

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани
Краснодарского края



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

от «30» августа 2024 г. протокол № 1

Председатель

С.Д.Серова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету – «Человек»

Класс, этап образования - 4 класс

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю

Учитель: Бондаренко Раиса Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2024-2025 учебный год

п.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа является частью адаптированной общеобразовательной программы, которая составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Программа по учебному предмету «Человек» разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, их возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей, способствующую обретению обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другими людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, обучающийся начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения учебного предмета «Человек» - приобщение обучающегося к социальному миру через познание окружающего мира и смысла человеческих отношений, формирование элементарных представлений о себе как личности, осознание себя в процессе взаимодействия с другими людьми.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- формирование представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении, осознания общности и различий «Я» от других;

- развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;

- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;

- развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания учебного предмета в ходе реализации образовательного процесса.

В основу программы по учебному предмету «Человек» положены следующие принципы:

- *принцип коррекционно-развивающей направленности*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *принцип практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- *принцип воспитывающего обучения*, направленный на формирование нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- *принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *принцип учета особенностей психического развития* обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: «Мир природы и человека».

4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021 годы.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС УО.

п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» обучающийся начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках учебного предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Большое внимание в процессе обучения уделяется формированию практических умений и навыков, обучению отдельным операциям и соблюдению последовательности их выполнения с поэтапным усложнением. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия педагогического работника и родителей: работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома, т.к. в домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования этих навыков.

Реализация содержания учебного предмета «Человек» в 4 классе позволит выработать у обучающихся умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Учебный предмет обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием учебной программы и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогическим работником (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время взаимодействия;
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с педагогическим работником, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие обучающимся физической помощи и подсказки со стороны педагогического работника, специалиста.

2. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят обучающиеся, сам подходит к обучающимся с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным обучающимся, принимает помощь от одноклассников, других обучающихся).
- готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника:
 - *методом «рука в руке»/«рука под рукой»,*
 - *при физической помощи (взрослый физически помогает обучающемуся выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),*
 - *после физической подсказки (взрослый помогает обучающемуся выполнить задание, легко хлопывая или направляя его),*
 - *по образцу (взрослый демонстрирует обучающемуся выполнение задания),*
 - *по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),*
 - *самостоятельно (помощь взрослых не требуется).*
 - *использование по назначению учебных материалов;*
 - *умение выполнять действия по образцу и по подражанию.*

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов освоения программы.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах, организованное включение в общение.

Итоговые достижения обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы, объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, задачей которой является выработка согласованной оценки достижений в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения, динамика развития личности обучающегося.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении учебного предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические, жестовые инструкции, при оценке необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях:

- «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

п.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В учебном плане предмет «Человек» представлен на протяжении 9 лет обучения.

На реализацию программы учебного предмета «Человек» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено:

| Предметная область | Учебный предмет | 4 класс | итого на учебный год |
|--------------------|-----------------|-------------------|----------------------|
| Окружающий мир | Человек | за год – 68 часов | 68 часов |
| | | 2 часа в неделю | |

п.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1. Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело, знакомство с собственным

телом, его частями;

2. Формирование представлений о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях;
3. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
4. Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватного отношения к своим возрастным изменениям;
5. Овладение приемами одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, пользования туалетом, проявление возможной самостоятельности в самообслуживании;
6. Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
7. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье;
8. Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (жизненная компетенция).

Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных практических действий.

Освоение программного материала по предмету «Человек» предусматривает овладение обучающимися 4 класса элементарными представлениями:

- Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле: отнесение себя к определенному полу, строение своего тела и двигательных возможностей, узнавание частей тела и их назначения, умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания, умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье, о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Освоение программного материала по предмету «Человек» предусматривает овладение обучающимися 4 класса элементарными знаниями, умениями и навыками:

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- Умение умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.
- Умение ориентироваться в одежде.
- Умение использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой.

- Уметь соблюдать правила и нормы поведения и общения в семье.
- Уметь соблюдать правила поведения за столом во время приёма пищи.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими сотрудниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;

- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающегося: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими сотрудниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи», «Туалет», «Семья».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с детьми младшего возраста, а обучение уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

«Представления о себе»

Раздел включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях; осознание себя по половой принадлежности; практические упражнения на сообщение о состоянии своего здоровья, сведений о себе.

- Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).
- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо)).
- Узнавание (различение) частей туловища (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.
- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.
- Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).
- Узнавание (различение) внутренних органов человека на схеме тела (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.
- Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.

- Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

- Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

- Знание возрастных изменений человека.

«Гигиена тела»

Раздел включает задачи по формированию умений умыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться; практические упражнения, направленные на развитие самостоятельных умений ухода за своим телом: мытье рук, лица, ног, чистка зубов, очищение носового хода, мытье и чистка ушей, уход за волосами.

- Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.

