехам и и достиже ниями как	1,2,3,4
3	Детство и юность Петра I (1672-1689)	1	Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.	ти; осознание себя как гражданин а России; формирова ние	причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др. Уметь объяснять	собствен ными, так и других обучающ ихся; адекватн	1,2,3,4
4	Семейные раздоры, борьба за власть.	1	Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи.	чувства гордости за свою Родину; способнос ть к осмыслени ю картины	причины войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией. Знать дату	о эмоцион ально откликат ься на произвед ения литерату	1,2,3,4
5	Начало царствования Петра I. Создание российского флота.	1	Создание флота, борьба за выход к Балтийскому и Черному морю. Азовские походы. Потешный полк верфь, струг,	мира, ее временно- пространст венной организац ии; формирова	рождения Петра I, уметь описывать занятия и интересы, приводить примеры	ры, музыки, живопис и; уважите льно и бережно	1,2,3,4

			бомбардир,	ние	деятельности	относить	
			султан, потехи,	целостного	Петра I по	ся к	
			гвардия.	,	созданию армии,	людям	
6	«Великое	1	Учёба Петра I за	социально	флота, по	труда и	1 2 2 4
	посольство» Петра I.		границей.	ориентиро	укреплению	результа	1,2,3,4
				ванного	России, её	там их	,5,6,7
				взгляда на	влияния на	деятельн	
7	Начало Северной	1	Создание	мир в его	другие страны	ости;	1 2 2 4
	войны.		регулярной армии.	органично	Европы.	активно	1,2,3,4
	Строительство Санкт		Регулярная армия,	м единстве		включать	,5,6,7,
	-Петербурга.		рекруты, лоцманы.	природной		ся в	8
8	Полтавская битва.	1	разгром шведов.	И		общепол	
	Окончание Северной		Победы русского	социально		езную	1,2,3,4
	войны.		флота. Окоп, редут,	й частей;		социальн	,5,6,7
	Bonnin.		драгуны, рекрут,	сформиров		ую	
			лоцман, эскадра,	анность		деятельн	
			флагман, штиль.	установки		ость;	
9	Петр I - первый	1	Император,	на		бережно	1,2,3,4
)	русский император.	1	цесаревич, камзол,	безопасны		относить	,5,6,7
	русский император.		парик, ассамблеи.	й,		ся к	
			Личность Петра I	здоровый		культурн	
			Великого.	образ		0-	
10	Петровские	1	Реформа	жизни,		историче	
10	преобразования.	1	1 1	наличие		скому	1,2,3,4
	преобразования.		государственного	мотивации		наследи	,5
			управления,	К		Ю	
			губернская	творческо		родного	
			реформа. Итоги и	му труду,		края и	
			цена	работе на		страны.	
			преобразований. Сенат, Святейший	результат,		вступать	
			1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	бережному		И	
11	Опполиция	1	синод, губерния.	отношени		поддерж	
11	Оппозиция	1	Цесаревич,	ю к		ивать	1,2,3,4
	реформам Петра I,		мануфактура,	материаль		коммуни	,5
	дело царевича		ярмарка.	ным и		кацию в	
	Алексея.		Экономические	духовным		разных	
			преобразования в	ценностям;		ситуация	
12	II	1	стране.	-		X	1,2,3,4
12	Нововведения в культуре. Развитие	1	Разночинцы,			социальн	,5
			мещане.			ого	
12	науки и техники.	1	П	-		взаимоде	
13	Повторительно -	1	Повторение.			йствия	1,2,3,4
	обобщающий урок					(учебны	,5,6,7
	по теме "Петра I".					х,	
1.4	Тест.	1	D	4		трудовы	
14	Дворцовые	1	Внутренняя и			х,	1,2,3,4
	перевороты.		внешняя политика			бытовых	,5
	Екатерина I и Петр I.		приемников Петра);	
			I. Дворцовые			слушать	
			перевороты,			собеседн	
			участники,			ика,	
			фавориты,			вступать	
			фрейлины, пажи,			в диалог	
1.5		4	придворные.	4		И	
15	Анна Иоанновна и	1	Личность в			поддерж	1,2,3,4
	Иван VI (1730 –		истории.			ивать	,5
	1741)		Поддержка науки,			его,	
<u></u>			искусства.				

			1		
16	Царствование	1	Личность в	использо	1,2,3,4
	Елизаветы		истории. Возврат к	вать	,5,6,7
	Петровны (1741 –		русским традициям	разные	
	1761)		и гуманности в	виды	
	,		правлении.	делового	
17	Российская	1	Академия,	письма	
	Академия наук.		обсерватория	для	1,2,3,4
	Деятельность		лаборатория.	решения	,5,6,7
	М.В.Ломоносова,		Шувалов -	жизненн	
	покровительство		покровитель	0	
	И.И. Шувалова.		просвещения, наук	значимы	
			и искусства.	х задач;	
18	Основание первого	1	Разночинцы,	использо	1,2,3,4
	Российского		мещане.	вать	,5,6,7
	университета и		·	доступн	
	Академии художеств.			ые	
19	Правление	1	Укрепление	источник	
	Екатерины II –		императорской	ии	1,2,3,4
	просвещенный		власти. Наместник,	средства	,5,6,7,
	абсолютизм.		политика	получен	8
	25 Conto Hism.		просвещенного	ия	
			абсолютизма,	информа	
			городская Дума.	ции для	
20	Развитие	1	Мануфактуры.	решения	
20		1	тиануфактуры.	коммуни	1,2,3,4
	промышленности,			кативны	,5,6,7
	торговли, рост			хи	,5,0,7
21	городов.	1	П	познават	
21	«Золотой век	1	Привилегированное	ельных	1,2,3,4
	дворянства».		сословие, именные		,5,6,7
			граждане,	задач.	,5,0,7
			меценаты, цензура,	принима	
	-		паркет.	Ть и	1224
22	Русско - турецкие	1	Причины,	сохранят	1,2,3,4
	войны второй		основные события.	ь цели и	,5
	половины XVIII в, их		Ультиматум.	задачи	
	итоги.			решения	
23	Присоединение	1	Расширение	типовых	1 2 2 4
	Крыма и освоение		территорий России.	учебных	1,2,3,4
	Новороссии.		А.В. Суворов Ф.Ф.	И	,5
	Контрольное		Ушаков.	практиче	
	тестирование за I			ских	
	полугодие.			задач,	
24	Положение	1	Усиление	осущест	1,2,3,4
	крепостных		крепостничества.	влять	,5
	-		Наказы, вольная.	коллекти	
	крестьян.			вный	
	Контрольное			поиск	
	тестирование за I			средств	
	полугодие.			их	
25	Восстание под	1	Дезертирство.	осущест	1,2,3,4
	предводительством		Причины, течение	вления;	,5
	Е. Пугачева и его		и последствия		
	значение.		восстания.	осознанн	
26		1		0	1,2,3,4
20	Культура и быт	1	Аристократ,	действов	,5
	России во второй		ботфорты, трость,	ать на	7-
	половине XVIII		менуэт, извозчик.	основе	
i				0011000	
27	веке.			разных	1,2,3,4

