

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск – на - Кубани
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №15 г. Славянска – на – Кубани Краснодарского края



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель: С.Д. Сервая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **обучающейся 7 класса А** **Копаневой Алены Михайловны**

По предмету «Адаптивная физическая культура»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень, класс образования :5-9, II этап

Количество часов 102, в неделю 3 часа

Учитель: Ткаченко Елена Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. №1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024

Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации, обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ее возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития ее личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) -- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. №1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024

- Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающейся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

- формирование навыков игры в спортивные игры;

- укрепление и сохранение здоровья обучающихся,

- профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений – мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;

- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;

- коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;

- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечнососудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;

- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий;

- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы.

Адаптивная физкультура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ:

Адаптивная физкультура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении является неотъемлемой частью всей системы учебно - воспитательной работы образовательной организации для обучающихся с нарушением интеллекта. Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма обучающегося. В соответствии с этим целью обучения данному предмету является освоение обучающейся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование ее организма. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с педагогическим работником, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся направлена на формирование готовности к овладению содержанием программы по учебному предмету и включает следующие задачи:

- подготовку обучающейся к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.

Итоговые достижения обучающейся определяются ее индивидуальными возможностями и тем, что ее образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающуюся к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения учебной программы по предмету.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения учебной программы и развития жизненных компетенций ученицы по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов учебной деятельности, динамика развития ее личности и жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения учебной программы и развития жизненных компетенций ученицы по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов учебной деятельности, динамика развития ее личности и жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения, за выполнением, обучающейся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающейся задания, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающаяся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений она применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно она их применяет.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающейся в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающейся нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по «Адаптивной физкультуре» в индивидуальном учебном плане предусмотрено 102 часов, 3 часа в неделю:

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры, достижения в физической подготовке

Планируемые результаты обучения

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциям собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствованме физических качеств: ловкости, силы, быстроты, умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры, физическая подготовка, проявлять интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;

- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
 - необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» представлено следующими разделами: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка»

Раздел «Коррекционные подвижные игры».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры

«Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете

«Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Раздел «Физическая подготовка».

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за отведение в стороны. Отход спиной (на пояс, на голову, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим

	(разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		различным положением губ. Упражнение на укрепление мышц плечевого пояса:	доброжелательности, толерантности и эмоциональной нравственности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувств и обстоятельств других людей; положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. сформиро-	игр; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;	ина России, имеющего определенные права и обязанности; гордость школьниками успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры;		
10	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)	1	различное положение рук; поднимание, опускание предметов над собой; круговые движения; отведение рук;		знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;		Мячи разной жесткости, фитбол	4,6
11	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев	1	упражнение руками лежа на спине и животе; стоя на четвереньках пороты корпуса с подниманием и опусканием рук.		уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры;		Мячи разной жесткости,	4,6
12	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, круговые движения	1	Упражнения на укрепление мышц живота: использование доски для прессы; высокие поднимание согнутых ног; приседания; поднимание туловища, лежа на спине; поочередное подтягивание ног стоя в упоре лежа, на коленках.		способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания;		Мячи разной жесткости, фитбол, гимнастический коврик	6,7
13	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	1	поднимание согнутых ног; приседания; поднимание туловища, лежа на спине; поочередное подтягивание ног стоя в упоре лежа, на коленках.		Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья;			4,6
14	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)	1	поочередное подтягивание ног стоя в упоре лежа, на коленках.		знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;		Мячи разной жесткости, фитбол,	6,7
15	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	1	Упражнение на расслабление мышц: включают поочередное выполнение расслабляющих упражнений		выполнение несложных упражнений по словесной инструкции		гимнастический коврик	6,7
16	Поднимание головы в положении «лежа на животе»	1	поочередное выполнение расслабляющих упражнений					3,6

17	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево)	1	для шеи, рук, плеч, спины, ног; включает в себя дыхательные упражнения. Упражнения по профилактике и плоскостопия : упражнения выполняются сидя, стоя, лежа и в движении; поднимание на носки.	ванность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; Понимание необходимости личного участия в формировании и собственного здоровья; навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни; знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики и заболеваний и перенапряжения; готовность и способность к	при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; представления о основных строевых команд; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья; знание основных правил поведения на уроках	нии учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; активное включение в общеполезную социальную деятельность; - бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителя		4,6
18	Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	1					Мячи разной жесткости, футбол	4,6
19	Наклоны туловища в сочетании с поворотами	1					Фитбол, гимнастический коврик	6,7
20	Стояние на коленях	1						3,6
21	Ходьба с высоким подниманием колен	1	Пережат на пятки; на внешней и внутренней стороне стопы; катание стопой палки, мяча; захват пальцами ног предметов, самомассаж стопы; принятие различных положений тела с изменением постановки ног. Упражнения на развитие мелкой моторики: сжатие пальцев; вращения кистями; выпрямление пальцев; поочередное касание подушечек большим пальцем; разведение и сведение; надавливание сжатыми пальцами в ладонь; растирание; разминание; собрать				фишки	6
22	Ходьба с подниманием прямых ног	1						6,7
23	Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой	1						4,6
24	Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения	1					Фитбол, гимнастический коврик	6,7
25	Приседание	1						6
26	Ползание на четвереньках	1						3,5
27	Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног	1						6
28	Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)	1						4,6
29	Ходьба по доске, лежащей на полу	1					Гимнастическая скамейка	3,6
30	Ходьба по гимнастической скамейке	1						4,6,7
31	Прыжки на двух ногах (с одной	1					Гимнастическая	