- Мытье рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение крема на руки.

- Уход за руками. Подстригание ногтей ножницами, подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

- Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

- Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

- Очищение носового хода.

- Нанесение косметического средства на лицо.

- Уход за волосами. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос, сушка волос, расчесывание. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

- Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей.

- Уход за ногами. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

- Уход за телом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

«Обращение с одеждой и обувью»

Раздел включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды; практические упражнения на узнавание и различение предметов одежды, обуви, знакомство с их назначением; упражнения на узнавание и различение деталей одежды и обуви; знакомство с сезонной одеждой и обувью.

- Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

- Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

- Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

- Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).

- Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

- Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.
- Различение сезонных головных уборов.
- Различение сезонной одежды (летняя, зимняя, демисезонная). Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).
- Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).
- Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
- Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
- Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
- Контроль своего внешнего вида.
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.
- Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).
- Выворачивание одежды.

«Приём пищи»

Раздел предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой; включает упражнение в сообщении о желании пить, есть, практическое знакомство со способами питья и приема пищи.

- Сообщение о желании пить.
- Питье через соломинку.
- Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.
- Наливание жидкости в кружку.
- Сообщение о желании есть. Еда руками.
- Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
- Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.
- Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.
- Использование салфетки во время приема пищи.
- Накладывание пищи в тарелку.

«Туалет»

Раздел включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете; отработку умения сообщать о желании сходить в туалет, практическое знакомство с правилами и последовательными действиями при пользовании туалетом, тренировочные упражнения на мытье рук после пользования туалетом.

- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды.

- Пользование туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

«Семья»

Раздел предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

- Узнавание (различение) членов семьи.
- Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.
- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
- Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
- Рассказ о своей семье.

4 класс

«Представления о себе» - 14 часов

1. Представление о себе. Идентификация себя по половой принадлежности.
2. Имя и фамилия. Возраст, дата рождения. Сообщение сведений о себе.
3. Представление о себе. Возрастные изменения человека.
4. Тело человека и его строение, двигательные возможности.
5. Части тела человека. Голова.
6. Части лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот. Назначение частей лица.
7. Тело человека. Части туловища: спина, живот. Назначение частей тела.
8. Части тела человека. Руки, их строение.
9. Части тела человека. Ноги, их строение.
10. Строение человека: скелет, мышцы, кожа.
11. Внутренние органы человека: сердце, лёгкие, печень, почки, желудок. Назначение внутренних органов.
12. Правила здорового образа жизни. Сообщение о состоянии своего здоровья.
13. Режим дня школьника. Виды деятельности для организации свободного времени
14. Полезные и вредные привычки для здоровья.

«Гигиена тела» - 8 часов

1. Уход за волосами. Расчесывание волос. Последовательность действий при мытье и вытирании волос.
2. Практический уход за ушами. Мытьё и чистка ушей.
3. Уход за лицом. Нанесение косметического средства. Соблюдение последовательности действий.
4. Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта.
5. Практический уход за носом. Очищение носового хода.
6. Практический уход за руками: мытьё рук, подстригание ногтей ножницами, подпиливание пилочкой.
7. Практический уход за ногами. Соблюдение последовательности действий.
8. Гигиена тела. Практический уход за телом. Гигиена интимной зоны.

«Обращение с одеждой и обувью» - 22 часа

1. Одежда. Назначение предметов одежды.
2. Предметы верхней одежды и их назначение.
3. Узнавание и различение предметов одежды. Использование одежды.
4. Предметы нижнего белья, их назначение.

5. Детали предметов одежды: пуговицы, карманы, манжеты, воротник. Назначение деталей одежды.
6. Сезонная одежда: зимняя, летняя, демисезонная. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
7. Виды одежды. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
8. Практические упражнения в надевании предметов одежды.
9. Практические упражнения в снятии предметов одежды.
10. Практические упражнения на застёгивание и расстёгивание застёжек разного вида.
11. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.
12. Контроль своего внешнего вида. Различение сторон одежды.
13. Головные уборы, их назначение. Различение сезонных головных уборов.
14. Обувь. Назначение разных предметов обуви.
15. Виды обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Выбор обуви по назначению.
16. Сезонная обувь. Выбор обуви для прогулки с учётом погодных условий.
17. Практические упражнения в обувании и снятии предметов обуви.
18. Практические упражнения в завязывании и развязывании шнурка, пояса.
19. Контроль своего внешнего вида. Различение правого и левого предмета обуви.
20. Соблюдение последовательности действий при одевании и раздевании.
21. Обращение с одеждой и обувью. Выбор одежды и обуви для прогулки.
22. Практический уход за одеждой и обувью. Выворачивание одежды.