			1				~
	изобретатели и		семафор.			видов	,5
20	умельцы.	-	TT.			инструкц	
28	Развитие	1	Драматические			ий для	
	исторической науки,		произведения.			решения	,2,3,4,
	литературы,					практиче	5,7,8
	искусства.					ских и	
29	Отношения России	1	Россия и страны			учебных	
	со странами		Европы (обзорно).			задач;	1,2,3,4
	Европы в конце		Республика,			осущест	,5
	XVIII (18) – начале		Наполеон Бонапарт,			влять	
	XIX (19) века		Конституция,			взаимны	
	71171 (15) Beild		революция,			й	
			революционеры.			контроль	
30	Участие России в	1	Создание коалиций.			В	1,2,3,4
	союзе европейских					совместн	,5
	государств против					ой	
	войск Наполеона.					деятельн	
31		1	Изученные			ости;	1,2,3,4
51	Повторительно-	1	термины.				,5
	обобщающий урок		торинны.			обладать	
	по теме " России в					готовнос	
	XVIII веке". Тест.					тью к	
32	Правление Павла І	1	Военные реформы,			осущест	1,2,3,4
	(1796-1801).		«Прусские			влению	,5
			порядки»,			самоконт	
			ограничение			роля в	
			привилегий			процессе	
			дворянства.			деятельн	
			Убийство Павла I.			ости;	
	(ел II. Россия в	15		Осознание	Знать имена и	адекватн	
_	вой половине XIX			себя как	заслуги великих	0	
века				гражданин	деятелей России	реагиров	
33	Россия в начале XIX	1	Личность	а России;	середины	ать на	1,2,3,4
	века. Приход к		«благословенного»	формирова	XVII B.:	внешний	,5
	власти Александра I.		царя. «Негласный	ние	Ломоносова,	контроль	
	Внутренняя и		комитет», реформы,	чувства	Шувалова,	и оценку,	
	внешняя политика		«аракчеевщина»,	гордости	Суворова,	корректи	
	России.		военные поселения,	за свою	Румянцева и др.	ровать в	
	Î.		<i>′</i>			•	
1			палочная	Родину;	Уметь работать с	соответс	
			палочная дисциплина.	Родину; воспитани	Уметь работать с картой и лентой	соответс твии с	
			палочная дисциплина. Выкуп,	Родину; воспитани е	Уметь работать с картой и лентой времени в	соответс твии с ней свою	
			палочная дисциплина. Выкуп, министерство.	Родину; воспитани е уважитель	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с	соответс твии с ней свою деятельн	100
34	Отечественная война	1	палочная дисциплина. Выкуп, министерство. Наполеон.	Родину; воспитани е уважитель ного	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в	соответс твии с ней свою	1,2,3,4
34	1812 года. Основные	1	палочная дисциплина. Выкуп, министерство. Наполеон. «Властелин мира».	Родину; воспитани е уважитель ного отношения	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.	соответс твии с ней свою деятельн ость.	1,2,3,4 ,5
34	1812 года. Основные этапы и сражения	1	палочная дисциплина. Выкуп, министерство. Наполеон. «Властелин мира». Генерал, карьера,	Родину; воспитани е уважитель ного отношения к иному	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять	соответс твии с ней свою деятельн ость.	
	1812 года. Основные этапы и сражения войны.		палочная дисциплина. Выкуп, министерство. Наполеон. «Властелин мира». Генерал, карьера, фельдмаршал.	Родину; воспитани е уважитель ного отношения к иному мнению,	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики	соответс твии с ней свою деятельн ость. диффере нцирова	
34	1812 года. Основные этапы и сражения	1	палочная дисциплина. Выкуп, министерство. Наполеон. «Властелин мира». Генерал, карьера, фельдмаршал. Основные этапы	Родину; воспитани е уважитель ного отношения к иному мнению, истории и	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических	соответс твии с ней свою деятельн ость. диффере нцирова нно	,5
	1812 года. Основные этапы и сражения войны.		палочная дисциплина. Выкуп, министерство. Наполеон. «Властелин мира». Генерал, карьера, фельдмаршал. Основные этапы сражения. Ставка,	Родину; воспитани е уважитель ного отношения к иному мнению, истории и культуре	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей:	соответс твии с ней свою деятельн ость. диффере нцирова нно восприн	
	1812 года. Основные этапы и сражения войны.		палочная дисциплина. Выкуп, министерство. Наполеон. «Властелин мира». Генерал, карьера, фельдмаршал. Основные этапы сражения. Ставка, флеши,	Родину; воспитани е уважитель ного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II,	соответс твии с ней свою деятельн ость. диффере нцирова нно восприн имать	,5
	1812 года. Основные этапы и сражения войны.		палочная дисциплина. Выкуп, министерство. Наполеон. «Властелин мира». Генерал, карьера, фельдмаршал. Основные этапы сражения. Ставка, флеши, генеральное	Родину; воспитани е уважитель ного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина,	соответс твии с ней свою деятельн ость. диффере нцирова нно восприн имать окружаю	,5
35	1812 года. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва.	1	палочная дисциплина. Выкуп, министерство. Наполеон. «Властелин мира». Генерал, карьера, фельдмаршал. Основные этапы сражения. Ставка, флеши, генеральное сражение.	Родину; воспитани е уважитель ного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформиров	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова,	соответс твии с ней свою деятельн ость. диффере нцирова нно восприн имать окружаю щий	,5
	1812 года. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Наполеон в Москве.		палочная дисциплина. Выкуп, министерство. Наполеон. «Властелин мира». Генерал, карьера, фельдмаршал. Основные этапы сражения. Ставка, флеши, генеральное	Родину; воспитани е уважитель ного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформиров анность	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.	соответс твии с ней свою деятельн ость. диффере нцирова нно восприн имать окружаю щий мир, его	,5 1,2,3,4 1,2,3,4
35	1812 года. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Наполеон в Москве. Окончание войны.	1	палочная дисциплина. Выкуп, министерство. Наполеон. «Властелин мира». Генерал, карьера, фельдмаршал. Основные этапы сражения. Ставка, флеши, генеральное сражение. Пожар в Москве.	Родину; воспитани е уважитель ного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформиров анность адекватны	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Знать причины и	соответс твии с ней свою деятельн ость. диффере нцирова нно восприн имать окружаю щий мир, его временн	,5
35	1812 года. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Наполеон в Москве. Окончание войны. Причины победы	1	палочная дисциплина. Выкуп, министерство. Наполеон. «Властелин мира». Генерал, карьера, фельдмаршал. Основные этапы сражения. Ставка, флеши, генеральное сражение. Пожар в Москве.	Родину; воспитани е уважитель ного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформиров анность адекватны х	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Знать причины и итоги Русско-	соответс твии с ней свою деятельн ость. диффере нцирова нно восприн имать окружаю щий мир, его временн о-про-	,5 1,2,3,4 1,2,3,4 ,5
35	1812 года. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Наполеон в Москве. Окончание войны.	1	палочная дисциплина. Выкуп, министерство. Наполеон. «Властелин мира». Генерал, карьера, фельдмаршал. Основные этапы сражения. Ставка, флеши, генеральное сражение. Пожар в Москве. Значение войны. Роль командующих	Родину; воспитани е уважитель ного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформиров анность адекватны х представле	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Знать причины и итоги Русскотурецкой войны:	соответс твии с ней свою деятельн ость. диффере нцирова нно восприн имать окружаю щий мир, его временн о-про-странств	,5 1,2,3,4 1,2,3,4
35	1812 года. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Наполеон в Москве. Окончание войны. Причины победы	1	палочная дисциплина. Выкуп, министерство. Наполеон. «Властелин мира». Генерал, карьера, фельдмаршал. Основные этапы сражения. Ставка, флеши, генеральное сражение. Пожар в Москве. Значение войны. Роль командующих и солдат в войне.	Родину; воспитани е уважитель ного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформиров анность адекватны х представле ний о	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Знать причины и итоги Русскотурецкой войны: взятие Измаила,	соответс твии с ней свою деятельн ость. диффере нцирова нно восприн имать окружаю щий мир, его временн о-пространств енную	,5 1,2,3,4 1,2,3,4 ,5
35	1812 года. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Наполеон в Москве. Окончание войны. Причины победы России в	1	палочная дисциплина. Выкуп, министерство. Наполеон. «Властелин мира». Генерал, карьера, фельдмаршал. Основные этапы сражения. Ставка, флеши, генеральное сражение. Пожар в Москве. Значение войны. Роль командующих	Родину; воспитани е уважитель ного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформиров анность адекватны х представле	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Знать причины и итоги Русскотурецкой войны:	соответс твии с ней свою деятельн ость. диффере нцирова нно восприн имать окружаю щий мир, его временн о-про-странств	,5 1,2,3,4 1,2,3,4 ,5

