

Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа №15 города Славянска-на-Кубани  
Краснодарского края



СВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани  
от «30» августа 2024 г. протокол № 1  
Председатель С.Д.Серова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету – «Речь и альтернативная коммуникация»

Класс, этап образования - 4 класс

Количество часов: 102 часа, 3 часа в неделю

Учитель: Бондаренко Раиса Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495.

Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани

2024 – 2025 учебный год

## п.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа является частью адаптированной общеобразовательной программы, которая составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024г. № 495;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Специфические нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение обучающегося. В связи с этим, обучение обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами программы обучения являются:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- овладение в доступной форме альтернативными средствами устной коммуникации (вербальными и невербальными) и общения для решения практико-ориентированных задач;
- овладение доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- закрепление средств общения обучающегося с педагогическим работником и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

В основу программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положены следующие принципы:

- *принцип коррекционно-развивающей направленности*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *принцип практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- *принцип воспитывающего обучения*, направленный на формирование нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- *принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *принцип учета особенностей психического развития* обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития определяют специфику их образовательных потребностей, способствующую обретению обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для них пределах.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах, организованное включение в общение, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: «Просвещение», 2017, 2018, 2019, 2020 годы;

- «Речевая практика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С. В. Комарова, - М.: «Просвещение», 2018, 2020 г.

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ обучения в соответствии с ФГОС УО.

## п.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

В учебном плане предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен с 1 по 13 год обучения.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического, затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний обучающихся о процессе общения, условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для обучающегося практических ситуациях. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Результатом продуктивного взаимодействия является способность обучающегося проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский

коллектив для умственно отсталого обучающегося является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для обучающегося ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание педагогического работника на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия обучающихся будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает следующие направления:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать, завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образа отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Реализация содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со взрослыми, сверстниками, обогатить опыт

разрешения значимых для обучающихся жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа), как правило, понимают обращенную к ним речь взрослого в конкретной ситуации взаимодействия и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами, ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы. Обучающиеся проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые обучающиеся с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым, невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. В конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого. По отношению к сверстникам большинство обучающихся безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство обучающихся с множественными нарушениями в развитии (3 группа) реагируют непроизвольно (эмоциональными или двигательными проявлениями) на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия. В некоторых ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной непроизвольности социального поведения у обучающихся проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого. Эта группа обучающихся в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

**Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР** направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием учебной программы. Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает следующие задачи подготовки обучающегося к ситуации взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1. Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогическим работником (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время взаимодействия;
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с педагогическим работником, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие обучающимся физической помощи и подсказки со стороны педагогического работника, специалиста.

2. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта обучающегося во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие обучающимся ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят обучающиеся, сам подходит к обучающимся с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным обучающимся, принимает помощь от одноклассников, других обучающихся).
- готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой

### 3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника:
  - *методом «рука в руке»/«рука под рукой»,*
  - *при физической помощи (взрослый физически помогает обучающемуся выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),*
  - *после физической подсказки (взрослый помогает обучающемуся выполнить задание, легко хлопывая или направляя его),*
  - *по образцу (взрослый демонстрирует обучающемуся выполнение задания),*
  - *по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),*
  - *самостоятельно (помощь взрослых не требуется).*
  - *использование по назначению учебных материалов;*
  - *умение выполнять действия по образцу и по подражанию.*

### 4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

### 5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов освоения программы.**

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах, организованное включение в общение.

Итоговые достижения обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также

перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы, объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, задачей которой является выработка согласованной оценки достижений в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения, динамика развития личности обучающегося.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении учебного предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические, жестовые инструкции, при оценке необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях:

- «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

**Показателем усвоения обучающимися программного материала является:**

- динамика развития понимания обращенной к обучающемуся речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

В случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты

### п.3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края и реализуется в урочной деятельности в



соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В учебном плане предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен с 1 по 13 год обучения.

На реализацию программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани предусмотрено (2 часа из обязательной части, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений):

Предметная область	Учебный предмет	4 класс	итого на учебный год
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	за год – 102 часа	102 часа
		3 часа в неделю	

#### п.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

##### Личностные:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Предметные:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:
  - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
  - умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
  - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
  - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
  - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

*Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1 группа):*

Личностные:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками;
- потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции педагогического работника, взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- перенос способа действия с пищевым предметом в другую ситуацию;
- развитие элементарных графомоторных умений;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание и соотнесение иллюстраций со знакомым текстом.

*Для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и некоторых детей с множественными нарушениями в развитии (2 группа):*

Личностные:

- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации;
- интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником;
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации;
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные:

- использование доступных (включая невербальные и альтернативные) средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия;
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

*Для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и большинства обучающихся с множественными нарушениями в развитии (3 группа):*

Личностные:

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- двигательные (изменения положения головы, тела или рук и ног) и мимические (улыбка) проявления;
- выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

Предметные:

- проявление сенсомоторной активности в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками (академический компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (жизненная компетенция).

Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных практических действий.

Освоение программного материала по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает овладение обучающимися 4 класса элементарными знаниями, умениями, навыками:

- реагировать на собственное имя;
- приветствовать, прощаться, привлекать к себе внимание собеседника, выражать свои желания, благодарность, обращаться с просьбой о помощи, выражая их звуком, словом, жестом;
- использовать взгляд, мимику, жест, звук, предметный символ, графическое изображение как средство коммуникации;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- понимать, узнавать (различать) слова, указывающие на предметы и действия, их признаки;
- употреблять слова, указывающие на предметы, действия, их признаки;
- понимать простые предложения;
- умение самостоятельно использовать лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- составлять простые предложения с использованием графического изображения;
- знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра», «я», «ты», уметь употреблять их в различных коммуникативных ситуациях;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации;
- употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы;
- выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка;
- образовывать и читать открытые и закрытые двухзвуковые слоги, сравнивать их; различение изучаемых звуков в начале и в конце слова, соотношение звука с буквой;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- выполнять рукописное начертание изучаемых письменных и печатных строчных и прописных букв;
- списывать с доски, учебника буквы, слоги, слова.