«Приём пищи» - 13 часов

1. Приём пищи. Сообщение о желании есть. Еда руками.
2. Приём пищи. Сообщение о желании пить.
3. Практическое знакомство со способами питья: через соломинку, из кружки.
4. Практические упражнения в налипании жидкости в кружку.
5. Практическое знакомство со способами приема пищи.
6. Использование столовых приборов. Еда ложкой. Правильный захват ложки.
7. Использование столовых приборов. Еда вилкой. Последовательность действий.
8. Использование ножа и вилки во время приема пищи. Безопасное использование столовых приборов.
9. Использование посуды во время приема пищи.
10. Практические упражнения в накладывании пищи в тарелку.
11. Использование салфетки во время приема пищи.
12. Правила поведения за столом во время приема пищи.
13. Правила и последовательность приема пищи. Гигиена питания.

«Туалет» - 3 часа

1. Посещение туалета. Оправление большой и малой нужды.
2. Правила пользования туалетом. Использование туалетной бумаги.
3. Соблюдение последовательности действий в туалете.

«Семья» - 8 часов

1. Семья и семейные традиции. Рассказ о своей семье.
2. Члены семьи. Узнавание и различение членов семьи, взаимоотношения между ними.
3. Взрослые и обучающиеся в семье, их права и обязанности.
4. Определение своей социальной роли в семье.
5. Различение социальных ролей членов семьи.
6. Бытовая деятельность членов семьи. Рассказ о своей семье.
7. Профессиональная деятельность членов семьи. Рассказ о своей семье.
8. Досуговая деятельность членов семьи. Рассказ о своей семье.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов на развитие слухового внимания, мотивации обучающихся к самостоятельным практическим действиям в ситуациях коллективного взаимодействия.

На всех этапах обучения ведётся коррекционная работа по развитию речи, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев, кистей рук.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагогический работник подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока педагогический работник может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную), конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению практических навыков. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития обучающихся.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на уровне базовых учебных действий).