1				Fanara a Sarra (M.H.		Т		
Варклай - дет - Толли, П.Н. Варклай - дет - Толли, П.Н. Вагратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Дамаро и др.) Меть объекснять детоки др. Уметь объекснять не печении; нетоки др. Уметь объекснять детокубывам, детокубы др. Иментера, декабристов. Присата, декабристов и и дека				Герои войны (М.И.	возможнос	Турции; освоение		
Толли, П.И. необходим повых тородов и др. мизнеобес печении; престава повых тородов и др. мизнеобес печении; престава престой Николая 1 пресобразование и укрепление городорозование и укрепление					· ·			
Вагратион, Н.Н. Ревеженій, Д.В. Давылов и др.) Правление 1 Восенные поселения, стареп. 1 Содание тайных обществ в России, их участиких. Республика, Тайные организации, восиный переворог. В оснавий переворог. В Сенатекой плопади в Сенатеком при при оставите последствия войны. 1 Преобразование и учусением политики. 1 Основные паправления политики. 1 Основные политики. 1 Основные паправления политики. 1 В обява с Турцией за влияние на Черном море, на Балкавах и Кавахае. Бухта, фологация, зекзара сестры миносершия. 1 Портрет, пісёзяю, форгенняю, скринка, опера. 1 Протрет, пісёзяю, форгенняю объека 1 Протрет, пісёзяю, форгенняю объека 1 Протрет, пі					•	-		
Вравление Распосий, Д.В. Давыдов и др.) Почении; печении; п				-		-	_	
Давыдлов и др. печении; негоки веставине дай о реформах в россии и дей								
38 Правление 1 Военные поселения, старец прогрессенных и дей ореформах (сравнен и декабристов. 1 Создание тайных обществ в России, их участники. Республика Тайные организации, военный переворот. 1 Технологический инрегол Николая 1 Технологический инрегол Николая 1 Технологический инрегол Николая 1 Суд над декабристов на Сенатской плопадни в Санкт-Петербурге. Декабристы, каторга, жены декабристов. Присята, декабристы, каторга, жены декабристов. Присята, декабристов. Присята, декабристы, каторга, жены декабристов. Присята, декабристы, каторга, жены декабристов. Присята, доступно знать и уметь объяснять вероальн причины с смейного смейного и декабристов и их требований к ской средствия и из требований к ской средствия и декабристов и их требований к ской средствия, его трин с соговетства в пояможн пернод сестри миносердия. 1,2,3,3,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4								
Александра I. поселения, старец. должные на декабристов. 1 создание тайных обществ в России, их участники. Республика, Тайные организации, военный переворот. должные престол Николая I. 1 суднал декабристов на Сенятской плошади в Санкт-Петербурге. 1 Преобразование и декабристов. Просята, декабристов. Преобразование и укрепление военых порядков во все сферы жазни общества. Казармы, жандармы, ценура. должные на правиления военьких порядков во все сферы жазни общества. Казармы, жандармы перьой кололины. должные на правиления волитика. должные на правиления волитики. должные на правиления волитика. должные на правиления восстания, его вышкие на сознание на сознание на сознание. должные на сознание на сознание. должные на сознание. должные на сознание на сознание. должные на сознание на сознание. должные на сознание на сознание. должные на сознание. должные на сознание на сознан	20				печении;			1001
39 Движение 1	38	_	1				•	1,2,3,4
39 Движение декабристов. 1 создание тайных обществ в России, их участники. Республика, Тайные организации, военный переворот. Наколая I. 1 Технологический институт, присята. 2 Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Присята, декабристов. В военных порядков в овее сферы жизни общества. Казармы, жанудармы, цензура. 43 Внешняя политика России. 1 Основные направления пооледствия войны. 1 Война с Турцией за влияние на Черном последствия войны. 1 Война с Турцией за влияние на Черном последствия войны. 1 Война с Турцией за влияние на Черном последствия войны. 1 Война с Турцией за влияние на Черном последствия войны. 1 Война с Турцией за влияние на Черном последствия войны. 1 Война с Турцией за влияние на Черном семейного воспания к декабристов и их требований к Сенату и деятельн объяснять причины возникновения востания политики. 1 Война с Турцией за влияние на Черном объяснять причины возникновения востания и деятельн объяснять причины дехабристов и их требований к Сенату и деятельн объяснять причины дехабристов и их требований к ской сенату и правлеения пориского общества в периол правлеения на причины возникновения востания деятельн объяснять причины дехабристов и их требований к сейй деятельн объяснять причины возможн периол правлеения на причины возможновения восстания и деятельн объяснять периол остта некотор на бът в развольноста некотор на бът в развольноста некотор		Александра I.		поселения, старец.				,5
декабристов. обществ в России, их участники. Республика, Тайные организации. военный переворот. технологический декабристов на декабристов на Сенатекой площади в Санкт-Петербурге. декабристов на Сенатекой площади в Санкт-Петербурге. декабристов. Прысяга, декабристов. Прысята, декабристов. Прысята, декабристов. Прысята, декабристов и причины декабристов из декабристов и причины декабристов и их требований к деятельи доступно за впизине на Черном море, на Балканах и Кавказе. Бухта, флотилия, эскадра сёстры милосердия. Сенату и милератору. Знать итоги востания, его автяль и уметь добъеснать, его бъяснать не период даятель и умульным дкувтуры первой половины XIX века. 46 Развитие науки, техники, живопины дкультуры двадающиеся деятельи умультуры. Выдающиеся деятельи умультуры. Выдающиеся деятельи умультуры. Выдающиеся деятельи востания и причины деотный и уметь объеснатия и умяльны дкультуры декабристов и их требований к техники, живопинса деятельы возможна период правления не причины дком объеснатия и умяльны дкультуры декабристов и их требований к техники, живопинса деятельы возможна период некотор общества в причины восстания деятельы возможна период некотор объеснатия и некотор о							` *	
их участники. Республика, Тайные организации, военьый переворот. 1 Технологический институт, присята. 1 Декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Декабристов, каторга, жены декабристов. 1 Преобразование и укрепление посударственного аппарата. Введение военьых порядков во все сферы жизни общества. Казармы, жандармы, цензура. 42 Правление Николая 1 Преобразование и укрепление посударственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Казармы, жандармы, шензура. 43 Виенияя политика России. 1 Война с Туршей за влияние на Черном моге, на Балканах и Кавказе. Бухта, флотилия, эскадра сестры милосердия. 1 Портрет, пейзаях, фортрепмано, скрипка, опера. 1 Портрет, пейзаях, фортрепмано, скрипка, опера. 1 Дищей, поэма, длуяль, роман. Выдающиеся деятели культуры. 1 Дищей, поэма, длуяль, роман. Выдающиеся деятели культуры. 46 Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, дитературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры. 46 С. Пушкин, Выдающиеся деятели культуры. 47 Выдающиеся деятели культуры. 48 Выдающиеся деятели культуры. 46 С. Пушкин, Выдающиеся деятели культуры. 46 С. Пушкин, Выдающиеся деятели культуры. 47 Выдающиеся деятели культуры. 48 Выдающиеся деятели культуры. 46 С. Пушкин, Выдающиеся деятели культуры. 46 С. Пушкин, Выдающиеся деятели культуры. 47 Выдающиеся деятели культуры. 48 С. Пушкин, Выдающиеся деятели культуры. 48 С. Пушкин, Выдающиеся деятели культуры на восстания культуры на восстания культуры. 48 С. Пушкин, Выдающиеся деятель уметь объяснать причины возникновения восстания и деябристов и их требований к семпратичение вособрасного и их требований к семпратичение вособрасного и их требований к семпратиченые вособрасного и их требований к семпратиченые возникновения восстания деябристов и их требований к семпратичение возникновения восотенния восотенния причины возникновения вособрасного и их требований к семпратичение причины вособрасного и их требований к семпратичение причины вособрасного и их требований к семпрати	39	, ,	1			•	ие, ана-	
Республика, Тайные организации, военный переворот. Самостоятельно применять карты, схемы, пристати при описании при о		декабристов.				членов	· ·	1,2,3,4
Тайные организации, военный переворот. Семототительно применять карты, установа 1, 2, 41 Восставие 1 Суд над декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Декабристов, каторга, жены декабристов, каторга, жены декабристов, каторга, жены декабристов, каторга, жены декабристов и применять каторга, жены декабристов, каторга, жены декабристов и присята, декабристов, каторга, жены декабристов, каторга, жены декабристов и присята, декабристов и присять и пр						«негласного	· ·	,5
Францизации, военный переворот. Самостоятельно применять краты, семям, применять карты, семям, применять применять применять применять применять применять применять применя подитики. Самостоятельно применять карты, семям, применять при				Республика,			обобщен	
40 Вступление на престол Николая I. 1 Технологический престол Николая I. 1 Суд над декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Присяга, декабристов, каторга, жены декабристов, каторга, жены декабристов, каторга, жены декабристов. Присяга, декабристов. Присяга, декабристов. Присяга, декабристов. Присяга, декабристов. Присяга, декабристов. Присята, каторга, жены декабристов. Присять последетвенного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Казармы, неизура. Остовные политики. Вота стурщей за впиние на Черном море, на Балканах и последетвия войны. Каказае. Бухта, флотилия, эскадра сёстры милосердия. Дехабристов и их требований к дехатьн ипператоры, ости в дологом векъ русской культуры первой половины XIX века. 1 Протрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера. 1 Лицей, поэма, дузль, роман. Выдающиеся деятели культуры. Выдающиеся деятели культуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры, декабристов и их требований к метеро больных порядков во весторь дистора и их требования в политики. Выдающиеся деятели культуры деятели культуры декабристов и их требований к метеро общества в позможн пернод половины XIX века. 1 Лицей, поэма, дузль, роман. Выдающиеся деятели культуры деятели культуры декабристов и их требований к метеро общества в позможн пернод половины XIX века. 1 Лицей, поэма, дузль, роман. Выдающиеся деятели культуры деятельн объяснять причины восстания деятельн объяснять причины восстания деятельн ости высторы ыс требований к метеро общества и их требований к метеро общества в позможн пернод половины XIX века. 1 Лицей, поэма, декабристов и их требований к метеро общества в потользовать причины восстания деятельн объяснять причины восстания деятельн ости на требований к метеро общества и их требований к метеро общества в потользовать причиты в положения в потользовать причиты в причение объясна				Тайные		Уметь	ие,	
40 Вступление на престон Николая I. Технологический институт, присята. Састание деижения декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Секабристов, каторга, жены декабристов, каторга, жены декабристов. Присяга, декабристов, каторга, жены декабристов и планата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Казармы, жандармы, цензура. Доступно воснитания. Доступно воснитания. Доступно воснитания. Доступно воснитания. Доступно направления политики. Доступно направления поседения на Черном				организации,		самостоятельно	классиф	
Престол Николая I. Институт, присяга. Иллюстрации при описании декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Присята, декабристов. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение восиных порядков во все сферы жизни общества. Казармы, жандармы, пензура. Декабристов. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение восиных порядков во все сферы жизни общества. Казармы, жандармы, пензура. Декабристов и их требований к декабристов и их требований к декабристов и их требований к двать и уметь объяснять причины последствия войны. Война с Турпией за влияние на Черном море, на Балкканах и Кавказе. Бухта, флотилня, эскадра сёстры милосердия. Декабристов и их требований к двать и уметь объяснять причины пости в двать и уметь объяснять причины практиче требований к двать и уметь объяснять практиче прак				военный переворот.		применять карты,	икацию,	
Восстание декабристов на Сенятской площади в Санкт-Петербурге. Декабристами. Значение движения декабристов. Присята, декабристы, каторга, жены декабристов. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Казармы, жандармы, цензура. Десемейного и меторости и поеледствия войны. Война с Туршией за влияние на Черном политики. Война с Туршией за влияние на Черном поеледствия войны. Война с Туршией за влияние на Черном поеледствия войны. Кавказе. Бухта, фототилия, эскадра сёстры милосердия. Делятень и порядкого половины XIX века. Портрет, пейзаж, фортепнано, скрипка, опера. Портрет, пейзаж, другы, уры, дитературы, дитературы дерабатуры дерабатуры дитературы дерабатуры дитературы дитературы дитературы дитературы дитературы дитературы дитературы дитературы дитературы д	40	Вступление на	1	Технологический		схемы,	установл	1,2,3,4
Восстание декабристов на Сенату и в Санкт-Петербурге. Присята, декабристы, каторга, жены декабристы, катора жены декабристы иных чинно- особенности иных чинно- особенности декабристи иникота 1. Преобразование и государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Казармы, жандармы, цензура. В вербальн причины возникновения воститания. В вербальн причины возникновения воститания и последствия войны. В валияние на Черном последствия войны. Кавказе. Бухта, фототилия, эскадра сёстры милосердия. В влияние на Черном первой половины XIX века. Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера. Портрет, пейзаж, фотома, дуэль, роман. Выдающиеся деятель на техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятель культуры. Выдающиеся деятелы культуры как период правления восстания и причины возникновения востания и причины возникновения восстания и причины возникновения восстания и причины возникновения восстания и причины возникновения восстания и причины востания и причины возникновения восстания и причины востания и причины возникновения восстания и причины возникновения восстания и причины возникновения востания и причины возникновения во		1		институт, присяга.		иллюстрации при	ение	,5
декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Присята, декабристов, Присята, декабристов, Каторга, жены декабристов. Просята, декабристов. Присята, декабристов. Присята, декабристов. Присята, декабристов. Присята, декабристов. Присята, декабристов. Прособразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизви общества. Казармы, жандармы, цензура. Чатов вое сферы жизви общества. Казармы, жандармы, цензура. Внешняя политика России. Пробразование и последствия войны. Крымская война 1853-1856 гг. итоги и последствия войны. Кавказе. Бухта, фотогилия, эскадра сёстры милосердия. Чатоги в пребований к Кавказе. Бухта, фотогилия, эскадра сёстры милосердия. Крымского ости в серты и доктогивная, от серты и деятельн объяснять правине на укрепленовой половины XIX века. Прогрег, пейзаж, фортеплано, скрипка, опера. Прогрег, пейзаж, фортеплано, скрипка, опера. Причины возможн период правления постями; правления правства в правления	41	*	1]	описании	аналогий	
Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Значение движения декабристов. Присята, декабристов. При-чинно-сособенности динно-следстве декабристов. При-чинно-сособенности динно-следстве динности нных связей) присывать условия его описывать усл		декабристов на				сражений	,	1,2,3,4
В Санкт-Петербурге. декабристов. Прноята, декабристы, каторга, жены декабристы, каторга, жены декабристов. Преобразование и укрепление росударственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Казармы, жандармы, цензура. 1 Основные направления политика россии. 1 Война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Бухта, флотилия, эскадра сёстры милосердия. 1 Портрет, пейзаж, форотепиано, скрипка, опера. 1 Портрет, пейзаж, дизтертуры, дитературы, дитературы дитературы, дитературы дитературы, дитературы декабристов и их требований к декабристов и их требований к даматы дитературы дите						русской армии с	закономе	
Присята, декабристы, каторга, жены декабристов. Присята, декабристов. Присята, декабристов. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Казармы, жандармы, цензура. 1 Основные направления политика 1 Основные направления политики. 1 Война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказа. Бухта, флотилия, эскадра сёстры милосердия. 1 Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера. 1 Портьет, пейзаж, архитектуры, литературы, дитературы, дитер		1				армией	рностей,	
Декабристы, каторга, жены декабристов. Правление Николая 1 Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Казармы, жандармы, цензура. 1 Основные направления последствия войны. 1 Война с Турцией за влияние на Черном последствия войны. 1 Война с Турцией за влияние на Черном последствия войны. 1 Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера. 1 Портрет, пейзаж, доужно, итехники, живописи, архитектуры, литературы, литературы, литературы, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, м. Ю. Лермонтов, н. В. Готоль, м. И. Глинка, межтире декабристов и их требований к деятельи ости на последствия войны. 1 Дицей, поэма, дуэль, роман. Выдающиеся деятельи культуры (А. С. Пушкин, м. Ю. Лермонтов, н. В. Готоль, м. И. Глинка, межтире декабристов и их требований к деятельи ости на период правления непоры остями; правления непоры остями; правления непоры остями; правления непоры остями; правления некотор ые межтред межтр		1 31				Наполеона.	при-	
42 Правление Николая 1 Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военых порядков во все сферы жизни общества. Казармы, жандармы, цензура. 1 Основные направления политики. 1 Основные направления политики. 1 Война с Турцией за влияние на Черном первой половины XIX века. 1 Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера. 1 Портрет, пейзаж, фортепиано, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятельи Культуры. 1 Лицей, поэма, дуэль, роман. Выдающиеся деятельи Культуры (А. С. Пушкин, м. Ю. Лермонтов, н. В. Готоль, м. И. Слинка, межтред междред какабристов и их требований к причины возникновения на польтики. 1 Следствия войны. 1 Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера. 1 Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера. 1 Занать и уметь объяснять причины возникновения на постания, его выше объяснять первой половины XIX века. 1 Лицей, поэма, дуэль, роман. Выдающиеся деятельн культуры (А. С. Пушкин, м. Ю. Лермонтов, н. В. Готоль, м. И. Глинка, межпред						Знать	-	
Декабристов. Правление Николая 1 Преобразование и укрепление Постовнать Преобразование и укрепление Преиния Преобразование и преиния						особенности	следстве	
42 Правление Николая I. 1 Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Казармы, жандармы, цензура. Николая I, уметь описывать на описывать на описывать условия его семейного м, воспитания. Доступно Знать и уметь объяснять причины общества. Казармы, жандармы, цензура. доступно Знать и уметь объяснять причины объяснять причины возникновения востания декабристов и их требований к ской Сенату и политики. 1 Основные направления политики. Война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Бухта, флотилия, эскадра сёстры милосердия. Война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Бухта, флотилия, эскадра сёстры милосердия. Знать итоги восстания, его влияние на индивид сознание индивид сознание индивид сознание индивид сознание приод правления проянского общества в возможн период правления причины возникновения возможн период правления причины востями; правления причины возникновения возникновения возникновения возникновения вобъяснять причины востями; правления правления причины возникновения возникновения возникновения возникновения возникновения востания декабристов и их требований к межпред милосердия. 1,2,2 46 Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, Знать и уметь объясны возникновения возникновения возникновения возникновения возникновения восстания декабристов и их требований к межпред милосердия. 1,2,2						личности		
1. укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Казармы, жандармы, пензура. объяснять причины возникновения причины обтранно деятри и последствия войны. доступно воспитания. Доступно воспитания. Знать и уметь объяснять причины об востания причины об востания, его сот в практиче требований к Сенату и деятельн ости в море, на Балканах и Кавказе. Бухта, флогилия, эскадра сёстры милосердия. Война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Бухта, флогилия, эскадра сёстры милосердия. Ости в причины последения, оступно за влияние на практиче требований к ской сенату и деятельн обтранным дальным дальны	42	Правление Николая	1	•		Николая I, уметь	связей)	
1	'-	_	1			*	,	1,2,3,4
аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Казармы, жандармы, цензура. 43 Внешняя политика России. 44 Крымская война 1853-1856 гг. итоги и последствия войны. 45 «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. 46 Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры. 46 Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры. 46 Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры. 46 В Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры. 46 В Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры. 46 В Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, ми возникновения возникновения возникновения возникновения возникновения возникновения востания декабристов и их требований к требований к требований к туребований к требований к туребований к требований к туребований к туребований к требований к турем объяснять объяснять причины возникновения востания декабристов и их требований к турем объяснять причины возникновения востания декабристов и их требований к требований трематоры объяснаться причины за трефорацию объясна причины за тр		1.		* *		условия его	наглядно	
военных порядков во все сферы жизни общества. Казармы, жандармы, цензура. 43 Внешняя политика России. 44 Крымская война 1853-1856 гг. итоги и последствия войны. 45 «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. 46 Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры. Выдающиеся деятели культуры, м. И. Глинка, м. Казармы, жандар сферы жизни и объяснять причины востания достания возникновения вобъяснять причины днагь и уметь объяснять причины днагь и уметь объяснять причины декабристов и их требований к Сенату и императору. Знать итоги восстания, его высостания, его влияние на индивид сознание уальным и дворянского общества в возможн период остями; правления Николая I. Знать и уметь объяснять причины декабристов и их требований к ской Сенату и импературы матера и уальным и дворянского общества в возможн период остями; правления николая I. Знать и уметь объяснять причины декабристов и их требований к ской Сенату и императору. Знать и использо общества в возможн период остями; правления николая I. Знать и уметь объяснять причины декабристов и их требований к ской Сенату и императору. Знать и уметь объяснать и использо общества в постания декабристов и их требований к ской практиче требований к ской сенату и императору. Знать и уметь объяснатия некотор общества в причины объяснатия некотор декабристов и их требований к требован								
Во все сферы жизни общества. Казармы, жандармы, цензура. 1 Основные направления политика 1 Война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Бухта, флотилия, эскадра сёстры милосердия. 1 Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера. 1 Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера. 1 Пицей, поэма, дражитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры. 1 Пицей, поэма, дражитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры. 1 По дражитектуры, дражитектуры, дражитектуры, дражитектуры, дражитектуры, дражитектуры, дражитектуры. 2 Портрет, пейзаж, дражитектуры, дражитектуры, дражитектуры, дражитектуры, дражитектуры, дражитектуры, дражитектуры, дражитектуры. 3 Портрет, пейзаж, дражитектуры, дражи							· ·	
43 Внешняя политика 1 Основные направления политики. 1 Война с Турцией за последствия войны. Война с Турцией за влияние на Черном последствия войны. Война с Турцией за флотилия, эскадра сёстры милосердия. 1 Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера. 1 Лицей, поэма, дуэль, роман. Выдающиеся деятелуы, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, м. И. Слинка, м. И. Слинка, м. И. Слинка, м. Потоль, м. И. Слинка, м. Побъяснять причины возникновения восстания причины востания причины возникновения восстания причины возникновения востания причины возникновения восстания причины возникновения востания причины возникновения востания причины востания причины возникновения востания причины возникновения возникновения возникновения востания причины возникновения воз								
1								
43 Внешняя политика 1							•	
России. направления политики. восстания декабристов и их требований к ской е, основе декабристов и их требований к ской 5. 44 Крымская война 1853-1856 гг. итоги и последствия войны. 1 Война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Бухта, флотилия, эскадра сёстры милосердия. Сенату и императору. Ости в деятельн императору. Знать итоги соответс восстания, его влияние на индивид сознание уальным дворянского и общества в период остями; правления 1,2,3 45 «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. 1 Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера. сознание уальным дворянского и общества в период остями; правления 1,2,3 46 Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятель культуры (А. С. Пушкин, выдающиеся деятель и культуры. М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Слинка, К. С. Пушкин, возникновения возникновения возникновения восстания декабристов и их требований к межпред ской 1,2,2,2,3,3,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4	12	Визичия политие	1			*		1,2,3,4
1	43		1				_	
1		госсии.		_				,
1 1 1853-1856 гг. итоги и последствия войны. Валияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Бухта, флотилия, эскадра сёстры милосердия. Ости в первой половины XIX века. Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера. Общества в период потовины XIX века. Объяснять деятельной императору. Знать итоги восстания, его влияние на индивид уальным дворянского и общества в период постями; правления николая I. Знать и уметь объяснять двать в объяснять двать в объяснять деятельности и уальным дворянского и общества в период правления николая I. Знать и уметь объяснять двать в объяснять деятельности и уальным дворянского и общества в период правления николая I. Знать и уметь объяснять деятельности и уальным дворянского и общества в период правления николая I. Знать и уметь объяснять деятельности и уальным дворянского и общества в период правления николая I. Знать и уметь объяснять деятельности и уальным дворянского и общества в период правления николая I. Знать и уметь объяснять причины возникновения возникновения восстания некотор декабристов и их требований к межпред Сомати и межпред Состания причины и причины восстания причины возникновения восстания причины восстания причины восстания причины возникновения восстания причины возникновения возникновения восстания причины восстания причины возникновения возникновения возникновения возникновения возникновения возникновения возника причины возникновения возникновения возникновения возникновени	4.4	TC V	1				_	
Море, на Балканах и Кавказе. Бухта, флотилия, эскадра сёстры милосердия. Торусской культуры первой половины XIX века. Тихники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры. Тулицей, поэма, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, Тулицей, понера Тулицей Тулицей, понера Тулицей Тулиц	44		1			_		1,2,3,4
Кавказе. Бухта, флотилия, эскадра сёстры милосердия. 45 «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. 46 Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры. Выдающиеся деятели культуры. М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, М. И. Глинка, Морс, на выпанах и Кавказе. Бухта, флотилия, эскадра сёстры милосердия. Знать итоти восстания, его вялияние на индивид уальным деятели сознание уальным деятельи общества в возможн период правления Николая I. Знать и уметь вать в объяснять жизни и деятельн объяснять причины возникновения возникновения восстания, его вялики соответс восстания, его вялики соответс восстания, его вялики сознание уальным деяорянского и и деотным деятельн общества в период правления некотор декабристов и их требований к межпред декабристов и их требований к межпред межп								
45 «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. 46 Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры. Выдающиеся деятели культуры. (A. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка,		последствия войны.						,5
45 «Золотой век» 1 Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера. 1 Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера. 1 Пицей, поэма, дуэль, роман. Выдающиеся деятели культуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры. (A. С. Пушкин, м. Ю. Лермонтов, н. В. Гоголь, м. И. Глинка, М. И. Глинка, (Сонтрания на сознание деознание дворянского общества в период правления некотор общества в период правления некотор объяснять использо знать и уметь объяснять причины возникновения возникновения востания декабристов и их требований к межпред декабристов и их требований к межпред мостинование декабристов и их требований к межпред декабристов и их требований к межпред декабристов и								
45 «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. 46 Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры. Выдающиеся деятели культуры. М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, М. И. Глинка, Сознание уальным и дворянского общества в период правления Николая І. 3нать и уметь объяснять вать в причины возникновения возникновения возникновения возникновения некотор декабристов и их требований к межпред Сознати и межпред Сознати и межпред причины востания декабристов и их требований к межпред Сознати и межпред межпультуры								
русской культуры первой половины XIX века. 46 Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры. Выдающиеся деятели культуры. 46 Комотого культуры первой половины XIX века. 1 Лицей, поэма, дуэль, роман. Выдающиеся деятельно объяснять причины возникновения возникновения востания деятельно ости некотор декабристов и их требований к межпред метричины некотор ые межпред ме	4-	n "	_					1,2,3,4
русской культуры первой половины XIX века. 46 Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, въголь, М. И. Глинка, М. И. Глинка,	45		1				•	
Техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры. М. Ю. Лермонтов, М. И. Глинка, Период правления Николая І. использо Вать в днать и уметь объяснять причины деятельн возникновения возникновения вости некотор декабристов и их требований к межпред межпре						_		,
46 Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры. (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, Правления Николая І. Знать и уметь вать в причины деятельн объяснять причины возникновения возникновения возникновения декабристов и их требований к межпред				скрипка, опера.		· ·		
46 Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры. Выдающиеся деятели культуры. (A. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка,		XIX века.				_	остими,	
46 Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры Дуэль, роман. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, м. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, м. И. Глинка, Знать и уметь объяснять причины деятельн ости некотор декабристов и их требований к вать в жизни и деятельн ости некотор декабристов и их требований к							исполт 20	
архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, м. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, Дузль, роман. Объяснять причины деятельн ости возникновения возникновения некотор декабристов и их требований к межпред	46		1					1221
ярхитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, м. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, м. И. Глинка, требований к межпред		техники, живописи,		-		_		
ятели культуры (А. С. Пушкин, м. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, болька (Сомоту и межпред								,,,
ятели культуры. М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, Восстания декабристов и их требований к межпред		литературы, музыки.				•		
М. И. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, декабристов и их требований к межпред		Выдающиеся де-						
М. И. Глинка, требований к межпред		ятели культуры.		М. Ю. Лермонтов,			-	
IVI. II JIMHKA,								
I OTTOMATAT				М. И. Глинка,		•	_	
В. А. Тропинин,				В. А. Тропинин,		Сенату и	метные	<u> </u>