***У обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) отмечается:***

- готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, используя при этом доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения;
- возможность включения в знакомую ситуацию социального взаимодействия;
- знание своего имени и умение ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступными средствами коммуникации (словом, карточкой, табличкой);
- умение выполнять инструкцию взрослого в разных ситуациях с использованием доступных средств общения во взаимодействии со сверстником;
- правильное использование пищевого предмета;
- знание и соотнесение изученных гласных и согласных звуков и букв.

***У обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и у некоторых детей с множественными нарушениями в развитии (2 группа) отмечается:***

- интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, при использовании зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной или игровой ситуации;
- отклик на свое имя, умение ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступными средствами коммуникации (словом, карточкой, табличкой);
- умение выполнять простую инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- проявление интереса к знакомому сверстнику;
- правильное использование пищевого предмета;
- знание и соотнесение изученных гласных звуков и букв.

***У обучающихся с глубокой умственной отсталостью и у большинства детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) отмечается:***

- реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза»;
- отклик эмоционально и двигателью на свое имя;
- положительная реакция на сенсорные и тактильные стимулы в знакомых ситуациях;
- прослеживание за действиями знакомого взрослого.

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

**1. Гражданское воспитание:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей образовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, образовательной организации, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, образовательной организации, семье;

**2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

### 3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими сотрудниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

### 4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

### 5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**б. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающегося: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими сотрудниками, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и образовательной организации;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

**п.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включает **3 раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»**, на основании которых определяется основное содержание.

Разделы включают задачи формирования у обучающихся в 4 классе специфических личностно-предметных и базовых умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи.

Структурный компонент разделов направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в

соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе.

### **«Коммуникация»**

Содержание данного раздела направлено на знакомство обучающихся с альтернативными средствами коммуникации; закрепление средств общения обучающегося с педагогическим работником и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта; развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося; овладение в доступной форме альтернативными средствами устной коммуникации и общения для решения практико-ориентированных задач; создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся; формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности.

В процессе работы над данным разделом у обучающихся формируется умение слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы, продолжается развитие правильной артикуляции и дикции.

#### 1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Задавание вопросов предложением.
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### 2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) рассказывание о себе, прошедших событиях с использованием компьютера (планшетного компьютера).
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Обучающийся, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Содержание данного раздела по развитию импрессивной речи направлено на:

- активизацию коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками;
- формирование умения понимать обращенную речь.

#### 1. Импрессивная речь.

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за)
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.



Содержание данного раздела по развитию экспрессивной речи направлено на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

## 2. Экспрессивная речь.

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Называние собственного имени.
- Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, за, под, из, из-за).
- Называние (употребление) простых предложений.
- Называние (употребление) сложных предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
- Составление рассказа о себе.
- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

## 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **«Чтение и письмо»**

Раздел включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения. В процессе работы над темами раздела у обучающихся формируется представление о понятиях «слог», «слово», «предложение», продолжается обучение делить слова на слоги, написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, умению обводить фигуры по шаблону, трафарету, контуру, соблюдать правильную посадку при письме, захват карандаша.

Основными видами работы являются беседы, прослушивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственному расположению, сочетанию с другими буквами.

Содержание раздела "Чтение и письмо" направлено на:

- развитие ручной и мелкой моторики;
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации;
- формирование элементарных графомоторных умений;
- развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- формирование интереса и потребности к прослушиванию читаемых взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

#### 1. Глобальное чтение.

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### 2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Неречевые звуки. Определение источника звука с опорой на практические действия (не более пяти источников), направления звука, исходящего из разных источников.
- Речевые звуки. Имитирование неречевых звуков речевыми (Ш-Ш-Ш – шипит гусь, 3-3-3 – звенит комар). Умение различать речевые и неречевые звуки.

#### Слово. Предложение.

- Условно-графическая фиксация 1-3 слов с последующим «чтением» их вразбивку.
- Условно-графическое фиксирование заданного предложения с последующим «чтением».
- Подбор одного из двух близких по содержанию предложений к заданной картинке с последующим «чтением» по условно-графической схеме.
- Деление предложения, состоящего из двух слов на отдельные слова, условно-графическое фиксирование и «чтение» его.
- Составление предложения по схеме «Кто? – Что делает?» по сюжетным картинкам.

- Деление двусложных слов на слоги самостоятельно и с помощью.
- Соблюдение гигиенических правил письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша).
- Ориентировка в разлиновке тетради, в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия, начало, середина, конец).
- Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.
- Обводка фигур по шаблонам, трафаретам, по контуру (сплошная линия, пунктирная линия) с последующим закрашиванием, штриховкой, дорисовыванием
- Узнавание на картинках и рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий произвольно, по начальной и конечной точке, в альбоме, в строке с помощью («рука в руке») и самостоятельно.
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий разной длины (бордюров) по опорным точкам, вне строки, по образцу, по обводке, по строке с помощью («рука в руке») и самостоятельно.

### 3. Начальные навыки чтения и письма.

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Написание буквенных элементов вне строки и по строке по обводке, точечным ориентирам, по образцу с помощью («рука в руке») и самостоятельно.
- Написание буквы (слога, слова, предложения) вне строки, по строке, по обводке, точечным ориентирам, по образцу с помощью («рука в руке») и самостоятельно.
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).