	ноги на другую).		мелкие предметы; рисовать воображаемые предметы. подбрасывание предметов; ходьба по скамейке с поворотами; бег вперед.	саморазвитию и самообучению; овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;	физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;	школа, обучение, занятия, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрастных ценностей и социальных ролей; - осознание себя как гражданина России, имеющие определенные права и обязанности; - гордость школьниками и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	скамейка, гимнастический коврик	6,7	
32	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке	1							
33	Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости	1						4,6	
34	Отход от стены с сохранением правильной осанки	1	Бег: в медленном темпе, с ускорением, приставными шагами, подскоками, с захлестом голени, с высоким подниманием бедра. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне					6,7	
35	Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)	1						6,7	
36	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх	1					гимнастический коврик	3,6	
37	Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе	1					Массажная дорожка	4,6	
38	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе	1						4,6	
39	Ходьба с изменением темпа (направления движения)	1						6,7	
40	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	1						3,6	
	Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	1	Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед				Физическая подготовка	Фишки, гимнастические скамейки, набивные мячи	
41	Бег с изменением темпа, направления движения	1					Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья;	Фишки, гимнастические скамейки, набивные	6
42	Преодоление	1					Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья;		6,7

	препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)		(назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.	функциональных возможностей организма, способах профилактики и заболеваний и перенапряжения; готовность и способность к саморазвитию и самообучению; овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками	физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; представления основных строевых команд; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;	уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности - осознание себя как гражданина России,	мячи	
43	Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)	1	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед.				фишки	6,7
44	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	1	Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках.				фишки	6
45	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1	Прыжки в длину с места, с разбега. Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках.				фишки	3,6
46	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.	1	Прыжки в длину с места, с разбега. Метание в цель (на дальность). Перенос груза. Ползание на животе, на четвереньках.					4,6,7
47	Прыжки в длину с места, с разбега	1	Прыжки в длину с места, с разбега. Метание в цель (на дальность). Перенос груза. Ползание на животе, на четвереньках.				Гимнастические скамейки	4,6
48	Прыжки в высоту, глубину	1	Прыжки в высоту, глубину. Метание в цель (на дальность). Перенос груза. Ползание на животе, на четвереньках.					6
49	Ползание на животе, на четвереньках	1	Прыжки в высоту, глубину. Метание в цель (на дальность). Перенос груза. Ползание на животе, на четвереньках.				Гимнастические коврики	3,6
50	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках	1	Прыжки в высоту, глубину. Метание в цель (на дальность). Перенос груза. Ползание на животе, на четвереньках.					4,6,7
51	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату	1	Прыжки в высоту, глубину. Метание в цель (на дальность). Перенос груза. Ползание на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), Броски, ловля, метание,				Гимнастическая стенка	6
52	Передача предметов в шеренге (по	1	Прыжки в высоту, глубину. Метание в цель (на дальность). Перенос груза. Ползание на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), Броски, ловля, метание,				Мячи, кегли	6,7

	кругу, в колонне)		передача предметов и перенос груза.	ю; овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстникам	участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;	имеющие право и обязанности; - гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;		
53	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)	1	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.	Понимание необходимости участия в формировании и собственного здоровья; навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни; знания о функциональных возможностях организма,	представления основных строевых команд; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;		Мячи резиновые, волейбольный, баскетбольный	6,7
54	Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками	1						6
55	Броски мяча на дальность	1	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)				Малые мячи	4,6
56	Сбивание предметов большим (малым) мячом. большим (малым) мячом.	1	Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Метание в цель (на дальность).				Мячи, кегли	6
57	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).	1					Волейбольный мяч	4,6
58	Метание в цель	1						3,6
59	Ползание на животе, на четвереньках.	1			участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;		Гимнастические коврики	6
60	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках	1					Гимнастические скамейки	4,6
61	Ползание по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз),	1					Гимнастическая стенка	6
62	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны)	1						4,6
63	Перелезание через препятствия.	1						3,5
64	Перенос груза	1					Набивные мячи, скамейки, маты	4,6,7
65	Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	1	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным	Понимание необходимости личного участия в формировании и собственного здоровья; навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни; знания о функциональных	представления основных строевых команд; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;	гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;		6
66	Повороты и круговые движения головой	1						4,6
67	Повороты туловища вправо, влево	1					Фитбол	6
68	Наклоны туловища в сочетании с поворотами.	1			участие в подвижных играх и эстафетах под			4,6
69	Поднимание прямых и согнутых ног	1						3,5