47 Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века». 1 Повторение. Изученные термины. вы термины.	императору. Внать итоги восстания, его влияние на сознание цворянского общества.	знания, отражаю щие несложн ые, доступн	1,2,3,4
обобщающий урок Изученные во термины. Вы первой половине XIX века».	влияние на сознание цворянского общества.	несложн ые,	
по теме «Россия в термины. вл первой половине XIX века».	сознание цворянского общества.	ые,	
первой половине XIX века».	цворянского общества.	-	
XIX века».	общества.	-	
	общества.	доступп	
		ые	
	Уметь объяснять	существе	
	причины	нные	
	возникновения	связи и	
	гайных	отношен	1,2,3,4
	оеволюционных	ия	,5
	организаций в	между	
посредник, террор, ых	России	объектам	
	Уметь объяснять	и и про-	
	причины	цессами.	
	ужесточения		
	законов по		
	сохранению		
	незыблемости		
	самодержавия в		1,2,3,4
	период		,5
	правления		
	Александра III.		
Александра II. Реформы, й роли			
	Уметь		
преобразованием ося, ис	использовать		
	источники		
(городская, е л	питературы и		
	искусства в		
pepopinal, chapatine	описании жизни		
The Teat Dilbin	и быта		
	городского и		
30 Mekgynapodnise 1 Ochobilise 1	сельского		1,2,3,4
officemental recent manpabatemen	населения России		,5
	Некрасов,		
	Короленко,		
J1 1 yeeko 1 yeekkan 1 Jiia leline boniibi.	Чехов, Горький,		1,2,3,4
война 1877-1878 «Союз трех	Богданов-		,5
i i odob.	Бельский, Репин		
	и др.)		
балканские пароды.	Внать наиболее		1001
	острые проблемы		1,2,3,4
организации в народники, террор.	Русского		,5
	государства в		
Beka.	конце XIX –		
33 приход к власти п газвитие	начале ХХ в.		1 2 2 4
Александра III. российской			1,2,3,4
промышленности,			,5
формирование			
русской буржуазии.			
Кредит, экспорт,			
импорт			
частный			
предприниматель,			
монополия, картуз,			
буржуазия.			