### **4 класс**

#### **«Коммуникация» - 17 часов**

##### *Коммуникация с использованием вербальных средств*

1. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание в школе.
2. Учитель и ученик. Установление зрительного контакта с собеседником.
3. Учимся общаться. Учёт эмоционального состояния собеседника.
4. Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.
5. «Мои одноклассники». Узнавание и приветствие. Имена одноклассников.
6. «Вспоминаем лето». Ответы на вопросы словом, предложением.
7. «Учимся дружить». Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением.
8. «Школьные принадлежности». Формулирование просьбы звуком, словом, предложением.
9. «Это я и мои друзья». Обращение за помощью звуком, словом, предложением.
10. «Будем играть дружно». Вежливое обращение. Приглашение к взаимодействию.
11. «Чему мы учимся». Соблюдение очередности в разговоре.
12. «Я и мои друзья». Обращение по имени. Узнавание сверстников по именам.
13. «Мы вместе учимся». Выражение согласия и несогласия звуком, словом, предложением
14. «Погода дня». Задавание вопросов предложением.
15. «У меня зазвонил телефон». Участие в диалоге с использованием имен одноклассников.
16. «Мой подарок другу» Участие в диалоге с опорой на речевую конструкцию.
17. «Интересные истории». Организация речевого взаимодействия со сверстниками.

#### **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» - 35 часов**

##### *Импрессивная речь и экспрессивная речь*

1. «Школьные принадлежности». Понимание слов, обозначающих предмет.
2. «Что лежит в портфеле». Называние слов, обозначающих предмет.
3. «Моя любимая игрушка». Понимание и называние слов, обозначающих предметы.
4. «Мебель в классе». Соотнесение предмета и слова.
5. «Овощи и фрукты. Собираем урожай». Соотнесение картинки и слова.
6. «В мире животных» Понимание обобщающих понятий.
7. «Птицы – наши друзья». Понимание и употребление обобщающих понятий.

8. «Транспорт». Употребление слов, обозначающих предмет.
9. «Мой режим дня». Понимание в речи слов, обозначающих действия предмета.
10. «Мы дежурные». Называние слов, обозначающих действия предмета.
11. «Погода за окном». Понимание простых предложений
12. «Угадай, чья игрушка». Ответы на вопросы словом, предложением.
13. Понимание и употребление в речи слов, обозначающих признак предмета.
14. Понимание и называние слов, обозначающих количество предметов.
15. «Бродит в роще листопад». Составление предложений по опорным схемам и сюжетным картинкам
16. «Осень в гости к нам пришла». Употребление в речи простых предложений.
17. Понимание и называние слов, указывающих на предмет, его признак: я – он, мой - твой
18. «Заглянула осень в сад». Составление предложений по сюжетной картинке
19. «Будем играть вместе». Составление предложений о прошедших, планируемых событиях.
20. Составление предложений по опорным схемам «Кто? – Что делает?»
21. «Собираемся на прогулку». Составление предложений по продемонстрированным действиям.
22. «Вместе слушаем сказки». Узнавание сказок по иллюстрациям.
23. «Моя семья». Понимание простых по звуковому составу слов. Деление на слоги.
24. «Наша дружная семья». Узнавание, различение, называние имен членов семьи.
25. Оценка личностных и предметных результатов.
26. «Мои желания». Составление простых предложений по схеме.
27. Слушаем сказку «Теремок». Узнавание сказки по иллюстрациям.
28. «Кто в теремочке живёт?» Соотнесение картинки и слова.
29. «Стоял в поле теремок». Установление последовательности событий по сюжетным картинкам.
30. Рассказываем сказку «Колобок». Составление предложений по опорным картинкам.
31. «Семейный праздник». Составление предложений по сюжетной картинке.
32. «Домашние животные». Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
33. «Забота о животных». Подбор предложений к заданной картинке.
34. «Птицы – наши друзья». Составление простых предложений по схеме.
35. «Наши рисунки». Составление простых предложений с использованием графического изображения.

#### **«Чтение и письмо» - 50 часов**

1. «Что мы слышим». Звуки речевые и неречевые. Определение источника звука.
2. Имитирование неречевых звуков речевыми «Кто так делает?»
3. «Игры со звуками». Различение речевых и неречевых звуков
4. Понятие о предложении. Условно-графическая схема предложения.
5. Понятие «слово». Называние предметов по картинкам и вопросам
6. Различение обобщающих понятий «Овощи - фрукты». Деление слов на слоги
7. «Одежда - обувь». Определение количества слогов. Условно-графическая схема.
8. Речевые звуки. Различение звуков по звучанию и произношению
9. Выделение звука из слова. Условное обозначение звука в опорной схеме.
10. Определение количества звуков в слове с опорой на схематическую конструкцию.
11. «Животные - птицы». Гласный звук. Графическое изображение.
12. «Наш урожай». Определение места гласного звука в слове с опорой на схематическую конструкцию.
13. «Здравствуй, гостя Зима!». Согласный звук. Графическое изображение.
14. «Зимние загадки». Различение гласного и согласного звуков с опорой на схему.
15. «Игра в слова». Различение гласного и согласного звука в произношении и на слух.
16. «Посуда - мебель». Различение обобщающих понятий. Определение количества слогов.
17. «Мир вокруг нас». Узнавание звука в слоге, слове.
18. «Зимний день». Деление слов на слоги.