4 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | кол-во часов | Основное содержание по темам | Планируемые результаты по ФГОС УО | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | основные направления воспитательной деятельности |
|-----------------------------|---|--------------|---|--|--|---|--|
| | | | | Личностные | Предметные | | |
| ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ | | 5 ч | | | | | |
| 1. | Представление о себе. Идентификация себя по половой принадлежности. | 1 | формирование первоначального представления о себе, знакомство с половой принадлежностью человека: мальчик – девочка, упражнение в определении своей принадлежности к определенному полу по внешним признакам определение и различение пола человека по иллюстрациям, фотографиям | знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | приобщение ребёнка к социальному миру через познание окружающего мира и смысла человеческих отношений, формирование элементарных представлений о себе как личности, осознание себя в процессе взаимодействия с другими людьми. | готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные); | 1,3,6 |
| 2. | Имя и фамилия. Возраст, дата рождения. Сообщение сведений о себе. | 1 | Формирование элементарного представления о себе как личности. Узнавание своего имени, фамилии, умение откликаться на них. Знакомство с понятием возраст, упражнение в определении и назывании своего возраста. | развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка | Развитие представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении, осознания общности и различий «Я» от других; | умение самостоятельно о использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях | 3,4 |
| 3. | Представление о себе. Возрастные изменения человека. | 1 | Формирование первоначального представления о возрастных изменениях человека, знакомство с основными периодами жизни человека от рождения до старости. Соотнесение себя и своего возраста. | Мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности | Развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей | понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков | 2,3,4 |
| 4 | Тело человека и его | 1 | знакомство с телом человека и его | Развитие самостоятельности | формирование представлений о | формирование умения | 1,4,6 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|------------|---|--|---|---|-------|
| | строение, двигательные возможности. | | строением, функциональным значением отдельных частей тела и их двигательными возможностями, значением для жизнеобеспечения | и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | себе, приобщение к социальному миру, развитие навыков взаимодействия с другими людьми, умения осознавать и понимать себя | поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками | |
| 5. | Части тела человека. Голова. | 1 | Формирование первоначального представления о частях тела человека. Знакомство со строением головы, их значением в жизнедеятельности человека, различение частей головы (волосы, шея, лицо, уши, глаза, нос) | закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта | Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; | умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | 1,2,3 |
| ГИГИЕНА ТЕЛА | | 2 ч | | | | | |
| 6. | Уход за волосами. Расчесывание волос. Последовательность действий при мытье и вытирании волос. | 1 | Знакомство с первоначальными представлениями по уходу за волосами, правилами ухода и последовательностью выполнения определенных действий, с приспособлениями для мытья и расчесывания волос. Практические упражнения в расчесывании волос. Знакомство с последовательностью действий при мытье и вытирании волос: намачивание, намыливание, смывание шампуня, вытирание, сушка, расчесывание волос | знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье; Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач | Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации : жестами, взглядом | 2,3,4 |
| 7. | Практический уход за ушами. Мытье и чистка ушей. | 1 | Формирование первоначального представления об уходе за ушами, последовательностью выполнения действий при мытье и чистке ушей. Практические упражнения, направленные на развитие самостоятельности ухода за своим телом. | закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта | Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | 3,6 |
| ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ | | 1 ч | | | | | |
| 8 | Части лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот. Назначение частей лица. | 1 | Знакомство с частями лица человека, формирование первоначального представления о них и их значении в жизни человека. Узнавание и различение частей лица (глаза, брови, нос, лоб, рот: губы, язык, зубы), знакомство с правилами ухода за лицом | развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка | Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей | умение самостоятельно о использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях | 1,3,6 |
| ГИГИЕНА ТЕЛА | | 3 ч | | | | | |
| 9. | Уход за лицом. Нанесение | 1 | Знакомство с правилами ухода за | мотивация к коммуникации: | Развитие представлений о | понимание обращенной | 1,3,6 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|------------|---|---|--|--|--------|
| | косметического средства. Соблюдение последовательности действий. | | лицом и последовательностью действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица | познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности | своей семье, взаимоотношениях в семье Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале | речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков | |
| 10. | Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. | 1 | Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой | устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения | Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело, знакомство с собственным телом, его частями; Формирование представлений о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях | использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию | 1,6 |
| 11. | Практический уход за носом. Очищение носового хода. | 1 | Формирование элементарных представлений о правилах ухода за носом, знакомство с последовательностью выполнения действий по очищению носового хода. Практические упражнения по уходу за своим телом. | адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия | Овладение приемами одевания-раздевания, приема пищи, умывания, пользования туалетом, проявление возможной самостоятельности самообслуживания | формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога | 1,6, 5 |
| ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ | | 2 ч | | | | | |
| 12. | Тело человека. Части туловища: спина, живот. Назначение частей тела. | 1 | Знакомство с основными частями тела человека, формирование первоначального представления о туловище как части тела, его функциональном значении. Узнавание и различение частей туловища (спина, живот) на себе, на картинках. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватного отношения к своим возрастным изменениям | умение использовать альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей | 2,3 |
| 13. | Части тела человека. Руки, их строение. | 1 | Знакомство с основными частями тела человека, формирование первоначального представления о руках как части тела, их функциональном значении, двигательных возможностях. Узнавание и различение частей | Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные | Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами | узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий | 2,3,6 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|------------|--|---|---|--|-------|
| | | | руки (локоть, ладонь, плечо, пальцы) на себе, на картинках. | формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | | |
| ГИГИЕНА ТЕЛА | | 1 ч | | | | | |
| 14. | Практический уход за руками: мытье рук, подстригание ногтей ножницами, подпиливание пилочкой. | 1 | Практическое знакомство с правилами ухода за руками, последовательностью выполнения действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Практические упражнения в подстригании ногтей ножницами | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | формирование умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отображением в зеркале; формирование представления о собственном теле и его частях, соотношение себя с определённым полом | умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональным и компьютерами) | 1,3,6 |
| ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ | | 1 ч | | | | | |
| 15. | Части тела человека. Ноги, их строение. | 1 | Знакомство с основными частями тела человека, формирование первоначального представления о ногах как части тела, их функциональном значении, двигательных возможностях. Узнавание и различение частей ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) на себе, на картинках. | активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия | формирование умения определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы и желания; формировать представление о возрастных изменениях человека (взросление, старение); формирование умения следить за своим внешним видом | Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом | 1,3,6 |
| ГИГИЕНА ТЕЛА | | 2 ч | | | | | |
| 16. | Практический уход за ногами. Соблюдение последовательности действий. | 1 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Выполнение практических действий на различение вентилей с горячей и холодной водой, регулирование напора струи воды. | Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия | формирование умения обслуживать себя: принимать пищу, пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др | готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативны | 1,4,6 |
| 17. | Гигиена тела. Практический уход за телом. Гигиена интимной зоны. | 1 | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | формирование умения определять свое самочувствие как хорошее или плохое, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому | узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий | 1,3,6 |

| ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ | | 5 ч | | | | | |
|-------------------------|--|-----|--|---|---|---|---------|
| 18. | Строение человека: скелет, мышцы, кожа. | 1 | Формирование элементарных представлений о строении человека, знакомство с понятиями: кожа, мышцы, скелет, их функциональным значением. Упражнение в различении и узнавании, демонстрация на себе, на иллюстрациях | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей | формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); следить за своим внешним видом; | формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятым и нормами коммуникативного поведения | 2,4,6 |
| 19. | Внутренние органы человека: сердце, лёгкие, печень, почки, желудок. Назначение внутренних органов. | 1 | Формирование элементарного представления о внутренних органах человека, их назначении и нахождении в организме человека. Узнавание и различение внутренних органов (сердце, легкие, печень, почки, желудок) на схеме тела | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося | формирование умения умыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться; ориентироваться в одежде; использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой | умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях | 1, 3, 6 |
| 20. | Правила здорового образа жизни. Сообщение о состоянии своего здоровья. | 1 | Формирование первоначального представления о правилах здорового образа жизни: режим дня, сон, прогулки, гигиена, занятия физической культурой и профилактика заболеваний. Знакомство с правилами поведения, сохраняющими и укрепляющими здоровье. Практические упражнения на сообщение о состоянии своего здоровья | знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | формирование умения соблюдать правила и нормы поведения и общения в семье; представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами | 1.3,6 |
| 21. | Режим дня школьника. Виды деятельности для организации свободного времени | 1 | Знакомство с организацией режима дня младшего школьника, режимными моментами и их значением для укрепления здоровья, последовательностью режимных моментов, видами деятельности для организации свободного времени | адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия | овладение отдельными операциями по уходу за собой с соблюдением последовательности и их выполнения с поэтапным усложнением | формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 2,4,6 |
| 22. | Полезные и вредные привычки для здоровья. | 1 | Формирование первоначального представления о полезных и вредных привычках, их влиянии на состояние здоровья. Упражнение в различении привычек, полезных и вредных. Практические упражнения на сообщение о состоянии своего здоровья. | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках | понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков | 1,6 |