E 1	п	1	214	1.0
54	Положение и	1	Жизнь и быт	1,2,3
	жизнь рабочих.		русских купцов,	,5,7
	Появление		городского и	
	революционных		сельского	
	кружков.		населения.	
	пружнов.		Забастовка,	
			интеллигенция,	
			революционер,	
			благотворительная	
			деятельность,	
			галерея.	
55	Наука и культура	1	Консерватория.	1,2,3
	во второй половине		Изобретатели,	,5,7
	_		поэты, писатели.	,- ,-
	XIX века.		Великие имена:	
	Контрольное		И.С. Тургенев,	
	тестирование за II		Ф.М. Достоевский,	
	полугодие.		Л.Н. Толстой, В.И.	
			Суриков, П.И.	
			Чайковский, А.С.	
~ -	0 5	4	Попов и др.	1 2 2
56	Отношение России с	1	Основные	1,2,3
	европейскими		направления	,5
	странами. Конец		международной	
	правления		политики.	
	Александра III.			1
57	Начало правления	1	Коронация.	1,2,3
	Николая II.		Гвардия,	,5
	Контрольное		полковник,	
	тестирование за II		забастовка, стачка.	
	полугодие.		,	
58	Промышленное	1	Конка, котелок,	1,2,3
50	развитие страны.	-	трактир.	,5
	Положение		забастовки,	,-
			«зубатовские	
	основных групп населения. Стачки и			
			кружки».	
50	забастовки рабочих.	1	V m o v o a :-	1
59	Русско-японская	1	Крейсер,	1,2,3
	война 1904-1905 гг.		прицельный огонь.	,5
			Основные	ر, ا
			сражения.	1
			Причины	
			поражения России	1
			в войне.	
			Воздействие войны	
			на общественную и	
			политическую	
			жизнь страны	
60	Первая русская	1	9 января 1905 –	1,2,3
	революция 1905-	1	начало революции,	,5
	1907 гг. Кровавое		основные ее	1
	_		события.	
	воскресенье.			
			Демократия,	
			социализм,	
			петиция,	1
			баррикады, митинг,	1
			социализм, партия.	1 2 2
61	Поражение	1	Манифест.	1,2,3

	революции, ее		Главные результаты
Ì	значение.		революции.
	«Манифест 17		L - Bomo-Amir
	октября 1905 года».		
62	Реформы	1	Необходимость,
-	П. А. Столыпина и		основное
	их итоги.		содержание
			реформ.
63	"Серебряный век"	1	Балет, балерина,
	русской культуры.	_	кинотеатр,
	Появление первых		пианино, режиссёр.
	_		Выдающиеся
	кинофильмов в		деятели культуры:
	России.		А.М. Горький, В.А.
			Серов, Ф.И.
			Шаляпин, Анна
			Павлова и др.
64	Россия в Первой	1	Героизм и
٠.	мировой войне.] _	самоотверженность
	мировои воинс.		русских солдат.
			Победы и
			поражения русской
			армии в ходе
			военных действий
			Военный союз,
			претензии, фронт,
			таран. Состояние
			на фронте.
65	Брусиловский	1	Кратко о сражении,
	прорыв. Подвиг		причины
	лётчика П.Н.		наступления
	Нестерова.		русской армии,
	111010pobai		достижения.
66	Экономическое	1	Положение народа
	положение в стране.	1	в стране.
	Отношение к войне в		2 Jipanie.
	обществе.		
67	Повторительно-	1	Повторение
٥.	обобщающий урок:] -	материала,
	«Россия в первой		изученных
	половине XIX		терминов.
	века».		Topininos.
68	Повторительно-	1	Повторение
30	обобщающий урок:	1	материала,
	«Россия во второй		изученных
	половине XIX –		терминов.
	начале XX века».		ториннов.
	Итого:	68	
	111010.	00	

9 КЛАСС (68 часов).