19. «Зимние забавы». Определение количества слогов в слове. Условная схема слова.
20. «Картины зимы». Различение гласного и согласного звуков на слух и в произношении.
21. «Зимняя прогулка». Определение количества слогов в словах.
22. Звук и буква. Выделение звука [а] в начале слова.
23. Узнавание звука [а] в слоге и слове. Соотнесение звука с буквой
24. Узнавание графического изображения буквы А, а в слоге и слове
25. Гласные буквы А, а. Письмо строчной буквы а.
26. Гласные буквы А, а. Письмо заглавной буквы А.
27. Звук и буква. Выделение звука [у] в начале слова.
28. Узнавание звука [у] в слоге и слове. Соотнесение звука с буквой.
29. Узнавание графического изображения букв У, у в слоге и слове
30. «Наши младшие друзья». Выделение и различение звуков [а] и [у] в начале слова.
31. Гласный звук [у]. Гласные буквы У, у. Письмо строчной буквы у.
32. Гласный звук [у]. Гласные буквы У, у. Письмо заглавной буквы У.
33. Составление, чтение и письмо звукоподражательных слов: Ау, ау, Уа, уа.
34. Звук [м]. Узнавание звука в слоге, слове. Буквы М, м. Выделение звука [м] в начале слова.
35. Согласный звук [м]. Письмо строчной буквы м.
36. Согласный звук [м]. Письмо заглавной буквы М.
37. Составление и чтение открытых слогов Ам, ам, Ум, ум. Соотнесение звука с буквой
38. Письмо слогов: Ам, ам, Ум, ум. Узнавание графического изображения букв в слогах.
39. Составление и чтение закрытых слогов Ма, ма, Му, му. Соотнесение звука с буквой.
40. Письмо слогов: Ма. Ма, Му. му. Узнавание графического изображения букв в слогах.
41. Предложение. Деление предложения на слова. «Мы на уроке»
42. Звук и буква. Выделение звука [с] в начале слова. Согласные буквы С,с
43. Согласный звук [с]. Письмо строчной буквы с.
44. Согласный звук [с]. Письмо заглавной буквы С.
45. Составление и чтение открытых слогов Ас, ас, Ус, ус. Соотнесение звука с буквой.
46. Письмо слогов: Ас, ас, Ус, ус. Узнавание графического изображения букв в слогах.
47. Составление и чтение закрытых слогов Са, са, Су, су. Соотнесение звука с буквой.
48. Письмо слогов: Са. са, Су. су. Узнавание графического изображения букв в слогах.
49. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов.
50. Оценка личностных и предметных результатов.

Структура каждого урока состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов с применением пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, для формирования интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций, мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

На всех этапах обучения ведётся коррекционная работа по развитию речи, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев, кистей рук.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагогический работник подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока педагогический работник может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития речи обучающихся.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

п.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на уровне базовых учебных действий).

4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОС УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные	Предметные		
<b>КОММУНИКАЦИЯ</b>		<b>14 ч</b>					
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>							
1.	Давайте познакомимся. Приветствие и прощание в школе.	1	Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза»	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении	овладение в доступной форме альтернативными средствами устной коммуникации и общения для решения практико-ориентированных задач	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,3,6
2.	Учитель и ученик. Установление зрительного контакта с собеседником.	1	фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.				2,3,4
3.	Учимся общаться. Учёт эмоционального состояния собеседника	1	Формирование навыков коммуникации с использованием вербальных средств.				1, 4, 6
4.	Я и мое имя. Реагирование на собственное имя.	1	Положительная реакция на свое имя, а также на уменьшительно-ласкательные его формы; использование доступных вербальных или невербальных средств для называния своего имени, узнавания себя на фотографии	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	формирование первоначальных «дограмматически» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	3,4
5.	«Мои одноклассники». Узнавание и приветствие. Имена одноклассников.	1	Эмоционально-положительное отношение к ситуации приветствия сверстника (другого ребенка),	Мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	2,3,4
6.	«Вспоминаем лето». Ответы на вопросы словом, предложением.	1	прослеживание за его движениями и действиями; использование жеста для приветствия.				1,4,6
7.	«Учимся дружить». Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением.	1	реагирование (мимико-жестикультурными средствами и действиями) на игровое действие со сказочными персонажами, использование руки для приветствия сказочных персонажей	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся;	умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,2,3
8.	«Школьные принадлежности». Формулирование	1	Выражение положительного отношения к ситуации высказывания своих	знакомство с альтернативными средствами коммуникации,	Умение самостоятельно использовать лексико-	Понимание обращенной речи, смысла рисунков,	2,3,4

	просьбы звуком, словом, предложением.		житейских желаний и потребностей: в быту, в игре, в ситуации беседы. Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам), выполнение элементарных графических заданий	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом		
9.	«Это я и мои друзья». Обращение за помощью звуком, словом, предложением.	1	Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе беседы, чтения текста положительное реагирование (мимико-жестуляторными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1,3,6	
10.	«Будем играть дружно». Вежливое обращение. Приглашение к взаимодействию.	1	выполнение предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевого высказывания	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками	умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	2,3	
11.	«Чему мы учимся». Соблюдение очередности в разговоре.	1	Прослушивание коротких стихов, выбор сказочных персонажей. Показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков внимания к партнеру с другой игрушкой. Формирование навыков коммуникации с использованием вербальных средств				2, 3, 4	
12.	«Я и мои друзья». Обращение по имени. Узнавание сверстников по именам.	1	Запоминание имен сверстников, называние их уменьшительно-ласкательными формами; называние имен детей в разных житейских и игровых ситуациях; узнавание и называние имен сверстников по фотографиям. Формирование навыков коммуникации с использованием вербальных средств.	Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,4,6	
13.	« Мы вместе учимся». Выражение согласия и несогласия звуком, словом, предложением	1					3,4	
14.	«Погода дня». Задавание вопросов предложением	1					2, 3	
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>								
<i>Импрессивная речь и экспрессивная речь</i>		<b>21 ч</b>						
15.	«Школьные принадлежности». Понимание слов, обозначающих предмет.	1	Выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам (предметам) с помощью вербальных, невербальных и альтернативных средств коммуникации	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	3,6	
16.	«Что лежит в портфеле». Называние слов, обозначающих предмет.	1					1,4,6	