| ТУАЛЕТ | | 3 ч | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|--|---|--|--|-------|
| 23. | Посещение туалета. Оправление большой и малой нужды. | 1 | формирование навыков обслуживания себя в туалете; отработка умения сообщать о желании сходить в туалет, практическое знакомство с правилами и последовательными действиями при пользовании туалетом, тренировочные упражнения на мытье рук после пользования туалетом. | закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта | приобщение ребёнка к социальному миру через познание окружающего мира и смысла человеческих отношений, формирование элементарных представлений о себе как личности, осознание себя в процессе взаимодействия с другими людьми. | формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия | 1,3,4 |
| 24 | Правила пользования туалетом. Использование туалетной бумаги. | 1 | Формирование навыков обслуживания себя в туалете, умения сообщать о желании сходить в туалет. Практическое знакомство с последовательностью определенных действий. Связанных с посещением туалета: сидение на унитазе и оправление большой и малой нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой. | устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения | Развитие представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении, осознания общности и различий «Я» от других; | формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми | 2,4,6 |
| 25. | Соблюдение последовательности действий в туалете. | 1 | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности | Развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей | формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми | 1,4,6 |
| ОБРАЩЕНИЕ С ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ | | 22 ч | | | | | |
| 26. | Одежда. Назначение предметов одежды. | 1 | формирование первоначального представления об одежде, ее видах и назначении, умений ориентироваться в одежде, правильно выбирать одежду в зависимости от ее назначения, времени и места использования, практические упражнения в узнавании и различении | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка | формирование представлений о себе, приобщение к социальному миру, развитие навыков взаимодействия с другими людьми, умения осознавать и понимать себя | проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях; формирование умения выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации | 2,3,6 |
| 27. | Предметы верхней одежды и их назначение. | 1 | формирование умений ориентироваться в одежде, знакомство с предметами верхней одежды (пальто, куртка, шуба, плащ, шапка, шарф, варежки) и ее назначением, сезонной одеждой, узнавание и различение предметов верхней одежды. | закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта | Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; | формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога | 1,4,6 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|--------|
| 28. | Узнавание и различение предметов одежды. Использование одежды. | 1 | формирование элементарного представления о предметах одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), брюки (джинсы, шорты), юбка, платье, носки (колготки), упражнение в их узнавании и различении на себе и на картинках, знакомство с назначением предметов одежды. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка | Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье; Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач | использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию | 1,3,6 |
| 29. | Предметы нижнего белья, их назначение. | 1 | знакомство с предметами нижнего белья, их назначением, упражнение в узнавании и различении предметов нижнего белья (майка, трусы); формирование умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. | устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения | Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальным и, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями | 1,3,5 |
| 30. | Детали предметов одежды: пуговицы, карманы, манжеты, воротник. Назначение деталей одежды. | 1 | формирование элементарного представления о деталях предметов одежды и их назначении (пуговицы, молнии, кнопки, рукав, воротник, манжеты, карман); знакомство с правилами использования деталей одежды по назначению, упражнения в застегивании и расстегивании пуговиц, кнопок, молнии | активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия | Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей | формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами | 1,3, 6 |
| 31. | Сезонная одежда: зимняя, летняя, демисезонная. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | 1 | формирование первоначального представления о сезонной одежде, знакомство с летней, зимней, демисезонной одеждой; формирование умения ориентироваться в одежде, различать по сезонам предметы одежды, выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий | развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка | Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальным и, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями | 2,3,4 |
| 32. | Виды одежды. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. | 1 | формирование элементарного представления о видах одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная, школьная), их назначением, упражнение в узнавании и | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми | Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело, знакомство с собственным телом, его частями; Формирование представлений о | формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятым | 1,3,4 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|-------|
| | | | различении видов одежды, выбор одежды по назначению в зависимости от ее предполагаемого использования | навыками, используемыми в повседневной жизни | своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях | и нормами коммуникативного поведения | |
| 33. | Практические упражнения в надевании предметов одежды. | 1 | формирование практических умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании предметов одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк и т.д) | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Овладение приемами одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, пользования туалетом, проявление возможной самостоятельности самообслуживания | формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 2,5,6 |
| 34. | Практические упражнения в снятии предметов одежды. | 1 | формирование практических умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при снятии предметов одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). | мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватного отношения к своим возрастным изменениям | формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия | 1,3,6 |
| 35. | Практические упражнения на застёгивание и расстёгивание застёжек разного вида. | 1 | знакомство с различными видами застёжек, используемых в предметах одежды, тренировочные упражнения в застёгивании и расстёгивании застёжек одежды: липучки, молнии, пуговицы, кнопки. Ремень); формирование умений соблюдать последовательность практических действий. | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показаниями, понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков | 2,3,6 |
| 36. | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. | 1 | формирование практических умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании комплекта одежды ((например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты); практические упражнения на узнавание и различение предметов одежды. | Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками | формирование умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отображением в зеркале; формирование представления о собственном теле и его частях, соотношение себя с определённым полом | Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации : жестами, взглядом | 1,4,6 |
| 37. | Контроль своего внешнего вида. Различение сторон одежды. | 1 | Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) | мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных | овладение отдельными операциями по уходу за собой с соблюдением последовательност | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя | 1,3,6 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|-------|
| | | | одежды. Выворачивание одежды. Формирование умений ориентироваться в одежде при одевании | видах детской деятельности | и их выполнения с поэтапным усложнением | невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | |
| 38. | Головные уборы, их назначение. Различение сезонных головных уборов. | 1 | формирование элементарного представления о головных уборах, их назначении, знакомство с сезонными головными уборами и их использованием в зависимости от погодных условий (шапка, шляпа, кепка, панама, платок); упражнение в различении головных уборов | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | формирование умения определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы и желания; формировать представление о возрастных изменениях человека (взросление, старение); формирование умения следить за своим внешним видом | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | 2,3,5 |
| 39. | Обувь. Назначение разных предметов обуви. | 1 | формирование элементарного представления об обуви и её назначении, знакомство с предметами обуви (сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки), узнавание и различение предметов обуви | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | формирование умения обслуживать себя: принимать пищу, пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др | формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога | 1,3,6 |