No	Содержание /	К-	Основные	Планируемые	Основны	Осно
п/п	разделы –темы/	во	элементы	результаты	е виды	В
		Ч-	содержания	по ФГОС	деятельн	ные
		ОВ			о сти	элеме

				Личност ные	Предмет ные	обучающ ихся /на уровне БУД/	нты воспи тат ел ьной деяте ль нос ти
	ел I. Россия в 1917- годах.	13					
1	Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.	1	Предпосылки февральской революции. Падение самодержавия.	Высказы вать своё отноше ние к изуччае мым событи	Знать причины, ход участников революции 1917 года. Уметь характеризиро	Испытыв ать чувство гордости за свою страну;	1,2,3, 4,5
2	Временное правительство. Двоевластие.	1	А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Обстановка в стране в период двоевластия. Карточная система, отречение, двоевластие. Анархия, Учредительное собрание, эмиграция, эсеры, меньшевики, кадеты, большевики.	ям; способност ь к осмыслени ю картины мира, ее временно- пространств енной организаци и; формирован ие целостного, социально ориентиров анного взгляда на мир в его органичном единстве	характеризиро вать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года. Уметь объяснять цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительство	гордиться успехами и достижен иями как собственн ыми, так и других обучающ ихся; адекватно эмоциона льно откликать ся на произведе ния литературы, музыки, живописи	1,2,3,4,5
3	Октябрь 1917 года в Петрограде.	1	П Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле».	природной и социальной частей; осознание себя как гражданина России; формирован ие чувства гордости за свою	м и с другими партиями Уметь работать с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914—1920 годов. Уметь	; уважител ьно и бережно относитьс я к людям труда и результат ам их деятельно сти; активно	1,2,3, 4,5

4	Установление	1	Образование	Родину;	объяснять	включать	1,2,3,
-	советской власти в	1	нового государства	воспитание	причины	ся в	4,5
			- Российской	уважительн	гражданской	общеполе	1,5
	стране. Первая		Советской	ого	войны.	зную	
	Конституция.		Федеративной	отношения	Знать имена	социальн	
			Социалистической	к иному	исторических	ую	
			Республики РСФСР.	мнению,	деятелей:	деятельно	
			Принятие первой	истории и	сторонников	сть;	
			Советской	_	Белого	бережно	
			Конституции -	культуре других	движения и их	относитьс	
			Основного Закона	~ -			
			РСФСР.	народов;	противников —	Я К	
					руководителей советской	культурно	
			Рабочие комитеты,			-	
			продовольственные		власти,	историчес	
			отряды, репарации,		военачальнико	кому	
			мятеж.		в РККА.	наследию	
						родного	
						края и	
						страны.	
						вступать	
						И	
						поддержи	
5	Судьба семьи	1	Последние дни			вать	1,2,3,
	Николая II.		императорский			коммуник	4,5
			семьи.			ацию в	
6	Гражданская война	1	Предпосылки,			разных	1,2,3,
	в России.		участники,			ситуация	4,5
	Интервенция.		основные этапы			X	
			вооруженной			социальн	
			борьбы. Белая			ого	
			армия, рабоче-			взаимоде	
			крестьянская			йствия	
			Красная			(учебных,	
			армия(РККА).			трудовых,	
			Красноармеец,			бытовых)	
			комиссар, шинель,			;	
			кобура.			слушать	
7	Борьба между	1	Эмигрант,			собеседн	1,2,3,
	«красными» и		интервенция.			ика,	4,5
	«белыми».		Основные события.			вступать	
8	Положение	1	Коммунальные	1		в диалог	1,2,3,
0		1	квартиры,			И	4,5
	населения в годы		квартиры, беспризорники,			поддержи	
	войны.		ликбез.			вать его,	
9	Политиче	1		1		использов	
)	Политика	1	Экономическая			ать	1,2,3,
	«военного		политика			разные	4,5
	коммунизма» во		советской власти			виды	
	время		во время			делового	
	Гражданской		Гражданской			письма	
	войны.		войны("военный			для	
			коммунизм").			решения	
			Продразвёрстка,			жизненно	
			коммуны, совхозы.			значимых	
10	Окончание и итоги	1	Роль гражданской	1		задач;	1,2,3,
	Гражданской	•	войны в истории			использов	4
	=		страны.			ать	
	войны.		- 1 Pullini				

12	Повторительно - обобщающий урок «Великая российская революция Гражданская война». Тест. Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921г.	1	Тестирование по изученным терминам. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Беспризорник,			доступны е источник и и средства получени я информац ии для решения коммуник ативных и познавате льных задач.	1,2,3, 4,5
			комсомольцы, пионеры. Настроения населения страны.			ь и сохранять цели и задачи	
13	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.	1	Батраки, концессия. Основные направления нэпа.			решения типовых учебных и практичес ких задач,	1,2,3, 4,5
	(ел II. СССР в 20-е –	10		Принятие и	Уметь	осуществ лять	
14 15	Годы XX века. Образование СССР. Система государственного управления. Первая Конституция (Основной закон) СССР 1924 года. Смерть В.И.	1	Дата образования. Глава государства. Союз, наркоматы, делегат. Основные положения Конституции. Культ личности	освоение социальной роли обучающего ся, проявление социально значимых	показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатическ ие отношения с Россией в	коллектив ный поиск средств их осуществ ления;	1,2,3, 4,5
	Ленина. Сосредоточение власти в руках И.В. Сталина.		Сталина. Массовые репрессии ГУЛаг. Последствия репрессий. Духовная семинария, репрессии.	мотивов учебной деятельност и;	1920-х годах. Уметь самостоятельн о рассказывать об изменениях в промышленнос ти и сельском	осознанн о действова ть на основе разных видов инструкц	4,5
16	Индустриализация страны, первые пятилетние планы.	1	Стройка первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса. в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество		хозяйстве в период нэпа. Знать год основания СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий	ий для решения практичес ких и учебных задач; осуществ лять взаимный контроль в	1,2,3, 4,5
17	Коллективизация сельского	1	Насильственное осуществление, экономические и		в аббревиатуре СССР.	совместн ой	1,2,3, 4,5

					Vyramy	#29#2#1 112	
	хозяйства.		социальные		Уметь	деятельно	
	Создание		последствия.		ориентировать	сти;	
	колхозов.		Гибель крепких		ся в	обладать	
	Раскулачивание.		крестьянских		направлениях	готовност	
			хозяйств. Голод на		развития плана	ью к	
			селеУдарники		индустриализа	осуществ	
			труда, колхоз,		ции СССР.	лению	
			совхоз, трудодни,		Уметь	самоконт	
			раскулачивание,		объяснять и	роля в	
			крестьяне-		приводить	процессе	
			коллективисты.		примеры	деятельно	
18	Новая	1	Политическая		трудовых	сти;	
	Конституция		жизнь страны в 30 -		достижений	адекватно	1,2,3,
	СССР 1936 года.		е годы. Значение		советских	реагирова	4,5,7
	Образование		Конституции.		людей при	ть на	
	новых республик		Изменения в		выполнении	внешний	
	в составе СССР.		системе		пятилетних	контроль	
	в составе СССР.		государственного		планов.	и оценку,	
			управления СССР			корректир	
			Республика СССР,			овать в	
			республики в			соответст	
			составе страны,			вии с ней	
			репрессии.			свою	
			Последствия			деятельно	
			репрессий.			сть.	
19	Основные	1	Положение СССР в			дифферен	1,2,4,
	направления	-	мировом			цированн	5
	внешней политики		сообществе.			0	
			Укрепление			восприни	
	Советского		позиций страны			мать	
	государства в 1920		-			окружаю	
	-1930-е годы.		на			щий мир,	
			международной			его	
			арене.			временно	
20	Культура и	1	"Культурная			-про-	1,2,3,
	духовная жизнь в		революция": задачи			странстве	4,5,6,
	стране в 1920-е -		и направления.			нную	7
	1930-е годы.		Идеологический			организац	,
	7		контроль над			ию;	
			духовной жизнью			mo,	
			общества. Русская			использов	
			эмиграция.			ать	1,2,3,
21	Ликвидация	1	Борьба с			усвоенны	4,5
	неграмотности,		безграмотностью.			е	1,5
	создание системы		Массовое обучение			логическ	
	народного		грамоте, взрослых и			ие	
	образования.		подростков.			операции	
22	Развитие	1	Синтетический			(сравнени	
22		1	каучук. Вклад			е, анализ,	1,2,3,
	советской науки,		каучук. Бклад учёных в развитие			с, анализ,	4,5
	выдающиеся		-			обобщени	.,5
	научные открытия.		науки. И.П.			е,	
			Павлов, К.А.			с, классифи	
			Тимирязев, К.Э.			классифи кацию,	
			Циолковский и др.				
23	Жизнь и быт	1	Идеологический			установле	122
	советских людей в		контроль над			ние	1,2,3,
	20-е - 30-е годы.		духовной жизнью			аналогий,	4,5
	20 0 00 010ды.		общества. Будни			закономе	
		l	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	<u>r</u>		·	