70	Отведение прямых и согнутых ног	1	шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом,	ных возможности организма, способах профилактики и заболеваний и перенапряжения; готовность и способность к саморазвитию и самообучению	руководством учителя;			4,6,7
71	Ходьба по скамейке с предметами	1						6
72	Ходьба по скамейке с перешагиванием через препятствия	1						4,6
73	Ходьба в полуприседе	1						6
74	Ходьба в приседе	1						4,6
75	Ходьба широким шагом	1						3,5
76	Бег с удержанием рук за спиной	1						4,6,7

Коррекционные игры 26 часов

77	Соблюдение правил игры «Стоп, хлоп, раз»	1	Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение	формирования собственной культуры здорового образа жизни; знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики и заболеваний и перенапряжения; готовность и способность к саморазвитию и самообучению; овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками; этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоциональн	взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры; способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания; формирование навыка систематического наблюдения	Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителя школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Эстафетные палочки, гимнастические маты	6
78	Соблюдение правил игры «Болото»	1						6,7
79	Игра эстафетная "Полоса препятствий":	1						6
80	Соблюдение правил игры «Пятнашки»	1						6,7
81	Игра рыбаки и рыбки	1						3,6
82	Соблюдение последовательности действий в игре «Собери пирамидку»	1						6
83	Игра «Бросайка»	1						4,6
84	Игра эстафета «Строим дом»	1						3,6
85	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча	1						4,6
86	Передача баскетбольного мяча без отскока от пола	1						3,6
87	Передача баскетбольного мяча с отскоком от пола	1						4,6
88	Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)	1						4,6,7

89	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой	1	удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху).	о- нравственной отзывчивости , понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения,	за своим физическим состоянием;	осознание себя как гражданина России, имеющие определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности	Баскетбольный мяч, фишки	6								
90	Ведение баскетбольного мяча по прямой	1						6,7								
91	Ведение баскетбольного мяча с обходом препятствия	1						6,7								
92	Броски мяча в кольцо двумя руками.	1						6								
93	Волейбол.. Узнавание волейбольного мяча	1					Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху).	о- нравственной отзывчивости , понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения,	за своим физическим состоянием;	осознание себя как гражданина России, имеющие определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности	Волейбольный мяч	6,7				
94	Подача волейбольного мяча сверху (снизу)	1									6,7					
95	Футбол. Узнавание футбольного мяча	1									представлены основных строевых команд; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;	о- нравственной отзывчивости , понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения,	за своим физическим состоянием;	осознание себя как гражданина России, имеющие определенные права и обязанности; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности	Футбольный мяч, дуги	6
96	Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем)	1													4,6	
97	Выполнение передачи мяча партнеру	1													3,6	
98	Остановка катящегося мяча ногой	1													4,6,7	
99	Выполнение удара по мячу с разбега (в пустые ворота, с вратарем)	1														6,7
100	Бадминтон.. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона	1													Ракетки, воланчики	6
101	Удар по волану: нижняя (верхняя) подача	1	4,6													
102	Отбивание волана снизу (сверху)	1	3,6													

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Спортивный инвентарь и оборудование	Кол-во
Козел гимнастический	2 шт.
Мостик гимнастический	2 шт.
Стенка гимнастическая	1 шт.
Скамейка гимнастическая	5шт.
Мячи: мяч малый (теннисный)	12 шт.
мяч малый (резиновый)	2 шт.
мяч волейбольный	12 шт.
мяч баскетбольный	12 шт.
мяч футбольный	2 шт.
мяч для метания 150 гр.	10 шт.
Мат гимнастический	7 шт.
Скакалка гимнастическая	12 шт.
Обруч металлический	10 шт.
Стойки, планка для прыжков в высоту	комплект
Конь гимнастический	1 шт.
Канат для лазания	1шт.
Канат для перетягивания	2 шт.
Фишки	12 шт.
Бревно напольное	1шт.
Коврики гимнастические	13 шт.
Дорожка (разметка) для прыжков в длину с места	1 шт.
Скамья для наклонов с разметкой для измерения гибкости	1 шт.
Мяч для занятий ЛФК (фитбол)	7 шт
Балансировочный диск	1 шт
Мячики для рук различной жесткости (диаметр 9 см.)	12 шт
Терапевтическая лента-эспандер различной жесткости (набор)	1 шт.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
естественно-математического цикла
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани
от 28 августа 2024 года №1
Зарубицкая Н. Л.

подпись

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Глазунова А.А.

подпись Ф.И.О
29.08 2024года