| 40. | Виды обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Выбор обуви по назначению. | 1 | формирование элементарного представления о видах обуви и их назначении, знакомство с видами обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая, комнатная; формирование умения ориентироваться в видах обуви, правильно выбирать обувь по ее назначению | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | формирование умения определять свое самочувствие как хорошее или плохое, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов | 1,3,6 |
| 41. | Сезонная обувь. Выбор обуви для прогулки с учётом погодных условий. | 1 | формирование первоначального представления о назначении обуви в зависимости от сезона и погодных условий. Знакомство с сезонной обувью: зимняя, летняя демисезонная; практические упражнения в выборе сезонной обуви для прогулки в зависимости от погодных условий. | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося | формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); следить за своим внешним видом; | готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные); | 2,4,5 |
| 42. | Практические упражнения в обувании и снятии предметов обуви. | 1 | Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление | Развитие мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности | формирование умения умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться; ориентироваться в одежде; использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу | умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | 1,5,6 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|-------|
| | | | ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). | и, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей | в тарелку, пользоваться салфеткой | | |
| 43. | Практические упражнения в завязывании и развязывании шнурка, пояса. | 1 | формирование практических умений завязывать и развязывать шнурки на обуви, застегивать и расстегивать липучки на обуви; соблюдать последовательность действий при зашнуровывании предметов обуви на себе, на тренажере, завязывание бантика, двойного бантика | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | формирование умения соблюдать правила и нормы поведения и общения в семье; представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | умение самостоятельно о использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях | 1,3,4 |
| 44. | Контроль своего внешнего вида. Различение правого и левого предмета обуви. | 1 | Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка); формирование умений ориентироваться в обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов обуви; практические упражнения на узнавание и различение предметов обуви | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках | умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами) | 2,4,5 |
| 45. | Соблюдение последовательности действий при одевании и раздевании. | 1 | формирование умений ориентироваться в одежде и обуви, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви; соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). | устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения | приобщение ребёнка к социальному миру через познание окружающего мира и смысла человеческих отношений, формирование элементарных представлений о себе как личности, осознание себя в процессе взаимодействия с другими людьми. | узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания | 1,3,4 |
| 46. | Обращение с одеждой и обувью. Выбор одежды и обуви для прогулки. | 1 | формирование элементарного представления о правилах обращения с одеждой и обувью, практические упражнения на выворачивание одежды, развешивании одежды на вешалке, в шкафу, расстановке обуви на полке | знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Развитие представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении, осознания общности и различий «Я» от других; | формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения | 2,5,6 |
| 47. | Практический уход за одеждой и обувью. Выворачивание одежды. | 1 | формирование элементарного представления о правилах ухода за одеждой и обувью, практические упражнения на чистку щеткой одежды, складывание одежды для хранения в шкафу, | закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, | Развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей | формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 1,3,6 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------|--|--|---|---|-------|
| | | | чистку обуви щеткой, мытье и просушивание обуви | поддержания и завершения контакта | | | |
| ПРИЁМ ПИЩИ | | 13 ч | | | | | |
| 48. | Приём пищи. Сообщение о желании есть. Еда руками. | 1 | формирование элементарных представлений о правилах приема пищи, последовательности выполнения практических действий во время приема пищи, знакомство с посудой и столовыми приборами, правилами их использования; упражнения в сообщении о желании есть с использованием доступных способов коммуникации | Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками | формирование представлений о себе, приобщение к социальному миру, развитие навыков взаимодействия с другими людьми, умения осознавать и понимать себя | готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные); | 1,3,4 |
| 49. | Приём пищи. Сообщение о желании пить. | 1 | формирование элементарных представлений о правилах приема пищи, последовательности выполнения практических действий во время приема пищи, знакомство с посудой для питья и правилами ее использования; упражнения в сообщении о желании пить | Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; | формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия | 1,3,6 |
| 50. | Практическое знакомство со способами питья: через соломинку, из кружки. | 1 | Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье; Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания Развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту житейских задач | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями | 2,4,6 |
| 51. | Практические упражнения в наливании жидкости в кружку. | 1 | формирование элементарных практических умений при использовании посуды для питья, ее подготовки и применения по назначению, упражнения в наливании в кружку различных жидкостей из пластиковой бутылки, графина, чайника, знакомство со способами питья | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося | Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни | Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации : жестами, взглядом | 1,4,6 |
| 52. | Практическое знакомство со способами приема пищи. | 1 | формирование элементарных представлений о способах приема пищи, правилах еды руками, еды с использованием столовых приборов и посуды, соблюдение правил личной гигиены перед приемом пищи и | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знакомство с альтернативными средствами коммуникации, | Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей | использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию | 1,3,6 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|-------|
| | | | после приема пищи; тренировочные упражнения еды руками: откусывание от общего куска, удерживание пищи в руках | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях | | | |
| 53. | Использование столовых приборов. Еда ложкой. Правильный захват ложки. | 1 | обучение использованию во время еды столовых приборов; еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей | Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале | формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами | 2,5,6 |
| 54. | Использование столовых приборов. Еда вилкой. Последовательность действий. | 1 | обучение использованию во время еды столовых приборов; еда вилкой: захват вилки, накальвание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. | адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь в разнообразных ситуациях взаимодействия | Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело, знакомство с собственным телом, его частями; Формирование представлений о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях | формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия | 1,4,5 |
| 55. | Использование ножа и вилки во время приема пищи. Безопасное использование столовых приборов. | 1 | обучение использованию во время еды столовых приборов; использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа | устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения | Овладение приемами одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, пользования туалетом, проявление возможной самостоятельности самообслуживания | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями | 2,3,6 |
| 56. | Использование посуды во время приема пищи. | 1 | формирование элементарного представления о предметах посуды, используемой для приема пищи и правилами ее использования; обучение использованию во время еды предметов столовой посуды | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; Формирование представления о возрастных изменениях человека, адекватного отношения к своим возрастным изменениям | умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами) | 1,3,6 |
| 57. | Практические упражнения в накладывании пищи в тарелку. | 1 | формирование элементарного представления о предметах посуды, используемой для приема пищи и правилами ее использования; обучение использованию во время еды предметов | устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при | Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в | 1,3,4 |