Вто Вел	Политика власти в отношении религии и церкви. Контрольное тестирование за I полугодие. цел III. СССР во рой мировой и икой Отечественной не 1941-1945 гг.	18	советских людей.	Сформиров анность адекватных представлен	Знать дату нападения Германии на Польшу.	рностей, при- чинно- следствен ных связей) на наглядно м, доступно м вербально	
24	СССР накануне Второй мировой войны.	1	Мероприятия по укреплению обороноспособност и страны. Советскогерманский договор о ненападении. Положение СССР. Фашисты, нацисты, конфликт.	ий о собственны х возможност ях, о насущно необходимо м жизнеобесп	Уметь рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ. Объяснять	м материал е, основе практичес кой деятельно сти в соответст вии с	1,2,3, 4,5
25	Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 году.	1	Причины конфликта, основные действия, итоги.	ечении; способност ь к осмыслени ю картины мира, ее временно-	причины сближения Англии и США с СССР в противостояни и фашистской	индивиду альными возможно стями; использов ать в	1,2,3, 4,5
26	Советско- финляндская война 1939-1940 годов, её итоги.	1	Снайперы. Дипломатические отношения.	пространств енной организаци и; формирован ие	Германии. Знать причины неготовности Красной Армии к войне с Германией.	жизни и деятельно сти некоторы е межпред	1,2,3, 4,5
27	Начало Второй мировой войны. Подготовка к нападению на СССР.	1	Нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Фашизм. Нацизм. Планы Германии. Мобилизация.	целостного, социально ориентиров анного взгляда на мир в его органичном единстве	Уметь сравнивать и делать выводы по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в	метные знания, отражаю щие несложны е, доступны е	1,2,3, 4,5
28	Нападение Германии на Советский Союз.	1	Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Дивизия. Оккупированные территорииКарта военных действий.	природной и социальной частей;	армии СССР и Германии накануне войны. Знать и называть имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941—1945 годов,	существе нные связи и отношени я между объектам и процессами.	1,2,3,4,5
29	Битва за Москву и её историческое значение. Маршал	1	Генеральное наступление. Эвакуация.		узнавать их на фотоснимках Знать и		1,2,3, 4,5

	Г.К. Жуков. Герои — панфиловцы.		Контрнаступление. Генеральный штаб (Генштаб).	обозначать на ленте времени дату нападения	
30	Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!».	1	Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Тыл, броня, конструкторское	Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и	1,2,3, 4,5
31	Города-герои. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев.	1	бюро, автоматы. Мужество ленинградцев. Тяжелые холодные, голодные дни. Дата оккупации Ленинграда.	преимущества х его армии в начале войны. Знать о действиях руководства СССР по	1,2,3, 4,5
32	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	1	Имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, ее влияние на дальнейший ход войны.	мобилизации населения страны. Уметь показывать на карте основные направления фронтов	1,2,3, 4,5
33	Зверства фашистов на оккупированной территории, в концентрационных лагерях.	1	Отношения фашистов к людям. Концлагерь. Оценка преступлениям фашистов. Подвиг генерала Д.М.Кабышева.	Красной Армии в начале войны.	1,2,3, 4,5
34	Партизанское движение. Герои - подпольщики и партизаны.	1	Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизаны, партизанские отряды.		1,2,3, 4,5
35	Битва на Курской дуге. Отступление немецких войск по всем фронтам.	1	Причины, ход сражения, результаты. Мужество и героизм советских солдат. Крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой.		1,2,3, 4,5
36	Наука и культура в годы войны.	1	Эвакуация научно- исследовательских институтов. Военная тематика.		1,2,3, 4,5

37	Orner versa persa and	1	Соодолис			102
3/	Открытие второго	1	Создание антигитлеровской			1,2,3, 4,5
	фронта в Европе в		коалиции. Изгнание			4,3
	конце войны.		захватчиков с			
			советской земли,			
			освобождение			
			народов Европы			
			Комендантский час,			
			· ·			
			патруль.			
38	Битва за Берлин.	1	Решающий вклад			1,2,3,
	Капитуляция		СССР в разгром			4,5
	Германии.		гитлеровской			4,5
	1		Германии.			
			Завершение			
			Великой			
			Отечественной			
			войны. День			
			Победы -9 Мая			
			1945 года.			
39	Вступление СССР	1	Военные действия			1,2,3,
	в войну с		США против			4,5
	Японией.		Японии в 1945г.			1,5
			Атомная			
			бомбардировка			
			Хиросимы и			
			Нагасаки. Атомные			
			бомбы «Малыш» и			
			«Толстяк».			
			Капитуляция			
			Японии. Окончание			
			Второй мировой			
			войны.			
			Нюрнбергский			
- 10			процесс.			
40	Героические и	1	Итоги Второй			1,2,3,
	трагические уроки		Мировой войны и			4,5
	войны. Причины		Великой			,
	победы советского		Отечественной			
	народа. Советские		войны. Г.К.Жуков,			
	полководцы.		К.К. Рокоссовский,			
	поттородари		А.М. Василевский,			
			И.С. Конев и др.)			
			герои войны.			
			Великая			
			Отечественная			
			война 1941 -1945гг.			
			в памяти народа,			
			произведениях			
	-	-	искусства.			
41	Повторительно -	1	Повторение.			1,2,3,
	обобщающий урок					4,5,7
	по разделу "СССР					
	в Великой					
	Отечественной					
	войне 1941-1945					
	годов." Тест.					
Рязп	ел IV. Советский	14		Сформиров	Ориентировать	
1 43/	COLITY CODCICTION		l .	- ^ *		l

Сон	оз в 1945 – 1991			анность	ся в:	
	годах.			адекватных	_	
42	Возрождение	1	Усиления	представлен	основн	
	Советской страны		авторитета СССР в	ий о	ых	1,2,3,
	после войны.		мире после	собственны	направлениях	4,5,6,
	noesie Bonnibi.		окончания войны.	X	восстановлени	7,8
			Отмена	возможност	я и развития	
			чрезвычайного	ях, о	народного	
			положения.	насущно	хозяйства	
			Сталинское	необходимо	СССР после	
			экономическое	M	1945 г.;	
			чудо. Трудности	жизнеобесп	_	
			послевоенной	ечении;	причин	
			жизни.	осознание	ах усиления	
			Восстановление	себя как	идеологическо	
			разрушенных	гражданина	го воздействия	
			городов.	России;	культа Сталина	
			Возрождение и	формирован	И	
			развитие	ие чувства	Коммунистиче	
			промышленности.	гордости за	ской партии на	
			Положение в сельском хозяйстве.	свою Родину;	все сферы жизни	
43	Жизнь, быт и	1		годину, способност	жизни человека;	1,2,3,
43	1	1	Судьбы солдат,	ьк		4,5
	судьбы людей в		вернувшихся с	осмыслени	причин	1,5
	послевоенное		фронта. Массовые	ю картины	ах холодной	
	время. Новая		репрессии в	мира, ее	войны и гонки	
	волна репрессий.		послевоенные годы.	временно-	вооружений;	
	Голод 1946 - 1947		Трудности и проблемы жизни	пространств	-положении	
	годов.		советских людей в	енной	СССР на	
			послевоенный	организаци	международно	
			период.	и;	й арене;	
44	Внешняя политика	1	Укрепление статуса	формирован		
' '	СССР в	•	СССР как великой	ие		1,2,3,
	послевоенные		мировой державы.	целостного,		4,5
			Формирование двух	социально		
	годы.		военно-	ориентиров		
			политических	анного		
			блоков. Начало	взгляда на		
			"холодной войны".	мир в его		
			Политика	органичном		
			укрепления	единстве		
			социалистического	природной		
			лагеря. Атомная	и социальной		
			бомба, СЭВ,	частей;		
			холодная война,	ide i eri,		
			«железный			
			занавес»,			
			идеологическая			
45	Caramy II D	1	война.	-		
43	Смерть И.В.	1	Борьба за власть.			1,2,3,
	Сталина. Приход		Осуждение культа личности, начало			4,5
	к власти Н.С.		реабилитации			
	Хрущева.		репрессированных.			
			r superemposamissia.			
46	Жизнь советских	1	Реформы Н.С.	1		1.0.0
	людей в годы		Хрущева. Освоение			1,2,3,
<u> </u>		1	20	l		I

	провиотиля Ц С		целины. Жилищное
ī	правления Н.С.		строительство.
ı	Хрущева.		Выработка новых
			подходов во
			внешней политике.
47	Достижения в	1	Успехи в науке.
-	науке и технике 50		Исследование
	- 60-е годы.		атомной энергии.
	оо стоды.		Выдающиеся
			ученые И.В.
			Курчатов, М.В.
			Келдыш, А.Д.
			Сахаров и др.
48	Освоение космоса	1	С.П. Королёв –
70		1	конструктор
	и полет первого человека Ю.А.		ракетно-
			космических
	Гагарина. Первая		систем.
	женщина		Имена первых
	космонавт В.В.		героев космоса.
	Терешкова.		_
49	Хрущевская	1	Ослабление
	"оттепель".		репрессии и
	Противоречия		цензуры в СССР.
	внутриполитическ		Освобождение
	ого курса Н.С.		политических
	Хрущева, его		заключённых.
	отставка.		
50	Экономическая и	1	Экономический
20		1	спад. Путь к
	социальная политика Л.И.		«развитому
			социализму»,
	Брежнева.		реформы в
	Конституция		промышленности и
	СССР 1977 года.		сельском хозяйстве,
			зависимость от
			добычи нефти и
			газа.
51	Внешняя политика	1	Причины ввода
	Советского Союза		советских войск в
	в 70-е годы. Война		Афганистан.
	в Афганистане.		
52	Советская	1	Достижения СССР
	культура, жизнь и		в культуре, в
	быт советских		спорте. XXII летние
	людей в 70-е -		Олимпийские игры
	начале 80-х годов		в Москве.
	XX века.		Ухудшение
	III Dona.		материального
			положения
			населения и
			морального климата
	<u> </u>		в стране.