17.	«Моя любимая игрушка». Понимание и название слов, обозначающих предметы.	1	Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию, фиксировать и проследить взглядом за действиями взрослого с игрушкой, реагировать (мимико-жестикультурными средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	1,3,6
18.	«Мебель в классе». Соотнесение предмета и слова.	1	Формирование умения понимать и использовать в речи слова, обозначающие предметы, умение соотносить предмет и слово, его обозначающее.	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1,3,6
19.	«Овощи и фрукты. Собираем урожай». Соотнесение картинки и слова.	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Формирование навыков импрессивной речи. Упражнение в понимании слов, обозначающих предметы, обобщающих понятий	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся;	умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,2,3
20.	«В мире животных» Понимание обобщающих понятий.	1					
21.	«Птицы – наши друзья». Понимание и употребление обобщающих понятий.	1	узнавание, название, различение предметов по их принадлежности, обозначение предметов словом с использованием доступной коммуникации, объединение предметов в группы по их признакам, знакомство с обобщающими понятиями	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся;	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1,6
22.	«Транспорт». Употребление слов, обозначающих предмет.	1					2, 3, 4
23.	«Мой режим дня». Понимание в речи слов, обозначающих действия предмета.	1	Формирование навыков импрессивной речи. Упражнение в понимании слов, обозначающих предметы, обобщающих понятий. Соотнесение предмета и его действия		формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1,3,6
24.	«Мы дежурные». Называние слов, обозначающих действия предмета.	1					3,4
25.	«Погода за окном». Понимание простых предложений	1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	2,3,6
26.	«Угадай, чья игрушка». Ответы на вопросы словом, предложением.	1	проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки с использованием доступных вербальных и невербальных средств выбор любимой игрушки среди других;				
27.	Понимание и употребление в речи слов, обозначающих признак предмета.	1	Развитие импрессивной и экспрессивной речи, упражнения в использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов		создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся;	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1,6



28.	Понимание и называние слов, обозначающих количество предметов.	1	Знакомство с словами, обозначающими количество предметов и их порядок при счете. Упражнение на понимание и называние этих слов.	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	1,3	
29.	«Бродит в роще листопад». Составление предложений по опорным схемам и сюжетным картинкам	1	Составление предложений по опорным схемам, построение условно-графических схем предложения. Упражнение на использование в речи слова, обозначающие предметы, их действия и признаки.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	овладение в доступной форме альтернативными средствами устной коммуникации и общения для решения практико-ориентированных задач	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими и синтезирующими речь устройствами (коммуникаторами и персональными компьютерами)	1,3,6	
30.	«Осень в гости к нам пришла». Употребление в речи простых предложений.	1					3,4	
31.	Понимание и называние слов, указывающих на предмет, его признак: я – он, мой - твой	1					Формирование элементарных навыков импрессивной и экспрессивной речи. Знакомство со словами, обозначающими предмет и его признак, не называя его, использование в речи с дополнением указательного жеста рукой.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
32.	«Заглянула осень в сад». Составление предложений по сюжетной картинке	1	Интерес к игровой ситуации, обыгрывание (и называние) знакомых игрушек; выполнение средств (словом, звуком, жестом, действием) совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания; совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных вербальных и невербальных средств коммуникации	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации, начальные навыки чтения и письма	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	3, 4	
33.	«Будем играть вместе». Составление предложений о прошедших, планируемых событиях.	1	Беседа с детьми по теме, установление связи между предметом и действием. Упражнение в назывании имен сверстников с использованием доступных средств коммуникации. Составление предложений по опорным схемам, построение условно-графических схем предложения	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1, 3, 6	
34.	Составление предложений по опорным схемам «Кто? – Что делает?»	1	Формирование импрессивной и экспрессивной речи с использованием средств доступной коммуникации. Составление предложений с опорой на образец	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	2,5,6	
35.	«Собираемся на прогулку». Составление предложений по продемонстрированным действиям.	1	<b>ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>					1,3
<b>ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>		<b>10 ч</b>						
36.	«Что мы слышим». Звуки речевые и	1	Формирование первоначальных	Устойчивый интерес и	создание практики диалогической	использование по назначению	1,6	

	неречевые. Определение источника звука.		предпосылок к овладению элементарными навыками чтения. Формирование понятия о звуке, его источнике. Упражнение в различении речевых и неречевых звуков, определение источника и направления звука.	поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся;	учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	
37.	Имитирование неречевых звуков речевыми «Кто так делает?»	1	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков, определение источника и направления звука. Отработка артикуляции при произношении различных звуков.				2,5,6
38.	«Игры со звуками». Различение речевых и неречевых звуков	1	Формирование понятия о предложении как законченной мысли. Условно-графическая фиксация 1-3 слов с последующим «чтением» их вразбивку. Упражнение в составлении предложений по заданным схемам.	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2,5,6
39.	Понятие о предложении. Условно-графическая схема предложения.	1	Дидактическая игра «Назови одним словом», «Доскажи словечко». Слово - это домик для звуков. Бывают слова маленькие, короткие, в них живет мало звуков, бывают большие, длинные, в них живет много разных звуков	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,6, 5
40.	Понятие «слово». Называние предметов по картинкам и вопросам	1	узнавание, называние, различение предметов по их принадлежности, обозначение предметов словом с использованием доступной коммуникации, объединение предметов в группы по их признакам, знакомство с обобщающими понятиями	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	формирование первоначальных «дограмматически х» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1,4,6
41.	Различение обобщающих понятий «Овощи - фрукты». Деление слов на слоги	1	Высказывание положительного отношения к приобретенному социальному опыту взаимодействия со сверстником с помощью вербальных, невербальных средств коммуникации.	активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,3,6
42.	«Одежда - обувь». Определение количества слогов. Условно-графическая схема.	1	Формирование представлений о речевых звуках, особенностях их звукообразования и произношения, работа над точной артикуляцией при произношении гласных и согласных звуков. Работа над развитием фонематического слуха	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	развитие ручной и мелкой моторики; закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	1,3,6
43.	Речевые звуки. Различение звуков по звучанию и произношению	1				узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	1,3,6