| | | | | | | | |
|--------------|---|------------|---|--|---|--|-------|
| | | | столовой посуды, тренировочные упражнения в наложении пищи в тарелку | использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения | оздоровительными процедурами | соответствии с возрастными показаниями | |
| 58. | Использование салфетки во время приема пищи. | 1 | формирование элементарного представления о тканевых и бумажных салфетках, используемых во время приема пищи и правилах их использования; обучение использованию во время еды салфетки | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | формирование умения соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отображением в зеркале; формирование представления о собственном теле и его частях, соотношение себя с определенным полом | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показаниями | 1,3,6 |
| 59. | Правила поведения за столом во время приема пищи. | 1 | Знакомство с правилами поведения за столом во время приема пищи, использования по назначению столовых приборов, предметов сервировки стола, салфетки; практические упражнения по использованию посуды для еды и питья | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося | формирование умения определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы и желания; формировать представление о возрастных изменениях человека (взросление, старение); формирование умения следить за своим внешним видом | Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом | 2,4,5 |
| 60. | Правила и последовательность приема пищи. Гигиена питания. | 1 | Формирование элементарных представлений о правилах и последовательности приема пищи; практические упражнения в откусывании пищи небольшими порциями, пережевывании и глотании, запивании пищи; знакомство с очередностью блюд за обедом | знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | формирование умения обслуживать себя: принимать пищу, пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др | готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные) | 1,3,6 |
| СЕМЬЯ | | 8 ч | | | | | |
| 61. | Семья и семейные традиции. Рассказ о своей семье. | 1 | формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях | знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | формирование умения определять свое самочувствие как хорошее или плохое, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому | Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом | 1,4,5 |
| 62. | Члены семьи. Узнавание и различение членов семьи, взаимоотношения между ними. | 1 | формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях, узнавание и различение членов семьи, называние их по именам, социальной принадлежности | Развитие мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); следить за своим внешним видом; | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | 1,3,6 |
| 63. | Взрослые и | 1 | формирование представлений о | Развитие самостоятельности | формирование умения умываться, | Графические действия с | 2,3,4 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|-------|
| | обучающиеся в семье, их права и обязанности. | | своём ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях, узнавание и различение детей и взрослых по их возрастным признакам, упражнение в установлении отношений: мама (папа) – сын (дочь); брат (сестра), бабушка (дедушка) – внук (внучка) | и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться; ориентироваться в одежде; использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой | использование элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов | |
| 64. | Определение своей социальной роли в семье. | 1 | узнавание и различение детей и взрослых по их возрастным признакам, упражнение в установлении родственных отношений: мама (папа) – сын (дочь); брат (сестра), бабушка (дедушка) – внук (внучка), определение своей социальной роли в семье, упражнение в умении общаться и взаимодействовать с членами семьи | закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта | формирование умения соблюдать правила и нормы поведения и общения в семье; представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | 1,4,6 |
| 65. | Различение социальных ролей членов семьи. | 1 | узнавание и различение детей и взрослых по их возрастным признакам, упражнение в установлении родственных отношений между членами семьи, определение социальной роли членов семьи, упражнение в умении взаимодействовать с членами семьи | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка, | овладение отдельными операциями по уходу за собой с соблюдением последовательности и их выполнения с поэтапным усложнением | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов | 1,3,5 |
| 66. | Бытовая деятельность членов семьи. Рассказ о своей семье. | 1 | формирование представлений о своём ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях; знакомство с правилами и нормами культуры поведения и общения в семье; формирование доброжелательного и заботливого отношения к своим близким, членам семьи, окружающим, умения понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося | формирование умения обслуживать себя: принимать пищу, пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться, раздеваться и др | узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий | 2,3,5 |
| 67. | Профессиональная деятельность членов семьи. Рассказ о своей семье. | 1 | формирование представлений о своём ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях; знакомство с правилами и нормами культуры поведения и общения в семье | мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности | формирование умения определять свое самочувствие как хорошее или плохое, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому | умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации | 1,3,4 |
| 68. | Досуговая деятельность членов семьи. Рассказ о своей семье. | 1 | формирование представлений о своём ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях; знакомство с правилами и нормами культуры поведения и общения в семье | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | формирование умения соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета); следить за своим внешним | умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, голосовых, речеподражательных реакций для выражения | 1,3,4 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|---------------------------------|--|
| | | | | | видом; | индивидуальны х потребностей | |
|--|--|--|--|--|--------|---------------------------------|--|

ИТОГО: 68 часов

п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.
2. «Мир природы и человека». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021 годы.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Интернет-ресурсы:

- Multimedia-поддержка: сайт <http://pedsovet.su/lood/324>
- Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download>
- Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://viki.rdf.ru/>
- <http://www.nachalka.com/>
- <http://www.uchportal.ru/load/46>
- <http://window.edu.ru/>

2. Образовательные Интернет-порталы:

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

Учебно-практическое оборудование:

Аудиторная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц;

Дидактический материал:

1. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображениями членов семьи обучающегося.
2. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
3. Тренажёры для обучения обращению с одеждой и обувью, столовыми приборами и посудой;
4. Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, операций самообслуживания;
5. Рабочие тетради с изображениями для раскрашивания, вырезания, наклеивания;
6. Материалы для составления фотоколлажей и альбомов;
7. Игрушки дидактические и сюжетные;
8. Набор для рисования (фломастеры, бумага, краски), расходные материалы.

Оборудование:

Оборудованные санузлы, душевые кабины, зеркала.


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани


от « 28 » августа 2024 года №1

 С. А. Гудзиева

подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А. А. Глазунова

подпись

« 29 » августа 2024 года