

Аннотация
к программе учебного предмета «Этика»
10-12 классы

Рабочая программа разработана в соответствии и на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями).

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с нарушением интеллекта, их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с нарушением интеллекта нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения. Кроме того, работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть справедливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно повлиять на будущую способность создания крепкой и прочной семьи.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдалённом социуме на основе принятых в обществе норм и правил;

формирование определённого отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;

формировать представления о семье, её роли в жизни человека, о различных социальных ролях людей в семье;

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося;

развитие социального опыта.

Актуальность программы состоит в том, что ведущими ценностями должны стать традиционные ценности семьянина, труженика, гражданина.

В ходе изучения курса «Этика» обучающиеся решают различные «этические задачи» (т.е. различные жизненные ситуации), оценивают мотивы поступков других людей и свои собственные с опорой на жизненный опыт и знания, полученные на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращённого к насущным жизненным задачам юношества.

Уроки этики связаны с эмоционально-чувственной сферой: с пониманием, сопереживанием, с личным опытом учеников, поэтому эффект их будет зависеть от уровня их общего и культурного развития, умения производить самооценку своих поступков и себя как личности, а также от педагогических условий: правильного выбора формы урока, подачи материала, его объема и содержания. При проведении уроков этики наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя,

беседа по теме и т.д., необходимо применять методы и приемы работы, направленные на активизацию познавательных процессов учащихся, а именно: элементы проблемных методов обучения, кейс-методов обучения и т.д. Предполагается использование таблиц, смех, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение практических заданий.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся в общество, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Этика»:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование семейных ценностей;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание этических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Этика».

Минимальный уровень:

- представления о некоторых этических нормах;
- представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете;
- представление об основных доходах и расходах семьи, её потребностях, ресурсах, законах ведения домашнего хозяйства;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений

(кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми;

- представление о семье, её значении в жизни человека, о родственниках и родственных отношениях, о связях в семье, о семейном этикете;

- представление об основных доходах и расходах семьи, её потребностях, ресурсах, законах ведения домашнего хозяйства, умение применять на практике знания по планированию расходов и доходов;

- представление о ресурсах семьи, их распределении, о социальной поддержке семьи, материнства и детства;

- иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей, понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.