					конкретной ситуации		
44.	Выделение звука из слова. Условное обозначение звука в опорной схеме.	1	Упражнение в различении звуков по их произношению. Знакомство с условным обозначением звука, графическое обозначение гласных и согласных звуков. Отработка произношения с отработкой четкой артикуляции	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей	Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	2,4,6
45.	Определение количества звуков в слове с опорой на схематическую конструкцию.	1	Упражнение в назывании слов с опорой на предметную картинку с использованием доступных средств коммуникации. Составление условно-графической схемы, определение звукового состава	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	Умение самостоятельно использовать лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2,4,6
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>		<b>1 ч</b>					
46.	«Вместе слушаем сказки». Узнавание сказок по иллюстрациям.	1	Узнавание названий сказок по иллюстрации, по просмотру фрагмента. Прослушивание сказок совместно с одноклассниками, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, называние героев сказки. Раскрашивание картинок с героями сказок	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра», «я», «ты». Уметь употреблять их в различных коммуникативных ситуациях	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	1,6
<b>ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>		<b>2 ч</b>					
47.	«Животные - птицы». Гласный звук. Графическое изображение.	1	узнавание, называние, различение предметов по их принадлежности, обозначение предметов словом с использованием доступной коммуникации, объединение предметов в группы по их признакам, знакомство с обобщающими понятиями	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности, формирование умения понимать обращенную речь	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,3,4
48	«Наш урожай». Определение места гласного звука в слове с опорой на схематическую конструкцию.	1	формирование первоначального понятия о гласном звуке, особенностях его звукообразования и произношения, упражнение в произношении гласных звуков с контролем артикуляции. Знакомство с графическим цветовым обозначением гласного, упражнение в выделении звука из слова	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач	формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми	2,4,6
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ</b>		<b>3 ч</b>					

<b>КОММУНИКАЦИИ</b>							
49.	«Моя семья». Понимание простых по звуковому составу слов. Деление на слоги.	1	Формирование понятий о словах, обозначающих предметы, упражнение в их использовании доступными средствами коммуникации, отработка произношения простых по звуковому составу слов «мама, папа, баба, дед» с соотношением слова и предмета (на картинке, фотографии)	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, используя при этом доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; возможность включения в знакомую ситуацию социального взаимодействия	формирование умения использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми	1,4,6
50.	«Наша дружная семья». Узнавание, различение, называние имен членов семьи.	1	Упражнение в узнавании, различении слов, обозначающих названия родственников, соотношение слова и предмета. Выполнение элементарных графических заданий разноцветными карандашами;	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	активизацию коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях; формирование умения выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации	2.3.6
51	<u>Оценка личностных и предметных результатов.</u>	1	контроль за динамикой освоения учебного материала, речевого развития с опорой на формирование положительных личностных качеств, наблюдение за формированием БУД				2. 3, 4
<b>ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>		<b>2 ч</b>					
52.	«Здравствуй, гостья Зима!». Согласный звук. Графическое изображение.	1	формирование первоначального понятия о согласном звуке, особенностях его звукообразования и произношения, упражнение в произношении согласных звуков с контролем артикуляции. Знакомство с графическим цветовым обозначением согласного, упражнение в выделении звука из слова	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	1,4,6
53.	«Зимние загадки». Различение гласного и согласного звуков с опорой на схему.	1	упражнение на различение гласных и согласных звуков на слух и в произношении, отработка четкой артикуляции, упражнение в произношении звуков с разной динамикой: громко-тихо, долго, быстро, дидактические упражнения на имитацию неречевых звуков	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образа отдельных букв, слогов, слов	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1.3,6
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>		<b>1 ч</b>					
54.	«Мои желания». Составление простых предложений по схеме.	1	Упражнение на составление простых предложений. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих житейских желаний и	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную	Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированнос	1,3,5

			потребностей: обращение за помощью, высказывание участия, благодарности, согласия, отказа.	ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения		ть устной речи в соответствии с возрастными показателями	
<b>ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>		<b>2 ч</b>					
55.	«Игра в слова». Различение гласного и согласного звука в произношении и на слух.	1	упражнение на различение гласных и согласных звуков на слух и в произношении, отработка четкой артикуляции, упражнение в произношении звуков с разной динамикой: громко-тихо, долго, быстро, дидактические упражнения на имитацию неречевых звуков	активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации, начальные навыки чтения и письма, создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся;	формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами	1,3, 6
56	«Посуда - мебель». Различение обобщающих понятий. Определение количества слогов.	1	узнавание, называние, различение предметов по их принадлежности, обозначение предметов словом с использованием доступной коммуникации, объединение предметов в группы по их признакам, знакомство с обобщающими понятиями	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	2,3,4
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>		<b>3 ч</b>					
57.	Слушаем сказку «Теремок». Узнавание сказки по иллюстрациям.	1	Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения	1,3,4
58.	«Кто в теремочке живёт?» Соотнесение картинки и слова.	1	Развитие речи с использованием вербальных и невербальных средств				2, 3, 4
59.	«Стоял в поле теремок». Установление последовательности событий по сюжетным картинкам.	1	передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2,5,6
<b>ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>		<b>10 ч</b>					
60.	«Мир вокруг нас». Узнавание звука в слоге, слове.	1	Упражнение в произношении звуков с соблюдением точной артикуляции, контроль за использованием силы голоса, различение гласных и согласных звуков по звукообразованию, узнавание и выделение	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием	1,3,6
61.	«Зимний день». Деление слов на слоги.	1					3,4
62.	«Зимние забавы».	1					

	Определение количества слогов в слове. Условная схема слова.		звука в слове, обозначение цветом символом в условной схеме		речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	занятий, алгоритмом действия		
63.	«Картины зимы». Различение гласного и согласного звуков на слух и в произношении.	1	упражнение на различение гласных и согласных звуков на слух и в произношении, отработка четкой артикуляции, упражнение в произношении звуков с разной динамикой: громко-тихо, долго, быстро, дидактические упражнения на имитацию неречевых звуков	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра», «я», «ты». Уметь употреблять их в различных коммуникативных ситуациях	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями, понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, графических знаков	2,3,6	
64.	«Зимняя прогулка». Определение количества слогов в словах.	1					2,3	
65.	Звук и буква. Выделение звука [а] в начале слова.	1	знакомство с гласным звуком [а], его звукообразованием, упражнение в различении на слух и в произношении, выделение звука в словах в сильной позиции, упражнение в подборе слов с начальным гласным звуком [а].	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,4,6	
66.	Узнавание звука [а] в слоге и слове. Соотнесение звука с буквой	1					2,3,5	
67.	Узнавание графического изображения буквы А. а в слоге и слове	1					2,3,6	
68.	Гласные буквы А, а. Письмо строчной буквы а.	1	Знакомство с графическим образом буквы, распознавание буквы, составление из подручных элементов. Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	2,4,5	
69.	Гласные буквы А, а. Письмо заглавной буквы А.	1	Знакомство с графическим образом буквы. Упражнение в ориентировке на странице и разлиновке, распознавание верхней и нижней линии строки, начала, середины и конца строки. Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу	Развитие мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам людей	готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, используя при этом доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; возможность включения в знакомую ситуацию социального взаимодействия	умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,5,6	
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>		<b>1ч</b>						
70	Рассказываем сказку «Колобок». Составление	1	передача сюжета сказки разными доступными обучающемуся	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков,	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на	1,3,6	