53	Смерть Л.И.	1	Начальные этапы			
55	l =	1	перестройки,			1,2,4
	Брежнева. Приход					1,2,4
	к власти М.С.		попытки			
	Горбачева.		экономических			
	Реформы М.С.		реформ и их			
	Горбачева.		кризис. Политика			
	Тороачева.		гласности. Отказ от			
			противостояния с			
			Западом. Л Вывод			
			войск из			
			Афганистана.			
			-			
			Избрание первого			
			президента СССР			
			 — М.С. Горбачева. 			
			Личность М.С.			
			Горбачёва.			
54	Распад СССР.	1	Нарастание			
	Принятие		экономического			1,2,3,
	Декларации о		кризиса и			4,5,7
	_ · · · · •		обострение			
	государственном		межнациональных			
	суверенитете		отношений в			
	РСФСР.					
			стране.			
			Образование новых			
			политических			
			партий и движений.			
			Августовские			
			события 1991 года.			
55	Первый президент	1	Личность			
	России Б.Н.		Б.Н.Ельцина.			
	Ельцин.		Причины и			1,2,3,
	Ельции.		последствия			4,5
			кризиса советской			
			системы и распада			
			СССР.			
Разп	ел V. Россия	13	CCCI.	-		
	сийская Федерация)	13				
	сииская Федерация) 91 – 2015 годах.			Осознание	Знать о смене	
В 19	91 – 2015 годах.			себя как		
		1			президентов	
56	Вступление	1	Формирование	гражданина	2000, 2004,	1.22
	России в новый		суверенной	России;	2008, 2012 гг.	1,2,3,
	этап истории.		российской	формирован	(личность	4,5
	Контрольное		государственности.	ие чувства	В. В. Путина).	
	тестирование за II		Политический	гордости за	<u>Понимать</u>	
	-		кризис осени 1993	свою	значение	
	полугодие.		года. Принятие	Родину;	проводимых	
			Конституции	воспитание	реформ:	
			России (1993).	уважительн	соблюдение	
			Символы	ого	конституционн	
				отношения	ых норм на	
			государственной		территории	
			власти Российской	к иному		
			Федерации.	мнению,	РФ,	
57	Экономические	1	Либерализация цен,	истории и	стабилизация и	
	реформы 1990		либерализация	культуре	улучшение	1.00
	годов, их		внешней торговли,	других	ингиж	1,2,3,
	, , , 	1	приватизация	народов;	населения,	4,5
	пезупьтаты		приватизации	_		
	результаты.		госпредприятий.	сформирова	подъём	
58	результаты.	1	-	_	подъём экономики,	

	попровидина		в новых	адекватных	поддержка	
	направления национальной		экономических и	представлен	малого и	1,2,3,
			политических	ий о	среднего	4,5
	политики: успехи		условиях. «Лихие	собственны	бизнеса,	7,5
	и просчеты.		90-е»- тяжелое	X	развитие	
			время для России.	ВОЗМОЖНОСТ	технологий и	
			Нестабильность,	ях, о	др.	
			кризисы,	насущно	дp.	
			сокращение	необходимо		
			продолжительности	М		
			жизни.	жизнеобесп		
59	Противоречия	1	Объявление	ечении;		
	•	1	Д.Дудаевым	способност		
	между центром и		Чеченской	ьк		1,2,3,
	регионами.		республики.	осмыслени		4,5
	Военно-		Стремление	Ю		.,.
	политический		Правительства	социального		
	кризис в		сохранить	окружения,		
	Чеченской		территориальную	своего		
	Республике.		целостность	места в нем,		
			государства.	принятие		
			Терроризм.	соответству		
60	Внешняя политика	1	Отношения со	ющих		
	России в 1990-е	1	странами СНГ и	возрасту		
			Балтии.	ценностей и		1,2,3,
	годы.			социальных		4,5
			Восточное	ролей;		,
			направление	принятие и		
			внешней	освоение		
			политики. Русское	социальной		
			зарубежье.	роли		
			Снижение уровня	обучающего		
			военного	ся,		
			противостояния с	проявление		
			Западом. Курс на	социально		
			сохранение	значимых		
			национальных	мотивов		
			интересов через	учебной		
			партнёрство.	деятельност		
61	Отставка Б.Н.	1	Президентские	и;		
	Ельцина. Второй		выборы 2000 г.	сформиров		1,2,3,
	президент России		Личность В.В.	анность		4,5
	- В.В. Путин.		Путина. Его	навыков		
	•		деятельность: курс	сотрудничес		
			на продолжение	тва с		
			реформ,	взрослыми		
			стабилизацию	И		
			положения в	сверстника		
			стране, сохранение	ми в разных		
			целостности	социальных		
			России, укрепление	ситуациях;		
			государственности,	принятие и		
			обеспечение	освоение		
			согласия и единства	социальной		
			общества. Новые	роли		
			государственные	обучающего		
(2)	D	1	символы.	ся,		
62	Развитие	1	Основные			

	2424222		политично	продругии	1 2 2
	экономики и		политические	проявление	1,2,3, 4,5
	социальной		партии, их лидеры.	социльно	4,3
	сферы.		Общественные	значимых	
	Политические		деятели России.	мотивов	
	лидеры.			учебной	
63	Культура и	1	Развитие культуры.	деятельност	
	духовная жизнь		Русская	и;	1.00
	общества в начале		Православная	сформирова	1,2,3,
	XXI века. Русская		церковь- РЦП.	нность	4,5
	=		, ,	навыков	
	православная			сотрудничес	
	церковь.			тва с	
64	Президентские	1	Общественно-	взрослыми	
	выборы 2008 года.		политическое и	И	
	Президент России		экономическое	сверстника	1,2,3,
	- Д.А. Медведев.		развитие страны,	ми в разных	4,5
			культурная жизнь	социальных	
			на современном	ситуациях;	
			этапе. Разработка	способност	
			внешнеполитическо	ьк	
			й стратегии в	осмыслени	
			начале XXI века.	ю картины	
			Укрепление	мира, ее	
			международного	временнопр	
			престижа России.	остранствен	
65	Президентские	1	Проведение	ной	
	выборы 2012 года.		президентских	организаци	
	Президент России		выборов. Внесение	И.	1,2,3,
	- В.В. Путин.		поправка в		4,5
	- D.D. Hylmii.		Конституцию РФ.		
			Пять кандидатов.		
			Победа В.В.		
			Путина.		
			Проведения		
			Олимпиады 2014 г.		
			в г. Сочи, её итоги.		
66	Воссоединение	1	Основные события		
	Крыма с Россией.	1	присоединения		1,2,3,
	Празднование 70-		Крыма к России.		4,5
	летия Победы в		Новый субъект РФ.		
	Великой				
	Отечественной				
	войне.				
67	Россия сегодня:	1	Патриот России,		
	внешняя и	1	народное единство,		
	внутренняя		благополучие и		1,2,3,
	политика.		процветание		4,5
	nominina.		Отечества,		
			*		
68	Повторительно -	1	духовные ценности Повторение		
00	обобщающий урок	1			
			пройденного		1,2,3,
	по теме "История		материала.		4,5,6,
	страны в 1917 - 2015				7
	годах". Тест.	60			'
<u></u>	Итого:	68			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- 1. Учебник «История Отечества». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. 10-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2024. 224 с. : ил. ISBN 978-5-09-114159-7.
- 2. Учебник «История Отечества». 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В. Карелина- 4 издание-М.: Просвещение, 2019.-303 с.: ил.-ISBN 978-5-09-067869-8.
- 3.Учебник «История Отечества». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В. Карелина. 4 издание-М.: Просвещение, 2019.-303 с.: ил.-ISBN 978-5-09-067870-4.
- 4. Школьная энциклопедия "Руссика" История России 9 17 вв. М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. ил. + карты, схемы.
- 5. Школьная энциклопедия "Руссика" История России 18 19 вв. М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. ил. + карты, схемы.
- 6. Школьная энциклопедия "Руссика" История России 20 в. М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. ил.
- 7. Петрова Н. Г. Защитники земли русской / Н. Г. Петрова. М.: Русское слово, 2011.
- 8. Преображенский А. А. Первые Романовы на российском престоле / А. А. Преображенский, Л. Е. Морозова, Н. Ф. Демидова . -3-е изд. М.: Русское слово, 2011.1.
- 9. Русева, Л.Златой Екатерины век / Л. Русева. М.: Русское слово, 2011. (История в лицах).
- 10. Соловьев В.М. (доктор исторических наук. профессор, член Союза писателей России). История России: для детей и взрослых / Соловьев Владимир Михайлович. М.: Белый город, 2007. цв. ил.
- 11. Стрелова, О.Ю. История России XX начало XXI века: Хрестоматия-практикум для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень / О. Ю. Стрелова, В. А. Шестаков, Е. Е. Вяземский. М.: Русское слово, 2010. ил.
- 12. Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России: Исторические очерки. 4-е изд.- М: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. ил.-(История в лицах).
- 13. Морозова Л.Е. Московские великие князья. М.: ООО «ТИД «Русское слово- PC», 2008. -120 с.: ил. (История в лицах для детей).
- 14. Морозова Л.Е. Князья удельной Руси. М.: ООО «ТИД «Русское слово- PC», 2007. -112 с.: ил. (История в лицах для детей).

Технические средства обучения

- 1. Мультимедийный проектор, ноутбук, ТСО;
- 2. Медиапособия- История России начало 21 века-тренажер
- 3. Священная война-Великой победе посвящается.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей гуманитарного цикла № 1 от «27 » <u>августа</u> 2025 года

Рук. МО ГЦ /С. А. Вежновец /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

__ /А.А. Глазунова/

подпись

« 28 » <u>августа</u> 2025 года