	предложений по опорным картинкам.		способами, (совместные действия, по показу и подражанию, самостоятельные действия)	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	фотографий, пиктограмм, других графических знаков	говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкцию педагога	
<b>ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>		<b>4 ч</b>					
71.	Звук и буква. Выделение звука [y] в начале слова.	1	знакомство с гласным звуком [y], его звукообразованием, упражнение в различении на слух и в произношении, выделение звука в словах в сильной позиции, упражнение в подборе слов с начальным гласным звуком [y].	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Различение изучаемых звуков в начале и в конце слова, соотношение звука с буквой. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, их сравнение.	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	2,3,5
72.	Узнавание звука [y] в слоге и слове. Соотнесение звука с буквой.	1	упражнение в выделении и различении гласных звуков на слух и в произношении с контролем артикуляции, отработка произношения	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Узнавание и различение образов графем (букв). Рукописное написание изучаемых письменных и печатных строчных и прописных букв.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	1,2,3
73.	Узнавание графического изображения букв У, у в слоге и слове	1					3,4
74.	«Наши младшие друзья». Выделение и различение звуков [a] и [y] в начале слова.	1					1,3,6
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>		<b>1 ч</b>					
75.	«Семейный праздник». Составление предложений по сюжетной картинке	1	Упражнение в рассматривании иллюстрации с акцентированием внимания на деталях. Выделение и называние предметов, согласование с действиями. Условно-графическое фиксирование заданного предложения с последующим «чтением».	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	активизацию коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1,3,4
<b>ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>		<b>3 ч</b>					
76.	Гласный звук [y]. Гласные буквы У, у. Письмо строчной буквы у.	1	Знакомство с графическим образом буквы, распознавание буквы, составление из подручных элементов. Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности, формирование умения понимать обращенную речь, развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания	1,3,4
77.	Гласный звук [y]. Гласные буквы У, у. Письмо заглавной буквы У.	1	Знакомство с графическим образом буквы. Упражнение в ориентировке на строку и разлиновке, распознавание верхней и нижней линии строки, начала,	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о	формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками	формирование умения использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми	2,5,6

			середины и конца строки. Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу	насуточно необходимом жизнеобеспечении		нормами коммуникативного о поведения	
78.	Составление, чтение и письмо звукоподражательных слов: Ау, ау, Уа, уа.	1	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Упражнение в составлении слов с опорой на условно-графическую схему	мотивация к коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности	формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,3,6
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>		<b>2 ч</b>					
79.	«Домашние животные». Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1	знакомство с новыми карточками слов, обозначающими предметы и их действия, упражнение в выборе и соотнесении карточки со словом с предметом и действием, отработка «чтения» карточек слов, формирование навыков глобального чтения	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками	формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1,3,6
80.	«Забота о животных». Подбор предложений к заданной картинке.	1	Подбор одного из двух близких по содержанию предложений к заданной картинке с последующим «чтением» по условно-графической схеме. Деление предложения, состоящего из двух слов на отдельные слова, условно-графическое фиксирование	Овладение начальными навыками адаптации в классе, в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование умения поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,3,4
<b>ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>		<b>3 ч</b>					
81.	Звук [ м ]. Узнавание звука в слоге, слове. Буквы М, м. Выделение звука [м] в начале слова.	1	знакомство с новым звуком, его звукообразованием, отработка произношения с контролем артикуляции, упражнение в выделении звука в сильной позиции слова. Упражнение в подборе слов с новым звуком вначале.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,3,6
82.	Согласный звук [м]. Письмо строчной буквы м.	1					2,4,6
83.	Согласный звук [м]. Письмо заглавной буквы М.	1	Знакомство с новой буквой, его графемой, упражнение в соотношении звука и буквы. Упражнение в составлении буквы из данных элементов с опорой на печатный образ графемы. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,4,6
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ</b>		<b>1</b>					



<b>КОММУНИКАЦИИ</b>							
84.	«Птицы – наши друзья». Составление простых предложений по схеме.	1	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих житейских желаний и потребностей: обращение за помощью, высказывание участия, благодарности, согласия, отказа	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1,3,6
<b>ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>		<b>5 ч</b>					
85.	Составление и чтение открытых слогов Ам, ам, Ум, ум. Соотнесение звука с буквой	1	Формирование первоначального представления о слогах открытой структуры, упражнение на составление слогов по образцу, с проговариванием и опорой на условно-графическую схему, отработка смыслового чтения слогов	адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия	развитие ручной и мелкой моторики; закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации	формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	1,4,5
86.	Письмо слогов: Ам, ам, Ум, ум. Узнавание графического изображения букв в слогах.	1	Формирование первоначального представления о слогах закрытой структуры, упражнение на составление слогов по образцу, с проговариванием и опорой на условно-графическую схему, отработка смыслового чтения слогов. Развитие внимания, восприятия, мелкой и общей моторики	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	1,3,6
87.	Составление и чтение закрытых слогов Ма, ма, Му, му. Соотнесение звука с буквой.	1	Формирование первоначального представления о слогах закрытой структуры, упражнение на составление слогов по образцу, с проговариванием и опорой на условно-графическую схему, отработка смыслового чтения слогов. Развитие внимания, восприятия, мелкой и общей моторики	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	2,3,6
88.	Письмо слогов: Ма, Ма, Му, му. Узнавание графического изображения букв в слогах.	1	Формирование первоначального представления о слогах закрытой структуры, упражнение на составление слогов по образцу, с проговариванием и опорой на условно-графическую схему, отработка смыслового чтения слогов. Развитие внимания, восприятия, мелкой и общей моторики	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения	Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	1,4,5
89.	Предложение. Деление предложения на слова. «Мы на уроке»	1	Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами	1,3,6
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>		<b>1 ч</b>					
90.	«Наши рисунки». Составление простых предложений с использованием графического изображения.	1	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих житейских желаний и потребностей: обращение за помощью, высказывание участия, благодарности, согласия, отказа и др	устойчивый интерес и поддержание взаимодействия со знакомым взрослым и сверстниками; потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию со знакомым взрослым и сверстниками при использовании	Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	1,3,4

				невербальных и вербальных, альтернативных средств общения			
<b>ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>		<b>3 ч</b>					
91.	Звук и буква. Выделение звука [с] в начале слова. Согласные буквы С,с	1	знакомство с новым звуком, его звукообразованием, отработка произношения с контролем артикуляции, упражнение в выделении звука в сильной позиции слова. Упражнение в подборе слов с новым звуком в начале.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями	1,3,6
92.	Согласный звук [с]. Письмо строчной буквы с.	1	Знакомство с новой буквой, его графемой, упражнение в соотношении звука и буквы. Упражнение в составлении буквы из данных элементов с опорой на печатный образ графемы. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	умение вступать в контакт, поддерживать завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	2,4,5
93.	Согласный звук [с]. Письмо заглавной буквы С.	1	знакомство с новой графемой, лепка буквы по образцу, упражнение в ориентировке на строке, письмо буквы по контуру с проговариванием.	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	овладение в доступной форме альтернативными средствами устной коммуникации и общения для решения практико-ориентированных задач	готовность и умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные);	1,3,6
<b>КОММУНИКАЦИЯ</b>		<b>1 ч</b>					
94.	«У меня звонил телефон». Участие в диалоге с использованием имен одноклассников.	1	Выражение положительного отношения к ситуации высказывания своих житейских желаний и потребностей: в быту, в игре, в ситуации беседы. Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам), выполнение элементарных графических заданий	знакомство с альтернативными средствами коммуникации, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение самостоятельно использовать лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом	1,4,5
<b>ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>		<b>4 ч</b>					
95.	Составление и чтение открытых слогов Ас, ас, Ус, ус. Соотнесение звука с буквой.	1	Формирование первоначального представления о слогах открытой структуры, упражнение на составление слогов по образцу, с проговариванием и опорой на условно-графическую схему, отработка смыслового чтения слогов	Развитие мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	развитие ручной и мелкой моторики; закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,3,6
96.	Письмо слогов: Ас, ас, Ус, ус. Узнавание графического изображения букв в слогах.	1			Понимание слов, обозначающие объекты и явления	Графические действия с использованием элементов	2,3,4
97.	Составление и чтение закрытых	1	Формирование первоначального представления о слогах				1, 4,6

	словос Са, са, Су, су. Соотнесение звука с буквой.		закрытой структуры, упражнение на составление слогов по образцу, с проговариванием и опорой на условно-графическую схему, отработка смыслового чтения слогов. Развитие внимания, восприятия, мелкой и общей моторики	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека	графем: обводка, штриховка. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов		
98.	Письмо слогов: Са, са, Су, су. Узнавание графического изображения букв в слогах.	1					2,4,5	
<b>КОММУНИКАЦИЯ</b>		<b>1 ч</b>						
99.	«Мой подарок другу» Участие в диалоге с опорой на речевую конструкцию.	1	Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора	закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	1,4,6	
<b>ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>		<b>3 ч</b>						
100.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов.	1	Упражнение в составлении и чтении слогов с опорой на условно-графические схемы, отработка навыков смыслового чтения слогов с правильной артикуляцией звуков.	развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка	формирование первоначальных «дограмматически х» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков	умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	1,3,6	
101.	<u>Оценка личностных и предметных результатов.</u>	1	контроль за динамикой освоения учебного материала, речевого развития с опорой на формирование положительных личностных качеств, наблюдение за формированием БУД	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Различение изучаемых звуков в начале и в конце слова, соотношение звука с буквой. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, их сравнение.	узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	2,3,5	
<b>КОММУНИКАЦИЯ</b>		<b>1</b>						
102	«Интересные истории». Организация речевого взаимодействия со сверстниками.	1	Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей	1,3,4	

ИТОГО: 102 часа.

В том числе «Оценка личностных и предметных результатов» – 2 часа (по полугодиям)

## п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) государственного казённого

общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.

2. «Букварь». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: «Просвещение», 2017, 2018, 2019, 2020 годы.

3. «Речевая практика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С. В. Комарова, - М.: «Просвещение», 2018, 2020 годы.

#### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Интернет-ресурсы:

- Multimedia-поддержка: сайт <http://pedsovet.su/load/324>
- Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download>
- Фестиваль «Открытый урок» [festival@1september.ru](http://festival@1september.ru)
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://viki.rdf.ru/>
- <http://www.nachalka.com/>
- <http://www.uchportal.ru/load/46>
- <http://window.edu.ru/>

2. Образовательные Интернет-порталы:

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

#### **Технические средства обучения:**

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.

#### **Учебно-практическое оборудование:**


1. Аудиторная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц.
2. Настенная «лента» букв, алфавит.


#### **Дидактический материал:**

1. Магнитная азбука; игрушки дидактические и сюжетные; фланелеграф;
2. Куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей;
3. Набор для рисования (фломастеры, бумага, краски); трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
4. Сюжетные картинки различной тематики для развития речи; книги сказок с иллюстрациями; тематические раскраски; настольно-печатные игры, детское лото.

#### **Графические средства для альтернативной коммуникации:**

1. Таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
2. Карточки Домана, коммуникативные альбомы;
3. Наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
ГКОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани  
от « 28 » августа 2024 года №1  
  
подпись С. А. Гудзиева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
А. А. Глазунова  
подпись  
« 29 » августа 2024 года